

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE



Estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de
la producción de textos escritos en el área de inglés con
estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.
N°88388, Nuevo Chimbote- 2019.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
PROFESOR EN IDIOMAS - INGLÉS**

AUTORES:

Cortez Salvador, Luz

Lúcar Quiroz, Leslie

ASESORA:

Mg. Pariona Huamán, Diana

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias metodológicas

Nuevo Chimbote – Perú

2018

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. Descripción y delimitación del problema

El inglés se ha convertido en un requisito fundamental para establecer conexiones laborales en este mundo globalizado, por tal motivo, se le considera el idioma predilecto para diversas industrias, por ejemplo, en el entretenimiento, turismo, tecnología y comercio, donde el inglés es el idioma a utilizar por excelencia. Teniendo en mente el comercio, podemos afirmar que el inglés ha logrado empoderarse dentro de ese campo, es así que, para ascender a puestos medios y directivos se plantea algunas exigencias básicas, entre las cuales destaca, ser capaz de comunicarse de manera oral y escrita en un segundo idioma. Por esta razón, el aprendizaje del idioma inglés ocupa un rol notable en la vida social y profesional de las personas, además de favorecer la interdependencia con diferentes culturas y sujetos que están familiarizados con su uso.

A propósito de la explicación del empleo constante del idioma inglés en nuestra sociedad, cabe mencionar a Welsch (2018); quien asevera que dicho idioma es hablado por 340 millones de personas, esto significa que su aprendizaje es más trascendental hoy que en años anteriores, pues dígase de otro modo, traspasa fronteras y unifica poblaciones de diferentes características y nacionalidades, por consiguiente se desprende la idea que la mencionada lengua inglesa no es hablada en Estados Unidos e Inglaterra exclusivamente, sino que, dicho idioma es compartido por diversos países provenientes de todos los continentes, los cuales también son anglófonos.

Dado de que dicho idioma reporta una amplia variedad de ventajas para quien lo posee como segunda lengua, algunos países han implementado el área de inglés desde su etapa inicial hasta los últimos grados de educación básica regular, con el objetivo de formar estudiantes cuyo nivel del idioma extranjero sea óptimo y consiga responder a las necesidades académicas y laborales actuales. Sin embargo, a nivel internacional hay quienes se están implicando en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés, que son cuatro, expresión oral, comprensión oral, producción de textos escritos y comprensión de textos escritos, con la finalidad de adquirir un desarrollo integral en dichas competencias.

Distinto de lo descrito en los párrafos anteriores sobre las bondades del aprendizaje de la lengua inglesa, existen grandes desafíos para quienes emprenden su estudio, debido a esto Dean (2017), declara que el aprendizaje de un idioma implica superar distintas dificultades puesto que desafía la mente, por lo cual el cerebro tiene que crear nuevos

marcos cognitivos y al tiempo requiere una práctica sostenida y constante. Asimismo, diversos autores manifiestan que hemos arrastrado un complejo de inferioridad que provoca que nos cueste mucho lanzarnos a realizar ejercicios mentales en inglés, incluso aunque no pase nada por equivocarnos.

A causa de las vicisitudes que encierra el entrenamiento en la lengua inglesa, sus aprendices presentan mayores dificultades para producir textos escritos. Marinkovich (2002) reconoce que la creación de textos escritos implica “procesos”, es decir, aspectos que están relacionados con el descubrimiento del aprendiente y de la voz de éste como autor; esto envuelve su creatividad, destrezas y nociones intelectuales sobre el tema central a desarrollar, esto a su vez da paso al subproceso de planificación donde el escritor organiza y clasifica sus ideas antes de su ejecución; asimismo, la retroalimentación se encuentra presente durante esta fase a través de la preescritura y borradores múltiples.

Teniendo conocimiento que el desarrollo de dicha competencia comprende estos complejos procedimientos, mediante la producción de textos, los estudiantes desarrollan habilidades como: describir, resumir, definir, explicar, justificar, argumentar y demostrar. A causa de esto, podemos concluir que dicha competencia abarca múltiples actividades y estrategias para su realización.

Por consiguiente, desarrollar la referida habilidad en una segunda lengua, dígase el inglés, engloba numerosas dificultades y retos, por esto, producir textos escritos en un idioma extranjero supone esfuerzos mentales superiores; asimismo, se requiere de una concentración más profunda y sólida.

Por otro lado, es necesario resaltar que la poca facilidad para producir textos escritos sigue siendo una dificultad incluso en el exterior, teniendo como ejemplo la investigación realizada en la ciudad de Valencia, Venezuela por García (2006), titulada “El aprendizaje cooperativo en el proceso de lectura y escritura en el idioma inglés como lengua extranjera”, dicho estudio permitió la construcción significativa del lenguaje y beneficio en su proceso de lectura y escritura. Asimismo, la investigación llevada a cabo en Quetzaltenango, Guatemala por De León (2013) en su tesis titulada “Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés”, los estudiantes manifestó falencias en la comprensión y producción de textos escritos.

En esa misma línea, según EF English Proficiency Index (EF EPI, 2016), los países que

se encuentran en muy bajo nivel en el dominio de inglés son El Salvador, Venezuela, Guatemala, Panamá y Colombia, por eso podemos manifestar que en Latinoamérica el estudio del idioma extranjero inglés, adicionalmente el progreso de la competencia producción de textos escritos en inglés es considerado como una actividad en retroceso pues no existen evidencias de su florecimiento como tal, tanto en las instituciones educativas públicas como privadas.

Conociendo los alarmantes resultados internacionales, las investigaciones llevadas a cabo en Perú, presentan algunos datos interesantes, por ejemplo, según un estudio organizado por EF EPI (2016), el Perú se encuentra en el puesto 8, a nivel Latinoamérica y en el puesto 45 en un ranking mundial, actualmente se sitúa con una puntuación de 49,83, en la categoría "bajo dominio". Esto se debe al inadecuado enfoque que se le da al área, por ejemplo: una de las debilidades más frecuentes en la enseñanza del idioma inglés es el limitado uso práctico que se le otorga en la vida diaria, es decir no se informa al estudiante sobre la utilidad de lo que aprende ni se organizan e implementan estrategias para el proceso enseñanza- aprendizaje, por el contrario, el docente suele llegar al aula y rellenar la pizarra de reglas gramaticales sin tomar en cuenta el nivel de inglés de los estudiantes ni sus saberes previos.

La investigación de Palomino (2017), en su tesis titulada: "Relación entre aprendizaje cooperativo y producción de textos en el área de comunicación" llevada a cabo en la ciudad de Puno-Perú, al igual que Trigos y Tuanama (2009) en su tesis titulada: "Estrategia didáctica Semantic Training" realizada en Tarapoto-Perú, describen los mismos problemas, con relación a los amplios índices de dificultad para producir de manera escrita.

Esta problemática se presenta en los estudiantes de educación secundaria de la localidad de Nuevo Chimbote quienes no pueden comunicarse de manera escrita en un nivel básico, debido a que el docente no hace uso de las herramientas necesarias para lograr dicho objetivo. A través de la realización de las prácticas pre-profesionales, las cuales fueron ejecutadas en la I.E. N° 88388 "San Luis de la Paz" durante el año 2018, pudimos ser testigos oculares del tratamiento del área por parte del docente, quien muchas veces solo impartía conocimientos gramaticales a los estudiantes y no ponía a su disposición vocabulario que favoreciera la construcción de oraciones en inglés. Esta realidad caracteriza específicamente a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, en donde se puede encontrar estudiantes con dificultades en las cuatro habilidades del

idioma, pero con mayor grado en la producción escrita.

Tomando en cuenta la problemática descrita se puede plantear algunas alternativas de solución, así como estrategias de enseñanza, las cuáles según (Peralta, 2015, p. 6) dice que las estrategias de enseñanza “Son consideradas como medios o recursos a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica. Por esta razón, el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse apropiadamente”. En esa misma línea, Mayoral-Valdivia (2016), afirma que hay muchos estudios que consideran estrategias específicas para la enseñanza del inglés, resaltan entre ellas las que se basan en el juego y la actividad física.

En efecto, existen diversas propuestas educativas que nos permiten desarrollar la habilidad de la producción de textos escritos en inglés; sin embargo, las estrategias del aprendizaje cooperativo son aquellas que garantizan el fortalecimiento de dicha competencia, por esta razón, se puede deducir que el trabajo cooperativo es algo más que la suma de pequeños trabajos individuales de los miembros de un equipo, sino que cada uno de los miembros del equipo tienen algo que hacer, algo que es relevante y según las posibilidades de cada uno, de forma que el equipo no consiga su objetivo sin que cada uno de sus miembros no aporte su parte, por tal motivo, no se trata que uno, o unos pocos, haga el trabajo y que los demás lo subscriban, sino que sea en conjunto.

Ante la problemática descrita, el grupo investigador decidió realizar la presente investigación que está basada en las estrategias del aprendizaje cooperativo, la cual refuerza el trabajo en equipo, además de elevar la interacción social entre los estudiantes participantes mediante actividades didácticas y el uso de diversos materiales que acrecientan el vocabulario a utilizar cada clase.

En consecuencia, la investigación se titula, “Estrategias del aprendizaje cooperativo en la producción de textos escritos en inglés con los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88388, Nuevo Chimbote- 2019”, investigación basada en la propuesta de Ferreiro y Calderón (2000) y entre la recopilación de otros autores, implementado a su vez, materiales didácticos que faciliten a los estudiantes la comprensión del vocabulario a trabajar.

Tomando en consideración el párrafo anterior, es importante recalcar lo que dice Ángulo (2017), quien menciona que:

Los estudiantes interactúan con sus propios compañeros. Cuando esta interacción se lleva

al campo del proceso de enseñanza aprendizaje la interacción se denomina aprendizaje cooperativo. En tal sentido en el aprendizaje cooperativo se intercambian conocimientos por lo que resulta ser una herramienta muy útil para el logro de los objetivos no sólo cognitivos sino también actitudinales y procedimentales (p. 3)

Es por ello que las estrategias del aprendizaje cooperativo juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, y como consecuencia fortalece el desarrollo de la producción de textos escritos en inglés.

1.2. Formulación del problema

General:

¿En qué medida las estrategias del aprendizaje cooperativo desarrollan la producción de textos escritos en inglés con los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N°88388, Nuevo Chimbote- 2019?

Específicos:

¿En qué medida las estrategias de aprendizaje cooperativo incrementan el vocabulario en el área de inglés con los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88388, Nuevo Chimbote- 2019?

¿En qué medida las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran la gramática en el área de inglés con los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N°88388, Nuevo Chimbote- 2019?

¿En qué medidas las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran la puntuación en el área de inglés con los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88388, Nuevo Chimbote- 2019?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. General

Determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan la producción de textos escritos en inglés con los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E N° 88388, Nuevo Chimbote- 2019.

1.3.2. Específicos:

Determinar si las estrategias de aprendizaje cooperativo incrementan el vocabulario en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 88388, Nuevo Chimbote- 2019.

Evaluar si las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran la gramática en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E N° 88388, Nuevo Chimbote-2019.

Determinar si las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran el uso de los signos de puntuación en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E N° 88388, Nuevo Chimbote, 2019.

1.4. Antecedentes e importancia del estudio

Para la realización del presente trabajo se recurrió al uso de repositorios de tesis virtuales en búsqueda de estudios internacionales y nacionales; asimismo, hicimos uso de tesis del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote.

En primer lugar, se tiene que, García (2006), presentó su tesis de investigación acción titulada “El aprendizaje cooperativo en el proceso de lectura y escritura en el idioma inglés como lengua extranjera”, realizada en la ciudad de Valencia, Venezuela, realizada con una muestra de 32 alumnos del 7° grado sección 5 de la U.E. “Dr. Rafael Guerra Méndez”. La técnica utilizada en esta investigación fue la observación participante y encuestas. Su objetivo fue explorar el papel del aprendizaje cooperativo en el proceso de lectura y escritura del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del séptimo grado de la U.E.2 “Dr. Rafael Guerra Méndez”. Entre la principal conclusión se puede destacar: “cambió la concepción de los alumnos respecto al inglés, les permitió la construcción significativa del lenguaje y de su papel social y beneficio su proceso de lectura y escritura” (p. 457).

Asimismo, De León (2013), en su tesis de tipo experimental titulada “Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés”, realizada en la ciudad de Quetzaltenango –Guatemala, realizada con una muestra de 74 alumnos de segundo grado secciones “A” y “C” del Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López. La técnica utilizada en esta investigación fue pre test y post test. Su objetivo fue establecer

cómo el aprendizaje cooperativo incide en el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, concluyó: “El proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés, benefició positivamente al grupo experimental, pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado” (p. 82).

De la misma manera Trigoso y Tuanama (2009), en su tesis de tipo Cuasi-experimental titulada “Estrategia didáctica semantic training para la producción de textos escritos- en inglés, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel, en el año 2008”, realizada en la ciudad de Tarapoto – Perú. Realizada con una muestra de 68 estudiantes por las secciones “A” y “C” del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. Juan Jiménez Pimentel”. La técnica que utilizaron fue la prueba escrita. Su objetivo fue demostrar que la aplicación “semantic training” incrementará la producción de textos escritos en inglés, en estudiantes de segundo grado de educación secundaria, de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel”, 2008. Asimismo, concluyeron: “la aplicación de la estrategia didáctica "Semantic training" ha incrementado la producción de textos escritos en inglés... “(p. 72).

En otro trabajo, Palomino (2017), en su tesis de tipo descriptiva, titulada “Relación entre aprendizaje cooperativo y producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3º grado de la I.E.P N° 70623 “Santa Rosa” – 2017”. Realizada en la ciudad de Puno – Perú, realizada con una muestra de 51 estudiantes de las siguientes secciones “A” y “B” de la I.E.P N° 70623 “Santa Rosa”. La técnica que utilizó fue la encuesta y la observación. Su objetivo fue establecer la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa”. Asimismo, se concluyó que:

El trabajo cooperativo mejora la producción de textos. No obstante, los niños establecen un compromiso mutuo para desarrollar una tarea que se logra en coordinación, donde los alumnos diseñan sus interacciones y comparten significados mediante el trabajo cooperativo que va ligado con la segunda razón por la que se considera contribuye en la producción de textos (p. 74).

En otro trabajo, López (2015), en su tesis de tipo experimental, tecnológica y aplicada en el año 2014, titulada “Uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la institución educativa N° 88336 Gastón Vidal Porturas, 2014”, realizada en la ciudad de Nuevo Chimbote, con una muestra de 60 estudiantes de las secciones “A” y “B” de 5to

grado de educación secundaria de la I.E N° 88336 “Gastón Vidal Porturas”. La técnica que utilizó fue la observación. Su objetivo fue demostrar en qué medida el uso de las estrategias del aprendizaje cooperativo mejora la expresión oral del área de inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88336 “Gastón Vidal Porturas”. Asimismo, se demuestra en qué medida el uso de las estrategias el aprendizaje cooperativo mejora la expresión oral del área de inglés de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 88336 “Gastón Vidal Porturas”, esto se evidencia con los resultados obtenidos de la ganancia pedagógica total, los cuales fueron en el rubro “Bueno” de 24.9% y en “Regular” 26.14%.

En la misma línea, Coral, Paz & Vásquez (2014), en su tesis de tipo cualitativo titulada “Aplicación de actividades didácticas para mejorar la producción de textos: oraciones en el área de inglés de los estudiantes del tercer grado de secundaria, 2014”, realizada en la ciudad de Nuevo Chimbote – Perú. Realizada con una muestra de 85 estudiantes de las secciones “B”, “C” y “D” del tercer grado de educación secundaria de la II. EE. “San Luis de la paz” y “Gastón Vidal Porturas”. Las técnicas que utilizaron fueron: encuesta, entrevista y observación. Su objetivo fue mejorar la producción de textos: oraciones en el área de inglés de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria mediante la aplicación de las actividades didácticas en la I.E. N° 88336 “Gastón Vidal Porturas”, e I.E. N° 88388 “San Luis de la paz”. Asimismo, concluyeron que la aplicación de las actividades didácticas en los estudiantes del tercer grado de secundaria han logrado mejorar su nivel de producción de textos: oraciones en el idioma inglés, logro que se ha conseguido de una manera gradual en cada una de las sesiones de aprendizaje puestas en prácticas durante el trabajo de campo.

En otro trabajo, Atoche y Gonzales (2015), en su tesis de tipo experimental, tecnológica y aplicada titulada “Aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo para mejorar la expresión oral del área de inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas N°88021 Alfonso Ugarte y N°88388 San Luis de la Paz, 2015”, realizada en la ciudad de Nuevo Chimbote – Perú. Realizada con una muestra de 54 estudiantes de las II.EE. N°88021 Alfonso Ugarte y N°88388 San Luis de la Paz. La técnica que utilizaron fue la observación directa. Su objetivo fue determinar en qué medida la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo mejora la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas N°88021 “Alfonso Ugarte” y N°88388 “San Luis

de la Paz”. Llegando a la conclusión: la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo mejoró la expresión oral en el área de inglés. Esto se evidencia con los resultados obtenidos en la hipótesis general en el rubro bueno lograron como ganancia pedagógica total de 31.56% y en el rubro regular lograron un 35.37% como ganancia pedagógica que obtuvieron los estudiantes del quinto grado de las II.EE. N°88021 Alfonso Ugarte y N°88388 San Luis de la Paz.

1.5. Justificación e importancia del estudio

En la actualidad el desarrollo de la capacidad producción de textos escritos en inglés, representa una latente dificultad en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria, a causa de la aplicación de inadecuadas estrategias de aprendizaje por parte de los docentes de inglés, quiénes a su vez, no tienen presente el nivel de la lengua inglesa en los estudiantes a la hora de organizar actividades que apunten a la mejoría de tal competencia. Asimismo, minimizan la trascendencia de la producción de textos escritos en inglés en el desarrollo eventual de los estudiantes, a pesar de que durante en los últimos años muchos estudiantes han optado por cruzar los límites territoriales y emprender estudios de postgrado en universidades de prestigio en el exterior, por tal motivo (Pillai, 2018, p. 1), refiere que “Saber escribir correctamente en una segunda lengua es esencial para alcanzar nuestras metas en el campo de los negocios y estudios profesionales”, esto refleja las grandes oportunidades que acarrea el desarrollo de la capacidad producción de textos escritos en inglés, puesto que determina la posibilidad de acceder a una educación superior con evidentes beneficios.

Por otro lado, ser diestros en la producción de textos escritos en inglés representa una poderosa dificultad en los estudiantes de un idioma extranjero, pues para crear una producción escrita deben aprender a pensar en el idioma que estudian, por tal razón Viana (2013) dice que la principal dificultad para escribir en otro idioma es aprender a pensar en un idioma diferente. Cada idioma tiene su propia forma de expresión, por lo que, si el estudiante continúa pensando en su propio idioma y tratando de traducir, no estará aprendiendo de la manera más efectiva posible, por esta razón, el aprendiz debe establecer ideas claras en un orden lógico y coherente en la lengua inglesa, para garantizar su adelantamiento en dicho campo.

Por otro lado, teniendo como conocimiento el enfoque incorrecto para el entrenamiento de

la producción escrita en la lengua anglosajona (Manzanares, 2012, p. 10) señala que “La redacción exige un plan previo estructurado de acuerdo con un orden determinado. Es preciso, pues, seguir los tres momentos de un escrito: la invención o búsqueda de las ideas, la disposición planeamiento y la elocución o expresión escrita”, esto a su vez, es significativo, debido a que la pre-escritura facilita el proceso de escribir porque esto nos permite pensar más concretamente sobre un asunto tema.

Sobre la base de lo dicho, el docente debe brindar información sobre los momentos descritos para propiciar el desarrollo de la competencia referida.

De igual forma, las tácticas y recursos a implementar para el ejercicio de la citada habilidad son igualmente importantes, en consecuencia, Quintero (2011) asevera que:

En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo (p. 4).

Dicho de otro modo, las estrategias de aprendizaje deben garantizar la creación de esquemas mentales sólidos, que le faciliten el tratamiento oportuno de situaciones académicas o cotidianas.

Por consiguiente, entre las diferentes propuestas educativas que han sido analizadas y llevadas a la práctica por especialistas y expertos en la materia, de entre ellas ha surgido el aprendizaje cooperativo, tan es así que (Johnson, Johnson & Hobulec, 1999, p. 5) mencionan que “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

Teniendo en consideración, las bondades del empleo de las estrategias del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza podemos inferir que la competencia producción de textos escritos en inglés pueden ser muy bien desarrolladas mediante la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo.

Por tanto, nuestra investigación tiene una justificación práctica pues las estrategias del aprendizaje cooperativo son el medio para mejorar la producción escrita de los estudiantes.

En primera instancia, es importante destacar los desafíos que engloba adentrarse al entrenamiento de la habilidad producción de textos escritos en inglés, por la innegable

realidad de muchos estudiantes, quienes presentan impedimentos para desarrollarse adecuadamente en la producción de textos escritos en su primer idioma, debido a la complejidad de tal actividad y al conocimiento limitado sobre la organización de un texto escrito, entonces, es de suponer que Aragón, Baires & Rodríguez (2014) se expresan con honestidad, cuando reconocen que escribir ensayos y textos en nuestro propio idioma supone dificultades, sin embargo, la situación se agrava cuando se está aprendiendo un segundo idioma ya que implica la aplicación de nuevo vocabulario y conectores que nos permita darle al escrito un sentido más completo. En consecuencia, los docentes del área de inglés tienen la responsabilidad de asegurar el eficaz y significativo aprendizaje de los estudiantes, proponiendo estrategias que promuevan el trabajo en equipo, así como, la delegación de responsabilidades, dicha actividad, permite reducir el grado de dificultad en las tareas asignadas por el docente.

Sobre la base de lo dicho en el párrafo anterior, las investigadoras tomaron en cuenta las falencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, en cuanto a la mencionada capacidad. Para posteriormente lograr superarlas mediante la apropiada utilización de las estrategias del aprendizaje cooperativo las cuales según (Cox, 2018, p. 1), “Son el medio por el cual los estudiantes aprenden y procesan información relevante sobre lo que se estudia, con la ayuda de sus compañeros”, también, se busca cumplir un objetivo común, para lograr dicho propósito, todos los miembros del equipo deben asumir un rol que posibilite el desenvolvimiento de cada estudiante dentro de su equipo de trabajo, asimismo, es razonable que los estudiantes hagan uso de sus habilidades, destrezas e inteligencia para llevar a cabo los quehaceres académicos.

Sin embargo, muchos maestros de inglés ignoran dichas estrategias, o si conocen de su existencia no se determinan a entregarse a su aplicación por la variedad de actividades a ejecutar y el tiempo requerido para su ejecución, por el contrario, se limitan a conocer los obstáculos a los que los estudiantes se enfrentan cuando producen un texto escrito en inglés para posteriormente encontrar soluciones basadas en las necesidades de los individuos.

Como resultado, aquellos impedimentos que entorpecen el adelantamiento de la producción de textos escritos en inglés; no logran ser superados en su totalidad, en consecuencia; los aprendices se sumergen en el desánimo, produciendo un sentimiento de inutilidad; el cuál no permite el aprendizaje integral del idioma en cuestión.

Por otro lado, cuenta con una justificación teórica científica ya que nos basamos en las teorías de Lev Vygotsky y Johnson y Johnson. Lev Vygotsky plantea “La teoría del aprendizaje sociocultural”, que según Ferreiro y Calderón (2000), consiste en el desarrollo integral del ser humano en la sociedad, lo cual incluye vivir y compartir con otros para el adecuado desarrollo de los procesos biológicos superiores, distintivos y comunes al hombre, mientras que, Johnson y Johnson con su teoría del “Aprendizaje Cooperativo” sostienen que “El aprendizaje cooperativo es un arreglo de enseñanza que se refiere a grupos pequeños y heterogéneos de estudiantes que trabajan juntos para lograr un objetivo común” (Kagan, 1994) citado por (Dotson, 2001, p. 4).

Considerando las teorías citadas en el párrafo anterior, se logra comprender la relevancia de la interacción social en el aprendizaje cooperativo, de manera que (Davidson, 1990) citado por (Garfield, 2017, p. 5) menciona que en el aprendizaje cooperativo “Se requiere una interacción cara a cara, una atmósfera de cooperación y ayuda mutua, y la responsabilidad individual”. Asimismo, para (Vygotsky y Piaget) citado por (Sawyer, Obeid, Bublitz, Schwartz, Brooks & Richmond, 2017, p. 3) aseguran que “Cuando los estudiantes trabajan juntos, el conflicto sociocognitivo promueve un razonamiento más profundo”.

Tomando en cuenta el párrafo anterior, podemos afirmar que la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo proporciona numerosas ventajas, entre ellas que mejoran la relación entre estudiante-estudiante y docente-estudiante.

Ahora bien, posee una justificación metodológica, pues se hizo uso de instrumentos, tal como la prueba escrita, la cual según (Rojas, Barrantes, Segura, Ortiz, Torres, 2008, p. 4) afirma que:

La prueba escrita es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante (p. 4).

Tomando en consideración el párrafo anterior, se deduce que la aplicación de la prueba escrita, proporcionó información acerca del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en las competencias del área de inglés, obteniendo como resultado, los serios conflictos que enfrentan los aprendices para producir textos escritos en dicha lengua inglesa.

Del mismo modo, se empleó la observación indirecta como técnica, debido a que los

estudiantes no fueron observados directamente por las investigadoras para conocer su nivel de aprehensión en el área de inglés, más bien, a través de la prueba escrita se obtuvo el nivel exacto del desarrollo de las tres competencias pertenecientes a dicha área, por dicha razón (Szulay, 2017, p. 3), refiere que “La observación indirecta consiste en tomar datos del sujeto(s) a medida que los hechos se suscitan ante los ojos del observador, quien desde luego podría tener algún entrenamiento a propósito de esa actividad”.

En esa misma línea, la validez del instrumento mencionado en párrafos anteriores, fue realizada de la manera descrita por (Corral, 2009, p. 4), quien afirma que “La validez de contenido no puede expresarse cuantitativamente es más bien una cuestión de juicio, se estima de manera subjetiva o intersubjetiva empleando, usualmente, el denominado Juicio de Expertos”, en otras palabras, mediante dicho Juicio de Expertos, se logra comprobar la confiabilidad del instrumento aplicado, si no demuestra su confiabilidad, se debe someter al instrumento a modificaciones para su mejoría.

De la misma forma, la investigación posee una justificación social, por lo tanto, es significativo dar a conocer las conclusiones adquiridas al finalizar la investigación, con el propósito de marcar un precedente que sirva de guía a las generaciones venideras que busquen realizar investigaciones y estudios similares.

En consecuencia, los beneficios que reporta tal investigación son también útiles para construir una sociedad que este capacitada para producir textos escritos en inglés, así como, para ampliar sus horizontes conociendo nuevas culturas y lugares enriqueciendo su vida, así también, el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas, que favorezcan la continuación de fructíferas investigaciones.

Visto que, la capacidad producción de textos escritos en inglés, es imprescindible para alcanzar diferentes oportunidades académicas y laborales, es necesario pensar en su importancia y utilidad dentro de la vida de los estudiantes, y que medios son necesarios para conseguir fluidez en dicha capacidad, por tal razón, las estrategias del aprendizaje cooperativo son eficaces e importantes para enseñar a escribir en un lengua extranjera por que mejoran el rendimiento de los estudiantes en diferentes características del lenguaje y generan resultados sociales positivos, dicho de otro modo, tales estrategias son provechosas para la garantización del desarrollo de cualquier competencia del área de inglés, en este caso en particular, la habilidad producción de textos escritos en la

lengua anglófona. Esto a su vez, se debe a las bases de dichas estrategias las cuales buscan la socialización de los estudiantes participantes, y es que, al estar los estudiantes expuestos a otros, esto crea un ambiente favorable de trabajo, donde todos participen democráticamente

En conclusión, al ser la capacidad producción de textos escritos una habilidad con muchos obstáculos e impedimentos para su desarrollo, se pretende vencer dichas dificultades mediante la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo, las cuales mediante el despliegue de diversas habilidades sociales logran contribuir significativamente al aprendizaje del idioma inglés.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Filosofía Institucional

IESPP Chimbote concibe la tarea de la educación como aquello en la que se forjan “hombres comprometidos en la tarea de transformación histórica de la sociedad” haciéndola más justa y solidaria, abordando un proceso multidimensional (dimensión personal, social, proceso técnico y político), asimismo, contempla tres claves filosóficas, que son pilares en la formación de sus estudiantes y egresados; siendo estas:

A) Educación, Tarea de Humanización:

IESPP Chimbote, es una institución pionera en formación docente, cuyos ejes principales trabajan por el desarrollo de cualidades, aptitudes, destrezas y habilidades esenciales para la labor educativa de un docente, las cuales le permitirán desenvolverse satisfactoriamente dentro y fuera del salón de clases. Asimismo, propicia los buenos tratos entre docente y estudiante, con la finalidad de que ambos actores educativos logren participar productivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, estos criterios incentivan al maestro a tomar en cuenta las características individuales, realidades y contextos de los educandos, para crear situaciones significativas que los ayuden a resolver los obstáculos que se manifiesten durante su evolución escolar.

Por otro lado, los estudiantes obtendrán un sentido de pertenencia en relación con la sociedad actual, con el propósito de involucrarlos en las cuestiones importantes suscitadas dentro de ella.

Asimismo, mediante la tarea de humanización el estudiante logra interactuar con el medio que lo rodea, pues comprende que para su desarrollo personal, cognitivo y emocional necesita interactuar con las personas que pertenecen a su realidad; por tal motivo, los estudiantes se involucran en actividades que propician el cruce de información con sus pares, favoreciendo la convivencia en el aula.

Tomando en cuenta el párrafo anterior, las investigadoras aplicarán estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la producción de textos escritos en inglés, pues reconocen al hombre como un ser sociable por naturaleza, quien necesita de la comunicación con los demás, para el alcance de metas tanto personales como colectivas y la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes.

B) Educación, Vocación de Servicio y Solidaridad:

IESPP Chimbote, promueve un espíritu de servicio durante la formación inicial de los estudiantes, además de la buena práctica de valores dentro y fuera de su comunidad estudiantil, las cuales perfeccionan al docente como tal, originando en él un sentido de responsabilidad y solidaridad, lo que facilita la elaboración de estrategias pedagógicas y la toma de decisiones que buscan priorizar la adquisición de aptitudes en los aprendices, además de mantener en los docentes una actitud positiva incluso en los desafíos que presenta la carrera, anteponiendo las necesidades de sus estudiantes sobre las suyas.

Asimismo, el docente que posee vocación de servicio garantiza el exitoso aprendizaje de sus estudiantes a pesar de si las circunstancias tanto externas como internas no son favorables.

De esta manera, el estudiante se convierte en el principal beneficiario de las acciones realizadas por el docente, quién es responsable de orientar y educar a los educandos para lograr en ellos el adecuado despliegue de aptitudes, habilidades y destrezas que permitan su madurez e interdependencia con aquellos elementos culturales y con aquellas personas que promuevan el establecimiento de nuevos aprendizajes y conocimientos.

Tomando como conocimiento, el rol decisivo que asume el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es relevante reflexionar en las estrategias de las cuales el educador hace uso para consolidar las competencias que el mundo actual exige, promoviendo un adecuado ejercicio de las habilidades sociales, las cuales son necesarias para construir una sociedad justa y responsable.

Por tal motivo, las investigadoras consideran la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la producción de textos escritos en inglés, para generar un ambiente favorable que produzca una sana convivencia y sobre todo el reforzamiento del idioma inglés enfocado en la habilidad mencionada.

C) Educación, proceso en continuo cambio:

Nuestra noble institución tiene por objetivo formar docentes con capacidad de innovación y adaptación a los grandes cambios que el mundo actual presenta, lo cual le permite ser conocedor de una amplia gama de conocimientos, estrategias, metodologías y modelos educativos, que logren formar profesionales que reúnan los requisitos fundamentales que

el vigente mundo laboral exige. Asimismo, que logren la rápida inserción de los futuros líderes y transformadores del país a una comunidad más justa y buena.

Teniendo presente lo descrito en el párrafo anterior, las investigadoras reconocen la trascendencia de los cambios dentro del proceso educativo, pues estos logran mejorar el curso de la enseñanza, convirtiendo al estudiante en un agente reformador que genere un legado que establezca las bases para el adelantamiento social que favorezca la transformación del mundo para convertirlo en un lugar más seguro y responsable para la humanidad. En consecuencia, las investigadoras escogen los medios o caminos que permitan el cumplimiento de dichos objetivos, por lo tanto, se aplicarán estrategias del aprendizaje cooperativo, pues están basadas en el trabajo en equipo, el cual reporta muchos beneficios en el aprendizaje, teniendo como norte el desarrollo de destrezas sociales, las cuales mejoran las relaciones interpersonales.

Por otro lado, la producción de textos escritos en inglés será el aspecto a mejorar mediante la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo.

2.2. Marco Teórico Científico:

2.2.1. Teorías que sustentan la investigación:

Para el presente estudio se considerarán los aportes que hacen los teóricos respecto al aprendizaje cooperativo y la producción de textos escritos; por tanto, describiremos las siguientes teorías:

A. Aprendizaje cooperativo según Johnson & Johnson:

El aprendizaje cooperativo ha logrado asentarse como una moderna y útil propuesta educativa que en los últimos años se han popularizado debido a su emergente éxito. Asimismo, su aplicación en el contexto pedagógico supone un alto grado de interacción entre los miembros de un determinado grupo de trabajo, esto indica Johnson, Johnson & Holubec (1999) quienes afirman que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, de esta afirmación se desprende la idea del trabajo en equipo como alternativa de solución ante las dificultades para aprender un idioma extranjero, dígase el inglés.

Tomando en consideración lo descrito en el párrafo anterior, el aprendizaje cooperativo comprende la actuación individual del participante dentro de su equipo de trabajo, esto significa que las funciones se delegan según las capacidades, destrezas y habilidades de cada estudiante. En consecuencia, el docente debe ser un agente facilitador que proporcione las herramientas que permitan el establecimiento de tales compromisos, por consiguiente, Ferreiro y Calderón (2000) dicen que el docente delega las funciones y se asegura que estas responsabilidades se roten por semana para que todos los estudiantes escriban frecuentemente.

En esa misma línea, podemos deducir que el docente actual, según el aprendizaje cooperativo, dista mucho de la realidad de los docentes tradicionales de los años anteriores, ya que bajo la teoría conductista los docentes eran la figura principal del aprendizaje, de igual modo, se les consideraba como fuente principal de información relegando al estudiante, como un espectador pasivo quien era entrenado para enrolarse a las filas de una sociedad monótona y alienada. Sin embargo, desde la perspectiva del aprendizaje cooperativo el docente ejerce un rol distinto, tal como dice (Catalán, 2017):

El profesor deja de ser la persona que tiene el mando directo, para convertirse en un guía para los alumnos. El nuevo papel del profesor, además de guía, orientador, también debe ser de motivador, para conseguir que los niños trabajen adecuadamente, y consigan entre todos, el resultado propuesto (p. 8).

De igual modo, para un eficaz desarrollo de las actividades programadas se debe tener en cuenta la organización de los estudiantes, ya que esto influye en su desempeño académico, por ejemplo, Moll (2014) asevera que los estudiantes trabajan eficientemente cuando lo hacen en grupos pequeños, por ejemplo, en pares o de cuatro integrantes, de la misma manera Fraile (2008) dice que los equipos de trabajo no deben estar conformados por muchos estudiantes, sino más bien, se debe priorizar la interacción social.

Entonces, podemos deducir que la cantidad de miembros en un equipo es un aspecto a considerar por aquel docente que pretende hacer del trabajo en conjunto un medio para alcanzar un aprendizaje significativo y la creación de nuevos conocimientos en sus estudiantes.

Por otro lado, el equipo debe ser integrado por estudiantes de distintos antecedentes culturales, razas y no deben ser agrupados por afinidad, por tal motivo el autor citado en el párrafo anterior señala que los alumnos se deben habituar a trabajar en grupos heterogéneos y que necesariamente no deben ser grupos de amigos, esto quiere decir

que los estudiantes que componen un equipo deben diferenciarse entre sí, para que exista un cruce de apreciaciones, así como de preferencias e intereses.

Teniendo presente el párrafo anterior, es relevante considerar los beneficios que aporta el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales, esto debido a la interacción permanente entre pares y miembros de equipo, posibilitando el descubrimiento de terrenos desconocidos que favorecen el contacto con diversas culturas y costumbres. Al mismo tiempo, el aprendizaje cooperativo no busca impedir el crecimiento intelectual del estudiante, tal como lo refiere Fernández (2017) quien menciona que el aprendizaje cooperativo busca garantizar el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, dicho de otro modo, aspira el adelantamiento de todos los miembros del equipo, mediante la socialización permanente, para alcanzar las metas previstas.

Ahora bien, el aprendizaje cooperativo comprende estrategias que son de mucha envergadura, porque responden a las necesidades de los estudiantes en las cuatro habilidades que interfieren en el aprendizaje del idioma inglés, las cuales son: expresión oral, comprensión oral, producción de textos y comprensión de textos.

En conclusión, las estrategias a aplicar en la presente investigación posibilitan a los estudiantes aprender de manera eficaz y significativa, restando importancia a los métodos y técnicas arcaicas, las cuales no logran el adelantamiento de la competencia en discusión, tal es así, que mediante la aplicación de dichas estrategias los estudiantes lograrán mejorar la producción de textos escritos en la lengua anglosajona.

B. La interacción social en el aprendizaje:

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky desarrolla diversos aspectos psicopedagógicos que son comúnmente aplicados en el ámbito educativo, pues considera la interrelación con el medio y otros individuos sociales como medio para generar aprendizaje. Es así que Vygotsky, citado por Ferreiro y Calderón (2000) expresa que unas de las funciones más básicas del ser humanos es convivir y compartir con los demás, además de ser fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre.

Teniendo en cuenta lo expresado en el párrafo anterior, donde se resalta la importancia de la socialización con el mundo externo, principalmente con la sociedad humana, para

producir nuevos conocimientos, Vygotsky asevera que la interacción social en el desarrollo de la cognición es una parte muy importante, asimismo, defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de hacer sentido a las cosas.

Es necesario resaltar que el trato social, en la teoría sociocultural de Vygotsky favorece la buena resolución de conflictos, en consecuencia, Vygotsky citado por (Pérez, 2018) manifiesta que:

El desarrollo cognitivo implica una internalización de los procesos de solución de problemas que ocurre por la interacción mutua entre los niños y aquellos con quienes tienen contacto social regular. Es decir, la convivencia con otros miembros de la sociedad permite convertirnos en seres sociales, responsables, conscientes de la relevancia del manejo adecuado de resolución de problemas, para alcanzar saludables relaciones interpersonales basadas en el respeto y la empatía, las cuales, a su vez, posibilita el intercambio de información construyendo nuevos y útiles aprendizajes (p. 8).

Adicionalmente, (Pacheco y Blanco, 2007) sostienen que:

El lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento. En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento, dígase de otro modo Vygotsky sustenta que el lenguaje cuando se hace coherente deriva del pensamiento (p. 6).

Ahora bien, comprendemos que los procesos psicológicos superiores engloban situaciones más complejas que involucran la interacción social, dicho de ese modo; (Álvarez, 2010, p. 2) declara que “el pensamiento y el lenguaje, como funciones mentales superiores, tenían raíces genéticas diferentes, tanto filogenética como ontogenéticamente”. Es así que, tomando en cuenta lo descrito por Álvarez se puede deducir que las ciencias descritas anteriormente guardan una estrecha relación, ya que están implicadas en el proceso evolutivo del ser humano lo cual influye en su aprendizaje.

Ahora bien, para un exitoso proceso de aprendizaje es ineludible contar con la figura de una persona capaz de orientar y brindar soporte intelectual a quien no consigue desenvolverse en un campo específico por sus propios medios, debido a razones relacionadas con su edad e inexperiencia, por tal motivo (González, Rodríguez & Hernández, 2011), definen la zona de desarrollo próximo como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 6).

Teniendo presente lo detallado en el párrafo anterior, se debe reflexionar en la labor del acompañante u orientador, quien colabora con el aprendiz para el perfeccionamiento de sus destrezas y habilidades con el propósito de que este alcance la autonomía e independencia requerida para implicarse de manera individual en sus quehaceres académicos.

En conclusión, la teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

2.2.2. Estrategias del aprendizaje cooperativo

A continuación, se presentan algunas definiciones del aprendizaje cooperativo y sus estrategias.

Aprendizaje Cooperativo

A. Definición

Para (Rue, 1998, p. 20) citado por Gavilán y Alario (2010) asevera que el aprendizaje cooperativo es un modelo concreto de enseñanza-aprendizaje, grupo de procedimientos que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos, donde los alumnos y alumnas trabajan conjuntamente para resolver las diferentes tareas académicas.

De igual modo (Johnson, Johnson & Hobulec, 1999, p. 5) mencionan que “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

Asimismo, (Kagan,1994) citado por (Dotson, 2001, p. 5) dice que “El aprendizaje cooperativo es un arreglo de enseñanza que se refiere a grupos pequeños y heterogéneos de estudiantes que trabajan juntos para lograr un objetivo común”.

B. Estrategias del aprendizaje cooperativo

Para (Ferreiro y Calderón, 2000) las estrategias del aprendizaje cooperativo son:

Acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que estos aprendan significativamente, manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos

cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo (p. 60).

Asimismo, para (Hertz-Lazarowitz, 1985) citado por (Gavilán y Alario, 2010, p. 180) asevera que “Los métodos del aprendizaje cooperativo son, por tanto, estrategias sistemáticas de instrucción que pueden utilizarse en cualquier curso o nivel académico y aplicarse en la mayoría de las asignaturas escolares”.

C. Dimensiones de las Estrategias del aprendizaje cooperativo:

A continuación, se presentarán las dimensiones de la variable independiente, es decir, las estrategias del aprendizaje cooperativo, las cuales están enfocadas a trabajar la capacidad producción de textos escritos en el área de inglés.

a) Numbered Heads Together:

Para Oka (2014) la estrategia Numbered Heads Together es:

Aquella que pertenece al aprendizaje cooperativo. Además, mediante la aplicación de la referida estrategia cada estudiante tiene la obligación de aprender el material informativo brindado por el docente del área para luego ser colocados en grupos, asimismo, cada persona recibe un número (desde el uno hasta el número máximo en cada grupo). Posteriormente, el profesor plantea una pregunta y los estudiantes ponen sus cabezas juntas para descubrir la respuesta. El profesor llama a un número específico para responder como portavoz del grupo. Al hacer que los estudiantes trabajen juntos en un grupo, esta estrategia garantiza que cada miembro sepa la respuesta a los problemas o las preguntas formuladas por el maestro. Como nadie sabe a qué número se llamará, todos los miembros del equipo deben estar preparados (p. 1).

Asimismo, (Kagan, 2008, p. 4) define la estrategia Numbered Heads Together como “aquella que está basada en el juego, la cual guía a la clase a través de una serie de pasos diseñados para promover el aprendizaje a través de la cooperación, la participación activa y la responsabilidad individual”. A continuación, presentamos sus pasos:

Primero: La docente asigna a cada estudiante un número, para luego establecer equipos según los números asignados. Cada equipo estará conformado por 4 estudiantes.

Segundo: La docente formula una pregunta y cada estudiante escribe su respuesta.

Tercero: Los estudiantes juntan sus cabezas, para compartir sus respuestas y escogen aquella que será la definitiva.

Cuarto: La docente usa la ruleta “Selector de Estudiantes del juego”, para seleccionar un estudiante en cada equipo.

Quinto: El estudiante seleccionado escribe la respuesta que su equipo consensó.

Sexto: El estudiante que escriba la respuesta correctamente hace ganar a su equipo.

Fuente: Adaptación de las investigadoras.

b) Word Game

Para (Kagan) citado por (Ruiz, 2015, p. 3) la estrategia Word Game “Es aquella donde los alumnos de cada equipo deben construir una frase con varias palabras y explicar su significado”.

Asimismo, sus objetivos son los siguientes:

- Desarrollar las ideas-clave del contenido propio del tema trabajado.
- Fomentar la responsabilidad individual, la interdependencia positiva y la participación equilibrada.

Asimismo, (Pastó, 2015), asevera que:

A partir de unas palabras clave escritas por el profesor/a en la pizarra, cada equipo tiene que hacer una frase con ellas o bien que exprese su significado (puede ser o no distintas para cada equipo). Esta estructura permite sintetizar todo aquello trabajado hasta el momento (p. 20).

En consecuencia, según dicha estrategia, los estudiantes deben formular una oración o frases en inglés, con el vocabulario presentado.

c) Round table or rally table

Para (Stenlev y Siumund, 2011) la estrategia Round Table o Rally Table es:

Una forma de discusión académica. Los participantes acuerdan un tema específico para discutir y debatir, a cada persona se le otorga el mismo derecho a participar, debido al diseño circular que se usa generalmente en las mesas redondas. Por consiguiente, esta estrategia requiere que cada estudiante de un equipo tenga una opinión, pero marque solo en una hoja de respuestas "maestra" que incluya un espacio para una respuesta individual y un espacio para una respuesta de grupo. La hoja maestra se pasa de un estudiante a otro con cada persona que lee una pregunta y responde al problema, pregunta o situación. El estudiante seleccionado lee su respuesta al equipo y da una explicación para la respuesta. El estudiante escribe su nombre junto a la respuesta (p. 3).

Sin embargo, para Kagan citado por Yusmanko, Eko & Tri (2017) quien dice que “la estrategia Round table or Rally Table es aquella que permite que los estudiantes

desarrollen sus dominios cognitivo, afectivo y psicomotor” (p. 41).

En consecuencia, se hará mención de los pasos a seguir para el desarrollo de esta estrategia.

Primero: El maestro da problemas / tareas que tienen la posibilidad de una variedad de respuestas.

Segundo: El docente da algo de tiempo para que los alumnos piensen.

Tercero: El docente les pide que cada estudiante escriba sus respuestas en una hoja de papel, tomando turnos para participar.

Cuarto: Los estudiantes realizan actividades posteriores haciendo uso de lo producido en la referida estrategia.

2.2.3. Producción de textos escritos en inglés

Se empezará definiendo producción de textos, posteriormente se definirá producción de textos escritos.

A. Definición:

Lemke (1991), define a la producción de textos como:

Un proceso, así como una perspectiva: es el proceso de hacer texto mediante la selección de características (lexicogramática y texto semántico) para cláusulas sucesivas de tal manera que las secuencias de cláusulas resultantes forman una unidad socialmente reconocible de acción lingüística. Con esto quiero decir que el texto resultante sí tiene una textura: las cláusulas forman una unidad con coherencia ideacional, interpersonal y textual en el sentido texto-semántico. Son coherentes, coherentes temática y orientativamente, y tienen un género reconocible y / o estructura retórica (p.11).

Para Chamorro, Enríquez & Solarte (2015):

El texto es una unidad lingüística y semánticamente estructurada, es comprender que también en él intervienen una serie de procesos interrelacionados entre sí, a este respecto resulta importante conocer cuáles son y cómo funcionan dichos seguimientos previos a la elaboración de un texto (p.36).

El lenguaje, tanto oral como escrito, se produce entre un ente emisor y un ente receptor que dialogan en un contexto social y cultural determinado, es decir, la apropiación de la lengua tiene un carácter social. En este proceso intervienen, además, diversos factores de

naturaleza cultural y neurológica que determinan el desarrollo de los procesos cognitivos de las personas en el dominio y aprendizaje de diversas competencias comunicativas, lingüísticas y pragmáticas. (Ruiz, 2000, citado por Bastiani y López, 2016, p.7)

Arias, Borda & Sosa (2016):

La producción de texto oral y escrito desde los primeros años de escolaridad, permite a las personas el desarrollo de las habilidades del lenguaje. Escuchar, hablar, leer y escribir de manera apropiada, mejora los procesos comunicativos y permite analizar, apropiar y transformar la realidad (p. 15).

B. Producción de textos escritos

Para Hearn y Rodríguez (2003):

La expresión escrita es una destreza lingüística cuyo producto final se manifiesta a través del dominio del código gráfico que se utiliza. En las actividades de aprendizaje de la escritura pueden estar involucrados el profesor y los alumnos en diferentes agrupamientos: el profesor escribe para los alumnos; el profesor y los alumnos escriben juntos; los alumnos de forma agrupada o individualmente, escriben para ellos; otros alumnos, el profesor u otras personas externas a la clase escriben para toda la clase. (p.115)

Briones, Mendoza, Mori & Portal (2007), señalan que la producción escrita es una de las formas de expresión y producción de ideas con sentido e implica manifestar con libertad, creatividad, sentimientos, pensamientos y opiniones que necesitamos comunicar.

Palomo (2014), afirma que:

Todo documento escrito parte de un propósito comunicativo o intención comunicativa, como proporcionar o solicitar información, relatar un hecho real o ficticio, influir en los demás, buscar la aprobación de los demás, hacer una actividad, entre otros. El documento escrito, además, debe tener sentido completo, es decir, debe desarrollar una idea completa. Un texto tiene sentido completo cuando en su interior aparece la información suficiente para que el lector comprenda el propósito por el cual fue escrito. Por ello, la extensión de un texto depende del grado de complejidad de lo que se desea comunicar (p.13).

Escribir es un proceso complejo que implica diversos subprocesos y operaciones. En primer lugar, es necesario saber para qué y para quien se escribe y sobre qué se quiere escribir, es decir el escritor se sitúa en relación con el contexto entendido como esfera, como ámbito de comunicación (Anna Camps, 1994 citado por Ministerio de educación española, 2010, p. 100).

C. Dimensiones de la producción de textos escritos en el área de inglés:

a) Vocabulario

El vocabulario “Involucra aspectos semánticos, ortográficos y fonéticos. Se puede decir que un estudiante de inglés ha aprendido una palabra cuando, además de saber su significado, es capaz de escribirla y pronunciarla correctamente”. (Moreno, 2011, p. 89).

Asimismo, definido como: conjunto de palabras de una lengua. (Diccionario Oxford, 1997).

b) Gramática

Es el arte de hablar y escribir correctamente un idioma: voy a aprender gramática. Conjunto de conocimientos que nos permiten hablar y escribir correctamente una lengua o idioma. Saber el significado de las palabras y la lectura constante nos ayuda a conocer mejor nuestro idioma: si aprendo la gramática podré hablar y escribir correctamente (Molet, Pineda & Higareda, 1994, p.107).

Es todo el sistema y la estructura de una lengua o de las lenguas en general, usualmente se consideran como sintaxis y morfología (incluidas las inflexiones) y, a veces, también fonología y semántica (Diccionario Oxford, 1997).

c) Puntuación

Definido como:

El “conjunto de signos ortográficos que organiza el discurso para facilitar la comprensión de este, evitando ambigüedades y señalando el carácter especial de ciertos fragmentos” (RAE, 2010) citado por (Koza, 2014, p. 414).

Para Gómez (2017) “Son herramientas que permiten al lector comprender el significado de los textos, ya que permiten dentro del texto escrito marcar pausas y la entonación del habla” (p. 2).

La Real Academia Española (2005), Afirma que:

Sus funciones son marcar las pausas y la entonación con que deben leerse los enunciados, organizar el discurso y sus diferentes elementos para facilitar su comprensión, evitar posibles ambigüedades en textos que, sin su empleo, podrían tener interpretaciones diferentes, y señalar el carácter especial de determinados fragmentos de texto -citas, incisos, intervenciones de distintos interlocutores en un diálogo, etc (p.1)

D) Producción de textos escritos en el área de inglés:

En este apartado se tomará en cuenta en primer lugar el Currículo Nacional, documento con el cual los docentes del área de inglés elaboran sus programaciones curriculares, en consecuencia, se empezará describiendo al área de inglés.

El idioma inglés ocupa un rol importante en la actualidad por ello la necesidad que el estudiante sea capaz de hacer uso del idioma en los diferentes contextos en los que se desarrolla le permite satisfacer las exigencias actuales de este mundo globalizado, el cual inserta a quienes poseen conocimientos intermedios en el idioma a elevados cargos en la industria comercial.

El área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia producción de textos escritos, tal como lo afirma Martín y Peña (2017):

La producción de textos es una gran posibilidad para mejorar la conciencia lingüística, inducir al estudiante a no tener miedo de expresarse, ya que desde la estructuración de ideas a nivel escrito es más fácil poder expresarse de manera verbal haciendo uso de un mayor y mejor lenguaje, además del proceso que se lleva de organizar ideas de manera coherente. Esto posibilitará un proceso de mejoramiento en cuanto a la lectura, escritura, expresión y aprendizaje en los jóvenes, además que la práctica de este proceso no se desliga de las prácticas educativas cotidianas de otras asignaturas (p.13).

Creemos fielmente que la producción de textos mejorará la producción oral, es decir estas dos competencias se complementan, la realidad del alumno es el temor al hablar en un idioma que no usan en su diario vivir, por ello se considera que el alumnos debe producir primero sus ideas, opiniones, etc. mediante la escritura, teniendo en cuenta los elementos necesarios y tener seguridad en sí mismo para finalmente dar a conocer sus ideas, opiniones, etc. mediante la producción oral.

El área adopta la estrategias del aprendizaje cooperativo, esto implica que cada uno de los miembros del equipo tienen algo relevante que aportar según lo requerido de cada uno, de forma que el equipo lograra su objetivo si cada uno de sus miembros aporta su parte, por tal motivo no se trata que uno o unos pocos haga el trabajo y que los demás lo suscriban, sino que sea en conjunto, asimismo se garantiza el fortalecimiento de la producción de textos, puesto que para lograr el objetivo se requiere del aporte de cada miembro.

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos que pueden comunicarse de manera escrita a través de diversos medios, utilizando herramientas tecnológicas cuya publicación por lo general se hacen en inglés.

El área de inglés desarrolla competencias de expresión y comprensión oral, producción de textos y comprensión de textos.

El Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional, menciona la competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, definiéndola:

Como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros”, asimismo explica que “se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (p. 58).

Asimismo, el Ministerio de Educación, en la competencia mencionada en el párrafo anterior explica que:

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita (p. 58)

Tomando en cuenta lo descrito en el párrafo anterior, se puede deducir que la competencia en cuestión supone hacer uso de los elementos culturales que pertenecen a su entorno social, para así, generar ideas que le permitan dar a conocer información relevante, exacta y confiable sobre hechos que son parte de la coyuntura tanto nacional como internacional actual tomando en cuenta los aspectos paralingüísticos envueltos en la producción de textos escritos en la lengua inglesa, en consecuencia se infiere que:

Escribir es un proceso complejo que implica diversos subprocesos y operaciones. En primer lugar, es necesario saber para qué y para quien se escribe y sobre qué se quiere escribir, es decir el escritor se sitúa en relación con el contexto entendido como esfera, como ámbito de comunicación (Anna Camps, 1994, citado por Ministerio de Educación Española, 2010, p.100).

Igualmente, en la competencia 15 se menciona que:

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás (Ministerio de Educación, 2016, p. 58).

En conclusión, la producción de textos en el área de inglés, comprende una serie de etapas o fases las cuales sirven de guía para la correcta elaboración de textos escritos en

inglés que manifiesten coherencia, exactitud y que cumpla con los aspectos gramaticales concernientes a la habilidad en discusión, posibilitando el desarrollo proficiente del nivel del idioma extranjero en quienes se evocan en su aprendizaje y reforzamiento continuo.

2.3 Marco conceptual

A. Estrategias del aprendizaje cooperativo:

Son acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que estos aprendan significativamente, manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo (Ferreiro y Calderón, 2000, p. 60).

Dimensiones de las estrategias de aprendizaje cooperativo

A continuación, se presentarán las definiciones de las estrategias del aprendizaje cooperativo.

- Numbered Heads Together: “Es una estrategia basada en el juego, la cual guía a la clase a través de una serie de pasos diseñados para promover el aprendizaje a través de la cooperación, la participación activa y la responsabilidad individual” (Kagan, 2008, p. 4).
- Word Game: “Es una estrategia donde los alumnos de cada equipo deben construir una frase con varias palabras y explicar su significado” (Ruiz, 2015, p. 3).
- Round Table or Rally table: “Es una estrategia que mejora las habilidades de pensamiento de los estudiantes en el dominio cognitivo, afectivo y psicomotor” (Kagan, citado por Yusmanko, Eko & Tri, 2017, p. 41).

B. Producción de textos escritos en el área de inglés: puede definirse como

Uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (Ministerio de educación, 2016, p. 58).

Dimensiones de la producción de textos escritos en el área de inglés:

- Vocabulario: El vocabulario “Involucra aspectos semánticos, ortográficos y fonéticos. Se puede decir que un estudiante de inglés ha aprendido una palabra cuando, además

de saber su significado, es capaz de escribirla y pronunciarla correctamente” (Moreno, 2011, p. 89).

- Gramática: Es el arte de hablar y escribir correctamente un idioma: voy a aprender gramática. Conjunto de conocimientos que nos permiten hablar y escribir correctamente una lengua o idioma. Saber el significado de las palabras y la lectura constante nos ayuda a conocer mejor nuestro idioma: si aprendo la gramática podré hablar y escribir correctamente (Molet, Pineda & Higareda, 1994, p. 107).
- Puntuación: “El conjunto de signos ortográficos que organiza el discurso para facilitar la comprensión de este, evitando ambigüedades y señalando el carácter especial de ciertos fragmentos” (RAE, 2010, citado por Koza, 2014, p. 414).

2. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

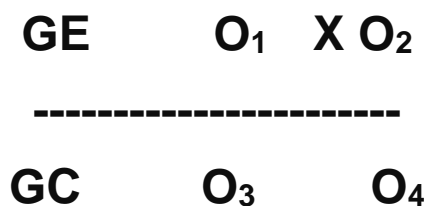
Para la presente investigación se considera el tipo de investigación experimental, Tecnológica- aplicada; es tecnológica porque se empleará estrategias del aprendizaje cooperativo y demostrar su eficacia frente a un hecho o fenómeno educativo y es aplicada porque responderá a problemas técnicos y está orientada a demostrar la validez de las estrategias.

Para (Misahuamán del Campo, 2011, p. 2) la investigación tecnológica “Es la actividad que, a través de la aplicación del método científico, está encaminada a descubrir nuevos conocimientos (investigación básica), a la que posteriormente se le buscan aplicaciones prácticas”. Asimismo, para Murillo (2008) menciona que la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es el cuasi- experimental con pre-test y post-test con dos grupos no equivalentes o con grupo de control no equivalente para referirse a los diseños en que los sujetos no son asignados al azar a los grupos experimental y control.

Son diseños que tienen menor validez interna, ya que pierden control sobre las variables extrañas al no utilizar un muestreo aleatorio. Los principales diseños cuasi experimentales son: diseño de series de tiempo, diseño de muestras equivalentes de tiempo, diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo de control no equivalente y diseños de muestras separadas. (Campbell y Stanley, 1973) citado por Sánchez, Reyes & Mejía (2018, p. 25). El diseño que adopta es el siguiente:



Donde:

GE: Grupo experimental (Estudiantes de 4° “B y “C” de educación secundaria)

GC: Grupo de control. (Estudiantes de 4° “A” y “D” de educación secundaria)

O₁ y O₃: Pre test. (Prueba escrita para medir el nivel de producción de textos escritos en el área de inglés de los estudiantes antes de aplicar las estrategias del aprendizaje cooperativo)

X: Estrategias del Aprendizaje cooperativo.

O₂ y O₄: Post test. (Prueba escrita para medir el nivel de producción de textos escritos en el área de inglés de los estudiantes después de aplicar las estrategias del aprendizaje cooperativo).

3.3. Hipótesis

Las hipótesis que se formulan y sirven de direccionamiento a la investigación son:

3.3.1. Hipótesis General

Hi: La aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo desarrollan significativamente la producción de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. 88388 “San Luis de la Paz”, Nuevo Chimbote- 2019.

Ho: La aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo no desarrollan significativamente la producción de textos de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. 88388 “San Luis de la Paz”, Nuevo Chimbote- 2019.

3.3.2. Hipótesis específicas

- La aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo incrementan el vocabulario en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. 88388 “San Luis de la Paz”, Nuevo Chimbote- 2019.

- La aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo mejoran la gramática en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. 88388 “San Luis de la Paz”, Nuevo Chimbote- 2019.

- La aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo mejoran la puntuación en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. 88388 “San Luis de la Paz”, Nuevo Chimbote- 2019.

3.4. Variables de estudio

Antes de definir las variables de la investigación, se empezará definiendo que es variable.

Para Hernández, Fernández & Baptista (2010), “Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” (p. 93).

Variable dependiente: Producción de textos escritos en el área de inglés

El Ministerio de Educación (2016), lo define como:

Uso del lenguaje escrito para construir sentido en el texto comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la educación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (p.103).

Variable independiente: Estrategias del aprendizaje cooperativo.

Las estrategias del aprendizaje cooperativo son:

Acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que estos aprendan significativamente, manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo” (Ferreiro y Calderón, 2000, p. 60).

3.4.1. Definición conceptual y operacional

Variable	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensión	Def. conceptual	Indicadores	Inst
V.D PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE INGLÉS	Según el Ministerio de Educación en el Programa curricular de educación secundaria (2016), se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentido en el texto comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la educación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.	Es un proceso en el cual el estudiante hará uso del lenguaje escrito de manera correcta para comunicar a sus compañeros, debe de reflexionar al momento de componer textos escritos en inglés de acuerdo al contexto, asimismo debe tener en cuenta que es lo que quiere comunicar y verificando lo escrito para mejorarlo.	Vocabulario	Involucra aspectos semánticos, ortográficos y fonéticos. Se puede decir que un estudiante de inglés ha aprendido una palabra cuando, además de saber su significado, es capaz de escribirla y pronunciarla correctamente (Moreno, 2011, p. 89).	Variedad de palabras	P R U E B A E S C R I T A
					Ortografía	
					Contexto	
			Gramática	Es el arte de hablar y escribir correctamente un idioma: voy a aprender gramática. Conjunto de conocimientos que nos permiten hablar y escribir correctamente una lengua o idioma. Saber el significado de las palabras y la lectura constante nos ayuda a conocer mejor nuestro idioma: si aprendo la gramática podré hablar y escribir correctamente (Molet, Pineda & Higareda, 1994, p. 107).	Reglas Gramaticales	
					Tiempo gramatical	
			Puntuación	El conjunto de signos ortográficos que organiza el discurso para facilitar la comprensión de este, evitando ambigüedades y señalando el carácter especial de ciertos fragmentos" (RAE, 2010, citado por Koza, 2014, p. 414).	Uso de mayúsculas	
Signos de puntuación						
V.I ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	Según Ferreiro y Calderón (2000), las estrategias del aprendizaje cooperativo son "acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que estos aprendan significativamente, manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo"	Son acciones y operaciones que guían a los estudiantes a trabajar en grupos cooperando entre ellos, construyendo aprendizajes significativos, asimismo organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo. Se aplicaran en cada una de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar la producción de textos escritos en inglés.	Numbered Heads Together	"Es una estrategia basada en el juego, la cual guía a la clase a través de una serie de pasos diseñados para promover el aprendizaje a través de la cooperación, la participación activa y la responsabilidad individual" (Kagan, 2008, p. 4).	Interacción Social	S E S I O N E S D E A P R E N D I Z A J E
					Responsabilidad Individual	
					Responsabilidad Grupal	
			Game word	"Es una estrategia donde los alumnos de cada equipo deben construir una frase con varias palabras y explicar su significado" (Ruiz, 2015, p. 3).	Interdependencia Positiva	
					Organización	
					Participación equilibrada	
Round Table or Rally Table	"Es una estrategia que mejora las habilidades de pensamiento de los estudiantes en el dominio cognitivo, afectivo y psicomotor" (Kagan, citado por Yusmanko, Eko & Tri, 2017, p. 41).	Objetivo Individual				
		Objetivo común				

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población Muestral:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), es cuando la población es pequeña en número, la aplicación de instrumentos y la experimentación en la investigación puede extenderse a toda la población cumpliendo funciones de muestra, por la que se la denomina población muestral .

I.E	Grupo	Grado	N° estudiantes	
N° 88388 San Luis de la Paz	G.E	4° B	23	46
		4° C	23	
	GC	4° A	25	49
		4° D	24	
Total				95

Fuente: Nomina de matrícula 2018.

3.5.2. Muestreo:

Para poder recoger la muestra poblacional escogimos el tipo de muestreo no probabilístico intencional, según Sánchez y Reyes (1996) en este tipo de muestreo quien selección la muestra, lo que busca es que esta sea representativa de la población donde es extraída.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Para Sánchez, Reyes & Mejía (2018), las técnicas “son medios que se emplean para recopilar la información en una investigación. Pueden ser directas o indirectas. Las directas son las entrevistas y las observaciones; las indirectas son los cuestionarios, las escalas, los inventarios y los test” (p. 120).

- Observación indirecta:

Para Martínez (2018), la observación indirecta es un instrumento de recolección de datos cualitativos. Esto quiere decir que los datos obtenidos son características y propiedades del fenómeno observado.

Instrumentos:

Para Carrasco (2009), es un proceso sistemático de indagación y búsqueda de nuevos conocimientos acerca de los hechos y fenómenos de la realidad, solo es posible mediante la aplicación de instrumentos de investigación y medición. Tales instrumentos hacen posible recopilar datos que posteriormente serán procesados para convertirse en conocimiento verdaderos con carácter general.

En la misma línea Sánchez, Reyes & Mejía (2018), lo definen como “Herramienta que forma parte de una técnica de recolección de datos. Puede darse como una guía, un manual, un aparato, una prueba, un cuestionario o un test” (p. 78).

Se aplicará la prueba escrita para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias del área inglés.

- Prueba escrita:

Para Rojas et al. (2008), la prueba escrita es “Un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante” (p. 4).

3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos.

Validación del instrumento

Para Carrasco (2009), este atributo de los instrumentos de investigación consiste en que estos miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable o variables de estudio.

La validez se refiere a la exactitud con que el instrumento medirá lo que se propone medir, según (Sánchez, Reyes & Mejía, 2018, p. 124).

Es el término que se usa para referirse al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide determinada variable, de acuerdo con expertos en el tema. También es conocido con el nombre de validez de jueces.

Para la validación de los instrumentos se emplearán los siguientes procedimientos:

a. Selección de los expertos en investigación y en la temática de investigación, estrategias del aprendizaje cooperativo del desarrollo de la producción de textos escritos en el área de inglés.

b. Entrega de la carpeta de evaluación a cada experto:

Cuadro de operacionalización de las variables, instrumento (prueba escrita) y ficha de opinión de los expertos.

c. Mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, prueba escrita, se aplicará una prueba piloto a estudiantes con las mismas características de la muestra de estudio; posterior a ello, los resultados serán sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, el cálculo de confiabilidad que obtenga el instrumento será cotejado a luz de la tabla de valoración e interpretación de los resultados de Alfa de Cronbach buscando determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación.

Confiabilidad del instrumento

Para Carrasco (2009), es la cualidad y propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo.

3.8. Procedimientos para el procesamiento de datos.

Para la organización de los resultados que se obtendrán, se empleará el procesamiento estadístico por la cual se harán uso de tablas y gráficos, empleando para ello:

- Frecuencia absoluta (f_i), que indica el número de veces que se repite cierta característica de la variable o dimensión analizada, en el caso de la investigación como se distribuyen los estudiantes en las categorías establecidas de acuerdo a su puntuación en la prueba de producción de textos.

- Frecuencia porcentual (%), que corresponde a la frecuencia relativa, y expresa el porcentaje que corresponde a la frecuencia absoluta: es decir, indica los porcentajes que le corresponde a cada categoría establecida.

Asimismo, se emplearán las medidas de tendencia central, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 292), son “valores medios o centrales de una distribución que sirven para ubicarla dentro de la escala de medición”.

Dentro de la estadística descriptiva se emplearán las medidas de tendencia central como:

- Media: es el promedio aritmético de una distribución y es la medida de tendencia central más utilizada, la cual permitirá conocer la puntuación promedio del grupo de estudiantes respecto a los niveles de producción de textos escritos.

- La mediana: es el valor que divide la distribución por la mitad. La cual permitirá observar el puntaje de intermedio de los estudiantes; que se obtiene de ordenar las puntuaciones de mayor a menor o viceversa, permitiendo identificar el calificativo intermedio del conjunto de notas por cada dimensión o variable.

- La moda: es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia. Se utilizará para ubicar la puntuación que más se repite en la muestra respecto a la producción de textos escritos.

- Mínimo y Máximo, estadística que permite al investigador identificar la puntuación más baja y la más alta dentro de un conjunto de calificativos, permitirá conocer cuál fue la puntuación mayor y menor respecto a los niveles de producción de textos escritos.

- Desviación estándar, es la raíz cuadrada positiva de la varianza, indicará el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media que se expresa en las puntuaciones originales de medición de la distribución; se interpretará como cuanto se desvía y cuánto es la variable, el promedio, de la media frente al conjunto de puntuaciones.

Coefficiente de variación:

Está definido por la expresión:

$$\text{Coeficiente de Variación} = \frac{\text{Desviación estandar}}{\text{Media Aritmetica}}$$

$$CV = \frac{8}{X}$$

Para Ávila (2001) este estadígrafo de dispersión se expresa en unidad independiente de la naturaleza de la variable. El valor se puede expresar en términos porcentuales. Es un

estadígrafo que se utiliza para comprar dos o más distribuciones cuando las unidades de medida de las variables están expresadas en diferentes unidades o escalas de medida.

5. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTOS	
		UNITARIOS S/.	TOTAL S/.
BIENES			
Plumones gruesos de pizarra.	08	2.50	20.00
Papel bond	3 millares	11.00	66.00
Papel bond color	600 unidades	0.50	60.00
Lapiceros	06	1.50	9.00
Lápiz	04	0.50	2.00
Borrador	04	0.50	2.00
Limpia tipo	08	2.50	20.00
Corrector liquido	04	2.50	10.00
Cartulinas de colores	70	0.80	56.00
Copias	1000	0.05	50.00
Impresiones	1000	0.10	100.00
SERVICIOS			
Tipeado del proyecto	40	1.00	40.00
Fotocopias de dos juegos del proyecto	80	0.10	8.00
Tipeado del informe	100	1.00	100.00
Fotocopias de dos juegos de informes	200	0.10	20.00
Elaboración de diapositivas	35	2.00	70.00
Empastado de tres informes.	3	20.00	60.00
Gastos de movilidad			840.00
IMPREVISTOS			360.00
Total			1893.00

Financiamiento: El trabajo de investigación será financiado en su totalidad por las propias investigadoras.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2010). *La relación entre lenguaje y pensamiento de Vygotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna*. Revista. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-4883201000020002
- Angulo, J. (2017, 12 de mayo). *El aprendizaje Cooperativo*. Blog. Recuperado de <https://www.isur.edu.pe/es/articulo/escuela-de-negocios/el-aprendizaje-cooperativo>
- Aragón, C., Baires, D. & Rodriguez, C. (2014). *An analysis of the writing skill difficulties of the English Composition I students at the Foreign Language Department of the University of El Salvador*, El Salvador. Tesis de postgrado.
- Arias, M. Borda, F. & Sosa, D. (2016). *Desarrollo de habilidades del lenguaje, a través de la producción de texto. Institución Educativa Técnica José Ignacio de Márquez de Ramiriquí, Boyacá, Colombia*. Artículo. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/7764/6146/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Ávila, R. (2001). *Estadística Elemental*. Estudios y Ediciones R.A. Lima, Perú.
- Atoche, S. y Gonzales, J. (2015). *Aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo para mejorar la expresión oral del área de inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas N°88021 Alfonso Ugarte y N°88388 San Luis de la Paz, 2015*. Instituto Pedagógico Chimbote, Nuevo Chimbote, Perú. Tesis para obtener el título de profesor en la carrera de Educación Ingles.
- Bastiani, J. y López, M. (2016). *La producción de textos escritos en estudiantes de dos universidades públicas con el modelo intercultural*. Revista. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44043204006>
- Briones, Mendoza, Mori, Portal. (2007). *El uso del comic como estrategia metodológica para desarrollar la producción de cuentos en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la institución Víctor Andrés Belaunde*. Instituto Pedagógico Chimbote, Nuevo Chimbote, Perú.

- Catalán, A. (2017). *La formación del profesor en el trabajo cooperativo*. Universidad Jaume I, Valencia, España. Tesis de grado
- Carrasco S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar El proyecto de Investigación*, San Marcos E.I.R.L, Lima, Perú.
- Chamorro, E. Enríquez, D. & Solarte, R. (2015). *El juego como estrategia para la producción de textos literarios en los estudiantes del grado quinto uno jornada de la mañana de la institución educativa municipal normal superior de Pasto*. Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia. Biblioteca virtual. Recuperado de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90848.pdf>
- Coral, M. Paz, R. & Vásquez, M. (2014). *Aplicación de actividades didácticas para mejorar la producción de textos: oraciones en el área de inglés de los estudiantes del tercer grado de la secundaria de las II. EE. "San Luis de la paz" y "Gastón Vidal Porturas 2014"*. Instituto Pedagógico Chimbote, Nuevo Chimbote, Perú. Tesis para obtener el título profesional de profesor en la carrera- especialidad de Idiomas Inglés.
- Corral, Y. (2009). *Validez y Confibialidad de los Instrumentos para la Recolección de Datos*. Revista. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Cox, J. (2018, 16 de julio). *Effective Cooperative Learning Strategies. How to Monitor Groups, Assign Roles and Manage Expectations*. Artículo. Recuperado de <https://www.thoughtco.com/effective-cooperative-learning-strategies-2081675>
- Dean, S. (2017). *Entender las dificultades de aprendizaje y de atención en estudiantes ELL*. Blog. Recuperado de <https://www.understood.Org/es-mx/school-learning/special-services/english-language-learners/understanding-learning-and-attention-issues-in-ells>
- De León, S. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Maria.pdf> Tesis de Pregrado.
- Diccionario Oxford (1997). Diccionario Recuperado de <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/grammar>

- Dotson, J. (2001). *Cooperative Learning Structures Can Increase Student Achievement*. Recuperado de https://www.kaganonline.com/free_articles/research_and_rationale/increase_achievement.php
- EF English Proficiency Index (EF EPI) (2016) *The EF Standard English Test*. Recuperado de <https://www.theewf.org/uploads/pdf/ef-epi-2016-english.pdf>
- Ellel, J. (2015). *Investigación Aplicada*. Blog. Recuperado de <http://aprendizajesignificativo03.blogspot.com/2015/05/investigacion-aplicada.html>
- Fernández, M. (2017). *Ventajas de la enseñanza a través del aprendizaje cooperativo*. Blog. Recuperado de <https://www.myappvise.com/blog/ventajas-la-ensenanza-traves-del-aprendizaje-cooperativo-colaborativo/>
- Ferreiro, R. y Calderón, M. (2000). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. Editorial Trillas. D.F. México.
- Fraile, A. (2008). *El aprendizaje cooperativo como metodología para el desarrollo de los ECTS: una experiencia de formación del profesorado de educación física*. Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Artículo. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28250246_El_aprendizaje_cooperativo_como_metodologia_para_el_desarrollo_de_los_ECTS_una_experiencia_de_formacion_del_profesorado_de_educacion_fisica
- García, G. (2006). *El aprendizaje cooperativo en el en el proceso de lectura y escritura del idioma inglés*. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. Recuperado de <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/70001919.pdf> Tesis de Post-grado.
- Garfield, J. (2017, 25 de septiembre). Teaching Statistics Using Small-Group Cooperative Learning. Artículo. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10691898.1993.11910455>
- Gavilán, P., Alario, R. (2010). *Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y Aplicaciones*. Editorial CCS. Madrid, España.

- Gómez, A. (2017). *Signos de puntuación. SENA tecnólogo en gestión administrativa*, Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de Web <https://es.calameo.com/read/0051771595d1bc3f9a55e>
- González, A. Rodríguez, A. & Hernández, D. (2011). *El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana*. Revista. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013
- Guarate, A. y Cruz, A. (2018, 28 de agosto). *Que son estrategias de enseñanza*. Artículo. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-enseñanza>
- Hearn, I. y Garcés, A. (2003) *Didáctica del Inglés*. Pearson Education, S. A. Madrid, España
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, México, D.F.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5^{ta} edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores, D.F., México.
- Johnson, D. Johnson, R & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Universidad de Minnesota, Minnesota, Estados Unidos. Libro virtual. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/265567256_El_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.
- Kagan, S. (2008). *Numbered Heads Together, v4.0. The Quiz Show Review Game*. Manual. Recuperado de https://www.kaganonline.com/catalog/ENH/NumberedHeadsTogether_Users_Manual.pdf
- Koza, W. (2014). *Funciones gramaticales de la coma. Clasificación e implantación computacional*. Revista. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157032730004.pdf>

Lemke (1991). *Text production and dynamic text semantics*. Researchgate.net. Diego, USA. Libro Virtual Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/265264775_TEXT_PRODUCTION_AND_DYNAMIC_TEXT_SEMANTICS

López, V. (2015). *Uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la expresión oral del área de inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 88336 Gastón Vidal Porturas, 2014. Instituto Pedagógico Chimbote, Nuevo Chimbote, Perú*. Tesis para obtener el título profesional de profesor en la carrera-especialidad de Idiomas Inglés.

Maldonado (2004). *Signos de puntuación*. Universidad de Puerto Rico En Humacao, Puerto Rico. Módulo Recuperado de http://www1.uprh.edu/ccs/ADSO/Signos%20de%20PuntuacionPDF/signos_de_puntuacion-integrado.pdf

Manzanares, R. (2012). *Técnicas y estrategias para mejorar la ortografía, redacción y comprensión de textos en los y las estudiantes de III, IV y V año*. Artículo. Recuperado de http://www.feyalegria.org.ni/recursos/sist/pdf/lecto/tecnicas_y_estrategias.pdf

Marinkovich, J. (2002). *Enfoques de proceso en la producción de textos escritos*. Revista. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342002005100014

Martin, P. y Peña, D. (2017). *La producción de textos como herramienta para mejorar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de lengua castellana e inglés de la universidad Antonio Nariño*. Informe Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6947/1/La%20producci%C3%B3n%20de%20textos.pdf>

Martínez, C. (2018). *Observación Indirecta: Características, Ventajas y Desventajas*. Blog Recuperado por <https://www.lifeder.com/observacion-indirecta/>

Mayoral-Valdivia, P. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México*. Recuperado de

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3790/TOG%20Pedro%20Mayoral.pdf?sequence=3>. Tesis de postgrado

Ministerio de educación. (2016). *Currículo nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación Española (2010). *Leer para aprender Leer en la era digital*. Secretaría de estado de educación y formación profesional, España. Recuperado http://web.septlaxcala.gob.mx/sate/docs/textos/propositocomunicativo/proposito_comunicativo_sec.pdf

Misahumán del Campo, P. (2011). *¿Qué es investigación tecnológica?* Blog. Recuperado por <http://pepemizaoma.blogspot.com/2011/08/trabajo-de-que-es-investigacion.html>

Molet, R. Pineda, E. & Higareda, M (1994). *Diccionario simplificado de gramática y de la lengua española*. Chapultepec, México. Recuperado de <https://diccionariosimplificado.files.wordpress.com/2012/02/diccionario-simplificado-de-gramatica.pdf>

Moll, S. (2014, 13 de julio). *10 consejos para organizar grupos de aprendizaje cooperativo en clase*. Artículo Recuperado de <https://justificaturespuesta.com/organizar-grupos-aprendizaje-cooperativo/>

Moreno, F. (2011). *La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños*. Redalyc.org. Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba Quibdó, Colombia. Revista. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305726660006>

Oka, I. (2014, 25 de julio). *Teaching learning media blog*. Plataforma. Recuperado de <https://dayupurnami.wordpress.com/2014/07/>

Ortiz, M. (2009). *Manual de uso de los signos de puntuación*. Universidad de Puerto Rico Aguadilla. Manual Recuperado de <http://www.ittizimin.edu.mx/wp-content/uploads/2016/08/Manual-de-Uso-de-los-Signos-de-Puntuacion.pdf>

Pacheco, N. y Blanco, K. (2007). *Teorías de Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Blog. Recuperado de <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/vigostky.html>

- Palomino Q, (2017). *Relación entre aprendizaje cooperativo y producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3º grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa – 2017, Puno*. Universidad Nacional del Antiplano, Puno, Perú. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5576/Palomino_Quispe_Luisa.pdf?Sequence=1&isallowed=y .Tesis de pre-grado
- Palomo, T. (2014). *La producción de textos narrativos con scratch y su relación con la creatividad e inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de primaria de la institución educativa la molina 1278. Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/920/TD%20CE%20P215%202014.pdf?Sequence=1&isallowed=y>._Tesis de Post-grado
- Pastó, N. (2015). *Estrategias cooperativas aplicables en el aula de educación infantil*. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3214/PASTO%20SALUD%2C%20NURIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.Tesis de pregrado.
- Peralta, W. (2015). *El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje*. Blog. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Pérez, A. (2018). *Teoría de Vygotsky*. Blog. Recuperado de <http://www.eluniversal.com/el-universal/7792/teoria-vygotsky>
- Pillai, P. (2018, 10 de marzo). *We write to taste life twice, in the moment and in retrospect*. Blog. Recuperado de <https://penlighten.com/why-are-writing-skills-important>
- Quintero, Y. (2011). *La importancia de las estrategias en el ámbito educativo*. Revista. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Real Academia Española. (2005). *Nueva gramática de la lengua española*. Web. Recuperado de <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?id=qXGSxldBKD6hqrTMMo>
- Ruiz, T. (2015). *Aprendizaje cooperativo: el juego de las palabras*. Blog. <https://lacometalexploradora.wordpress.com/2015/10/13/aprendizaje-cooperativo-el-juego-de-las-palabras/>

- Rojas, A., Barrantes, J., Segura, M., Solis, J. & Torres, R. (2008). *La prueba escrita*. Ministerio de Educación Pública, Artículo Recuperado de https://www.uned.ac.cr/ece/images/catedras/didactica_matematica/lecturas_obligatorias14_2_12/02prueba_escrita.pdf
- Sánchez, A. (2014). *La enseñanza del inglés y las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir*. Artículo. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/73102/00820073007971.pdf?sequence=1>
- Sánchez, H. Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Libro Virtual. Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?Sequence=1&isallowed=y_
- Sawyer, J., Obeid, R., Bublitz, D., Schwartz, A., Brooks, P., & Richmond, A. Bublitz, D., Schwarz, A. (2017). *Which forms of active learning are most effective: Cooperative learning, writing-to-learn, multimedia instruction, or some combination?* Artículo. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2017-54979-001>
- Stenlev, J. y Siemund, P. (2011) *Roundtable As Cooperative Learning Technique*. Libro Virtual. Recuperado de http://www.academia.edu/7199874/Roundtable_As_Cooperative_Learning_Technique.
- Szulay, N. (2017, 7 de febrero). *Observación: Directa e Indirecta*. Blog. Recuperado de <https://nvega2015.wordpress.com/2017/02/07/observacion-directa-e-indirecta/>
- Trigoso T. y Tuanama V. (2009). *Estrategia didáctica "semantic training" para la producción de textos escritos- en inglés, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel, en el año 2008*. Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Recuperado de http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/2104/00-2-01982.pdf?Sequence=1&isallowed=y_ Tesis de Pre-grado

- Yusmanto, H., Eko, B. & Tri, E. (2017). *The Application of Carousel Feedback and Round Table Cooperative Learning Models to Improve Student's Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Social Studies Learning Outcomes*. Libro Virtual. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/320106127_The_Application_of_Carousel_Feedback_and_Round_Table_Cooperative_Learning_Models_to_Improve_Student's_Higher_Order_Thinking_Skills_HOTS_and_Social_Studies_Learning_Outcomes
- Welsh, D. (2018). *¿Cuántas personas hablan inglés en el mundo?* Artículo. Recuperado de <https://madridingles.net/cuantas-personas-hablan-el-ingles-en-el-mundo/>
- Viana, M. (2013, 29 de septiembre). *The Importance of Writing Skills in Learning Another Language*. Blog. Recuperado de <https://uwmesl.wordpress.com/2013/09/29/the-importance-of-writing-skills-in-learning-another-language/>
- Zañartu, M. (2003). *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de dialogo interpersonal y red*. Revista. Recuperado de <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.ht>. Chile.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar la producción de textos escritos en inglés con estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88388, Nuevo Chimbote-2019.

FORMULACIÓN EL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGIA																							
<p>GENERAL: ¿En qué medida las estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan la producción de textos escritos en inglés con los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 88388, Nuevo Chimbote- 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿En qué medida las estrategias de aprendizaje cooperativo incrementan el vocabulario en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 88388, Nuevo Chimbote- 2019?</p> <p>¿En qué medida las estrategias de aprendizaje cooperativo mejora la gramática en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 88388, Nuevo Chimbote-2019?</p> <p>¿En qué medida las estrategias de aprendizaje cooperativo mejora la puntuación en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E N° 88388, Nuevo Chimbote- 2019?</p>	<p>GENERAL: Determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan la producción de textos escritos en inglés con los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 88388, Nuevo Chimbote- 2019</p> <p>ESPECÍFICOS: Determinar si las estrategias de aprendizaje cooperativo incrementan el vocabulario en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 88388, Nuevo Chimbote-2019.</p> <p>Evaluar si las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran la gramática en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E N° 88388, Nuevo Chimbote-2019.</p> <p>Determinar si las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran la puntuación en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E N° 88388, Nuevo Chimbote, 2019.</p>	<p>GENERAL: Hi: La aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan significativamente la producción de textos escritos en inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 88388, Nuevo Chimbote- 2019. Ho: La aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo no desarrollan la producción de textos escritos en inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 88388, Nuevo Chimbote- 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS: La aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo incrementan el vocabulario en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 88388, Nuevo Chimbote- 2019.</p> <p>La aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran la gramática en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. 88388, Nuevo Chimbote- 2019.</p> <p>La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran la puntuación en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 88388, Nuevo Chimbote- 2019.</p>	<p>V.D. Producción de textos escritos en inglés</p> <p>V.I. Estrategias de aprendizaje cooperativo</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Gramática</p> <p>Puntuación</p> <p>Numbered heads together</p> <p>Word game</p> <p>Round table or Rally table</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Variedad de palabras •Ortografía •Contexto •Reglas Gramaticales. •Tiempo gramatical •Uso de mayúsculas •Signos de puntuación Interacción Social Responsabilidad Individual Responsabilidad Grupal Interdependencia Positiva Organización Participación equilibrada Objetivo Individual Objetivo común 	<p>2. 1. Marco teórico:</p> <p>2.1.1. Filosofía del IESPCH: Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> •Educación tarea de humanización. •Vocación de servicio y solidaridad. •Proceso en continuo cambio. <p>2.1.2. Teorías que sustentan la investigación.</p> <p>A. Aprendizaje cooperativo según Johnson y Johnson.</p> <p>B. La interacción social en el aprendizaje</p> <p>2.1.3. Estrategias del aprendizaje cooperativo.</p> <p>A. Definición.</p> <p>B. Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numbered heads together • Word game •Round table or Rally table <p>2.1.4. Producción de textos escritos en inglés:</p> <p>A. Definición.</p> <p>B. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vocabulario •Gramática •Signos de Puntuación 	<p>TIPO DE ESTUDIO: Experimental: Tecnológica aplicada.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Cuasi –experimental de dos grupos no equivalentes o con grupo de control no equivalente.</p> <p style="text-align: center;">Esquema:</p> <p style="text-align: center;">GE O₁ X O₂ ----- GC O₃ O₄</p> <p>GE: Grupo experimental. GC: Grupo de control. O₁ y O₃ Pre test. X: Estrategias de aprendizaje cooperativo O₂ y O₄: Post test.</p> <p>POBLACIÓN MUESTRAL: Estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. N°88388 "San Luis de la Paz", del distrito de Nuevo Chimbote.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>I. E.</th> <th>Grupo</th> <th>Grado</th> <th>N° Estudiantes</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">N° 88388 San Luis de la Paz</td> <td rowspan="2">G. E.</td> <td>4° B</td> <td>23</td> <td rowspan="2">46</td> </tr> <tr> <td>4° C</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">G. C.</td> <td>4° A</td> <td>25</td> <td rowspan="2">49</td> </tr> <tr> <td>4° D</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Total</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> <p>TÉCNICA: Observación indirecta_</p> <p>INSTRUMENTO: Prueba escrita.</p>	I. E.	Grupo	Grado	N° Estudiantes		N° 88388 San Luis de la Paz	G. E.	4° B	23	46	4° C	23	G. C.	4° A	25	49	4° D	24	Total				95
I. E.	Grupo	Grado	N° Estudiantes																											
N° 88388 San Luis de la Paz	G. E.	4° B	23	46																										
		4° C	23																											
	G. C.	4° A	25	49																										
		4° D	24																											
Total				95																										