

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

**El líder pedagógico y el logro de aprendizajes en  
educación inicial.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS**

Rosmery Angela Naupay Sigueñas (0000-0001-5551-4496)

Luz Elena Sánchez Quijano (0000-0003-1135-8449)

**ASESORA**

Dr. Lita Ysabel Jimenez López (0000-0003-1061-9803)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión Educativa

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión Institucional

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2023**

## DEDICATORIA

A Dios, por darme el don de la sabiduría y guiar mis pasos para ser la mujer útil a la sociedad y a mi familia.

A mis amados padres: Luis y Mery, por su apoyo incondicional para enfrentar con dignidad los momentos difíciles que se me presentaron en mi continuación profesional.

A mi esposo Jorge y a mis hijos: Carlos y Jesús, por constituirse el soporte fundamental para el logro de mi mayor anhelo: Ser licenciada en Educación Inicial.

Luz Elena Sánchez Quijano.

A Dios, quien me guía y me da la fortaleza de seguir adelante.

A cada miembro de mi familia, aunque algunos ya no están en este mundo, sus recuerdos continúan en mi corazón, quienes han sido mi apoyo incondicional en todo momento, viéndome así cumplir una de mis metas más anheladas.

Dos besos hasta el cielo.

Rosmery Angela Naupay Sigueñas.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, nuestro profundo agradecimiento a Dios, padre eterno, por ser quien nos dio el don de la inteligencia para discernir el bien del mal, encaminando nuestros pasos por el sendero de la honestidad y la honradez que son pilares fundamentales de una buena maestra.

También agradecemos a la Escuela de Educación Superior Pública Chimbote, en la persona de su directora Guadalupe Balta Sevillano, por acogernos y seguir formándonos como profesionales que la sociedad peruana requiere.

A todos y cada uno de nuestros profesores por obsequiarnos su profesionalismo para hacer de nosotras las profesionales que nuestro país necesita para salir de la pobreza a través de la educación.

A nuestra maestra, Lita Jimenez López por guiarnos y direccionar este trabajo de nuestra monografía. Y ser pieza fundamental en la elaboración realización y presentación de nuestra investigación.

Las autoras

## RESUMEN

El trabajo que ponemos a su disposición para su análisis u observación, es el resultado de una exhaustiva investigación bibliográfica para determinar cómo influye el liderazgo pedagógico en el mejoramiento de aprendizajes en el nivel de Educación Inicial.

El liderazgo pedagógico tiene una estrecha relación con el logro de aprendizajes, ya que el líder juega un papel crucial en la creación de un entorno de aprendizaje efectivo en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, entre ellas, la creación de una visión compartida, mejora de la práctica docente, gestión de recursos, y fomento de un entorno de aprendizaje positivo.

Asimismo, presenta la situación actual y las posibles mejoras a ejecutar, tanto en los factores y variables relacionadas con los líderes pedagógicos que afectan la formación de los estudiantes, y, por otro lado, que sea el método de liderazgo correcto. Con ayuda de estrategias de los recursos educativos proporcionados por el estado peruano, consideramos un objetivo común: determinar la relación entre el líder pedagógico y los logros de aprendizaje, además de tres objetivos específicos como: definir el concepto de liderazgo de enseñanza, especificar conceptos de logros académicos y proponer mejorar la gestión escolar basada en el liderazgo docente.

Palabras clave: Liderazgo, Logro de aprendizajes, Liderazgo docente.

## **ABSTRACT**

The work that we make available to you for analysis or observation is the result of exhaustive bibliographic research to determine how pedagogical leadership influences the improvement of learning at the Initial Education level.

Pedagogical leadership has a close relationship with learning achievement, since the leader plays a crucial role in creating an effective learning environment in improving student learning outcomes, including the creation of a vision sharing, improving teaching practice, resource management, and fostering a positive learning environment.

Likewise, it presents the current situation and the possible improvements to be made, both in the factors and variables related to pedagogical leaders that affect the training of students, and, on the other hand, that it is the correct leadership method. With the help of strategies from the educational resources provided by the Peruvian state, we consider a common objective: to determine the relationship between the pedagogical leader and learning achievements, in addition to three specific objectives such as: defining the concept of teaching leadership, specifying concepts of academic achievements and propose improving school management based on teacher leadership.

Keywords: Leadership, Learning achievement, Teaching leadership.

## ÍNDICE

Carátula .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento.....	iii
Resumen .....	iv
Abstract .....	v
Índice.....	iii
Informe de similitud.....	iii
Introducción .....	8
CAPÍTULO I.....	10
El líder pedagógico y el logro de aprendizajes en el nivel inicial .....	11
Definición de liderazgo .....	11
Liderazgo pedagógico .....	12
Principios del liderazgo pedagógico .....	12
Liderazgo, autoridad y poder .....	12
El liderazgo una herramienta para el docente de inicial.....	13
Cualidades y habilidades del líder .....	13
Perfil del docente de Educación Inicial como líder.....	15
Competencias, Cualidades y habilidades de un Docente como líder.....	15
Trabajo en equipo .....	16
Trabajo en equipo para el desarrollo del liderazgo docente.....	16
Concepto de aprendizaje.....	17
Características del aprendizaje .....	17
Importancia del aprendizaje .....	18
Logro de aprendizajes.....	18
Logro de aprendizajes en inicial .....	18
Estilos de aprendizaje .....	20
Criterios de aprendizaje .....	21
CAPÍTULO II.....	22
ASPECTO EDUCATIVO: NIVEL INICIAL.....	23
Aportes y situación actual.....	23
Conclusiones .....	25
Recomendaciones .....	26
Referencias .....	27

## INFORME DE SIMILITUD

### TRABAJO final1

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.planinternational.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad del Istmo de Panamá</b>	<b>1%</b>

## **INTRODUCCIÓN**

En nuestro país, las escuelas enfrentan cambios constantes todo el tiempo debido al enfoque político sobre educación del gobierno de turno, pues cada uno de ellos, pretende aplicar un modelo diferente al anterior. Es por ello que, el proceso educativo se ve afectado por los continuos cambios a que es sometido, bajo la premisa que su adaptación y contextualización obedecen a nuevas intenciones pedagógicas.

En este contexto, el docente desarrolla una labor de mucha valía por su condición profesional, pues tiene que orientar a los estudiantes para la adquisición de aprendizajes significativos. En este sentido, podemos afirmar que, por este motivo, existe una gran demanda de docentes calificados en instituciones que garanticen la calidad de la educación de acuerdo con la política educativa estatal y privada. Para ello, es necesario discutir el liderazgo pedagógico que deben ejercer los docentes en el aula, pero se debe reconocer que existen docentes tanto en instituciones educativas públicas como privadas que carecen de una preparación cabal para cumplir con las expectativas y necesidades de nuestro país. Entonces tiene sentido por qué Perú ocupa el último o penúltimo lugar en la prueba adoptada por la UNESCO. Existen algunos autores que afirman en sus investigaciones que la gestión educativa actualmente se concentra en las instituciones educativas, encargadas del desarrollo y bienestar institucional en las escuelas; sin embargo, la preocupación actual es que este liderazgo sigue las reglas, con los requerimientos del ministerio y su política educativa a fin de que desempeñen sus funciones y gestión. Estas acciones no son más que la separación de las relaciones socioemocionales y cognitivas, la burocratización de la educación e incluso la asfixia de la iniciativa, la autonomía y la creatividad de los líderes educativos.

Ante esta situación y la preocupación por nuestros estudiantes de todo el país, hemos decidido publicar esta monografía para recordar a nuestras instituciones que ahora es el momento adecuado para reorganizar nuestro sistema educativo y renovar nuestra postura basada en el liderazgo pedagógico, que la educación ha tomado en las últimas décadas apoya un estilo más equilibrado de liderazgo educativo en nuestro país a través de pautas de liderazgo que sean transformadoras y educativas. Actualmente, su objetivo es eliminar todas las deficiencias encontradas en el sistema educativo, especialmente en la distribución de los docentes de aula de acuerdo a las áreas curriculares, teniendo en cuenta criterios de eficiencia y desempeño de la labor docente. Para ello, se han desarrollado lineamientos relevantes para los exámenes de selección de docentes y creemos que hoy se designará a los docentes que tengan las mejores habilidades en el aula, especialmente en el rol de liderazgo educativo en la difusión del conocimiento. Además, que tenga

habilidades y destrezas para discutir profesionalmente sobre esta materia, ya que la teoría se comparará con los resultados de la investigación. De esta manera, se puede comprender mejor el comportamiento en la relación entre el liderazgo educativo y los resultados del aprendizaje. El objetivo general que nos planteamos es; determinar la relación entre liderazgo pedagógico y el logro de los aprendizajes y tres objetivos específicos tales como: definir conceptos de liderazgo docente, definir conceptos de logro de aprendizajes y proponer una mejora de gestión escolar basado en el liderazgo pedagógico.

## **CAPÍTULO I**

## EL LÍDER PEDAGÓGICO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL NIVEL INICIAL

### Definición de liderazgo

Antes de observar lo que es en sí el liderazgo, tenemos que identificar quien es un líder. Existen autores que según su óptica, definen a un líder, así por ejemplo, la persona que guía a otras para el logro de objetivos específicos, es el líder (Weber, 2005), Maxwell, dice que es aquel que tiene la capacidad de influenciar en los demás, quienes para que, estos, mejoren sus aptitudes y capacidades; sin embargo, todos concuerdan y concluyen manifestando que un líder es la persona que, para los demás, se constituye como un referente; es decir, que es el que encabeza un movimiento, grupo o institución, debido a que se ha ganado la buena voluntad de los demás, ya sea por su acción, manera de ser, conocimientos, etc.

Cuando se habla de liderazgo, de forma rápida e inmediata pensamos en grandes líderes mundialmente conocidos como, por ejemplo, Aristóteles, Gandhi, Madre Teresa Calcuta y otros. Basados en ello, podemos decir que, los docentes de cualquier institución educativa, se constituyen como potenciales líderes, puesto que, orientan hacia el cambio y al logro de objetivos y metas comunes. Estos líderes educativos inspiran a los estudiantes a ser mejores personas y, por lo tanto, mejores ciudadanos. (Molinar & Velásquez, 2015). (Bass, 1990) explica que: "Hay muchas definiciones diferentes ya que hay personas que han intentado acercarse a este concepto". (Box & Valdano, 1999) "El liderazgo es el arte de controlar la voluntad, en el que el líder debe tener el coraje de despertar la capacidad de innovar, una nueva perspectiva para encontrar soluciones y evaluar su realidad, esforzándose por eliminar la conformidad". Por otro lado, el liderazgo es: "Influir en las relaciones entre líderes y seguidores que se esfuerzan por crear un cambio real que refleje sus objetivos compartidos" (Rost, 1991).

Como líder, vives en peligro todos los días, hablando con la gente y tomando la iniciativa para cambiar su entorno; esto crea el riesgo de que cuando el público descubra sus hábitos, costumbres o formas de pensar, se moleste, por lo que hay que actuar con determinación y confianza en las acciones que se toman. (González, 2006).

Parte del estudio del liderazgo ha dado como resultado el ser un rasgo de la personalidad, un comportamiento de la persona que practica el liderazgo, un cierto tipo de interacción social, pues se lidera un movimiento, grupo de personas o una institución, un desarrollo de percepción o una serie de influencia. Si indagamos en el progreso del concepto, encontraremos que una de las definiciones primeras de gestión y liderazgo se circunscriben en el ejercicio de la autoridad y el poder. Por lo tanto, el enfoque se vuelve a

los atributos y comportamientos, y luego se explora la relación entre líderes y seguidores en situaciones específicas. (Castro Solano, Lupano Perugini, & Nader, 2007)

### **Liderazgo pedagógico**

Cuando se utiliza el término liderazgo en educación, su definición se torna un tanto dubitativo, por su amplitud de aplicación; sin embargo, se puede argumentar que se refiere al liderazgo centrado en el currículo y la pedagogía en lugar del liderazgo y la administración. (Nuttall & Thomas, 2014) En otras palabras, se refiere a la forma en que se está realizando acciones en las escuelas, mediante la tarea primordial de mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Bolívar, 2010). Sin embargo, el concepto de liderazgo instructivo, como construcción es en sí mismo, aún se encuentra en una etapa incipiente; es decir, necesita un desarrollo teórico significativo, especialmente en países en vías de desarrollo. (Heikka & Waniganayake, 2011).

### **Principios del liderazgo pedagógico**

El liderazgo escolar, las habilidades y eficacia sobre el liderazgo surgió en el marco de una investigación general, experimental, aplicada en el campo escolar para conocer su eficacia en este campo; sin embargo, al finalizar el siglo pasado se concretó y profundizó en trabajos más independientes. Las investigaciones tanto del liderazgo en general como sobre el liderazgo educativo en particular, muestran su eficacia haciendo uso de un estilo participativo en base a principios de sistema y de interacción dinámica. A diferencia de los sistemas tradicionales, de gobierno institucional, en el que existe una estricta estructura jerárquica dentro y fuera de la escuela, se opta por la separación en diferentes niveles y se puso énfasis en cuestiones normativas y administrativas. Se demostró que la gestión organizacional tradicional en las escuelas genera: rutina, poca difusión, ambiente de subordinación, falta de motivación docente, falta de cultura evaluativa y de mejora continua. (Trilce, 2016).

### **Liderazgo, autoridad y poder**

Para conceptualizar estos tres términos que guardan relación entre sí, tenemos, en primer lugar, que definirlos.

**AUTORIDAD.** Generalmente se entiende que la autoridad es un atributo otorgado a una persona, cargo o profesión para dar órdenes.

**PODER.** Es la capacidad que posee una persona para influir en el comportamiento de otras personas.

LIDERAZGO. Esta es la capacidad de influir u organizar a otros.

Observando estas definiciones, podemos inferir que, generalmente, el poder se considera un concepto más amplio que la autoridad y es entendido como un caso especial de poder. En la búsqueda de poder, algunos escritores han retornado a la definición de Max Weber quien manifestaba, a pesar de su oposición, también cabe la posibilidad de tomar alguna decisión que afecte la vida de otras personas. Por el contrario, cuando el poder se ejerce por la fuerza y la coerción; las autoridades no intentan razonar, sino hacer cumplir órdenes, deberes y responsabilidades claramente definidos. Un líder, es en sí, un guía que posee una personalidad influyente y, a diferencia de la autoridad y el poder, solo puede exigir o esperar que lo sigan, lo que depende nuevamente de sus propiedades personales y la situación misma. (Zabludovsky, 1993)

### **El liderazgo una herramienta para el docente de inicial**

Todo maestro, por su condición de tal, se constituye en un líder porque su función es orientar, renovar el pensamiento y planificar el futuro del estudiante para que este sea útil a la sociedad y su familia. Una forma de utilizar el liderazgo como herramienta es asignárselo a diferentes personas y organizaciones, tales como el subdirector, mandos intermedios y padres de familias de otras escuelas. Esto también puede aumentar la eficacia en la escuela mediante la creación de capacidad para la mejora continua y abordar las desigualdades escolares.

### **Cualidades y habilidades del líder**

La forma de ser, la manera de enfrentar las circunstancias de su vida, ponen de manifiesto el carácter, la capacidad que posee para que otras personas hagan lo que él desea, por propia voluntad, hacen de un verdadero líder.

De lo expuesto, se puede colegir que un líder posee ciertas cualidades y habilidades que hacen de él una persona capaz de dirigir a una persona, grupo o institución. Entre las cualidades y habilidades de mayor relevancia que posee un líder, encontramos:

Motiva su equipo. El verdadero líder, motiva a su equipo enfrenten y venzan el obstáculo que se les presente, pues solo así aprenderán a lograr el éxito esperado. Nunca se debe olvidar que cuando hay apoyo y confianza de todos los miembros de un equipo estos desarrollarán su máximo potencial, por consiguiente, se sentirán empoderados y darán lo mejor de sí mismo.

Busca y propone desarrollar estrategias adecuadas para el bienestar del equipo. Puesto que éste no solo busca el desarrollo personal, sino que dispone buena parte de su tiempo para ayudar a que otros crezcan o se desarrollen como personas y miembros de una organización, ya sea mediante capacitaciones o reuniones de trabajo para solucionar problemas en conjunto.

Se comunica eficazmente como líder del equipo.

La comunicación es, desde nuestro punto de vista, la cualidad por excelencia que debe poseer todo líder, debido a que, el éxito o fracaso de toda gestión, gira en torno a la eficiente comunicación de éste. La carencia de una buena comunicación, puede ser causal de deficiencias o mala organización institucional. Como ejemplo observemos los momentos difíciles que hemos enfrentado los últimos tres años en que nos hemos visto obligados a aprender, nuevamente, a comunicarnos y, la prueba de ello es el trabajo remoto.

Demuestra inteligencia emocional. Connotados autores opinan sobre este tema y manifiestan que la inteligencia emocional es la capacidad reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y relacionarnos con nuestros semejantes; es decir, la habilidad de reconocer, regular y comprender las emociones, tanto en sí mismo como en los demás. controlar y expresar las emociones, pues un buen líder no impone, sino que inspira y guía.

Demuestra habilidades para resolver problemas. Junto a la capacidad de comunicación, esta competencia, reviste especial importancia, porque le obliga a estar preparado para dar consejos estratégicos para resolver todo aquello que se presente y resulte un obstáculo para el logro del éxito esperado. Esto no significa que el líder ha de contar con todas las respuestas para solucionar problemas, pero sí debe orientar adecuadamente al equipo para que resuelva su problema.

Respeto a los demás. Un verdadero líder siempre respeta a los demás, ya sea escuchando u orientando al grupo; es decir, interactúa con ellos como un miembro más del grupo, reconoce la labor de los demás, siempre adopta actitudes positivas.

Se preocupa por su desarrollo personal. El desarrollo personal de un líder, determina su nivel profesional. Por ello, considera que su propio desarrollo, es el reflejo e imagen que tiene que brindar hacia los demás. Para ello, siempre mira hacia sí, mediante una autorreflexión, para impulsar tanto su desarrollo personal como profesional.

Escucha activamente. Un buen líder escucha activamente y habla menos, pues está atento a los problemas de la institución o empresa, para convertirse en un agente de cambio.

Delega funciones laborales. Un buen líder, conoce perfectamente que la confianza que deposita en el equipo de trabajo, es vital para el desarrollo del grupo. La delegación de responsabilidades a los miembros del grupo, permite desarrollar habilidades para impulsar el desarrollo personal e institucional.

Pensamos que, lo expuesto, constituye, tal vez un resumen o extracto de todas la cualidades y habilidades que debe poseer un buen líder.

### **Perfil del docente de Educación Inicial como líder**

Como su nombre indica, los docentes son los protagonistas del cambio educativo. Sin su contribución, no sería posible la realización de cambios significativos para adaptar a lo que la persona, grupo, empresa o institución requiere para el logro del éxito esperado. En este sentido, consideramos que los docentes son líderes y defensores sociales que representan al país. Por ello, asume la difícil tarea de innovar y proyectar el futuro de los estudiantes. Todo docente, tiene la obligación de dar todo de sí, para desarrollarse como administrador de movimientos educativos y de transformación nacional. Por tanto, debe realizar una acción revolucionaria para levantar el ánimo, romper la apatía, sonar el clarín de la liberación la humana; esto quiere decir, adaptar el proceso educativo a lo planificado por el Estado, determinado por los ciudadanos, los hechos y las necesidades de la patria (Fuentemayor de González & Guerra Rincón, 2008)

### **Competencias, Cualidades y habilidades de un Docente como líder**

En cuanto a las competencias que se debe poseer para ejercer el liderazgo en educación, pensamos que son las mismas que tiene un buen docente; es decir, capacidad para gestionar el currículo, planificando, evaluando y luego revisando, construir relaciones positivas interpersonales e institucionales con los estudiantes y otros agentes educativos; poseer dominio sobre los contenidos curriculares, etc.). Sin embargo, tenemos que poner énfasis en la manera de la interrelación a entablar, pues sabemos que no es lo mismo trabajar con colegas que hacerlo con estudiantes, puesto que, las habilidades requeridas para el primero no son las mismas que para el segundo (escucha activa, conducción de reuniones, discusiones grupales, decisión sobre un curso de estudio). controlar el progreso, etc. (Antonio, 2011)

Entre las principales cualidades y habilidades que debe poseer un buen docente, podemos indicar que las constituyen la motivación, la autoestima, la confianza, la cooperación, la responsabilidad y el autocontrol, etc. que les permiten alcanzar los objetivos trazados y superar los obstáculos que enfrenten en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, las cualidades y habilidades necesarias para los docentes son la motivación, la autoestima, la confianza, la cooperación, la responsabilidad y el autocontrol, que les permitirán alcanzar los objetivos trazados y superar los obstáculos que enfrenten en el proceso de aprendizaje. Función relacionada con lo anterior, la motivación es la fuerza que motiva, dirige y sostiene el esfuerzo humano. Todas las acciones están motivadas, por lo que los estudiantes realizarán continuamente un trabajo de desempeño de acuerdo con los requisitos de desempeño y serán buenos ciudadanos en función de la motivación personal. (Ávila & Carroz, 2020).

### **Trabajo en equipo**

Parte del trabajo en equipo tiene como finalidad original colaborar para cumplir un objetivo en común. Es por ello que esto significa comprender la interdependencia que existe entre los miembros del equipo y unirlos para lograr un objetivo común (Cardona & Wilkinson, 2006).

Los verdaderos equipos tienen el potencial de mejorar su desempeño de los pequeños grupos en cualquier nivel, su versatilidad y frente a la competencia feroz y los cambios rápidos. Por otra parte, el equipo también es una unidad simple, que para formarse carece de determinación y constancia de sus integrantes y patrocinadores. (Katzenbach, 1998).

### **Trabajo en equipo para el desarrollo del liderazgo docente**

Un equipo, es un grupo de personas que se necesitan para alcanzar resultados, sin embargo, liderar un equipo no es una tarea fácil. El propósito de esta tarea es contextualizar y desarrollar la gestión instruccional y el liderazgo educativo para alcanzar el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. Una organización aumenta su productividad y eficiencia al resolver problemas mediante el desarrollo de un buen trabajo en equipo. Hacer esto requiere el compromiso de cada miembro del equipo, lo que significa dejar de lado los sentimientos de individualismo, desarrollar confianza en las capacidades de los demás y trabajar juntos para lograr las metas institucionales. (Romero Torres, 2016).

## **Concepto de aprendizaje**

La RAE, en su diccionario, considera que el aprendizaje es, “adquirir conocimientos ya sea por estudio, práctica o experiencia, especialmente el conocimiento necesario para aprender algún oficio”.

De ello, podemos inferir que aprendizaje es la forma de adquirir conocimientos, valores, actitudes y respuestas emocionales: cambios relativamente permanentes que duran algún tiempo pero que no son necesariamente eternos. “El aprendizaje es la consecuencia de uno o más sucesos en la vida de un estudiante. Otros cambios, como los cambios debidos a la maduración, el daño de órganos o un estado temporal del organismo, no pueden atribuirse a la experiencia y, por lo tanto, no están relacionados con el aprendizaje”. (Ormrod, 2004).

Muchos autores no están de acuerdo en una definición fija sobre el aprendizaje, por lo que algunos adoptan una posición cognitiva que enfatiza el papel de los pensamientos y creencias del estudiante, y por lo tanto hay desacuerdo sobre la definición exacta de aprendizaje, incluso si es la esencia del aprendizaje. El aprendizaje es la innovación duradera en el comportamiento o manera de comportarse de una forma particular como resultado de la praxis u otras experiencias. (Schunk, 1997).

## **Características del aprendizaje**

Buscando una teoría psicológica con la que podamos fundamentarnos para brindar una definición correcta de lo que es en sí el aprendizaje, encontramos que no todos los enfoques se enfrentan a la comprensión, por esta razón se busca características similares o que compartan estas teorías (GuíaDocente, 2022) tales como:

- Cualquier cosa que pudiese aprenderse, se enseñará.
- Lo aprendido, puede ser modificado luego del aprendizaje.
- El aprendizaje es adaptativo.
- Las personas tienen diferentes capacidades de aprendizaje
- El aprendizaje asociativo es el tipo más común de aprendizaje.

## **Importancia del aprendizaje**

El aprendizaje, es el proceso que ha permitido a la especie humana, ser más flexible y adaptable que cualquier otra especie en la Tierra. Precisamente, por el hecho de que nuestro comportamiento tiene tan poco contenido instintivo y mucho de aprendizaje, es que podemos beneficiarnos de nuestras experiencias. Esta es la razón fundamental que nos diferencia de los animales irracionales. Como entes pensantes, sabemos, analizamos y diferenciamos qué comportamientos producen resultados interesantes y cuáles no, por ello, cambiamos nuestro comportamiento para lograrlos. Además, dado que todos transmitimos la sabiduría que adquirimos de nuestros antepasados y la sabiduría que hemos adquirido, lo transmitimos a nuestros hijos, cada generación puede actuar con más sabiduría. (Ormrod, 2004).

## **Logro de aprendizajes**

Los logros de aprendizaje, están conformados por los resultados óptimos que alcanzan los niños en la transmisión del conocimiento, que incide en la formación del conjunto (Limachi Casa, 2019). Por experiencias personales, sabemos que los estudiantes no crean conocimientos solos, sino a través de la participación de otros, en un lapso o contexto determinado. Por este motivo, es que los docentes como mediadores, tanto en su aula como en la escuela, tienen que reflexionar sobre los métodos de trabajo en su práctica docente y la planificación de actividades a fin de lograr un tipo de aprendizaje significativo continuo en sus alumnos (Peley, Morillo, & Castro, 2007).

## **Logro de aprendizajes en inicial**

En la primera infancia, dependemos en gran medida de la experiencia directa para aprender. A medida que envejecemos y que nuestras habilidades de pensamiento se desarrollan, es posible aprender de experiencias ajenas; es decir, de aquellas que no participamos, pero que nos interesan y se relacionan, de alguna manera, con nuestras experiencias pasadas. Así, dos personas pertenecientes a la misma familia, cultura, grupo social, geografía y época pueden generar diferentes conocimientos a partir de una misma experiencia (Enriquez Fructuoso, 2017).

El perfil de egreso de los estudiantes y los aprendizajes en el nivel inicial, se debe lograr al término de la Educación Básica. Esto nos permitirá alinear estándares y crear un camino hacia resultados mejores y más universales, en un estricto respeto de nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Se espera que el perfil de aprendizaje se desarrolle y ponga en práctica desde la escuela y gradualmente hasta la educación básica en

diferentes contextos relacionados con la práctica social (MINEDU, 2016). Para ello se consideraron las siguientes características que deberá tener un estudiante al culminar su educación básica (Ver Anexo III) :

- El estudiante se reconoce como una persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Los estudiantes contribuyen a la vida democrática siendo conscientes de sus derechos y responsabilidades, comprendiendo la historia y los procesos sociales de nuestra nación y el mundo.
- Los estudiantes llevan vidas activas y saludables para su bienestar, cuidan su cuerpo y se respetan mutuamente en una variedad de actividades físicas, diarias o físicas.
- Los estudiantes perciben las expresiones culturales artísticas para entender la contribución del arte a la cultura, la sociedad y diseñar proyectos de arte mediante diferentes lenguajes artísticos para comunicar sus ideas a los demás.
- El estudiante se comunica en su idioma nativo, español como segundo idioma e inglés como idioma extranjero, e interactúa con otros de manera segura y responsable en una variedad de contextos y para una variedad de propósitos.
- Los estudiantes utilizan el conocimiento científico en diálogo con el conocimiento local para explorar y comprender el mundo natural creado por el hombre para perfeccionamiento del nivel de vida y el desarrollo sostenible.
- Los estudiantes interpretan la realidad y toman decisiones basadas en conocimientos matemáticos que contribuyen a su experiencia.
- El estudiante conduce su proyecto de emprendimiento económico o social de forma moral que le permita integrarse en el desarrollo social, económico y medioambiental del mundo laboral y medioambiental.
- Los estudiantes utilizan responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar la comunicación y el aprendizaje.
- El estudiante desarrolla constantemente un proceso de aprendizaje autónomo con el fin de mejorar continuamente su proceso de aprendizaje y sus resultados.

- Los estudiantes comprenden y aprecian las dimensiones espirituales y religiosas de la vida humana y social.

### **Estilos de aprendizaje**

De manera general se dice que existen tres estilos de aprendizaje: sistema de representación visual (Este sistema es generalmente dominante en la mayoría de las personas. Esto sucede cuando una persona tiende a pensar en imágenes y asociarlas con conceptos e ideas. Por ejemplo, cuando alguien usa, para recordar ideas, mapas conceptuales, conceptos y procesos complejos. Por la misma razón, este sistema está relacionado directamente con nuestra capacidad de abstracción y planificación.), auditivo (Las personas más auditivas suelen recordar mejor la información siguiendo y recordando explicaciones verbales. Este sistema no te permite relacionar y/o abstraer definiciones tan fácilmente como un sistema visual, pero es esencial para aprender cosas como música e idiomas.) y kinestésico (Se trata de aprender en relación con nuestros movimientos y sensaciones. En otras palabras, sucede cuando aprendemos más fácilmente tocando y moviendo cosas, como cuando realizamos un experimento manipulando herramientas o repetimos información. Entre los dos sistemas este es más lento, pero promueve un aprendizaje inolvidable y más profundo, como aprender a andar en bicicleta.), sin embargo, la mayoría de los estudiantes tienen rasgos combinados de estos estilos. (Perez, 2023)

Según el método de Kolb (Ver Anexo II), aquel estudiante que aprende mezclando la experiencia concreta mediante la observación reflexiva cuenta con un estilo de aprendizaje DIVERGENTE, pues se caracteriza por su imaginación y generación de ideas. Un estudiante que aprende en combinación cuenta con un estilo de aprendizaje ASIMILATIVO, que se caracteriza por sus habilidades, construir modelos teóricos. Se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos y de esto prefiere la aplicación práctica suele ser un científico o un investigador que por la experimentación activa es de estilo CONVERGENTE, caracterizado por la aplicación práctica de las ideas; finalmente, las personas que aprenden mejor combinando la experimentación activa con experiencias concretas en la enseñanza-aprendizaje ACOMODADOR, se destaca en situaciones donde hay que adaptarse a circunstancias inmediatas específicas. También es posible que algunos estudiantes tengan más de un estilo de aprendizaje. (Diaz, 2012)

## **Criterios de aprendizaje**

Los criterios de aprendizaje son los que evalúan el progreso de este, tanto durante el proceso como al final. Conoce tu debilidad, aprende ciertos aspectos en el camino y lo que debes hacer para superarla. Obtenga una motivación constante para trabajar y trabajar más y más duro. Desarrollar una actitud hacia la autoevaluación y la evaluación entre pares que les permita apoyar continuamente el aprendizaje. Reconocer la importancia de sus intereses y compromisos personales en la estructuración del proceso de aprendizaje. Fomenta la colaboración continua con sus compañeros para aprender juntos. Aprender a reconocer los factores internos y externos que actúan como facilitadores del aprendizaje. (Ríos Muñoz, 2007).

## CAPÍTULO II

## **ASPECTO EDUCATIVO: NIVEL INICIAL**

La educación a nivel inicial es fundamental porque promueve “el desarrollo integral de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de los niños para proporcionar una base sólida y amplia para la felicidad y el aprendizaje de por vida” (UNESCO, 2022). En nuestro país, el problema de la educación, en todos los niveles, se ha agudizado en el último año, por lo que es necesario tomar acciones reales y concretas para mejorarlo.

Somos conscientes que esto, no es una tarea fácil, puesto que, con los últimos eventos que sacudieron, no solo a nuestro país, sino al mundo entero; la forma de la vida humana ha sido trastocada de manera tal que hemos que tenido que aprender a desaprender para aprender una nueva forma de vida. El COVID 19, nos demostró lo equivocado que vivíamos y que era necesario enrumbar nuevas rutas de aprendizaje para que nuestros niños tengan una formación integral, basada en el respeto, el esfuerzo y la dedicación para lograr una educación de calidad

### **Aportes y situación actual**

La deserción escolar en nuestro país, no solo ha afectado a las escuelas de educación inicial, primaria y secundaria, sino que también ha afectado la manera de formar profesionales en las diversas Escuelas Pedagógicas, Institutos y Universidades Según un estudio preparado por los factores de estudio para la educación inicial privada, se estima que alrededor de 300,000 niños y niñas dejarán de estudiar en el 2022. Para los niños en situaciones vulnerables, los desafíos son más complejos. A pesar del programa Aprendo en Casa auspiciado por nuestro gobierno central, según el INEI, solo el 39% de los hogares a nivel nacional, tiene acceso a Internet, y el 5% en las zonas rurales. Esto significa que cada vez más niños no tienen acceso a la educación y por lo tanto tienen cada vez menos oportunidades (La República, 2020).

Ante esta situación, sabemos que la Atención y Educación en la Primera Infancia es crucial para los niños y niñas en nuestro país, es por este motivo que se tiene que buscar, no solo paliativos educativos, sino soluciones prácticas y reales que les permite compensar las carencias de su entorno familiar y combatir la desigualdad educativa. Por eso, a pesar del distanciamiento social y la suspensión de la educación presencial, es importante que los niños continúen recibiendo una educación de alto nivel.

En el contexto educativo, tradicionalmente, para muchas personas, las escuelas eran inicialmente difíciles; sin embargo, hoy que se ha tornado remota, por las serias y delicadas situaciones que afronta nuestro país, los padres de familia tienen una relación más cercana

con sus hijos. Esto es, precisamente, porque participan en la educación de sus hijos desde la infancia. El binomio, El juego y el aprendizaje no solo pueden mejorar más, sino que también se vuelve más seguro en los niños cuando se sienten cansados. (UPC, 2020).

En general, la educación en el hogar tiene varias ventajas, tales como: atención personalizada, fácil de adaptar a nuevas dinámicas, se fortalecen las relaciones en la familia y sin presión para sobresalir o riesgo de intimidación.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El liderazgo educativo se relaciona íntimamente con el logro en el aprendizaje; debido a que, cuando existe un buen liderazgo institucional, las Instituciones Educativas de todo nivel, se ven fortalecidas y permiten que el aprendizaje sea mejor.

**SEGUNDA:** El liderazgo educativo transmite, no solo a los docentes, sino a todos los agentes educativos, la necesidad de mejorar el sistema educativo en base al desarrollo de prácticas de gestión institucional.

**TERCERA:** El Liderazgo Educativo, en el nivel inicial, genera principios y herramientas; cualidades y habilidades capaces de desarrollar estrategias y técnicas educativas para el logro de objetivos específicos planteados en los aprendizajes en la educación nacional.

**CUARTA:** El Liderazgo docente, permite el desarrollo, no solo de las personas, sino también de las Instituciones Educativas, mediante la participación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos.

## **RECOMENDACIONES**

### **A los directivos**

Que, los directivos de toda Institución Educativa, especialmente, de Educación Inicial, se constituyan en verdaderos agentes de cambio, con la participación activa de los padres de familia

Que, las Instituciones Educativas programen reuniones continuas con todos los agentes educativos para analizar y aportar para el mejoramiento educativo de sus hijos en las diversas modalidades educativas.

Que, las instituciones educativas incorporen en sus documentos de gestión, los aspectos de liderazgo pedagógico considerados en este estudio, con el fin de fortalecer la extensión organizacional e institucional en los ámbitos pedagógico, administrativo y de la sociedad, en la búsqueda de la excelencia académica.

### **A los docentes**

Que, consideren que el producto de la presente monografía sea reconocido como un aporte importante para el mejoramiento de sistema educativo en nuestro país.

Que, como orientador y guía en la formación integral de los niños, haga uso de las estrategias y herramientas educativas necesarias direccionando el liderazgo pedagógico en todas las instituciones educativas de nuestro país.

### **A los padres de familia**

Que participen activamente en el proceso de formación de sus menores hijos, y se involucren en las actividades diarias, culturales y deportivas entre otras, programadas para promover su integración en los procesos de la enseñanza – aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Antonio, B. (2011). *Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130837004.pdf>
- Ávila, A., y Carroz, E. (2020). *Cualidades personales del docente en instituciones de educación Inicial*. Obtenido de [https://www.urbe.edu/investigacion/centros/memorias/pdfs/Memorias\\_X\\_Jornadas\\_CIHE.pdf#page=7](https://www.urbe.edu/investigacion/centros/memorias/pdfs/Memorias_X_Jornadas_CIHE.pdf#page=7)
- Bass, B. (1990). *Handbook of Leadership*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=KxLizZ3aYmUC&oi=fnd&pg=PR3&dq=Bass+1990+&ots=FP3atOPIA5&sig=r\\_Swmkrpao8XJ9aSvFEZWEOWwBo#v=onepage&q=Bass%201990&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=KxLizZ3aYmUC&oi=fnd&pg=PR3&dq=Bass+1990+&ots=FP3atOPIA5&sig=r_Swmkrpao8XJ9aSvFEZWEOWwBo#v=onepage&q=Bass%201990&f=false)
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- Box, J., y Valdano, J. (1999). *Liderazgo el libro de las claves para formar equipos en la empresa y en el deporte*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=96538>
- Camacho, A. (s.f.). *Taller de Liderazgo*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/andreacamachotallerdeliderazgo/unidad-1/1-mapa-conceptual>
- Cardona, P., y Wilkinson, H. (2006). *Trabajo en equipo*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36256917/Trabajo\\_En\\_equipo-libre.pdf?1421185328=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrabajo\\_En\\_equipo.pdf&Expires=1675543064&Signature=TljtUnM-tswaibVQk4gB-bjF7YCcV8-R2~k7Uc5bGluoamtD6iKxLDwoJHQLlqIW9XU](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36256917/Trabajo_En_equipo-libre.pdf?1421185328=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrabajo_En_equipo.pdf&Expires=1675543064&Signature=TljtUnM-tswaibVQk4gB-bjF7YCcV8-R2~k7Uc5bGluoamtD6iKxLDwoJHQLlqIW9XU)
- Castro Solano, A., Lupano Perugini, M. L., y Nader, M. (2007). *Teoría y evaluación del liderazgo*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33492541/TYEL\\_cap1\\_pag1\\_a\\_26-libre.pdf?1397744149=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTYEL\\_cap1\\_pag1\\_a\\_26.pdf&Expires=1674345909&Signature=Ysnzf3GD2f0xK2J0MbN4LX83ylwm0hcloam~-0bPLRcuOujLCGCc-4pKvDf11G](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33492541/TYEL_cap1_pag1_a_26-libre.pdf?1397744149=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTYEL_cap1_pag1_a_26.pdf&Expires=1674345909&Signature=Ysnzf3GD2f0xK2J0MbN4LX83ylwm0hcloam~-0bPLRcuOujLCGCc-4pKvDf11G)
- Díaz, E. (2012). *Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Elena-Diaz-2/publication/320967309\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje/links/5ef385ca4585153fb1b10a35/Estilos-de-Aprendizaje.pdf?\\_sg%5B0%5D=started\\_experiment\\_milestone&origin=journalDetail](https://www.researchgate.net/profile/Elena-Diaz-2/publication/320967309_Estilos_de_Aprendizaje/links/5ef385ca4585153fb1b10a35/Estilos-de-Aprendizaje.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail)
- Enriquez Fructuoso, E. (2017). *Juegos didácticos para mejorar el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa pública n°1573 del distrito de Quillo, Yungay - 2017*. Obtenido de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4537/Juegos\\_didacticos\\_logros\\_de\\_aprendizaje\\_matemática\\_Enriquez\\_Fructuoso\\_Ericka\\_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4537/Juegos_didacticos_logros_de_aprendizaje_matemática_Enriquez_Fructuoso_Ericka_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Fuentemayor de González, D., y Guerra Rincón, D. (2008). *El maestro de educación inicial como líder de la comunidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70930902.pdf>
- Giraldo Gonzalez, D., y Naranjo Agudelo, J. (2014). *Liderazgo: desarrollo del concepto, evolución y tendencias*. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/8672/NaranjoAgudelo-JorgeAndres-2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, A. G. (2006). *Liderazgo*. Obtenido de <https://www.supremacorte.gob.mx/sites/default/files/transparencia/documentos/becarios/024arely-gomez-gonzalez.pdf>
- GuiaDocente. (2022). *¿Cuáles son los tipos y características de aprendizaje?* Obtenido de <https://guiadocente.net/cuales-son-los-tipos-y-caracteristicas-de-aprendizaje/>
- Heikka, J., y Waniganayake, M. (2011). *Liderazgo pedagógico desde una perspectiva distribuida en el contexto de la educación infantil*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603124.2011.577909?needAccess=true>
- Katzenbach, J. (1998). *El Trabajo en Equipo: Ventajas y Dificultades*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=phByqWOFpWEC&oi=fnd&pg=PA9&dq=el+trabajo+en+equipo&ots=MMAAt3dgOT\\_&sig=N2byGSQVMYcMBWB2by6a1Wh-uuM#v=onepage&q=el%20trabajo%20en%20equipo&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=phByqWOFpWEC&oi=fnd&pg=PA9&dq=el+trabajo+en+equipo&ots=MMAAt3dgOT_&sig=N2byGSQVMYcMBWB2by6a1Wh-uuM#v=onepage&q=el%20trabajo%20en%20equipo&f=false)
- La República. (2020). *En Perú, más de 300.000 niños dejaron de estudiar en instituciones privadas en 2020*. Obtenido de <https://www.larepublica.co/globoeconomia/en-peru-mas-de-300000-ninos-dejaron-de-estudiar-en-instituciones-privadas-en-2020-3093706>
- Limachi Casa, R. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana región CUSCO 2018*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9195/EDSlicar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maxwell, J. (1999). *Las 21 cualidades indispensables de un líder*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=TpKs0MRaUzAC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Cualidades+y+habilidades+del+1%C3%ADder&ots=VKNWH6LdT V&sig=BMQHyEDF\\_XI5PinXWJITSPgaUsg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=lang_es&id=TpKs0MRaUzAC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Cualidades+y+habilidades+del+1%C3%ADder&ots=VKNWH6LdT V&sig=BMQHyEDF_XI5PinXWJITSPgaUsg#v=onepage&q&f=false)
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Molinar, y Velásquez. (2015). *Liderazgo en la labor docente*.
- Nuttall, j., y Thomas, L. (2014). *Time and temporality in early childhood educators' work*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1350293X.2014.970851?journalCode=recr20>

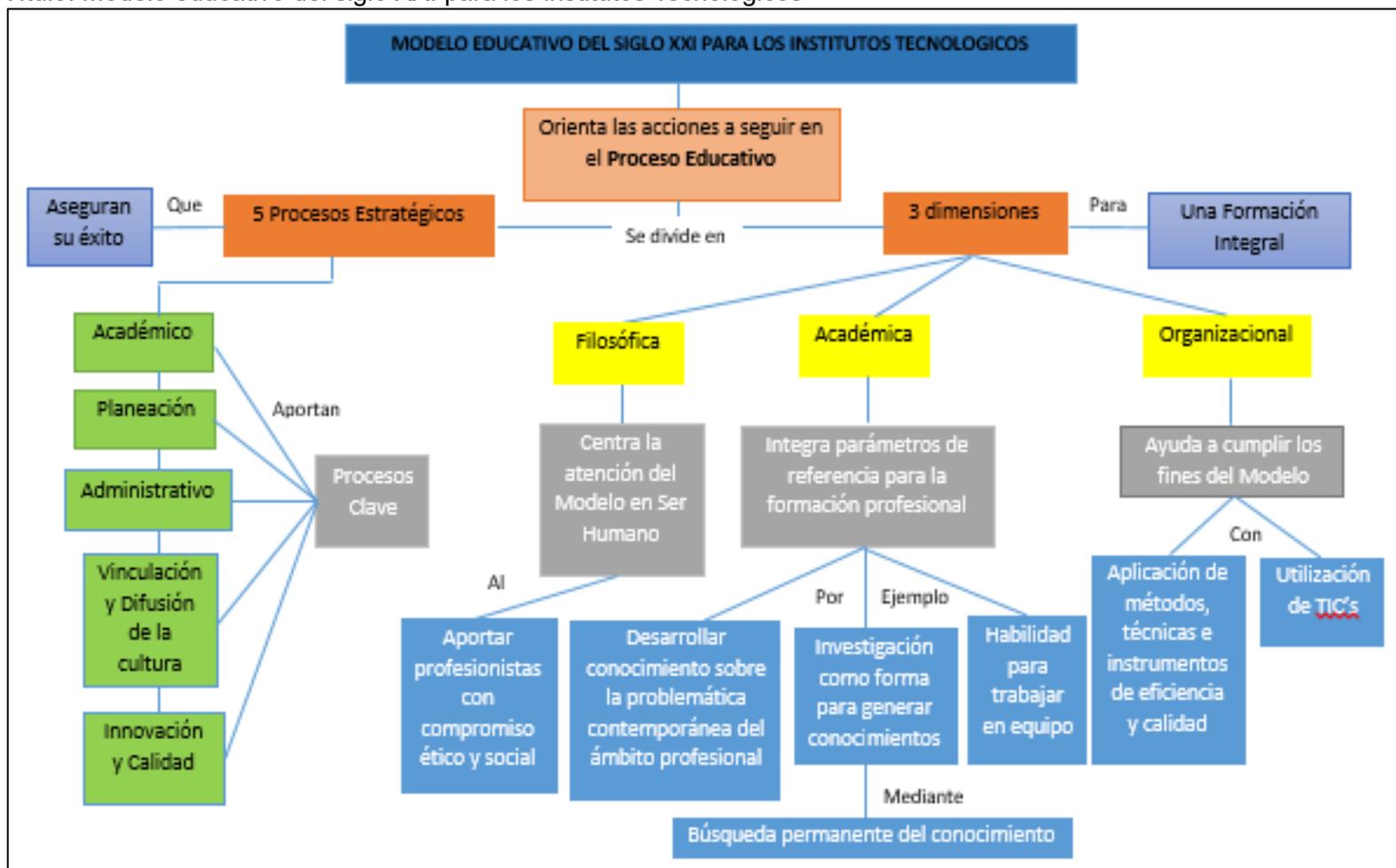
- Ormrod, J. (2004). *Aprendizaje humano*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45066834/Aprendizaje-Humano-libre.pdf?1461586548=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAprendizaje\\_Humano.pdf&Expires=1674358603&Signature=H2zz9ydnoQbT-VZZ~Jgtbwwc5qsGPZ0yhgDZXtyDd~G8EVw9Or6ALTaGNMykLhtjh](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45066834/Aprendizaje-Humano-libre.pdf?1461586548=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAprendizaje_Humano.pdf&Expires=1674358603&Signature=H2zz9ydnoQbT-VZZ~Jgtbwwc5qsGPZ0yhgDZXtyDd~G8EVw9Or6ALTaGNMykLhtjh)
- Peley, R., Morillo, R., y Castro, E. (2007). *Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73713204.pdf>
- Perez, L. (2023). *¿Eres visual? ¿Quizá más auditivo? o ¿Serás kinestésico?* Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
- Ríos Muñoz, D. (2007). *Sentido, criterios y utilidades de la evaluación del aprendizaje basado en problemas*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n3/ems04307.pdf>
- Romero Torres, M. (2016). *Características del liderazgo docente y el trabajo en equipo en educación inicial*. Obtenido de [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626487/M%c3%b3nica\\_Romero\\_Torres\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626487/M%c3%b3nica_Romero_Torres_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rost, J. (1991). *Leadership for the Twenty-first Century*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=-bM7E8ORH7QC&oi=fnd&pg=PR11&dq=Rost,+1991&ots=DMCFtzKkBL&sig=1oCMDZ\\_I02ZeaC7EYaNFJ9NtM8Q#v=onepage&q=Rost%2C%201991&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=-bM7E8ORH7QC&oi=fnd&pg=PR11&dq=Rost,+1991&ots=DMCFtzKkBL&sig=1oCMDZ_I02ZeaC7EYaNFJ9NtM8Q#v=onepage&q=Rost%2C%201991&f=false)
- Schunk, D. (1997). *Teorías Del Aprendizaje*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=el+aprendizaje&ots=s4Lj\\_f2vv9&sig=40hqPD7Eh9ZEnREoRVWhN0nxc4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=lang_es&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=el+aprendizaje&ots=s4Lj_f2vv9&sig=40hqPD7Eh9ZEnREoRVWhN0nxc4#v=onepage&q&f=false)
- Stoll, L., y Temperley, J. (2011). *Mejorar el liderazgo escolar Herramientas de trabajo: Herramientas de trabajo*. Obtenido de [https://play.google.com/store/books/details?id=fPAuEG\\_JFqAC&rdid=book-fPAuEG\\_JFqAC&rdot=1&source=gbs\\_vpt\\_read&pcampaignid=books\\_booksearch\\_viewport&pli=1](https://play.google.com/store/books/details?id=fPAuEG_JFqAC&rdid=book-fPAuEG_JFqAC&rdot=1&source=gbs_vpt_read&pcampaignid=books_booksearch_viewport&pli=1)
- Trilce, C. (2016). *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica*. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/227>
- UNESCO. (2022). *La atención y educación de la primera infancia*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- UPC. (2020). *Los retos de la Educación Inicial en tiempos de COVID-19*. Obtenido de <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/2055-los-retos-de-la-educacion-inicial-en-tiempos-de-covid-19>
- Vergara, C. (2015). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

Weber, M. (2005). *La sociología política en Max Weber*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2049970>

Zabludovsky, G. (1993). *Autoridad, Liderazgo y Democracia*. Obtenido de <http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositamx/files/034/000172627.pdf>

## ANEXO I

Título: Modelo educativo del siglo XXI para los institutos Tecnológicos



Fuente: (Camacho)

## ANEXO II

Título: La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb



Fuente: (Vergara, 2015)

## ANEXO III

### Título: Perfil de egreso de la Educación Básica



Fuente: (MINEDU, 2016)