

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
CHIMBOTE**



PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Mesa redonda y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en educación

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENER EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION DEL PROGRAMA
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS

López Gómez Gladys Silvia (ORCID 0000-0002-8922-6764)

López Sullón Paola Gissela (ORCID 0000- 0001- 5138-2924)

ASESOR

Dra. Patricia Maravi Guevara Chinchayan (ORCID 0000- 0002- 5360-9018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Teorías y métodos educativos

SUBLINEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote - Perú

2023

DEDICATORIA

Doy gracias primero a Dios por darme la oportunidad de cumplir con mis metas, a mi esposo Antonino Silva, por su incondicional apoyo, comprensión y entusiasmo, a mi hija A.Grace por su paciencia y sacrificio para poder seguir y terminar con este proyecto, a mi madre y a mis ángeles Pedro y Luzmila que desde el cielo me acompañan en este camino.

Gladys

A Dios por brindarme la vida, salud y caminar conmigo para lograr mis metas desde el principio.

A mis padres, que me ayudaron a continuar con mis estudios para lograr mis metas.

A mis hijos por su paciencia y apoyo para culminar el proyecto trazado, gracias por todo el amor y seguridad que me brindan, los amo.

Paola

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios a pesar de la distancia y de la situación por la que atraviesa nuestro país .

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, que nos apoyan utilizando métodos de enseñanza que son constructivas para nuestra formación académica, así mismo con maestros que tienen las habilidades para darnos todo lo que necesitamos para nuestro crecimiento.

A la profesora del curso Dra. Patricia Guevara Chinchayán por su paciencia, tolerancia y cuidado al proporcionarnos sus habilidades de enseñanza e información esencial y precisa.

A nuestras familias que con todo su apoyo y confianza logran incentivarnos a seguir adelante en nuestro proyecto y no desanimarnos.

INDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	v
INFORME DE TURNITIN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I.....	10
1.1 Definición de mesa redonda.....	10
1.2 Fundamentos teóricos.....	10
1.4 Normas para su ejecución de la mesa redonda.....	11
1.4.1 Normas para su preparación.....	12
1.4.2 Normas para su realización.....	12
1.5 Deberes de los integrantes de la mesa redonda.....	13
1.6 Ventajas de su utilización.....	13
1.6.1 Social:.....	13
1.6.2 Intelectual:.....	13
1.6.3 Moral:.....	14
1.7 Aporte pedagógico de la estrategia:.....	14
CAPÍTULO II:.....	15
2.1 Definición.....	15
2.2 Fundamentos teóricos.....	15
2.3 Pensamiento crítico en el aula.....	15
2.4 Habilidades básicas del pensamiento crítico.....	16
2.5 Características de pensador crítico.....	16
2.6 Dificultades en el uso del pensamiento crítico en la escuela.....	17
2.7 Aporte del pensamiento crítico a la educación.....	17
CONCLUSIONES.....	18
RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS.....	21

RESUMEN

Las transformaciones del sistema educativo pretenden lograr la formación de niños preparados para enfrentar la contemporaneidad, es así como surgen muchas interrogantes de parte de los docentes acerca de las diversas estrategias que puedan ayudar a los estudiantes a cumplir con el objetivo deseado. El tema que se presenta en esta monografía es el efecto del método de mesa redonda en el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso educativo de los niños de educación primaria. La importancia de esta investigación es que los estudiantes lleguen a exponer, tratar diferentes puntos de vista, explorar temas de los cuales se vaya a tratar, la monografía pretende que el desarrollo crítico y reflexivo de los estudiantes debe empezar desde edades tempranas para poder despertar en ellos el espíritu de crítica reflexivo, logrando tener así mejores ciudadanos y mejores profesionales, beneficiando así a la sociedad.

Palabras claves: Mesa redonda, pensamiento crítico y rendimiento académico.

INFORME DE TURNITIN

MESA REDONDA Y PENSAMIENTO CRÍTICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	1%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	www.pensamientocriticoaymara.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	edumess2018.sld.cu Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	lizperalta.school.blog Fuente de Internet	1%

INTRODUCCIÓN

La enseñanza ahora gira entorno a los cambios en la sociedad y la tecnología, es cuando surgen nuevas necesidades que requieren nuevos conocimientos y habilidades, proporcionados por un sistema como el método de mesa redonda que ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos nuevos para la educación para comprender nuevas formas de desarrollo y de relación interpersonal.

Por otro lado, cabe señalar que el profesor no utiliza métodos didácticos para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos, ya que la lectura de artículos publicados, el trabajo en grupo y las conferencias magistrales no son idóneos para que los estudiantes consigan desarrollar un pensamiento crítico profundo. Por lo tanto, si los alumnos siguen con estos obstáculos, enfrentarán muchas dificultades de aprendizaje; además, aprenderán a ser conformistas y memorizarán los conocimientos que reciban, lo que les impediría mostrar integridad en la elaboración de su educación, sin sus opiniones, sin lograr utilizar lo que aprendió en situaciones nuevas, sin libertad de control, y ningún interés aparente en futuras investigaciones.

Si continúan haciendo esto, los estudiantes se convertirán en ciudadanos sin pensar seriamente e incapaces de analizar los problemas sociales, encontrar soluciones, implementarlos y responsabilizarse socialmente.

Ante esta situación, creemos que la solución más adecuada y apropiada sería que el docente utilice métodos didácticos que favorezcan la discusión, la comunicación y el enfoque de las ideas, y la resolución de problemas de los alumnos.

En este sentido, queremos utilizar la mesa redonda como un método didáctico que incentive el debate y la comparación de temas con todos los alumnos y así conseguir nuestro objetivo.

En el ámbito internacional Paucar y Vera (2021) afirman que en la actualidad se encuentra la importancia de desarrollar nuevos métodos que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje del alumno, y cómo una metodología activa efectivamente aplicada por el docente y la eficacia con la que se desarrolle en el aula, que ayudará a aprender ya sea de forma individual o colectiva, es muy importante resaltar que las estrategias seleccionadas para aplicarse, ayudará a que el alumno desarrolle un pensamiento reflexivo, como método que el docente le brindará a las diversas estrategias que motivara el aprendizaje significativo, esto les permitirá ser más creativos y desarrollar destrezas para resolver inconvenientes.

En nuestro país como lo indica Aguirre y Cabrera (2020) en el trabajo de investigación realizado en la ciudad de Chiclayo afirman que actualmente la educación está pasando por un gran cambio, por lo que los docentes necesitan adecuar nuevas técnicas pedagógicas en el aula de clases que les permita mejorar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje para crear mejores estudiantes, más críticos y con capacidad de reflexión, también se confirmó que los alumnos de tercer grado de primaria tienen un escaso nivel de pensamiento reflexivo, debido a que al docente le es difícil cambiar su metodología de enseñanza, es decir, elaborar actividades de aprendizaje con situaciones cotidianas en la que el niño ponga en práctica sus capacidades, pensamiento crítico y no copiar lo que otros hacen y dicen.

A nivel local según Fernández, S.(2019) en la región Piura se observa que uno de los problemas actuales en los estudiantes es el desarrollo limitado del pensamiento reflexivo, los estudiantes se han convertido en receptores de información, perdiendo la capacidad de reflexionar, por lo tanto, existe ahora un creciente interés en integrar el desarrollo del pensamiento crítico en diversos proyectos de educación, ya no es suficiente que los estudiantes dominen los conocimientos básicos, sino que deben ir más allá, tener la facilidad de pensar, generar y solucionar problemas por sí mismo, siendo esta una habilidad que los docentes deben inculcar en los niños desde los primeros grados y ser capaz de mejorar su pensamiento, resolución de dificultades y toma de decisiones.

Internacionalmente Clemens, A. (2015) en el presente texto sugiere que podría ser de gran ventaja que los alumnos ya vinieran de casa con algunos conocimientos previos, diversas habilidades que ayuden a los estudiantes a fortalecer de manera espontánea las diversas estrategias didácticas utilizadas por el docente, esto llevaría a la posibilidad de ofrecer a los apoderados con diversas herramientas enfocadas en el tema, con vistas a obtener mejores resultados en el desarrollo del pensamiento reflexivo desde la niñez.

A nivel nacional Pérez, et al. (2021) con respecto al tema afirma que existe un escaso nivel de pensamiento reflexivo, los resultados demuestran que existe una necesidad de implementar programas educativos en el cual se incluya la capacitación del personal docente, para que estén en la capacidad de impulsar proyectos innovadores, que ayuden a los estudiantes a fomentar la creatividad y habilidades para resolver problemas y así puedan confrontar los diversos retos que se presentan en la sociedad, se sugiere implementar estrategias de lectura que incentiven a la reflexión, se argumente la información sobresaliente, se extraigan conclusiones y se debatan las ideas, solo con este tipo de propuestas de lectura se podrá constituir una relación con el nuevo conocimiento.

Chávez, N.(2018) por su parte en el ámbito regional expone el problema que tienen los estudiantes para analizar de manera reflexiva y así solucionar diversos problemas de su vida cotidiana, así mismo en el ámbito educativo carecen de capacidades para elaborar

y ejecutar el mensaje recibido, elegir opiniones y solucionar dificultades en el aula, manifestando su propio juicio, es por eso que se propone diversos programas de aprendizaje que contribuyan con la capacidad de reflexión en los alumnos de la actualidad preparándolos para que estén en la capacidad de ser mejores ciudadanos para la sociedad.

En tal sentido se consideró realizar un análisis teórico de la realidad, como parte del enriquecimiento del conocimiento profesional de esta manera se cumple con los principios fundamentales de la educación, por tal razón la presente monografía se orienta a dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cómo la estrategia de Mesa redonda favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria?

Para buscar dar respuesta al planteamiento e interrogante formulada, se establece como objetivo general:

Determinar el nivel de aporte de la estrategia mesa redonda para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria de este objetivo se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Describir los fundamentos teóricos e importancia de la estrategia mesa redonda en estudiantes de educación primaria.
- Fundamentar pedagógicamente la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

CAPÍTULO I

MESA REDONDA

La suspensión de colegios, causados por el coronavirus han perjudicado a los estudiantes porque no tenían las habilidades, los recursos o el acceso para seguir aprendiendo en el transcurso del virus.

La enseñanza debe ser el centro de los programas de reparación para todo el país, deben actuar de inmediato para arreglar los perjuicios en la educación de los estudiantes causado por la pandemia de Covid-19.

Es por este motivo que nace la necesidad de fomentar nuevas estrategias como la técnica mesa redonda, que faciliten el aprendizaje de los alumnos y los motiven a desarrollar un mejor pensamiento reflexivo.

1.1 Definición de mesa redonda

Una mesa redonda es una forma de comunicación oral realizada por un grupo de personas donde se expone diferentes puntos de vista de un tema específico, en esta sesión se debatirá y se discutirá con participantes que se encuentren en el mismo nivel de experiencia, se les brindará la oportunidad de contactar y socializar con otros participantes Felipe y Quintero (2018)

1.2 Fundamentos teóricos

Dominio cognitivo de Bloom

Para Olivera (2011) la taxonomía de Bloom hace referencia a la parte intelectual de los estudiantes, a la meta a la que se desea llegar en el proceso de aprendizaje para después conseguir nuevos conocimientos que se ponen en práctica en el quehacer diario, para esto se debe tener una buena planificación tanto del área de aprendizaje, los objetivos y las herramientas de evaluación, en este sentido Benjamín Bloom considera que el dominio cognitivo posee seis sub áreas, que son las siguientes:

CONOCIMIENTO. - compromete la parte del conocimiento que los estudiantes deben de tener sobre hechos, formas y medios de una establecida área del saber, casi siempre se debe de utilizar la memoria.

COMPRENSIÓN. – En este punto los estudiantes deben desarrollar la capacidad de entender las palabras o los hechos para tener una idea mucho más clara.

APLICACIÓN. – Aquí se hace mención a la habilidad de aplicar todo lo que se ha aprendido en situaciones reales.

ANÁLISIS. - Es el proceso de fraccionar un tema en pequeñas partes para poder tener una mejor comprensión.

SINTESIS. – Vendría a ser la destreza de reunir diversas piezas para poder elaborar algo nuevo que tenga sentido.

EVALUACION.- Es el proceso en el que los estudiantes bajo diferentes criterios pueden llegar a la conclusión de un tema o situación.

Onofrietti (2018) Hace referencia que la taxonomía de Bloom es de mucha utilidad en la estrategia de mesa redonda para los docentes en el aula de clases, ayuda al proceso cognitivo de aprendizaje y sirve como apoyo al docente para secuenciar correctamente las diversas tareas programadas en las metas a alcanzar del proceso de aprendizaje, esto permite a los estudiantes a ser más conscientes de lo que están aprendiendo, progresando según sus posibilidades y de acuerdo con lo que necesiten .

Es importante utilizar la estrategia mesa redonda, para poder crear un pensamiento reflexivo y crítico tanto del docente con la enseñanza que facilita como del estudiante en su aprendizaje, promoviendo la capacidad de reflexionar de acuerdo a su propio punto de vista, por consiguiente, esto beneficiara a que el entendimiento se impregne más y sea más original e ingenioso cuando empiece a obtener más conocimientos.

1.3 Finalidades de la mesa redonda

Según Anglas, et al. (2019) el propósito de utilizar el método “Mesa Redonda” es:

- Estimular al grupo a pensar y construir cada una de sus ideas.
- Incitarlos a debatir un tema controvertido.
- Incentivar a los participantes en la sala al debate.
- Facilitar información sobre los temas de discusión.
- Determinar el tema más importante.
- Crear un ambiente positivo para una mejor comunicación.
- Exponer y resaltar las distintas opiniones del punto de discusión.
- Aportar opiniones sobre el tema expuesto.
- Evaluar el lado positivo y negativo de las ideas presentadas.

Estos hechos muestran notoriamente la adaptación de la técnica, se logrará un aprovechamiento para el estudiante en la enseñanza del texto, exclusivamente en la socialización, las opiniones serán objetivas.

1.4 Normas para su ejecución de la mesa redonda

De acuerdo con Figueredo, E (2019) se divide en dos normas:

1.4.1 Normas para su preparación

- Se debe elegir el tema del debate con anticipación, de acuerdo a los grados y edades, para que la discusión sea ordenada y sencilla, proporcionando la suficiente información actualizada para lograr un debate respectivo, y así pueda aflorar el interés y la atención de cada uno de los participantes.
- Elegir un coordinador que este en la capacidad de conducir el debate, este, al mismo tiempo debe elegir un relator, que le ayudara a simplificar lo que cada participante aporta.
- En común acuerdo programan el tiempo que se necesita para la discusión, teniendo en cuenta los puntos a desarrollarse, todo esto debe distribuirse con anterioridad para asegurar una buena propuesta y definición de parte de los participantes.

1.4.2 Normas para su realización

- Colocar de manera ordenada el mobiliario, para la comodidad de los participantes.
- El coordinador hace la apertura y presentación del tema a debatir y da a conocer las normas.
- Se invita al debate de los contenidos que presentan en la libreta, una vez que se terminó el debate del primer tema el relator tomará nota de los acuerdos y los da a conocer, de esta manera se procederá con todos los temas.
- Cada participante deberá exponer sus opiniones de manera pausada y clara
- El coordinador se limitará a intervenir solo para dirigir que el tema a debatir, no se desvíe, evitará en todo momento dar su punto de vista, aclarará algunas preguntas oportunamente y por último concluir el debate
- El coordinador debe asegurarse que la participación sea de forma uniforme, y no parcializarse

1.5 Deberes de los integrantes de la mesa redonda.

En palabras de Ríos y Ucañan (2014) los deberes de los participantes de la mesa redonda deben seguir son los siguientes:

- Colaborar con la transparencia y el orden en el momento de las opiniones.
- Mantener un ambiente agradable.
- Hacer comentarios breves y concisos.
- Tratar de no salirse del tema señalado.
- Respetar su turno correspondiente.
- Organizar y preparar su material con anticipación.
- Prestar atención a la participación de los demás.
- Comportarse de manera prudente y reflexiva.
- Expresar sus ideas con claridad.

1.6 Ventajas de su utilización

Por su parte Ricardo et al. (2016) afirma que las ventajas del trabajo en grupo son productivas cuando son orientadas de manera correcta, es favorable no solo para nutrirse de sabiduría además a fin de ayudar al desarrollo de la personalidad de sus integrantes incentivando en ellos la autoeducación, debido a esto se puede ver tres líneas influenciadas que son:

1.6.1 Social:

- Desarrollan la capacidad de convivir con los demás.
- Aprenden a organizarse colectivamente.
- Desarrollan una relación cooperativa de tolerancia recíproca y cooperación.
- Aprenden a trabajar por grupos.

1.6.2 Intelectual:

- Ayudan a desarrollar problemas complejos.
- Toman determinaciones correctas.
- Aprenden a formular supuestos y a hacer las respectivas comprobaciones.
- Desarrollan la capacidad de autonomía.
- Obtiene nuevas habilidades intelectuales y las pone en práctica.
- Presenta una mejor condición de reflexión y creatividad .
- Habilidades grupales.
- Estimula el trabajo.

1.6.3 Moral:

- El autocontrol, tener la capacidad de respetar sus propias reglas.
- Cumplir con sus obligaciones personales.
- Ser reflexivo de sus propios actos.
- Desarrollo personal.
- Ser justo con los demás.
- Generar confianza y ayudar a cumplir los deberes sociales

1.7 Aporte pedagógico de la estrategia:

Cuando hablamos de estrategias didácticas las dividimos en estrategias de enseñanza que son todas aquellas que propone el docente para facilitarle al estudiante un mejor proceso de la información recibida, por otra parte, el método de enseñanza son la unión de capacidades de los estudiantes para conseguir aprender desde una manera significativa.

Las mesas redondas han sido diseñadas pensando en presentar diversos temas que necesitan del análisis de varios participantes para encontrar una solución, este tipo de dinámicas favorece a los alumnos a incrementar la capacidad por reflexionar los diversos temas de interés general o colectivo, actualmente las mesas redondas no solo se realizan de manera presencial en los colegios y universidades, También en diferentes eventos, actualmente. También pueden transmitirse por los diversos medios de comunicación. Juan, P(2021)

CAPÍTULO II: PENSAMIENTO CRITICO

A nivel mundial la población pasa por un problema de salud más complicado en la relación actual.

La enfermedad por coronavirus (COVID - 19) causada por el virus Sars- cov2, que trajo consigo a nivel mundial el aislamiento por COVID-19 para evitar las muertes de más personas y evitar su contagio. Dando una oportunidad a la virtualidad donde a nivel mundial empezaron a realizar el trabajo en línea.

Las interrogantes acerca del manejo de las instalaciones educativas , sobre la forma que tienen para instruir a los niños será siempre polémico y de eso dependerá la forma de avance de la educación.

Instruir en base a objetivos y calcular la acumulación de conocimientos es lo que se ha tratado de modificar todo este tiempo y está claro que una de las enseñanzas que nos ha dejado la pandemia COVID- 19 es que la educación será relevante en la medida que eduquemos a los alumnos a utilizar el pensamiento crítico y reflexivo.

2.1 Definición

Hawes(2003) comparte esta idea reflexiva o precisa, es un rasgo o capacidad así nos ayuda analizar, valorar y emitir juicios y opiniones sobre un tema determinado, es el que se niega a aceptar la indiferencia de la mente, que se deja moldear por su ambiente.

2.2 Fundamentos teóricos

Paulo Freire y el pensamiento crítico

Nos dice Gil y Paez (2018) que el razonamiento evalúa el conocimiento lógico; no pertenece al pensamiento arbitrario o abstracto. Por otra parte, es un proceso cognitivo complejo en el que se percibe el control del pensamiento sobre otros aspectos del pensamiento. El pensamiento crítico es sabio porque busca la verdad. Su propósito es saber lo que es correcto y verdadero. En resumen, esta es una opinión humana razonable.

2.3 Pensamiento crítico en el aula

Según López, G. (2012) en definitiva, toda explicación implica conocimiento reflexivo y comprensivo. Este es un modelo de conceptos caracterizado durante el control, el control de los pensamientos. Su tarea principal no es crear ideas, sino pensar, analizar y analizar lo que se entiende, procesa y explica por otros tipos de pensamiento (habla, matemáticas, psicología, etc.). En consecuencia, una persona reflexiva es aquel que puede razonar de

igual manera. El conocimiento reflexivo implica por consiguiente la habilidad según el comportamiento.

2.4 Habilidades básicas del pensamiento crítico

En la labor de enseñar, el alumno participa en un rol valioso, ya que es la persona principal en esto. Pero a veces esto no sucede, y los estudiantes se vuelven ignorantes y solo hablan de la recopilación de información sin procesarla y, lo que es peor, tomar decisiones al respecto. Por esta razón, los estudiantes necesitan desarrollar diferentes habilidades para mejorar su pensamiento crítico.

Por ello, los autores (Beltrán & Torres (2009)) consideran que existe un gran número de estudiantes que no utilizan plenamente su capacidad de conocer, por lo que su análisis y crítica es débil las personas deben tomar las decisiones correctas en un momento dado, por lo que la educación debe fomentar el desarrollo de estas habilidades en los aspectos de preparación y formación.

2.5 Características de pensador crítico

Para Placencia (2018) El pensamiento reflexivo es uno de los anhelos de la educación, y podemos encontrar un conjunto de cualidades importantes que debemos reconocer para poder estudiarlas desde los espacios educativos en los que nos encontramos,

así tenemos :

Mente abierta: Sabiendo que nadie tiene la última palabra y que siempre podemos estar equivocados, es importante saber las acciones que sustentan cada postura antes de dar un criterio final.

Humildad Intelectual: Una cualidad de los pensadores críticos, es su capacidad para involucrar y apoyar a los demás, no para explotarlos, sino para trabajar con ellos y hacer que participen del gozo intelectual.

Libertad de pensamiento: La capacidad de manifestar y presentar la propia opinión sobre lo que presenta.

Integridad Intelectual: le autoriza exponer los sucesos tal como son sin manipularlos en beneficio propio.

Perseverancia intelectual: Le ayuda a afianzar su capacidad de investigación, primero debe indagar antes de expresar un punto de vista, que debe basarse en las pruebas que emiten los hechos y no en deducciones.

2.6 Dificultades en el uso del pensamiento crítico en la escuela

En el trabajo de investigación de Fraker (1995) comparte que, si la evolución del pensamiento crítico es un objetivo indudable de la educación, es inquietante que en la práctica el pensamiento crítico no se integre en el currículo general ni facilite el uso del pensamiento crítico por parte de los estudiantes.

También identifica las siguientes posibles razones de la falta de pensamiento crítico en el entorno escolar:

- Los alumnos prefieren relacionarse socialmente que aprender.
- Las materias que los alumnos aprenden son solo para sacar notas y pasar el curso no tienen sentido en la vida.
- Los alumnos no encuentran retos que les llame la atención en el estudio o no han tenido oportunidades interesantes para reflexionar y explicar sus propias opiniones y actitudes en sus estudios.

2.7 Aporte del pensamiento crítico a la educación

Para Morales(2014) el pensamiento crítico se enlaza con saberes que ayuden a impulsar en todo el campo educativo, la idea es realizar un trabajo educativo basado en el dialogo y la reflexión que les permita a los estudiantes tomar conciencia de la realidad con el fin de que puedan iniciar la construcción de sus aprendizajes de manera reflexiva y creativa, también sugiere que la educación debe ser llevada a cabo por docentes que asuman el rol de intelectuales reflexivos, transformadores y pendientes de los problemas sociales de la escuela, que tomen conciencia sobre los problemas que enfrentan día a día en su labor docente y puedan transformar la enseñanza con el fin de mejorar los procesos educativos.

CONCLUSIONES

En el actual trabajo de monografía, se presentó las siguientes conclusiones.

PRIMERO. En la presente monografía de investigación planteamos como estrategia mesa redonda para mejorar el pensamiento reflexivo de los alumnos de educación primaria, puesto que consideramos que una buena estrategia metodológica aplicada oportunamente por el docente y bien desarrollado en el salón puede contribuir en las habilidades intelectuales y ayudar a que los alumnos se desenvuelvan mejor en su forma de pensar de manera crítica, ya que la orientación que le dará el docente a las estrategias motivara el aprendizaje significativo, esto permitirá a los estudiantes a ser más creativos y aprender las diferentes capacidades que le puedan ayudar a solucionar las dificultades que se le puedan presentar en la vida diaria.

SEGUNDO. El fundamento teórico considerados para el presente trabajo de investigación es la Taxonomía de Bloom quien coincide en señalar la importancia de la estrategia mesa redonda para el Desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos ya que opina que fomentar la inteligencia y la curiosidad de un niño desde sus primeros grados determinara en gran medida sus capacidades más adelante, También sugiere que cualquiera que sea el proceso de aprendizaje entender es lo fundamental, aplicar los nuevos conocimientos es la mejor manera de recordarlos, para crear nuevos conocimientos hay que basarse en los ya existentes.

TERCERO. La mesa redonda es una estrategia muy útil que el maestro debe emplear en la clase con el propósito de que los estudiantes compartan con otros integrantes sus puntos de vista, así como también incentivar una labor de equipo y conseguir la habilidad para discutir un tema en común.

CUARTO. El pensamiento reflexivo es la aptitud que tiene la persona para examinar y apreciar el contenido que ya existe con relación a un hecho específico, tratando de aclarar la verdad de los sucesos y tratando de lograr un pensamiento justo, descartando probables confusiones, no se quiere contradecir a los demás, sino de tener la capacidad de crear nuestras propias ideas. Lo que se pretende con el pensamiento reflexivo es descartar fraudes que pongan en compromiso la veracidad de los datos investigados.

QUINTO. El Desarrollo del pensamiento reflexivo ayudara a los alumnos a tener la capacidad de pensar, reflexionar y resolver problemas por ellos mismos, siendo esta una habilidad que los docentes deben inculcar en los niños desde los primeros grados para poder ampliar su razonamiento, solución de problemas y tomar determinaciones correctas.

RECOMENDACIONES

Proponer este trabajo para ponerlo en práctica tanto a los profesionales de la educación como a los estudiantes, con el fin de que se dominen las características de la mesa redonda.

Confeccionar cursos que ayuden a los docentes de aquellas asignaturas donde se utilice la mesa redonda y demás estrategias similares, como forma de organización de la enseñanza con el fin de perfeccionar los aspectos esenciales a la hora de impartir docencia.

También recomendamos de manera especial:

- A los directivos incentivar a los docentes a emplear la estrategia “Mesa Redonda” para incrementar la capacidad mental y enriquecer el área de la socialización.
- A los docentes que desempeñan su labor en el aula de clases, que empleen la estrategia de “Mesa Redonda” para aumentar en los alumnos las capacidades de resolución de problemas que se encuentran a diario ampliando así enormemente el espacio social y creando un pensamiento crítico.
- A los padres de familia que motiven y apoyen a sus hijos a expresar sus ideas y puntos de vista ya que es importante en un mejor desempeño futuro.
- A toda la comunidad educativa, estimular la aplicación de la estrategia “Mesa Redonda” desde el inicio de la etapa escolar en base a grupos de trabajo, donde los niños tengan acceso directamente a usar el material educativo, ya que prepara la mente de los niños para interiorizar los aprendizajes significativos.

REFERENCIAS

Aguirre, D. E. S., & Cabrera, X. C. (2020). Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado de primaria en institución educativa de Chiclayo. TZHOECOEN, 12(1), 1-9

<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1240>

Aliaga, S.W. (2011). Taxonomía de Bloom. Universidad Cesar Vallejo.

<https://www.psicologia-online.com/taxonomia-de-bloom-que-es-para-que-sirve-y-objetivos-4579.html>

Anglas Moreno, M. S., Cubas Julca, C. I., Ibáñez Carranza, S. W., Robles Pérez, R. D., & Soncco Zarabia, E. (2019). Aplicación de la técnica mesa redonda para elevar el nivel de escucha activa en los niños de primer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 3.

[APLICACIÓN DE LA TÉCNICA MESA REDONDA PARA ELEVAR EL NIVEL DE ESCUCHA ACTIVA EN LOS NIÑOS DE PRIM.pdf \(monterrico.edu.pe\)](#)

Beltrán, M., & Torres, N. (2009). Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test hctaes. Revista del instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, 66-85.

Clemens Quesnel, A. M. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana%20Marta%20Clemens%20Quesnel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez Castillo, N. (2018). Estrategias Motivacionales para Desarrollar el Pensamiento Crítico en el Área de Ciencias Naturales en los Alumnos del Segundo Grado IE N° 14328 Tucaque Frias–Provincia de Ayabaca-Piura 2013

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7107/BC-1579%20CHAVEZ%20CASTILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Felipe, G., & Quintero, P. (2018, August). La conferencia como forma de organización de la enseñanza, la ponencia, la mesa redonda y el panel. In EdumedHolguín2018.

<http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/152/119>

Fernández Flores, S. G. Nivel desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de 4 años de la IE Inicial N° 742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, distrito de Castilla–Piura 2019.

[PENSAMIENTO CRITICO PROBLEMAS FERNANDEZ FLORES SHIRLEY GIOVA NY.pdf \(uladech.edu.pe\)](#)

Figueredo Luna, E. G. (2019). TÉCNICA DE LA MESA REDONDA EN LA MEJORA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IE INICIAL N° 346 SUPTE SAN JORGE–TINGO MARÍA 2018.

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1629/FIGUEREDO%20LUNA%2c%20Edith%20Giovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

FRAKER, D. M. (1995): Improving high school students' critical thinking skills. St. Charles, Il, St. Xavier University

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/9053>

Gil, R. L., Morales, A. C., catalán, J. H. T., del Carmen Avendaño Porras, V., Fuentes, C. P., Flórez, D. L., Bonilla, R. M., Malagón, R. Y., Rincón, H. L., Rodríguez, F. V., Herrera, G. M. R., Martínez, R. M. P., & Morales, F. O. (2018). Front Matte. In R. M. P. MARTÍNEZ, G. M. R. HERRERA, & J. H. T. CATALÁN (Eds.), Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire (pp. 3–8). CLACSO.

<https://doi.org/10.2307/j.ctvnp0jhs.1>

Hawes, G. (2003). Pensamiento crítico en la formación universitaria. Documento de trabajo, 6.

http://www.pregrado.atalca.cl/docs/pdf/documentos_interes/Pensamiento%20Critico%20en%20la%20Formacion%20Universitaria.pdf

Juan, P (2021) La Escuela Internacional para el Desarrollo Humano (EIDH)

<https://eventoseidh.com/caracteristicas-e-importancia-de-una-mesa-redonda/>

López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula.

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/9053>

Morales Zúñiga, L. C. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. Actualidades investigativas en educación, 14(2), 591-615.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000200022&script=sci_arttext

Olivera, S. W. (2011). Taxonomía de Bloom. Universidad Cesar Vallejo, 4.

4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO-libre.pdf

(<http://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net>)

<https://www.mentasombrosa.com/biografia-benjamin-bloom/>

Onofrietti, D. (2019) Biografía de Benjamin Bloom y su aporte como investigador.

<https://www.mentasombrosa.com/biografia-benjamin-bloom/>

Paucar, M. L. L., & Vera, N. M. A. (2021). Perspectivas metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 110-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385869>

Plasencia Miranda, M. A. (2018). Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Oficiales de las Fuerzas Aeras, Santiago de Surco - 2016. [Tesis de Doctor, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2703>

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3938>

Pérez-Morán, G., Bazalar-Palacios, J., & Arhuis-Inca, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 289-299.

[Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú \(scielo.sa.cr\)](https://www.scielo.sa.cr/docId/12222)

Poveda, I. L. (2010). Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior. *Revista Iberoamericana de educación*, 53(3), 1-7.

Formacion_de_pensamiento_critico_en_estudiantes_de.pdf

(<http://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net>)

Ricardo, J. E., Vera, D. A. C., Galeas, J. D. R. V., & Jacomé, V. A. R. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Ecuador. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 1(2), 35-50.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50/230>

Ríos Rodríguez, C. E., & Ucañan De La Cruz, A. I. (2014). La mesa redonda como técnica didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico, área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de 3° grado de secundaria, institución educativa “Antonio torres Araujo”, Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4698>

ANEXOS

1. Diapositivas de exposición de la monografía Mesa redonda y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

CURSO: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

MESA REDONDA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA

**PROGRAMA DE
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**
Educación Primaria

Autores

- Lopez Gomez Gladys Silvia.
- Lopez Sullón Paola Gissela

2023



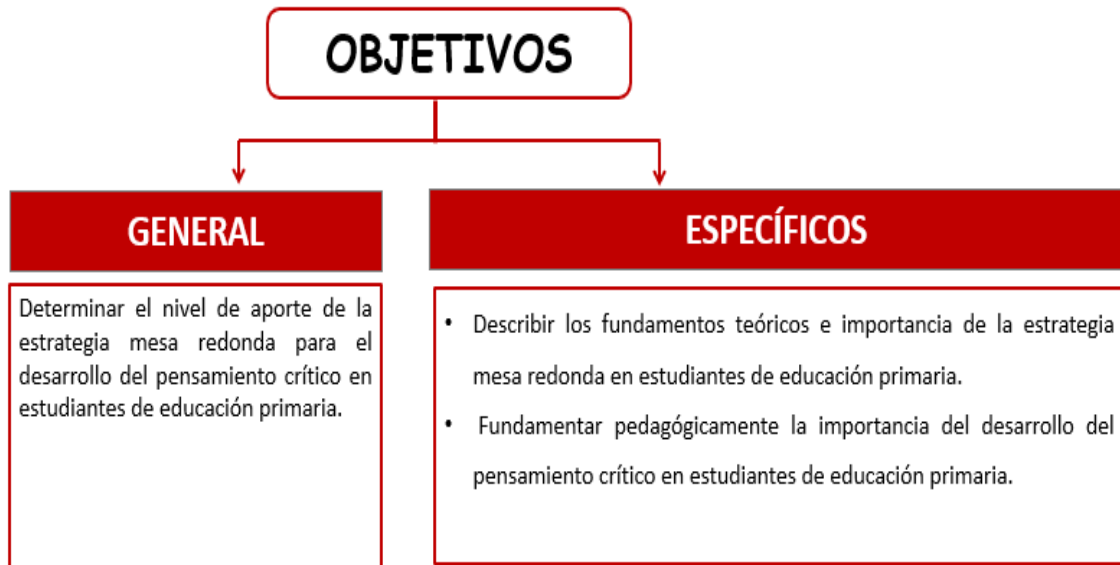
Carátula de nuestra exposición Mesa Redonda

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Indicamos algunos fundamentos teóricos como internacional, nacional y local.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN



Monografía: Mesa redonda y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Calle José G. de San Martín, s/n. Chicla, Chimbote

4

En nuestra monografía realizamos algunos objetivos como general y específicos



Monografía: Mesa redonda y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Calle José G. de San Martín, s/n. Chicla, Chimbote

5

Presentamos algunos conceptos en el capítulo Indicando sobre la mesa redonda

CAPÍTULO II



En el capítulo II, no referimos sobre el pensamiento crítico

CONCLUSIONES

La estrategia mesa redonda mejora el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes de educación primaria, puesto consideramos que contribuyen en las habilidades intelectuales.

La estrategia mesa redonda es fundamental para la socialización de los estudiantes.

Es importante desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que determinará en gran medida sus capacidades para resolver problemas.



El pensamiento crítico y reflexivo ayuda al estudiante a crear sus propias ideas, para entrar en un debate.

Monografía: Mesa redonda y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformando el futuro

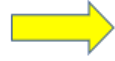
7

Brindamos diferentes conclusiones sobre nuestro tema de Mesa Redonda

RECOMENDACIONES



Sugerimos este trabajo para ser puesto en practica tanto en docentes como en estudiantes.



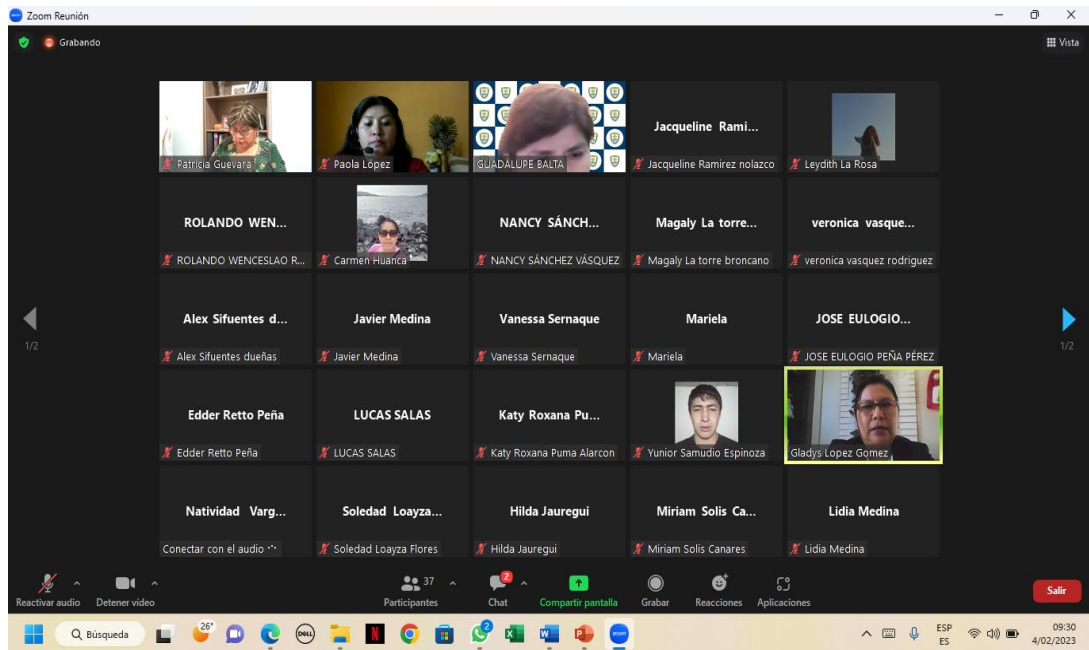
Confeccionar cursos de capacitación que apoyen esta metodología.



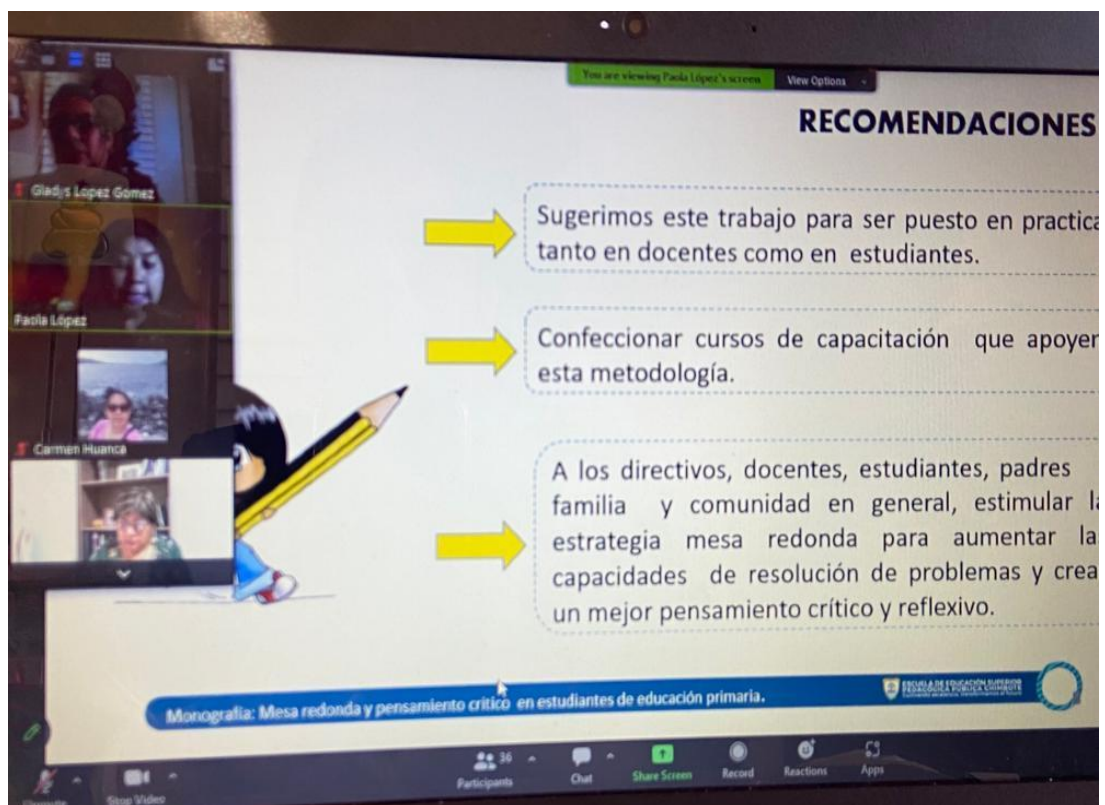
A los directivos, docentes, estudiantes, padres familia y comunidad en general, estimular la estrategia mesa redonda para aumentar las capacidades de resolución de problemas y crear un mejor pensamiento crítico y reflexivo.

Brindamos diferentes recomendaciones de nuestro tema de exposición

2. Evidencias fotográficas de exposición de monografía.



Momento donde realizamos nuestra exposición de la monografía con la profesora Patricia Guevara Chinchayán.



Brindando nuestras recomendaciones de nuestro tema Mesa redonda y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.