

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO CHIMBOTE



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Programa JIAF para desarrollar habilidades sociales
básicas en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. 1664
- Nuevo Chimbote, 2019.

AUTORAS:

Campos Tinoco Gladys
Huamán Fernández Keren
Trevejo Herrera Sara

ASESOR:

Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Currículo Educativo - Estrategias Metodológicas

Nuevo Chimbote – Perú

2018

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1 Descripción y delimitación del problema

Desenvolverse en la sociedad actual demanda de una serie de habilidades de comunicación e interacción para así sobrevivir tanto emocional como laboralmente en la etapa adulta. Sin embargo, hay muchos niños que por diferentes motivos parecen no disponer de las herramientas o experiencias mínimas suficientes para desarrollarse debidamente en este ámbito; debido a esta carencia los más pequeños pueden sufrir diversas consecuencias y estados negativos como puede ser: Aislamiento social, el niño puede llegar a ignorar las relaciones con sus demás amigos y compañeros por falta de interés, desmotivación o timidez. Rechazo por parte de los demás niños, ante un comportamiento antisocial procedente del mismo sujeto, los demás niños que estén a su alrededor no desearán querer compartir los juegos o las tareas de clase. Desarrollo de una conducta agresiva, está relacionada tanto con el rechazo de los demás niños y el propio aislamiento social. Baja autoestima, los niños que tienen una escasa capacidad social, tendrán problemas a la hora de relacionarse con otros niños. Dificultad para expresar deseos y opiniones, los niños que no poseen buenas habilidades sociales pueden llegar a tener dificultades a la hora de querer expresar sus deseos, gustos u opiniones. Malestar emocional, todas las personas necesitamos la compañía y el afecto de los demás para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. Para los más pequeños, la falta de habilidad social puede llegar a ser muy negativa en la etapa de la adolescencia cuando la relación e interacción con sus iguales y la transición a la vida adulta suponga nuevas exigencias y retos socialmente habilidosos y comunicativos (Gonzales y Menacho, 2014, p.11-12).

Estos actos limitan a los niños a expresar sus emociones, opiniones, deseos y el relacionarse con los demás, por eso es importante que los niños adquieran el conocimiento, las actitudes y habilidades sociales básicas necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones sociales asertivas.

Estas relaciones sociales según Caballo (1993), pueden ser aprendidas y/o modificadas. Ningún niño(a) nace siendo tímido(a) o socialmente hábil, a lo largo de la

vida va adquiriendo una postura determinada que va a caracterizar el tipo de personalidad y en todo esto influirá el entorno social; esta interrelación entre el niño y su entorno se puede dar de manera positiva o negativa. Vásquez y Martín (1996, citados en Ballena, 2010) mencionan que:

El enfoque interaccionista aporta aspectos importantes para comprender cómo el contexto social y cultural influye sobre el individuo y, a su vez, este sobre su medio para modificarlo; es decir, los niños reciben la influencia de otros niños o adultos y a su vez influyen sobre ellos (p. 11)

Un estudio importante realizado por Troncoso y Burgos (2002) dieron a conocer el grado de desarrollo de las habilidades sociales de niños, niñas y jóvenes internos en hogares de menores en protección simple de Santiago de Chile; los resultados, de acuerdo a la autoevaluación realizada, refieren que el 100% de las habilidades sociales identificadas tienen un medio grado de desarrollo. En efecto, las habilidades sociales han sido descuidadas y no se enseña directamente en las instituciones dejándolas al criterio de cada educador.

En el Perú, la oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación (2003), realizó un estudio nacional en escolares de nivel inicial, el cual mostró que el 31,3% de escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales, entre ellas las habilidades de comunicación, habilidades para la autoafirmación de vínculos sociales en general. Gardner (1994) citado por Ballena (2010, p. 9) entiende que el niño(a) no es un ente aislado, está necesariamente abocado a comunicarse y, por lo tanto, a interactuar. Para interactuar provechosamente necesita aprender habilidades sociales básicas y es a partir de la llamada inteligencia interpersonal a la que se refiere que los niños aprenden colaborando y relacionándose con otros.

Teniendo en cuenta que la escuela está llamada a formar en valores, muchas veces dejamos de lado el desarrollo de habilidades sociales básicas que ayuden al estudiante a sobresalir ante diversos problemas; es ahí la preocupación de observar cómo los niños se están formando con actitudes negativas, como la falta de compañerismo, el no saber saludar, no saber compartir, entre otros. Por lo cual se hace difícil desarrollar una formación integral de los niños y niñas; para revertir esta situación es necesario que en las escuelas se pueda desarrollar o fortalecer actividades y/o acciones que faciliten una mejor convivencia social y escolar, la cual consiste en el respeto mutuo entre las personas, el desarrollo socio- afectivo e intelectual del estudiante dentro y fuera de la Institución Educativa.

Durante las prácticas pre-profesionales en las diferentes Instituciones Educativas del nivel Inicial, se logró percibir a través de la observación directa que muchos estudiantes de 4 y 5 años presentan problemas en sus relaciones sociales básicas; esta dificultad se presenta en ciertas actividades del aula como: Al momento en el que la docente inicia con sus actividades permanentes o de aprendizaje lo niños comienzan a molestarse, no tienen en cuenta las indicaciones dadas por la docente, no toman interés, no participan en clases; ingresan al aula sin saludar incluso hay estudiantes que no juegan y no pueden hablar frente a sus compañeros, si se les pregunta no saben cómo responder. En otros casos los niños y niñas muestran poca amabilidad cuando no agradecen, y no les gusta compartir.

Partiendo de esta problemática se planificó un programa donde se desarrollarán juegos sociales con el fin de mejorar las dificultades observadas en los estudiantes. Por lo ya mencionado, se considera de suma importancia el ejecutar el programa Juego, Interactúo y Aprendo Feliz (JIAF), siendo éste, de naturaleza innovadora, se desarrolla a través juegos mezcladores y juegos de comunicación con la finalidad de que los niños puedan lograr desarrollar habilidades sociales básicas construyendo relaciones más positivas e interactuando mucho mejor con los demás. Además, este programa busca que los niños tengan la oportunidad de demostrar sus capacidades y/o habilidades y ser reconocidos por ello; además, de lo indicado el programa busca favorecer la participación, la comunicación, el compañerismo e integración entre niños, logrando que se adapten e involucren de forma segura y divertida.

Lo descrito en los párrafos anteriores llevó a plantear el siguiente problema de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿En qué medida el programa JIAF permite desarrollar habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. 1664 de Nuevo Chimbote, 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general:

Experimentar el programa JIAF para desarrollar las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. 1664 de Nuevo Chimbote, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo en la habilidad social básica de escucha, con la aplicación del Programa JIAF en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. 1664 de Nuevo Chimbote, 2019.
- Identificar el nivel de desarrollo en la habilidad social básica de iniciar y mantener una conversación, con la aplicación del Programa JIAF en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. 1664 de Nuevo Chimbote, 2019.
- Identificar el nivel de desarrollo en la habilidad social básica de dar las gracias, con la aplicación del Programa JIAF en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E N°1664 de Nuevo Chimbote, 2019.
- Identificar el nivel de desarrollo en la habilidad social básica de compartir, con la aplicación del Programa JIAF en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E N°1664 de Nuevo Chimbote, 2019.

1.4. Antecedentes del estudio

Antecedentes Internacionales

Lacunza (2005) desarrolló su investigación “Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia”, con el fin de describir una serie de habilidades sociales en niños preescolares de San Miguel de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza e identificar si la presencia de estas disminuía la frecuencia de la aparición de comportamientos disruptivos. Se trabajó con una muestra de 120 niños de 5 años asistentes a Jardines de Infantes de escuelas públicas de zonas urbano marginales. A sus padres se les aplicó la Escala de Habilidades Sociales evaluada a partir de la percepción de padres y/o cuidadores del niño; la Guía de Observación 24 comportamental, que tiene por objetivo evaluar las conductas problemas en niños de edad escolar de zonas urbano-marginales y una encuesta sociodemográfica. En esta investigación se llegó a la conclusión que los resultados encontrados en niños de contexto de pobreza, permite afirmar que las habilidades sociales favorecen al desarrollo de fortalezas psíquicas en la infancia, adaptación y la aceptación de los otros. De este modo, se enfatiza el valor que tienen las interacciones sociales afectivas, para generar apoyo social y para desarrollar la felicidad.

Asimismo, Isaza & Henao (2010), de la universidad San Buenaaventura en Colombia, llevaron a cabo un estudio titulado “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”, con el objetivo de conocer la relación que existe entre las habilidades sociales de los niños con el estilo de interacción familiar, trabajaron con una muestra de 108 niños (2 y 3 años) con sus respectivas familias. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales; la investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el Cuestionario de habilidades sociales. Las conclusiones a la que arriba la investigación fue: Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

Antecedentes nacionales

Ramos (2016), de la universidad nacional del centro del Perú, realizó una investigación titulada: Taller “Pequiclow” y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.E. “Sagrado Corazón de Jesús” 465-Huancayo. El tipo de investigación fue aplicada, de nivel tecnológico, se utilizó el método con diseño cuasi experimental con dos grupos no equivalentes, grupo control y experimental. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación directa no reactiva, se aplicó una ficha de observación construida por las investigadoras y validada por tres expertos la cual se aplicó como pre y post test. El taller “Pequiclow” constó de 30 talleres clown con las que se trabajó en sesiones de clase. La muestra estuvo constituida por 48 niños de ambos sexos de cinco años de la I.E.E. “Sagrado Corazón de Jesús” N°465- Huancayo. Se concluye que el taller “Pequiclow”, influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años I.E.E. Sagrado Corazón de Jesús N°465- Huancayo, porque se halló diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio de la prueba de entrada (100% es nunca y a veces) frente a la prueba de salida (43,75% es de siempre). Se observó el interés, dinamismo y creatividad de los niños al realizar el taller.

Ballena (2010), de la universidad San Ignacio de Loyola, realizó la investigación titulada "Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la red N° 4 del distrito Callao". El estudio de tipo descriptivo comparativo tuvo como propósito determinar si existen diferencias en las habilidades sociales entre niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la Red N° 4 del distrito Callao. Los participantes fueron 109 niños de bajo nivel socioeconómico, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente: 55 niñas y 54 niños. El instrumento aplicado fue la Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia, por parte del profesorado. Se concluye que los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias significativas entre niños y niñas en lo que se refiere a las habilidades sociales básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos ni en la habilidad de autoafirmación. En síntesis, se puede afirmar que no existen diferencias estadísticamente significativas de sexo en las habilidades sociales, con lo cual se argumenta que niños y niñas siguen siendo más semejantes que diferentes en cuanto a su comportamiento en esta edad.

Antecedentes Locales

Salinas (2012) de la universidad nacional del Santa, llevó a cabo una investigación titulado "Influencia de un programa educativo basado en la música y los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P.P. "Santa Rosa de Lima". Chimbote - 2012", fue una investigación experimental que tuvo por objetivo general, demostrar la Influencia significativa de un programa educativo basado en la música y los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años, tomándose como muestra las aulas: Investigadores y Creativos, grupo de control y experimental, respectivamente. El diseño de investigación que se utilizó fue cuasi experimental con medición previa y posterior. En ese sentido se previeron diferentes técnicas e instrumentos de recolección de la información como la observación directa y entrevista con sus respectivos instrumentos (Escala Valorativa, cuaderno anecdótico, guía de entrevista). El Programa se basó en la música y juegos cooperativos que incluyeron: juegos cooperativos, cuentos infantiles, técnicas gráfico-plásticas, entre otros. De esta manera se pretendió fomentar desde temprana edad, habilidades sociales enfocadas en valores a fin de lograr, en un futuro, jóvenes y adultos con capacidad de cooperación e integración. No obstante, permitió mejorar la relación con sus pares formando así niños amigables, solidarios, sensibles evitando sentimientos de tristeza, miedo y odio. Finalmente, a través de las técnicas de la estadística descriptiva

e inferencial se procesó los resultados y se arribó a la conclusión que la aplicación del programa educativo basado en la música y los juegos cooperativos, influye de manera altamente significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E.P.P. “Santa Rosa de Lima” representándose en un 100 %, así lo demuestra la prueba T – Student para muestras independientes con un valor T_0 de – 7,063 y una probabilidad de $P < 0,000$ con un 95% de confiabilidad.

Cabeza y Tamayo (2014) de la universidad los Ángeles de Chimbote, llevaron a cabo una investigación titulado “Talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales”, dirigido a los niños de 5 años de la institución educativa N° 1542 “Capullitos de Amor”, distrito de Chimbote en el año académico 2014. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre-test y pos-test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 29 estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 52% de los niños y niñas obtuvieron B y el 21% obtuvieron C. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un pos-test, cuyos resultados demostraron que el 65 % de los niños obtuvieron un logro de aprendizaje A. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que las aplicaciones de talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo mejoran las habilidades sociales.

1.5. Justificación e importancia del estudio

Se considera que las habilidades sociales juegan un papel importante en la actualidad, por esta razón las docentes deben brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes posibiliten el desarrollo de sus recursos personales para establecer relaciones positivas y afrontar situaciones cotidianas generando una cultura de paz y armonía, estableciendo lazos que favorezcan la convivencia social y escolar sabiendo que las habilidades sociales forman parte del proceso de formación integral del niño.

Por lo expuesto, vemos la necesidad de experimentar un programa que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades sociales básicas mediante el juego y la interacción con su entorno; diversos autores enfatizan la importancia de la interacción social en el desarrollo del niño, lo que ha generado que en la actualidad se brinden programas que estimulen la socialización infantil y el desarrollo de habilidades sociales

básicas con el objetivo de promover conductas solidarias entre los niños. Durante las prácticas se observó que los estudiantes del nivel inicial presentan carencias de diferentes tipos de habilidades sociales básicas. Es por ello que, se crea un programa teniendo en cuenta que en el nivel inicial el niño aprende jugando y mediante ello interactúa con su entorno, esto fortalece el desarrollo de sus habilidades sociales básicas, si se logra este desarrollo tendremos la certeza de que el aprendizaje en el niño será significativo; por lo tanto, cabe recalcar que las emociones cumplen un rol importante en toda esta interrelación por lo cual se denominó a este Programa JIAF (Juego, Interactúo y Aprendo Feliz), el cual está basado en la aplicación de actividades lúdicas que se desarrollarán de una forma secuencial. Desde el aspecto social, al realizar estas actividades esperamos que los estudiantes del nivel inicial de la I.E 1664, futuros ciudadanos, incrementen sus habilidades sociales básicas como: saludar, dar las gracias, escuchar, iniciar una conversación y compartir. Asimismo, anhelamos que esta investigación sirva de base para futuras investigaciones en cuanto al manejo de estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales básicas. De acuerdo con lo indicado, la investigación es de gran importancia por que aportará a la labor pedagógica que desarrollan las docentes de educación inicial; ya que se creará un programa donde los estudiantes desarrollarán sus habilidades sociales por medio del juego e interactuando con su entorno.

2. MARCO TEÓRICO:

2.1 Marco filosófico

2.1.1 Filosofía del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote

Nuestra institución educación tiene como objetivo, formar profesionales comprometidos con la transformación histórica de la sociedad, haciéndola más justa y solidaria, inspirada en tres claves:

- Educación, Tarea de Humanización
- Educación, Vocación de servicio y solidaridad
- Educación, Proceso en continuo cambio.

Educación, Tarea de Humanización

Nuestra institución concibe al hombre en concreto, es decir, como un ente con potencialidades y debilidades, con virtudes defectos y en este contexto busca que sea el

protagonista y agente de su educación, asumiendo el rol de histórico se tendrá en cuenta las inquietudes, necesidades y problemas, a partir de ellos brinde experiencias necesarias para que este se constituya en el protagonista y agente principal de su educación a través de la práctica y desarrollo de valores para el logro de una convivencia armónica y en paz.

En esta investigación se desea brindar un trato humanista a los estudiantes, con la finalidad de que desarrollen sus potencialidades, para ello el equipo de investigación tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los niños, logrando así formar estudiantes que sepan ponerse en el lugar de la otra persona.

Educación, Vocación de servicio y solidaridad

El educador cumple una tarea difícil que le exige madurez y continua evaluación ya que esto requiere vocación, es decir ser educador porque uno lo desea de verdad, porque tiene aptitudes para ello, porque siente que es su campo y no porque solo quiere asegurarse un puesto de trabajo, un sueldo estable desdibujando así la efectiva labor educativa, y esta va de la mano con la vocación de servicio y no de dominio esto requiere quitar de la cabeza los esquemas del profesor “sabelotodo o considerado una autoridad”, solo haciendo posible un trato horizontal se puede dialogar y solo así la autoridad será verdadera, porque no será impuesta, sino ganada.

El servicio fundamental que puede brindar el docente es el de interceder en el desarrollo integral de sus estudiantes, es por ello que el proyecto que estamos emprendiendo, refleja el deseo de desarrollar en los niños las habilidades sociales básicas promoviéndolo a través de juegos motivadores.

Educación, Proceso en continuo cambio

En el I.E.S.P.P. Chimbote se forman los nuevos profesionales de la educación en la “Dinámica del cambio”, y esto constituye un diario desafío desde diversos niveles; no se pretende el cambio por el cambio en sí mismo, queremos un cambio que inspire en una filosofía educativa, un cambio con una meta; lograr una sociedad más justa y en paz.

La formación docente depende de la dedicación e importancia que le demos a nuestra carrera elegida, es por ello que necesitamos estar a la vanguardia, innovando, creando y actualizándonos con los nuevos contenidos que constantemente están siendo renovados; considerando lo ya mencionado nuestro programa JIAF, estará sujeto a procesos de cambio durante la planificación.

2.2 Marco teórico científico

2.2.1 Programa JIAF

Es una planificación en la cual se establece una serie de actividades ordenadas secuencialmente; asimismo, permite prever los recursos y materiales a utilizar para lograr el objetivo en un determinado tiempo. En esa línea, se entiende que el “Programa es una serie de acciones definidas para la realización del Plan que incluye la determinación de las actividades, sus tiempos y responsables” (Ordaz y Saldaña, 2005, p.31); del mismo modo, los autores citados mencionan que:

El programa es el elemento indispensable en el cual se encuentran acciones, servicios o procesos organizados sistemáticamente, de manera coherente e integrada, con tiempos y responsables definidos; que se realiza con el fin de alcanzar las metas y objetivos propuestos a través de un conjunto de proyectos (p.28).

Según Ander-Egg citado por Muñoz, (2012), programa es la acción de prever el futuro deseable y señalar los medios para alcanzarlos. Programar presupone dar respuesta a diez preguntas básicas:

- Que se quiere hacer, naturaleza del programa, tipo de actividades a realizar.
- Por qué se va a hacer; naturaleza del programa, problemas que suscita.
- Para que se va a hacer, objetivos del programa.
- Cuanto se va a hacer, expresando los objetivos de manera cuantitativa, en metas.
- Como se va a hacer, actividades y tareas, medidas que se han de tomar para llevar a cabo el programa.
- Donde se va a hacer; localización física y ubicación en el espacio.
- Cuando se va a hacer, ubicación en el tiempo de las tareas, calendarización.
- A quienes va dirigido; destinatarios o beneficiarios.
- Con que se va a hacer, recursos materiales o financieros.
- Quienes lo van a hacer, recursos humanos.

Landa (1976) citado por Ordaz y Saldaña (2005) considera el programa como la secuencia ordenada de acciones necesarias para obtener determinados resultados en plazos de tiempo preestablecidos. Teniendo en cuenta estas definiciones se considera que planificar un programa es indispensable pues que en él se plasme las acciones y estrategias organizadas sistemáticamente con tiempos y responsables definidos, esta programación se realiza con el fin de alcanzar las metas y objetivos propuestos a través de un conjunto de proyectos.

1.2 Programa JIAF “Juego, interactuó y aprendo feliz”

Es la planificación ordenada de manera secuencial de las actividades que se va a ejecutar, referente al desarrollo social, afectivo y cognitivo que ayudarán a mejorar las habilidades sociales básicas en los niños y niñas, donde el docente realizará una serie de juegos de integración y juegos dramáticos entre otros, que les permitirá a los estudiantes interactuar con su entorno social de manera asertiva. El programa JIAF consta de los siguientes componentes: Objetivos, estrategias, cronograma, recursos, evaluación. Considerando la idea del párrafo anterior es importante saber que los niños aprenden y se desarrollan integralmente mediante el juego, ya que se da espontáneamente y es libre, al niño no hay que exigirle para que juegue, a él le nace y es el medio por el cual van adquiriendo aprendizajes. El juego es un medio por el cual el niño(a) adquiere nuevos conocimientos, ya que es una actividad libre y voluntaria; esto le ayudará a potencializar sus capacidades y habilidades y sobretodo en crear aprendizajes significativos que le sirvan para toda la vida.

El juego en los niños

Zapata (1990) citado por Meneses y Monge (2001, p.3) menciona que el juego es un elemento primordial en la educación escolar, los primeros juegos de los niños y niñas con sus compañeros sientan las bases para el desarrollo de las habilidades sociales básicas y con ello el respeto mutuo que todos aportan al grupo y que recibe de él, es importante recalcar que los niños aprenden más cuando juegan.

Para Flinchum (1988) “El juego abastece al niño de libertad para liberar energía que tiene reprimida, fomentan las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social” (Meneses y Monge 2001, p.3)

Partiendo de esta idea, se puede decir que el juego es una herramienta que permite al niño relacionarse con sus compañeros en el aula y mediante esta relación ellos

adquieren aprendizajes tal como lo menciona Vitgoski en su teoría sociocultural. Hoy en día en la mayoría de instituciones educativas no se toma en cuenta los beneficios del juego en el desarrollo integral del niño, pensando que solo tienen que aprender de una manera tradicional donde el niño solo tiene que recepcionar información, llevar cuadernos a casa y realizar hojas de aplicación. Con todo esto limitamos a los niños y no dejamos que ellos mismos sean artífices de sus propios aprendizajes y mucho menos que establezcan relaciones sociales con otras personas y que tengan la capacidad de resolver problemas propios de su edad.

Por otro lado, Ausubel, citado por Llanos, (1957), refiere que “el juego es un instrumento para que el maestro logre aprendizajes significativos en sus estudiantes”. Analizando lo ya mencionado se considera necesario que el docente utilice el juego como estrategia para planificar sus actividades de aprendizaje.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos podemos decir que el juego es el medio por el cual el niño se relaciona, comparte experiencias, aprende nuevas cosas, inventan situaciones, imitan a sus mayores y aprenden a solucionar pequeños problemas.

De acuerdo a Cisneros (2005), el juego tiene cuatro objetivos:

Favorece el proceso integral, facilitando la experiencia personal del niño; cumple el proceso de socialización del individuo, hace que se desarrolle su dimensión social durante la etapa de escolaridad; crea condiciones adecuadas para que el niño se incorpore en el grupo y es una forma de que el niño se inicie en sus deberes sociales mediante los juegos en grupos.

Por otra parte, Calero (1998), indica que las características del juego son: El juego es una actividad libre; el juego por mandato no es juego; el juego es absolutamente independiente del mundo exterior independiente del mundo exterior es eminentemente subjetivo; el juego es desinteresado; se juega dentro de determinados límites de tiempo y de espacio, su característica es la limitación.

2.1.3 Teorías del juego

Según Calero (1998) el juego social pasa por tres estadios: En el estadio de rechazo, para el niño sólo existe su yo y su mundo, las relaciones están dadas entre los objetos y su individualidad, tiende a considerar a los niños como un objeto más y a usarlos como una simple cosa. Se manifiesta el egocentrismo del niño y el carácter subjetivo de esa edad; creemos que la conducta de rechazo encuentra plena justificación

en estos primeros años del niño. La primera actitud del niño frente a otro es una primera instancia de desconcierto y luego de rechazo. Observamos esto en los bebés que al mirarnos se recogen en los brazos de su madre.

En el estadio de aceptación y de utilización de los otros, el niño trata de utilizar a sus ocasionales amigos como sujetos que complazcan sus caprichos e intereses. Algunos educadores y psicólogos como Gessell nos dice que entre el primer y segundo estadio está el juego paralelo (dos niños juegan cada uno por su cuenta, sin comprender que esas dos actividades semejantes, pueden constituir una actividad común).

Cuando aparece la necesidad de realizar una actividad en común, el niño está en el umbral del juego en cooperación. Sucede a partir de los cinco, siete y ocho años, progresivamente, es decir, en la época escolar. El niño que llega a la escuela tiene que alternar con otros niños mayores, en el recreo conoce a los alumnos de diferentes grados, y su preocupación de imitarlos lo lleva a olvidarse de las actividades propias de su grado. En los juegos sociales hay dos elementos importantes, sin los cuales el juego no podría existir: La cooperación, con división del trabajo, la existencia de una regla.

Teoría del juego de Piaget

Piaget citado por Ríos(s/f), considera que el juego va cambiando a lo largo de la vida del niño como consecuencia de su desarrollo evolutivo. El juego evoluciona de forma paralela al desarrollo cognitivo. Describió el desarrollo intelectual y lo estructuró en cuatro estadios de desarrollo, y cada uno de ellos lo relacionó con los diferentes tipos de juego:

Juego sensorio motor: (Aprox. desde el nacimiento hasta los dos años). En esta etapa el niño obtiene placer al realizar ejercicios en los que interviene la coordinación sensorial y motriz. En este momento el juego constituye una repetición de movimientos y en el aprendizaje de otros nuevos. Durante el juego de ejercicio, el niño explora y manipula los objetos que están a su alcance.

Juego simbólico: abarca de los dos a los seis años. Su función principal es la asimilación de lo real, consiste en simular situaciones, objetos y personajes, reales o imaginarios, que no están presentes en el momento del juego. Durante este periodo los aprendizajes más significativos tienen lugar a través del juego. Son de imitación (2-4 años), de escenificación y socialización (4-6 años)

Juego de reglas: se extiende de los siete a los doce años; implica conocer y aceptar una serie de normas para lograr el objetivo del juego.

2.1.4 Clasificación e importancia del juego

Juegos de interacción social; se entiende por interacción social a la interrelación entre individuos y grupos lograda a través de la expresión y comunicación. (Brinnitzer, 2001).

Juegos de presentación; tienen como objetivo, que cada integrante del grupo retenga todos o algunos nombres de los demás, interactúe con muchos niños y se divierta y disminuya el miedo frente a los desconocidos.

Juegos mezcladores: conocidos también como rompehielos, permiten múltiples acercamientos con los demás, se pueden jugar en interior y según sus características con niños de 4 a 5 años.

Juegos de comunicación: permite un mayor acercamiento entre los niños, abre canales de comunicación y acrecienta la confianza en los demás.

Importancia del juego

Páez (2016, p.12) menciona que el juego es una estrategia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es una actividad innata en los niños, cuando juegan los niños se involucran de manera global con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea.

El juego es un elemento básico en la vida de todo niño ya que además de ser divertido es fundamental para su desarrollo social, se considera también como una actividad fundamental en la vida de toda persona ya que por medio de ésta el niño entra en contacto con el mundo.

2.1.5 Habilidades sociales básicas

Según Fernández (2007) citado por Mejía (2012, p.21), el término habilidad, de acuerdo al modelo psicológico de la Modificación de la Conducta, se emplea para expresar que no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.

Asimismo, Muñoz (2011) define las habilidades como aquellas conductas específicas necesarias para desempeñar exitosa y satisfactoriamente una actividad. El mismo autor menciona que es recién en 1960 que el tema de las habilidades sociales toma gran relevancia, ya que es en esta época cuando los términos “competencia social”

y “habilidad” son utilizados por primera vez y toman mayor fuerza (Saldaña & Reátegui, 2017, p. 16)

Por lo ya mencionado podemos decir que la sociedad es fundamental en la vida del ser humano pues de ella depende su crecimiento y desarrollo, ya que es ahí donde se da la interacción con nuestro entorno. El desarrollo de las habilidades sociales se inicia desde el momento que se nace, siendo la interrelación entre madre e hijo el primer vínculo afectivo, que luego dará pase a un aprendizaje de patrones cognitivos, sociales y morales; dependiendo la característica de cada sociedad. Hoy en día se observa que las personas no han desarrollado ciertas habilidades sociales que les impide relacionarse de una manera asertiva con los demás, al no expresar sus sentimientos, no saber controlar su temperamento, etc. Es lamentable percibir que este problema no solo se da en los adultos, sino que los niños están copiando las conductas de los padres.

Teniendo en cuenta la idea anterior podríamos decir que los niños no han desarrollado las habilidades sociales básicas para enfrentar diversas situaciones que se les presente en la vida. Es decir, las habilidades sociales hoy en día son pilares fundamentales que permiten convivir en armonía, compartiendo experiencias, comunicándose de manera afectiva con su entorno. De ahí parte la importancia de desarrollar habilidades sociales básicas en los niños.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2009) citado Cornejo (2015, p. 27) menciona que las habilidades sociales son un “Conjunto de comportamientos aprendidos que facilitan las relaciones con los otros”.

Para Monjas (1993) citado por Cornejo (2015, p. 28), las habilidades sociales son:

Las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma afectiva y mutuamente satisfactoria, la empatía o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Las habilidades sociales son conductas que facilitan el desenvolvimiento eficaz ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana, estas desarrollan las relaciones afectivas entre las personas; es decir estas conductas se pueden aprender e ir desarrollándolas día a día con la práctica con sus pares. En la actualidad es necesario que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales básicas que les permita enfrentar situaciones diversas que se presenta en sus vidas, de tal manera existen

estudios que mencionan ideas que sirven como base para el desarrollo del tema de habilidades sociales.

La teoría del Aprendizaje Social, Bandura (1987), explica que las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas, es decir el niño aprende de lo que observa a diario en su entorno. Esta teoría refiere que muchos comportamientos se aprenden por observación de la conducta de otras personas. Observar cómo se desenvuelven eficazmente otras personas de nuestro entorno tomadas como referente en diversas situaciones de interacción social, constituye una fuente de aprendizaje por efectos del modelado comportamental.

Asimismo, Libet y Lewinsohn (1973) citado por Pacheco, Zorrilla, Céspedes y De Ávila (2000, p.134) sostienen que “las habilidades sociales es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que no sea castigado o ignorado por los demás”.

El aprendizaje por observación se ha revelado como una poderosa fuente de aprendizaje que moldea progresivamente la conducta social. Bandura (1964) citado por Ruiz (2010) menciona que la mayor parte de nuestras conductas sociales las aprendemos viendo como los demás las realizan, esto es a lo que denominó aprendizaje observacional o vicario.

Aquí la imitación juega un papel primordial porque ayuda a los niños a aprender socialmente. Consideraba que el aprendizaje se produce por la interacción de tres elementos: la conducta, el ambiente y los factores personales. Las habilidades sociales básicas se orientan a edades de 3 a 6 años y son todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona.

Según Caballo (1993) las habilidades sociales como un conjunto de conductas manifestadas por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, sus deseos, actitudes, opiniones, derechos de un modo adecuado a las situaciones respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras disminuye la posibilidad de futuros problemas. Asimismo, Kelly (1982) citado por Carrillo (2015, p. 16), define las habilidades sociales como aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente. Entendidas esta manera, las habilidades sociales pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo.

Las habilidades sociales nos permiten interactuar, relacionarnos con nuestro entorno y participar activamente de forma cooperativa, además adoptar estas conductas nos hace menos conformistas ante actitudes necias de otras personas ya que sabremos oponernos, actuando siempre de manera asertiva. Alberti (1978) citado por Camacho (2012, p. 21) menciona que la conducta permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás.

Para Valles (2003), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten desenvolvemos eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos. Asimismo el autor mencionado indica 4 modelos de adquisición para que el niño pueda aprender las habilidades sociales estas son: el reforzamiento directo: repetiremos comportamientos emocionales y conductuales que nos haya sido agradables y nos hayan dado buen resultado; el aprendizaje por observación, muchas veces aprendemos viendo hacer las cosas a los demás, de esta manera adquirimos conocimientos sin necesidad de haber experimentado las emociones concretas (modelado); la retroalimentación interpersonal, la información que recibimos de los demás ya sea esta positiva o negativa, hará que consolidemos, cambiemos o inhibamos determinados comportamientos sociales; y las expectativas cognitivas, la esperanza que tengamos sobre la posibilidad de afrontar con éxito una determinada situación en un aspecto clave y subjetivo en nuestro desempeño social y depende en gran medida de resultados obtenidos en anteriores situaciones similares.

Monjas (2010), encuentra las siguientes características en las habilidades sociales: son conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje, tiene componentes motores, emocionales y cognitivos, son respuestas específicas a situaciones específicas, se ponen en juego en contextos interpersonales, permite la presencia de comportamientos adaptativos más que ausencia de conductas antisociales.

Fernández (2007) citado por Mejía (2012, p.36), considera características de las habilidades sociales las siguientes:

Son conductas aprendidas a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad que pueden ser modificadas o reforzadas en forma permanente.

Las habilidades sociales tienen componentes motores, emocionales y cognitivos y conforman un conjunto de conductas que los niños/as hacen, dicen, sienten y piensan.

Las habilidades sociales dependen de las personas que intervienen, consideran la edad, sexo, estatus, como también el contexto de acuerdo a las normas sociales, culturales y los factores situacionales como el lugar o entorno donde interactúan como aula, patio, oficina.

Las habilidades sociales siempre se dan en contextos interpersonales, es bidireccional, están implicadas más de una persona, interdependiente de los otros participantes y en forma recíproca otorga un intercambio mutuo.

Goldstein citado por Pacheco, Zorrilla, Céspedes y De Ávila (2000), clasifica las habilidades sociales:

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentar a otras personas
- Hacer un cumplido
- Compartir

Es necesario reforzar las habilidades sociales básicas en los niños de educación inicial por ello abordaremos las siguientes:

Escuchar: Saber escuchar es igual o incluso más difícil, que saber hablar. Escuchar es un elemento indispensable en la comunicación eficaz y se refiere a la habilidad de escuchar no solo lo que dice la persona que está expresando directamente algo.

Iniciar y mantener una conversación: La conversación es la acción y efecto de hablar con una o más personas, implica iniciar una conversación, pero a la vez mantener el hilo temático.

Dar las gracias: Es una respuesta espontánea, un convencionalismo social que por educación y cordialidad hacemos a menudo. Actitud de reconocimiento por un servicio o favor que se la ha hecho en forma personal.

Compartir: Es dar algo de uno mismo a los demás, ese dar algo, pueden ser muchas cosas: una parte de nuestra comida, el dinero que uno tiene, las ilusiones personales o el sentimiento de amor hacia otra persona.

Teoría sociocultural de Vigotsky

Vygotsky (1978) citado por Regader (s/f) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, porque van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas. Por consiguiente, cuando una persona participa en actividades con los demás se apropia de los conocimientos generados por el trabajo colectivo.

Berk (1998) citado por Cotrina (2015) explica que Vigotsky creía que todos los procesos cognitivos se desarrollan a partir de la interacción social, por lo tanto, el niño puede lograr esta interacción a través de diversas actividades con personas con mucha más experiencia y lograr construir nuevos conocimientos. Por otro lado, menciona que el niño al mismo tiempo que está interactuando con su medio, incorpora manifestaciones culturales significativas dentro de la sociedad; es así que va a ir incorporando y desarrollando conocimientos que a futuro le ayudarán a establecer relaciones interpersonales.

Vygotsky citado por Cotrina (2015) hace énfasis en la importancia del juego, puesto que creía que éste propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social. Incluso sostiene que a través de este los niños pueden crear situaciones imaginarias y actuar como si su entorno fuera distinto. Además, resalta la importancia de la imaginación como enriquecedora de la vida social e intelectual del niño. Páez y Blanco (2006) menciona que:

La teoría Sociocultural; explica que el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Los niños que se encuentran en la ZDP, suelen realizar sus cosas de forma autónoma. (p, 63)

Componentes de las habilidades sociales

Paula (2000) citado por Ballena (2010, p.19), menciona que determinar qué componentes configuran las habilidades sociales es primordial para poder describir la conducta del niño y de la niña en determinados contextos sociales, es por ello que las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y afectivo – emocionales; éstos son un conjunto de conductas que los niños hacen, dicen, sienten y piensan los cuales se explican a continuación:

a. los componentes conductuales.

Explica las habilidades sociales como conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia, el modelado y el refuerzo. Los componentes conductuales de las habilidades sociales son: los componentes no verbales “Mantener el contacto ocular, gestos suaves, sonrisa, expresión facial agradable, distancia física y apariencia personal adecuada, componentes paralingüísticos”. Los componentes verbales “Contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa, entre otros”. Volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación.

b. componentes cognitivos.

Estas conductas hacen referencia a cómo las personas procesan la información y toman decisiones ante situaciones socialmente conflictivas. Dichas investigaciones sobre el procesamiento de la información social han contribuido al estudio de la cognición social como componente de las habilidades sociales.

c. componentes afectivo – emocionales Goleman (2008) citado por Ballena (2010, p.20)

Explica la relación de estos dos componentes y cómo influyen en el desarrollo de la competencia social. En la actualidad es importante saber que las emociones influyen en el desarrollo de las habilidades sociales básicas relacionadas con la empatía, la socialización y expresión de emociones, el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de éstos; variables que sin duda influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en la calidad de las interacciones. Los niños pequeños (3 a 5 años) suelen inferir de las situaciones y de las expresiones faciales de los otros, las emociones básicas que son simples y familiares. El reconocimiento de las emociones de los demás es básico para el

desarrollo de la empatía. Respecto a la regulación, se observa cómo los niños poco a poco van controlando y minimizando la intensidad de sus reacciones, cómo aumenta su capacidad para modificar las situaciones que provocan una emoción, su intensidad y duración a partir de los 5 o 6 años, empiezan a comprender realmente la diferencia entre una emoción real y una emoción expresada.

Según las apreciaciones de Monjas (2010), el desarrollo de las habilidades sociales tiene suma importancia en la vida de las personas, ya que estas habilidades lo harán competente para desenvolverse satisfactoriamente a lo largo de su vida; generan un alto porcentaje de la actividad cotidiana, permanecen durante toda la vida, fortalece la autoestima, el bienestar personal y desarrolla la competencia personal y profesional. Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad.

2.2 Marco conceptual

Programa JIAF

Fernández (1996) citado por Sánchez (2015, p.2), lo considera como un conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales, diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de personas

Programa JIAF es un proyecto de actividades lúdicas que se desarrollan mediante una secuencia lo cual permitirá el desarrollo de habilidades sociales básicas en los niños y niña, dicho proyecto será ejecutado por un equipo de personas a fin de cumplir un objetivo.

Juego

Newman (1991) citado por Sanz (2007, p. 28) dice que el juego es una acción o una actividad voluntaria realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa.

Gimeno y Pérez (1989) citado por Ruiz (2010), definen el juego como un conjunto de actividades a través del cual los niños demuestran sus emociones, deseos y manifiestan su personalidad.

Según el libro *Creatividad y Aprendizaje* Bernabeu y Goldstein (2009) señala que Piaget concibe al juego como una de las más importantes manifestaciones del pensamiento infantil. A través de las actividades lúdicas el niño desarrolla nuevas estructuras mentales.

Juegos mezcladores: conocidos también como rompehielos, permiten múltiples acercamientos con los demás, se pueden jugar en interior y según sus características con niños de 4 a 5 años (Brinnitzer. 2001)

Juegos de comunicación: permite un mayor acercamiento entre los niños, abre canales de comunicación y acrecienta la confianza en los demás (Brinnitzer. 2001)

Habilidades sociales: Dongil y Cano (2014), definen como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Escuchar: Saber escuchar es igual o incluso más difícil, que saber hablar. Escuchar es un elemento indispensable en la comunicación eficaz y se refiere a la habilidad de escuchar no solo lo que dice la persona que está expresando directamente algo.

Iniciar y mantener una conversación: La conversación es la acción y efecto de hablar con una o más personas, implica iniciar una conversación, pero a la vez mantener el hilo temático.

Dar las gracias: Es una respuesta espontánea, un convencionalismo social que por educación y cordialidad hacemos a menudo. Actitud de reconocimiento por un servicio o favor que se la ha hecho en forma personal.

Compartir: Es dar algo de uno mismo a los demás, ese dar algo, pueden ser muchas cosas: una parte de nuestra comida, el dinero que uno tiene, las ilusiones personales o el sentimiento de amor hacia otra persona.

3. METODOLOGÍA:

3.1 Tipo de estudio

Según su finalidad; se consideró la investigación tecnológica – aplicada, Sánchez & Reyes (1998), afirman que es tecnológica porque está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales aplican principios científicos que demuestran su eficacia en la transformación de un hecho y es aplicada porque busca conocer, actuar, construir y modificar. En tal sentido, esta investigación está orientada a demostrar que el programa JIAF desarrolla habilidades sociales en niños y niñas de las IIEE seleccionadas para la investigación.

Según su carácter

Tamayo (1997), citado por Agudelo, Aigner y Ruiz menciona que la investigación experimental se ha ideado con el propósito de determinar, con la mayor confiabilidad posible, relaciones de causa efecto, para lo cual uno o más grupos, llamados experimentales, se exponen a los estímulos experimentales y los comportamientos resultantes se comparan con los comportamientos de ese u otros grupos, llamados de control, que no reciben el tratamiento o estímulo experimental.

3.2 Diseño de investigación:

Diseño cuasi experimental con un grupo de control y un grupo experimental aplicando un pre-test y post-test

Arnau (1995) citado por Bono (s/f) habla del diseño cuasi-experimental como un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos y/o los procesos de cambio, en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio, cuyo objetivo es el estudio del efecto de la variable independiente (programa JIAF) sobre la variable dependiente (Habilidades sociales básicas) de la investigación. Teniendo en cuenta lo mencionado seleccionamos como diseño de investigación:

$$\begin{array}{ccc} \mathbf{Ge} & \mathbf{P_1} & \mathbf{x} & \mathbf{P_3} \\ \hline \mathbf{Gc} & \mathbf{P_2} & & \mathbf{P_4} \end{array}$$

Donde :

Ge: grupo experimental (.....): grupos intactos

Gc: grupo de control

P1 y P2: Pre test

P3 y P4: Postest

3.3 Hipótesis:

La formulación de hipótesis dentro de una investigación es muy importante porque nos indica lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas de lo investigado. Según Black y Champion (1976) citado por Yalda y Valenzuela (2017), una hipótesis es diferente de una afirmación, puede ser o no comprobada. Las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados (Calero, 1992, p. 131). Partiendo de estas ideas se procede a formular las hipótesis respectivas:

3.3.1 Hipótesis General

Hi: La aplicación del Programa JIAF desarrolla significativamente las habilidades sociales básicas de los niños de 4 y 5 años de la I.E. 1664 Nuevo Chimbote, 2019

Ho: La aplicación del Programa JIAF no desarrolla las habilidades sociales básicas de los niños de 4 y 5 años de la I.E. 1664 Nuevo Chimbote, 2019

3.3.2 Hipótesis específica

H1: La aplicación del programa JIAF desarrolla significativamente la habilidad social básica de escuchar en los niños de 4 y 5 años de la I.E. 1664 Nuevo Chimbote, 2019.

H0: La aplicación del programa JIAF no desarrolla la habilidad social básica de escuchar en los niños de 4 y 5 años de la I.E. 1664 Nuevo Chimbote, 2019.

H2: La aplicación del programa JIAF desarrolla significativamente la habilidad social básica de iniciar y mantener una conversación en los niños de 4 y 5 años de la I.E. 1664 Nuevo Chimbote, 2019.

Ho: La aplicación del programa JIAF no desarrolla la habilidad social básica de iniciar y mantener una conversación en los niños de 4 y 5 años de la I.E.1664 Nuevo Chimbote, 2019.

H3: La aplicación del programa JIAF desarrolla significativamente la habilidad social básica de dar las gracias en los niños de 4 y 5 años de la I.E. 1664 Nuevo Chimbote, 2019.

Ho: La aplicación del programa JIAF no desarrolla la habilidad social básica de dar las gracias en los niños de 4 y 5 años de la I.E. 1664 Nuevo Chimbote, 2019.

H4: La aplicación del programa JIAF desarrolla significativamente la habilidad social básica de compartir en los niños de 4 y 5 años de la I.E. 1664 Nuevo Chimbote 2019.

Ho: La aplicación del programa JIAF no desarrolla la habilidad social básica de compartir en los niños de 4 y 5 años de la I.E. 1664 Nuevo Chimbote,2019.

3.4 Variables de estudio:

Torres (1995) menciona que, las variables de estudio son atributos de análisis que representan a los fenómenos formales que serán sometidos al proceso de investigación y serán determinados por el investigador a nivel de conjuntos y como datos de contrastación para la comprobación de hipótesis y el logro de los objetivos de la investigación. Teniendo en cuenta la importancia de las variables dentro de una investigación se realizó la operacionalidad de las variables.

a. Variable dependiente: Habilidades sociales básicas

Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. (Dongil y Cano, 2014)

b. Variable independiente: Programa JIAF

Zaragoza (2018) define el programa como un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico, orienta al docente sobre los contenidos que debe impartir, la forma en que debe desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. Partiendo de esta idea se considera el Programa JIAF como un

conjunto de actividades lúdicas organizadas y detalladas que se desarrollarán de una manera secuencial orientando así al docente sobre los contenidos que debe impartir, incrementando de esta manera las habilidades sociales básicas de los niños.

3.4.1. Operacionalización de variables

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen en dimensiones, indicadores, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, ítem. (Quispe, 2018)

3.5 Población y muestra de estudio:

Tamayo (2012) citado por Agudelo, Aignerren, y Ruiz (s/f), señala que “la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación”. Respecto a la muestra consideran que es el grupo de sujetos o individuos que se extrae de la población para un determinado estudio.

Teniendo como referencia lo ya mencionado se considera importante seleccionar a nuestra población y muestra la cual se detalla:

3.5.1 Población

N°	I.E		N° Estudiantes
1664	Aula verde	5 años	26
1664	Aula amarilla	5 años	28
1664	Aula azul	4 años	20

1664	Aula naranja	4 años	24
1555	Talentedos	5 años	29
1555	Cariñosos	5 años	27
1555	Emprendedores	4 años	22
1555	Innovadores	4 años	20

3.5.2 Muestra

	N°	I.E		N° Estudiantes
G.E	1664	Aula verde	5 años	26
		Aula amarilla	5 años	28
		Aula azul	4 años	20
		Aula naranja	4 años	24
G.C	1555	Talentedos	5 años	29
		Cariñosos	5 años	27
		Emprendedores	4 años	22

		Innovadores	4 años	20
--	--	-------------	--------	----

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

Según Carrasco (2005) citado por León, Malca, Peña & Saldaña (2016) las técnicas constituyen un conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica, en la investigación se empleó como técnica la observación que el autor afirma que es un proceso de recopilación y registro de datos de un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en la información.

3.6.2. Instrumentos:

Son todos aquellos objetos físicos que permiten obtener una respuesta de aquello que se observa. En esta investigación se empleó el instrumento de escala de estimación que según Mc Daniel y Gates (2005) citado por León, Malca, Peña & Saldaña (2016) es un procedimiento para asignar números a las propiedades de un objeto, con el fin de impartirles algunas características numéricas a las propiedades de los objetos; el instrumento está conformado por 20 ítems y las opciones a utilizar en este instrumento fueron: siempre, a veces, nunca, dirigido a los niños y niñas de las II.EE 1664, 1555 de 4 - 5 años.

3.7. Validez y confiabilidad

3.7.1. Validez

Escobar y Cuervo (2008), define que la validez es el grado en que un instrumento mide las variables relacionadas del estudio. El instrumento será sometido a juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación.

Para la validación de esta investigación se utilizará los siguientes procedimientos:

- a) Selección de los expertos en investigación y en las temáticas habilidades sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años.
- b) Entrega de la carpeta de evaluación a cada uno de los expertos.

3.7.2. Confiabilidad:

Herrera (1998) citado por Marroquín (s/f), define como el grado en que un instrumento produce resultados coherentes y consistentes, al aplicarse una o más veces al mismo grupo de personas en diferentes periodos de tiempo.

Se aplicará una prueba piloto a un grupo de niños seleccionados de la institución educativa N°1664, los resultados serán sometidos a los procesamientos de método Alpha de Crombach.

3.8. Procesamientos estadísticos para el procesamiento de datos.

Estadística Descriptiva:

Tomando a Sánchez & et al. (2009) citado por León, Malca, Peña & Saldaña (2016) la estadística descriptiva consiste en la presentación de manera resumida de la totalidad de observaciones hechas como resultados de una experiencia realizada.

Entre ellas se empleará:

-La media aritmética, que es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes y dividido en el número total de sus sujetos.

-La moda, es el valor o puntuación con mayor frecuencia que se da en la muestra.

-La mediana, representa el valor de la variable de posición central en un conjunto de datos ordenados.

-Coeficiente de variabilidad, es un estadígrafo que se utiliza para comparar dos o más distribuciones cuando las unidades de medida de las variables están expresadas en diferentes unidades o escalas de medidas.

4.1 PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DESCRIPCIÓN	COSTOS		
	UNIDAD	C/ UNIT.	C/ TOTAL
BIENES			
➤ MATERIALES DE ESCRITORIO:			
▪ Plumones gruesos.	5 doc.	2.50	150.00
▪ Papel sábana.	10 doc.	0.30	36.00
▪ Papel bond.	5 millar	24	120.00
▪ Hojas de color	1 millar	0.10	100.00
▪ Cinta de embalaje	50 unid	5.00	250.0
▪ Apú	60 uni	1.80	108.00
▪ Borrador.	50 uni	0.80	40.00
▪ Silicona en barra	1/2 ciento	0.5	25.00
▪ Cartulina dúplex	1/2 cientos	1.00	150.00
▪ Silicona liquida	30 uni	5.50	165.00
▪ Tijeras	60	2.00	120.00
▪ Cola sintética.	4 lt.	10	40.00
▪ Temperas	30	5.80	174.00
▪ Plumones indelebles	50	2.50	125.00
▪ Foami	30 pla.	8.00	240.00
▪ plumones delgados	20 pq.	6.50	130.00
➤ MATERIALES			
▪ CD-ROM	½ doc.	1.00	6.00
▪ USB	2	30.00	60.00
▪ Parlante	1	50	50.00
▪ Micrófono	2	75	150.00
▪ cable de extensión	4	15	60.00
➤ MATERIALES DE IMPRESIÓN			

▪ Impresión. 8 jgs.	2000hjas.	0.10	200.00
▪ Copia de Proyecto 3 jgos.	3 jgos.	0.5	75.00
▪ Copias (informe de invest.) 3 juegos.	300 hjas.	0.5	150.00
Servicios			
▪ Movilidad.	1 persona	4soles * X día	360.00
▪ Tipeado del proyecto de investigación.	100	0.50	50.00
▪ Tipeado del informe de investigación.	250	0.50	250.00
▪ Empastado del informe de investigación	3	24.00	72.00
▪ Revelados de fotos.	100hjas	0.50	50.00
▪ Alquiler de Retroproyector.	30 días	50.00	150.00
TOTAL			3656.00

PROGRAMA JIAF PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E 1664

variables	Definición conceptual	Definición operacional	indicadores	instrumento
Programa JIAF	<p>Zaragoza (2018) define el programa como un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico, orienta al docente sobre los contenidos que debe impartir, la forma en que debe desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.</p> <p>Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como un conjunto de actividades a través del cual los niños demuestran sus emociones, deseos y manifiestan su personalidad.</p>	<p>Programa JIAF es un proyecto de actividades lúdicas que se desarrollan mediante una secuencia lo cual permitirá el desarrollo de habilidades sociales básicas en los niños y niña, dicho proyecto será ejecutado por un equipo de personas a fin de cumplir un objetivo.</p>	<p>Juegos para socializar. Juegos grupales.</p>	Escala valorativa
			<p>Juegos de interacción con sus compañeros. Juegos de diálogo.</p>	
Habilidades sociales	<p>Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Dongil C y Cano V. (2014)</p>	<p>Las habilidades sociales básicas: escuchar, iniciar una conversación, dar las gracias y compartir, serán medidas mediante la técnica de la observación utilizando el instrumento guía de observación.</p>	<p>Escucha con atención Primero escucha, luego habla Espera su turno para hablar</p>	Escala valorativa
			<p>Dialoga en diversas situaciones del aula. Respeto el orden de intervencion</p>	
			<p>Pide por favor para solicitar algo. Agradece en publico Utiliza palabras de cortesia</p>	
			<p>Comparte sus cosas con los demas Comparte los materiales del aula</p>	

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría de respuestas y valoraciones
Habilidades sociales	Escuchar	Escucha con atención Primero escucha, luego habla Espera su turno para hablar	En asamblea escucha con atención las opiniones de sus compañeros. Escucha a la persona cuando le trasmite un mensaje. Guarda y respeta los turnos de palabra. Mantiene la atención al escuchar una indicción. Responde a preguntas. Presta atención a la persona que le habla y hace un esfuerzo para entender lo que está diciendo.	
	Iniciar una conversación	Respeto el orden de intervención Dialoga en diversas situaciones del aula	Expresa libremente sus experiencias. Escucha primero las opiniones de sus compañeros para luego opinar. Logra dar inicio a una conversación con sus compañeros. Mantiene una conversación de inicio a fin. Se acerca a otros niños para iniciar una conversación. Mantiene una conversación sin salirse del hilo temático.	
	Dar las gracias	Pide por favor para solicitar algo. Agradece en público Utiliza palabras de cortesía	Agradece cada vez que recibe una ayuda. Da las gracias cuando le ofrecen o le dan algo. En relación con otros niños dice gracias. Incorpora a su lenguaje normas de cortesía.	
	Compartir	Comparte sus cosas con los demás Comparte los materiales del aula	En trabajos grupales comparte los materiales. Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con sus compañeros.	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación:

Programa JIAF para desarrollar habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N° 1664 - Nuevo Chimbote, 2019.

Problema de investigación (interrogantes)	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables	Marco teórico	Diseño de investigación
<p>Problema general: ¿En qué medida el Programa JIAF permite desarrollar habilidades sociales básicas en estudiantes 4 y 5 años de la I.E. N°1664 de Nuevo Chimbote, 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué eficacia tiene el Programa JIAF para desarrollar la habilidad social básica de escucha en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N°1664 de Nuevo Chimbote, 2018? ¿Qué eficacia tiene el Programa JIAF para desarrollar la habilidad social básica de iniciar y mantener una conversación en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N°1664 de Nuevo Chimbote, 2018? ¿Qué eficacia tiene el Programa JIAF para desarrollar la habilidad social básica de dar las gracias en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N°1664 de Nuevo Chimbote, 2018? ¿Qué eficacia tiene el Programa JIAF para desarrollar la habilidad social básica de compartir en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N°1664 de Nuevo Chimbote, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Experimentar el programa JIAF para desarrollar las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N° 1664 Nuevo Chimbote, 2018.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo en la habilidad social básica de escucha, por la aplicación del Programa JIAF en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N°1664 de Nuevo Chimbote, 2018. Identificar el nivel de desarrollo en la habilidad social básica de iniciar y mantener una conversación, por la aplicación del Programa JIAF en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N°1664 de Nuevo Chimbote, 2018. Identificar el nivel de desarrollo en la habilidad social básica de dar las gracias, por la aplicación del Programa JIAF en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N°1664 de Nuevo Chimbote, 2018. Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad social básica de compartir, por la aplicación del Programa JIAF en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N°1664 de Nuevo Chimbote, 2018.</p>	<p>Hipótesis central: La aplicación del programa JIAF desarrolla significativamente las habilidades sociales básicas de los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N° 1664 Nuevo Chimbote, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas La aplicación del programa JIAF desarrolla significativamente la habilidad social básica de escuchar en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N° 1664 Nuevo Chimbote, 2018. La aplicación del programa JIAF desarrolla significativamente la habilidad social básica de iniciar y mantener una conversación en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N° 1664 Nuevo Chimbote, 2018. La aplicación del programa JIAF desarrolla significativamente la habilidad social básica de dar las gracias en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N° 1664 Nuevo Chimbote, 2018. La aplicación del programa JIAF desarrolla significativamente la habilidad social básica de compartir en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N° 1664 Nuevo Chimbote, 2018.</p>	<p>Variable independiente: <i>Programa JIAF</i></p> <p>Dimensiones: ✓ Juegos mezcladores ✓ Juegos de comunicación</p> <p>Variable dependiente: <i>Habilidades sociales básicas</i></p> <p>Dimensiones: ✓ Escuchar ✓ Iniciar y mantener una conversación ✓ Dar las gracias. ✓ Compartir</p>	<p>De la variable independiente: ✚ Concepto de programa ✚ Definición de juego ✚ Clasificación del juego ✚ Importancia del juego para el desarrollo de habilidades sociales ✚ Objetivos del juego ✚ Teoría del juego ✚ Definición de aprendizaje ✚ ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje?</p> <p>De la variable dependiente ✚ Concepto de habilidades sociales ✚ Tipos de habilidades sociales en los niños ✚ Importancia del desarrollo habilidades sociales en los niños. ✚ Características de las habilidades sociales</p>	<p>D. de grupo experimental y de control con pre y post test:</p> $\frac{G_e \quad P_1 \times P_3}{G_c \quad P_2 \quad P_4}$ <p>G_e: Grupo experimental G_c: Grupo de control P₁: Pre test – grupo experimental P₃: Pos test – grupo experimental P₂: Pre test – grupo de control P₄: Pos test – Grupo de control</p>

Referencias

Agudelo, G., Aignerren, M. y Ruiz, J. (s/f). Diseño de investigación experimental y no experimental. Recuperado de:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089/1/2010_Ballena_Habilidades%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20red%20n%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf

Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. España. Editorial Espasa Libros.

Bernabéu, N. y Goldstein, A. (2009). *Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica*. Madrid: Editorial Narcea.

Brinnitzer, M. (2001). *Juegos y técnicas de recreación*. Argentina. 2da ed. BONUM editorial.

Bono, R. (S/F). Diseños cuasi-experimentales y longitudinales. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Caballo (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. 1° ed. España. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Caballo (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. 1° ed. España, p.14.

Cabeza, F. Tamayo, C. (2014). Talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales. Recuperado de: <file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads/526-1731-1-PB.pdf>

Calero, M. (1998). *Educación jugando*. Lima. Perú. Editorial San Marcos. p.61-62.

Camacho, M. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años. Recuperado de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/camacho%20medina%20laura%20JUEGOS%20SOCIALES.pdf?sequence=1>

Carrillo (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas. Recuperado de

file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Documents/25934934_1.pdf

Cisneros, G (2005). El juego en la socialización de los niños en edad pre-escolar. (Título de licenciada). Universidad nacional del Santa-Chimbote.

Cornejo, M. (2015). Las habilidades sociales en los niños y niñas. Recuperado

de:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3834/Cornejo_RME.pdf?sequence=1

Cotrina, S. (2015). Habilidades sociales en niños de cuatro años. Universidad católica del Perú. Recuperado de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRINA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dongil C y Cano V. (2014). Habilidades sociales. Recuperado de:

http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Escobar, J y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos. Universidad El Bosque. Colombia. Recuperado de:

http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Gonzales, C y Menacho, I (2014). Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia. (Trabajo Final de Grado) Universidad de Cádiz.

Isaza, L y Henao, G. (2010). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>

Lacunza, A. (2005). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.

Recuperado de: file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Documents/Dialnet-LasHabilidadesSocialesComoRecursosParaElDesarrollo-5645350_1.pdf

León, Malca, Peña & Saldaña (2016). Talleres musicales "ritmo y sonrisa". (Tesis). IESPPCH. Chimbote-Perú.

Llanos, E. (1957). *500 juegos escolares: Guía metodológica practica para profesores y alumnos*. Arequipa, Perú. 3era ed. JELLVE editorial. p.8.

Marroquín, R. (s/f). Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>

Meneses, M.; Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de: <http://www.ralyc.org/articulo.oa?id=44025210>.

[Mejía \(2012\). Programa de tutoría para desarrollar habilidades sociales básicas en niños y niñas. \(Tesis\). Universidad cesar vallejo. Chimbote-Perú.](#)

Monjas (2010). Promoción de las habilidades sociales promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar en el contexto escolar. Recuperado de:

http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/resilienciamonjaUNED_Baleares.pdf

Muñoz, J (2012). Proceso de planificación para la elaboración de programas.

Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/jlmc2.html>

Ordaz, V y Saldaña, G (2005). Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato-México. Recuperado de <file:///C:/Users/LENOVO/Documents/pdf%20tesis/voz.pdf>

Páez, M. (2016). El juego en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12432/1/T-UCE-0010-1404.pdf>

Páez, D. y Blanco, A. (2006). La teoría sociocultural y la psicología social actual. Ed. Fundación infancia y Aprendizaje. España. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=4pCWWXVtqO0C&printsec=frontcover&dq=TEORIA+sociocultural+de+vigotsky&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjI9eGxvYfgAhUO7awKHfwtAqMQ6AEILDAB#v=onepage&q=TEORIA%20sociocultural%20de%20vigotsky&f=false>

Pacheco, Zorrilla, Céspedes y De Ávila (2000). *Gades*. España.

Quispe, G. (2018). Actividades lúdicas para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes. (Tesis). Universidad católica los ángeles de Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4818/ACTIVIDADES_LUDICAS_Y_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_QUISPE_CURI%C3%91A_UPA_GREGORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, G. (2016). Taller “pequiclown” y habilidades sociales en los niños. (Tesis). Universidad de Huancayo. Huancayo.

Regader, B. (s/f). Psicología y mente. España. La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Ruiz, Y. (2010) Revista digital para profesionales de enseñanza. *Temas para la educación*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>

Ríos, M (s/f). El juego como estrategia de aprendizaje en la edad preescolar. Recuperado de:

file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Documents/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf

Saldaña, A. y Reátegui, R (2017). El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos. (Tesis). Pontificia universidad católica del Perú. Lima

Salinas, C. (2012). Programa educativo basado en la música y los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales. (Tesis). Universidad del Santa. Chimbote.

Sánchez, C. (2015). Implementación de programas de reinserción socio laboral en personas en conflicto con la ley penal. Recuperado de http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2015/09/Mauricio_Sanchez.pdf

Sánchez, C. y Reyes, M. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima. Perú.

Sanz, L. (2007). El juego de roles en la edad de 5 años. (Tesis). Universidad Nacional del Santa. Chimbote-Perú.

Tamayo, M. (2012). Qué es la población en una investigación. Recuperado de: https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html?m=1&fbclid=IwAR0yWR9X3hxKZ21MpYIdXGO86V8eM8ND5_yASiKg_6n55LHOFnN1tyairEg

Troncoso, G y Burgos, X (2002). Desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y jóvenes internos en hogares de menores en protección simple. Recuperado de: file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Documents/1361212943habilidades_social_es_en_ninos_de_hogares.pdf

Torres. C (1995). *Metodología de la investigación científica*. Colombia.

Valles, A. (2003). Programas de refuerzo de las habilidades sociales- I. España.

Yalda, L y Valenzuela, R (2017). Diplomado metodología de la Investigación. Universidad Facultad de Medicina. Chile. Recuperado de:
<http://pediatrianorte.med.uchile.cl/investigacion/cursos/Hipotesis%20y%20objetivos.pdf>

Zaragoza, M. (2018). Programa de estrategias de aprendizaje. (Tesis). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1401/TM%20CE-Du%20%203168%20Z1%20%20Zaragoza%20Aguirre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>