

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO CHIMBOTE**



Juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 – Chimbote, 2019.

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PROFESOR EN LA CARRERA DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTORES:

Jersson Edu Santisteban Gutiérrez.

Karyn Noelia Flores Lizana.

Gabriela Terrones Vásquez.

ASESOR:

Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias Metodológicas

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Con amor a mis padres, a mi esposa y a mis hijos, por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi formación profesional.

Edu

A mis padres, hermanos y sobrinos, quienes me han dado las fuerzas y apoyo incondicional para seguir adelante en mi vida personal y académica, gracias a ellos pude lograr mi objetivo.

Gabriela

A mis padres, hermanos, mis suegros, esposo e hijos, quienes han sido participes en mi vida personal y académica, gracias a ellos hoy tengo mejores oportunidades y gozo de momentos felices.

Karyn

AGRADECIMIENTO

Al “Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote” por habernos acogido en sus instalaciones para poder culminar nuestra carrera profesional y a la vez al “Instituto de Educación Superior Pedagógico Público del Santa” por habernos dado la oportunidad de iniciar nuestros estudios superiores.

A los distinguidos profesores del Instituto de “Educación Superior Pedagógico Público Chimbote” Mg. Guadalupe Balta Sevillano, Mg. Jorge Martin Lu Saavedra, Mg. José Pepe Muñoz Arana, Mg. Rosa Angélica Valencia Cotrina, quienes fueron nuestros facilitadores, orientadores y guías durante nuestra permanencia en las aulas del instituto, dándonos así la posibilidad de conocer diferentes perspectivas y apoyarnos en la construcción de nuestros conocimientos. Gracias por su comprensión y paciencia para corregir nuestros errores y fortalecer nuestras capacidades personales, intelectuales y sociales.

Al Director Marco Tulio Ruiz y Profesor Juan Alayo Herbias de la I.E. N° 88357 “Teresa Gonzales de Fanning” del distrito de Chimbote, por permitirnos desarrollar la presente investigación en la institución ya mencionada; asimismo, a todos los profesionales tanto docentes y trabajadores administrativos que laboran en ella, que nos apoyaron con su confianza y orientación, a los estudiantes que son los protagonistas de nuestra investigación.

A todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron en este proceso del desarrollo de nuestra formación profesional.

Los investigadores.

ÍNDICE TEMÁTICO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice temático	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción y formulación del problema	1
1.2. Objetivos de la investigación	3
1.2.1 General	3
1.2.2 Específicos	3
1.3. Justificación del estudio	4
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Marco referencial	6
2.2. Marco teórico científico	9
2.3. Marco conceptual	25
3. METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo y diseño de investigación	27
3.2 Hipótesis	27
3.2.1. Hipótesis general	27
3.2.2. Hipótesis específicas	28
3.3 Variables de estudio: operacionalización	28
3.4 Población, muestra y muestreo	30
3.4.1. Muestra censal	30
3.4.2. Muestreo	30

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos	31
3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis	32
4. RESULTADOS OBTENIDOS	33
4.1. Resultados del objetivo específico 1	33
4.2. Resultados del objetivo específico 2	35
4.3. Resultados del objetivo específico 3	37
4.4. Resultados del objetivo general	40
4.5. Comprobación de hipótesis	41
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
6.1. Conclusiones.	50
6.2. Recomendaciones.	50
REFERENCIAS	52

ANEXOS:

Anexo N° 1 - Matriz de consistencia

Anexo N° 2 - Instrumentos de recolección de datos

Anexo N° 3 - Evidencias de validación y confiabilidad del instrumento

Anexo N° 4 - Base de datos

Anexo N° 5 – Sesiones aplicadas

Anexo N° 6 - Evidencias fotográficas

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar la influencia de los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote – 2019.

Se consideró dentro de la metodología el tipo de estudio tecnológica – aplicada, siendo el diseño pre experimental con Pre – Test y Post Test con 48 estudiantes como parte de la muestra censal, de quienes se recogió información mediante la técnica de observación sistematizada y como instrumento la ficha de observación, el mismo que fue sometido a procesos de validación mediante consulta a expertos y una confiabilidad de valor 0,855 que indica un nivel alto de confianza.

Los resultados de la investigación indica que las dimensiones desplazamientos, saltos y giros alcanzaron mejoras significativas, al igual que la variable dependiente, posterior a la aplicación de la variable independiente; con lo cual se concluyen que los juegos lúdicos deportivos influyen significativamente en el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol con los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357.

Palabras claves: habilidades motrices, desplazamientos, saltos, giros.

ABSTRACT

The objective of this research has been to determine the influence of recreational sports games to develop motor skills in soccer with students of the second grade of secondary school of the I.E. N ° 88357 of the district of Chimbote - 2019.

The type of technological study - applied was considered within the methodology, being the pre-experimental design with Pre - Test and Post Test with 48 students as part of the census sample, from whom information was collected through the systematic observation technique and as an instrument the observation record, the same that was subjected to validation processes through consultation with experts and a reliability of 0.855 that indicates a high level of confidence.

The results of the research indicate that the dimensions of movements, jumps and turns achieved significant improvements, as well as the dependent variable, after the application of the independent variable; With which it is concluded that sports games have a significant influence on the development of motor skills in soccer with students in the second grade of secondary school No. 88357.

Keywords: motor skills, movements, jumps, turns.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

En la actualidad el sistema educativo ha dejado de lado el aprendizaje de habilidades motrices tan necesario para la práctica de algunos deportes como fútbol, vóley, básquetbol y otros, priorizando el aprendizaje de conceptos teóricos como, matemática, lenguaje, ciencias, historia entre otros; considerándolas de un valor superior al desarrollo de habilidades motrices.

Referente a lo señalado, dentro de la realidad internacional ubicamos en Ecuador a Arroyo (2012) quien señala que en Ambato los colegios poco o nada han hecho en lo particular, a pesar que el fútbol es un deporte de gran acogida y si se miran los datos estadísticos se puede evidenciar que son pocos los talentos deportivos que han nacido desde las categorías inferiores de las escuelas o academias o federaciones deportivas provinciales. Pero aun así se puede hablar de la época de los 80 Alberto Spencer, Polo Carrera, en las años 90 Alex Aguinaga, Eduardo Hurtado, actualmente se han evidenciado que ciertos procesos seguidos por algunos entrenadores como Dusan Drascovich, Francisco Maturana, Dragan Miranovich, Darío Gómez, han salidos talentos como Iván Hurtado, Agustín Delgado, Alejandro Castillo, Antonio Valencia, Edison Méndez, Ulises de la Cruz, Walter Ayovi y en la actualidad con Sixto Vizúete tenemos a Cristian Novoa, Jefferson Montero Joao Rojas, entre otros. Sobre lo indicado, el mismo Arroyo refiere que “cada 20 años salen figuras o talentos en el fútbol. No obstante, la iniciación deportiva, se ha considerado como una de las bases principales del desarrollo integral del niño” (p. 52).

Ante lo cual, Sandoval (2011) indica que el juego es una actividad inherente al ser humano; todos hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Si tenemos en cuenta que el juego en la niñez y pubertad es elemental, el trabajo en el área de educación física y las actividades físicas que se desarrollan se concibe básicamente como juego, dichas actividades desempeñan un rol primordial para el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.

En el Perú, el Ministerio de Educación (2018) a través de la RM N°484-2018-MINEDU publicó el proyecto de Reglamento de la Ley N° 30432, la cual tiene por objeto promover y garantizar la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública, documento que señala que el deporte es una actividad física ejercida como

juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. El mismo documento para referirse al desarrollo psicomotriz señala que como área pedagógica, contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas a través de la construcción de la corporeidad, así como en la toma de conciencia del propio cuerpo y de la posibilidad de expresarse a través de él. Este mismo documento señala que la recreación es una actividad física que, a través del esparcimiento y la diversión, promueve y sensibiliza a las personas sobre la necesidad de un estilo de vida saludable; por lo cual se considera necesario contar con programas deportivos que promuevan el desarrollo de habilidades motrices principalmente en estudiantes del nivel secundaria y que vallan de la mano con la práctica de deportes como el fútbol.

A nivel regional se observa en la actualidad, niños de bajos recursos económicos que no cuentan con el apoyo de sus padres para poder participar en los campeonatos de menores que realiza la federación peruana de fútbol a nivel nacional, regional y local con el apoyo de la municipalidad; estos niños por baja economía que presentan son discriminados y apartados de estos eventos deportivos porque no cuentan con dinero para pertenecer a una escuela deportiva o academia de fútbol, a pesar de tener el talento y la motivación para la práctica de esta disciplina deportiva como es el fútbol.

De otro lado se encuentran los niños que, si cuentan con el apoyo de sus padres o docentes, es decir cuentan con los medios necesarios para la práctica del deporte, sin embargo, su desarrollo motriz no le es beneficiosos pues no han alcanzado desarrollar bien sus habilidades motrices, porque le dieron mayor importancia a los juegos electrónicos y los vídeo juegos.

Luego de haber observado la realidad de los estudiantes en la diferentes instituciones donde se realizó la práctica pre profesional, se pudo evidenciar que los estudiantes tienen una gran dificultad al realizar las actividades indicadas dentro de la disciplina deportiva: fútbol, dentro de ellas tales como la conducción del balón, al realizar un pase, al recepcionar el balón, al desplazarse de un lado a otro, al realizar el salto para cabecear un balón, al realizar el giro para patear a la portería, al realizar un saque, ya que en su vida cotidiana es muy poco frecuente que desarrollen actividades que ayuden a su desarrollo motor y a una vida saludable. Asimismo, al realizar actividades de desplazamiento conduciendo el balón en varios de ellos

se pudo evidenciar que tenían dificultad para conducir el balón con el borde externo, con el borde interno, con el empeine, con la planta del pie.

La Institución Educativa N° 88357 “Teresa Gonzales de Fanning” no es ajena a estos problemas, se observa que los estudiantes a la hora de practicar dentro de las sesiones de aprendizaje del área de educación física no participaban plenamente en los juegos lúdicos que el docente lleva para poder integrarlos y se eleve el grado de socialización; de la misma manera los estudiantes manifiestan que no están en la edad adecuada para participar en las tareas programadas con anterioridad; también, se muestran renuentes al cambio para trabajar con esta estrategia, como lo son los juegos lúdicos; ahonda la problemática los diversos perjuicios que muestran los estudiantes del nivel secundaria del segundo grado que no participan en este tipo de actividades.

Ante la dificultad señalada, a través de la presente investigación se planteó la aplicación de juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes de la institución educativa N° 88357 “Teresa Gonzales de Fanning” del distrito de Chimbote provincia del Santa en el año 2019.

Frente a lo señalado anteriormente se obtuvo respuesta a la siguiente interrogante.

¿Cómo influyen los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N°88357 “Teresa Gonzales de Fanning” del distrito de Chimbote, en el año 2019?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.2.1. General

Determinar la influencia de los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 “Teresa Gonzales de Fanning” del distrito de Chimbote – 2019.

1.2.2. Específicos:

- Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices de desplazamiento con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.

- Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices del salto con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.
- Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices del giro con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

El presente trabajo de investigación titulado “Juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 88357 “Teresa Gonzales de Fanning” – Chimbote 2019” tiene como finalidad brindar alternativas de solución a las dificultades en el desarrollo de habilidades motrices fútbol, por lo cual se partió del diagnóstico de esta variable en los estudiantes que conformaron la muestra, quienes a pesar de encontrarse motivados para practicar fútbol no reciben una enseñanza acorde a sus necesidades, de tal forma que vemos a estudiantes que realizaban trabajos deficientes en el desplazamiento con el balón, pase y driblen, mucho menos se consideran juegos lúdicos deportivos para incentivar su práctica y asegurar su aprendizaje significativo.

Con referencia a la justificación teórica, el estudio se respalda en los aportes de la teoría de Lev Vygotsky, quien hace referencia que para el aprendizaje es necesario que el sujeto reciba un acompañamiento adecuado de un experto o conocedor del tema, teniendo como herramienta fundamental el lenguaje; en el estudio, se consideró, realizar este proceso mediante el asesoramiento de los investigadores, responsables de brindar las indicaciones, facilitar los material, es decir realizar la guía del estudiante conduciéndolo de una realidad (pre test) a una mucho mejor (post test); lo que además, significo el incremento de los conocimientos que se posee, con lo cual se estableció las conclusiones respectivas, contando con el aporte de la información extraída de libros especializados de fútbol de menores, guías de información actualizada de escuelas de menores, páginas web, internet, revistas, folletos, enciclopedias, manuales didácticos todos ellos consultados con el único propósito de respaldar científicamente la investigación.

Referente a la justificación práctica, el estudio realizado constituye un aporte a la didáctica de la enseñanza del fútbol, en especial a los docentes de Educación Física, quienes en sus programaciones podrán considerar las acciones y actividades que se presentan en este documento, actividades que deberán constituir una primera instancia de trabajo, que se constituya referente para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Asimismo, la tesis puede ser empleada como texto guía en la utilización de procedimientos para el trabajo con los estudiantes del segundo grado de educación secundaria que le permita un acompañamiento desde el nivel básico hasta llegar al competitivo o avanzado.

De igual modo, la investigación constituye un aporte social en favor del estudiante, ya que la realización de los juegos lúdicos establecidos como variable independiente, ha permitido además del desarrollo de habilidades motrices, la integración de los niños con sus semejantes, con su entorno, incrementado los lazos de amistad, trabajo colaborativo, coordinado, que no solo puede replicarse en el aula desde el desarrollo de otras áreas, sino también ,en sus relaciones interpersonales que se dan dentro de su familia uy con otros miembros de su comunidad.

También se puede indicar que la investigación, constituye un aporte enmarcado en la filosofía institucional, siendo la finalidad de ésta, el forjar hombres comprometidos con la transformación histórica de la sociedad, a partir de sus claves; de hecho, en el desarrollo de la investigación se partió de la identificaciones de las necesidades e intereses de los estudiantes, situación que permite buscar la estrategia que resulte acorde a la dificultad detectada, brindándoles así un trato humanitario; al mismo tiempo, durante la investigación dimos cuenta de la vocación de servicio al implementar estrategias novedosas, creativas, fruto de la investigación, evidenciando la intención de mejorar nuestra practica educativa; también, se tuvo en cuenta que la educación no es estática, que se encuentra en permanente cambio, evolución, que el docente debe ser un agente promotor e innovador, lo que da cuenta de que somos consciente que la educación es un proceso de innovación.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

Luego de indagar en la biblioteca del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote, en universidades de la localidad y a través de internet, se encontró diferentes trabajos de investigación los cuales se analizaron y por guardar relación con el presente estudio se citan a continuación:

Gómez (2004), desarrollo la investigación titulada “Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física” empleo una población de 120 escolares, considerando como instrumento el test de coordinación corporal infantil de kiphard y Schilling, en la investigación el autor concluye que: las normas establecidas para una cultura europea podían ajustarse con mayores posibilidades de éxito a la nuestra nos ha confirmado la existencia de estos problemas coordinativos en la muestra estudiada, pero nos alerta sobre el empleo de instrumentos elaborados en otras latitudes, y la necesidad de estudios transculturales. Como instrumento, superadas las dificultades iniciales derivadas de su traducción y entendimiento y en especial de la construcción de los distintos materiales para la realización de las pruebas, nos parece de gran utilidad y de fácil aplicación en estudios de estas características, aunque a diferencia del original, consideramos necesarias normas diferentes en chicos y chicas.

Vásquez (2013), desarrollo la investigación titulada “Influencia de la aplicación de un programa de juegos para la predisposición en la práctica del basquetbol y fútbol en alumnos de 10 y 11 años del sexto grado de primaria de la institución educativa experimental “José Carlos Mariátegui” de la facultad de educación y humanidades de la UNSM, sector Rupacucha, del distrito de Rioja – 2011” empleo un tipo de investigación aplicada de diseño pre experimental en una población de 98 estudiantes. En la investigación el autor concluye que: la evaluación al programa de juegos para lograr la predisposición en los deportes en la disciplina de fútbol y basquetbol, los alumnos mejoraron significativamente hacia la predisposición de estas disciplinas deportivas en un 100% ubicándose en un nivel de buenos y en los resultados de los post test psicológicos de personalidad y motivación mejoraron satisfactoriamente en un 100%. Dando resultados fehacientes de la comprobación de la hipótesis alternativa.

Stiven, Montañez, Nuñez y Montero (2014), desarrollaron la investigación titulada “El fútbol y el juego pre deportivo una medida para el desarrollo de las habilidades básicas motrices”, emplearon un tipo de investigación de metodología cuantitativa en una población de 15 niños; en la investigación los autores concluyeron que: durante el proceso de intervención se logró adquirir las bases necesarias para poder diseñar los juegos pre deportivos que alcanzaron un buen resultado en el transcurso de cada sesión propuesta, ya que los niños asistentes se apropiaron de sus habilidades, evidenciando una mayor fluidez en la carrera y el salto. Fue posible tener una mayor comprensión del entorno social que indagamos por medio del uso de instrumentos como la entrevista, que nos permitió obtener un diagnóstico que muestra los problemas que propiciaban las falencias en el saltar y correr en los niños de dicha categoría. Mediante todo el desarrollo de todo el proceso fue posible evidenciar que el juego pre deportivo es una herramienta eficiente para el desarrollo de las habilidades básicas motrices en el fútbol. El Fútbol y el juego pre deportivo como un medio para el desarrollo de las habilidades básicas motrices, implementando como una metodología que obedezca a las necesidades del grupo poblacional, puede llegar a tener buenos resultados, teniendo en cuenta características principales.

Buitrón y Parco (2014) con la tesis titulada “Influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 7094” donde se observó que los niños de 5 años no realizaban habilidades motrices básicas por estar limitados al trabajo en aula. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas. La investigación es de tipo aplicada, diseño experimental de subtipo pre experimental, la muestra es censal, constituida por 25 niños, se trabajó con la técnica de observación de forma sistemática y como instrumento la lista de cotejo que consta de 29 ítems, validado por expertos. Los resultados demostraron que los niños de 5 años antes de la aplicación de las actividades lúdicas su nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas era inicio y proceso, hallándose dificultades en las actividades: reptar, trepar, girar, el manejo y control de objetos, después de la aplicación de las estrategias metodológicas de actividades lúdicas en la post prueba los niveles mejoraron, esto se demostró con los resultados hallados: $t=15.172$ con 25 gl y un $p < 0.0001$, concluyendo que la actividad lúdica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 5 años.

Peña (2015) en su tesis titulada, “Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana”, concluye: Se evidenció de un mayor desarrollo en las niñas que en niños, quienes demostraron un mejor desenvolvimiento y un progreso más rápido en la mayoría de habilidades consideradas básicas, como son caminar, correr, lanzar y equilibrio; las mismas que constituyen un importante factor en el desarrollo de los niños y de gran ayuda para su desenvolvimiento, tanto académico como social; asimismo, les va a permitir un desarrollo normal de sus capacidades y habilidades relacionadas con el aparato motriz y de esta manera su crecimiento y desarrollo como mejores seres humanos integrales y por ende también su desenvolvimiento en el aula y fuera de ella sobre todo en la familia.

Ramos (2017), desarrollo la investigación titulada “Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E 1044 María Reiche Newman Agustino y de la I.E 053 Mi Niño Jesús – Surquillo – 2017”. Empleó un tipo de investigación básica – comparativa de no experimental en una población de 50 niños y niñas de 5 años. En la investigación el autor concluye que: en lo que se refiere a la variable habilidades motrices básicas se encuentra en un nivel de logro con un 28% frente a un 12% de la I.E María Reiche Newman, con respecto al nivel proceso presenta un 80% frente a un 72% de la I.E de surquillo y en el nivel inicio sobresale la I.E del Agustino con un 8%, encontrándose diferencias significativas con un nivel de significancia de 0,07 entre los niños y niñas de 5 años de ambas instituciones. Así mismo, se determinó que la dimensión desplazamientos obtuvo un nivel de logro con un 20% frente a un 12% de la I.E María Reiche Newman, en cuanto al nivel de proceso predomina con un 72% la I.E de surquillo frente a un 52%, en el nivel de inicio se encuentran predominando la I.E del Agustino con un 36% frente a un 8%, observándose que si existen diferencias significativas en la dimensión con un nivel de significancia de 0,03 entre los niños y niñas de 5 años de la I.E del Agustino y la I.E de surquillo.

Toro (2017) ejecutó la tesis titulada “Aplicación de talleres educativos para desarrollar habilidades motrices de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa José Arana Berruete – Patahuaz – Cutervo – 2016” tiene por objetivo de justificar el desarrollo de Talleres Educativos para mejorar las habilidades motrices de los alumnos, tanto básicas como las habilidades específicas que demuestran los estudiantes en sus aptitudes físicas, gimnasia, atletismo y fútbol. Es un estudio de carácter explicativo-aplicativo; para el recojo de información

necesaria se ha diseñado una hoja de encuesta dirigido a 25 alumnos de la institución educativa mencionada; y los resultados que nos ha proporcionado nos indican que mediante la aplicación de Talleres Educativos se puede lograr mejorar las habilidades motrices de los alumnos. En sus conclusiones indica que la mayoría tienen un nivel bajo de habilidades motrices por parte de estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria; asimismo, que el programa de Talleres Educativos ha contribuido en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes determinándose que ha permitido mejorar significativamente las habilidades motrices en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria.

Rojas (2017) presento la tesis titulada “Desarrollo de las habilidades motrices acuáticas fundamentales con escolares de V ciclo” ejecutada con el objetivo de evaluar el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas fundamentales. En el cual se estudió a 181 estudiantes de 10 y 11 años de edad. Y describir las dimensiones de la flotación, respiración y propulsión. Se aplicó la batería de test y control de las habilidades motrices acuáticas fundamentales para estudiantes de la edad mencionada. Para la contratación de las hipótesis se trabajó con la prueba Z de un solo grupo, llegando a una conclusión; El desarrollo de las habilidades motrices acuáticas fundamentales en escolares de V Ciclo de Glorioso San Carlos – Puno, 2017 es deficiente, se evidencia en la tabla y figura 6. el 89,5% de los estudiantes en la habilidad de flotación, se ubican en la escala de deficiente, el 95% de los estudiantes en la habilidad de respiración, se ubican en la escala de deficiente, el 96,1% de los estudiantes en la habilidad de propulsión, se ubican en la escala de deficiente y el 93,4% de los estudiantes en habilidades motrices acuáticas fundamentales, se ubican en la escala de deficiente, además los estadísticos para una muestra, dan resultados de una media de 21,03 puntos muy por debajo del valor de prueba con un coeficiente de variación de 26,5% de heterogeneidad y La prueba para una muestra, con un valor de probabilidad de error de 0,000, afirma que la prueba estadística es válida y significativa a un nivel de confianza del 95%.

2.2. Marco teórico científico

2.2.1. La Teoría Sociocultural.

Vygotsky (1987) pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vygotsky (1978) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la

interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Frente a lo manifestado por Vigotsky (1978) que los estudiantes se desarrollan a través de la interacción social, de la misma manera al participar en los juegos lúdicos deportivos para desarrollar las habilidades motrices en el fútbol también deberán poner de manifiesto su interacción para cumplir con las acciones solicitadas.

Aquellas actividades que se realizaron de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas y reproduciéndolas en sus actividades diarias.

Aprendizaje y zona de desarrollo próximo.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1987), el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

El fútbol siendo un deporte colectivo por antonomasia permitirá que los participantes en el trabajo de investigación interaccionen y logren vivenciar las acciones de aprendizaje que se les presenten dentro y fuera de las sesiones de aprendizaje de educación física; de esta manera también se cumplirá que entre ellos se puedan apoyar en lograr superar lo que se le solicita.

2.2.2. Habilidades motrices.

2.2.2.1. Concepción

Competencias adquiridas por un sujeto para llevar a cabo acciones que tiene una organización espacio-temporal concreta para conseguir un objetivo; es decir, el sujeto realiza el movimiento automatizado y coordinado (individualizado) que conserva los parámetros fundamentales y elementos genéricos del modelo técnico deportivo; considerando lo escrito

anteriormente es cierto que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria deberán realizar tareas de los juegos lúdicos deportivos respetando espacios y tiempos.

Capacidad resultante de coordinar y subordinar entre sí, la acción de aspectos cualitativos del movimiento, en busca de una respuesta eficaz a los estímulos del medio lo afirma Garganta (2017).

Delgado (2015) manifiesta que las habilidades motrices son acciones concebidas conscientemente y aprendidas, que conducen a resultados predeterminados con un máximo de acierto y un gasto mínimo de energía, tiempo o de ambos. Una habilidad motriz alcanza un nivel de desarrollo óptimo cuando puede perfeccionarse mediante su práctica continuada.

2.2.2.2. Habilidad motriz básica.

Rodríguez (2008) manifiesta que la habilidad motriz básica en educación física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar o recepcionar. Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son comunes a todas las personas. Consideramos habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.

Las acciones que servirán para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria son las que el ser humano las realiza con el único aporte de usar materiales para lograr desarrollar e implementar las habilidades.

2.2.2.3. Características de la habilidad motriz.

El autor Bravo (2015) manifiesta que la habilidad motriz básica en educación física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.

Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente, muy bien manifestado por Patiño (2007).

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:

- Ser comunes a todos los individuos.
- Haber permitido la supervivencia.
- Ser fundamento de aprendizajes motrices.
- Consideramos habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.

Todos ellos son aspectos a ser desarrollados entre los 6 y los 12 años, período comprendido entre la adquisición y desarrollo en el niño de las habilidades perceptivo-motrices y el desarrollo pleno del esquema corporal.

2.2.2.4. Fundamentos técnicos del fútbol

De acuerdo con Contreras (2016), el fútbol también conocido como balompié en España y soccer en los Estados Unidos, es un deporte que enfrenta a dos equipos formados por once jugadores cada uno, diez jugadores de campo y un arquero, portero o guardameta. El objetivo es hacer ingresar la pelota en el arco contrario, respetando una serie de reglas.

Según Cortes (2009), los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

Dominio de Balón

Para Cortes (2009), es una acción que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual; es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación.

El Pase

Según Fassi (2015), es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

El Dribling

Según Delgado (2015), fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón. Su elemento más importante es la finta.

Recepción

Según Naranjo (2009), es la acción técnica individual que detiene totalmente la velocidad del balón. De acuerdo con Delgado (2015), consiste en quitarle la velocidad a la trayectoria del balón de forma progresiva, cuando viene del aire y la superficie del contacto entra en relación con el balón antes que toque el suelo. Acción técnica individual que reduce parcialmente la velocidad del balón por el medio del segmento hábil al tener contactos con el balón contra el suelo.

Cabeceo

Según, Cortes (2009), remate o el despeje se haga con la frente y no con otra parte de la testa, "la técnica es hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, de ahí que el trabajo para hacer el golpeo del balón con la cabeza se da paso a paso. Sitúese en línea para un balón alto, especialmente cuando tenga que saltar; no es fácil, pero es la clave del ejercicio. Debe apuntar para recibir el balón con la frente, y una vez más eche la cabeza atrás para amortiguarlo.

Conducción.

Según Fassi (2015), es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior. Según Rivas (2017), es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior.

El Tiro.

Para Fassi (2015), el tiro es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria.

2.2.2.5. Dimensiones

a) Desplazamientos:

Pareja (2015) menciona que entendemos por desplazamiento a toda progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial. Las dos manifestaciones más importantes del desplazamiento son la marcha y la carrera, sobre todo desde el punto de vista educativo y de utilidad. Aunque existen otras modalidades en la forma de desplazarse (cuadrúpeda, a pata coja, etc.).

b) Saltos:

El desarrollo del salto se basa en complicadas modificaciones de la carrera y la marcha, con la variante del despegue del suelo como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas afirmado por Medina (2009).

En todo salto existen dos fases:

- Fase previa o preparación al salto.
- Fase de acción, o salto propiamente dicho.

Meteev (1998) menciona que su realización implica la puesta en acción de los factores de Fuerza, equilibrio y coordinación, tratándose por consiguiente de una habilidad filogenética que se perfecciona con el crecimiento psicofísico y el desarrollo de dichos factores. El niño comienza su génesis del salto, con aproximadamente los 18 meses. Hacia los 27 puede saltar desde una altura de 30cm. con un pie delante del otro, llegando a ser a los 5-6 años semejante al salto del adulto, con una buena coordinación. El salto puede ser Vertical u Horizontal.

c) Giros:

Entendemos por giro todo aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y Sagital.

Desde el punto de vista funcional La Vega (2012) manifiesta que los giros constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación del individuo, favoreciendo el desarrollo de las habilidades perceptivo espacial y temporal, capacidad de orientación espacial (orientar el cuerpo en la dirección deseada, por ejemplo), coordinación dinámica general y control postural (maduración neuromuscular y equilibrio dinámico), así como del esquema corporal (el niño, a través de las sensaciones que le producen los giros, se percibe mejor a sí mismo).

2.2.3. Juego lúdico deportivo.

2.2.3.1. Definición de juegos deportivos.

El autor Rivas (2017) los describe como las actividades cuyo fin es la recreación de los participantes (denominados jugadores). Su práctica implica el respeto por una serie de reglas que rigen la dinámica del juego. Existen juegos donde participa un único jugador y otros múltiples, donde intervienen equipos.

Mientras que, Rodríguez (2008) afirma que los juegos promueven el desarrollo de habilidades prácticas y psicológicas, mientras contribuyen al estímulo mental y físico. Por eso, además de proporcionar entrenamiento y diversión a los participantes, pueden cumplir con un rol educativo.

Los juegos deportivos, en conclusión, son actividades que combinan, en mayor o menor medida, distintas facetas de los juegos y del deporte, como el entrenamiento, el desarrollo físico, el estímulo mental y la competencia lo manifiesta Rodríguez (2008).

2.2.3.2. El deporte.

En cambio, consiste en la realización de una actividad física, donde también se respeta un conjunto de reglas. La diferencia con los juegos es que, en el ámbito deportivo, siempre existe el afán competitivo. Por eso, los deportes suponen una competencia que siempre arroja un resultado lo menciona García (2007).

Aunque la capacidad física es muy importante para obtener un buen resultado final, existen otros factores que inciden en el desarrollo del deporte, como el equipamiento del deportista (su vestimenta, instrumentos, etc) y la fortaleza mental.

En el deporte se conjuga la competencia con el entrenamiento tanto para los que lo practican como para los que lo ven. Por eso, los deportes son disciplinas profesionales, donde los deportistas reciben dinero por sus actividades y los espectadores pagan por asistir a los estadios y gimnasios. El fútbol y el básquetbol, según el país, son ejemplos de deportes que mueven millones de dólares.

El deporte es un conjunto de situaciones motrices e intelectuales, diferenciado del juego en que busca la competición con otros o consigo mismo, que precisa unas reglas más concretas además de estar institucionalizado.

2.2.3.3. Como se deben desarrollar los juegos lúdicos deportivos.

Por su gran valor biológico y pedagógico los juegos constituyen un medio indispensable para la formación de la personalidad del alumno. Ofrecen gran diversidad de movimientos e incitan al niño a dar el máximo de esfuerzo en su práctica, propician además la acumulación de experiencias sociales e influyen en el desarrollo físico y mental. Mediante los juegos los niños aplican y consolidan los conocimientos y habilidades motrices que han ejercitado en la clase de fútbol entre las que podemos citar, las formaciones y las habilidades de correr, saltar, lanzar y otras las que también constituyen una vía para desarrollar las capacidades físicas.

Los juegos se realizan en pequeños grupos de estudiantes, en espacios Reducidos y los materiales que se pueden utilizar son de fácil manipulación y Confeción, tampoco requieren mucho tiempo de explicación para iniciar su Ejercitación. En el programa se enfocan de forma general los diferentes aspectos a tener en cuenta para la planificación de los juegos. Le corresponde al profesor seleccionar los que se realizaron en cada clase en correspondencia con las características de los estudiantes y área de trabajo (Rivas, 2017).

Otro aspecto de gran importancia es que el profesor tenga en cuenta, al planificar los juegos, que estos deben ir encaminados a desarrollar las capacidades físicas y habilidades motrices como la técnica y la táctica de forma integrada.; así como ejecutar una misma habilidad de diferentes formas o combinada con otras.

2.2.3.4. Descripción de los juegos lúdicos deportivos.

Son actividades lúdicas en las que se busca dar una iniciación deportiva a los participantes; algunos en algunas escuelas profesionales les llaman: juegos pre deportivos.

Su principal objetivo es que todas aquellas personas que se decidan participar en este tipo de actividades puedan lograr interiorizar acciones con carácter de sentido significativo porque lo aprenden de manera de juego (Rivas, 2017).

Este tipo de juegos cumplen con un rol educativo, ayuda a estimular la parte mental y física de quienes participan, contribuyen con el desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Catálogo de juegos lúdicos deportivos y sus objetivos.

Nº	NOMBRE DEL JUEGO	OBJETIVO
JUEGO 1	- PASAR AL CAMPO CONTRARIO.	- Lograr que todos los compañeros pasen de la mitad del terreno de juego teniendo como objetivo terminar la jugada en gol.
JUEGO 2	- MARCA PERSONAL.	- Mejorar las habilidades y compensar los grupos musculares en base de juego en terreno simplificado.
JUEGO 3	- PENALTIS VS CARRERAS.	- A través de la utilización de ejercicios metodológicos y de fácil entendimiento contribuir al mejoramiento de su coordinación, juego colectivo y resistencia.
JUEGO 4	- CUADROS.	- Desarrollo de las capacidades condicionales a través de acciones técnicas individuales.
JUEGO 5	- VELO GOL.	- Desarrollar la capacidad ofensiva y defensiva del juego.
JUEGO 6	- ARCO GRANDE Y PEQUEÑO.	- Es que el niño que aprenda a integrarse con sus demás compañeros y desarrolle sus habilidades o destreza con o por medio del juego.

JUEGO 7	- SALTAR LA CUERDA.	- Desarrollar la capacidad técnica por medio de acciones reales de juego como lo son disparo al arco y movimientos de ataque y defensa junto con la realización de movimientos físicos básicos como lo son correr y saltar.
JUEGO 8	- EL RESCATE.	- Mediante el pase y la recepción tratar de liberar todos los jugadores que están en el aro, de igual modo el equipo contrario trata de evitar que este lo realice.
JUEGO 9	- CALENTAMIENTO.	- Enseñar el ataque y defensa individual y colectivo. Trabajar la resistencia y coordinación de los estudiantes.
JUEGO 10	- EL CÍRCULO.	- Incrementar en el deportista el rendimiento motor mediante el acondicionamiento, "acciones reales de juego" y mejora de las capacidades y el perfeccionamiento de la condición física, dominio y control balón.
JUEGO 11	- EL SÚPER ARQUERO.	- Perfeccionar la rapidez de orientación, la flexibilidad y la plasticidad e los movimientos del arquero y la transición de defensa ataque de los jugadores de campo.

2.2.3.5. Clasificación de los juegos según Moreno Palos.

Profesor del INEF de Madrid de la asignatura de Juegos y deportes populares, elaboró en 1992 la siguiente clasificación basada fundamentalmente en criterios asociados al ámbito de la educación física:

1. De locomoción: carreras, saltos, equilibrios.
2. De lanzamiento a distancia: a mano, con otros elementos propulsivos.
3. De lanzamiento de precisión: bolos, discos, monedas.
4. De pelota y balón: baloncesto, fútbol.

5. De lucha: lucha, esgrima.
6. De fuerza: de levantamiento, transporte, de tracción y empuje.
7. Náuticos y acuáticos: pruebas de nado, vela, remo.
8. Con animales: luchas, caza.
9. De habilidad en el trabajo: agrícolas.

2.2.3.6. Programación de los juegos lúdicos deportivos.

Organización y ejecución.

En esta etapa del proceso de la participación de los integrantes de las sesiones de aprendizaje dentro del área de educación física son de mucha importancia, porque en la organización se gestionó lo que anteriormente se ejecutó, entonces es donde se debe considerar todas las acciones previas y de desarrollo para que la actividad se realice con normalidad cumpliendo con la atención a los participantes y protocolos de seguridad.

Objetivo.

Se tiene presente siempre que el objetivo es la meta, el fin, a donde se quiere llegar; si las etapas que antecedieron fueron proyectadas en búsqueda del logro del o los objetivos se tendrá claro el camino por donde se desea transitar; el objetivo debe ser claro para que las acciones que se consideren desarrollar tengan directa relación en el logro de los objetivos.

Herramienta educativa.

Partimos de las herramientas que utilizan los profesores, maestros y docentes para que se logren desarrollar capacidades en nuestros estudiantes; será una virtud que aquellas personas que se interrelacionan y desarrollan acciones educativas utilicen óptimamente las herramientas en el campo de la educación física; ello mostrará que son asertivos y competentes; y, al ser así coadyuvarán en el desarrollo de la formación integral de sus estudiantes.

2.2.3.7. Personificación del entrenamiento deportivo

Mateev (1997) nos dice, que la adquisición, mantenimiento y pérdida temporal de la forma deportiva se producen a consecuencia de influencias del entrenamiento, rigurosamente determinadas, cuyo carácter varía de acuerdo con la fase de desarrollo de la forma deportiva. Y en concordancia con esto en proceso de entrenamiento se divide en tres periodos.

- a) El periodo en que se crea las premisas y condiciones necesarias para la adquisición de la forma deportiva. (**Periodo preparatorio**).
- b) El periodo en que se asegura el mantenimiento de la forma deportiva y se aplica en el logro de éxitos deportivos. (**Periodo competitivo**).
- c) El periodo que surge debido a la necesidad de conceder al deportista un descanso activo, el cual evita la conversión del efecto acumulado del entrenamiento y garantiza a la vez la sucesión entre dos escalones del perfeccionamiento deportivo (**Periodo de transición**).

Estos periodos surgen no sólo porque el deportista no puede mantenerse todo el tiempo en forma por causas biológicas, sino también por los cambios periódicos de la estructura y el contenido del entrenamiento son una condición objetivamente necesaria, del perfeccionamiento deportivo. Las fases del desarrollo de la forma deportiva son momentos sucesivos de un proceso biológico por su propia base, son etapas de modificaciones fisiológicas, bioquímicas y morfológicas, que se operan en el organismo del deportista bajo el flujo del entrenamiento y debido a otros factores. Los periodos de entrenamiento son los intervalos de tiempos sucesivos de un proceso pedagógico por su propia base, son periodos que se caracterizan por el empleo conveniente de ciertos medios y métodos, que se proporcionan una influencia orientadora en el desarrollo del deportista o sea los periodos de entrenamiento son intervalos sucesivos de dirección del desarrollo de la forma deportiva.

El número y duración de los periodos en el ciclo de entrenamiento deben coincidir en el principio con el número y la duración de las fases del desarrollo de la forma deportiva. Pero eso no ocurre en todos los casos. Las divergencias pueden surgir a consecuencia de circunstancias colaterales (por no coincidir el calendario de competiciones, etc.). También pueden darse otros casos de entrenamiento que consta de 5 periodos contenidos de dos ciclos

de desarrollo de la forma deportiva y aquí en una de los periodos diríase que se acopla dos fases del desarrollo de la forma competitiva.

La fase de pérdida de la forma anterior y la adquisición de la nueva.

Fase	Adquisición	Mantenimiento	Perdida – adquisición	Mantenimiento	Perdida
Periodo	1	2	3	4	5
	Preparatoria	Competitiva	Preparatoria	Competitiva	Transición

2.2.3.8. Objetivos y aspectos de la preparación técnica del deportista

El objetivo central es la preparación técnica del deportista es el de formar hábitos de efectuar acciones de competición que le permitan utilizar con mayor eficacia sus posibilidades en los certámenes y garantizar en indeclinable perfeccionamiento de su maestría técnica en el proceso de la práctica deportiva de muchos años.

En esta formulación, en realidad, según Mateev (1993, p. 330) se encierra en toda una serie de tareas: conocimientos de las bases teóricas de la técnica deportiva (lo que se incluye al número de tareas principales de la preparación teórica; modelación e formas individuales de las posibilidades del deportista, formación de hábitos necesarios para una participación exitosa en las competiciones corrientes, posterior transformación y renovación de las formas de la técnica en la medida en que así lo dicte las regularidades del perfeccionamiento deportivo, creación, en escalón lo suficientemente alto de maestría deportiva, de nuevas variantes de técnica deportiva que nadie haya aplicado antes, etc.). Esto se refiere primordialmente al contenido de la preparación técnico-deportiva especial.

Las premisas indispensables para plasmarlas tareas dadas las proporciona la preparación general multifacético del deportista, incluida la preparación técnica general que consiste ante todo en complementar (restablecer) el tesoro de las habilidades y hábitos, los que constituyen la premisa de la formación de los hábitos técnicos en la modalidad deportiva elegida.

En ella según Mateev (1993, p. 330), se utiliza ampliamente el efecto del traslado positivo de los hábitos que se forman durante la preparación general, o generalmente es estado de transformación sobre la base de aquellos hábitos específicos que coadyuvan a su

perfeccionamiento” (por ejemplo, varios hábitos específicos en los remates, pases, conducción, recepción y dominio) la preparación física, se entiende que antes de emplear tal o cual ejercicio como medio de educación de las cualidades físicas, es necesario aprender a realizarlos correctamente. Además de la formación de los hábitos, como parte sustancial de este aspecto de la preparación debe ser la educación de las aptitudes de coordinación, de las cuales depende en medida terminante el grado de perfeccionamiento técnico-deportivo.

Las particularidades principales del planteamiento y la realización de las tareas de preparación técnica en las distintas modalidades deportivas emanan de “las exigencias específicas que plantean a la composición de las habilidades y hábitos imprescindibles, a sus propiedades (estabilidad, variabilidad, etc.) y a la correlación del estado de preparación técnica con otros aspectos del grado de instrucción del deportista” (Mateev, 1993, p. 330).

2.2.3.9. Metodología en el proceso del entrenamiento técnico del deportista.

El conjunto de los medios y métodos que se utilizan en la realización de las tareas de preparación técnica en el entrenamiento deportivo en rasgos generales según La Vega (2012), ha sido analizado en la parte interactiva. De medios prácticos fundamentales en la preparación técnica del deportista sirven los ejercicios preparatorios, que poseen una esencial comunidad estructural con las acciones de competición, las formas de entrenamiento de los ejercicios de competición los ejercicios mismos de competición con todas las particularidades inherentes.

Durante el aprendizaje de la técnica de las acciones de competición, la asimilación y perfeccionamiento de los hábitos formados encuentran la aplicación numerosos métodos de ejercicios (disgregados “constructivos e integrales, división seleccionada de detalles, ejercicios estándar” repetidos y variados, etc.) que se combina en determinado orden, el cual depende de las peculiaridades de la técnica de la modalidad deportiva elegida en las etapas de la preparación técnica.

En la metodología moderna de la preparación técnica del deportista según La Vega (2012), los tradicionales medios y métodos de enseñanza verbal e intuitiva que se van complementando cada año con otros nuevos en los que en la mayoría de los casos se relaciona con el empleo de equipos especiales con el fin de formar representaciones demostrativas, por programar los parámetros de movimientos e informar de manera objetiva y

rápida el cumplimiento y corrección de los errores o del alivio físico a la realización correcta de los movimientos.

2.2.3.10. Etapas de la preparación técnica

En forma muy general, según Patiño (2007) el proceso de largos años de la preparación del deportista se puede dividir en dos fases primordiales:

- 1) Fase “de base” de la preparación técnica y
- 2) Fase del “perfeccionamiento” técnico profundizado y del dominio de alturas de la maestría técnico-deportiva.

En la primera fase se cumple la enseñanza elemental de la técnica deportiva y si se habla de la preparación deportiva organizada racionalmente se crea un rico fondo fundamental de habilidades, hábitos técnicos deportivos sobre cuya en los sucesivo se despliega el perfeccionamiento profundizado las técnicas de la modalidad deportiva elegida.

La enseñanza, según Patiño (2007), en el sentido directo de la palabra esta expresada de la manera más plena en la primera fase (esto permite subdividir la preparación del deportista e instrucción y entrenamiento, ampliamente divulgada en las publicaciones sobre deporte).

No obstante, también la segunda fase la instrucción constituye uno de los aspectos fundamentales de la preparación deportiva. Cambian únicamente sus formas y contenido concreto.

La organización de la enseñanza se subordina, según Patiño (2007) en grados mucho mayor que en la primera, a la lógica de la división exacta del proceso de entrenamiento en periodos. Esto significa que la asimilación de nuevas formas y variantes de la técnica, sufijación y perfeccionamiento transcurren en dependencias determinadas de las regularidades de la adquisición, conservación y posteriores desarrollos de la forma deportiva en el marco de ciclos prolongados de entrenamiento (anuales y semestrales).

Medina (2009) menciona que las etapas de la preparación técnica en cada uno de estos ciclos deben corresponder a la estructura general de los mismos. Por su parte, la lógica de su desenvolvimiento consecuente de las etapas de la preparación técnica repercute sobre las

estructuras generales del ciclo de entrenamiento. En cada uno de estos el deportista que va progresando pasa, como mínimo, por tres etapas de preparación técnica.

- **Primera etapa:** En lo fundamental coincide con la primera mitad del periodo preparatorio de los grandes ciclos de entrenamiento, cuando toda la preparación del deportista se subordina a la necesidad de crear (ampliar y mejorar) las premisas con el fin de componerla forma deportiva. En la preparación técnica constituye la etapa de instrucción de modelos de la nueva técnica de acciones de competición (o de su variante renovada), del mejoramiento de sus premisas, asimilación práctica y aprendizaje (o estudiar de nuevo) de algunos movimientos que integran la composición de las acciones de competición y formación de su base general de coordinación.
- **Segunda etapa:** En esta etapa la preparación técnica está dirigida a una profunda asimilación y fijación de hábitos íntegros de las acciones de competición como componentes de la forma deportiva. Por lo general, abarca una parte considerable de la segunda mitad del periodo preparatorio de los ciclos grandes de entrenamiento (etapa de preparación especial).
- **Tercera Etapa:** La preparación técnica se construye en el marco de la preparación directamente inminente a la competición y está orientada a perfeccionar los hábitos adquiridos y a incrementar el diapason de su variedad oportuna en el grado de seguridad respecto a las condiciones de las competiciones principales. Esta etapa comienza habitualmente de la parte culminante del periodo preparatorio del entrenamiento y se extiende al periodo de competición (periodo de las competiciones principales). En el caso de prolongarse mucho el periodo último, la preparación técnica fundamentalmente conserva los rasgos que la caracterizan en la tercera etapa y únicamente se modifica en dependencia de la particularidad de la estructura del periodo de competición.

Sobre el contenido y la forma de la preparación técnica del deportista influye el nivel de su buena preparación preliminar, las particularidades individuales del proceso de formación de la maestría deportiva, las peculiaridades de la maestría deportiva elegida, la estructura general del ciclo de entrenamiento y otros factores. Por esta razón en la práctica tiene lugar las distintas variantes de su organización.

De este modo, según Pareja (2015) si la técnica del deportista en el ciclo dado de entrenamiento no se somete a transformaciones sustanciales y la preparación técnica se reducen en lo fundamental a un insignificante perfeccionamiento de los hábitos antes adquiridos (lo que sucede con frecuencia en el entrenamiento de deportistas que ya llegan al punto final de su trayectoria deportiva), los límites entre sus etapas se borran y la duración de las primeras etapas se reducen.

Afirma Rivas (2017) que en los casos cuando surge la necesidad de estructurar los hábitos adquiridos, con enraizados errores técnicos o con imperfecciones se deben prolongar la primera etapa introduciendo previamente una especial de fase de readaptación (que coincide habitualmente con el periodo de transición del entrenamiento), cuando estos hábitos no se aplican en la acción, lo que contribuye a la extinción, con el correr del tiempo, de los indeseados enlaces de reflejo convencionales.

Corresponde también tener en cuenta que las etapas mencionadas han sido destacadas únicamente respecto del objeto principal de la preparación técnica siempre comprende muchas capas: simultáneamente con la formación de algunos hábitos nuevos (o de sus elementos), se produce de la destrucción, transformación, estabilidad y perfeccionamiento de otros Patiño (2007).

2.3. Marco conceptual

Habilidades motrices.

El concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física considera toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y yuxtapuestamente.

Desplazamiento

Se entiende por movimientos corporales del cuerpo o de un segmento a través del espacio, y cada uno de los movimientos que depende de varios factores, como la articulación y los músculos involucrados.

Salto

Podemos definir al salto como a la acción de saltar, el movimiento que realizan los seres vivos o algunos objetos inanimados (como los robots o algunas máquinas creadas por el hombre) al impulsarse desde una superficie hacia otra a través del desplazamiento en el aire (también del agua).

Giro

El giro es aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y Sagital.

Juegos deportivos.

Los juegos son actividades cuyo fin es la recreación de los participantes (denominados jugadores). Su práctica implica el respeto por una serie de reglas que rigen la dinámica del juego. Existen juegos donde participa un único jugador y otros múltiples, donde intervienen equipos.

Guía de entrenamiento

Proceso deportivo pedagógico que hace posible el logro de actuaciones de altos niveles y resultados, sin ningún daño físico mental, mediante el desarrollo sistemático y planificado de ciertos contenidos generales específicos. Al ser un trabajo integral permanente nos permite tener resultados satisfactorios en el desarrollo de los fundamentos técnicos, físicos, psicológicos y teórico en determinadas disciplinas deportivas. Y perfeccionarlas para lograr un alto nivel competitivo.

3. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de investigación

se ha considerado para la presente investigación, el tipo tecnológica – aplicada; afirmando que es tecnológica porque responde a problemas, técnicos que está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales, se aplica principios científicos que demuestran la eficacia en la modificación o transformación o de un hecho o fenómeno, en este caso la aplicación del catálogo de juegos lúdicos deportivos; es aplicada porque su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinar situaciones concretas y a las consecuencias prácticas que ellas deriven (Sánchez y Reyes, 2009), para la investigación los efectos de las técnicas juegos lúdicos para el desarrollo de las habilidades motrices para el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I E. N° 88357 del distrito de Chimbote.

Para los efectos de la presente investigación, se hizo uso de un diseño pre experimental con Pre – Test – Post Test con un solo grupo, donde el diseño de estudio quedó constituido por el siguiente esquema:

G.E.: O1 X O2

Dónde:

G.E.: Grupo Experimental (estudiantes del segundo grado de secundaria de la I E. N° 88357).

O1: Pre Test (Observación inicial: Ficha de observación).

X: Variable independiente (Aplicación de juegos lúdicos deportivos).

O2: Post Test (Observación final: Ficha de observación).

3.2. Hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

H1= La aplicación de juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices para el fútbol con estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I E. N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

H0= La aplicación de juegos lúdicos y deportivos no influyen en el desarrollo de las habilidades motrices para el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

3.2.2 Específicos

H1: La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influye en el perfeccionamiento del desplazamiento con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

H2: La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influyen en el perfeccionamiento del salto con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

H3: La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influyen en el perfeccionamiento del giro con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

3.3. Variables de estudio:

Variable dependiente: “Habilidades motrices”.

De acuerdo con Medina (2009), son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: Los fundamentos a trabajar son: Dominio y recepción, el pase y conducción del balón.

Variable independiente: “Juegos lúdicos deportivos”.

Conjunto de acciones, tareas y procedimientos pedagógicos que el logro de actuaciones de altos niveles y resultados, sin ningún daño físico o mental, mediante el desarrollo sistemático y planificado de ciertos contenidos generales y específicos.

Operacionalización de variables.

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
INDEPENDIENTE Juegos lúdicos deportivos	Los juegos lúdicos deportivos se desarrollan a través de 11 sesiones considerando los procedimientos de organización, ejecución, objetivo y su uso educativo de los juegos	Organización y Ejecución.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación. - Implementación - Distribución. - Desarrollo. - Evaluación.
		Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Participación. - Desarrollo de capacidades.
		Herramienta educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Facilite la labor docente. - Facilite el aprendizaje de los estudiantes.

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
DEPENDIENTE Habilidades motrices	La variable habilidades motrices se evaluó mediante la ficha de observación que considera 27 ítems organizados en 3 dimensiones como son desplazamiento, saltos y giro.	Desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza desplazamiento con el balón de fútbol sin obstáculos. - Realiza desplazamiento con el balón de fútbol con obstáculos. 	1, 2, 3, 4. 5, 6, 7, 8.	Muy bueno Bueno Deficiente
		Salto	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza salto sobre un pie. - Realiza salto sobre los dos pies. 	9, 10, 11, 12 13, 14, 15	
		Giro	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza giro sin el balón de fútbol. - Realiza giro con el balón de fútbol. 	16, 17, 18, 19 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.	

Fuente: Elaboración propia

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Muestreo censal

Para el caso del desarrollo de la investigación se consideró la denominación muestra censal que a decir de Ramírez (1997), citado por Cocega, Godoy, Jiménez y Arcia (2009), afirma que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestras. El referido grupo se presenta en el siguiente cuadro:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		
		Grado	Sección	Estudiantes
I.E. N° 88357 "Teresa Gonzales de Fanning" del distrito de Chimbote.	Educación Secundaria	2°	"A"	24
			"B"	24
		TOTAL		48

Fuente: Nomina de matrícula 2019

3.4.3 Muestreo

El muestreo que se eligió fue el muestreo no probabilístico "Intencional" dado la selección del individuo a observar según el criterio de un experto. En este caso se consideró como muestra a los 48 estudiantes de las aulas del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 88357 "Teresa Gonzales de Fanning" del distrito de Chimbote.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas según Rodríguez (2008), suponen que son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas; en la investigación se empleó con técnica la observación sistemática que según Sánchez y Reyes (2009), refiere que es la observación planificada, tiene objetivos previstos que puede mantener un control y se ayuda con instrumentos específicos tal como un registro o una guía de observación o una videograbadora.

Mientras que en el caso de los instrumentos según Sánchez et al. (2009), son herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos. En el caso de la investigación se empleó la ficha de observación que en palabras de Herrera (2011), son

instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, personas, etc., que forman parte de la investigación.

En la investigación realizada se hizo uso de la siguiente técnica e instrumento de recolección de datos:

TÉCNICA	INSTRUMENTO	FINALIDAD
Observación Sistemática	Ficha de observación (entrada – salida) (Pre – Post test)	Identificar las deficiencias y logros alcanzados por estudiantes en relación al desarrollo de habilidades motrices en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I E. N° 88357 del distrito de Chimbote.

Fuente: elaboración propia

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos.

Validación del instrumento

El instrumento fue sometido a juicio de expertos; método que según lo indican Cocega (2009) plantea que es el modo de apreciar medir u observar la confiabilidad del instrumento de reconciliación de datos, de captar desde puntos de vistas diferentes, ayudando a superar la subjetividad y dando al investigador un rigor y una seguridad en sus conclusiones.

Para la validación se empleó los siguientes procedimientos: Selección de los expertos en investigación y en la temática de investigación, desarrollo de habilidades motrices en el fútbol. Entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento (pre prueba y post prueba) y ficha de opinión de los expertos. Mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

Confiabilidad del instrumento.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto, procedimiento que según Cocega (2009) consiste en aplicar una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial y, de ser posible, la validez del instrumento.; posterior a ello, los resultados son sometidos al método Alfa de Crombach, citado por Hernández et al. (2006); este método requiere una orientación de una sola

administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 a 1; en el caso del presente estudio la confiabilidad alcanza un valor de 0,855 que indica un nivel alto de confianza.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis.

El procesamiento de datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS 23.0, previamente al análisis, los datos fueron organizados mediante el uso de Microsoft Excel versión 2016. Para el análisis de datos se hizo uso de los diferentes métodos estadísticos tanto descriptivos como tablas de frecuencias y los gráficos estadísticos, además se hizo uso de la estadística inferencial para estimar intervalos de confiabilidad y las pruebas de hipótesis. Para contrastar la hipótesis estadística se hizo uso del método estadístico “t” de student.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Resultados para el objetivo: Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices de desplazamiento con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.

Tabla 1

Resultados según los ítems de la dimensión de desplazamiento

DESPLAZAMIENTO		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho hacia adelante.	Pre	39	81.3	8	16.7	1	2.1	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	13	27.1	15	31.3	10	20.8	10	20.8	48	100.0
2. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo libremente en la losa deportiva.	Pre	41	85.4	6	12.5	1	2.1	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	19	39.6	11	22.9	10	20.8	8	16.7	48	100.0
3. se desplaza conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho hacia adelante.	Pre	44	91.7	3	6.3	1	2.1	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	18	37.5	11	22.9	13	27.1	6	12.5	48	100.0
4. conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo libremente en la losa deportiva.	Pre	0	0	45	93.8	3	6.3	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	0	0	29	60.4	8	16.7	11	22.9	48	100.0
5. conduce el balón de fútbol con el borde externo e interno del pie derecho en zig zag.	Pre	40	83.3	8	16.7	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	13	27.1	11	22.9	7	14.6	17	35.4	48	100.0
6. conduce el balón de fútbol con el borde interno externo del pie izquierdo driblando.	Pre	41	85.4	7	14.6	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	18	37.5	8	16.7	12	25.0	10	20.8	48	100.0
7. conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho e izquierdo evadiendo los conos.	Pre	46	95.8	2	4.2	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	22	45.8	13	27.1	8	16.7	5	10.4	48	100.0
8. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho e izquierdo con obstáculos.	Pre	47	97.9	1	2.1	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	26	54.2	6	12.5	15	31.3	1	2.1	48	100.0

Descripción

De acuerdo con la tabla 1 se puede apreciar que las mayores deficiencias en los estudiantes se presentaban en aspectos relacionados con la conducción el balón, en especial con el borde externo y se agudizaba cuando se le presentan los obstáculos, en el este caso los porcentajes según el pre test están por encima de los 85 %; la misma tabla, nos muestra como los porcentajes presentados alcanzan diferencias rescatables a favor de los juegos deportivos señalados en el pos test en los niveles bueno y muy bueno.

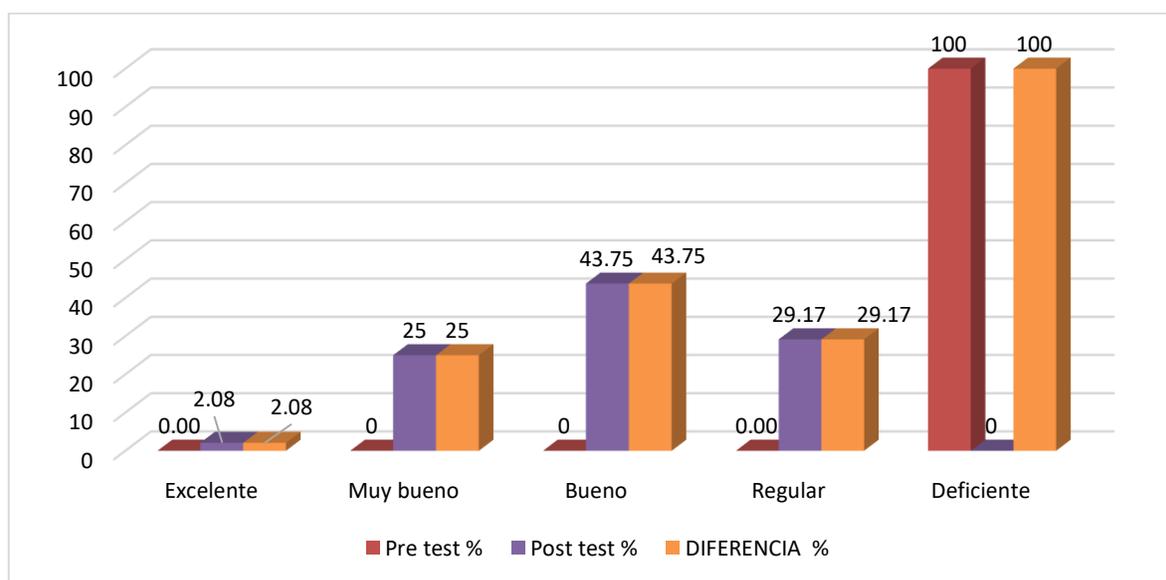
Tabla 2

Frecuencia en la dimensión de desplazamiento como habilidad motriz

Nivel	Pre test		Post test		DIFERENCIA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	0	0,00	1	2,08	1	2,08
Muy bueno	0	0	12	25	12	25
Bueno	0	0	21	43,75	21	43,75
Regular	0	0,00	14	29,17	14	29,17
Deficiente	48	100	0	0	48	100
Total	48	100.0	48	100.0		

Gráfico 1

Frecuencia porcentual en la dimensión de desplazamiento como habilidad motriz



Descripción

Según indican los datos presentados en la tabla 2 y gráfico 1 se muestran diferencias significativas para la dimensión desplazamiento entre el pre test y el pos test siendo las diferencias en el nivel excelente de 2,08 %, en el nivel muy bueno 25 %, en el nivel bueno 43,75 %, en el nivel regular 29,17 % y en el nivel deficiente 100 %, con lo cual se evidencia la influencia positiva de los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices de desplazamiento con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.

4.2. Resultados para el objetivo: Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices del salto con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.

Tabla 3

Resultados según los ítems de la dimensión saltos

SALTO		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total	
Ítems		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
9. salto hacia adelante sobre el pie derecho e izquierdo.	Pre	48	100	0	0	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	17	35.4	8	16.7	18	37.5	5	10.4	48	100.0
10. salto diagonal hacia adelante de recha a izquierda.	Pre	46	95.8	2	4.2	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	15	31.3	13	27.1	14	29.2	6	12.5	48	100.0
11. salto hacia adelante y hacia atrás sobre el pie derecho.	Pre	46	95.8	2	4.2	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	14	29.2	19	39.6	9	18.8	6	12.5	48	100.0
12. salto hacia adelante y hacia atrás sobre el pie izquierdo.	Pre	45	93.8	3	6.3	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	17	35.4	17	35.4	10	20.8	4	8.3	48	100.0
13. salto hacia adelante sobre los dos pies.	Pre	40	83.3	8	16.7	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	8	16.7	20	41.7	13	27.1	7	14.6	48	100.0
14. salto diagonal hacia delante de derecha a izquierda sobre los dos pies.	Pre	19	39.6	9	18.8	16	33.3	4	8.3	0	0	48	100.0
	Post	0	0	0	0	18	37.5	19	39.6	11	22.9	48	100.0
15. salto hacia a delante y hacia atrás sobre los dos pies.	Pre	48	100	0	0	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	1	2.1	7	14.6	16	33.3	13	27.1	11	22.9	48	100.0

Descripción

Según se evidencia en la tabla 3 se puede apreciar que las mayores deficiencias en los estudiantes se presentaban en aspectos relacionados con los saltos donde se emplean un

solo pie, sea estos con el pie derecho o izquierdo, hacia adelante, hacia atrás o en sentido diagonal, en el este caso los porcentajes según el pre test están alrededor de los 95 %; la misma tabla, nos muestra como los porcentajes presentados alcanzan diferencias rescatables a favor de los juegos deportivos señalados en el pos test en los niveles regular, bueno y muy bueno.

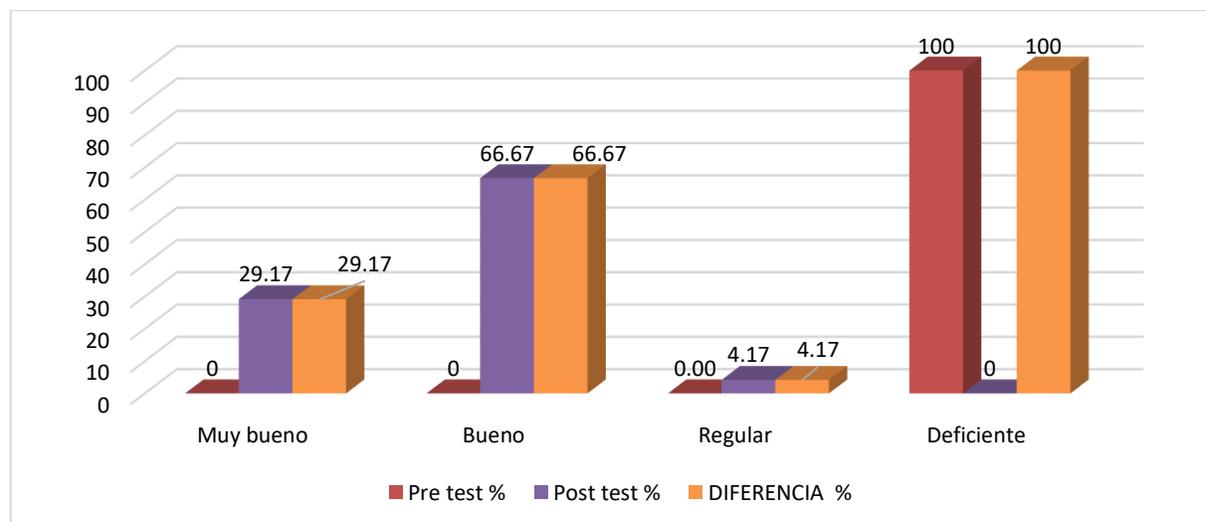
Tabla 4

Frecuencia en la dimensión de salto como habilidad motriz

Nivel	Pre test		Post test		DIFERENCIA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Muy bueno	0	0	14	29,17	14	29,17
Bueno	0	0	32	66,67	32	66,67
Regular	0	0,00	2	4,17	2	4,17
Deficiente	48	100	0	0	48	100
Total	48	100.0	48	100.0		

Gráfico 2

Frecuencia porcentual en la dimensión de salto como habilidad motriz



Descripción

Según indican los datos presentados en la tabla 4 y gráfico 2 se muestran diferencias significativas para la dimensión salto entre el pre test y el pos test siendo las diferencias en el nivel muy bueno 29,17 %, en el nivel bueno 66,67 %, en el nivel regular 4,17 % y en el nivel deficiente 100 %, con lo cual se evidencia la influencia positiva de los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices del salto con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.

4.3. Resultados para el objetivo: Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices del giro con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.

Tabla 5
Resultados según los ítems de la dimensión Giro

GIRO	Ítems	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
16. giro hacia adelante en sentido horario sin el balón de fútbol.	Pre	47	97.9	1	2.1	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	4	8.3	16	33.3	19	39.6	9	18.8	48	100.0
17. giro hacia delante en sentido anti horario sin el balón de fútbol.	Pre	44	91.7	4	8.3	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	3	6.3	22	45.8	17	35.4	6	12.5	48	100.0
18. giro lateral en sentido horario sin el balón de fútbol.	Pre	46	95.8	2	4.2	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	8	16.7	17	35.4	9	18.8	14	29.2	48	100.0
19. giro lateral en sentido anti horario si el balón de fútbol.	Pre	43	89.6	5	10.4	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	4	8.3	16	33.3	18	37.5	10	20.8	48	100.0
20. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho en sentido horario.	Pre	48	100	0	0.0	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	0	0	18	37.5	22	45.8	8	16.7	48	100.0
21. conduciendo el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho en sentido anti horario.	Pre	46	95.8	2	4.2	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	0	0	21	43.8	24	50	3	6.3	48	100.0
22. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo en sentido horario.	Pre	45	93.8	3	6.3	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	15	31.3	25	52.1	7	14.6	1	2.1	48	100.0
23. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo en sentido anti horario.	Pre	48	100	0	0	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	15	31.3	15	31.3	10	20.8	8	16.7	48	100.0

24. conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho en sentido horario.	Pre	48	100	0	0	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	2	4.2	28	58.3	15	31.3	3	6.3	0	0.0	48	100.0
25. Giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho en sentido anti horario	Pre	44	91.7	2	4.2	2	4.2	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0	1	2.1	17	35.4	18	37.5	12	25.0	48	100.0
26. Giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo en sentido horario.	Pre	45	93.8	2	4.2	1	2.1	0	0	0	0	48	100.0
	Post	2	4.2	8	16.7	19	39.6	14	29.2	5	10.4	48	100.0
27. Giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo en sentido anti horario	Pre	45	93.8	3	6.3	0	0	0	0	0	0	48	100.0
	Post	0	0.0	0	0.0	11	22.9	27	56.3	10	20.8	48	100.0

Descripción

Respecto a los datos presentados en la tabla 5 se puede apreciar notables deficiencias en los estudiantes identificados en el pre test en aspectos relacionados con la realización de giros llevando consigo el balón, sean estos con el pie derecho o izquierdo, hacia adelante, parte interna y parte externa, en sentido horario y anti horario; en el este caso los porcentajes en esta evaluación inicial se encuentran sobre los 90 %; la misma tabla, nos muestra como los porcentajes presentados en el pos test alcanzan diferencias rescatables a favor de los juegos deportivos los niveles bueno y muy bueno.

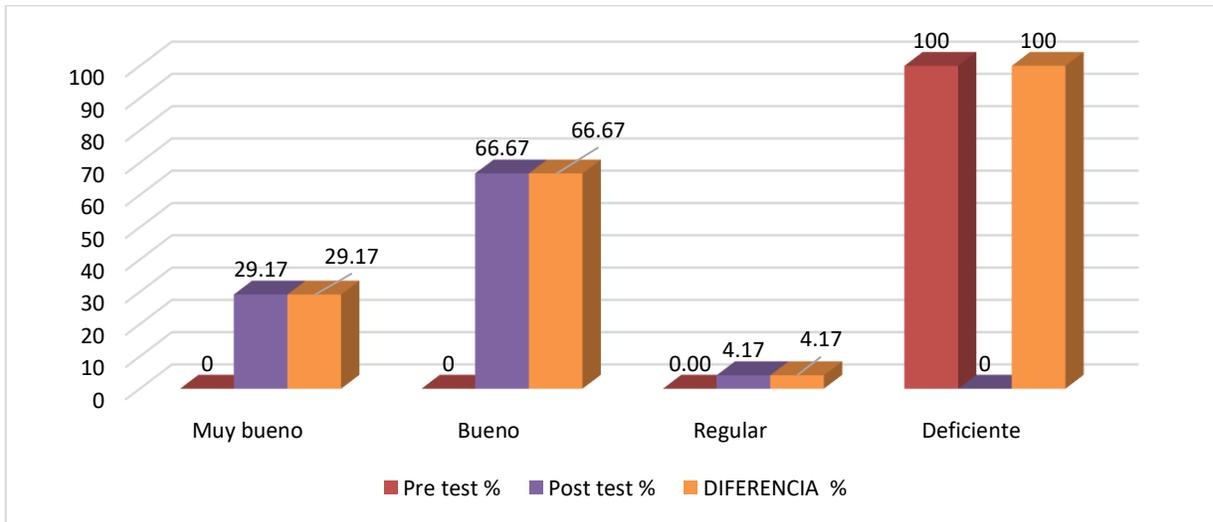
Tabla 6

Frecuencia en la dimensión de giro como habilidad motriz

Nivel	Pre test		Post test		DIFERENCIA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Muy bueno	0	0	14	29,17	14	29,17
Bueno	0	0	32	66,67	32	66,67
Regular	0	0,00	2	4,17	2	4,17
Deficiente	48	100	0	0	48	100
Total	48	100.0	48	100.0		

Gráfico 3

Frecuencia porcentual en la dimensión de giro como habilidad motriz



Descripción

Según indican los datos presentados en la tabla 6 y gráfico 3 se muestran diferencias significativas para la dimensión giro entre el pre test y el pos test siendo las diferencias en el nivel muy bueno 29,17 %, en el nivel bueno 66,67 %, en el nivel regular 4,17 % y en el nivel deficiente 100 %, con lo cual se evidencia la influencia positiva de los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices del giro con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.

4.4. Resultados para el objetivo general: Determinar la influencia de los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 “Teresa Gonzales de Fanning” del distrito de Chimbote – 2019.

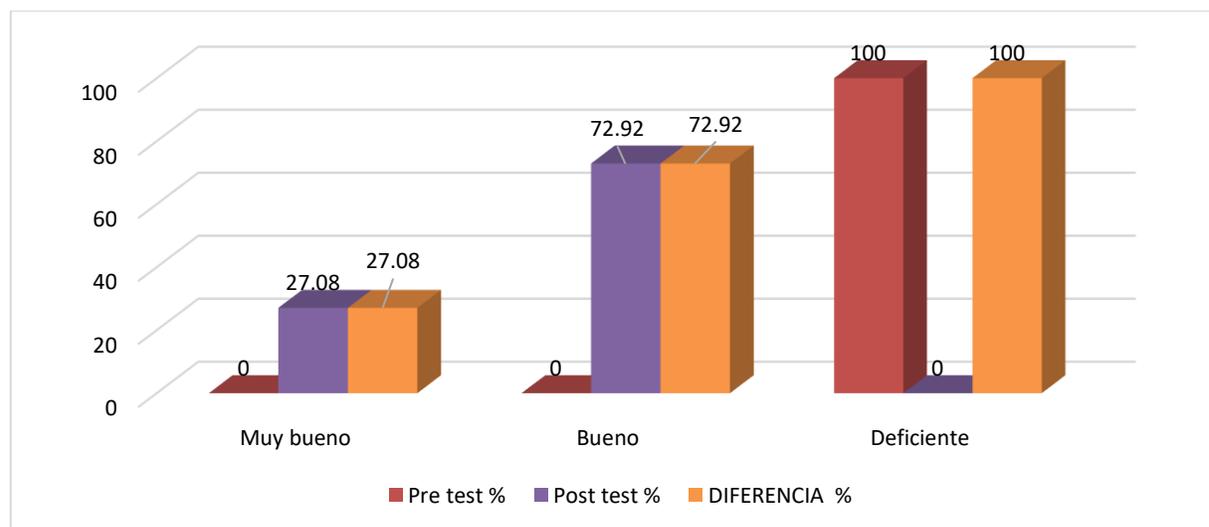
Tabla 7

Frecuencia en la variable habilidad motriz

Nivel	Pre test		Post test		DIFERENCIA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Muy bueno	0	0	13	27,08	13	27,08
Bueno	0	0	35	72,92	35	72,92
Regular	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Deficiente	48	100	0	0	48	100
Total	48	100.0	48	100.0		

Gráfico 4

Frecuencia porcentual en la variable habilidad motriz



Descripción

Según indican los datos presentados en la tabla 7 y gráfico 4 se muestran diferencias significativas para la variable habilidades motrices entre el pre test y el pos test siendo las

diferencias en el nivel muy bueno 27,08 %, en el nivel bueno 72,92 % y en el nivel deficiente 100 %, con lo cual se evidencia la influencia positiva de los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.

4.5. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_0 = La aplicación de juegos lúdicos y deportivos no influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I E. N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

H_1 =La aplicación de juegos lúdicos y deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol con los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I E. N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si $p \geq \alpha$ (.05) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

Tabla 8

Prueba t para muestras relacionadas a las habilidades motrices (post test – pre test)

Prueba de muestras emparejadas										
	Media			Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
				DT	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
Habilidades motrices Post - Habilidades motrices Pret	87.83	29.00	58.83	7.628	1.101	56.618	61.048	53.437	47	0.000

Descripción

En la tabla 8, en cuanto las habilidades sociales, se observa una diferencia de medias entre después y antes la aplicación de juegos lúdicos y deportivos es 58.83 puntos. De lo cual, se observa que la media después (87.83 puntos) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (29 puntos). Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta, con $gl=47$ y un valor $p = ,000$ lo cual es $< \alpha (.05)$. Lo que indica que existe diferencia significativa entre medias.

ESPECÍFICOS

H_0 : La aplicación los juegos lúdicos deportivos No influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del desplazamiento en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

H_1 : La aplicación los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del desplazamiento en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

Regla de decisión

Si $p < \alpha (.05)$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si $p \geq \alpha (.05)$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

Tabla 9

Prueba t para muestras relacionadas al desplazamiento (post test – pre test)

Prueba de muestras emparejadas										
	Media			Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
				DT	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
Desplazamiento Post - Desplazamiento Pret	24.88	9.00	15.88	4.546	0.656	14.555	17.195	24.195	47	0.000

Descripción

En la tabla 9, en cuanto las habilidades sociales, se observa una diferencia de medias entre después y antes la aplicación de juegos lúdicos y deportivos es 15.88 puntos. De lo cual, se observa que la media después (24.88 puntos) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (9 puntos). Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta, con $gl=47$ y un valor $p = ,000$ lo cual es $< \alpha (.05)$. Lo que indica que existe diferencia significativa entre medias.

H_0 : La aplicación de los juegos lúdicos deportivos No influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del salto en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

H_2 : La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del salto en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

Regla de decisión

Si $p < \alpha (.05)$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si $p \geq \alpha (.05)$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

Tabla 10

Prueba t para muestras relacionadas al salto (post test – pre test)

Prueba de muestras emparejadas										
	Media			Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
				DT	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
Saltos Post - Saltos Pret	23.42	8.00	15.42	2.431	0.351	14.711	16.122	43.944	47	0.000

Descripción

En la tabla 10, en cuanto las habilidades sociales, se observa una diferencia de medias entre después y antes la aplicación de juegos lúdicos y deportivos es 15.42 puntos. De lo cual, se observa que la media después (23.42 puntos) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (8 puntos). Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta, con $gl=47$ y un valor $p = ,000$ lo cual es $< \alpha (.05)$. Lo que indica que existe diferencia significativa entre medias.

H_0 : La aplicación de los juegos lúdicos deportivos No influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del giro en s del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

H_3 : La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del giro en s del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

Regla de decisión

Si $p < \alpha (.05)$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si $p \geq \alpha (.05)$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

Tabla 11

Prueba t para muestras relacionadas al giro (post test – pre test)

Prueba de muestras emparejadas										
	Media			Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
				DT	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
Giros Post - Giros Pret	39.54	12.00	27.54	4.302	0.621	26.292	28.791	44.353	47	0.000

Descripción

En la tabla 11, en cuanto las habilidades sociales, se observa una diferencia de medias entre después y antes la aplicación de juegos lúdicos y deportivos es 27.53 puntos. De lo cual, se observa que la media después (39.54 puntos) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (12 puntos). Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta, con $gl=47$ y un valor $p = ,000$ lo cual es $< \alpha (.05)$. Lo que indica que existe diferencia significativa entre medias.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la actualidad la tecnología ha logrado alejar a los niños de las practica deportivas, lo que genera deficiencias cuando éstos intentan desarrollar algún aprendizaje, razón es que se evidencian deficiencias en el desarrollo de habilidades motrices, es por ello, que en el presente estudio se buscó recatar el uso de los juegos lúdicos deportivos a fin de favorecer la práctica del futbol, los resultados del estudio se discuten en los siguientes párrafos de acuerdo a los resultados establecidos:

Referente al objetivo específico identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del desplazamiento con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357, se obtuvo como resultado que la media del post test es muy superior a la media del pre test, hallándose diferencia significativa de medias donde la prueba t para muestras relacionadas reporta que el valor $p = ,000$ lo cual es $< \alpha (.05)$. Lo que evidencia que la aplicación de juegos lúdicos y deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices para el perfeccionamiento del desplazamiento, de este modo se coincide con los planteamiento de Toro (2017) que en su tesis sobre el uso de talleres educativos para desarrollar habilidades motrices de los estudiantes del primer grado, indica que al inicio la mayoría tienen un nivel bajo de habilidades motrices por parte de estudiantes, por la cual el programa de Talleres Educativos ha contribuido en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes determinándose que ha permitido mejorar significativamente las habilidades motrices en los estudiantes. De lo cual es básico asumir la importancia de las habilidades motrices partiendo de su desarrollo a través del juego, habilidades que constituyen con se es testigo en las aulas en la base para el desarrollo de otros aprendizajes que forman parte del desarrollo integral del niño, es esa línea, estos hallazgos coinciden con Batalla (2000) quien define las habilidades motrices básicas como aquellas familias de habilidades, amplias, generales, comunes a muchos individuos (por tanto, no propias de una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, considerando los desplazamientos como uno de ellos; también se debe resaltar la similitud con el trabajo de Rojas (2017) en su tesis donde pudo describir la importancia de desarrollar las habilidades motrices acuáticas fundamentales con escolares de V ciclo, favoreciendo su desempeño en la sociedad.

Referente al objetivo específico identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del salto con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357, se obtuvo como resultado que la media del post test es muy superior a la media del pre test, hallándose diferencia significativa de medias donde la prueba t para muestras relacionadas reporta que el valor $p = ,000$ lo cual es $< \alpha (.05)$. Lo que evidencia que la aplicación de juegos lúdicos y deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices para el perfeccionamiento del salto, encontrándose de ese modo relación con lo planteado por lo señalado por Stiven et al. (2014), quienes en su tesis sobre el fútbol y el juego pre deportivo una medida para el desarrollo de las habilidades básicas motrices, evidenciaron una mayor fluidez en la carrera y el salto, estableciéndose dos grandes clasificaciones que se basan especialmente en el tiempo de adquisición y desarrollo de cada una de las habilidades motrices básicas y habilidades motrices específicas, donde las primeras corresponden al eje central del desarrollo de este trabajo y que abordaremos a continuación, con ello se cumple con mejorar la ejecución de las habilidades motrices aumentamos las posibilidades de respuesta y dotamos a los sujetos de una base sólida que les facilita el aprendizaje de otras actividades más complejas (Flores, 2000), en este caso, nuestra experiencia no hace más que confirmar cada uno de los aspectos señalados, donde los niños dan cuenta de deficiencias en el salto por la falta de estimulación del desarrollo de sus habilidades motrices, siendo nuestra apreciación similar a la indicada por Peña (2015) en su tesis sobre una propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños donde demostraron un mejor desenvolvimiento y un progreso más rápido en la mayoría de habilidades consideradas básicas, como son caminar, correr, lanzar y equilibrio; las mismas que constituyen un importante factor en el desarrollo de los niños.

Referente al objetivo específico de identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del giro con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357, se obtuvo como resultado que la media del post test es muy superior a la media del pre test, hallándose diferencia significativa de medias donde la prueba t para muestras relacionadas reporta que el valor $p = ,000$ lo cual es $< \alpha (.05)$. Lo que evidencia que la aplicación de juegos lúdicos y deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices para el perfeccionamiento del giro; estos hallazgos se relacionan con lo declarado por Vásquez (2013), al concluir que la evaluación al programa de juegos para lograr la predisposición en

los deportes donde los estudiantes al igual que el trabajo realizado, mejoraron significativamente hacia la predisposición de estas disciplinas deportivas ubicándose en un nivel de buenos y en los resultados de los post test psicológicos de personalidad y motivación mejoraron satisfactoriamente, dando resultados fehacientes de la comprobación de la hipótesis alternativa. Asimismo, las habilidades motrices se van adquiriendo a medida que avanza la edad del ser humano, y se han clasificado en cuatro grupos principales: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones (Lucea, et al., 1986). De lo cual podemos afirmar desde nuestra experiencia lo valiosos de las habilidades motrices en especial del giro, que también es referente para el trabajo del equilibrio y reacción en los niños y niñas, por lo que el docente de Educación Física no debería descuidarlas e ir mejorándolas cada día más; al respecto, Gómez (2004), desarrollo la investigación sobre problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado en la clase de educación física, donde al igual que nosotros pudo confirmar la existencia de estos problemas coordinativos en la muestra estudiada, siendo necesario la aplicación de programas de juegos como los planteados en el presente estudio.

Respecto al objetivo general de este trabajo de investigación consiste en determinar la influencia de los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357, se obtuvo como resultado que la media del post test es muy superior a la media del pre test, hallándose diferencia significativa de medias donde la prueba t para muestras relacionadas reporta que el valor $p = ,000$ lo cual es $< \alpha (.05)$. Lo que evidencia que la aplicación de juegos lúdicos y deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices. Estos hallazgos concuerdan con los señalado por Ramos (2017), que en su tesis determinó que la dimensión desplazamientos obtuvo un nivel de logro alto, que a diferencia de nuestro trabajo donde se pudo reducir las deficiencias observadas notablemente, con lo cual a partir de la experiencia obtenida podemos indicar lo valiosos de contar con recursos para el desarrollo de las habilidades motrices, sobre lo cual Castañer (1991) afirma que el estudiante será capaz de realizar actividades físicas teniendo participación en diferentes actividades lúdicas de manera independiente y de acuerdo a su nivel de desarrollo (individualidad) aceptando además las normas del juego, sus resultados y las victorias y derrotas, además de fortalecer la cooperación y la oposición del otro como una dificultad y aprender a resolverlos sin agresividad; finalmente, se puede encontrar similitud con lo referido por Buitrón y Parco (2014) en su tesis sobre la influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los

niños y niñas, en cuyo resultados demostraron que las actividades lúdicas favorecen las habilidades motrices básicas; sin embargo, aún se pueden hallar dificultades en las actividades: reptar, trepar, girar, el manejo y control de objetos, disminuyéndose después de la aplicación de las estrategias metodológicas de actividades lúdicas influye significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Conclusión general

Las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I E. N° 88357 mejoran significativamente con la aplicación de juegos lúdicos deportivos, afirmación que se hace evidente en las mejoras en los porcentajes del nivel bueno con 43,75 % y en el nivel muy bueno con 25 % a favor de los juegos lúdicos deportes.

Conclusiones específicas

- Las habilidades motrices en el fútbol, como lo es el desplazamiento en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I E. N° 88357 mejora significativamente con la aplicación de juegos lúdicos deportivos, afirmación que se hace evidente en las mejoras en los porcentajes del nivel bueno con 66,67 % y en el nivel muy bueno con 29,17 % a favor de los juegos lúdicos deportes.
- Las habilidades motrices en el fútbol, siendo el caso del salto, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I E. N° 88357 mejora significativamente con la aplicación de juegos lúdicos y deportivos, afirmación que se hace evidente en las mejoras en los porcentajes del nivel bueno con 66, 67 % y en el nivel muy bueno con 29, 17 % a favor de los juegos lúdicos deportes.
- Las habilidades motrices en el fútbol, como lo es el giro en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I E. N° 88357 mejora significativamente con la aplicación de juegos lúdicos y deportivos, afirmación que se hace evidente en las mejoras en los porcentajes del nivel bueno con 72,92% y en el nivel muy bueno con 27,08 % a favor de los juegos lúdicos deportes.

6.2. Recomendaciones

- A los directivos de la I E. N° 88357 se sugiere la implementación del departamento de educación física con materiales y equipos para el desarrollo de habilidades motrices para la práctica de diversos deportes desde los primeros grados de la educación Primaria; de igual modo, se recomienda promover la capacitación de los docentes de

Educación física en los diferentes áreas y aspecto que involucran la especialidad a fin de favorecer el logro del desarrollo integral del niño.

- A los profesores de la I E. N° 88357, en especial a los de Educación Física, promover en sus estudiantes el desarrollo de actividades lúdico deportivas a fin de poder mejorar su rendimiento en los diferentes deportes en los que participe; asimismo, se les sugiere promover en sus estudiantes la elaboración de materiales y recursos para la práctica de deportes a partir de materiales recuperables a fin de contar con variedad de implementos deportivos.
- A los estudiantes de la I E. N° 88357, se sugiere involucrarse en las diferentes actividades lúdicas y deportivas que se promueven en la institución a fin de poder fortalecer sus habilidades físico motrices y de afianzar aspectos como las relaciones interpersonales.
- A los padres de familia, promover en sus hijos la práctica deportiva y el desarrollo de habilidades a partir de juegos lúdicos que sean del agrado del estudiante en el marco de una vida saludable.
- A futuros investigadores, interesados en los temas de desarrollo de habilidades motrices y de la promoción de la práctica deportiva, tomar como referente el presente estudio, perfeccionando las acciones desarrolladas y la evaluación de sus resultados incluyendo instrumento de proceso.

REFERENCIAS

- Arroyo, A (2012). *La educación física – fútbol escolar*. Editorial Kubica.
- Bravo, J. (2015). *El nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria industrial n° 32 de puno - 2015*. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:a3yyfhs_-b8j:repositorio.unap.edu.pe/bitstream/unappuno/707/1/bravo_apaza_josue_santos.pdf+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Buitrón, J. y Parco, M. (2014). *Influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 7094 “Sasakawa”* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4736>
- Caiza, J. y Pijal, L. (2012). *Estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 – 12 años de las escuelas fiscales 9 de Octubre y Túpac Yupanqui de la parroquia de San Antonio de Ibarra en el año 2012 y propuesta alternativa*. Tesis de Grado de la especialidad Licenciatura en Entrenamiento Deportivo. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Cocega, G.; Godoy, Z.; Jimenez, Y.; Arcia, S.:(2009). *Análisis de un informe de investigación como estrategia de aprendizaje*. [http://documents.tips/education/analisis de-un-informe-de-investigacion.html](http://documents.tips/education/analisis-de-un-informe-de-investigacion.html).
- Contreras, Q (2016). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Inde.
- Cortes, J. (2009). *Fundamentos tácticos-estratégicos del fútbol de salón*. <file:///c:/users/admin/downloads/20088-71863-1-pb.pdf>
- Delgado, L. (2015). *Diferencias en el rendimiento entre equipos exitosos y no exitosos durante las copas del mundo de fútbol de la fifa 2010 y 2014*. <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/51054/Tesis%20juan%20luis%20delgado.pdf?sequence=1&isAllowed=n>
- Fassi, A. (2015). *Manual de entrenamiento de fútbol para menores a través de juegos lúdicos deportivos*. INSEM.

- García, A. (2007). *Conceptualización de juego deportivo: consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo*. file:///C:/Users/Admin/Downloads/121371-480211-1-PB.pdf
- Garganta, J. (2017). *La enseñanza del fútbol en menores a través de juegos en espacios reducidos*. 3era Edición. Paidotribo.
- Gaya, A. (1989). *Método del entrenamiento*. Puerto Alegre.
- Gómez, E. (2004). *Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física*.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*: McGRAW_HILL
- Herrera, M. (2009). *Técnicas de investigación fes Acatlán una ficha de observación*. <http://es.slideshare.net/herreramarina4/fichas-de-observacion>.
- Jiménez, K. y Toapanta, E. (2012). *Diseño de un manual de técnicas básicas para la enseñanza aprendizaje de la disciplina de fútbol dirigido a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Icaza de la ciudad de Latacunga Parroquia La Matriz, barrio Maldonado Toledo, durante el período 2009 – 2010*. Tesis de licenciatura. Latacunga – Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi
- La Vega, B (2012), *Técnicas del juego y expresión corporal*. España. Edición 2da. Editorial Paidotribo.
- Mateev, P. (1998). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Gráficas Unidas.
- Medina, M. (2009). *Adecuaciones de juegos deportivos para niños de 10 a 12 años*. Deporte, Educación Física. Dialnet, 6.
- Naranjo. P. (2009). *Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado*. Murcia España. Cuadernos de Psicología del Deporte: 16, 1, 295-306.

- Pareja, L. (2015). *Análisis técnico de los movimientos básicos del futbolista sin el balón y proyecto de iniciación deportiva infantil*. Escuela de Andaluz. España.
- Patiño, A. (2007). *El niño aprende jugando, acorde a su edad*. <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/106-parametros.pdf>
- Patiño, R. (2005). Un modelo de entrenamiento en el fútbol desde una visión didáctica: *Revista digital de educación física deportes.com*, 5.
- Peña, J. (2016). *El espacio reducido en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en la iniciación deportiva en el Club Peñarol Del Cantón Zapotillo. Año 2015*. Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención: Cultura Física y Deportes. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Peña, R. (2015). *Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana*.
- Ramos, F. (2017). *Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E 1044 María Reiche Newman Agustino y de la I.E 053 Mi Niño Jesús – Surquillo – 2017*.
- Rivas, G. (2017). *Los juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Illathupa- 2015*. Tesis de licenciatura en Educación Física. Huánuco: Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”
- Rodríguez, P. (2008). *El juego: Estrategia didáctica*. http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Rojas, E. (2017). *Desarrollo de las habilidades motrices acuáticas fundamentales con escolares de V ciclo de Glorioso San Carlos, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15037>
- Romero, C., & P., J. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. <http://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>

- Sánchez, H.; Reyes, C.; (2009). *Metodología y diseños en la investigación*. Mantaro
- Sánchez, R. (1999). *La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar Explicación y bases de un modelo*. Catalanes, 5.
- Sandoval, R. (2011). La Educación Física y el juego. *Investigación Educativa*, 106. https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjls-zg-dvTAhVG6CYKHdwMCOgQFggMAM&url=http%3A%2F%2Fsisbib.unmsm.edu.pe%2Fbibvirtual%2Fpublicaciones%2Finv_educativa%2F2010_n26%2Fa08.pdf&usg=AFQjCNG8sUSIZKtAzGAxo
- Toro, A. (2017). *Aplicación de talleres educativos para desarrollar habilidades motrices de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa José Arana Berruete – Patahuaz – Cutervo – 2016* (tesis de pre grado). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16815>
- Vásquez, P. (2013). *Influencia de la aplicación de un programa de juegos para la predisposición en la práctica del basquetbol y fútbol en alumnos de 10 y 11 años del sexto grado de primaria de la institución educativa experimental “José Carlos Mariátegui”*.
- Villanueva, Y. (2014). *Desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote en el año 2014*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.

Anexos

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote – 2019.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo influyen los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N°88357 "Teresa Gonzales de Fanning" del distrito de Chimbote, en el año 2019?	<p>General</p> <p>Determinar la influencia de los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 "Teresa Gonzales de Fanning" del distrito de Chimbote – 2019.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices de desplazamiento con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.</p> <p>Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices del salto con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.</p> <p>Identificar en qué medida los juegos lúdicos</p>	<p>GENERAL:</p> <p>H1= La aplicación de juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices para el fútbol con estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.</p> <p>H0= La aplicación de juegos lúdicos y deportivos no influyen en el desarrollo de las habilidades motrices para el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.</p> <p>Específicos</p> <p>H1: La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influye en el perfeccionamiento del desplazamiento con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.</p> <p>H2: La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influyen</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>"Habilidades motrices".</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>"Juegos lúdicos deportivos".</p>	<p>Desplazamiento</p> <p>Salto</p> <p>Giro</p> <p>Organización y ejecución.</p> <p>Objetivo.</p> <p>Herramienta pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Realiza desplazamiento con el balón de fútbol sin obstáculos •Realiza desplazamiento con el balón de fútbol con obstáculos •Realiza el salto sobre un pie •Realiza el salto sobre los dos pie •Realiza giro sin el balón de fútbol •Realiza giro con el balón de fútbol • Planificación. • Implementación • Distribución. • Desarrollo. • Evaluación. • Participación. • Desarrollo de capacidades. • Facilite la labor docente. <p>Facilite el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Población censal 52 estudiantes de las aulas de segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 88357 "Teresa Gonzales de Fanning" del distrito de Chimbote, en el año 2019. • Tipo De Estudio: Tecnológica aplicada. • Diseño: pre-experimental con pre - test post - test con un solo grupo. <p>Esquema:</p> <p>O₁ x O₂</p> <p>dónde:</p> <p>- O₁ : pre test.</p> <p>x:Aplicación de los juegos lúdicos deportivos</p>

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
	deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices del giro con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357.	<p>en el perfeccionamiento del salto con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.</p> <p>H3: La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influyen en el perfeccionamiento del giro con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.</p>				<p>- o₂ : post test</p> <p>• Técnica: Observación directa.</p> <p>• Instrumento: Ficha de observación (pre test y post test)</p>

ANEXO N° 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E. N° 88357 "Teresa Gonzales de Fanning"
- 1.2. LUGAR : Chimbote
- 1.3. GRADO/ SECCIÓN : 2° "A" Y "B" Secundaria

II. **DESCRIPCIÓN:** El siguiente instrumento buscar evaluar el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 – Chimbote.

III. CUADRO DE EVALUACIÓN:

Ítems	Valoración				
	Excelente	Muy bueno	bueno	regular	deficiente
DIMENSIÓN 1: Desplazamiento					
1. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho hacia adelante.					
2. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo libremente en la losa deportiva.					
3. se desplaza conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho hacia adelante.					
4. conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo libremente en la losa deportiva.					
5. conduce el balón de fútbol con el borde externo e interno del pie derecho en zig zag.					
6. conduce el balón de fútbol con el borde interno externo del pie izquierdo driblando.					
7. conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho e izquierdo evadiendo los conos.					
8. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho e izquierdo con obstáculos.					
DIMENSIÓN 2: Saltos					
9. salto hacia adelante sobre el pie derecho e izquierdo.					
10. salto diagonal hacia adelante de recha a izquierda.					
11. salto hacia adelante y hacia atrás sobre el pie derecho.					
12. salto hacia adelante y hacia atrás sobre el pie izquierdo.					

13. salto hacia adelante sobre los dos pies.					
14. salto diagonal hacia delante de derecha a izquierda sobre los dos pies.					
15. salto hacia adelante y hacia atrás sobre los dos pies.					

Ítems	Valoración				
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
DIMENSIÓN 3: Giros					
16. giro hacia adelante en sentido horario sin el balón de fútbol.					
17. giro hacia delante en sentido anti horario sin el balón de fútbol.					
18. giro lateral en sentido horario sin el balón de fútbol.					
19. giro lateral en sentido anti horario si el balón de fútbol.					
20. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho en sentido horario.					
21. conduciendo el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho en sentido anti horario.					
22. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo en sentido horario.					
23. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo en sentido anti horario.					
24. conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho en sentido horario.					
25. Giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho en sentido anti horario					
26. Giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo en sentido horario.					
27. Giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo en sentido anti horario					

ANEXO N° 3 EVIDENCIA DE VALIDACIÓN Y DE CONFIABILIDAD



PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "ESCALA VALORATIVA"

OBJETIVO: Determinar la influencia de los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote – 2019.

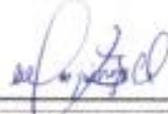
DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N°88357 del distrito de Chimbote – 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinosa Quispeas Hernandez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Gestión

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
-----------	-------	---------	------------


FIRMA DEL EVALUADOR


Mgtr. José Pizarro Muñoz Arana
Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la LE N° 88357 – Chimbote, 2019.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy bueno	Bueno	deficiente	insuficiente	Relación Entre la Variable y la dimensión		Relación Entre la Dimensión y el indicador		Relación Entre el Indicador y el ítem		Relación entre El ítem y la Opción de			La redacción es clara, precisa y comprensible
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Habilidades motrices	DESPLAZAMIENTO	Realiza desplazamiento con el balón de fútbol sin obstáculos	1. Conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho hacia adelante.					✓		✓		✓		✓			
			2. Conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo libremente en la zona deportiva.					✓		✓		✓		✓			
			3. Conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho hacia adelante.					✓		✓		✓		✓			
			4. Conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo libremente en la zona deportiva.					✓		✓		✓		✓			
		Realiza desplazamiento con el balón de fútbol con obstáculos	5. Conduce el balón de fútbol con el borde externo e interno del pie derecho en zig-zag.					✓		✓		✓		✓			
			6. Conduce el balón de fútbol con el borde externo e interno del pie izquierdo driblando.					✓		✓		✓		✓			
			7. Conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho e izquierdo evadiendo los conos.					✓		✓		✓		✓			
			8. Conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho e izquierdo con obstáculos.					✓		✓		✓		✓			

Miguel José Pappa Muñoz Arana

 Docente

SALTO

Realiza el salto sobre un pie.

derecho e izquierdo.

11. Salto hacia adelante y hacia atrás sobre el pie derecho.

12. Salto hacia adelante y hacia atrás sobre el pie izquierdo.

Realiza el salto sobre los dos pies.

13. Salto hacia adelante sobre los dos pies.

14. Salto diagonal hacia adelante de derecha a izquierda sobre los dos pies.

15. Salto hacia adelante y hacia atrás sobre los dos pies.

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

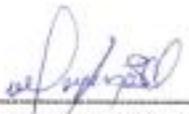
✓

✓

✓

Giro

◆ Realiza giro sin balón de fútbol.	16. giro hacia adelante en sentido horario sin el balón de fútbol.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	17. giro hacia adelante en sentido anti horario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	18. giro lateral en sentido horario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	19. giro lateral en sentido anti horario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
◆ Realiza ^{giro} con el balón de fútbol.	20. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho en sentido horario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	21. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho en sentido anti horario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	22. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo en sentido horario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	23. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo en sentido anti horario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	24. conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho en sentido horario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	25. gira conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho en sentido anti horario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	26. giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo en sentido horario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	27. giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo en sentido anti horario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓


FIRMA DEL EVALUADOR



NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "ESCALA VALORATIVA"

OBJETIVO: Determinar la influencia de los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote – 2019.

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N°88357 del distrito de Chimbote – 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DIAZ POLO GUANESOS FARDOLINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADA

VALORACIÓN:

Excelente	Buena	Regular	Deficiente
-----------	------------------	---------	------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 - Chimbote, 2019.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy buena	Buena	deficiente	insuficiente	Relación Entre la Variable y la dimensión		Relación Entre la Dimensión y el indicador		Relación Entre el Indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la Opción de			La redacción es clara, precisa y comprensible	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
HABILIDADES MOTRICES	DESPLAZAMIENTO	Realiza desplazamiento con el balón de fútbol sin obstáculos	1. Conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho hacia adelante.	✓	✓			X		X		✓		X			 No está leyendo el ejercicio puntualmente. Estiene similitud con la pregunta 5.	
		2. Conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo libremente en la zona deportiva.	✓	✓			X		X		✓		X		X			
3. Conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho hacia adelante.	✓	✓			X		X		✓		X		X					
4. Conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo libremente en la zona deportiva.	✓	✓			X		X		✓		X		X					
5. Conduce el balón de fútbol con el borde externo e interno del pie derecho en zigzag.	✓	✓			X		X		✓		✓		X					
6. Conduce el balón de fútbol con el borde externo e interno del pie izquierdo driblando.	✓	✓			X		X		✓		✓		X					
7. Conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho e izquierdo evitando los conos.	✓	✓			X		X		✓		✓		X					
		Realiza desplazamiento con el balón de fútbol con obstáculos	8. Conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho e izquierdo con obstáculos.	✓	✓			X		X		✓		X				

Mgtr. José Pepe Muñoz Arana
Docente

SALTO

◆ Realiza salto sobre un pie.

- 9. Salto hacia adelante sobre el pie derecho e izquierdo.
- 10. Salto diagonal hacia delante de derecha a izquierda.
- 11. Salto hacia adelante y hacia atrás sobre el pie derecho.
- 12. Salto hacia adelante y hacia atrás sobre el pie izquierdo.

◆ Realiza el salto sobre los dos pies.

- 13. Salto hacia adelante sobre los dos pies.
- 14. Salto diagonal hacia delante de derecha a izquierda sobre los dos pies.
- 15. Salto hacia adelante y hacia atrás sobre los dos pies.



NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "ESCALA VALORATIVA"

OBJETIVO: Determinar la influencia de los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote – 2019.

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N°88357 del distrito de Chimbote – 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LU SAAVEDRA, JORGE MARTÍN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN EDUCACIÓN.

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
-----------	------------------	---------	------------


Ms. Jorge M. La Saavedra
DOCENTE
I.E. Nº 88357 CHIMBOTE
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la LE N° 88357 – Chimbote, 2019.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy bueno	Bueno	deficiente	Indeficiente	Relación Entre la Variable y la dimensión		Relación Entre la Dimensión y el indicador		Relación Entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la Opción de			La redacción es clara, precisa y comprensible
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Habilidades motrices	DESPLAZAMIENTO	Realiza desplazamiento con el balón de fútbol sin obstáculos	1. Conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho hacia adelante.					✓		✓		✓	✓		✓		
			2. Conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo libremente en la zona deportiva.					✓		✓		✓	✓		✓		
			3. Conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho hacia adelante.					✓		✓		✓	✓		✓		
			4. Conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo libremente en la zona deportiva.					✓		✓		✓	✓		✓		
		Realiza desplazamiento con el balón de fútbol con obstáculos	5. Conduce el balón de fútbol con el borde externo e interno del pie derecho en zig zag.					✓		✓		✓	✓		✓		
			6. Conduce el balón de fútbol con el borde externo e interno del pie izquierdo driblando.					✓		✓		✓	✓		✓		
			7. Conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho e izquierdo evadiendo los conos.					✓		✓		✓	✓		✓		
			8. Conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho e izquierdo con obstáculos.					✓		✓		✓	✓		✓		

Mgtr. José Pepe Muñoz Arana



SALTO

Realiza el salto sobre un pie.

derecho e izquierdo.

11. Salto hacia adelante y hacia atrás sobre el pie derecho.

12. Salto hacia adelante y hacia atrás sobre el pie izquierdo.

Realiza el salto sobre los dos pies.

13. Salto hacia adelante sobre los dos pies.

14. Salto diagonal hacia adelante de derecha a izquierda sobre los dos pies.

15. Salto hacia adelante y hacia atrás sobre los dos pies.

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

Giro

Realiza giro sin balón de fútbol	16. giro hacia adelante en sentido horario sin el balón de fútbol.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	17. giro hacia adelante en sentido anti horario.	<input checked="" type="checkbox"/>							
Realiza con balón de fútbol	18. giro lateral en sentido horario.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	19. giro lateral en sentido anti horario.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	20. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho en sentido horario.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	21. conduciendo el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho en sentido anti horario.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	22. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo en sentido horario.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	23. conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo en sentido anti horario.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	24. conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho en sentido horario.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	25. giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho en sentido anti horario.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	26. giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo en sentido horario.	<input checked="" type="checkbox"/>							
27. giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo en sentido anti horario.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

FIRMA DEL EVALUADOR


Mg. Jorge M. La Sacedra
DOCENTE
KSSP CHIMBOTE

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CROMBACH

Sujetos	Preguntas																											TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	3	1	3	1	42
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	1	2	3	1	2	1	3	1	4	43	
3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	4	1	4	3	1	1	4	1	3	4	50	
4	1	1	1	2	1	1	5	1	1	4	1	3	1	1	3	2	1	4	1	3	1	3	1	1	4	1	2	51	
5	1	1	1	2	1	1	5	1	2	1	2	4	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	49	
6	1	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	3	2	1	4	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	50	
7	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	45	
8	2	2	2	4	2	2	5	2	3	2	3	5	2	2	3	3	4	4	3	5	4	3	4	2	3	2	2	80	
VARIANZA	0.2	0.1	0.1	1.0	0.1	0.1	2.0	0.1	0.5	1.1	0.5	1.7	0.9	0.2	1.4	0.6	0.9	1.8	0.6	1.7	1.2	0.7	1.0	1.1	1.1	0.7	1.0	128.4	
TOTAL	22.7																												

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 \text{Items}}{\sum S^2 T} \right)$$

DATOS	
K	Número de items
$\sum S^2 \text{Items}$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

$$\alpha = \frac{27}{26} \left[1 - \frac{22.7}{128.4} \right]$$

$$\alpha = 1.038462 \left[1 - 0.176399 \right]$$

$$\alpha = 1.038462 \left[0.823600973 \right]$$

$$\alpha = 0.855$$

BASE DE DATOS DEL POST TEST

Nº	DESPLAZAMIENTO								SALTO							GIRO										TOTAL					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	VARIABLE			
1	5	3	4	4	5	4	5	4	34	2	2	3	2	4	5	4	22	5	3	5	4	3	3	3	5	4	5	4	2	46	102
2	5	2	4	4	5	4	3	3	30	5	4	3	2	4	5	4	27	5	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	43	100
3	4	2	2	2	4	2	2	2	20	2	4	3	4	4	5	4	26	5	2	5	3	4	3	2	5	3	4	4	3	43	89
4	4	3	2	2	5	2	2	4	24	2	4	3	4	3	4	4	24	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	40	88
5	2	2	2	2	4	2	4	4	22	4	2	4	4	3	4	3	24	4	3	5	4	4	3	2	4	2	4	3	2	40	86
6	2	2	2	2	3	2	4	2	19	4	5	4	5	3	4	3	28	4	3	3	4	4	3	2	3	1	4	5	2	38	85
7	3	4	3	3	3	2	3	3	24	4	5	4	5	4	3	3	28	4	5	5	3	3	5	2	3	1	5	5	2	43	95
8	3	5	3	3	2	4	5	4	29	4	5	3	2	4	3	3	24	5	4	4	5	5	4	2	3	2	4	5	3	46	99
9	5	5	3	4	4	4	5	4	34	5	3	3	3	4	3	3	24	3	5	5	5	3	4	3	2	2	5	5	3	45	103
10	3	4	2	2	5	4	5	2	27	4	3	3	3	3	4	5	25	3	4	4	5	3	4	3	2	3	4	4	2	41	93
11	3	4	2	2	5	3	2	3	24	4	3	3	4	3	4	3	24	3	4	5	3	3	4	2	3	3	3	4	2	39	87
12	2	2	2	2	5	2	3	2	20	4	3	4	3	3	4	5	26	2	4	3	5	3	4	2	3	4	3	4	2	39	85
13	5	3	3	4	5	3	2	4	29	2	2	4	3	5	4	2	22	4	4	5	5	3	4	3	5	2	3	4	2	46	97
14	2	2	4	2	5	2	5	4	26	5	2	2	3	5	4	5	26	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	1	40	92
15	3	3	2	2	2	2	3	2	19	2	3	2	4	3	4	5	23	3	3	5	4	4	3	3	5	3	3	3	2	41	83
16	2	2	2	2	2	2	3	4	19	5	2	2	3	3	3	3	21	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	39	79
17	4	2	5	4	4	4	3	4	30	2	4	2	3	3	3	3	20	3	3	5	4	4	3	2	4	2	4	3	2	39	89
18	5	2	4	2	5	4	2	2	26	5	4	4	3	5	3	4	28	4	2	3	4	4	4	2	3	2	4	3	2	37	91
19	2	3	4	2	5	5	4	2	27	2	2	5	2	3	5	3	22	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	36	85	
20	3	2	2	2	2	2	4	3	20	2	2	5	2	2	5	4	22	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	1	38	80
21	4	4	3	4	3	5	2	2	27	2	4	2	2	2	3	3	18	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	1	32	77
22	3	4	3	4	3	5	2	2	26	4	4	2	2	3	3	4	22	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	1	33	81
23	4	4	2	2	3	2	2	2	21	4	3	3	2	3	4	1	20	5	4	3	2	4	4	3	2	2	3	2	1	35	76
24	4	4	5	3	3	5	2	2	28	2	3	3	2	2	4	5	21	5	5	2	2	4	3	3	2	2	3	2	1	34	83
25	4	3	2	2	3	3	2	2	21	4	2	5	3	3	5	5	27	4	4	3	3	5	4	3	2	2	2	5	2	39	87
26	4	3	4	3	4	4	2	3	27	2	4	3	2	3	5	5	24	4	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	44	95
27	5	2	3	2	2	2	3	2	21	2	4	2	3	2	5	5	23	4	3	3	4	5	4	4	4	2	3	4	2	42	86
28	3	2	3	2	5	5	4	3	27	3	2	3	3	4	4	4	23	4	3	5	4	4	3	3	4	2	5	3	3	43	93
29	2	2	2	2	2	5	2	2	19	4	3	2	3	4	4	4	24	4	3	3	4	5	3	4	2	2	3	4	2	39	82
30	2	2	2	2	2	5	2	2	19	4	3	3	3	5	3	4	25	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	2	37	81
31	3	3	2	2	4	4	3	2	23	2	2	3	2	3	3	3	18	3	4	4	3	5	4	5	5	2	4	3	3	45	86
32	5	5	2	3	5	4	3	2	29	3	5	3	2	3	3	3	22	4	4	3	5	4	5	3	5	2	5	3	2	45	96
33	5	5	5	3	5	5	3	5	36	3	4	4	3	3	4	3	24	5	3	5	5	4	5	3	5	2	5	3	2	47	107
34	3	4	4	4	3	3	2	4	27	4	4	4	3	3	5	2	25	5	4	3	5	5	4	4	2	2	3	4	3	44	96
35	3	4	4	4	5	4	2	4	30	3	4	2	2	2	5	2	20	3	3	3	3	5	3	4	4	3	5	3	2	41	91
36	2	2	2	2	2	5	2	2	19	3	2	2	4	5	5	2	23	3	5	5	5	3	3	3	3	2	4	2	3	41	83
37	3	3	5	2	5	3	4	4	29	2	4	3	2	4	3	4	22	3	4	4	5	5	3	2	3	2	5	2	2	40	91
38	5	2	4	2	2	3	2	2	22	3	4	2	4	4	3	5	25	2	3	5	4	3	4	2	3	2	5	4	1	38	85
39	2	2	4	3	5	4	4	4	28	3	5	4	4	2	4	3	25	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	2	41	94
40	2	2	2	2	2	2	2	2	16	4	5	5	5	2	4	2	27	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	38	81
41	3	4	3	2	2	2	3	2	21	4	3	2	5	2	4	3	23	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	40	84
42	3	3	3	2	5	3	3	4	26	4	3	2	3	3	3	5	23	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	2	41	90
43	2	5	3	2	2	2	4	2	22	4	2	5	2	4	3	4	24	4	4	2	3	4	4	3	2	2	4	3	1	36	82
44	4	5	4	3	3	2	3	2	26	4	3	3	3	3	4	4	24	5	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	2	39	89
45	4	5	4	2	4	5	2	4	30	2	2	3	2	4	4	5	22	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	1	2	33	85
46	5	5	4	2	2	3	2	2	25	3	2	3	2	4	3	3	20	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	28	73
47	3	2	5	4	3	2	2	2	23	2	2	5	4	5	3	2	23	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	31	77
48	2	3	5	4	3	2	2	2	23	2	3	2	4	5	3	2	21	2	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	1	33	77

ANEXO N° 5 EVIDENCIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE SESIONES

Sesión De Aprendizaje N° 01

DIMENSIÓN: “DESPLAZAMIENTOS”

TÍTULO: “Realizamos desplazamientos conduciendo el balón de fútbol con el borde externo pie derecho e izquierdo sin obstáculos.

INVESTIGADORES: JERSON EDU SANTISTEBAN GUTIERREZ

KARYN FLORES LIZANA

GABRIELA TERRONES VASQUEZ

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A” - “B”

FECHA: 03/09/2019.

DURACIÓN: 90 minutos.

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

Los estudiantes reconocen la importancia de sus habilidades motrices de desplazamiento en el fútbol

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida a los estudiantes y se presentan. ➤ En el campo deportivo el docente dialoga con los Estudiantes sobre los desplazamientos a partir de la siguiente interrogante ¿Qué son los desplazamientos en el futbol? ➤ A través de los conocimientos previos reconocemos la importancia de los desplazamientos. <p>ACTIVACION. Juego “los elegidos”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes se desplazan libremente por el campo deportivo y a la voz de mando del docente los estudiantes se agrupan. ➤ Los estudiantes realizan estiramientos específicos. 	<p>Silbato</p> <p>cronometro</p> <p>Tablero</p>	10’
PROCESO	<p>Juego lúdico deportivo. N°01 “Gol al arco” (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada docente hace entrega de un balón de futbol a cada participante de su grupo a cargo. ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan conduciendo el balón hacia el arco, para hacer la anotación del gol. ✓ Luego de hacer el gol al arco el estudiante regresa de manera rápida hacia su grupo dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente. ✓ Los estudiantes deberán de hacer la mayor cantidad de goles en el menor tiempo posible. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Juego lúdico deportivo. “Gol al arco” (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan conduciendo el balón de fútbol empleando 	<p>silbato</p> <p>Platillos</p> <p>Balón de futbol</p> <p>Arco</p> <p>caja</p> <p>Cronómetro</p> <p>tablero</p>	60’

	<p>el borde externo del pie derecho hacia el arco, para hacer la anotación del gol.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego de hacer el gol al arco al arco el estudiante regresa de manera rápida hacia su grupo dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente. ✓ Los estudiantes deberán de hacer la mayor cantidad de goles en el menor tiempo posible. <p>Juego lúdico deportivo. “Gol al arco” (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan conduciendo el balón de fútbol empleando el borde externo del pie izquierdo hacia el arco, para hacer la anotación del gol. ✓ Luego de hacer el gol al arco al arco el estudiante regresa de manera rápida hacia su grupo dando la palada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente. ✓ Los estudiantes deberán de hacer la mayor cantidad de goles en el menor tiempo posible. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores evalúan a cada estudiante las actividades realizadas. 		
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes dialogan sobre sus potencialidades y debilidades al realizar los desplazamientos sin obstáculos. ➤ Dialogo entre los estudiantes sobre lo que han experimentado. ➤ Juegan el deporte de su preferencia. ➤ Se trasladan a los lavaderos y realizan su aseo personal. 	<p>Balón Otros</p>	<p>20'</p>



Gabriela Terronez

INV. GABRIELA TERRONEZ. V

Edu Santisteban

INV. EDU SANTISTEBAN G

Karyn Flores

INV. KARYN FLORES L

Juan Alayo

DOC. JUAN ALAYO HERBIAS

Sesión De Aprendizaje N° 02

DIMENSIÓN: “DESPLAZAMIENTOS”

TÍTULO: “Realizamos desplazamiento conduciendo el balón de fútbol con el borde interno pie derecho y del izquierdo sin obstáculos.

INVESTIGADORES: JERSON EDU SANTISTEBAN GUTIERREZ

KARYN FLORES LIZANA

GABRIELA TERRONES VASQUEZ

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A” - “B”

FECHA: 10/09/2019.

DURACIÓN: 90 minutos.

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

Los estudiantes reconocen la importancia de sus habilidades motrices de desplazamiento en el fútbol

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida a los estudiantes y se presentan. ➤ En el campo deportivo el docente dialoga con los estudiantes sobre los desplazamientos a partir de La siguiente interrogante ¿de qué manera se realiza el desplazamiento en el fútbol? ¿Qué utilizaremos para desplazarnos? ➤ A través de los conocimientos previos reconocemos la importancia de los desplazamientos. <p>ACTIVACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego “Agua y cemento” ➤ Cada estudiante dibuja con una tiza círculo en el campo deportivo. cuando el docente dice agua los estudiantes se desplazan libremente por el campo deportivo y cuando el docente dice cemento los estudiantes se colocan dentro del círculo. ➤ Los estudiantes realizan estiramientos específicos. 	<p>Silbato cronometro Tablero tiza</p>	10'
PROCESO	<p>Juego lúdico deportivo. N°02 “Lleva y coloca el cono dentro del aro” (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan conduciendo el balón hacia el aro que tiene en frente de su grupo y coloca el cono dentro del aro. ✓ Luego de ello el estudiante regresa de manera rápida hacia su grupo dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente. ✓ El juego lúdico deportivo concluye cuando todos los participantes hayan colocado sus conos dentro de los aros. 	<p>Balón de futbol Cono aro Cronómetro. tablero Silbato.</p>	60'

	<p>Juego lúdico deportivo. “lleva y coloca el cono dentro del aro” (B).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan conduciendo el balón de fútbol empleando el borde interno del pie derecho hacia los aros que tienen en frente. ✓ Luego deberán colocar el cono dentro del aro correspondientes; el estudiante regresa de manera rápida hacia su grupo entregando el balón a su compañero de turno y así sucesivamente. <p>Juego lúdico deportivo. “lleva y coloca el cono dentro del aro” (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan conduciendo el balón de fútbol empleando el borde interno del pie izquierdo hacia los aros que tienen en frente. ✓ Luego deberán colocar el cono dentro del aro correspondientes; el estudiante regresa de manera rápida hacia su grupo entregando el balón a su compañero de turno y así sucesivamente. ➤ Los investigadores evalúan a cada estudiante las actividades realizadas. 		
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes dialogan sobre sus potencialidades y debilidades al realizar los desplazamientos sin obstáculos. ➤ Dialogo entre los estudiantes sobre lo que han experimentado. ➤ Juegan el deporte de su preferencia. ➤ Se trasladan a los lavaderos y realizan su aseo personal. 	<p>Balón Otros</p>	<p>20'</p>




INV. GABRIELA TERRONEZ. V


INV. EDU SANTISTEBAN G


INV. KARYN FLORES L


DOC. JUAN ALAYO HERBIAS

DIMENSIÓN: “DESPLAZAMIENTOS”

TÍTULO: “Realizamos desplazamiento conduciendo el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho y del izquierdo con obstáculos.

INVESTIGADORES: JERSON EDU SANTISTEBAN GUTIERREZ

KARYN FLORES LIZANA

GABRIELA TERRONES VASQUEZ

GRADO Y SECCIÓN: 2º “A” - “B”

FECHA: 17/09/2019.

DURACIÓN: 90 minutos.

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

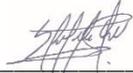
Reflexionan sobre otras formas de desplazarse afianzando sus habilidades motrices en el fútbol

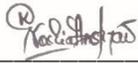
II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

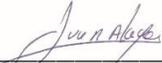
SITUACION DE APRENDIZAJE	PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida a los estudiantes y se presentan. ➤ En el campo deportivo el docente dialoga con los estudiantes sobre los desplazamientos a partir de la siguiente interrogante ¿Para qué me sirve el desplazamiento en el fútbol? ➤ A través de los conocimientos previos reconocemos la importancia de los desplazamientos. <p>ACTIVACION. Juego “los elegidos”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes se desplazan libremente por el campo deportivo y a la voz de mando del docente los estudiantes se agrupan la cantidad que indique el docente. ➤ Los estudiantes realizan estiramientos específicos. 	Silbato cronometro Tablero	10'
PROCESO	<p>Juego lúdico deportivo. N°03 “tiro al blanco con el pie” (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada docente hace entrega de un balón de fútbol a cada participante de su grupo a cargo. ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan en zig zag conduciendo el balón hacia el arco, para hacer la anotación del gol. ✓ Luego de hacer el gol al arco el estudiante regresa de manera rápida hacia su grupo dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente. 	<div style="text-align: center;">  <p>Conduce el balón libremente</p> </div> Platicos Conos Vallas Balón de futbol Cronómetro. tablero Silbato.	60'

	<p>Juego lúdico deportivo. “tiro al blanco con el pie” (B).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan por los obstáculos considerando el primer ejemplo del docente. ✓ Luego de pasar por los obstáculos el estudiante coge un balón de fútbol que estará ubicado sobre un platillo a la derecha del último obstáculo para hacer su anotación de gol al arco. ✓ Luego de hacer el gol el estuante retorna a su grupo dando la palmada de relevo a su compañero de turno.  <p>Juego lúdico deportivo. “tiro al blanco con el pie” (C).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan por los obstáculos con el balón de fútbol empleando el borde externo del pie derecho y del pie izquierdo. ✓ Al termino de los obstáculos el estudiante deberá hacer su anotación de gol al arco. ✓ Luego de hacer el gol al arco el estuante retorna a su grupo dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente. ➤ Los investigadores evalúan a cada estudiante las actividades realizadas. 		
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes dialogan sobre sus potencialidades y debilidades al realizar los desplazamientos con obstáculos. ➤ Juegan el deporte de su preferencia. ➤ Se trasladan a los lavaderos y realizan su aseo personal 	<p>Balón Otros</p>	<p>20'</p>


INV. GABRIELA TERRONEZ. V


INV. EDU SANTISTEBAN G


INV. KARYN FLORES L


DOC. JUAN ALAYO HERBIAS

Sesión De Aprendizaje N° 04

DIMENSIÓN: “DESPLAZAMIENTOS”

TÍTULO: “Realizamos desplazamiento conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho y del izquierdo con obstáculos.

INVESTIGADORES: JERSON EDU SANTISTEBAN GUTIERREZ

KARYN FLORES LIZANA

GABRIELA TERRONES VASQUEZ

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A” - “B”

FECHA: 24/09/2019.

DURACIÓN: 90 minutos.

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

Reflexionan sobre otras formas de desplazarse afianzando sus habilidades motrices en el fútbol

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACION DE APRENDIZAJE	PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida a los estudiantes y se presentan. ➤ En el campo deportivo el docente dialoga con los Estudiantes sobre los desplazamientos a partir ➤ la siguiente interrogante ¿Qué logramos desarrollar en el desplazamiento con obstáculo en el futbol? ➤ A través de los conocimientos previos reconocemos la importancia de los desplazamientos. <p>ACTIVACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego “agua y cemento” ➤ Cada estudiante dibuja con una tiza círculo en el campo deportivo. cuando el docente dice agua los estudiantes se desplazan libremente por el campo deportivo y cuando el docente dice cemento los estudiantes se colocan dentro del círculo. ➤ Los estudiantes realizan estiramientos específicos. 	Silbato cronometro Tablero	10'
PROCESO	<p>Juego lúdico deportivo. N°1 “lleva y coloca el balón de fútbol sobre el platillo” (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada docente hace entrega de un balón de fútbol a cada participante de su grupo a cargo. ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan en zigzag. ✓ Luego de pasar por los obstáculos el estudiante coloca el balón de fútbol sobre el platillo y regresa de manera rápida hacia su grupo dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente. <div style="text-align: center;">  <p>Con el balón de futbol</p> </div> <p>Juego lúdico deportivo. “lleva y coloca el balón en el platillo” (B)</p>	Platillos Conos Vallas Balón de futbol Cronómetro. tablero Silbato.	60'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan por los obstáculos considerando el primer ejemplo del docente. ✓ Luego de pasar por los obstáculos el estudiante coge un balón de fútbol que estará ubicado dentro del ula y lo colocará sobre un platillo. ✓ Luego de haber colocado el balón de fútbol sobre el platillo el estudiante retorna a su grupo dando la palmada de relevo a su compañero de turno. <p>Juego lúdico deportivo. “lleva y coloca el balón de platillo” (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan por los obstáculos con el balón de fútbol empleando el borde interno del pie derecho y del pie izquierdo. ✓ Al termino de los obstáculos el estudiante deberá colocar el balón de fútbol sobre el platillo. ✓ Luego de colocar el balón de fútbol sobre el platillo el estudiante retorna a su grupo dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente. <p>➤ Los investigadores evalúan a cada estudiante las actividades realizadas.</p>		
<p>SALIDA</p>	<p>➤ Los estudiantes dialogan sobre sus potencialidades y debilidades al realizar los desplazamientos con obstáculos.</p> <p>➤ Juegan el deporte de su preferencia.</p> <p>➤ Se trasladan a los lavaderos y realizan su aseo personal.</p>	<p>Balón Otros</p>	<p>20'</p>




INV. GABRIELA TERRONEZ. V


INV. EDU SANTISTEBAN G


INV. KARYN FLORES L


DOC. JUAN ALAYO HERBIAS

Sesión De Aprendizaje N° 05

DIMENSIÓN: “SALTO”

TÍTULO: “Realizamos saltos alternados hacia adelante sobre un pie.

Investigadores: JERSON EDU SANTISTEBAN GUTIERREZ

KARYN FLORES LIZANA

GABRIELA TERRONES VASQUEZ

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A” - “B”

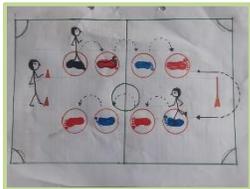
FECHA: 01/10/2019.

DURACIÓN: 90 minutos.

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

Resolver situaciones motrices mejorando la calidad de respuestas al realizar los saltos

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACION DE APRENDIZAJE	PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida a los estudiantes y se presentan. ➤ En el campo deportivo el docente dialoga con los estudiantes sobre los saltos a partir de la siguiente interrogante ¿Qué son saltos? ¿Qué son saltos alternados? ➤ A través de los conocimientos previos reconocemos la importancia de los saltos en el futbol. <p>ACTIVACION. sosteniendo la cuerda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes forman 3 grupos conformado por 8 participantes al sonido del silbato los tres grupos se abrazan y se trasladan saltando desde la línea de partida hacia la línea de meta sosteniendo la cuerda con el pie indicado por el docente. ➤ Los estudiantes realizan estiramientos específicos. 	<p>Silbato</p> <p>cronometro</p> <p>Tablero</p>	10'
PROCESO	<p>Juego lúdico deportivo. “saltando sobre el tapiz hacia adelante” (A)</p> <p>✓ Los estudiantes se desplazan saltando hacia adelante desde la línea de partida hacia la línea de meta sobre el pie derecho y al regreso con el pie izquierdo cayendo dentro tapiz con el pie que indica.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Juego lúdico deportivo. “saltando sobre el tapiz hacia adelante” (B)</p>	<p>Platillos</p> <p>Conos</p> <p>Vallas</p> <p>cintas</p> <p>aros</p> <p>tapiz</p> <p>Cronómetro.</p> <p>tablero</p> <p>Silbato.</p>	60'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se desplazan realizando saltos alternados hacia adelante colocando el pie de apoyo sobre el tapiz ida y vuelta. <p>Juego lúdico deportivo “saltando sobre el tapiz en diagonal hacia a delante” (C).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se desplazan realizando saltos alternados en diagonal hacia a delante desde la línea de partida hacia la línea de meta colocando el pie de apoyo de acuerdo a lo que le indique el tapiz. ida y vuelta. ➤ Los investigadores evalúan a cada estudiante las actividades realizadas. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes dialogan sobre sus potencialidades y debilidades al realizar los saltos y sobre lo que han experimentado. ➤ Juegan el deporte de su preferencia. <p>Se trasladan a los lavaderos y realizan su aseo personal.</p>	Balón Otros	20'

INV. GABRIELA TERRONEZ. V

INV. EDU SANTISTEBAN G

INV. KARYN FLORES L

DOC. JUAN ALAYO HERBIAS

DIMENSIÓN: “SALTO”

TÍTULO: “Realizamos saltos hacia adelante y hacia atrás sobre un pie.

INVESTIGADORES: JERSON EDU SANTISTEBAN GUTIERREZ

KARYN FLORES LIZANA

GABRIELA TERRONES VASQUEZ

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A” - “B”

FECHA: 08/10/2019.

DURACIÓN: 90 minutos.

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

Afianzar las habilidades motrices de saltos mostrando dominio corporal con seguridad y confianza

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACION DE APRENDIZAJE	PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida a los estudiantes y se presentan. ➤ En el campo deportivo el docente dialoga con los estudiantes sobre los saltos partiendo de la siguiente interrogante: ¿para qué me sirven los saltos en el fútbol? ➤ A través de los conocimientos previos reconocemos la importancia de los saltos en el futbol. <p>ACTIVACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sosteniendo la cuerda. ➤ Los estudiantes forman 3 grupos conformado por 8 participantes al sonido del silbato los tres grupos se abrazan y se trasladan saltando desde la línea de partida hacia la línea de meta sosteniendo la cuerda con el pie indicado por el docente. ➤ Los estudiantes realizan estiramientos específicos. 	<p>Silbato cronometro Tablero</p>	10'
PROCESO	<p>Juego lúdico deportivo “saltando por los rieles del tren” (A). Los estudiantes se desplazan saltando dos cuadros hacia adelante y un cuadro hacia atrás desde la línea de partida hacia la línea de meta sobre el pie derecho luego se dirigen hacia el arco y golpea con la cabeza el globo de su color grupo.</p>  <p>Juego lúdico deportivo “saltando por los rieles del tren” (B). ✓ Los estudiantes se desplazan saltando dos cuadros hacia adelante y un cuadro hacia atrás desde la línea de partida hacia la línea de meta sobre el pie izquierdo</p>	<p>Platillos Conos Vallas cintas aros tapiz Cronómetro. tablero Silbato.</p>	60'

	<p>luego se dirigen hacia el arco y golpea con la cabeza el globo de su color de equipo.</p> <p>Juego lúdico deportivo “saltando por los rieles del tren” (C).</p> <p>✓ Los estudiantes se desplazan saltando dos cuadros hacia a delante y un cuadro hacia atrás sobre el pie derecho desde la línea de partida y al regreso se desplazan saltando dos cuadros hacia adelante y un cuadro hacia atrás sobre el pie izquierdo desde la línea luego se dirigen hacia el arco y golpea con la cabeza el globo de su color.</p> <p>✓ Los investigadores evalúan a cada estudiantes las actividades realizadas.</p>		
<p>SALIDA</p>	<p>✓ Los estudiantes dialogan sobre sus potencialidades y debilidades al realizar los saltos hacia adelante y hacia atrás; asimismo sobre lo que han experimentado.</p> <p>✓ Juegan el deporte de su preferencia.</p> <p>✓ Se trasladan a los lavaderos y realizan su aseo personal</p>	<p>Balón Otros</p>	<p>20'</p>



Gabriela Terronez

INV. GABRIELA TERRONEZ. V

Edu Santisteban

INV. EDU SANTISTEBAN G

Karyn Flores

INV. KARYN FLORES L

Juan Alayo

DOC. JUAN ALAYO HERBIAS

Sesión De Aprendizaje N° 07

DIMENSIÓN: “SALTO”

TITULO: “Realizamos saltos sobre los dos pies.

INVESTIGADORES: JERSON EDU SANTISTEBAN GUTIERREZ

KARYN FLORES LIZANA

GABRIELA TERRONES VASQUEZ

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A" - "B"

FECHA: 15/10/2019.

DURACIÓN

: 90 minutos.

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

Resolver situaciones motrices mejorando la calidad de respuestas al realizar los saltos

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Los investigadores dan la bienvenida a los estudiantes y se presentan.➤ En el campo deportivo el docente dialoga con los estudiantes sobre los saltos partiendo de la siguiente interrogante ¿Qué son los saltos? ¿qué son los saltos alternados?➤ A través de los conocimientos previos reconocemos la importancia de los saltos en el futbol. <p>ACTIVACION.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Saltando hasta alcanzar la cima. <p>Se van a formar 3 equipos de 8 integrantes y se van a formar en columna al silbato del profesor salen corriendo los primeros integrantes de cada columna tiene que saltar y alcanzar a golpear con la cabeza el globo del color designado para cada integrante tiene cabecear a los 2 globos de cada color designado para su equipo luego que a cabeceado tiene que tocar la mano de su compañero y así sucesivamente.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes realizan estiramientos específicos.	Silbato cronometro Tablero	10'

<p>PROCESO</p>	<p>Juego lúdico deportivo. “SALTANDO SOBRE EL TAPIZ HACIA ADELANTE” (A).</p> <p>✓ Los estudiantes se desplazan saltando hacia adelante desde la línea de partida hacia la línea de meta sobre los dos pies ida y vuelta.</p> <p>Juego lúdico deportivo. “saltando sobre el tapiz en diagonal hacia a delante” (B).</p> <p>✓ Los estudiantes se desplazan realizando saltos hacia adelante en diagonal sobre los dos pies ida y vuelta.</p> <p>Juego lúdico deportivo “saltando por los rieles del tren” (C).</p> <p>✓ Los estudiantes se desplazan saltando dos cuadros hacia adelante y un cuadro hacia atrás desde la línea de partida hacia la línea de meta sobre los dos pies ida y vuelta.</p> <p>➤ Los investigadores evalúan a cada estudiante las actividades realizadas.</p>	<p>Platillos conos vallas cintas aros globos tapiz cronómetro. tablero silbato.</p>	<p>60'</p>
<p>SALIDA</p>	<p>➤ Los estudiantes dialogan sobre sus potencialidades y debilidades al realizar los saltos sobre los 2 pies; también sobre lo que han experimentado.</p> <p>➤ Juegan el deporte de su preferencia.</p> <p>➤ Se trasladan a los lavaderos y realizan su aseo personal</p>	<p>Balón Otros</p>	<p>20'</p>

INV. GABRIELA TERRONEZ. V

INV. EDU SANTISTEBAN G

INV. KARYN FLORES L

DOC. JUAN ALAYO HERBIAS

Sesión De Aprendizaje N° 08

DIMENSIÓN: “GIRO”

TÍTULO: “Realizamos giros hacia a delante en sentido horario y anti horario sin el balón de fútbol.

INVESTIGADORES: JERSON EDU SANTISTEBAN GUTIERREZ

KARYN FLORES LIZANA

GABRIELA TERRONES VASQUEZ

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A” - “B”

FECHA: 22/10/2019.

DURACIÓN: 90 minutos.

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

Reconocen la importancia al desarrollar sus habilidades motrices de giro en el fútbol

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACION DE APRENDIZAJE	PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Los investigadores dan la bienvenida a los estudiantes y se presentan.➤ En el campo deportivo el docente dialoga con los estudiantes sobre los saltos partiendo de la siguiente interrogante ¿Qué son los giros? ¿has visto a jugadores realizando giros en el futbol?➤ ¿Cómo se realiza un giro horario y anti horario?➤ A través de los conocimientos previos reconocemos la importancia del giro en el futbol. <p>ACTIVACION.</p> <p>Juego “El túnel” Los estudiantes forman 3 grupos y se forman en fila y se cogen de las manos en cada unión de dos personas es un numero cuando el docente dice un numero la unión que es el número levantan sus brazos sin soltarse para que sus compañeros de su grupo pasen por en medio todos los integrantes de su grupo pasan sin soltarse y regresan en la posición inicial fila y acumula puntos el grupo que primero lo haga sin soltarse las manos.</p> <p>✓ horario pasando por los conos al llegar a la línea de meta colocara el tarro dentro del aro que crea correspondiente. Luego retorna a su lugar dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así.</p>	Silbato cronometro Tablero	10'
PROCESO	Juego lúdico deportivo. “armando la torre” (A).	Platillos	60'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan realizando giro hacia adelante en sentido horario pasando por los conos al llegar a la línea de meta colocara el tarro dentro del aro que crea correspondiente. ✓ Luego retorna a su lugar dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente. <p>Juego lúdico deportivo. “armando la torre” (B).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan realizando giro hacia adelante en sentido anti horario pasando por los conos al llegar a la línea de meta colocara el tarro dentro del aro que crea correspondiente. ✓ Luego retorna a su lugar dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente. <p>Juego lúdico deportivo “armando la torre” (C).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan realizando giro hacia adelante en sentido horario pasando por los conos al llegar a la línea de meta colocara el tarro dentro del aro que crea correspondiente. ✓ Luego retorna a su lugar realizando los giros hacia adelante en sentido anti horario y retorna a su lugar dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente. ➤ Los investigadores evalúan a cada estudiante las actividades realizadas. 	<p>Conos Vallas cintas aros tapiz Cronómetro. tablero Silbato.</p>	
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes dialogan sobre sus potencialidades y debilidades al realizar los saltos sobre los 2 pies; también sobre lo que han experimentado. ➤ Juegan el deporte de su preferencia. ➤ Se trasladan a los lavaderos y realizan su aseo personal 	<p>Balón Otros</p>	<p>20'</p>

Gabriela Terronez

INV. GABRIELA TERRONEZ. V

Edu Santisteban

INV. EDU SANTISTEBAN G

Karyn Flores

INV. KARYN FLORES L

Juan Alayo

DOE: JUAN ALAYO HERBIAS

Sesión De Aprendizaje N° 09

DIMENSIÓN: “GIRO”

TÍTULO: “Realizamos giro lateral hacia a delante en sentido horario y anti horario sin el balón de fútbol.

INVESTIGADORES: JERSON EDU SANTISTEBAN GUTIERREZ

KARYN FLORES LIZANA

GABRIELA TERRONES VASQUEZ

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A” - “B”

FECHA: 29/10/2019.

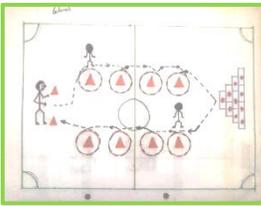
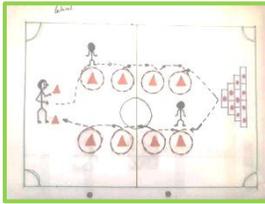
DURACIÓN: 90 minutos.

I. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

<p>Reconocen la importancia de sus habilidades motrices mostrando dominio corporal al combinar los giros en el fútbol</p>

II. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

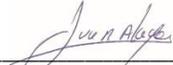
SITUACION DE APRENDIZAJE	PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Los investigadores dan la bienvenida a los estudiantes y se presentan.➤ En el campo deportivo el docente dialoga con los estudiantes sobre los saltos partiendo de la siguiente interrogante ¿Qué son los giros? ¿has visto a jugadores realizando giros en la práctica del futbol?➤ ¿Cómo se realiza un giro horario y anti horario?➤ A través de los conocimientos previos reconocemos la importancia del giro en el futbol. <p>ACTIVACION. Juego “tres en raya” Los estudiantes forman dos grupos y al silbato salen los primeros de cada grupo con su cono y lo colocan dentro del aro y regresa a darle la palmada de relevo a su compañero y así sucesivamente hasta formar una línea vertical, horizontal o diagonal el grupo que primero lo logre acumulara puntos para su equipo.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes realizan estiramientos específicos.	Silbato cronometro Tablero	10'

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p>Juego lúdico deportivo. “tumba tarros” (A).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan realizando giro lateral hacia adelante en sentido horario pasando por los conos al llegar a la línea de meta colocara el tarro dentro del aro que crea correspondiente. ✓ Luego retorna a su lugar dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente.  <p>Juego lúdico deportivo. “tumba tarros” (B).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan realizando giro lateral hacia adelante en sentido anti horario pasando por los conos al llegar a la línea de meta tumbara con la mano un tarro. ✓ Luego retorna a su lugar dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente.  <p>Juego lúdico deportivo “tumba tarros” (C).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los primeros de cada grupo se desplazan realizando giro lateral hacia adelante en sentido horario pasando por los conos al llegar a la línea de meta colocara el tarro dentro del aro que crea correspondiente. ✓ Luego retorna a su lugar realizando los giros laterales hacia adelante en sentido anti horario y retorna a su lugar dando la palmada de relevo a su compañero de turno y así sucesivamente. ✓ Los investigadores evalúan a cada estudiante las actividades realizadas. 	<p>silbato Platillos Conos Vallas Aros tarros Cronómetro. tablero</p>	<p style="text-align: center;">60'</p>
<p style="text-align: center;">SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Los estudiantes dialogan sobre sus potencialidades y debilidades al realizar los giros en sentido horario y anti horario. ➢ Juegan el deporte de su preferencia. ➢ Se trasladan a los lavaderos y realizan su aseo personal 	<p>Balón Otros</p>	<p style="text-align: center;">20'</p>


INV. GABRIELA TERRONEZ. V


INV. EDU SANTISTEBAN G


INV. KARYN FLORES L


DOC. JUAN ALAYO HERBIAS

Sesión De Aprendizaje N° 10

DIMENSIÓN: “GIRO”

TÍTULO: “Realizamos giro conduciendo el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho y del pie izquierdo en sentido horario y anti horario.

INVESTIGADORES: JERSON EDU SANTISTEBAN GUTIERREZ

KARYN FLORES LIZANA

GABRIELA TERRONES VASQUEZ

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A” - “B”

FECHA: 05/11/2019.

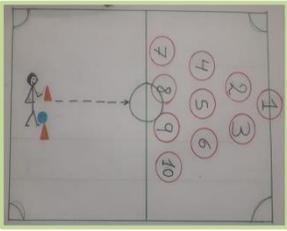
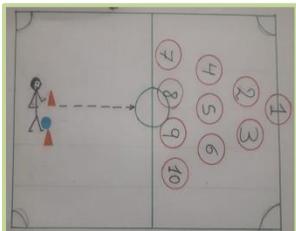
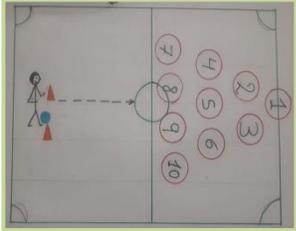
DURACIÓN: 90 minutos.

I. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

Afianza las habilidades motrices de giros realizándolas con fluidez y armonía en distintas situaciones motrices.

II. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

SITUACION DE APRENDIZAJE	PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Los investigadores dan la bienvenida a los estudiantes y se presentan.➤ En el campo deportivo el docente dialoga con los estudiantes sobre los saltos partiendo de la siguiente interrogante ¿Qué son los giros? ¿has visto a jugadores realizando giros en la práctica del futbol?➤ ¿Cómo se realiza un giro horario y anti horario?➤ A través de los conocimientos previos reconocemos la importancia del giro en el futbol. <p>ACTIVACION. Juego “cuida tu cola” los estudiantes forman 3 grupos de 8 el ultimo integrante de cada grupo tendrá una un chaleco en la cintura y el primer los primeros de cada columna tendrán que tratar de quitarle el chaleco al equipo contrario ganara el equipo que primero logre quitar el chaleco.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes realizan estiramientos específicos.	Silbato cronometro Tablero chalecos	10'

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p>Juego lúdico deportivo. “giro a la redonda numérica” (A).</p> <p>✓ Al sonido del silbato los estudiantes se desplazan conduciendo el balón de futbol con el borde externo del pie derecho hacia el número que el docente indica debiendo realizar un giro en sentido horario.</p>  <p>Juego lúdico deportivo. “giro a la redonda numérica” (B).</p> <p>✓ El docente da a conocer a los estudiantes a través de un ejemplo como deben desplazarse con el balón de futbol realizando el giro en sentido anti horario empleando el borde externo con del pie izquierdo.</p> <p>✓ Al sonido del silbato los estudiantes se desplazan conduciendo el balón de futbol con el borde externo del pie derecho hacia el número que el docente indica debiendo realizar un giro en sentido anti horario.</p>  <p>Juego lúdico deportivo “giro a la redonda numérica” (C).</p> <p>✓ A la voz de mando del docente los estudiantes se desplazan conduciendo el balón de futbol hacia la ronda numérica realizando el giro que el docente indica (el estudiante deberá realizar el giro sin ninguna dificultad considerando el borde y el pie adecuado).</p> 	<p>Conos aros Cronómetro. tablero Silbato.</p>	<p style="text-align: center;">60'</p>
<p style="text-align: center;">SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes dialogan sobre sus potencialidades y debilidades al realizar los giros con el balón de futbol en sentido horario y anti horario empleando sus bordes externos. ➤ Juegan el deporte de su preferencia. ➤ Se trasladan a los lavaderos y realizan su aseo personal 	<p>Balón Otros</p>	<p style="text-align: center;">20'</p>


INV. GABRIELA TERRONEZ. V


INV. EDU SANTISTEBAN G


INV. KARYN FLORES L


DOC. JUAN ALAYO HERBIAS

DIMENSIÓN: “GIRO”

TÍTULO: “Realizamos giro conduciendo el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho y del pie izquierdo en sentido horario y anti horario.

INVESTIGADORES: JERSON EDU SANTISTEBAN GUTIERREZ

KARYN FLORES LIZANA

GABRIELA TERRONES VASQUEZ

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A” - “B”

FECHA: 12/11/2019.

DURACIÓN: 90 minutos.

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

Afianza las habilidades motrices de giros realizándolas con fluidez y armonía en distintas situaciones motrices.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACION DE APRENDIZAJE	PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Los investigadores dan la bienvenida a los estudiantes y se presentan.➤ En el campo deportivo el docente dialoga con los estudiantes sobre los saltos partiendo de la siguiente interrogante ¿Qué son los giros? ¿has visto a jugadores realizando giros en la práctica del futbol?➤ ¿Cómo se realiza un giro horario y anti horario?➤ A través de los conocimientos previos reconocemos la importancia del giro en el futbol. <p>ACTIVACION. Juego “los quemados” Consiste en que dos personas se paran a los extremos de una cancha y en el medio un grupo de gente. Las dos personas decidirán a quién “matar” lanzándole un balón y a quien le caiga, pierde; la dificultad viene en que el grupo de gente puede correr y moverse en su espacio para evitar que la pelota le caiga.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes realizan estiramientos específicos.	Silbato cronometro Tablero	10'

<p>PROCESO</p>	<p>Juego lúdico deportivo. “giro a la redonda numérica” (A).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente da a conocer a los estudiantes a través de un ejemplo como deben de desplazarse con el balón de futbol realizando el giro en sentido horario empleando el borde interno del pie derecho. ✓ Al sonido del silbato los estudiantes se desplazan conduciendo el balón de futbol con el borde interno del pie derecho hacia el número que el docente indica debiendo realizar un giro en sentido horario. <p>Juego lúdico deportivo. “giro a la redonda numérica” (B).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al sonido del silbato los estudiantes se desplazan conduciendo el balón de futbol con el borde externo del pie derecho hacia el número que el docente indica debiendo realizar un giro en sentido anti horario. <p>Juego lúdico deportivo “giro a la redonda numérica” (C).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A la voz de mando del docente los estudiantes se desplazan conduciendo el balón de futbol hacia la ronda numérica realizando el giro que el docente indica (el estudiante deberá realizar el giro sin ninguna dificultad considerando el borde y el pie adecuado. 	<p>Conos aros tarros de leche Cronómetro. tablero Silbato.</p>	<p>60'</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes dialogan sobre sus potencialidades y debilidades al realizar los giros con el balón de futbol en sentido horario y anti horario empleando sus bordes internos. ➤ Juegan el deporte de su preferencia. ➤ Se trasladan a los lavaderos y realizan su aseo personal 	<p>Balón Otros</p>	<p>20'</p>

Gabriela Terronez

INV. GABRIELA TERRONEZ. V

Edu Santisteban

INV. EDU SANTISTEBAN G

Karyn Flores

INV. KARYN FLORES L

Juan Alayo

DOC. JUAN ALAYO HERBIAS

ANEXO N° 6 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Dimensión 02: salto

Indicador 01: Realiza salto sobre un pie

PRE TEST



Ítem 09: salto hacia adelante sobre el pie derecho e izquierdo.

POS TES



Ítem 09: salto hacia adelante sobre el pie derecho e izquierdo.

PRE TEST



Ítem 10: salto hacia diagonal delante de derecha a izquierda.

POS TEST



Ítem 10: salto hacia diagonal delante de derecha a izquierda.

PRE TEST

POS TEST