

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
CHIMBOTE**



PROYECTO DE TESIS

**Participación parental en el aprendizaje de estudiantes
en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de
Salitre, Distrito de Cáceres del Perú – 2018.**

AUTORA:

Carmen Alicia Huaraz Meléndez

ASESOR:

Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Estilos de crianza

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2018

ÍNDICE

1. Planteamiento del problema	4
1.1. Descripción y delimitación del problema	4
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. General	7
1.3.2. Específicos	7
1.4. Antecedentes del estudio	8
1.5. Justificación e importancia de la investigación	11
2. Marco teórico	13
2.1. Marco teórico filosófico	13
2.1.1. Filosofía del Instituto Superior De Educación Pedagógico Público Chimbote	13
2.2. Marco teórico científico	14
2.1.2. Participación parental	14
2.1.2.1. Modelo de estilos de crianza de Steinberg	14
2.1.2.2. Teoría sobre estilos de crianza de diana Baumrind	15
2.1.2.3. Teoría del aprendizaje socio cultural	16
2.1.2.4. Participación parental	17
2.1.2.5. Participación de los padres de familia	17
2.1.2.6. Participación de la familia en la educación	18
2.1.2.7. Factores que favorecen la participación de los padres	19
2.1.2.8. Dimensiones de la participación parental	20
2.3. Marco conceptual	21
3. Metodología	22
3.1. Tipo de estudio	22
3.2. Diseño de investigación	22
3.3. Variables de estudio	23
3.4. Población y muestra de estudio	25
3.4.1. Población censal	25
3.4.2. muestreo	25

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5.1. Técnicas	25
3.5.2. Instrumento	26
3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos	27
3.6.1. Validación	27
3.6.2. Confiabilidad	27
3.7. Procedimientos para el procesamiento de datos	27
4. Cronograma de actividades del proyecto	28
5. Presupuesto del proyecto	29
6. Referencias bibliográficas	30
 ANEXOS	
Matriz de consistencia	33
Propuesta de Instrumento	35

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. DESCRIPCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

En los últimos años, la relación entre el centro educativo y la familia se hace una necesidad más constante e incidente en los aprendizajes de los estudiantes, del modo que se han ejecutado diversas experiencias de intervención orientadas a su fortalecimiento y por consecuencia mejorar los desempeños de los estudiantes en la escuela.

En España, López (2014) afirma que *“la participación de las familias en el sistema educativo en los países europeos arroja numerosas evidencias sobre la importancia de este factor, pero la situación dista mucho de ser la deseada”* (p.49). En opinión del investigador, es la apatía o la falta de interés de los padres por tomar parte en la vida de la escuela el mayor impedimento para la participación. Esta situación se ve agravada por la tendencia creciente de muchas familias a delegar toda la responsabilidad sobre la educación de sus hijos en el centro educativo.

La participación de los padres tiende a verse por parte de algunos sectores del profesorado como una interferencia en su trabajo, fomenta la participación de los padres en cuestiones de importancia menor, en la organización de fiestas o de actividades extraescolares, se rechaza en lo que se refiere a lo pedagógico, considerándose una intromisión en asuntos que no les incumben.

En la publicación realizada por la UNESCO (2004) sobre la participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana, se señala los obstáculos de la participación de los padres en la educación está dada por las dificultades generadas por las condiciones de vida de las familias, por la dispersión geográfica en que viven y por las escasas posibilidades materiales; la migración de las familias hacia otras zonas, contribuyendo así a la deserción de niñas y niños; el bajo nivel cultural de los padres de familia en su mayoría; el alto índice de pobreza existente en la mayoría de las comunidades; poco hábito de la comunidad y padres de familia en participación educativa; y distanciamiento de los docentes con sus padres.

La participación de la familia es un tema que en la actualidad ocupa un lugar importante en el campo educativo, se considera necesario para garantizar el desarrollo integral del niño(a). En el Perú, cada vez se está dando mayor énfasis a la participación en la escuela; según Balarín & Cueto (2004), se está dando menor importancia al rol de los padres en apoyar y participar en los procesos de aprendizaje de sus hijos en las instituciones educativas, situación que se traduce en los bajos desempeños en las diferentes áreas curriculares, mejorar el desempeño de los estudiantes requerirá el uso de mejores estrategias de participación de los padres en el aprendizaje de los alumnos, para el caso el rol de las familias en la educación y el aprendizaje de los niños deberá darse en un entorno en donde se priorice un entorno en la que los estudiantes adquieran valores y actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En la región Ancash los resultados se reflejan en especial en el Área de Comunicación y Matemática, tanto en las zonas rurales como urbanas, los resultados son preocupantes porque los niños y niñas no alcanzan los logros esperados, a esto hay que agregar las brechas de inequidad en la zona costa y sierra; asimismo, hay que indicar que no se han hecho estudios específicos con esta población sobre el tema abordado; por lo tanto, se desconoce los niveles de participación de los padres; tampoco se ha encontrado un trabajo que diera solución a este problema o recomendaciones por parte de alguna organización o ministerios; sin embargo, nos toca a los docentes y también los padres de familia responsabilidades compartidas en la educación de los menores que asisten a las instituciones educativas.

En la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, distrito de Cáceres del Perú, donde se desarrollará la investigación se ha observado poca participación de la familia para favorecer los aprendizajes esperados de sus hijos. El apoyo que se recibe de los padres, pero en porcentajes muy bajos, se circunscribe a dar su cuota de matrícula para el mejoramiento y mantenimiento de la institución educativa o solamente compran el material educativo para sus hijos; asimismo, hay que indicar que generalmente se asume como factores el desarrollo del cerebro para la concentración, asimilación de los conocimientos y desarrollar los aprendizajes propuestos; al respecto, la escasa participación de los padres con el transcurso del tiempo genera temor a la escuela, propiciando aprendizajes deficientes en el individuo durante toda la vida, conllevando esta

probabilidad a intervenir en el bajo rendimiento académico de los estudiantes; en esa línea se observa que en la mayoría de alumnos, existe: Desgano, cansancio, sueño, por tanto dificultad en la elaboración de los procesos mentales, los cuales nos llevan a pensar que son indicadores de desmotivación propiciados por la poca participación de sus padres en su aprendizaje.

Dentro del plano pedagógico, no existe un programa curricular específico con conocimientos y capacidades a fin de orientar y brindar los contenidos a los alumnos, profesores y padres de familia que oriente el involucramiento de los padres en la educación; de allí los pobres resultados en los procesos de evaluación de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Después de enunciar el problema, el presente proyecto de investigación trata de: Participación parental en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, distrito de Cáceres del Perú, Provincia Del Santa, Región Ancash, para esto se cuenta con investigaciones que servirán de referentes para la investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Frente a lo señalado anteriormente se dará respuesta a las siguientes interrogantes.

¿Cuál es el nivel de participación parental en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018?

De esta problemática se desgrega las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el nivel de Conductas guiadas en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018?
- ¿Cuál es el nivel de Desempeño asistido en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018?

- ¿Cuál es el nivel de Ayuda en solución de problemas en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018?
- ¿Cuál es el nivel de Actividades conjuntas para el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018?
- ¿Cuál es el nivel de Existencia de medios y materiales para el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1. General

Determinar el nivel de participación parental en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018.

1.3.2. Específicos:

- Identificar el nivel de Conductas guiadas en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018.
- Identificar el nivel de Desempeño asistido en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018
- Identificar el nivel de Ayuda en solución de problemas en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018

- Identificar el nivel de Actividades conjuntas para el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018
- Identificar el nivel de Existencia de medios y materiales en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018

1.4 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

En el proceso de búsqueda se recopilaron varios estudios, los mismos que presentamos a continuación.

A nivel investigaciones Internacionales tenemos los siguientes estudios que a continuación describo:

Sánchez (2013), en su tesis de maestría titulada: *Apoyo parental y rendimiento académico*, donde la investigación es de tipo correlacional, donde los datos fueron obtenidos de los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional de Inscripción y Acreditación Escolar (IAE), así como de los cuestionarios aplicados a los alumnos. En sus conclusiones señala que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos. Se puede afirmar que, a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el aprovechamiento de los mismos. Que el aspecto que más influencia presentó en este sentido se relaciona con el desempeño asistido que los padres brindan a sus hijos. Que es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento. El interés que la familia muestra por la educación de su hijo es de suma importancia, así como también el nivel cultural que se tenga dentro de la misma, ya que cuando la familia no tiene un interés o tiene lo tiene muy bajo, el resultado en el rendimiento no será positivo.

Cortez, Rodríguez y Velasco (2016), en su tesis titulada “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre”, donde consideran una investigación de carácter cualitativo, se diseñó y aplicó de una encuesta que permitió identificar los estilos de crianza de los padres de familia de los estudiantes, se observó y se registraron a través de un diario de campo los diferentes comportamientos que presentaban los estudiantes, de los resultados concluyeron que existe una relación entre los estilos de crianza de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III, es por eso que el estilo democrático que se desarrolló en cada una de las escuelas de familia generó en los estudiantes un cambio en sus compartimientos, demostrado en ser más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, aceptan normas y límites, se observan más autónomos, motivados y alegres. Al aplicar y analizar los instrumentos de indagación se detectó que el estilo de crianza de los padres de familia del Colegio es el permisivo, pero se logró que se vincularan activamente en el proceso participando de una forma dinámica en las escuelas de familia.

A nivel nacional encontramos las siguientes Tesis.

Santos (2014), en su tesis titulada “Estilos de crianza parental en hogares de los niños de 5 años, Institución Educativa Particular Santa Úrsula Huacho, 2014” donde metodológicamente considera como tipo investigación de tipo básica, de diseño no experimental, de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 20 padres de familia. Las técnicas utilizadas fueron la observación, entrevista y encuesta. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de prácticas parentales (Parenting Practices Questionnaire) de sus resultados concluye que existe un nivel de diferencia de los estilos de crianza que brindan los padres de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Santa Úrsula, con una calificación del 90 % de nivel alto en el estilo autoritativo, seguido de la calificación permisiva con un 85 % del nivel medio y por último la calificación autoritaria con un 65 % de nivel bajo, es decir que la gran mayoría de los padres están criando a sus hijos en un ambiente positivo.

Ibáñez (2016), en su investigación de maestría denominada “*Clima social familiar y agresividad en estudiantes del nivel primario, Cartavio-2015*”, en la ciudad de Trujillo,

donde ejecuto un tipo de investigación descriptivo correlacional, con una población de 113 estudiantes y una muestra de 89 estudiantes determinado por un muestreo probabilístico, aleatorio simple; como instrumentos se consideró la encuesta de la escala del Clima social familiar (FES). Referente a la variable agresividad se empleó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992); de los resultados obtenidos la autora concluye que *existe relación negativa significativamente alta entre Clima social familiar y la Agresividad en los estudiantes del 6° grado del nivel primario, es decir que cuanto mejor sea el Clima social familiar menor será la agresividad en los estudiantes; asimismo, existe relación negativa significativamente con la dimensión Agresividad física, es decir que cuanto mejor sea el Clima social familiar menor será la agresividad física en los estudiantes; de igual modo, que cuanto mejor sea el Clima social familiar menor será la agresividad verbal en los estudiantes; del mismo modo, que cuanto mejor sea el Clima social familiar menor será la ira en los estudiantes; también, que en cuanto mejor sea el Clima social familiar menor será la hostilidad en los estudiantes; asimismo, que mientras mayor sea la agresividad menor será el nivel de la dimensión relaciones, la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad en los estudiantes.*

López, y Huamaní (2017), en su tesis titulada “Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016”, las investigadoras emplean una muestra compuesta por 268 estudiantes de ambos sexos con edades entre 12 a 18 años de una I.E. Pública de Lima Este. La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Para medir la primera variable se empleó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg. Para medir la segunda variable se utilizó el Inventario de problemas de conducta de Achembach. Como conclusiones señalan que no existe asociación entre las variables mencionadas, por lo que se afirma que ambas variables de estudio son independientes. Es decir, que los estilos de crianza que los padres practican en dicha institución, sea un estilo autoritativo, autoritario, permisivo, negligente o mixto no determina el problema de conducta que estos adolescentes presentan, ya que también existen factores individuales y sociales que intervienen en los problemas de conductas, no necesariamente el estilo de crianza, debido a que estos problemas de conducta son de causa multifactorial; que cuanto más comprometidos se encuentren los padres respecto a la crianza de sus hijos, se evidenciará en los adolescentes menores problemas de conducta.

A nivel regional y local:

López (2015), realizó la investigación titulada “Estilos de socialización parental y los tipos de agresividad que muestran los adolescentes de la Institución Educativa “San Luis de la Paz”, en el Distrito de Nuevo Chimbote”, donde utilizó un diseño no experimental de tipo Descriptivo – Correlacional. La muestra estuvo compuesta por 229 adolescentes de ambos sexos, con edades entre los 12 y 17 años, utilizando como instrumentos de evaluación la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29) y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A). concluyendo que los adolescentes que presentan una agresividad planificada perciben a la madre con un tipo de crianza autoritario; y los adolescentes que utilizan una agresividad mixta están criados bajo un estilo de socialización indulgente. Se evidencia que los adolescentes que muestran una agresividad premeditada y mixta perciben al padre con un estilo de socialización autoritario, seguido de un estilo negligente, que los modos de crianza autoritario e indulgente se relacionan con la agresividad premeditada y mixta.

Villalobos (2017), con la tesis “Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017”, investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional, cuya población muestral la constituyeron 22 niños y niñas de 5 años; con los instrumentos Escala de estimación de la participación de los padres de familia y la Prueba escrita: Demostrando lo que hemos aprendido. De los resultados concluye que la participación de los padres de familia muestra un nivel de correlación “Regular” con logro de aprendizaje evidenciado en un valor r de Pearson igual a 0,445; asumiendo que existe una relación regular entre las variables que no alcanza a ser significativa.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación es relevante en varios aspectos: en el aspecto educativo, teórico, el social y el aspecto metodológico.

En el aspecto educativo tiene que ver con la práctica efectiva que se realiza en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú, existe

un grave problema en cuanto a la participación de los padres familia en la educación de sus hijos tanto en el nivel primaria como en secundaria, que se manifiesta también a provincial, regional e incluso a nivel nacional, esta deficiencia no sólo involucra a los alumnos sino a toda la comunidad educativa.

Desde el aspecto teórico esta investigación permitirá a través de sus resultados refrendar los estudios y conclusiones obtenidos por investigaciones anteriores y los aportes teóricos sobre participación parental; así como, enriquecer los conocimientos teóricos de quienes nos vemos involucrados en la investigación.

En el aspecto social, esta investigación se justifica totalmente porque el Caserío de Salitre es una localidad que tiene una realidad social bastante peculiar con índices altos de maltrato infantil. Es indudable que este nivel de relaciones establecidas en los hogares y que influyen en las construidas en las escuelas y con la participación de todos los agentes de instituciones emblemáticas, socialmente hablando como lo son las escuelas, coadyuvará a un resultado educativo positivo.

Se debe tener en cuenta que un ambiente de clase positivo es condición necesaria para que el alumno pueda sentirse identificado con la actividad escolar, seguro de ser valorado y motivado a participar y aprender, es importante la relación entre la Participación parental y el desempeño educativo de los estudiantes; por tanto, la investigación tiene las características válidas y relevantes que la configuran como una investigación útil y pertinente para el Caserío de Salitre.

Asimismo, desde el aporte metodológico, el producto de esta investigación será empleado como propuesta para mejorar el trabajo en el aula y en la institución, como insumo para nuevas investigaciones, como marco de referencia para los especialistas de la UGEL, así como material de apoyo en los procesos de evaluación y autoevaluación de las instituciones educativas.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO TEÓRICO FILOSÓFICO

2.1.1 Filosofía del Instituto Superior de Educación Pedagógico Público Chimbote

La filosofía institucional del IESPP Chimbote tiene como objetivo, formar hombres comprometidos con la transformación histórica de la sociedad, haciéndola más justa y solidaria, la cual se encuentra inspirada en tres claves:

- Educación, Tarea de Humanización.
- Educación, Vocación, Servicio Y Solidaridad.
- Educación, Proceso en Continuo Cambio.

a) Educación, Tarea de Humanización

El IESPP Chimbote concibe al hombre en concreto; es decir, como un ente con potencialidades, debilidades, virtudes y defectos; por ello, en este contexto busca que sea protagonista y agente de su educación, asumiendo el rol histórico de su propia formación personal y social. En este sentido, la educación se convierte al mismo tiempo en un agente de colaboración a través de la práctica y desarrollo de valores para el logro de una convivencia armónica en la paz.

Precisamente mediante este trabajo de investigación la investigador se propone identificar los niveles de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú que será de mucha ayuda para mejorar los procesos de enseñanza haciéndola más humanitaria con estudiantes del nivel primaria y secundaria de la referida institución.

b) Educación, Vocación, Servicio y Solidaridad

El servicio y la solidaridad, es una práctica permanente en el IESPP Chimbote; es por ello, que busca formar hombres conscientes de su realidad interna y externa, a fin de orientarlo hacia la identificación de las necesidades de todo nivel en sus semejantes.

Los resultados de la investigación permitirán a los directivos de la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú realizar propuestas de gestión que permitan la integración e interacción de los padres de familia en la educación de sus hijos. La participación de los padres de familia en la actualidad constituye una pieza importante en la educación, por lo tanto, debe constituir para nosotros los futuros maestros una preocupación constante de la búsqueda de estrategias para poder incluirlos.

c) Educación, Proceso en Continuo cambio

Como futuros educadores, debemos estar comprometidos y preparados para lograr la educación integral que se anhela obtener para los estudiantes. El IESPP Chimbote forma hombres y mujeres comprometidos con el cambio, cuya finalidad intrínseca es buscar que el estudiante se convierta en el protagonista principal de la transformación de sí mismo y de la sociedad

La realidad actual y los cambios vertiginosos que presenta la ciencia y la Tecnología moderna, están influyendo de una manera desfavorable en las relaciones familiares principalmente entre padres e hijos; es por ello que, a partir de la identificación de los niveles de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú se busca reorientar el proceso participativo a través de las variadas estrategias que puedan surgir como recomendaciones producto de la investigación a realizar.

2.2. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.2.1. Participación parental

2.2.1.1. Modelo de estilos de crianza de Steinberg

El modelo de crianza de Steinberg (1968), citado en Bardales y La Serna (2014), tomó como base los modelos de Maccoby y Martín, que le permitió elaborar modelos más elaborados agregando una dimensión relacionada al control de los padres. (Tanto el

grado de exigencia como el esfuerzo parental) al cuál llamaron “paterno negligente o indiferente”. Luego del cual determinó los estilos: autoritarios, democráticos y permisivos, quien mencionó también que dichos estilos se basaban en el tipo de control que usaban los padres hacia sus menores.

De lo manifestado se tiene la clasificación final en donde abarca los estilos que fueron considerados para el desarrollo de su Escala de Estilos de Crianza: Autoritaria, autoritativa, permisiva /indulgente, negligente y mixto.

2.2.1.2. Teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind

Baumrind (1967), citado en Stassen (2006) evaluó a 100 niños en el ámbito escolar; sus cualidades como el autocontrol, independencia y autoestima, posterior a ello realizó una entrevista con los padres de los menores y luego observó la interacción entre ellos, tanto en el ámbito familiar como en su laboratorio. Luego de ello la autora concluyó que los padres se diferenciaban en las siguientes dimensiones:

- Expresión de afecto. Observó que algunos padres eran afectuosos mientras otros eran muy fríos y críticos.
- Estrategia para la disciplina. Observó en los padres mucha variación en el uso de la explicación, la crítica, la persuasión, la aceptación y el castigo físico.
- Comunicación. Se percató que algunos padres escuchaban pacientemente a sus hijos, mientras que otros exigían silencio.
- Expectativas de madurez. Los padres defendieron sus estándares de responsabilidad y autocontrol.

En la propuesta teórica de Baumrind (1967) descrita en Stassen (2006), reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo.

2.2.1.3. Teoría del aprendizaje Socio cultural

El modelo de aprendizaje sociocultural basada en la teoría de Lev. S. Vigotsky, que considera que el aprendizaje es producido por la interacción dinámica entre las personas y la sociedad en la que se desenvuelven, el objetivo de este aprendizaje es la instrucción y el apoyo para adquirir cualquier tipo de conocimiento (Wertsch, 1988, p.67).

En esta teoría la palabra social o cultural está estrechamente conectada a las acciones del hombre y sus relaciones con sus semejantes, la herencia cultural o social es adquirida por aprendizaje y proporciona los modelos por medio de los cuales los niños logran su desarrollo y conocimiento a lo largo de su vida (Bigge & Hunt, 1978); desde esa perspectiva el grupo social primario de un pequeño es su familia y la mayor parte de lo que ellos conocen y creen, proviene del seno familiar, en su adolescencia, su familia sigue representando una gran fuerza para determinar las costumbres y tradiciones que practicará lo que le resta de vida.

En comparación con el contacto que tiene con otros grupos sociales temporales, la familia tiene mayor cohesión, es por esto que sus valores llegan más profundamente al individuo que los demás grupos sociales con los que interactúa (Bigge & Hunt, 1978, p. 29).

En la teoría del aprendizaje social, los niños y niñas aprenden por medio de la observación de otros que son utilizados como modelos (padres, hermanos, profesores y compañeros de clase) e intentan imitar su conducta, el aprendizaje se da cuando obtienen resultados favorables, de esta manera se cimientan los pasos para adquirir nuevas capacidades, conocimientos e incluso actitudes (Gordon, 1997, p. 70).

Las actitudes que los niños hacen, tuvieron que ser aprendidas, aunque existen unas que pueden hacer desde su nacimiento, como llorar cuando tienen hambre, pedir que los carguen, entre otras cosas más que se hacen por instinto, la mayor parte de lo que aprenden los niños lo hacen a través del ejemplo y la imitación, en otras palabras, aprenden de lo que los mayores hacen en su vida (Peine & Howarth, 1996, p. 45).

Vigotsky, citado por Wertsch (1988), determina que el conocimiento es producto de la recopilación diaria que se obtiene en la interacción con la sociedad en donde nos desarrollamos, establece dos niveles evolutivos; real y potencial, el primero se refiere a las actividades que los niños realizan por sí solos y la segunda se relaciona con la necesidad de ayuda que tiene para resolver un problema que no puede ser solucionado de manera individual, esta ayuda puede provenir de un adulto o de un compañero de su misma edad.

2.2.1.4. Participación parental

De acuerdo con Darling y Steinberg (1993, p. 78) “se trata de comportamientos específicos, dirigidos a una meta a través de las cuáles madres y padres desempeñan sus deberes maternos o paternos”. Para Izzedin y Pachajao (2009, p. 121), se trata de “normas y acciones aprendidas que aplican los padres ante la conducta de sus hijos, para guiar su comportamiento, que tienen significación social y son distintivos de cada cultura”. Mientras que para Hoghughi y Log (2004, p.91), son “actividades deliberadas destinadas a garantizar el desarrollo y supervivencia de los niños”.

Los autores Solís y Díaz (2007, p. 56) la conceptualizan como “una serie de comportamientos específicos de los padres para guiar a los niños hacia el logro de las metas de socialización”. Finalmente, López (2012, p. 68), la asume como “Comportamientos concretos dirigidos a cubrir las necesidades de los niños en sus diferentes facetas durante el desarrollo”.

2.2.1.5. Participación de los padres de familia

Participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir (Reveco, 2004, p. 26)

En lo concreto, participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el Programa Educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores (Reveco, 2004, p. 26)

2.2.1.6. Participación de la familia en la educación

Una de las corrientes con mayor presencia, al hablar de participación en el campo de la Educación Infantil, es aquella que reconoce que los niños y niñas que asisten a cualquier programa educativo viven y aprenden en familia, siendo los padres y las madres los primeros e insustituibles educadores. Otra de las corrientes es aquella que propugna la participación de las madres en las actividades educativas, de tal forma que en el contacto con las especialistas vayan aprendiendo cómo educar mejor a sus hijos e hijas en el hogar.

Participación de la familia en la educación, entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo (Reveco, 2004, p. 28)

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.

Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

La participación parental por tanto se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las reuniones de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

2.2.1.7. Factores que favorecen la participación de los padres

Existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela.

- El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos.
- el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito.

- El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos (Hover, Bassler y Burow, 1995, p. 41)

2.2.1.8. Dimensiones de la participación parental

a) Conductas guiadas de los padres

Se entiende por conductas guiadas, las actividades controladas por los padres dentro del hogar, representadas por la presión ejercida para la realización de actividades escolares; por ejemplo, supervisión de hábitos escolares, como asistencia y puntualidad, revisión de exámenes, conducta y tareas, así como la vigilancia del tiempo que el niño pasa mirando la televisión y estudiando (Sánchez, 2013, p. 45).

b) Desempeño asistido

Este indicador describe la participación de los padres en aspectos tales como elaboración correcta y entrega de tareas y exámenes, también corresponde a esta clasificación la inspección por parte de los progenitores de los periodos de tiempo que el niño pasa fuera de la casa jugando con sus amigos (Sánchez, 2013, p. 45).

c) Ayuda en solución de problemas

Corresponde a este indicador el apoyo extra que los padres brindan en situaciones que ellos mismos no pueden cubrir, como es el caso de la búsqueda de personal capacitado para tareas o situaciones difíciles (Sánchez, 2013, p. 44).

d) Actividades conjuntas

Alude a situaciones de convivencia de padres con sus hijos y de padres con la escuela en actividades como visitas a museos o cines, así como también, a la asistencia de asambleas y en general a las actividades de participación familiar dentro de la escuela (Sánchez, 2013, p. 45).

e) Existencia de medios y materiales

Considera la existencia de materiales necesarios para la realización de tareas en el hogar, representado por material escolar y un lugar cómodo e iluminado para trabajar en casa (Sánchez, 2013, p. 45).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Participación parental

Posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos (Sánchez, 2013).

Conductas guiadas

Actividades controladas por los padres dentro del hogar, representadas por la presión ejercida para la realización de actividades escolares, por ejemplo supervisión de hábitos escolares, como asistencia y puntualidad, revisión de exámenes, conducta y tareas así como la vigilancia del tiempo que el niño pasa mirando la televisión y estudiando (Sánchez, 2013).

Desempeño asistido

Describe la participación de los padres en aspectos tales como elaboración correcta y entrega de tareas y exámenes, también corresponde a esta clasificación la inspección por parte de los progenitores de los periodos de tiempo que el niño pasa fuera de la casa jugando con sus amigos (Sánchez, 2013).

Ayuda en solución de problemas

Apoyo extra que los padres brindan en situaciones que ellos mismos no pueden cubrir, como es el caso de la búsqueda de personal capacitado para tareas o situaciones difíciles (Sánchez, 2013).

Actividades conjuntas

Situaciones de convivencia de padres con sus hijos y de padres con la escuela en actividades como visitas a museos o cines, así como también, a la asistencia de asambleas y en general a las actividades de participación familiar dentro de la escuela (Sánchez, 2013).

Existencia de medios y materiales

Presencia de materiales necesarios para la realización de tareas en el hogar, representado por material escolar y un lugar cómodo e iluminado para trabajar en casa (Sánchez, 2013).

3. METODOLOGÍA:

3.1. TIPO DE ESTUDIO

En la presente investigación se consideró el tipo de investigación sustantiva - descriptiva; de acuerdo a Sánchez y Reyes (1998), la primera, es que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos en tal sentido, está orientada a describir, explicar, predecir la realidad con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permite organizar unas teorías científicas; en cuanto a la segunda, indica que su finalidad es describir la realidad tal como se presenta en una situación espacio – temporal dada.

En tal sentido, la presente investigación está orientada a describir el nivel de participación parental en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Comprende el descriptivo simple por ajustarse a los requerimientos de la investigación, donde el diseño de estudio queda por el siguiente esquema.

M → O

Dónde:

M: docentes de Educación Primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre

O: Aplicación de cuestionario para identificar el nivel de participación parental en el aprendizaje de estudiantes

3.3. VARIABLES DE ESTUDIO:

Variable: Participación parental

Definición Conceptual

Es la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar, disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo con los docentes, con funciones, con funciones definidas y comprendidas por ambos (Reveco, 2014).

Dimensiones

- Conductas guiadas.
- Desempeño asistido.
- Ayuda en solución de problemas
- Actividades conjuntas
- Existencia de materiales.

Operacionalización de las variables

Variable Participación Familiar

Tabla 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Participación parental	Conductas guiadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Control de asistencia - Control de puntualidad - Modelado de conductas - Tiempo para ver TV - Tiempo de estudio - Tiempo jugando. 	6	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Encuesta tipo likert
	Desempeño asistido	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de tareas. - Entrega de tareas. - Resultados de tareas - Evaluaciones 	4	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Encuesta tipo likert
	Ayuda en solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo extra de los padres. - Ayuda en la búsqueda de tareas 	4	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Encuesta tipo likert
	Actividades conjuntas	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia de padres con sus hijos. - Participación de los padres en asambleas. - Visita lugar de recreación. 	4	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Encuesta tipo likert
	Existencia de medios y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales para el aprendizaje. - Lugar cómodo para el estudio. - Ambiente iluminado para el estudio - Ambiente ventilado para el estudio 	4	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Encuesta tipo likert

Fuente: Elaboración propia

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población censal

Para el desarrollo del estudio, se tendrá en cuenta el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997), citado por Córcega, Godoy, Jiménez y Arcia (2009), afirman que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra; en este caso está constituida por los docentes de la Institución Educativa tal como se detalla en el siguiente cuadro.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nivel	Docentes
Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre	Educación primaria	6
	Educación secundaria	10
	TOTAL	16

Fuente: CAP de la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre

3.4.2 Muestreo

El muestreo que se eligió fue el muestreo no probabilístico “Intencional” dado la selección del individuo a entrevistar según el criterio de un experto. En este caso se considerará como muestra a los 16 docentes de la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, en el año 2018.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas

Las técnicas constituyen el conjunto de reglas, normas, pautas que orientan las actividades que efectúan los investigadores en cada una de las etapas de la indagación científica. Las técnicas como herramientas procedimentales y estratégicas según Pardinás (1982), “...suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación, de tal manera que seleccionarlas y elegir las resulte una tarea fácil para el investigador...” (p. 45). Se aplicará la siguiente:

Encuesta.

La técnica utilizada en esta investigación es la “Encuesta”, siendo ésta una técnica cuantitativa, se empleará el instrumento cuestionario de participación parental, los cuestionarios obtienen información sistemática de los encuestados a través de preguntas, ya sean personales, telefónicas o por correo.

3.5.2. Instrumento

A partir de lo señalado por Carrasco (2005), los instrumentos son medios o formatos donde se proponen reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados o impresos, que permiten obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas (p. 67). Se aplicará el siguiente:

Cuestionario de participación parental.

El instrumento para la presente investigación es un cuestionario de 22 ítems en total, evalúa dos aspectos o dimensiones: Conductas guiadas (6 ítems), desempeño asistido (4 ítems), ayuda en solución de problemas (4 ítems), actividades conjuntas (4 ítems) y existencia de medios y materiales (4 ítems), que serán evaluados por los docentes encuestados considerando como escala de valoración siempre, casi siempre, muy pocas veces y nunca.

BAREMOS PARA EL PROCESAMIENTO

NIVEL	Conductas guiadas	Asistencia en el desarrollo de tareas	Actividades conjuntas	Medios y materiales	PARTICIPACIÓN PARENTAL
DESTACADA	19 - 24	13 - 16	16 - 20	16 - 20	61 - 80
REGULAR	13 - 18	9 - 12	11 - 15	11 - 15	41 - 60
INSUFICIENTE	6 - 12	4 - 8	5 - 10	5 - 10	20 - 40

Fuente: elaboración propia

3.6. PROCEDIMIENTOS PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.

3.6.1. Validación

El instrumento será sometido a juicio de expertos; método que según lo indican Ramírez (1992) plantea que es el modo de apreciar medir u observar la confiabilidad del instrumento de reconciliación de datos, de captar desde puntos de vistas diferentes, ayudando a superar la subjetividad y dando al investigador un rigor y una seguridad en sus conclusiones.

Para *la validación* se empleará los siguientes procedimientos:

- a) Selección de los expertos: en investigación y en la temática de investigación, implementación de taller de dramatización para incrementar los recursos expresivos
- b) Entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento (pre prueba y post prueba) y ficha de opinión de los expertos.
- c) Mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

3.6.2. Confiabilidad.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicará una prueba piloto, procedimiento que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) consiste en aplicar una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial y, de ser posible, la validez del instrumento.; posterior a ello, los resultados serán sometidos al método Alfa de Crombach, citado por Hernández et. al. (2006); este método requiere una orientación de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 a 1.

3.7. PROCEDIMIENTOS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS.

La información obtenida a través del instrumento de recolección de entrevista será descrita y cuantificada teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de estudio. Los datos serán analizados y procesados utilizando la estadística básica: tablas de distribución de frecuencia, tablas de contingencia, gráficos de dispersión de puntuaciones y los estadísticos descriptivos de la media aritmética, desviación estándar y varianza.

Las frecuencias simples nos permitirán tener una idea de datos numéricos por cada una de las dimensiones de estudios, mientras que la frecuencia porcentual nos permitirá expresar estos datos numéricos en términos porcentuales. Además, los datos numéricos se representarán en gráficos de barras y circulares para que puedan ser observados de una manera más objetiva posible.

Para el procedimiento, análisis y extracción del conocimiento se utilizará el programa estadístico SPSS versión 23 y Excel 2013

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO:

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA						
		2018						
		A	S	O	N	D	E	F
I.	<p><u>DE PLANIFICACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Proyecto de Investigación. • Presentación del Proyecto de Investigación. • Aprobación del Proyecto de Investigación. 	x	x	x x	x			
II	<p><u>DE IMPLEMENTACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del instrumento de investigación: cuestionario de participación parental. • Validación del instrumento. • Aplicación de prueba piloto. • Confiabilidad del instrumento. 				x x x			
III	<p><u>DE EJECUCIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del instrumento • Procesamiento de datos. • Elaboración de resultados de la investigación • Elaboración del Informe de Investigación. • Presentación del informe final de Investigación. 					x x	x x x	

IV	DE EVALUACIÓN:								
	Ensayo y sustentación del Informe de Investigación.								x

Fuente: Elaboración propia.

5. PRESUPUESTO DEL PROYECTO:

DESCRIPCIÓN	Costos		
	Unidad	C/Unit.	C/Total
Bienes			
Materiales de Escritorio			
Plumones gruesos.	3 Doc.	4.50	13.50
Papel sábana	3 Doc.	2.00	6.00
Papel bond	3 Millar	30.00	90.00
Plumones indelebles gruesos	10	2.70	27.00
Cartulina	18	0.50	9.00
Lápiz	3 cjas.	6.00	18.00
Borrador	3	0.50	1.50
Cinta masking tape	3	2.00	6.00
Cola sintética	3	3.50	10.50
Corrector blanco	6	2.50	15.00
Pistola de silicona	3	10.00	30.00
Silicona	6 Doc.	4.00	24.00
Tijera	6	5.00	30.00
Materiales			
Usb	3	30.00	90.00
CD- OM	12	1.00	12.00
Materiales De Impresión			
Impresión	1000	0.10	100.00
Corrección de los proyectos	150	0.50	75.00
Cabinas de internet	20 H.	1.00	20.00
Copia de proyecto 3 juegos	300 Hojas	0.60	18.00
Copias (informe de invest.) 3 juegos	450	0.10	45.00
Servicios			
Movilidad	60 veces	2.00	120.00
Tipiado del proyecto de investigación.	500	1.00	500.00
Tipiado del informe de investigación.	800	1.00	800.00
Empastado del informe de investigación.	5	30.00	150.00
Revelados de fotos	30	0.70	21.00

Folder para la presentación del proyecto	5	0.50	2.50
Alquiler de retroproyector.(ensayo)	6 H.	30.00	180.00
Alquiler de retroproyector.	6 H.	30.00	180.00
		TOTAL	2,594.00

Fuente: Elaboración propia.

Financiamiento

Los costos que demanda el desarrollo de la presente investigación serán autofinanciados por la propia investigadora.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, J. (2001). *Tecnología de la Enseñanza – Aprendizaje. Cajamarca – Perú: Asociación “Obispo Martínez Compañón”.*

Arias, F. (1997). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica.* 5ta edición. Venezuela: Episteme

Arroyo, S. (2015). *Escala De Funcionamiento Parental Validación de un instrumento de medida para padres que sufren Violencia Filio-Parental en sus familias.* Madrid: Universidad Pontifica Comillas.

Balarin, A. y Cueto, J. (2004). *Importancia de los padres-* Colombia: Libertador.

Carrasco, E. (2005). *Metodología de la investigación científica.* Perú – San Marcos

Chadwick. C. (1979). *Teorías del aprendizaje.* Santiago: Tecla.

Escritos de Psicología, 3(2), 30-36.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación.* 3era.Edición. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* 5ta.Edición. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana

- Hoover-Dempsey, K.; Bassler, O y Burow, R. (1995). *Participación de los padres en la tarea de los estudiantes*. USA: Journal
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas, Venezuela: Alfa.
- Lima-Perú.
- Lizárraga, M. (2011). *Programa de escuela de padres en la labor educativa del desarrollo de la inteligencia emocional en niños del sexto grado de primaria de la institución educativa N°40180 Jesús María Arequipa 2010*. (Tesis de grado de magister). Escuela de post grado, Universidad San Pedro, Arequipa, Perú.
- López R., F. (2014). *Participación de los padres de familia en la educación escolar*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/publicaciones/estudioparticipacion/estudioparticipacion-cee.pdf?documentId=0901e72b81b3fe41>
- López, K (2015). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa "San Luis de la Paz", en el Distrito de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Chimbote: Universidad César Vallejo.
- López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Machen, S.; Wilson, J. y Notar, C. (2005). *Participación de los padres en el aula*. Psychology.
- Mori, P. (2002). Tesis *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. Tesis para optar el grado académico de doctor en psicología.
- Pizarro, R. & Clarc, S. (1998). *Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile.
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil en Latinoamérica*. Santiago: UNESCO.

- Rivera, M. (2012). *Clima del aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. Lima:
- Sánchez, H. (1996) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Mantaro
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación*. Lima: Mantaro.
- Sánchez, J. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Victoria: Universidad Autónoma.
- Schmidt, V., Bareyero, J.P. y Maglio A.L. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III. ¿Modelo de dos o tres factores?.
- Tueros, C. (2004). Tesis *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. UNMSM. Lima-Perú.
- Villalobos, R. (2017). *Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017*. (Tesis maestría). Chimbote: UCV.
- Vygotsky, L. (1978). *Mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Cambridge: Harvard University Press.

ANEXOS:

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Participación parental en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú – 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de participación parental en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Conductas guiadas en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Desempeño asistido en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Ayuda en solución de</p>	<p><u>GENERAL:</u></p> <p>Determinar el nivel de participación parental en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018.</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Identificar el nivel de Conductas guiadas en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018.</p> <p>Identificar el nivel de Desempeño asistido en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018</p> <p>Identificar el nivel de Ayuda en solución de problemas en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Participación parental</p>	<p>Conductas guiadas.</p> <p>Desempeño asistido</p> <p>Ayuda en solución de problemas</p> <p>Actividades conjuntas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Control de asistencia - Control de puntualidad - Modelado de conductas - Tiempo para ver TV - Tiempo de estudio - Tiempo jugando. - Elaboración de tareas. - Entrega de tareas. - Resultados de tareas - Evaluaciones - Apoyo extra de los padres. - Ayuda en la búsqueda de tareas - Convivencia de padres con sus hijos. - Participación de los padres en asambleas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Población censal 16 docentes de la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, en el año 2018. • <u>Tipo de Estudio</u> - Descriptivo • <u>Diseño:</u> Descriptivo simple Esquema: <li align="center">M → O Dónde: M : muestra O : Observación a la muestra • <u>Técnica:</u> Encuesta • <u>Instrumento:</u> Cuestionario

<p>problemas en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Actividades conjuntas de problemas en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Existencia medio y materiales de problemas en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018?</p>	<p>del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018</p> <p>Identificar el nivel de Actividades conjuntas de problemas en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018</p> <p>Identificar el nivel de Existencia medio y materiales de problemas en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú en el año 2018.</p>		<p>Existencia medio y materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visita lugar de recreación. - Materiales para el aprendizaje. - Lugar cómodo para el estudio. - Ambiente iluminado para el estudio - Ambiente ventilado para el estudio 	
---	---	--	--------------------------------------	---	--

CUESTIONARIO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Fecha de aplicación:

CÓDIGO

OBJETIVO:

Estimar los niveles de participación de los padres de familia

INDICACIONES:

Estimado (a) profesor, el presente instrumento busca evaluar la frecuencia de participación de los padres de familia de su aula en el proceso de E – A; por lo cual pedimos evalué a cada uno de ellos de acuerdo al apoyo, colaboración que recibe el niño o su persona, del cual es usted testigo, le pedimos la mayor sinceridad, el uso de la información es únicamente de carácter investigativo.

ÍTEM	Opción de respuesta			
	Siempre	Casi siempre	Muy pocas veces	Nunca
1. El padre de familia está pendiente de la asistencia a clases de su niñ@.				
2. El padre de familia dosifica el tiempo para que su niñ@ llegue puntual a sus clases.				
3. Los padres modelan la conducta deseada en su menor hij@.				
4. Está pendiente de los tiempos que emplean sus hijos para ver la TV.				
5. Organiza el tiempo que su hijo le dedica al estudio.				
6. Controla el tiempo del niño cuando está jugando dentro o fuera de casa.				
7. Contribuye con la elaboración de las tareas que se le asigna en sus cuadernos.				
8. Se muestra pendiente de la entrega puntual de tareas de sus hijos.				
9. Está pendiente de los resultados que tienen sus hijos en el desarrollo de las tareas.				
10. Contribuye con el niño para superar las dificultades en los resultados de sus evaluaciones.				

11. Organiza sus tiempos para apoyar al niño con las tareas recibidas en la institución.				
12. Se muestra disponibles para contribuir con el proceso de E – A en el aula.				
13. Ayuda al niño en la búsqueda y solución de sus tareas.				
14. Asiste a la escuela para contribuir con las responsabilidades del niño dentro del aula.				
15. Muestra actitudes de una buena convivencia con sus hijos.				
16. participa siempre en las asambleas convocadas de aula.				
17. se compromete con el cumplimiento de los acuerdos asumidos en asamblea				
18. Organiza con sus hijos visitas a lugar de recreación familiar.				
19. Dota al niño de los materiales de aprendizaje necesarios y solicitados por la docente.				
20. Ha indicado que en su hogar prevé para el niño (a) un lugar cómodo para estudiar.				
21. Se muestra preocupado porque su niño cuente con un lugar iluminado para estudiar.				
22. Destina un espacio ventilado para el estudio de su menor hijo.				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN