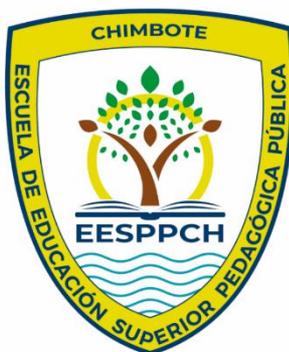


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**Propuesta de actividades de aprendizaje para promover la
convivencia democrática en niños de 5 años, I.E. José Olaya N°
88014 – Chimbote, 2021.**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE PROFESOR EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Julie Aracely Rodríguez Iparraguirre

Kelly María Álvarez Yamashiro

ASESORA:

Mg. Judith Frisancho Atencio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias metodológicas

Nuevo Chimbote- Perú

2021

Dios, porque en los momentos difíciles fue mi guía y compañero y el que me fortaleció en todo momento y me impulso a seguir adelante hasta lograr mis metas, A Mi hijo: Luis Fabiano, que me dio la fuerza moral para cada día ser mejor persona, a mis tías: Doris, Lidia y Magna por su apoyo brindado durante mi carrera profesional.

Julie Rodríguez

El presente trabajo dedico a mis hijos Nicolás y Esperanza a mi esposo que estuvo ayudándome y motivándome a seguir luchando por mis sueños, a mi papá Reymer Ricarte Álvarez Reyes que desde el cielo me bendice, a mi mamá Consuelo Esperanza Yamashiro Donayre, a mi suegro Roberto Vásquez Moreno que también estuvo aconsejándome a no rendirme, seguir delante y a toda mi familia.

Kelly Álvarez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por ser quién nos regala la vida y guiarnos.

A la plana directiva y docentes de nuestra casa de estudios la; **“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE”**, a nuestros formadores quienes aportaron día a día transfiriendo sus aprendizajes en nuestra formación profesional y en especial a la docente Elena Bermúdez Reyes por sus orientaciones, por su tiempo y apoyo incondicional en nuestra tesis.

A nuestra asesora Mg. Judith Frisancho atencio, por su esfuerzo y dedicación quién nos orientó con sus conocimientos, experiencia, y guío en la realización de nuestro informe de investigación.

Y nuestro inmenso agradecimiento a nuestras familias por su apoyo y comprensión en todo momento, fortaleciéndonos en situaciones difíciles para culminar el siguiente informe

Las Autoras

INDICE TEMÁTICO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción y formulación del problema	10
1.2 Objetivos De La Investigación	14
1.2.1 General	14
1.3. Justificación e Importancia Del Estudio	14
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Marco Referencia	16
2.1.1 Antecedentes internacionales	16
2.1.2 Antecedentes nacionales	17
2.1.3 Antecedentes locales	18
2.2. Marco Teórico Científico.....	19
El aprendizaje:	19
2.3. Marco Conceptual.....	26
3. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo De Investigación	28
3.2 Diseño De Investigación.....	29
3.3 Variable De Estudio: Operacionalización.....	29
3.4. Población, muestra y muestreo.....	30
3.4.1 Población.....	30
3.4.2. Muestra.....	30
3.4.3 Muestreo.....	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la variable diagnóstica..	31
3.6. Procedimientos para la validación de instrumentos	31
3.6.1 validación.....	32
3.6.2 Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos.....	32
4. RESULTADOS OBTENIDOS	32
4.1. Presentación de resultados.....	32
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41

6.1 Conclusiones	41
6.1.1. General:	41
6.1.4. Específicas:	42
6.2. Recomendaciones	42
Referencias	44
ANEXOS.....	46
ANEXO N. ° 1 Matriz De Consistencia.....	47
ANEXO Nº 2 Instrumentos De Recolección De Datos	48
ANEXO Nº 03 Evaluación De La Propuesta Por Especialistas.....	50
Anexo Nº 4 Base de datos	59
Anexo Nº 5	¡Error! Marcador no definido.
Evidencias de la variable dependiente	¡Error! Marcador no definido.
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIORPEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE ..	60
PROPUESTA.....	¡Error! Marcador no definido.
LOS CARNEROS Y EL GALLO	75
La liebre y la tortuga	82
LUCIA LA OBEDIENTE	87
LA PERRITA SENDY.....	93
UNA GRAN LECCIÓN.....	97
LAS PALABRAS MÁGICAS	101
LA ZORRA Y EL LEÑADOR	105
La Tortuga Parlanchina	110
Anexo Nº6 Declaración Jurada	121

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA N° 1: Reconocimiento de las interacciones respetuosas en los niños de 5 años de la I.E. N°88014	33
GRÁFICO N°1: Resultados en porcentajes de la dimensión Reconocimiento de las interacciones respetuosas en los niños de 5 años de la I.E. N°88014	33
TABLA N° 2: Resultados del nivel en la dimensión Reconocimiento de las características de las personas en los niños de 5 años de la I.E. N°88014	34
GRÁFICO N°2: Resultados en porcentajes de la dimensión Reconocimiento de las características de las personas en los niños de 5 años de la I.E. N°88014	34
TABLA N° 3: Resultados del nivel en la dimensión Valoración de las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I.E. N°88014	35
GRÁFICO N°3: Resultados en porcentajes de la dimensión Valoración de las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I.E. N°88014	35
TABLA N° 4: Resultados del nivel en la dimensión Valoración del cumplimiento de deberes en los niños de 5 años de la I.E. N°88014	36
GRÁFICO N°4: Resultados en porcentajes de la dimensión coordinación Valoración del cumplimiento de deberes en los niños de 5 años de la I.E. N°88014	36
TABLA N° 5: Consolidado de los resultados del instrumento diagnóstico de convivencia democrática a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°88014 – José Olaya.	37
GRÁFICO N°5: Consolidado de resultados de porcentajes de Convivencia democrática a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°88014 – José Olaya.....	37

RESUMEN

El presente informe tuvo como objetivo general proponer actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en estudiantes de 5 años de E.I N°88014 José Olaya de la ciudad de Chimbote en el año 2021, para ello se determinó la muestra, conformada por 23 estudiantes.

En el estudio realizado se usó la investigación descriptivo propositivo y su diseño es de carácter no experimental, se aplicó una escala valorativa dando como resultados; la primera dimensión reconocimiento de las interacciones respetuosas obtenidos, un 14% se ubica en el nivel destacado , en la segunda dimensión reconocimiento de las características de las personas un 52% se ubica en el nivel regular, en la tercera dimensión valoración normas de convivencia se ubica 52% se ubicó en el nivel regular, en la cuarta dimensión de valoración decumplimiento deberes se ubica 33% en un nivel regular, en la variable de la convivencia democrática se encuentra en el nivel 52% se encuentra en el nivel regular Con lo que se determinó que si existe deficiencia en práctica de valores de la convivencia democrática en los estudiantes.

En este estudio se concluye con la propuesta de actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en los estudiantes de 5 años de educación inicial, donde ayudará a un mejor comportamiento respetando las normas de convivencia tanto dentro como fuera del aula y de esta manera consideramos significativo al contribuir con diversas estrategias metodológicas en la planificación curricular de las docentes, de esta manera también beneficiara a los padres de familia, para el mejor comportamiento de los niños.

Palabras claves: Actividades de aprendizaje, convivencia democrática.

ABSTRACT

The general objective of this report was to propose learning activities to promote democratic coexistence in 5-year-old students of E.I No. 88014 José Olaya of the city of Chimbote in the year 2021, for this the sample was determined, made up of 23 students.

In the study carried out, the purposeful descriptive research was used and its design is of a non-experimental nature, a rating scale was applied giving as results; In the first dimension, recognition of the respectful interactions obtained, 14% is located at the outstanding level, in the second dimension, recognition of people's characteristics, 52% is located at the regular level, in the third dimension, assessment of the rules of coexistence are It is located 52% was located at the regular level, in the fourth dimension of assessment of the fulfillment of duties it is located 33% at a regular level, in the variable of democratic coexistence it is at the level 52% is at the regular level. It was determined that if there is a deficiency in the practice of values of democratic coexistence in students.

This study concludes with the proposal of learning activities to promote democratic coexistence in students of 5 years of initial education, where it will help better behavior respecting the norms of coexistence both inside and outside the classroom and in this way we consider significant By contributing with various methodological strategies in the curricular planning of the teachers, in this way it will also benefit the parents, for the best behavior of the children.

Keywords: Learning activities, democratic coexistence.



1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción y formulación del problema

Para lograr el desarrollo integral de los estudiantes y estimular su capacidad de aprendizaje, es imprescindible mantener un buen ambiente en el centro de estudio y de trabajo, donde prime la camaradería, solidaridad, predomine el respeto y la armonía; un ambiente que ayude a su formación, desarrollo como personas para que, más adelante, se conviertan en agentes activos capaces de dirigir y transformar nuestra sociedad. En los primeros años de vida, los niños aprenden a interactuar desarrollando su autonomía para convertirse en ciudadanos responsables, a la vez adquieren mayores conocimientos acerca de los valores y responsabilidades que pondrán en práctica en su vida diaria. Actualmente, se observa distintas situaciones de violencia y actos inadecuados en los niños que interiorizan problemas de conducta, suelen ser más tímidos, experimentan más sentimientos de miedo e inseguridad.

Los niños puedan aprender a convivir con las personas que los rodea porque a través de las relaciones sociales existen códigos valorativos muy beneficiosos para todo ser humano guiar su actuar con las demás". "Los seres humanos por naturaleza necesitan relacionarse con los demás para compartir, hablar, aprender, enseñar, con el fin de expresar emociones y necesidades, este contacto con el otro, es convivir". En el mundo estamos expuesto a situaciones de intolerancia, maltrato, irrespeto, falta de solidaridad, falta de conciencia por cumplir y hacer cumplir normas ya establecidas. Existe una problemática a nivel general y se hace evidente desde la escuela y es el tema de la convivencia escolar.

Ortega (2007) afirma que la convivencia es una suma de varios factores que nos hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación mutua.

Fernandez D, Gomez R (2006), refiere que;

Una convivencia adecuada debe sustentarse sobre relaciones sociales dentro de un buen clima social y con valores que son muy importantes para la convivencia grupal de las personas. Por consiguiente, Una convivencia adecuada debe sustentarse sobre relaciones sociales dentro de un buen clima social y con valores, que son muy importantes para la convivencia grupal de las personas.



En el ámbito internacional es posible destacar los aportes hechos por entidades: el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, el Fondo de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO y algunos países como Chile y México, a continuación, se presentan dichas perspectivas y sus aportes al contexto educativo.

En este sentido, en Chile se realizó una investigación titulada “la convivencia escolar, componente indispensable del derecho a la educación”, UNICEF y liderada por la investigación de Lidia Casas. El estudio fue licitado a un equipo de investigadores del centro de investigaciones jurídicas de la universidad diego portales, y realizado durante los meses de agosto a noviembre del año 2007.

El estudio se propone evaluar una muestra de reglamentos internos o de convivencia escolar, a fin de determinar el grado de conformidad que tiene dicha muestra con el ordenamiento jurídico vigente e identificar tanto las áreas de buenas reglamentaciones y prácticas, como los ámbitos deficitarios de los reglamentos y su aplicación en relación a la convivencia escolar. También busca analizar los niveles de participación que han tenido los distintos estamentos en la elaboración y modificación de los reglamentos, con el propósito de evaluar el grado de legitimidad con que cuentan éstos en la comunidad escolar.

Por otra parte, Jaques (1996), propuso:

Organizar la educación y otros entornos a los “cuatro aprendizajes fundamentales” que son los “pilares del conocimiento “para cada persona en el transcurso de la vida: aprender conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Las familias y los medios de comunicación cada vez más reclaman a la escuela que enseñe a los alumnos a relacionarse, que transmitan valores psicosociales como el maltrato, las adiciones a la discriminación. Por lo tanto, una escuela en consonancia con las demandas y necesidades sociales debe asumir que los aprendizajes escolares tienen varias dimensiones que serán realmente significativas se orientan más a la enseñanza relacionarse del pensamiento que a la transmisión de contenidos y si todos ellos contribuyen al desarrollo integral de los Estudiantes.

De otro lado, una excelente armonía en la convivencia, el respeto y la disciplina en la



institución son elementos imprescindibles sociales de la educación, las normas de convivencia reglas de respeto y como metas y contenidos transversales a su vez ayuda a comprender más el orden moral en el mundo de la enseñanza a ser más responsable, desarrollar el autocontrol, autonomía y convivencia.

Ministerio de Educación,(2015) estableció:

Seis compromisos de gestión escolar para instituciones educativas públicas y privadas para ser trabajados durante el año 2016, enfatizamos el compromiso cinco porque está relacionado con la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, el cual considera la conformación de los comités de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar actualizados en el reglamento interno a nivel de cada institución y a nivel de cada aula.

Para establecer relaciones armónicas, favorecer los aprendizajes y aprender a convivir en la escuela así lo cita Alboguera (2006), es esta la esencia de la vida misma, el respeto de normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, cuando ya se han producido, es la interacción con los pares, en un conjunto de coordinaciones.

La convivencia escolar debe adjetivarse por el objeto de la escuela, el aprendizaje integral de todos. La propuesta consiste en “pensar la escuela como una comunidad de aprendizaje con la meta del aprendizaje y buentrato de todos”.

El aprendizaje requiere como contexto social buen trato entre compañeros y un vínculo afectuoso con los docentes, ambos son fundantes de la confianza y la disposición fisiológica para que se activen las redes neuronales relacionadas con un aprendizaje significativo y comprensivo. Esto significa que si la convivencia que hay en la escuela no permite que todos aprendan y que esta sea en un ambiente de un buen trato, no estaríamos hablando de la” buena convivencia escolar.

La presente investigación está enfocada en mejorar las relaciones de convivencia democrática puesto que los problemas de agresividad e incumplimiento de normas se ha observado en los niños de 4 años de la Institución Educativa de Trujillo provocan problemas en el aprendizaje en los niños en su desarrollo evolutivo, para llevar a cabo estudio consultar diversas investigaciones cuales tomaban cuenta relacionadas con el juego en el



desarrollo integral del niño.

La institución Educativa Pedro Manuel Ureña de Trujillo en el año 2015 para recoger los datos de la presente investigación utilizamos la técnica de la observación, siendo el instrumento la guía de observación donde la población estuvo conformada por los niños y niñas de cinco años de las secciones “ A Y B” equivalente a 60 niños y la muestra comprendió los niños y niñas de cinco años de la sección “A” equivalente a 30 niños donde se concluyó que existe relación, respondiendo a nuestro objetivo general que fue determinar la relación entre inteligencia interpersonal y convivencia democrática e intercultural comprobándose a través de la correlación de persona que existe una relación directa entre las variables, quiere decir que si aumenta el nivel de inteligencia interpersonal en los niños y niñas de cinco años, aumenta también el nivel del aprendizaje en convivencia democrática e intercultural.

En La Institución Educativa Miraflores Alto José Olaya N° 88014 Chimbote, hemos observado que la mayoría de los niños tienen una conducta inadecuada. Su comportamiento es negativo tanto dentro, como fuera de ella. Desconocen las normas de convivencia democrática aprobadas por ellos mismos y se insultan, pelean, no hacen caso a la profesora. Estas actitudes, se deben a que la mayoría de los niños provienen de hogares disfuncionales o, quizás, de hogares en que ambos trabajan para el mantenimiento del hogar. Esto significa que los niños se han ido desarrollando en un ambiente inapropiado y como consecuencia de ello, carecen de principios y valores que coadyuven en el cumplimiento de normas de convivencia democrática. De igual manera, pudimos observar que la docente de aula no se esmera en orientar adecuadamente a los niños a fin de que estos cumplan las normas de convivencia que conlleven a la adquisición de valores que sirvan de sustento dentro de una convivencia democrática de los niños.

Por las circunstancias anteriores y considerando que cada vez son más los niños y niñas que tienen la necesidad de mejorar sus conductas y comportamientos, decidimos plantear el trabajo de investigación “Propuestas de actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en educación inicial de la I.E N° 88014 José Olaya con el cual favoreceremos el desarrollo de las conductas y a su vez aplicar las normas de convivencia , mediante la aplicación de la propuesta de actividades de aprendizaje en los niños de 5 años.

¿De qué manera la propuesta de actividades de aprendizaje promueve la convivencia



democrática en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 88014 José Olaya - Chimbote, 2021?

1.2 Objetivos De La Investigación

1.2.1 General

- Proponer actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E. N° 88014 José Olaya – Chimbote, 2021.
- ESPECÍFICOS
- Identificar la práctica de valores en la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E. N° 88014 José Olaya – Chimbote, 2021
- Diseñar la propuesta de actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E N° 88014 José Olaya
- Chimbote, 2021.
- Validar la propuesta actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E N° 88014 José Olaya
- Chimbote, 2021.

1.3. Justificación e Importancia Del Estudio

Aprender de una manera adecuada nos enseña cómo debemos inculcar los valores y actitudes que nos permitan educar y practicar la convivencia democrática. Puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Cada elemento se explica a continuación.

La justificación de la investigación desde punto de vista teórico, la convivencia democrática en los niños de educación inicial, como expresión de la socialización escolar, reviste especial importancia para el desarrollo del menor como sujeto que se adapta y necesita de espacios democrático en su desempeño cotidiano futuro. A ello existe poca exploración empírica de este desempeño. La relevancia teórica de esta investigación radica en la búsqueda y procedimiento de fuentes válidas y confiables que fundamenten el tema y que a la vez, sirvan de base para otras interrogantes sobre la convivencia democrática. El estudio que se ha desarrollado parte de un modelo de sociedad equitativo y abierto donde sus miembros aprenden a relacionarse bajo ciertos cánones como el tomar acuerdos, cumplirlos y resolver sus problemas de manera armoniosa. En este enfoque, se asume que los menores educados replicaran este marco cuando forman parte de la sociedad adulta.



Desde el punto de vista metodológico la investigación es descriptiva propositiva porque pretende aproximarse de una manera sistemática y confiable a una realidad problemática poco tratada en la educación inicial: La convivencia democrática, a pesar de que la mayoría de estudios son correlacionales, se eligió el método descriptivo porque permite un acercamiento a la realidad; para transformarla y aportar en su mejora. En ese sentido, este método permita identificar variables que influyen en el desarrollo de una socialización y son expresadas en una convivencia democrática y armónica.

Desde un punto de vista lo práctico esta investigación es importante sobre todo para los niños del nivel de inicial, porque les permite mejorar la convivencia democrática en el aula y por ende a la mejora del aprendizaje. Esta investigación es pertinente porque responde a una situación problemática actual que se observa en los estudiantes de Educación Inicial la cual hay que conocer con la finalidad de hacer reflexionar a los docentes sobre la importancia de lograr una mejor convivencia escolar.

Nuestra investigación solamente describe el hecho que se observa en la realidad y a través de una escala valorativa aplicado a los estudiantes, recoge la información que es motivo de nuestro estudio pretende elaborar propuestas sino más bien finalizar en conclusiones y recomendaciones que le permitan al docente de aula reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Nuestra investigación se justifica en un marco filosófico tiene como objetivo principal de histórica de la sociedad, haciéndola más justa y solidaria, esta a su vez se inspira en tres claves:

Educación tarea de humanización: somos testigos permanentes de realidades que nos duelen, como la mentira. La coima, el abuso de autoridad, el fraude, el egoísmo, la falta de respeto entre las personas, entre otras debilidades que han invadido la sociedad como resultado de la pérdida de valores. Esta situación nos lleva a reflexionar sobre que tipo de persona ha formado nuestro país, quizás nos hemos preocupado más por llenar de contenidos a los alumnos sin tener en cuenta sus necesidades y demanda con experiencias adecuadas en el respeto, responsabilidad, solidaridad, puntualidad.

Educación, vocación de servicio y solidaridad: En nuestro proyecto se considera esta clave porque se pondrá en práctica nuestra vocación al servicio de la comunidad, sin considerar el nivel socioeconómico de sus integrantes. En este sentido, la vocación de servicio se



constituye en la fuerza interior que nos exige y ordena servir con voluntad a los niños de 5 años de la I.E José Olaya N°88014 Chimbote, sin discriminación de nadie.

Educación proceso en continuo cambio: Acogimos esta clave institucional porque implica estar siempre preparados para ir acorde con los cambios de la sociedad. Nada es estático y, en educación, tenemos que prepararnos continuamente para lograr los objetivos que nos trazamos a inicios del año escolar.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Referencia

2.1.1 Antecedentes internacionales

Blanco, (2008), en su libro:

La convivencia en las aulas IES Portada Alta, La Serena, su objetivo fue desarrollar en los niños, la noción de igual social y de disminuir agresión. La metodología fue la investigación acción a través de narraciones de cuentos. La docente, en un cuaderno diario, anotará el resultado, cuando el niño demuestre que va cambiando su forma de actuar en forma positiva y la evidenciará en una dramatización. Su población y muestra estuvo conformada por todos los niños del nivel inicial. Se aplicó el cuaderno de campo y la lista de cotejo como instrumentos. En sus conclusiones manifestó que el desarrollo de valores en los niños del nivel tanto en la familia como en la escuela es de suma relevancia para su convivencia e imitación de formas de relación con sus pares.

Díaz Chafra, Sandra Elizabeth, (2013), en su tesis:

Actividades lúdicas en la formación de valores en niños de primer año de educación básica de la unidad educativa San Jorge Cantón Quito en el período lectivo 2011_2012. Su objetivo fue identificar cómo las actividades lúdicas inciden en la formación de valores de los niños del primer grado en la institución precitada. Su metodología fue la documental analítica, su población estuvo conformada por dos aulas y la muestra de 20 niños de 5 años. El instrumento utilizado fue el cuaderno de datos. En conclusión, fue la siguiente: debe integrar el aprendizaje de valores a la práctica de actividades lúdicas.



Garreton Valdivia, (2014), estableció en su informe:

Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma fue de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile". Su metodología fue de tipo cualitativa y de diseño descriptivo. Estuvo conformada por ocho centros educativos de administración municipal cuyos directivos habían reportado casos de riesgo en las relaciones humanas internas. La muestra estuvo conformada por 303 alumnos y su conclusión fue que los talleres abordaje, mejoraron significativamente las relaciones internas en centros educativos.

Para Vega, (2013) En su investigación titulada:

Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años. Su objetivo general fue elaborar un proyecto pedagógico de dramatización, donde daba énfasis al valor más importante que es el respeto, para favorecer de esta manera, la armonía. Su metodología fue de tipo, cuasi experimental, su diseño transversal, su población y muestra estuvo conformada por un grupo de niños de un centro inicial de San Isidro. La técnica que utilizó fue la observación diaria pues aprovechó cada situación, y el instrumento fue la lista de cotejo. Las conclusiones fueron: demostrar como las representaciones e interpretaciones dramático sobre los conflictos en los centros iniciales ayuda a los menores puedan expresarse en torno de ellos. Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años. Su objetivo general fue elaborar un proyecto pedagógico de dramatización, donde daba énfasis al valor más importante que es el respeto, para favorecer de esta manera, la armonía. Su metodología fue de tipo, cuasi experimental, su diseño transversal, su población y muestra estuvo conformada por un grupo de niños de un centro inicial de San Isidro. La técnica que utilizó fue la observación diaria pues aprovechó cada situación, y el instrumento fue la lista de cotejo. Las conclusiones fueron: demostrar como las representaciones e interpretaciones dramático sobre los conflictos en los centros iniciales ayuda a los menores puedan expresarse en torno de ellos.

2.1.2 Antecedentes nacionales



LLOSA M. (2010), en su trabajo de investigación denominada:

Desarrolló del valor del respeto a los demás para la convivencia a través de las actividades de coordinación perspectiva motriz en los niños de un centro de inicial en Punta en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Esta propuesta tuvo como objetivo mejorar la convivencia escolar a partir de la aplicación de un taller lúdico. Su población estuvo conformada por 60 niños del aula de 4 y 5 años. La muestra que utilizó estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. del distrito de La Punta, Callao. Los instrumentos fueron el cuaderno de campo y las rúbricas para registrar el análisis cualitativo. Tuvo como resultado la necesaria inclusión de la actividad lúdica para revertir conductas disruptivas en infantes.

Capellán (2001), realizó su investigación titulada:

Los valores y la convivencia en el aula para poder vivir en convivencia con los demás. Su objetivo fue la convivencia escolar a con la cual incentivará los menores a ponerse en el lugar del otro. La población estuvo conformada por los centros educativos iniciales de la red de colegio de la pontificia Universidad católica del Perú. Su muestra estuvo conformada por un aula de niños de este nivel. Tuvo resultados positivos, se evidenció que los niños deben aplicar los valores como la empatía para poder vivir en armonía con los demás y darle un rumbo importante a la vida.

2.1.3 Antecedentes locales

Huamanguillas (2019), En su estudio sobre:

La Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo general fue analizar la influencia de la formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de Secundaria. El estudio corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y de diseño pre - experimental. La población estuvo conformada por 42 estudiantes de primer grado; la muestra por 21 estudiantes del primer grado, sección "A". Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y como instrumento, la escala de valoración, debidamente validada y determinada su confiabilidad a través del estadístico KR-20. Los resultados que se obtuvieron después del post test fueron:



el 90% de los estudiantes alcanzaron el nivel bueno, el 10% alcanzaron el nivel regular, y el 0% el nivel malo. Por tanto, se concluye que la formación en valores morales influye de manera positiva en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A" de la Institución.

Vasquez, Alejandra (2017), En su estudio denominado:

Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 106 ramón espinosa, barrios altos, 2016, llegando a las siguientes conclusiones: "La convivencia democrática se realiza cuando el niño se identifica como un ser social con derechos y deberes, vive en armonía con personas que tienen diferencias ideológicas, religiosas, raciales idiomáticas o culturales. En el caso de la institución educativa de estudio, se determinó un nivel logrado en la convivencia democrática entre los niños, lo cual favorece en la construcción de su personalidad autónoma y democrática.

2.2. Marco Teórico Científico

El aprendizaje:

Para Ausbel, (2003):

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia la instrucción y la observación. El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el individuo realiza una metacognición "aprender a aprender", a partir de sus conocimientos previos adquiridos logra una integración y aprende mejor. El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos para que sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, para construir un nuevo aprendizaje.

Actividades de aprendizaje:

Los autores, Cruz Núñez, Fabiola; Quiñones Urquijo, Abel, (2012):

En su informe Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico estableció un conjunto de actividades que conducen a los niños a enfrentar una situación, un desafío, se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto,



se extiende a varias sesiones. Estas actividades son potentes desarrollan el pensamiento complejo. es planificada intencionalmente por los docentes, ya que de esta manera propiciaremos el interés para un mejor aprendizaje, pero también puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes, e incluso puede que ellos planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.

Minedu, (2016) :

Consiste en la forma organizada en la que el profesor presenta el tema y debe establecer un vínculo amigable, también debemos de realizar las preguntas de saberes previos para saber cuánto conocen del tema y esto permite un aprendizaje Significativo que el alumno sea el autor principal de su aprendizaje. El enfoque del inicio de clase debe estar ligado al objetivo de la clase misma, funcionando como preparación previa, y en el que se deben exponer claramente los propósitos de la clase y las instrucciones necesarias para llevarla a cabo. En esta preparación deben activarse la atención y promoverse la motivación e interés (pp. 58-59).

Desarrollo de la actividad de aprendizaje:

MINEDU (2016), en las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas (p. 59).

Es importante recordar que, en las actividades de desarrollo, los niños y las niñas son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. El protagonismo de niños y niñas implica la movilización interna y externa, es decir, interviene todo su ser en el aprendizaje, de ahí la importancia de que en esta parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje ellos tengan posibilidades de elegir, hacer y responder a preguntas claves que permitan desencadenar procesos de pensamiento complejo, tales como: relacionar, buscar, anticipar, formular hipótesis y elaborar preguntas y respuestas para la solución de problemas y desafíos a los que los enfrentan los nuevos



aprendizajes.

Cierre de la actividad de aprendizaje:

“En la actividad de cierre se promueve la meta cognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas” (MINEDU, 2016, p. 59) y situaciones de la vida cotidiana.

Importancia de las actividades de aprendizaje:

JACK C RICHARDS Y THEODORE S RODGERS, (1992):

Estas actividades han sido seleccionadas con el objetivo de fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, tiene sentido que el aprendizaje de los estudiantes sea la clave para elegir y utilizar diferentes estrategias educativas. Las actividades de educación aprendizaje son formas para que los estudiantes aprendan en las áreas de cognición, emoción y comportamiento (Cooper, 1999). Algunas actividades son más efectivas para estimular el aprendizaje cognitivo, mientras que otras parecen haber alcanzado niveles emocionales con mayor éxito. Hay otras actividades que tienen un mayor impacto en el alcance de la acción. Los profesores querrán adaptar actividades a las áreas de estudio en las que quieren influir.

Teorías De Aprendizaje Según David Ausubel:

Propuesto originalmente por David Ausubel. (1963-1968):

—
Considera que el aprendizaje es decir que el conocimiento comienza con observación y registrando los acontecimientos a través de conceptos que ya tenemos. David Ausubel también afirma la importancia de la recepción del aprendizaje significativo de aprender de memoria. El aprendizaje significativo se refiere al hecho de que el proceso de construcción de significado es una parte central del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para eso, mientras el aprendizaje sea lo más importante de cada persona, la educación trabaja para profundizar el aprendizaje significativo



del alumno.

Teorías De Aprendizaje Según Vygotsky:

En Vygotsky, considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él, es cuando el nuevo conocimiento adquiere significado de los conceptos previos que el alumno construye sus propios esquemas de conocimientos para comprender mejor los conceptos.

La convivencia de escuelas es esencialmente uno de los temas básicos de la pedagogía, a saber, el aprendizaje, "la adquisición o desarrollo de nuevas conciencias y conocimientos, y nuevos significados. Asegúrese de abordar la capacidad de entregar el proceso. Los intercambios entre profesores y padres de todos los miembros (alumnos) de una organización que comparten actividades escolares y forman una red de convivencia entre los individuos para posibilitar el aprendizaje se construyen, mantienen y llevan a cabo a diario. Actualizados y solo si los valores de respeto mutuo, diálogo, participación, etc. son privilegiados en la organización escolar de acuerdo con ciertos valores que pueden crear un entorno adecuado.

Diderot y D'Alembert (1986):

Definen la democracia como una de esas formas simples de gobierno en las que el pueblo es plenamente soberano como una sola organización. Una república con soberanía en manos del pueblo es democracia. Sin embargo, en ese momento, Diderot vio esto como la mejor administración posible, pero conocía sus límites. No creo que la democracia sea la forma de gobierno más cómoda y estable, pero eso es algo malo. Creo que lo es, pero, sin embargo, creo que una gran nación es una de las formas más antiguas de nación que se adhiere a este dicho correcto. (p. 22).

Convivencia democrática:

La convivencia es la manera de convivir, en la que se respeta la dignidad y la igualdad de todas las personas, donde el trato entre seres humanos debe ser igualitario. La convivencia no es responsabilidad de uno u otro, actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, para un bien común (MINEDU, 2016)



Mora, (1995) la convivencia es “estar en comunicación, por tanto, es la posibilidad de crecer y permitir que otros crezcan” Convivir es aprender a vivir en paz y armonía, respetando las diferencias individuales de cada uno.

Ministerio de Educación, (2015) convivir implica poder aceptar distintos puntos de vista, opiniones y formas de vida, aunque no estemos de acuerdo con ellas, reconocer la singularidad de cada persona y respetarla. No sólo se trata de reconocer las diferencias, sino también de respetarlas y enriquecernos a partir de ellas. Convivir, es entonces, vivir en armonía, reconociendo, respetando y enriqueciéndonos con las diferencias de los demás.

Convivencia escolar

La convivencia escolar fue fundamental en el tema básico de la pedagogía. Enfatiza que es posible que los sujetos de aprendizaje adquieran o desarrollen conciencia y conocimientos que den un nuevo significado al aprendizaje. La interacción entre instituciones educativas (alumnos, docentes, padres) se denomina convivencia y debe construirse diariamente según unos valores. Las organizaciones escolares crean valores que incluyen respeto mutuo, diálogo y compromiso. Learn Lima está adaptado para facilitar el aprendizaje que se puede verificar viviendo juntos.

DIMENSIONES

Reconocimiento de las interacciones respetuosa:

El Programa de Educación Temprana (2016) Es tratarse bien, con ternura y sin faltarse el respeto. Es saber escuchar a la otra persona y poder contarle tus problemas es tener confianza mutua, es aceptar y respetar las opiniones, gustos, actividades y amistades de la otra persona.

Reconocimiento de las características de las personas:

Medina, Tejeda, Alhuay y Aguirre (2017) característica de las personas es una cualidad o rasgo distintivo que describe a una persona a algo, sea un objeto, un conjunto de objetos, un lugar o una situación, y lo destaca sobre un conjunto de semejantes.

Valoración de las normas de convivencia:



Alcose (2019) las reglas de convivencia son un conjunto de normas sociales que es tan importante inculcar a los niños como enseñarles inculcar valores para que sean niños de bien para la sociedad y convivir en paz en armonía evitando la discordia.

Convivencia democrática

Según (Minedu, 2016), la convivencia democrática es el reconocimiento de los derechos y obligaciones de las personas. Respetando las opiniones de los demás y tomando decisiones. La convivencia democrática requiere también desarrollar el sentido de solidaridad. también lleva a destacar el desarrollo de la empatía y la toma de perspectiva que permite resolver los conflictos para poder convivir en un clima favorable.

Convivencia:

Padilla P.C. (2013) son un conjunto de reglas establecidas en un grupo social a fin de orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos y garantizar el buen desarrollo del trabajo y la vida cotidiana Pág. 6 (2), 13-35.

Prioridades para el desarrollo de la convivencia en la escuela son las personas, cuyo carácter se forja y fortalece al conocer a los demás a través de las actividades recreativas y la sociedad. Finalmente, Rodríguez (2006, p. 60) afirma que “la convivencia adecuada debe basarse en las relaciones sociales en un buen entorno social y en los valores que son importantes para la convivencia de quienes los tienen como grupo”. Por tanto, este estudio asume que la convivencia de la educación es el resultado de una vasta red de relaciones que integran a todos los agentes (estudiantes, objetos educativos, padres y familias). Posteriormente, colabora en el fortalecimiento de las condiciones individuales para construir la convivencia. Es decir, la convivencia de la educación correspondiente a las relaciones mutuas de los miembros de la organización tiene un impacto significativo en el desarrollo moral y socioemocional.

Democracia:

Minedu, (2016) enfatiza:

Que la democracia implica la participación de los estudiantes en temas relacionados con la I.E. Esto permite a los estudiantes enfrentarse a diferentes situaciones, influir en los principios democráticos, expresar lo que les gusta y lo que no les gusta y



participar en sus propias iniciativas para promover el interés público de las organizaciones e instituciones. “Una forma de resolver problemas y convivir es practicar la socialización”. En otras palabras, democracia significa necesariamente una forma de afrontar situaciones difíciles para vivir en armonía (p. 76)

Valoración del cumplimiento de deberes:

Según Llarías (2017):

La comunicación continua entre estudiantes y padres para que el centro educativo funcione correctamente debe existir el cumplimiento de deberes. Los deberes son reglas, leyes y normas que regulan nuestra convivencia en la sociedad. Todos los miembros de una sociedad niños, jóvenes, adultos y ancianos, hombres y mujeres, tenemos obligaciones para cumplir, al igual que libertades para exigir.

Respeto:

Para, Robles, U. (1997):

El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto debe ser mutuo con los niños, profesores y padres de familia y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Responsabilidad:

Fernández, (2006):

La responsabilidad se define como la cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden. El niño debe aprender a diferenciar entre el juego y el trabajo, que implica siempre una determinada responsabilidad. Es también conocida como la capacidad que tiene una persona de ser consciente sobre las consecuencias de cada uno de sus actos, entendiendo que estos no deben afectar de forma negativa a nadie, incluyéndose él mismo.



Solidaridad:

Amengual, (1993):

La solidaridad es un valor que se caracteriza por la colaboración mutua entre los niños, profesores y padres de familia, lo que permite una mejor empatía. El concepto de solidaridad ha sido objeto de debate sobre los derechos y valores básicos y, por tanto, la solidaridad es un concepto importante en el sentido de una sociedad progresista, junto con la libertad, la igualdad y la justicia. Se ha convertido en un lema para las relaciones sociales e internacionales la solidaridad es el valor que hace que nos ayudemos unos a otros. Este criterio es aplicable en todos los aspectos de la sociedad, desde luchar con las injusticias sociales hasta fomentar el respeto, la igualdad de género, el cuidado del medio ambiente y la protección de la infancia.

Puntualidad:

Cercado Elizabeth (2018):

La puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos adquiridos presentar nuestro trabajo a la fecha indicada es un valor muy importante que nos caracteriza con ser puntual al ingresar a clases o en el trabajo y cumpliendo con nuestras obligaciones para ser buenas personas íntegro con buenas virtudes.

2.3. Marco Conceptual

Actividades de aprendizaje

A decir de Cole, Engström (1999):

Las actividades de aprendizaje son las distintas tareas o ejercicios que una persona o un grupo de ellas llevan a cabo con el propósito de hacer avanzar el proceso de aprendizaje. Pueden realizarse en el aula o fuera de ella, de forma individual o grupal, como parte del programa de una asignatura o al margen del mismo, por indicación del profesor o por iniciativa propia.

Inicio de las actividades de aprendizaje:

Según Civicus. (2001) se presenta la intención de la sesión y da lugar al conflicto cognitivo permitiendo al niño recoger conocimientos previos. Ésta es la importancia de la motivación



para despertar el interés y el consentimiento de los niños para aprender. Intención de memorizar la lección anterior

Desarrollo de las actividades de aprendizaje:

Según Civicus. (2001): desarrollar el tema principal. Incluye la presentación de habilidades conceptuales, procedimientos y actividades para desarrollar aprendizajes para cada disciplina. Aquí, los profesores deben saber cómo implementar las estrategias, recursos y materiales para que los estudiantes puedan aprender. Es importante transmitir el tema para que el niño aprenda, las lecciones presentadas por el maestro deben ser lecciones importantes para que el estudiante aclare los conocimientos previos con los nuevos.

Cierre de las actividades de aprendizaje:

Según Civicus. (2001) en este punto se llega a las conclusiones sobre lo que aprendieron, cómo aprendieron y qué aprendieron, y tome como el medio principal de verificación de cuestionarios o preguntas.

Convivencia democrática:

La convivencia democrática, que todos los niños, docentes y padres de familia conviva en armonía, preservar los principios de tolerancia y respeto para poder vivir en clima armonioso con los demás. La educación inclusiva enfatiza la importancia de la interacción diaria como una oportunidad para aprender a convivir. Hirmas y Eroles, (2008).

Desde principios de tolerancia, responsabilidad compartida y confianza a la construcción de un orden moral más holístico en la escuela, a la construcción de relaciones de cuidado y cuidado en las aulas y escuelas (Del. Rey, et. Al., 2009; Fierro) 2009; Hevia, 2006)

Reconocimiento de las interacciones respetuosa:

Lizcano (2012) según el autor nos habla que las interacciones respetuosas cuando las personas tiene una buena comunicación asertiva, hay respeto de ambas parte donde trabaja en equipo con siempre teniendo un diálogo asertivo en ambas parte para lograr un solo objetivo.

Reconocimiento de las características de las personas:

Lugo Perez, Luz Yorfit, Moreno Farfán, (2017), establecen:



Que las personas donde se identifica, si cumple los valores como responsabilidad, puntualidad solidaridad etc. Cada persona tiene su propia personalidad, es algo que nos hace únicos. Podemos decir que la personalidad tiene una parte determinada por los genes, el temperamento, que se configura en función de las experiencias que vive cada persona y da lugar al carácter.

Valoración de las normas de convivencia:

Mora (1995) las reglas de convivencia, un conjunto de normas sociales que es importante inculcar a los niños con valores y fomentar la convivencia democrática para que tenga una buena relación con sus amigos del aula en casa.

Valoración del cumplimiento de deberes:

Son reglas, leyes y normas que regulan nuestra convivencia en la sociedad. Los niños y adolescentes respetarán, conforme al grado de su desarrollo, las leyes y el medio ambiente natural, así como las condiciones ecológicas del entorno en que viven. Además, tienen la obligación de obedecer a su padre, madre. Correa (2009).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo De Investigación

Según Tamayo (2003), el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona.

Tamayo (2003), La investigación es de tipo propositiva por cuanto se fundamenta en una necesidad o vacío dentro de la institución, una vez que se tome la información descrita, se realizará una propuesta de sistema de evaluación del desempeño para superar la problemática actual y las deficiencias encontradas.

El trabajo de Investigación diagnóstica o propositiva es un proceso dialéctico que utiliza un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales, encontrar respuestas a preguntas científicamente preparadas, estudiar la



relación entre factores y acontecimientos o generar conocimientos científicos tiene por objeto el fomentar y propiciar la investigación científica como elemento para la formación integral de los profesionales.

3.2 Diseño De Investigación

El esquema del diseño, adaptando la propuesta tenemos el siguiente:

M → O → P

Donde:

M: Muestra (Estudiantes de 5 años de Educación Inicial)

O: Observación

P: Propuesta

3.3 Variable De Estudio: Operacionalización

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Convivencia Democrática	Ortega (2004) argumentan que convivencia significa no solo vivir en común, sino también compartir, desarrollar e implementar normas. Porque somos iguales, garantiza los derechos de todas las personas. Esto, por tanto, no solo está representado por el concepto común de convivencia, sino que también muestra que en su evolución y desarrollo se ha sumado un concepto social y aceptado por respeto, derechos y obligaciones. Además, como todo otro conocimiento social, se asume que tiene la capacidad de ser mediado y guiado. La medición a través de una escala valorativa, es siempre, casi siempre, pocas veces, nunca las mismas que poseen un valor número que las define.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las interacciones respetuosas. • Reconocimientos de las características de las personas. • Valoración normas de convivencia. • Valoración de cumplimiento deberes 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsabilidad • Solidaridad • puntualidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. saluda a la profesora y compañeros cuando ingresa a clases virtual. 2. Cuando participa espera su turno y respeta la opinión de su compañero 3. Pide permiso a su familiar para observar la televisión. 4. Demuestra un buen trato hacia sus familiares durante el juego. 5. Sigue las instrucciones de la profesora y cumple con sus trabajos. 6. Ordena sus materiales educativos después de utilizarlos. 7. Está atento y participa frecuentemente en clases virtuales. 8. Pregunta a la profesora cuando tiene alguna dificultad o duda en la realización de su tarea. 9. Ayuda a sus familiares en los que hacen del hogar. 10. Muestran interés durante el desarrollo de las clases participando cuando se lo solicitan. 11. Se interesa por el bienestar de sus familiares. 12. Ofrece ayuda de manera espontánea a sus familiares. 13. Registra su asistencia en el whatsapp. 14. Respetar los tiempos establecidos para la presentación de sus trabajos. 15. Realiza sus tareas en clases virtuales en el momento que lo indican 16. Justifica constantemente su impuntualidad al momento de presentar tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Pocas veces • Nunca



3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población

Promover el total de las personas, que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. La población en este trabajo de investigación estará conformada por las aulas de 3 años 4 años y 5 años de la Institución Educativa N° 88014 José Olaya - Chimbote.

3.4.2. Muestra

Según autor Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.173) La muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio.

La muestra en el presente estudio de investigación estuvo constituida por 46 niños de los cuales, 22 varones y 24 mujeres.

I.E	Ciclo	Aula	Secciones	MUESTRA		
				NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
I.E N° 88014 José Olaya Miraflores Alto	II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL	5 años	Los constructores	11	12	23
		5 años	Los Juguetones	11	12	23
TOTAL				22	24	46

Fuente: Nóminas de matrícula 2021



3.4.3 Muestreo

Según autor Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.190) El muestreo es un elemento de vital importancia en la metodología de la investigación ya que implica seleccionar a un grupo de elementos que se utilizarán para dirigir un estudio. Por lo tanto, es importante diseñar un plan de muestreo no pirobalística que defina el proceso de selección del grupo de elementos seleccionados.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la variable diagnóstica

Los datos fueron analizados y procesados utilizando la estadística básica: tablas y gráficos, organizado toda la información mediante el programa Excel 2016, se empleará tablas para presentar los datos organizados de acuerdo a los niveles teniendo en cuenta la frecuencia simple y frecuencia porcentual, asimismo gráficos de barras para representar gráficamente los niveles teniendo en cuenta los porcentajes. Ver en el esquema de investigación

Técnica	Instrumento	Finalidad
Observación Según Fabbri, M (2017) es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación	Escala valorativa Es un conjunto de criterios específicos fundamentales que permiten valorar el nivel en el que se encuentran los alumnos y permite valorar el aprendizaje por medio de indicadores de desempeño (Secretaría de Educación Pública, 2011).	Medir el nivel de cumplimiento de la práctica de valores y la convivencia democrática de los niños.

3.6. Procedimientos para la validación de instrumentos



3.6.1 validación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.204) la validación es el grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema”.

A fin de analizar las proposiciones para comprobar si los enunciados están bien definidos en relación con la temática planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión al desarrollar la prueba.

Para la validación se empleó los siguientes procedimientos:

Selección de los expertos en investigación y en la temática de investigación.

Entrega de la carpeta de evaluación a cada uno de los tres expertos: matriz de consistencia, instrumento (escala valorativa) y ficha de opinión de los expertos.

Mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

3.6.2 Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos en la fase diagnóstica se utilizó la estadística descriptiva, haciendo uso de tablas de distribuciones absolutas simples, frecuencia y el porcentaje que permitió registrar los logros obtenidos por los estudiantes de la muestra en la ficha de observación. Asimismo, para representar los datos se empleó gráfico de barras.

Toda esta forma metodológica se tuvo en cuenta para los datos de la variable: convivencia democrática (Reconocimiento de las interacciones respetuosas, Reconocimiento características de las personas, valoración de las normas convivencia, valoración del cumplimiento de deberes).

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados

Objetivo específico N° 1. Diagnosticar la práctica de valores en la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E. N° 88014 José Olaya – Chimbote, 2021

Tabla N° 1: Reconocimiento de las interacciones respetuosas

TABLA N° 01

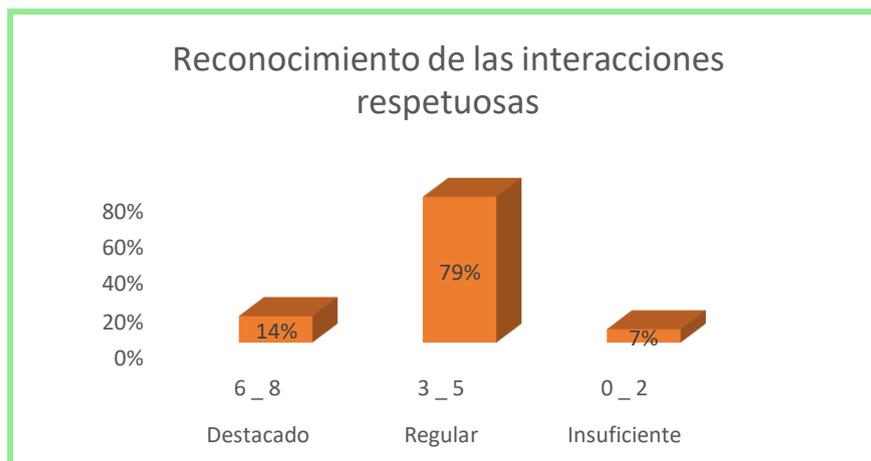
Reconocimiento de las interacciones respetuosas			
NIVELES		N	%
Destacada	6 _ 8	6	14%
Regular	3 _ 5	33	79%
Insuficiente	0 _ 2	3	7%
Total		42	100%



Fuente: Base de datos del instrumento aplicado escala valorativa

GRÁFICO N° 1

El porcentaje obtenido en la dimensión del reconocimiento de las interacciones respetuosas en los niños de 5 años de la institución educativa José Olaya N° 88014, Chimbote.



Fuente: Tabla N° 1

Reconocimiento de las interacciones respetuosas

Resultados de la dimensión:

De la presentación gráfica un 14% se encuentra en un nivel destacado, mientras que el 79%, se encuentra en el nivel regular y el 7% es insuficiente lo cual se infiere que el Reconocimiento de las interacciones respetuosas en los estudiantes de 5 años de la I.E N°88014, Chimbote se obtuvo como resultado un nivel regular de los sujetos evaluados,

Tabla N° 2 Reconocimiento de las características de las personas

TABLA N° 02

Valoración de las normas de convivencia			
NIVELES		N	%
Destacada	06-ago	17	40%
Regular	03-may	22	53%
Insuficiente	0 - 2	3	7%
Total		42	100%



Fuente de datos de instrumentos aplicados: escala valorativa

GRÁFICO N° 2:

El porcentaje obtenido en la dimensión del reconocimiento de las características de las personas en los niños de 5 años de la institución educativa José Olaya N° 88014, Chimbote.



Fuente: tabla N° 2 características de las personas

Análisis e interpretación:

De la presentación gráfica observados indican que el nivel destacado presenta un 40%, mientras que el 52%, se encuentra en el nivel regular y el 7% es insuficiente lo cual se infiere que el Reconocimiento de las características de las personas en los estudiantes de 5 años de la I.E N°88014, Chimbote se obtuvo como resultado un nivel regular de los sujetos evaluados.

Tabla N° 3: Valoración del cumplimiento de las normas de convivencia

TABLA N° 03

Valoración del cumplimiento de deberes En la tabla debe observarse las líneas.			
NIVELES		N	%
Destacada	6_8	25	40%
Regular	3_5	14	53%
Insuficiente	0_2	3	7%
Total		42	100%

Fuente de datos de instrumentos aplicados: escala valorativa

GRAFICO N ° 3 Valoración normas de convivencia

El porcentaje obtenido en la dimensión valoración del cumplimiento de las normas de convivencia en los niños de 5 años de la institución educativa José Olaya N° 88014, Chimbote.



Fuente: tabla N° 3 valoración de las normas de convivencia

Análisis e interpretación:

De la presentación gráfica destacado presenta un 40%, mientras que el 53%, se encuentra en el nivel regular y el 7% es insuficiente lo cual se infiere que la valoración de las normas de convivencia en los estudiantes de 5 años de la I.E N°88014, Chimbote se obtuvo como resultado un nivel regular de los sujetos evaluados.

Tabla N° 4: Valoración de cumplimiento de deberes



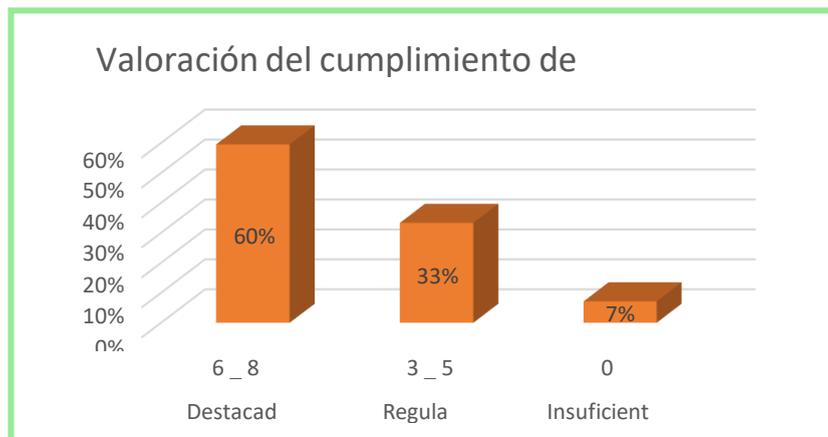
TABLA N° 04

Valoración del cumplimiento de deberes			
NIVELES		N	%
Destacada	6_8	25	60%
Regular	3_5	14	33%
Insuficiente	0_2	3	7%
Total		42	100%

Fuente de datos de instrumentos aplicados: escala valorativa

GRAFICO N° 4:

El porcentaje obtenido en la Valoración del cumplimiento de los deberes en los niños de 5 años de la institución educativa José Olaya N° 88014, Chimbote.



Fuente: tabla N° 4 Análisis e interpretación:

De la presentación gráfica nivel destacado presenta un 60%, mientras que el 33%, se encuentra en el nivel regular y el 7% es insuficiente lo cual se infiere que la valoración de cumplimiento de deberes en los estudiantes de 5 años de la I.E N°88014, Chimbote se obtuvo como resultado un nivel destacado de los sujetos evaluados.

TABLA Nª 5

Distribución de frecuencias en la variable convivencia democrática en los niños de 5 años



de educación inicial, 2021

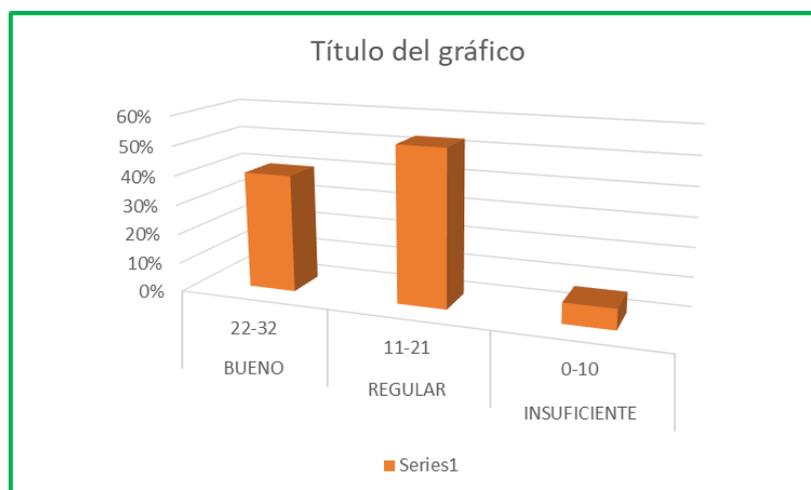
Variable La Convivencia Democrática

TABLA N° 05

Variable la buena convivencia			
NIVELES		n	%
BUENO	22-32	17	40%
REGULAR	11-21	22	53%
INSUFICIENTE	0-10	3	7%
TOTAL		42	100%

Fuente de datos de instrumentos aplicados: escala valorativa

GRAFICO N° 5 variable la convivencia democrática



Distribución porcentual en la variable de convivencia democrática

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfico N°5, para el consolidado de la variable convivencia democrática, los resultados indican que el 40% de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N°88014 se ubican en el nivel destacado, en cambio el 53% se encuentra en el regular y



un 7% en el deficiente, con lo cual se afirma de la quinta tabla que más de la mitad de porcentaje de los sujetos evaluados se encuentran en el nivel regular, tal como lo refiere Notó (1998), las normas de convivencia ayudan a prevenir conflictos entre los miembros de un grupo o comunidad, el bienestar de la vida cotidiana, La norma de convivencia favorece un ambiente pacífico, la buena comunicación y la asimilación de los valores de respeto, solidaridad y compañerismo.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Institución Educativa se puede evidenciar que no todas las docentes ejecutan actividades para desarrollar la convivencia democrática en sus aulas con los niños y niñas, siendo una de las razones lo antes mencionadas, consideramos el desarrollo de las actividades de aprendizaje para que mejoren la convivencia tanto dentro como fuera del aula.

Luego de haber realizado la presentación de los resultados pasamos a realizar la discusión de los mismos para diagnosticar a través de la escala valorativa, el uso adecuado a la convivencia democrática.

Capellán (2001) quién indica que los valores convivencia en el aula es vivir en convivencia con los demás y por ende estamos de acuerdo con lo que plantea el autor mencionando la importancia de formación integral del niño donde deben aplicar los valores como respeto, solidaridad, responsabilidad y puntualidad para poder e esta manera vivir en armonía con lod demás.

Nº 1: Diagnosticar la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E. Nº 88014 José Olaya – Chimbote, 2021. Pertenecieron a nuestra muestra de investigación, el cual fue aplicada con el instrumento escala valorativa, donde los resultados fueron los siguientes: En la primera dimensión Reconocimiento de las interacciones respetuosas se observa en la tabla y gráfico N°1, 14% se encuentra en un nivel destacado, mientras que el 79%, se encuentra en el nivel regular y el 7% es insuficiente lo cual se afirma de la primer tabla que màs de la mitad de la muestra de la muestra están ubicados en el nivel regular. En la segunda dimensión Reconocimiento de las características de las personas se observa en la tabla y gráfico N°2, que el 40% de los niños se ubica en el destacado, en cambio el 53% se encuentra-en regular, por lo tanto, queda un 7% en el deficiente. Después de haber descrito los datos de la segunda tabla, se puede inferir que existe un nivel regular. En la



tercera dimensión Valoración de las normas de convivencia se observa en la tabla y gráfico N°3, que el 40% de los niños se encuentra en el nivel destacado, mientras que el 53% se ubica en el regular, por lo tanto, queda un 7% en el deficiente, por lo tanto, se afirma la tercera tabla que más de la mitad de los sujetos evaluados están en un nivel regular. En la cuarta dimensión Valoración del cumplimiento de deberes se observa en la tabla y gráfico N°4, que el 60% de los niños se ubica en el destacado, mientras que el 33% en el regular, quedando un 7% en el deficiente. Después de haber descrito los datos de la cuarta tabla, se puede inferir que existe un nivel destacado en. La valoración de cumplimiento de deberes. Estos resultados de las cuatro dimensiones demuestran que los niños y niñas están en un nivel destacado en la convivencia democrática, por lo tanto, con las propuestas de las actividades de aprendizaje para mejorar la convivencia democrática, si las docentes lo desarrollan frecuentemente las normas de convivencia mejorara en los niños los valores y lo pondrán en práctica tanto dentro como fuera del aula. Este resultado presenta relación con lo que nos dice MINEDU (2016), La experiencia de aprendizaje es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo no, estas actividades son potentes (desarrollan el pensamiento complejo), consistentes y coherentes La experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes. De la misma manera con el autor El Programa de Educación Temprana (2016) no está en las referencias es popular cuando desea interactuar con sus compañeros respetando sus iniciativas, cumpliendo con sus obligaciones, también convive en de manera armónica tanto dentro como fuera del aula con el fin de determinar la problemática objeto N° 1: Diagnosticar la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E. N° 88014 José Olaya – Chimbote, 2021. Vásquez (2016) “La convivencia democrática se realiza cuando el niño se identifica como un ser social con derechos y deberes, vive en armonía con personas que tienen diferencias ideológicas, religiosas, raciales idiomáticas o culturales. Estoy de acuerdo con el autor porque es muy importante hacer valer y promover los valores en los niños del nivel inicial ya que de esta manera formaremos mejores ciudadanos.

En cuanto al objetivo específico N° 2: Diseñar la propuesta de actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E N° 88014 José Olaya – Chimbote, 2021. Revisamos y analizamos los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, donde se ha identificado deficiencias en algunas dimensiones de la convivencia democrática, tales como: reconocimiento de las interacciones respetuosas



(79%), reconocimiento de las características de las personas (53%), valoración del cumplimiento de las normas de convivencia (53%) y valoración del cumplimiento de deberes (33%) esto se pudo ver en el nivel “regular”; en ese sentido los estudiantes de

5 años requieren de mayores oportunidades donde puedan demostrar una mejor convivencia democrática que corresponden a las dimensiones mencionadas; por ello el diseño de esta propuesta está centrada en dichos resultados iniciales. Diseñar actividades de aprendizaje tiene por finalidad motivar a las docentes a desarrollar diferentes estrategias lúdicas donde los estudiantes puedan tener una mejor convivencia, así como (corregir la ortografía) uso de los valores tales como: el respeto, la solidaridad. La puntualidad. En un estudio realizado por Lanni (2005), cree que la convivencia escolar es fundamental en el tema básico de la pedagogía. Enfatice que es posible que los sujetos de aprendizaje adquieran o desarrollen conciencia y conocimientos que den un nuevo significado al aprendizaje. La interacción entre instituciones educativas (alumnos, docentes, padres) se denomina convivencia y debe construirse diariamente según unos valores. Las organizaciones escolares crean valores que incluyen respeto mutuo, diálogo y compromiso. Learn Lima está adaptado para facilitar el aprendizaje que se puede verificar viviendo juntos. Por lo tanto, nuestra propuesta ha tomado en cuenta las dimensiones identificadas, así hemos planteado dando diferentes alternativas para que las maestras puedan escoger y contextualizar las propuestas de acuerdo a su realidad y a las necesidades de los niños.

En el objetivo Específico N° 3: Validar las actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E N° 88014 José Olaya – Chimbote, 2021. Pasó un proceso riguroso a través de tres expertos con experiencia en el campo de nivel inicial con el grado de doctorado, magíster y licenciada en educación; lo cual para lograr la confiabilidad de dicho documento se elaboró una “Ficha de evaluación de la propuesta por especialistas” con un nivel de logro: Muy bien, bien, regular y deficiente, por consiguiente las tres expertos manifestaron con un nivel de logro “Muy bien”, asimismo que la propuesta está dentro de los criterios de validación y que puede ser aplicado dentro de la I.E. Garreton (2014) “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma fue de abordarla en establecimientos educacionales en estudiantes de 5 años para llevar a cabo la validación de su propuesta paso por tres juicios de expertos coincidiendo utilizando un instrumento conformado por 15 ítems, asimismo coincidiendo en un nivel de aceptación alto, de acuerdo a las observaciones dieron por culminado el instrumento presentándose



dentro de los criterios de rigurosidad y confiabilidad de así mismo dieron procedencia para ser aplicado en adelante. Por lo tanto, esta validación de la propuesta fue de gran ayuda para motivar a las docentes la ejecución de actividades de aprendizaje para mejorar la convivencia democrática dentro de sus aulas, es por ello que para su uso y presentación de estas propuestas se presenta a expertos con el fin de brindar una orientación y que sea confiable para su uso dentro de las instituciones educativas.

Finalmente, en el objetivo General: Proponer actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E. N° 88014 José Olaya – Chimbote, 2021. La propuesta que hemos considerado plantear en este programa son las actividades de aprendizaje para fortalecer la los valores y contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años. Como investigadoras hemos realizado un proceso de la indagación científica donde al realizar el diagnóstico de la variable convivencia democrática obtuvimos los resultados que indican el 40% de los niños que se ubican en el nivel destacado, el 53% en el regular y el 7% en el nivel deficiente, con lo cual se afirma que más de la mitad de la muestra de la I.E N°88014 están ubicados en el nivel regular. De tal modo se consideró diseñar propuestas de actividades lúdicas para que las docentes puedan aplicar diversas estrategias considerando todas las dimensiones de la convivencia democrática. Asimismo, la propuesta pasó por un juicio de expertos especializados para que sea validada en donde las observaciones brindadas fueron corregidas de manera satisfactoria y la propuesta se pueda aplicar de diferentes formas. De esta manera consultamos con la investigación Capellán (2001) realizó su investigación titulada "Los valores y la convivencia en el aula para poder vivir en convivencia con los demás". Su objetivo fue la convivencia escolar a con la cual incentivará los menores a ponerse en el lugar del otro. Estoy de acuerdo del autor por que permitirá mejorar la convivencia en las aulas de inicial.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Después de haber aplicado el instrumento para dar validez a nuestra variable se ha llegado a las siguientes conclusiones:

6.1.1. General:

En esta tesis propusimos actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en estudiantes de 5 años de Educación Inicial, I.E. N. ° 88014 “José Olaya”,



Nuevo Chimbote 2021; esto lo podemos confirmar con lo que Rodríguez (2014), Es importante aprender adecuadamente porque nos enseña cómo debemos inculcar valores y actitudes que nos permitan educar y practicar la convivencia democrática.

6.1.4. Específicas:

Se diagnosticó el nivel desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E N° 88014 Chimbote 2021. Tal como se evidencia en los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento donde se ubica un 79 % en el nivel regular en la dimensión reconocimiento de las interacciones respetuosas, en la dimensión de las característica de las personas 53% en el nivel regular en la dimensión valoración de las normas de convivencia, también el 33% en la valoración del cumplimiento de deberes, el 53% características de las personas lo cual nos permitió determinar el nivel de dificultad que tienen los estudiantes la falta de práctica de valores para promover la convivencia democrática.

Se diseñó la propuesta de actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en los estudiantes de 5 años de educación inicial, I.E N° 88014 José Olaya, Chimbote. Con la finalidad que las docentes cuenten con diversas estrategias pedagógicas para planificar las actividades de aprendizaje que contribuirán a mejorar la convivencia democrática en los niños.

Se validó la propuesta actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en los estudiantes 5 años de educación inicial I, E.N°88014 José Olaya, Chimbote 2021, para que se verifique a través de los expertos si es adecuado y fiable para el ciclo educativo.

6.2. Recomendaciones

El equipo de trabajo luego de haber realizado la presente investigación, permite dar las siguientes recomendaciones:

La propuesta debe ser trabajada continuamente en las instituciones educativas del nivel inicial principalmente en las edades de 5 años para contribuir la convivencia de los niños sea dentro del aula o en casa.

Que las docentes de educación inicial empleen las técnicas sugeridas en la propuesta con



la finalidad de alcanzar un mayor logro de fomentar la convivencia en los niños teniendo una comunicación asertiva con los demás utilizando las palabras mágicas al pedir las cosas.

A la docente de educación inicial incluir actividades de aprendizaje para promover la convivencia en su planificación curricular.

A los padres de familia, involucrarse activamente en el proceso de enseñanza inculcando valores a sus niños para la sociedad y realizar diferentes estrategias para fomentar la convivencia escolar, fortaleciendo una cultura de solidaridad y equidad.

A los padres de familia involucrarse activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas inculcándolos valores el respeto, responsabilidad, puntualidad, solidaridad, para lograr que ellos sean mejores personas.

A los futuros investigadores, aplicar la propuesta de actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática realizando cuento, dramatizar y juego de roles para que contribuyan a tener una mejor convivencia, inculcar niños con valores sean ciudadanos de bien para la sociedad.



Referencias

- Ausbel, D. (2003). *Z33 Preescolar*. Obtenido de <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>
- Blanco. (2008). *La Convivencia En Los Niños*. la serena: convives 7.
- Cruz Núñez, Fabiola; Quiñones Urquijo, Abel. (2012). *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Díaz Chafra, Sandra Elizabeth. (2013). *Actividades lúdicas en la formación de valores en niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa San Jorge Cantón Quito - en el período lectivo 2011-2012*. Quito.
- Hernandez R. Fernandez C & Baptista, M (2014) *Metodología de la investigación* 6° ed. mc Graw -hill. interamericana editores
- Huamanguilla Huillca (2019) *Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019:*
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16242/VALORES_MORALES_HUAMANGUILLAS_%20HUILLCA_%20AMILCAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2015). *Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016, en instituciones Educativas y programas de la educación básica. resolución ministerial*. Perú.
- Minedu (2016) *Programa Curricular de educación inicial*
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf-programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ortega Ruiz; R. (2007). *La Convivencia: un regalo de la cultura de la escuela . idea la Mancha; Revista de Educación Castilla. La Mancha*
- Fernandez D, Gomez R,. (2006). *Efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente en educación inicial en el uso del computador en el aula de preescolar*. CARACAS.
- Garreton Valdivia, P. (2014). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. Concepcion: Universidad de Córdoba, Servicio de



Publicaciones.

JACK C RICHARDS Y THEODORE S RODGERS. (1992). *Teoría del Aprendizaje*.

Jaques, D. (1996). *Universitat Orbeta Per a Majors*. Obtenido de
https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

LLOSA M. (2010). *Desarrollo del valor del respeto a los demás para la convivencia, a través de las actividades de coordinación perspectiva motriz en los niños de la punta*. Lima: pontificia Universidad Católica del Perú.

Lugo Perez, Luz Yorfit, Moreno Farfán. (2017). " *Fortalecimiento de la calidad de la educación inicial en el colegio José Martí IED sede d a partir de un proceso de autoevaluación institucional* ". Bogotá.

Tamayo M. (2003) El proceso de la investigación científica 4° limusa S.A. de C.V. noriega editores <http://cucjononline.com/biblioteca/files/original/874>

VASQUEZ RENTERO, ALEJANDRA DEL PILAR. (2017). *REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO*. Obtenido de
Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21564>

Vega, N. Y. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. San Miguel.



ANEXOS



ANEXO N.º 1 Matriz De Consistencia

Matriz de Consistencia						
Propuesta de actividades de aprendizaje para promover la práctica de valores en la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I, E N° 88014 JOSÉ OLAYA						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS		VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOLÓGÍA
	GENERAL	ESPECIFICOS				
¿De qué manera la propuesta de actividades de aprendizaje promueve la convivencia democrática en los niños de 05 años de la institución educativa N° 88014 Jose Olaya - chimbote 2021?	Proponer actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en los niños de 05 años de la I. E. N° 88014 Jose Olaya - Chimbote 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la convivencia democrática en niños de 05 años de la I. E. N° 88014 Jose Olaya - Chimbote , 2021 • Validar las actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E. N° 88014 Jose Olaya - Chimbote, 2021 	Convivencia	Reconocimiento de las interacciones respetuosas	RESPECTO	Tipo de investigación: Descriptiva Propositiva. Diseño de investigación: M---→ O -----→ P POBLACIÓN: niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. N° 88014 Jose Olaya - Chimbote Muestra: Niños y niñas del segundo ciclo del nivel de educación inicial de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya – Chimbote, 2021. 46 niños TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala valorativa
				Reconocimiento de las características de las personas	RESPONSABILIDAD.	
				Valoración de las normas de convivencia	SOLIDARIDAD.	
			Democrática	Valoración del cumplimiento de deberes.	PUNTUALIDAD	



ANEXO Nº 2 Instrumentos De Recolección De Datos

ESCALA VALORATIVA

I DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: Edad: Sexo: Fecha:

II OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene por finalidad diagnosticar la frecuencia de uso, por parte de las docentes del nivel inicial, de un programa educativo en la formación de valores para estudiantes de Educación Inicial.

III INSTRUCCIONES:

Estimada docente de Educación Inicial, en el siguiente cuadro, marca con una equis (X) el casillero que consideres correcto de cada ítem propuesto; pues, ello nos facilitará hacer una propuesta más acertada de un programa educativo en la formación en valores para estudiantes de su nivel educativo.

N°	ÍTEMS	FRECUENCIA DE USO			
		Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
		4	3	2	1
Reconocimiento de las interacciones respetuosas					
1	Saluda a la profesora y compañeros cuando ingresa a clases				
2	Cuando participa, espera su turno y respeta la opinión de su compañero				
3	Pide permiso a la profesora para moverse de su lugar cuando esta trabajando				
4	Demuestra un buen trato hacia sus compañeros, así como quisiera ser tratado				
Reconocimiento de las características de las personas					
5	Sigue las instrucciones de la profesora y cumple con sus trabajos.				
6	Cuida su material de trabajo y el bien común				
7	Está atento y participa frecuentemente en clases.				
8	Pregunta a la profesora cuando tiene alguna dificultad o duda en la realización de su trabajo.				



Valoración empatía en la convivencia					
9	Ayuda a sus compañeros cuando éstos presentan problemas en la ejecución de sus tareas				
10	Muestran interés durante el desarrollo de las clases participando cuando se lo solicitan				
11	Se interesa por el bienestar de sus compañeros, cuando éste no asistió a clases				
12	Ofrece ayuda de manera espontánea a sus compañeros				
Valoración del cumplimiento de deberes					
13	Ingresa puntualmente a clases en el horario establecido				
14	Respetar los tiempos establecidos para la presentación de sus trabajos				
15	Realiza los trabajos en clases en el momento que lo indicaron				
16	Justifica constantemente su impuntualidad al momento de				

Leyenda: nunca (1), pocas veces (2) Casi siempre (3), Siempre (4)



ANEXO Nº 03 Evaluación De La Propuesta Por Especialistas

**PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL**

FECHA
____/____/2021

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Propuesta de actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E José Olaya Nº 88014, Chimbote
INVESTIGADORES	- Kelly María Álvarez Yamashiro - Julie Aracely Rodríguez Iparraguirre

II. DATOS DEL ESPECIALISTA:

NOMBRES Y APELLIDOS	Magna Esperanza Rojas Zavaleta
ESPECIALIDAD	Educación Inicial
GRADO ACADÉMICO	Maestría
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	I.E. 88014 "José Olaya"
EXPERIENCIA LABORAL DOCENTE	33 años



III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	
		4	3	2	1	
01	Los datos generales son suficientes	X				
02	La problemática describe el “por qué” de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.	X				
03	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.	X				
04	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	X				
05	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	X				
06	Considera estrategias metodológica acordes al nivel educativo y propuesta	X				
07	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa	X				
08	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	X				
09	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	X				
10	Los propósitos del aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad/sesiones/talleres, son claros y coherentes entre sí.	X				
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	X				
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.	X				



IV. OPINION DE APLICABILIDAD

La propuesta es válida para trabajar con niños de 05 años de educación inicial

Magna Esperanza Rojas Zavaleta
DNI 327826



EVALUACION DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

**PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL**

FECHA
____/____/2021

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Propuesta de actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E José Olaya N° 88014, Chimbote
INVESTIGADORES	- Kelly María Álvarez Yamashiro - Julie Aracely Rodríguez Iparraguirre

II. Datos del especialista

NOMBRES Y APELLIDOS	Elba Jessica Sánchez Turriate
ESPECIALIDAD	Educación Inicial
GRADO ACADÉMICO	Licenciatura
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	I.E. 88014 "José Olaya"
EXPERIENCIA LABORAL DOCENTE	20 años



III. Criterios de evaluación

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	
		4	3	2	1	
01	Los datos generales son suficientes	X				
02	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.	X				
03	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.	X				
04	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	X				
05	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	X				
06	Considera estrategias metodológica acordes al nivel educativo y propuesta	X				
07	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa	X				
08	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	X				
09	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	X				
10	Los propósitos del aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad/sesiones/talleres, son claros y coherentes entre sí.	X				
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	X				
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.	54	X			



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta es válida para niños de 05 años

Elba Jessica Sánchez Turriate

DNI: 80205513



EVALUACION DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

FECHA
____/____/2021

I. Datos generales:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Propuesta de actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en los niños de 5 años de la I.E José Olaya N° 88014, Chimbote
INVESTIGADORES	- Kelly María Álvarez Yamashiro - Julie Aracely Rodríguez Iparraguirre

Datos del especialista

NOMBRES Y APELLIDOS	Jessica Gaby Pinchi Escobar
ESPECIALIDAD	Educación Inicial
GRADO ACADÉMICO	Profesora de Educación Inicial
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	I.E. 88014 "José Olaya"
EXPERIENCIA LABORAL DOCENTE	Docente de educación Superior



II. Criterios de evaluación:

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	
		4	3	2	1	
01	Los datos generales son suficientes	X				
02	La problemática describe el “por qué” de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.	X				
03	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.	X				
04	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	X				
05	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	X				
06	Considera estrategias metodológica acordes al nivel educativo y propuesta	X				
07	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa	X				
08	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	X				
09	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	X				
10	Los propósitos del aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad/sesiones/talleres, son claros y coherentes entre sí.	X				
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	X				
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.	X				



III. Opinión de aplicabilidad

La propuesta es válida solo para trabajar con niños de 5 años Educación Inicial.

**REVISADO**
Profesora: Jessica Gaby Pinchi Escobar

Jessica Gaby Pinchi Escobar

DNI:70161241



ANEXO Nº 04 Base de datos

SUJETOS	RECONOCIMIENTO DE LAS INTERACCIONES RESPETUOSAS				ST	RECONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS				ST	VALORACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA				ST	VALORACION DEL CUMPLIMIENTO DE DEBERES				ST	SUMATORIA DE LA VARIABLE
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		
1	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
3	2	2	2	2	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	52
4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
5	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
6	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	37
7	4	4	4	4	16	1	1	3	3	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56
8	2	2	3	3	10	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	58
9	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	46
10	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	50
11	4	4	4	4	16	3	3	4	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	53
12	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	48
13	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
16	4	4	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	50
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	46
19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	46
20	4	4	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	50
21	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	3	3	3	2	11	41
22	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14	50
23	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	51
24	4	4	4	4	16	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	53
25	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
26	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
27	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	64
28	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	3	3	3	3	12	58
29	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
30	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
31	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	64
32	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
33	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
34	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
35	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	3	3	3	3	12	53
36	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
37	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
38	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
39	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
40	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
41	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	4	4	4	4	16	54
42	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROPUESTA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER LA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL

EDUCACIÓN INICIAL

INVESTIGACIÓN

JULIE ARACELY RODRIGUEZ IPARRAGUIRRE

KELLY MARIA ALVAREZ YAMASHIRO

NUEVO CHIMBOTE _ PERÚ 2021



PROPUESTA

“Actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en estudiantes de 5 años de educación inicial”.

DATOS GENERALES:

NIVEL EDUCATIVO: EDUCACIÓN INICIAL

CICLO DE ESTUDIOS: II

EDAD DE LOS NIÑOS: 5 AÑOS

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO:

Institución Educativa José Olaya N°88014, se encuentra en ubicado en Chimbote, está a cargo de la Ugel Santa que inspecciona las acciones educativas. Pertenece a la dirección regional de educación DRE Ancash.

Esta entidad atiende a tres niveles: inicial, de 3 ,4 y 4 años, primaria, secundaria LA I.E se encuentra ubicado en Chimbote Jiron amazonas mz C.

El colegio José Olaya se encuentra en construcción que están arreglando para que el próximo año 2022, los niños puedan realizar sus clases en un ambiente adecuado. En el tiempo de pandemia los niños vienen recibiendo sus clases virtuales a través de whatsapp. Cuenta con alumnos mixto su atención es escolarizada su horario de atención es mañana, donde los estudiantes alcanzan su total crecimiento espiritual, físico, social, intelectual, moral y emocional.

PROBLEMÁTICA:

El principal problema que afronta la sociedad actual, es la poca o nula práctica de valores en los niños, debido a que dentro de las familias no se tienen claras las normas de convivencia y los padres no ponen límites en la conducta de los niños, por lo que es común observar a los estudiantes de los diversos niveles educativos que no respetan las normas de convivencia establecidas tanto dentro como fuera del Centro Educativo.

La educación Inicial, por ser el primer nivel de formación que tiene el ser humano, se constituye como el agente que va a reforzar y modificar las conductas, prácticas, normas aprendidas en el hogar, por lo tanto, tienen la responsabilidad de formar integralmente a los estudiantes; sin embargo, podemos evidenciar que en las instituciones educativas, la mayoría



de los docentes se preocupan únicamente en una formación netamente académica dejando de lado la formación emocional, conductual y social de los mismos; lo que significa el desinterés que se tiene para corregir actitudes y comportamiento que traen los niños desde la casa. Son muy pocos que los docentes de este nivel que se preocupan por revertir este problema que existe la mayoría de los Centros Educativos de Educación Inicial.

A esto también se suma el desinterés de los padres de familia por la formación de sus hijos, pues la gran mayoría de ellos piensan, tal vez, que es obligación del maestro o maestra el corregir las actitudes de sus hijos, cuando en realidad, la educación los niños es responsabilidad y trabajo conjunto tanto de padres, maestros y la sociedad misma.

En la institución educativa José Olaya N° 88024 Se observa que los niños tienen problemas de adaptación y cumplimiento de las normas que se establecen dentro de las aulas, evidenciando conductas reiterativas de desobediencia hacia la maestra, generar desorden dentro de su aula, agresión física y verbal entre niños; información recogida a través de una conversación que se tuvo con la maestra y la observación realizada durante las prácticas.

Ante la situación problemática descrita en los acápites anteriores es mejorar una buena convivencia democrática empleando cuentos, canciones dramatizaciones, juegos de roles, que contribuya a fomentar una buena relación con los demás de su entorno.

Asimismo para que las docentes desarrollen con mayor frecuencia la propuesta se alcanza también las actividades de aprendizaje con temas que promuevan el bien común en los niños. Asimismo el diseño de instrumentos de evaluación previsión de materiales educativos relacionados con estrategias, enseñar promover, los estudiantes donde se practique la comunicación asertiva.

IMPORTANCIA DEL PROPUESTA:

Es muy importante trabajar las actividades de aprendizaje para promover una buena convivencia democrática ya que los niños a través de las estrategias propuestas podremos incentivar a poner en práctica los valores tanto en el aula como en la casa nos beneficiara para fomentar los buenos hábitos dentro y fuera del hogar y de esta manera cultivar los buenos valores.

PROPUESTA:



1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para lograr el desarrollo integral de los estudiantes y estimular su capacidad de aprendizaje, es imprescindible mantener un buen ambiente en el centro de estudio y de trabajo, donde prime la solidaridad, predomine el respeto y la armonía, un ambiente que ayude a su formación, desarrollo como personas para que, más adelante, se conviertan en agentes activos capaces de dirigir y transformar nuestra sociedad. En los primeros años de vida, los niños aprenden a interactuar desarrollando su autonomía para convertirse en ciudadanos responsables, a la vez adquieren mayores conocimientos acerca de los valores y responsabilidades que pondrán en práctica en su vida diaria. Actualmente se observa distintas situaciones de violencia y actos inadecuados en los niños que interiorizan problemas de conducta, suelen ser más tímidos, experimentan más sentimientos de miedo e inseguridad.

Rodríguez (2014) es muy importante que los niños puedan aprender a convivir con las personas que los rodea porque a través de las relaciones sociales existen códigos valorativos muy beneficiosos para todo ser humano guiar su actuar con las demás. Los seres humanos por naturaleza necesitan relacionarse con los demás para compartir, hablar, aprender, enseñar, con el fin de expresar emociones y necesidades, este contacto con el otro, es convivir.

Ortega (2007) afirma que la convivencia. Es una suma de varios factores que nos hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación mutua

Según Rodríguez (2006) afirma que “Una convivencia adecuada debe sustentarse sobre relaciones sociales dentro de un buen clima social y con valores, que son muy importantes para la convivencia grupal de las personas”.

En el ámbito internacional es posible destacar los aportes hechos por entidades: el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia_ UNICEF, el fondo de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura _ UNESCO algunos países como Chile y México, a continuación, se presentan dichas perspectivas y sus aportes al contexto educativo.

En este sentido, en Chile se realizó una investigación titulada “la convivencia escolar, componente indispensable del derecho a la educación”, UNICEF y liderada por la investigación de Lidia Casas. El estudio fue licitado a un equipo de investigadores del centro de investigaciones jurídicas de la universidad Diego Portales, y realizado durante los meses de agosto a noviembre del año 2007. El estudio propone evaluar una muestra de reglamentos internos o de convivencia escolar, a fin de determinar el grado de conformidad que tiene dicha muestra con el ordenamiento jurídico vigente e identificar tanto las áreas de buenas



reglamentaciones y prácticas, como los ámbitos deficitarios de los reglamentos y su aplicación en relación a la convivencia escolar. También se busca analizar los niveles de participación que han tenido los distintos estamentos en la elaboración y modificación de los reglamentos, con el propósito de evaluar el grado de legitimidad con que cuentan éstos en la comunidad escolar

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS:

Principios Didácticos

Son importantes que tienen valor de enseñanza en el aprendizaje en las diferentes etapas en todas las áreas curriculares.

La docente planifica actividades de aprendizaje en la organización de unidades didácticas de actividades de clase y la preparación de medios de recursos didácticos para promover la buena convivencia en los niños.

Principio de respeto: Es importante que se respeten los procesos y las necesidades vitales que nuestros niños y niñas requieren para desarrollarse. Respetar al niño implica reconocer sus derechos, su forma de ser con los demás de su entorno considerar su ritmo, nivel madurativo, características particulares y culturales de ser único y especial en el mundo.

Principio de seguridad: Es el desarrollo de una personalidad estable y armoniosa en el niño, se construye a través del vínculo efectivo, la calidad de los cuidados que recibe de actuar e interactuar con libertad en un espacio seguro donde le permitan el desarrollo de sus habilidades en los niños podrán diferenciarse y construir su propia identidad al desarrollar su autonomía y expresarlo libremente.

C) Principio de autonomía: cuentos infantiles, dramatizaciones, juegos de roles, canción son de mucha importancia ayuda a fomentar la autonomía de los niños, esto ayuda al niño a tener una mejor convivencia con los demás.

Principio de movimiento: El movimiento libre constituye un factor en el desarrollo integral del niño, le permite expresarse, comunicarse, adquirir posturas, desplazamientos y desarrollar su pensamiento. Es importante que los niños desplieguen sus iniciativas de movimiento para conocerse y conocer el mundo que lo rodea.

Principio de comunicación: La comunicación asertiva es una actitud personal positiva de relacionarse con los demás en expresar las opiniones.



Principio de juego libre: Permite al niño, de manera natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones. A través del juego, los niños y las niñas movilizan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.

OBJETIVOS:

A.GENERAL:

Mejorar la convivencia democrática a través de actividades de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa José Olaya N° 88014 Chimbote 2021.

B. ESPECÍFICOS:

Diseñar actividades de aprendizaje para el reconocimiento de las características de las personas en los niños de 5 años de la Institución Educativa José Olaya N° 88014 Chimbote 2021.

Diseñar actividades de aprendizaje para la valoración de las normas de convivencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa José Olaya N°88014 Chimbote 2021.

Diseñar actividades para la valoración del cumplimiento de deberes en los niños de 5 años en Institución Educativa José Olaya Chimbote 2021.

ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS

Para ejecutar la propuesta se empleará las siguientes estrategias, que también se especifican en la programación de corta duración se anexa al presente documento:

- Narración de cuentos usando títeres
- Dramatizaciones usando un teatrín y mascarar
- Narración de cuentos mediante el juego de roles
- Usando los cuentos

RECURSOS HUMANOS:



- Profesor
- Padres de familia
- Alumnos
- Investigadoras

FINANCIEROS:

- Autofinanciado por las investigadoras

MATERIALES:

- Teatrín
- Títeres
- Cuentos
- Imágenes
- Hojas bond
- Plumones
- Cartulina
- Mascara
- Caja sorpresa



EVALUACIÓN:

A. DE LA PROPUESTA:

Aplicar el instrumento de evaluación (escala valorativa), en cada actividad de aprendizaje, se observará el cumplimiento de competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, “comunica oralmente en su lengua materna” del programa curricular de educación inicial, tomando en cuenta el cumplimiento del estándar de las capacidades para evaluar según los desempeños que correspondan a la edad.

B. DE LOS APRENDIZAJES:

Al realizar las diferentes actividades de propuesta para promover la convivencia democrática en los estudiantes de 5 años de la I.E N°88014 José Olaya para mejorar la convivencia con los demás y vivir en armonía y teniendo una comunicación asertiva.

N°	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA 2022			
		JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE
01	“Aprendan a convivir y respetar a los demás”	15			
02	Me divierto jugando con mis amigos.	22			
03	Me divierto jugando a respetar a los demás	29			
04	Me encanta compartir mis juguetes con mis amiguitos(as)		6		
05	Nos divertimos jugando a respetar a los demás		13		
06	Palabras mágicas		20		
07	Somos solidarios			10	
08	Respetamos a los demás			17	
09	Elegimos nuestras normas				14
10	Jugamos a la puntualidad				21



Programación De Sesiones De Aprendizaje

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas personas.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos
		Participa en acciones que	
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral.	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
		Adecúa organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	



PLANIFICADOR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	DOCENTE:	AULA:
FECHA:		

1. Planteamiento De La Situación

Los niños y niñas de la I.E José Olaya del aula “Los constructores “de 5 años. Está orientada al desarrollo de competencias y capacidades que favorecen en los niños la formación y construcción de su identidad para mejorar y tener una convivencia democrática, con sus compañeros, docentes, miembros de su familia. Además es importante fomentar, poner en práctica los valores, de esta manera así tener estudiantes que puedan interrelacionarse y tener una buena comunicación asertiva.

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas personas.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos
		Participa en acciones que	
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral.	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
		Adecua organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	



2. ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	EJEMPLO
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	La docente propicia que los niños y niñas fomenten la convivencia democrática con sus compañeros, profesora y padres de familia para fomentar y a la vez puedan poner en práctica una buena comunicación asertiva.
Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia Solidaridad Empatía responsabilidad	La docente promueve la solidaridad, respeto y la empatía con los niños y padres de familia fomentan las relaciones afectivas y respetuosas para el bienestar de todos los miembros de sus familiares.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E	:
1.2. LUGAR	:
1.3. EDAD	:
1.4. SECCIÓN	:
1.5. DOCENTE	:
1.6. FECHA	:

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Aprendan a convivir y respetar a los demás”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos, materiales y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?
Prever los materiales que se van a necesitar	Imágenes, hojas bond, plumones, cartulina, caja sorpresa, máscaras.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participan en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basadas en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones lo afecten o incomoden a él o alguno de sus compañeros. Muestra en actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Que a través de la narración de cuentos los niños y niñas puedan adquirir orientación es del valor respetar practicando en su vida diaria.	• Escala valorativa
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y coesionada. Utiliza recursos no verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones y responde a preguntas la docente.	Dialoga sobre lo que comprendió del cuento.	



VI. SECUENCIAS DIDÁCTICAS/ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PREVISTO
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización (motivación) La docente reúne a los niños en asamblea luego les comenta que la directora ha conversado con todas las profesoras diciéndoles: Los niños se evaden del aula a la hora que ellos quieren, no obedecen a su docente, además no comparten sus juguetes.Despuès de ello la docente muestra un sobre donde contiene fotos. Donde los niños del aula que no están respetando algunas normas preguntamos. • Saberes Previos ¿Què observan en la imagen? ¿Sera importante respetar la opinión de nuestro amigos? Pregunta para generar conflicto ¿Què podemos hacer para vivir todos en armonía? Propósito y organización Los niños con ayuda de la docente descubren el propósito del dia “Aprendan a convivir y respetar a los demás”. 	<p>Caja sorpresa imagenes</p>	<p>10 min</p>



<p>Desarrollo</p>	<p>Al iniciar la actividad comentaré a los niños que hoy narraré un cuento titulada “ los carneros y el gallo” Antes de empezar con la actividad la docente propone acuerdos de convivencia para permanecer en silencio y prestar atención a la narración del cuento.</p> <p>Luego les mostrare una caja sorpresa entonando la canción ¿què será?</p> <p>Seguidamente sacarè de la caja las màscaras y las vestimentas de los personajes del cuento.</p> <p>Mientras la docente narra el cuento los niños van prestando atención para luego seguir co las siguientes interrogantes: ¿Quièn era el jefe del rebaño? ¿Quièn era el fanatico del chisme?</p> <p>Al terminar la narración da a conocer la moraleja que conlleva al valor de la responsabilidad para que los niños puedan aplicarlo en casa.</p> <p>Continuando con la actividad, se les invita a los niños a realizar a realizar las siguientes actividades dramatizan sobre la responsabilidad asumiendo tareas por equipo</p> <p>Marcar el cartel de respeto:</p> <p>Dibujan y pintan por equipos las acciones que realizaron.</p> <p>Luego sustentan su trabajo con la participación de un integrante del equipo.</p> <p>La docente hace las conclusiones sobre del respeto.</p> <p>Al finalizar de narrar, la docente realiza las siguientes preguntas ¿que le paso a los carneros? ¿ Realizamos las siguientes preguntas</p>	<p>Plumones Hojas de colore màscaras</p>	<p>45 min</p>
<p>Cierre:</p>	<p>Acuerdos y toma de decisiones</p> <p>Comentan sobre el trabajo realizado estableciendo acuerdos sobre el valor muy importante que es el respeto .</p> <p>Comentan sobre el trabajo realizado.¿ Què aprendieron el dia de hoy?, ¿ para què les servirá lo aprendido?, se entrega un pictograma para que ordene el cuadro del respeto</p>		<p>5min</p>



VII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?	¿Qué puedo mejorar?

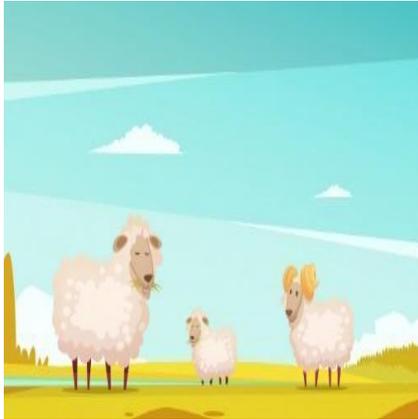
VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Escala valorativa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
PERSONAL SOCIAL	CRITERIO 01: Interactúa al realizar las actividades o los juegos respetando las opiniones de los demás, así como los acuerdos establecidos.			
COMUNICACIÓN	CRITERIO 02: participa en conversaciones o diálogos sobre sonidos, música o historias que escucha. Recupera información explícita sobre el contenido de un texto y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gustó. Utiliza vocabulario de uso frecuente apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz.			
ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
	4	3	2	1



LOS CARNEROS Y EL GALLO



Esta es la historia de un gallo muy fanfarrón. Una mañana de primavera, unos sonidos extraños que provenían del exterior de un establo, despertaron a los animales del rebaño. Salieron presurosos a ver qué sucedía y se encontraron con una pelea en la que dos carneros chocaban frente a frente sus duras cornamentas.

Un cordero muy gracioso y fanático de los chismes, averiguó y se enteró de los motivos de la pelea y fue rápidamente a informar al grupo. Según decía, se estaban disputando el amor de una ovejita muy bonita que les había robado el corazón a ambos.

Por lo visto, la ovejita está enamorada de los dos, y como no sabía a cuál elegir, anoche declaró que se casaría con el más fuerte y rudo.

Los carneros se enteraron y se retaron antes del amanecer y ahora eran rivales, enganchados en una disputa.

El jefe del rebaño, que era el carnero mayor, al que nadie se atrevía a cuestionar porque era el más inteligente, dijo:

– ¡Tranquilos! No es más que una de las tantas peleas amorosas que hay todo el tiempo en la granja. Sí, se pelean por una ovejita, pero ya vemos que no se hacen daño y, gane quien gane, seguirán siendo amigos.

¡Nos quedaremos a ver la pelea hasta el final!

Los demás respiraron tranquilos al saber que solo se trataba de un par de enamorados compitiendo por una ovejita blanca, quien lo estaba presenciando todo con el corazón arrugado y conteniendo la respiración.

La batalla era intensa cuando de pronto apareció un gallo de colores y se coló entre los otros animales para sentarse en primera fila, como si fuera un invitado de honor. Jamás había visto una pelea entre carneros, pero como se creía el tipo más inteligente del mundo y le encantaba ser el centro de atención, se puso a opinar en voz alta demostrando muy mala educación.



¡Ay señores, tremenda batalla! ¡Estos carneros son más torpes que un pollo comiendo espaguetis!

Los murmullos de desagrado entre el público no se hicieron esperar, pero él se hizo el sordo y continuó soltando comentarios inoportunos.

Los comentarios entre el público subieron de volumen y miraban de reojo al gallo para ver si se daba por aludido y cerraba el pico; seguía sin hacer caso y continuaba criticando

¡No voy a callarme porque tú lo digas, no me hagas reír!

El jefe intentó calmarse. Evitaría por todos los medios que se calentaran los ánimos y se armara otra pelea más descomunal.

Bien, vamos a calmarnos. Tú no eres de estos lados, ¿verdad?

Sí, soy forastero, estoy de viaje. Venía por el camino de tierra que rodea el establo y al pasar por delante de la valla escuché el alboroto y me metí a ver la pelea.

Entiendo que como vives en otras tierras es la primera vez que estás en compañía de carneros, como nosotros. ¿Me equivoco?

El gallo, desconcertado, respondió:

No, no te equivocas, pero... ¿eso qué tiene que ver?

Te lo explicaré con claridad: si no eres de nuestra especie, ni de nuestra comunidad, no tienes ningún derecho a entrometerte en nuestros asuntos y burlarte de nuestro comportamiento por la sencilla razón de que no nos conoces.

¡Pero es que a mí me gusta decir lo que pienso!

El gallo no tuvo otra opción que admitir que se había pasado de grosero, así que si no quería salir mal parado debía largarse cuanto antes. Echó un último vistazo a los carneros, que ahí seguían peleando por el amor de la misma hembra y, sin decir adiós, se fue para nunca más volver.

El gallo aprendió que todos tenemos derecho a expresar nuestros pensamientos con libertad, pero a la hora de dar nuestra opinión es importante hacerlo con sensatez.

MORALEJA: Todos tenemos derechos a expresar nuestros pensamientos con libertad, claro



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

nuestra opinión es importante hacerlo con sensatez, uno no debe juzgar cosas que no conoce y muchos menos si es para ofender o despreciar a los demás.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E :
1.2. LUGAR :
1.3. EDAD :
1.4. SECCIÓN :
1.5. DOCENTE :
1.6. FECHA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto jugando con mis amigos

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos, materiales y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?
Prever los materiales que se van a necesitar	Imágenes, hojas bond, plumones, cartulina, caja sorpresa, máscaras.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participan en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basadas en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones lo afecten o incomoden a él o alguno de sus compañeros. Muestra en actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Que a través de la narración de cuentos los niños y niñas puedan adquirir orientación es del valor respetar practicando en su vida diaria.	• Escala valorativa
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y coesionada. Utiliza recursos no verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones y responde a preguntas la a docente.	Dialoga sobre lo que comprendio del cuento.	



VI. SECUENCIAS DIDÁCTICAS/ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PREVISTO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización La docente reúne a los niños en asamblea luego le comenta ante de llegar a la I.E, encontró con el niño Marco estaba triste responde que su amiga Pilar se encuentra delicada de salud y por eso me siento muy triste profesora. La docente dice a Marco vamos hablar con tus amigos para ir a visitar a Pilar. • Saberes Previos ¿Porquè Marco estaba triste? ¿Què te pareció la actitud de la profesora? • Preguntas para generar conflicto ¿Què podemos hacer para ayudar nuestra amiga Pilar? • Propósito y organización Los niños con ayuda de la docente descubren el propósito del día "Me divierto jugando con mis amigos. 	CAJA SORPRESA IMÀGENES	10min



Desarrollo	<p>Al iniciar la actividad comentaré a los niños que hoy narraré un cuento titulada “ La liebre y la tortuga”</p> <p>Antes de empezar con la actividad la docente propone acuerdos de convivencia para permanecer en silencio y prestar atención a la narración del cuento.</p> <p>Luego se mostrará la caja sorpresa entonando la canción veo, veo que será.</p> <p>Seguidamente la docente sacara las máscaras de los personajes del cuento y el disfraz.</p> <p>Mientras la docente narra el cuento los niños van prestando atención para luego seguir con las siguientes interrogantes: ¿què le paso a la liebre?, ¿Estarà bien ¿Ustedes compaten sus juguetes con sus amigos?</p> <p>Cocontinuando con la actividad, se les invita a los niños a realizar asumiendo tareas por equipos. Donde comparten sus materiales con sus compañeros.</p> <p>Luego dibujan y pintan por equipos las acciones que realizaron. Sustentan su trabajo con la participación de un integrante del equipo.</p> <p>La docente explica la actividad que los niños lo importante es ser solidario con nuestros compañeros tanto en la escuela y en casa es un valor muy importante que nos ayudara ser buenos ciudadanos con nuestro prójimo.</p>	<p>PLUMONES HOJA BOND MASCARAS</p>	<p>45min</p>
Cierre:	<p>Acuerdos y toma de decisiones</p> <p>Comentan sobre el trabajo realizado estableciendo acuerdos sobre la solidaridad.</p> <p>¿Què aprendieron el día de hoy? ¿Para què lès servirá lo aprendido? Se envía un pictograma para que ordene el cuadro de solidaridad.</p>		<p>5min</p>



V. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?	¿Qué puedo mejorar?

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Escala valorativa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
PERSONAL SOCIAL	CRITERIO 01: Interactúa al realizar las actividades o los juegos respetando las opiniones de los demás, así como los acuerdos establecidos.			
COMUNICACION	CRITERIO 02: participa en conversaciones o diálogos sobre sonidos, música o historias que escucha. Recupera información explícita sobre el contenido de un texto y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gustó. Utiliza vocabulario de uso frecuente apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz.			
ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
	4	3	2	1



La liebre y la tortuga



Había una vez una liebre muy vanidosa que se pasaba todo el día presumiendo de lo rápido que podía correr.

Cansada de siempre escuchar sus alardes, la tortuga la retó a competir en una carrera.

—Qué chistosa que eres tortuga, debes estar bromeando—dijo la liebre mientras se reía a carcajadas.

—Ya veremos liebre, guarda tus palabras hasta después de la carrera— respondió la tortuga.

Al día siguiente, los animales del bosque se reunieron para presenciar la carrera. Todos querían ver si la tortuga en realidad podía vencer a la liebre.

El oso comenzó la carrera gritando:

— ¡En sus marcas, listos, ya!

La liebre se adelantó inmediatamente, corrió y corrió más rápido que nunca. Luego, miró hacia atrás y vio que la tortuga se encontraba a unos pocos pasos de la línea de inicio.

—Tortuga lenta e ingenua—pensó la liebre—. ¿Por qué habrá querido competir, si no tiene ninguna oportunidad de ganar?

Confiada en que iba a ganar la carrera, la liebre decidió parar en medio del camino para descansar debajo de un árbol. La fresca y agradable sombra del árbol era muy relajante, tanto así que la liebre se quedó dormida.

Mientras tanto, la tortuga siguió caminando lento, pero sin pausa. Estaba decidida a no darse por vencida. Pronto, se encontró con la liebre durmiendo plácidamente. ¡La tortuga estaba ganando la carrera!

Cuando la tortuga se acercó a la meta, todos los animales del bosque comenzaron a gritar de emoción. Los gritos despertaron a la liebre, que no podía dar crédito a sus ojos: la tortuga estaba cruzando la meta y ella había perdido la carrera.

Moraleja: Ten una buena actitud y no te burles de los demás. Puedes ser más exitoso haciendo las cosas con constancia y disciplina que actuando rápida y descuidadamente.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E :
LUGAR :
EDAD :
SECCIÓN :
DOCENTE :
FECHA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Me divierto jugando a respetar”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos, materiales y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?
Prever los materiales que se van a necesitar	Imágenes, hojas bond, plumones, cartulina, caja sorpresa, máscaras.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participan en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basadas en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones lo afecten o incomoden a él o alguno de sus compañeros. Muestra en actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Que a través de la narración de cuentos los niños y niñas puedan adquirir orientación es del valor respetar practicando en su vida diaria.	• Escala valorativa
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y coesionada. Utiliza recursos no verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones y responde a preguntas la docente.	Dialoga sobre lo que comprendió del cuento.	



V. SECUENCIAS DIDÁCTICAS/ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PREVISTO
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización <p>La docente coloca a los niños a sentarse en circulo para entonar la canción “Cocodrilo dante”. Luego la docente comenta que en la hora de ingresar al colegio vio a dos niños quitándose su pelota, y Luis estaba llorando porque Juan lo había empujado, la docente muestra unas imágenes, de unos niños que están peleando.</p> <p>Saberes Previos</p> <p>¿Què estará bien que Juan haya empujado a Luis? ¿Què es lo que observa en la imagen? ¿Estarà bien pelear por una pelota?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta para generar conflicto <p>¿De què manera se podría pedir las cosas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito y organización <p>Los niños con ayuda de la docente descubren el propósito del día “Me divierto jugando a respetar a los demás”</p>	<p>IMÁGENES CAJA SORPRESA</p>	<p>10min</p>



<p>Desarrollo</p>	<p>Al iniciar la actividad comentaré a los niños que hoy narraré un cuento titulado “Lucia la obediente” Antes de empezar con la actividad la docente propone acuerdos de convivencia para permanecer en silencio y prestar atención a la narración del cuento. Luego les mostraré una caja de sorpresa entonando la canción veo, veo. Seguidamente sacare las máscaras y el disfraz de los personajes del cuento. Mientras la docente narra el cuento los niños van prestando atención para luego seguir con las siguientes interrogantes: ¿Qué le molestaba a Lucia? ¿Lucia hizo caso a sus consejos de sus padres? Continuando con la actividad se les invita a los niños a realizar las siguientes actividades, dramatizan sobre la responsabilidad asumiendo tareas por equipos. Dejan ordenado los objetos de los sectores. Marcar el cartel de responsabilidad Dibujan y pintan por equipos las acciones que realizaron Sustentan su trabajo con la participación de un integrante del equipo. La docente explica la actividad que los niños lo importante ser responsable que nos ayuda a ser mejores ciudadanos poner en práctica ese dicho valor. Al terminar la narración da a conocer la moraleja que conlleva al valor de responsabilidad para que los niños puedan aplicar en casa. Luego la docente entrega la ficha de trabajo con la consigna que este acorde al taller del cuento para poder evaluar a los niños.</p>	<p>PLUMONES MASCARAS CUENTOS DISFRAZ</p>	<p>45min</p>
<p>Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo y toma de decisiones <p>Comentan sobre el trabajo de la solidaridad ¿Qué aprendieron? ¿Para que les servirá lo aprendido? Se envía un pictograma para que ordene el cuadro de solidaridad.</p>		<p>5min</p>



VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?	¿Qué puedo mejorar?

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Escala valorativa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
PERSONAL SOCIAL	CRITERIO 01: Interactúa al realizar las actividades o los juegos respetando las opiniones de los demás, así como los acuerdos establecidos.			
COMUNICACIÓN	CRITERIO 02: participa en conversaciones o diálogos sobre sonidos, música o historias que escucha. Recupera información explícita sobre el contenido de un texto y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gustó. Utiliza vocabulario de uso frecuente apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de VOZ.			
ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
	4	3	2	1



LUCIA LA OBEDIENTE

Lucía era una niña a la que le encantaba aprender. Siempre estaba dispuesta a hacer todo lo posible por hacer las cosas mejor. Pero había algo que, por más que intentaba, no le salía bien: pronunciar bien la palabra rojo o las palabras que tenían una jota.

Lo hacía sin querer y, por más que lo intentaba, nunca le salía.

-¡Mira ese coche rorro! -dijo un día.

-¡Lucía, se dice rojo! ¡Inténtalo Otra vez! -le decía su hermano Óscar.

Y Lucía lo intentaba una y otra vez, pero no le salía bien.



Lucía empezó a sentirse muy avergonzada, porque sus compañeros de colegio a veces se reían de ella.

Un día, Lucía tuvo que salir a la pizarra. Estaban aprendiendo a escribir y la profesora le pidió que escribiera una frase que decía: “El jarrón es de color rojo”.

Pero Lucía escribió: “El rarrón es de color rorro”.

Todos los niños se empezaron a reír, porque Lucía no sabía ni escribir ni decir la letra jota y la confundía con la erre.

Lucía lo intentaba todo el rato, pero la verdad es que le resultaba imposible y poco a poco, fue sintiéndose más incapaz. Además, las burlas de los niños de clase no la ayudaban mucho.



Pero sus amigas Silvia y Marta la empezaron a animar un montón y la intentaron ayudar para que aprendiera a distinguir la jota de la erre.

-¡Mira Lucía! La letra jota se escribe aquí y la erre se escribe allí. ¡Inténtalo tú ahora! -le enseñaban.

Sus amigas trataron de enseñarla a pronunciar las palabras que tenían la erre y también a escribirlas, pero era muy difícil. Por una extraña razón, Lucía no podía aprender a decir esas palabras y tampoco a escribirlas.

Aun así, sus amigas siguieron animándola e intentando enseñarle y nunca perdieron la esperanza. Pensaban que con mucho esfuerzo y apoyo, algún día Lucía lo conseguiría, a pesar de que las burlas de los niños cada vez la avergonzaban más.

Pero un día, Lucía tuvo que salir a la pizarra de nuevo a escribir la frase: "Jaime se compró una bici roja" y, cuando la escribió, ella no se dio cuenta, pero sus amigas y la profesora se pusieron como locas de contentas porque la escribió perfectamente.

- ¡Venga Lucía! ¡Ahora léela! -le dijeron.

Y Lucía, por fin, pronunció correctamente la jota y la erre y se sintió muy feliz, sobre todo porque aprendió que, aun cuando todo es muy difícil, es posible conseguirlo y siempre se puede mejorar.

MORALEJA

Cuando nuestros padres nos aconsejan son para nuestro bien para ser mejores personas para la sociedad.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E :
LUGAR :
EDAD :
SECCIÓN :
DOCENTE :
FECHA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Me encanta compartir mis juguetes con mis amiguitos”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos, materiales y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?
Prever los materiales que se van a necesitar	Imágenes, hojas bond, plumones, cartulina, caja sorpresa, máscaras.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participan en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basadas en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones lo afecten o incomoden a él o alguno de sus compañeros. Muestra en actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Que a través de la narración de cuentos los niños y niñas puedan adquirir orientación es del valor respetar practicando en su vida diaria.	• Escala valorativa
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y coesionada. Utiliza recursos no verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones y responde a preguntas la docente.	Dialoga sobre lo que comprendio del cuento.	



V. SECUENCIAS DIDÁCTICAS/ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PREVISTO
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización La docente coloca a los niños en círculo para entonar la canción "saludo" la docente cuenta que a la hora de salir de su casa vio a dos niños que estaban jugando y ambos compartían sus juguetes y estaban muy felices jugando. • Saberes Previos ¿Qué les pareció la actitud de los amigos que compartieran sus juguetes? ¿Por qué? ¿Estará bien compartir los juguetes con tus amigos? <p>Preguntas para generar conflicto</p> <p>¿Practicamos a compartir los juguetes con sus amigos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito y organización Los niños con ayuda de la docente descubren el propósito del día "Me encanta compartir mis juguetes con mis amiguitos" 	<p>IMÁGENES CAJA SORPRESA</p>	<p>10min</p>



<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento de los aprendizajes La docente presenta una caja sorpresa cantando la canción "que será" La docente va sacando una ficha A3 (pasta del cuaderno) interactuando con los niños ¿que será? ¿Lo han visto? La docente presenta a los niños el cuento " la perrita sendy" Se pide atención para poder empezar con la narración del cuento. Se empieza a narrar el cuento con fichas A3. Continuando con las actividades, dramatizan ser solidarios asumiendo tareas por equipos. Marcar el cartel de solidaridad Dibujan y pintan por equipos las acciones que realizaron equipo. La docente explica la actividad que los niños lo importante ser solidario con sus compañeros es un valor muy importante que ayudar ser buenas personas que los rodea poner práctica este valor. 	<p>MASCARAS PLUMONES HOJA BOND CUENTO</p>	<p>45min</p>
<p>Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos y toma de decisiones Comentan sobre el trabajo realizado estableciendo acuerdos ser solidarios. ¿Què aprendieron el dia de hoy? ¿Para que les servirá lo aprendido? Se envía un pictograma para que ordene el cuadro de solidaridad. 		<p>5 min</p>



VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?	¿Qué puedo mejorar?

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Escala valorativa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
PERSONAL SOCIAL	CRITERIO 01: Interactúa al realizar las actividades o los juegos respetando las opiniones de los demás, así como los acuerdos establecidos.			
COMUNICACIÓN	CRITERIO 02: participa en conversaciones o diálogos sobre sonidos, música o historias que escucha. Recupera información explícita sobre el contenido de un texto y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gustó. Utiliza vocabulario de uso frecuente apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz.			
ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
	4	3	2	1



LA PERRITA SENDY

Érase una hermosa perrita llamada Sendy. De un momento a otro enfermó sus dueños decidieron deshacerse de ella arrojándola a la calle.

Sendy sola y abandonada cojeaba buscando el camino a casa, pero jamás la encontró. Pasaron cerca de dos semanas.

Sendy lloró al recordar

por la mañana despertó en casita de madera, su pata

cubierto con un hermoso cuando Sendy se

llegue aquí? Salió de su cantando todo era mágico.

Sendy supo por fin que alguien la amaba en verdad.



Sendy cobija entre cartones viejos, los hijos y llorando se quedó dormida. Temprano

un bello jardín cobijada en una linda había sido sanada y su cuerpo

cálido abrigo. Fue entonces preguntó: ¿Dónde estoy? ¿Cómo

casita vio muchos niño riendo y

Sendy lloró de alegría moviendo la colita.

MORALEJA

No abandones a nuestros seres queridos por más que ellos estén mal.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E :
LUGAR :
EDAD :
SECCIÓN :
DOCENTE :
FECHA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: juguemos a la responsabilidad

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos, materiales y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?
Prever los materiales que se van a necesitar	Imágenes, hojas bond, plumones, cartulina, caja sorpresa, máscaras.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participan en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basadas en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones lo afecten o incomoden a él o alguno de sus compañeros. Muestra en actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Que a través de la narración de cuentos los niños y niñas puedan adquirir orientación es del valor respetar practicando en su vida diaria.	• Escala valorativa
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y coesionada. Utiliza recursos no verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones y responde a preguntas la docente.	Dialoga sobre lo que comprendió del cuento.	



IV. SECUENCIAS DIDÁCTICAS/ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PREVISTO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización La docente reúne a los niños en asambleas y luego les comenta que, hubo una reunión, los padres de familia han conversado con la profesora diciendle que los niños no están realizando las tareas y no obedecen ya que se salen a jugar sin permiso. Después de ello la docente muestra un video que no están respetando las normas. • Saberes Previos ¿ Quienes estarán en el video'? ¿Qué estarán haciendo? ¿Estarà bien salir de casa sin hacer las tareas en casa? • Pregunta para generar conflicto ¿Que podemos hacer para respetar y salir a jugar siendo responsables? 	IMÁGENES CAJA SORPRESA	10m
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Continuamos con la actividad mostramos una caja de sorpresa donde los niños adivinaran que haya dentro de la caja sorpresa. La docente entona la canción veo, veo ¿què ves? ¿Una cosita y que cosita es? Evidenciando la portada del cuento que se narrara. Realizamos las siguientes preguntas ¿què se observa en la imagen? ¿De que tratara el tema de hoy? ¿Quieren averiguarlo? A continuación, la docente empieza narrar el cuento "Una gran elección" continuando con la actividad se les invita a los niños a realizar las siguientes dramatizan sobre la puntualidad asumiendo tareas por equipos. Marcar el cartel de puntualidad Dibujan y pintan por equipos. ¿Al finalizar de narrar, la docente realiza las siguientes preguntas comoera el niño Daniel? ¿Daniel le gustaba hacer sus tareas? Luego de haber culminado con las interrogantes mencionamos la moraleja del cuento narrado explicando lo importante que debemos de relacionarlo en nuestra vida diaria del valor de la responsabilidad con los que nos rodean ya sean dentro y fuera del hogar. La docente explica la actividad que los niños realizaran con ayuda de sus padres se entrega la ficha de trabajo con distintas posiciones del cuento para que el niño puedan armarlo de acuerdo al cuento narrada. 	MASCARAS HOJA BOND PLUMONES VESTIMENTA	45MIN
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo y toma de decisiones Comentan sobre el trabajo realizado estableciendo acuerdos ser solidarios. ¿Que aprendieron el dia de hoy ¿para que les servirá lo aprendido?se envía un pictograma para que ordene el cuadro de la puntualidad. 		5MIN



V. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?	¿Qué puedo mejorar?

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Escala Valorativa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
PERSONAL SOCIAL	CRITERIO 01: Interactúa al realizar las actividades o los juegos respetando las opiniones de los demás, así como los acuerdos establecidos.			
COMUNICACIÓN	CRITERIO 02: participa en conversaciones o diálogos sobre sonidos, música o historias que escucha. Recupera información explícita sobre el contenido de un texto y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gustó. Utiliza vocabulario de uso frecuente apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz.			
ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
	4	3	2	1



UNA GRAN LECCIÓN



Daniel era un niño, que desde los 4 años de edad mostraba una inclinación natural al estudio y la responsabilidad.

Le gustaba levantarse muy temprano para ir al colegio con sus hermanos mayores. En clases, Daniel era uno de los primeros alumnos en levantar la mano cuando su profesora hacía preguntas, siempre cumplía con las tareas, trabajos que le asignaban en general era muy responsable con todo lo del colegio, pero también con todo lo de su casa. Todo lo anterior hacía que algunos de sus compañeros sintieran muchos celos, porque ellos a diferencia de Daniel no solía jugar como los demás niños a la hora de recreo y eso le pareció raro.

La profesora Laura dijo: Daniel, todos los niños salen a jugar y nadie debe quedarse en el salón de clases, es importante cambiar de actividades para que puedan rendir más en los estudio en la siguientes horas.

Casi renegando dijo el pequeño estudioso:” Esta bien profesora”

MORALEJA:

Si desde pequeño nos enseña valores de responsabilidad a futuro somos excelente personas.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E :
LUGAR :
EDAD :
SECCIÓN :
DOCENTE :
FECHA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PALABRAS MÁGICAS

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos, materiales y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?
Prever los materiales que se van a necesitar	Imágenes, hojas bond, plumones, cartulina, caja sorpresa, máscaras.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participan en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basadas en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones lo afecten o incomoden a él o alguno de sus compañeros. Muestra en actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Que a través de la narración de cuentos los niños y niñas puedan adquirir orientación es del valor respetar practicando en su vida diaria.	Observación Guía de observación
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y coesionada. Utiliza recursos no verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones y responde a preguntas la docente.	Dialoga sobre lo que comprendió del cuento.	



V .SECUENCIAS DIDÁCTICAS/ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PREVISTO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización La docente reúne a los niños y niñas en asamblea y luego les comenta que, observo que Juanito y Juanita estaban peleando por un juguete. Después de ello la docente muestra un video de las palabras mágicas. • Saberes Previos ¿Quiénes estarán en el video? ¿Qué estarán haciendo? ¿Estará bien el comportamiento de Juanito y Juanita? ¿ Por qué'? • Preguntas para generar conflicto? ¿Que podemos hacer para no pelear con mis compañeros y pedir prestado? • Propósito y organización Los niños con ayuda de la docente descubren el propósito del día “ aprendiendo las palabras mágicas “ 	Usb caja sorpresa	10min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento de los aprendizajes La docente les tiene una sorpresa a los niños y les dice: Niños hoy tendremos visita nuevamente, es alguien que los quiere mucho, pero tienen que estar muy calladitos y atentos para escucharlo Se abre el telón y sale el payasito plim plim los saluda Hols amiguitos ya veo voy a contar otro cuento que se llama “las palabras mágicas” (ver fichas). Después de escuchar con atención y observar la función de títeres la maestra trabaja con los niños el cartel de las palabras mágicas o palabras de poder. 	Televisor Telon Plumones Hoja bond	45min
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo y toma de decisiones Comentan sobre el trabajo realizado estableciendo acuerdos ser solidarios. ¿Que aprendieron el día de hoy? ¿Para que les servirá lo aprendido? Se envía un pictograma para ordene el cuadro de la puntualidad. 		5min



VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?	¿Qué puedo mejorar?

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Escala Valorativa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
PERSONAL SOCIAL	CRITERIO 01: Interactúa al realizar las actividades o los juegos respetando las opiniones de los demás, así como los acuerdos establecidos.			
COMUNICACIÓN	CRITERIO 02: participa en conversaciones o diálogos sobre sonidos, música o historias que escucha. Recupera información explícita sobre el contenido de un texto y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gustó. Utiliza vocabulario de uso frecuente apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz.			
ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
	4	3	2	1

1. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA DOCENTE DE AULA:

PROFESORA DE AULA

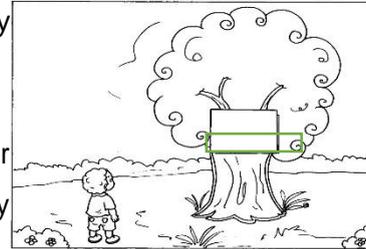


LAS PALABRAS MÁGICAS

Hace mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, patas de cabra, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡por favor, arbolito!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡Gracias, arbolito!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E :
LUGAR :
EDAD :
SECCIÓN :
DOCENTE :
FECHA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SOMOS SOLIDARIOS

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos, materiales y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?
Prever los materiales que se van a necesitar	Imágenes, hojas bond, plumones, cartulina, caja sorpresa, máscaras.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participan en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basadas en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones lo afecten o incomoden a él o alguno de sus compañeros. Muestra en actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Que a través de la narración de cuentos los niños y niñas puedan adquirir orientaciones del valor respetar practicando en su vida diaria.	Escala valorativa
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y coesionada. Utiliza recursos no verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones y responde a preguntas la docente.	Dialoga sobre lo que comprendió del cuento.	



IV. SECUENCIAS DIDÁCTICAS/ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PREVISTO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización La docente coloca a los niños a sentarse a sus respectivos lugares y les comenta que en una reunión de profesores la directora proyecta un video donde a una madre de familia se le cae su billetera y el señor pedro lo encuentra y o lleva a su casa. • Saberes Previos ¿Qué observa en la caja sorpresa? ¿Qué imágenes observa? • Preguntas para generar conflicto ¿Estuvo correcto la acción del señor pedro? • Propósito y organización <p>Los niños con ayuda de las docentes descubren el propósito del día “ aprendamos ser solidarios”</p>	Caja sorpresa	10min
Desarrollo	<p>Al iniciar la actividad comentaré a los niños que hoy narrare un cuento titulada la profesora lechuza.</p> <p>Antes de empezar con la actividad la docente propone acuerdos de convivencia para permanecer en silencio y prestar atención a la narración del cuento.</p> <p>Luego comentaré una caja sorpresa entonando la canción que será.</p> <p>Seguidamente sacaré de la caja sorpresa dos mascararas y dos títeres los personajes del cuento, mientras la docente narra el cuento los niños van prestando atención para luego seguir con las siguientes interrogantes: ¿Que traía la docente en su carpeta? ¿Por qué estaba triste la ardilla cascabel?</p> <p>¿continuando con la actividad, se les invita a los niños a realizar la siguiente actividad, dramatizan sobre la solidaridad asumiendo tareas por equipos.</p> <p>Dejan ordenado los objeos de los sectores Marcar el catel de las responsabilidades ¿como quedó el aula? ¿Les gusta tener desordenada el aula?</p> <p>Dibujan y pintan por equipos las acciones que realizaron Sustentan su trabajo con la participación de un integrante del equipo</p> <p>La docente explica la actividad que los niños lo importante ser solidarios colos demás de un valor muy importante que nos ayudara a SER MEJORES CIUDADANOS PONER EN PRACTICA ESE DICHO VALOR</p>	Imágenes Hoja bond plumones	45 MIN
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACIÓN <p>Comentan sobre el trabajo realizado estableciendo acuerdos sobre la honestedad ¿Que aprendieron el dia de hoy? ¿Qué deben hacer en casa cuando los objeos están desordenado? Se envía un pictograma para que ordene el cuadro de responsabilidad.-</p>		5MIN



V. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?	¿Qué puedo mejorar?

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Escala Valorativa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
PERSONAL SOCIAL	CRITERIO 01: Interactúa al realizar las actividades o los juegos respetando las opiniones de los demás, así como los acuerdos establecidos.			
COMUNICACIÓN	CRITERIO 02: participa en conversaciones o diálogos sobre sonidos, música o historias que escucha. Recupera información explícita sobre el contenido de un texto y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gustó. Utiliza vocabulario de uso frecuente apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz.			
ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
	4	3	2	1

6. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA DOCENTE DE AULA:

PROFESORA DEL AULA



LA ZORRA Y EL LEÑADOR



Había una vez una zorra que era perseguida por cazadores, asustada, logró correr hasta una cabaña en el bosque donde estaba un leñador. La zorra viendo al hombre le pidió que la escondiera de los cazadores. El leñador aceptó y la dejó entrar a su casa.

Cuando los cazadores llegaron preguntaron al leñador sino había visto pasar un zorro corriendo. El hombre contestó que no pero mientras hablaba señaló con su mano la cabaña donde se había escondido la zorra. Los cazadores no entendieron el gesto y siguieron su camino pero la zorra vio todo por una rejilla, salió de la cabaña y marchó en dirección contraria.

El leñador se indignó muchísimo y le preguntó a la zorra si ni siquiera le iba a dar las gracias por su ayuda. La zorra dio la vuelta y contestó “Si tus manos hubieran hecho lo mismo que tus palabras, las daría con gusto.”

Moraleja

Cuida que tus palabras sean tan honestas como tus acciones



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°8

DATOS INFORMATIVOS:

- I.E:
- LUGAR:
- EDAD:
- SECCION:
- DOCENTE:
- PRACTICANTE:

I.. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:" "Respetamos a los demás" XV.FECHA:

PREPARACION PARA LA ACTIVIDAD: EL NIÑO NICOLAS RESPONSABLE

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje	¿Qué recursos, materiales y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none">• Prever los materiales que se van a necesitar.• Informarnos sobre el contexto de los niños para elaborar nuestra experiencia de aprendizaje.• Preparar nuestros materiales para el desarrollo de la narración del cuento• Buscar el espacio para la actividad.	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes• Hojas bond• Plumones• Cartulina• Teatrín• mandil• caja sorpresa• Canción• Cuento• Aula o patio



II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVALUACION:

	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participan en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basadas en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones lo afecten o incomoden a él o alguno de sus compañeros. Muestra en actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Que a través de la narración de cuentos los niños y niñas puedan adquirir orientaciones del valor respetar practicando en su vida diaria.	Escala valorativa
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y coesionada. Utiliza recursos no verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones y responde a preguntas la docente.	Dialoga sobre lo que comprendió del cuento.	



III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PREVISTO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización La docente llega al salón de clases y les cuenta a los niños que en camino al jardín observa a dos personas discutiendo y agrediendo. • Saberes Previos Que observan en la caja sorpresa? ¿Que sucedió al camino al jardín? • Preguntas para generar conflicto Será apropiado que las personas peleen en la calle? ¿Por qué? • Propósito y organización los niños con ayuda de la docente descubren el propósito del día "el niño nicolas responsable" 	Caja sorpresa imagenes	10min
Desarrollo	<p>Al iniciar la actividad comentaré a los niños que hoy narraré un cuento titulada Nicolas el niño responsable Ants de empezar con la actividad la docente propone prestar atención a la narración del cuento.</p> <p>Luego les mostrara una caja sorpresa entonando la canción que será</p> <p>Seguidamente sacaré de la caja dos màscaras y dos títeres de los personajes del cuento canción que será Mientras la docente narra el cuento los niños van pestando atención para luego seguir con las siguientes preguntas</p> <p>Que asia Nicolas? ¿Por que sus amigos no jugaban con Nicolas?</p> <p>Al terminar la narración da a conocer la moraleja que con lleva al valor de la responsabilidad para que los niños puedan aplicarlo en casa.</p> <p>Continuando con la actividad se les invita a los niños a realizar las siguientes actividades, dramatizan sobre la responsabilidad asumiendo tareas por equipos.</p> <p>Dejan ordenado los objetos de los sectores Marcar el cartel de las responsabilidades Dibujan y pintan por equipos las acciones que realizaron Sustentan su trabajo con la participación de un integrante del equipi.</p> <p>La docente explica la actividad que los niños lo importante que es ser honesto tanto para en su casa como en la escuela es un valor muy importante que nos aydara a ser mejores ciudadanos poner en practicva este valo.</p> <p>Continuando con la actividad, se les invita a los niños a realizar las siguientes actividades, Dramatizan sobre la "Respetamos a los demás" asumiendo tareas por equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a mi maestra • Digo por su nombre • Pidiendo permiso para jugar • Sustentan su trabajo con la participación de un integrante del equipo. La docente explica la actividad que los niños lo importante que "Respetamos a los demás" tanto para en su casa como en la escuela es un valor muy importante que nos ayudara a ser mejores ciudadanos poner en práctica ese dicho valor. 	Mascaras Cuento hoja bond	45min
Cierre:	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Cometan sobre el trabajo realizado estableciendo acuerdos sobre la honestidad ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Para qué les servirá lo aprendido? ¿Qué deben hacer en casa para a los demás? .</p>		5min



IV. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?	¿Qué puedo mejorar?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESCALA VALORATIVA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
PERSONAL SOCIAL	CRITERIO 01: Interactúa al realizar las actividades o los juegos respetando las opiniones de los demás, así como los acuerdos establecidos.			
COMUNICACIÓN	CRITERIO 02: participa en conversaciones o diálogos sobre sonidos, música o historias que escucha. Recupera información explícita sobre el contenido de un texto y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gustó. Utiliza vocabulario de uso frecuente apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz.			
ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
	4	3	2	1

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA DOCENTE DE AULA:

Docente de aula

Practicante



La Tortuga Parlanchina



Había una vez dos patos, que se hicieron amigos de una tortuga muy parlanchina. Cuando se acercaba el invierno los patos decían en irían a su casa de invierno, y le preguntaron a la tortuga si quería ir con ellos, la tortuga aceptó, pero se dio cuenta de que no podría volar con ellos.

Los patos entonces le dijeron: “Nosotros podemos llevarte, por lo que no es un problema. Pero tenemos una condición, que permanezcas en silencio todo el viaje.

¿Crees que puedas hacerlo?”

La tortuga aceptó con cierta indignación. Entonces los patos le pidieron que mordiera un palo, mientras cada uno de ellos cargaba los extremos con su pico, así los tres pudieron volar. La gente al verlos, se maravilló por tan curioso trío, los señalaban y hablaban de ellos. La tortuga entonces exclamó: “Mis amigos desean llevarme con ellos, no es asunto suyo.” No pudo decir más, porque al abrir la boca, soltó el palo y cayó.

MORALEJA

Respetar tus acuerdos



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E :
- 1.2. LUGAR :
- 1.3. EDAD :
- 1.4. SECCIÓN :
- 1.5. DOCENTE :
- 1.6. FECHA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elegimos nuestras normas

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje	¿Qué recursos, materiales y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none">• Prever los materiales que se van a necesitar.• Informarnos sobre el contexto de los niños para elaborar nuestra experiencia de aprendizaje.• Preparar nuestros materiales para el desarrollo de la narración del cuento• Buscar el espacio para la actividad.	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes• Hojas bond• Plumones• Cartulina• Teatrín• mandil• caja sorpresa• Canción• Cuento• Aula o patio



IV. IV PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participan en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basadas en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones lo afecten o incomoden a él o alguno de sus compañeros. Muestra en actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Que a través de la narración de cuentos los niños y niñas puedan adquirir orientaciones del valor respetar practicando en su vida diaria.	Escala valorativa
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y coesionada. Utiliza recursos no verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones y responde a preguntas la a docente.	Dialoga sobre lo que comprendió del cuento.	



V. SECUENCIAS DIDÁCTICAS/ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PREVISTO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización La docente reúne a los niños en asamblea luego les comenta que la directora ha conversado con todas las profesoras diciéndoles los niños se están evaden del aula a la hora que ellos quieren no obedecen a su docente además no compaten sus juguetes ¿despues la docente muestra un sobre sorpresa fotos de los niños del aula que no están respetando algunas normas preguntamos • Saberes Previos • Quien esta en la foto? • Pregunta para generar conflicto Que podemos hacer para vivir todos en armonia • Propósito y organización Los niños con ayuda de la docente descubren el propósito del dia “ hoy elegimos nuestras normas de convivencia” 	Fotos Sobre sorpresa	10min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento de los aprendizajes La docente dialoga con los niños sobre la importancia de tener nuestras normas en el aula pero antes les presenta imágenes de diferentes acciones de niños en el aula para que cada uno de ellos identifiquen si la conducta es negativa o positiva Serán impotantes las normas? ¿Por que? Luego se les motiva a los niños paraque paricipen dando ideas para establecer las normas de aula, se apunta en la Pizarra sus propuestas. Luego se les volverá a leer y se les invita a los niños a realizar un cartel con las normas decorada y colocarlo en algún lugar visible y que se comprometan a cumplir las normas Se les comenta que de ahora en adelante lo vamos poner en práctica nuestras normas y lo cumpliremos. 	Plumones Hoja bond mascaras	45 MIN
Cierre:	Comentan sobre el trabajo realizado ¿que hicimos? Como lo hicimos? ¿Que utilizamos? ¿Para que nos servira lo aprendido?		5 MIN



IV. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?	¿Qué puedo mejorar?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Escala Valorativa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
PERSONAL SOCIAL	CRITERIO 01: Interactúa al realizar las actividades o los juegos respetando las opiniones de los demás, así como los acuerdos establecidos.			
COMUNICACIÓN	CRITERIO 02: participa en conversaciones o diálogos sobre sonidos, música o historias que escucha. Recupera información explícita sobre el contenido de un texto y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gustó. Utiliza vocabulario de uso frecuente apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz.			
ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
	4	3	2	1



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E :
1.2. LUGAR :
1.3. EDAD :
1.4. SECCIÓN :
1.5. DOCENTE :
1.6. FECHA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGUEMOS A LA PUNTUALIDAD

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos, materiales y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?
Prever los materiales que se van a necesitar	Imágenes, hojas bond, plumones, cartulina, caja sorpresa, máscaras.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participan en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basadas en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones lo afecten o incomoden a él o alguno de sus compañeros. Muestra en actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Que a través de la narración de cuentos los niños y niñas puedan adquirir orientación es del valor respetar practicando en su vida diaria.	Escala valorativa
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y coesionada. Utiliza recursos no verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones y responde a preguntas la docente.	Dialoga sobre lo que comprendió del cuento.	



V. SECUENCIAS DIDÁCTICAS/ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PREVISTO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización La docente coloca a los niños a cantarse en círculo para mostrarle un video en la tv se visualizaban dos niños uno se llamaba Mario y la niña Sofia Mario era un niño muy responsable llegaba temprano al horario de clase mientras Sofia llegaba muy tarde • Saberes Previos ¿Que habrá en la caja sorpresa? ¿Qué es lo que observa en el video presentado? • Preguntas para generar conflicto ¿Estuvo bien la actitud de Sofia? ¿Por qué? • Propósito y organización Los niños con ayuda de la docente descubren el propósito del día “ ingresa puntualmente a clases e el horario establecido” • Acuerdos de convivencia 	Caja sorpresa televisor	10min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Al iniciar la actividad comentare a los niños que hoy narrare un cuento titulada Lucia la obediente Antes de empezar con la actividad la docente propone acuerdos de convivencia para permanecer silencio y prestar atención a la narración del cuento Luego les mostrare una caja de sorpresa entonando la canción que se ira. Egualmente sacare de la caja las máscaras de los personajes del cuento. Mientras la docente narra el cuento los niños van prestando atención para luego seguir las siguientes interrogantes ¿que le molestaba a Lucia? ¿Lucia hizo caso a sus consejos de sus padres? Continuando con la actividad se les invita a los niños a realizar las siguientes actividades dramatizan sobre la responsabilidad asumiendo tareas por equipo. Dejan ordenado los objetos de los sectores Dibujan y pintan por equipos las acciones que realizan La docente explica la actividad que los niños lo importante es ser responsable que nos ayuda a ser mejores ciudadanos poner práctica ese dicho valor. Al terminar la narración da a conocer la moraleja que conlleva al valor de responsabilidad para que los niños puedan aplicar en casa. Luego la docente entrega la ficha de trabajo con la consigna que este acorde al taller del cuento para poder evaluar a los niños. 	Mascaras Hojas bond Puntos Caja sorpresa	45min
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo y toma de decisiones Comentan sobre el trabajo la responsabilidad ¿Que aprendieron? ¿Qué deben hacer en casa cuando los objetos están desordenados? Se envía un pictograma para que ordene el cuadro de responsabilidad. 		5 MIN



VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?	¿Qué puedo mejorar?

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA VALORATIVA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
PERSONA SOCIAL	CRITERIO 01: Interactúa al realizar las actividades o los juegos respetando las opiniones de los demás, así como los acuerdos establecidos.			
COMUNICACIÓN	CRITERIO 02: participa en conversaciones o diálogos sobre sonidos, música o historias que escucha. Recupera información explícita sobre el contenido de un texto y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gustó. Utiliza vocabulario de uso frecuente apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz.			
ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
	4	3	2	1



LUCIA LA OBEDIENTE

Aunque Lucía era una niña de 5 años edad tenía una personalidad muy formada, se dejaba por las personas más sabias que tenía a su alrededor. Desde que era pequeña, aceptaba de buen grado los consejos de los mayores, sin embargo, cuando recibía una orden no le gustaba obedecer.

Lucía siempre ponía mala cara cuando le decían que debía quitar la mesa, hacer la cama recoger sus juguetes y sus padres no estaban dispuestos a que siguiera siendo una niña desobediente.

Los padres de Lucía tramaron un plan para convertir la desobediencia en obediencia y aprovecharon que Lucía aceptaba los consejos de buen grado y reflexionaba sobre ellos.

Así que un día su padre le dijo Lucía te voy a dar un consejo cuando tu madre o yo te digamos que tienes que hacer algo que no te guste, en vez de enfadarte levanta los brazos y di las palabras mágicas “furrñon furrñin”, enfadado enfadadito vete de aquí. Lucía se quedó sorprendida por lo que dijo su padre y a pesar de que no comprenda para que tenía que hacer eso, le parecía divertido y lo pondría en práctica.

La siguiente vez que Lucía se enfadó, dijo las palabras mágicas y de repente ocurrió algo inesperado para todos a Lucía le entró la risa sin saber por qué y, misteriosamente se le quitó con sus padres.

A partir de entonces, se dio cuenta que no merecía la pena enfadarse porque se pasaba mal y el resto de personas que viven con nosotros también la pasan mal al vernos tristes y enfadados.

Mientras vivió en la casa de sus padres, Lucía les obedeció siempre de esta manera consiguió sobrevivir a muchas intrepidantes aventuras a lo largo de su vida, porque las órdenes de sus padres siempre eran por su bien

MORALEJA

Cuando nuestros padres nos aconsejan son para nuestro bien para ser mejores personas para sociedad.



BIBLIOGRAFIA

cuentos infantiles. (2013) cuentos clásicos: lucía la obediente
<http://www.cuentosinfantilescortos.net>

Minedu (2016), programación curricular de educación inicial.
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa_curricular_inicial.pdf lima_peru.

Guiainfantil. (2006). cuento de la liebre y tortuga para niños.
<http://www.youtube.com/watch?v=ljxgeZoROzg&feature=youtube.be> cuentos con marta (2018).

Una gran lección_cuentos infantiles

<http://youtube.com/watch?v=LJxGEZOrozg&feature=youtube.be>

<https://www.cervantesvirtual.com>

Vilma Medina. Guía Infantil. (2014). Cuentos carnero y el gallo
<http://www.cuentosinfantilescortos.net> <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/felipe-y-las-patatas>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**
Cultivando excelencia, transformamos el futuro



Anexo N°6 Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Julie Aracely Rodríguez Iparraguirre, Kelly María Álvarez Yamashiro, estudiantes del programa de Estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica pública Chimbote, presentamos nuestro Informe de Investigación titulado:” **Propuesta actividades de aprendizaje para promover la convivencia democrática en estudiantes de 5 años de Educación Inicial**”, I.E N° 88014 Chimbote, 2021, para la obtención del Título Profesional de Profesora en la Carrera de Educación Inicial, es de nuestra autoría.

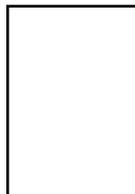
Por tanto, declaramos lo siguiente:

- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de parafraseado proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado otra fuente que sea distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido de investigación no ha sido presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Al encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote.

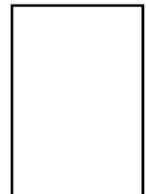
Nuevo Chimbote, 02 de diciembre de 2021

Las autoras

KELLY ALVAREZ Y.



KELLY MARÍA ALVARES YAMASHIRO
DNI: 73681804



JULIE ARACELY RODRIGUEZ IPARRAGUIRRE
DNI: 45436402