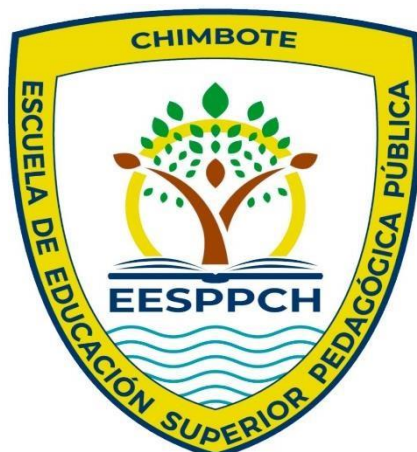


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**Convivencia escolar en las instituciones educativas de
la Educación Básica Regular, 2023.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN DEL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL
AUTOR(ES)**

Benites Vásquez María del Rosario (0000-0003-4920-6926)

Cordova Rengifo Sarita Angélica (0000-0001-9918-2921)

ASESOR

Dra. Lita Ysabel Jiménez López (0000-0003-1061-9803)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Institucional

Nuevo Chimbote _ Perú

2023

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a los docentes y/o personas dedicadas a la educación, para afianzar sus conocimientos y motive hacer mejor cada día profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la fortaleza espiritual e iluminarnos en nuestro camino.

A Nuestra familia por su apoyo y comprensión.

A Nuestros Docentes de formación continua de la Escuela De Educación Pedagógica Pública Chimbote por transmitirnos sus conocimientos y apoyarnos en todo momento

ÍNDICE

RESUMEN	6
INFORME DE TURNITIN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I: CONVIVENCIA ESCOLAR	3
1.1 DEFINICIÓN	3
1.2 EL CURRÍCULO NACIONAL SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	3
1.2.1 Capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente”.	4
1.3 EJES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	4
1.3.1 Democracia	5
1.3.2 Participación.....	5
1.3.3 Inclusión	5
1.3.4. Interculturalidad	6
1.4 FUNCIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	6
1.4.1 Formadora	6
1.4.2 Protectora	6
1.4.3 Reguladora	7
1.5 CLIMA ESCOLAR	7
1.6 LÍNEAS ESTRATÉGICAS	8
1.7 ORIENTACIONES GENERALES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR	9
Estudiantes	9
Directivos	9
Docentes	10
Familiares	10
CAPÍTULO II: LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	11
2.1 LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR	12
2.1.1 ¿Cómo se gestiona la convivencia escolar?	12
2.1.2 ¿Quién debería encabezar la gestión escolar, incluyendo la convivencia como parte de ella?	12
2.1.3 Funciones del director	12
2.2 LAS NORMAS DE CONVIVENCIA	13
2.2.1 Las normas de convivencia de la institución educativa	14
2.2.2 Las normas de convivencia del aula	14

2.2.3 Creación de las normas de convivencia en el aula.....	14
2.3 PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL	15
Consciencia democrática en la participación estudiantil	15
2.4 LAS MEDIDAS CORRECTIVAS	15
2.5 LOS ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS	16
2.6 PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	16
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS	21

RESUMEN

En la medición de la calidad de la educación que brindan las instituciones educativas, la convivencia escolar ocupa un lugar central en esta monografía. Se considera que las instituciones que se esfuerzan por inculcar valores de tolerancia, respeto y paciencia en los estudiantes a través de la adecuada aplicación de las normas de convivencia, están cumpliendo con su objetivo primordial. Este artículo profundiza en los métodos y técnicas basados en la psicopedagogía que promueven la convivencia positiva en las escuelas, destacando el papel crucial de la cooperación entre todos los actores del proceso educativo.

La importancia de promover la convivencia pacífica en las escuelas no se puede exagerar, lo que lleva a la necesidad de esfuerzos más estructurados en este sentido. Esto es vital para crear un ambiente de aprendizaje saludable para los estudiantes. En última instancia, la calidad de la educación se puede medir por el éxito de la convivencia escolar, por lo que es un factor clave. Con la provisión de herramientas y estrategias efectivas, como fomentar la tolerancia, el respeto y la paciencia, se puede lograr el objetivo de promover la convivencia pacífica.

Palabras clave: Normas, convivencia escolar, Educación Básica

INFORME DE TURNITIN

User User | Información del usuario | Mensajes | Instructur ▼ | Español ▼ | Comunidad | Ayuda | Cerrar sesión



Ejercicios | Estudiantes | Boletín de notas | Bibliotecas | Calendario | Discusión | Preferencias

ESTÁS VIENDO: INICIO > PPD 2022-2023 > PPD 2022-2023

Acerca de esta página




Esta es la bandeja de entrada de ejercicios. Para ver un trabajo, haga clic en el título del trabajo. Para ver un Reporte de Similitud, seleccione el icono de Reporte de Similitud del trabajo en la columna de similitud. Un icono atenuado indicará que el Reporte de Similitud no se ha generado todavía.

PPD 2022-2023

BANDEJA DE ENTRADA | ESTÁS VIENDO: TRABAJOS NUEVOS ▼

Entregar archivo

Informe de calificación en línea | Editar la configuración del ejercicio | Correo electrónico sin remitentes

<input type="checkbox"/>	AUTOR	TÍTULO	SIMILITUD	NOTA	RESPUESTA	ARCHIVO	N° DEL TRABAJO	FECHA
<input type="checkbox"/>	& Benites Vásquez Ma...	Convivencia escolar en las instituciones...	21% 		*		2114517189	12-jun.-2023

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la convivencia escolar, en la actualidad, ha retomado su importancia en la educación, pues es considerada como un indicador de calidad y un aspecto clave para el desarrollo de los estudiantes de forma completa. Los centros educativos tienen como objetivo prioritario formar a los jóvenes en valores éticos que permitan en ellos convivir, respetar y tolerar a sus compañeros dentro del entorno escolar y a las personas en la sociedad en general.

En este contexto, la presente monografía tiene como finalidad reconocer trascendencia y las ventajas de fomentar la convivencia escolar y profundizar en las estrategias y técnicas psicopedagógicas que fomentan un ambiente de paz, respeto y tolerancia en las aulas. Se explorarán las acciones que los centros educativos implementan para lograr una convivencia armónica y se discutirán las conclusiones obtenidas a partir del análisis de la información recopilada.

Para ello, se recopiló información revisando diversas fuentes de información tanto como revistas, investigaciones, artículos propios del Ministerio de Educación y artículos de opinión. Del análisis, finalmente, se descubrió las medidas y acciones que se llevan, o deberían llevar a cabo, los centros educativos para favorecer una buena convivencia en las aulas e instituciones educativas.

En resumen, la presente monografía pretende ser una guía para comprender la importancia de la convivencia escolar y las acciones que se pueden llevar a cabo para fomentarla en los centros educativos, con el fin de formar a los estudiantes con ética y habilidades para convivir en sociedad.

CAPÍTULO I: **CONVIVENCIA ESCOLAR**

1.1 Definición

La escuela es un lugar donde se reúnen personas para alcanzar objetivos específicos y fomentar una forma de convivencia. Sin embargo, no se puede limitarla solamente a momentos programados de recreación, puesto que la interacción que existe dentro de la escuela, no se circunscribe solo a la interrelación entre individuos, sino que también abarca la forma en que los diferentes grupos dentro de la institución educativa se relacionan entre sí. Pues, se trata de un proceso colaborativo al que todos los miembros y actores educativos tienen una responsabilidad compartida, sin excepción.

Según MINEDU (2017), señala que la convivencia dentro de las escuelas depende de las relaciones holísticas formadas entre todos los miembros de la comunidad educativa. Como esfuerzo colectivo, estas interacciones están moldeadas por la comunicación diaria y la responsabilidad mutua. Las directrices del Ministerio de 2017 describen esto como un proceso constructivo, con un enfoque en la seguridad, el respeto y la productividad. Implica una colaboración y comunicación efectivas entre maestros, estudiantes y otros miembros del personal.

Crear una cultura escolar positiva es crucial para el logro de un entorno saludable y resultados exitosos en el ámbito académico de los estudiantes. Los factores clave que contribuyen a esto incluyen la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia, la inclusión y el respeto por la diversidad. Al fomentar un entorno que valore los derechos humanos y las diferencias individuales, los estudiantes pueden prosperar y alcanzar su máximo potencial en un entorno pacífico y solidario.

1.2 El Currículo Nacional sobre la convivencia escolar

Una guía oficial para el desarrollo de programas y herramientas educativas en la Educación Básica Regular es el Currículo Nacional. Define el intelecto, ingenio y las virtudes que se espera que adquieran los estudiantes durante sus años escolares. El documento también establece los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Sirve como una herramienta crucial para dirigir la planificación y el crecimiento de los programas educativos a nivel nacional y asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alto nivel.

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016) obliga a cultivar la convivencia como una competencia clave para los estudiantes. A través de esto, se alienta a los estudiantes a fomentar relaciones amistosas e imparciales con los demás, reconociendo los mismos derechos y responsabilidades de todos. Se les enseña a mostrar entusiasmo por comprender diferentes culturas y mostrar reverencia por la diversidad. Además, se espera que desempeñen un papel activo al abordar los problemas que representan una amenaza para su ciudadanía, al tiempo que promueven la democracia y respaldan los derechos humanos para todos.

1.2.1 Capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

Interacción con todas las personas

El alumno se esfuerza por interactuar de manera respetuosa, valorándolos como individuos con derechos y reconociendo la importancia de las diferencias. Se esfuerza por actuar contra la discriminación y reflexionar sobre situaciones que puedan afectar la convivencia democrática.

Construcción de normas, acuerdos y leyes

El escolar se involucra activamente en la formación de reglamentos y pactos, defendiéndolos y evaluándolos frente a los principios democráticos que supervisan el colectivo.

Manejo efectivo de conflictos a través de medios constructivos

Con la habilidad de manejar conflictos con empatía, el estudiante emplea estrategias pacíficas para mantener el orden y la armonía, preservando el clima escolar.

Deliberación sobre asuntos públicos

El colegial se involucra en la deliberación sobre asuntos que sea de interés de todos los que conforman la institución y busca construir una posición propia basada en argumentos y principios democráticos.

Participación en acciones que promueven el bienestar común

El educando activamente participa en actividades que promuevan el bienestar de todos y defiende los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad.

1.3 Ejes de la convivencia escolar

Teniendo en cuenta al Ministerio de Educación (s.f.), los ejes de la convivencia escolar se dividen en 4:

1.3.1 Democracia

El Colegio Franco Peruano (2016) asevera que es una relación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los estudiantes, profesores, líderes, personal administrativo, padres y personal de apoyo, se desarrolla en el entorno escolar y se conoce como convivencia escolar.

En tal sentido, las Normas de Convivencia tienen como propósito orientar la conducta de los diferentes miembros de la comunidad educativa a través de acuerdos que definen qué comportamientos son aceptables, deseables o no permitidos. Estas normas establecen criterios y métodos pedagógicos para abordar situaciones de violencia y conflictos, tomando en cuenta valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la colaboración, la paz y la justicia, en consonancia con los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño.

1.3.2 Participación

La participación es un elemento clave de la convivencia escolar en el Perú, ya que se entiende como un medio para involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un ambiente positivo y armonioso en el aula y en la escuela en general. La participación activa de los estudiantes, profesores, padres de familia y personal administrativo en el diseño y cumplimiento de las normas de convivencia, permite establecer un diálogo abierto y una colaboración efectiva para resolver conflictos y fomentar la inclusión y el respeto hacia los demás. En este sentido, la participación se convierte en un factor clave para garantizar una convivencia armoniosa y un ambiente escolar seguro y acogedor.

1.3.3 Inclusión

La inclusión es un eje fundamental para la convivencia escolar en Perú, ya que se refiere a la acción de incluir a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, en el entorno escolar y en el aprendizaje. La inclusión busca promover un ambiente escolar acogedor, seguro y respetuoso, donde todos los estudiantes se sientan valorados y tengan la oportunidad de desarrollarse al máximo de

sus posibilidades. Al fomentar la inclusión, se busca crear una comunidad educativa diversa y unida que valore la diferencia y promueva la convivencia pacífica.

1.3.4. Interculturalidad

La interculturalidad se define como el reconocimiento, valoración y aprovechamiento de las diferencias culturales y lingüísticas en un contexto de igualdad y respeto. En el marco de la convivencia escolar en Perú, la interculturalidad actúa como un eje central que promueve la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, fomentando la comprensión y el respeto hacia las diferencias y la creación de un ambiente inclusivo y equitativo. La interculturalidad es clave para la formación de ciudadanos comprometidos con la tolerancia, la justicia social y la construcción de una sociedad plural y pacífica.

1.4 Funciones de la convivencia escolar

1.4.1 Formadora

En un ambiente escolar positivo, los estudiantes pueden aprender valores y habilidades sociales esenciales para su desarrollo personal y su futuro éxito en la vida. Algunas de las habilidades y valores que se pueden adquirir en un ambiente de convivencia escolar saludable incluyen:

- A) Respeto: Aprender a valorar y respetar las diferencias individuales y culturales y a tratar a los demás con dignidad y consideración.
- B) Tolerancia: Aprender a aceptar las opiniones y las acciones de los demás, incluso si no están de acuerdo con ellas.
- C) Solidaridad: Aprender a trabajar juntos en equipo, a compartir recursos y a ayudar a los demás cuando sea necesario.
- D) Comunicación efectiva: Aprender a comunicarse de manera clara, respetuosa y constructiva, lo que es esencial para resolver conflictos y construir relaciones positivas.
- E) Responsabilidad: Aprender a asumir la responsabilidad por sus acciones y a respetar las normas y los acuerdos establecidos.

1.4.2 Protectora

La convivencia escolar desempeña un papel protector en el contexto de la educación en Perú, ya que ayuda a garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y

saludable para los estudiantes. La convivencia escolar implica la creación de acuerdos y normas para el comportamiento en el entorno escolar, y el establecimiento de medidas para abordar situaciones de conflicto o violencia. De esta manera, se fomenta el respeto, la tolerancia y la inclusión, y se protege a los estudiantes de situaciones que puedan dañar su bienestar emocional o físico.

Además, la convivencia escolar permite a los estudiantes aprender habilidades sociales y emocionales valiosas, como la resolución pacífica de conflictos, la empatía y la responsabilidad social. Al practicar estas habilidades en el entorno escolar, los estudiantes están mejor preparados para enfrentar situaciones similares en su vida cotidiana.

En este sentido, la convivencia escolar también contribuye a la prevención del acoso escolar y otras formas de violencia en el entorno escolar. Al promover un ambiente positivo y seguro, se reduce el riesgo de que los estudiantes sean víctimas de acoso y otros tipos de violencia, y se mejora la calidad de la educación para todos.

1.4.3 Reguladora

Al establecer acuerdos y normas claras para el comportamiento en el entorno escolar, se fomenta un ambiente de aprendizaje ordenado y eficaz.

Las normas de convivencia establecen límites claros para el comportamiento de los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, lo que ayuda a prevenir situaciones de conflicto o violencia. Además, estas normas también establecen procedimientos claros para abordar situaciones de conflicto cuando ocurran, lo que contribuye a resolverlos de manera efectiva y justa.

La convivencia escolar también ayuda a regular el ambiente de aprendizaje al fomentar el respeto, la tolerancia y la inclusión. Esto permite a los estudiantes concentrarse en su educación y aprender sin ser distraídos por situaciones de conflicto o violencia.

Siguiendo el contexto, la convivencia escolar contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje productivo y eficiente, que permite a los estudiantes desarrollar su potencial al máximo. Al regular el comportamiento y prevenir situaciones de conflicto o violencia, se mejora la calidad de la educación y se crea un ambiente más favorable para el aprendizaje.

1.5 Clima escolar

Herrera et al. (2014) definieron el clima escolar como “La referencia a las dinámicas de interacción que ocurren entre diferentes personas en un lugar y momento específico, en el que se produce un intercambio de estímulos, reacciones y compartir o aceptar diferencias de acuerdo a la situación social y emocional de cada uno.”

También se puede interpretar como las percepciones y actitudes que los miembros de la comunidad educativa tienen hacia el ambiente escolar. Incluye factores como la seguridad, el respeto, la cooperación, la tolerancia, la inclusión y el sentido de pertenencia, entre otros. Este clima escolar es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje saludable, en el que los estudiantes se sientan seguros y respetados, y tengan las condiciones adecuadas para aprender y desarrollarse. Un clima escolar positivo contribuye a la construcción de una comunidad educativa fuerte y cohesiva, y a la creación de un ambiente de aprendizaje eficaz y satisfactorio.

Además, el clima escolar es un indicador importante del éxito y la calidad de la convivencia escolar y puede influir en la motivación, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Un clima escolar negativo, por otro lado, puede tener consecuencias negativas, como el acoso escolar, la interrupción de la enseñanza, la falta de motivación y el abandono escolar. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas y los responsables de la educación presten atención al clima escolar y trabajen activamente para mejorarlo. Esto puede incluir la creación de programas de mediación y resolución de conflictos, la formación de líderes estudiantiles, la promoción de valores positivos y la construcción de una cultura de respeto y tolerancia. En resumen, el clima escolar es un aspecto clave de la convivencia escolar y debe ser una prioridad para todas las instituciones educativas.

1.6 Líneas estratégicas

Minedu (2016) explica que las tres líneas estratégicas de la convivencia escolar en el Perú tienen como objetivo principal mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes, profesores y demás miembros de la comunidad educativa. Cada una de ellas se enfoca en diferentes aspectos de la convivencia escolar y trabaja en conjunto para lograr un ambiente escolar seguro y armonioso.

Promoción de la convivencia escolar: La estrategia educativa enfatiza en fomentar un ambiente favorable no solo en el salón de clases sino también en toda la institución académica. Alcanzar este ideal pasa por la ejecución de emprendimientos e

iniciativas que fomenten y defiendan valores como la solidaridad, la inclusión, la tolerancia y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa. Además, el programa fomenta la participación activa de los estudiantes en la vida escolar a través de programas de liderazgo, actividades extracurriculares y proyectos.

Prevención de la violencia: Mantener una atmósfera pacífica en las escuelas es crucial. Implica evitar que ocurran incidentes violentos y tumultuosos en las aulas y otros entornos escolares mediante el establecimiento de estrategias de mediación y prevención de conflictos. Los maestros y estudiantes reciben capacitación en la resolución de conflictos y se establecen protocolos para denunciar y abordar casos de violencia como parte de estos programas.

Atención de casos: La atención de casos es la línea estratégica encargada de brindar apoyo a aquellos estudiantes y miembros de la comunidad educativa que hayan sufrido situaciones de violencia o conflicto. Se brinda atención psicológica y legal a los afectados, y se trabaja en conjunto con los responsables de la justicia para resolver los casos de manera efectiva y justa.

1.7 Orientaciones generales para la convivencia escolar

Estudiantes

- Participar activamente en las actividades escolares y respetar las normas establecidas.
- Fomentar el respeto hacia los demás y ser tolerante con las opiniones y creencias de los demás.
- Desarrollar habilidades sociales y emocionales para resolver conflictos de manera pacífica.
- Demostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje y el desarrollo personal.

Directivos

- Garantizar un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes y personal.
- Fomentar y respetar las responsabilidades y derechos de los estudiantes y personal.

- Proporcionar una orientación clara y efectiva sobre las normas de convivencia escolar.

- Trabajar en colaboración con los docentes y familias para resolver conflictos y promover la convivencia escolar.

Docentes

- Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso para los estudiantes.

- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

- Promover el diálogo y el respeto hacia los demás.

- Trabajar en colaboración con los directivos y familias para resolver conflictos y promover la convivencia escolar.

Familiares

- Apoyar el desarrollo y educación de sus hijos y fomentar el respeto hacia los demás.

- Colaborar con la escuela en la resolución de problemas y promoción de la convivencia escolar.

- Proporcionar un ambiente seguro y positivo en el hogar para el desarrollo personal y educativo de sus hijos.

- Participar activamente en la vida escolar de sus hijos y estar al tanto de sus progresos y situaciones escolares.

CAPÍTULO II: LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2.1 La gestión escolar y la convivencia escolar

El objetivo de la administración educativa es crear condiciones óptimas en las que las escuelas puedan brindar a sus alumnos una educación superior. Para ello, es clave fomentar la convivencia, que propicie un clima de respeto mutuo y defienda los derechos humanos de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto, a su vez, permite la prestación de servicios educativos de alta calidad.

Para mejorar las relaciones escolares, es esencial un enfoque sistemático y bien planificado, similar a la gestión de otros asuntos escolares.

2.1.1 ¿Cómo se gestiona la convivencia escolar?

La administración de la convivencia en la escuela se lleva a cabo a través de tres medidas:

- Fomentar la convivencia en la escuela.
- Evitar la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- Atender casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes.

2.1.2 ¿Quién debería encabezar la gestión escolar, incluyendo la convivencia como parte de ella?

El fuerte liderazgo del director es crucial para crear una atmósfera armoniosa dentro de la escuela. La integración por parte del director de medidas para mejorar la convivencia en la gestión escolar puede establecer un ambiente justo y abarcador que fomente el respeto, la solidaridad, la inclusión, la equidad, la apreciación divergente y la denuncia de cualquier tipo de agresión y prejuicio.

En ese sentido, un entorno adecuado para la convivencia escolar se basa en una ciudadanía democrática, en el que los derechos se reconocen como la clave para tener relaciones positivas.

2.1.3 Funciones del director

Como la autoridad educativa a cargo, el director o directora debe cumplir con los siguientes pasos en relación a la elaboración de las normas de convivencia de la institución educativa:

- Crear un Comité de Tutoría y Orientación Educativa, encargado de elaborar, validar y difundir las normas de convivencia. Este comité también será responsable de manejar la convivencia escolar y preparar actividades de tutoría, orientación educativa y convivencia al comienzo de cada año escolar.
- Verificar que estas normas se desarrollen con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y/o de sus representantes.
- Aprobar e incluir las normas de convivencia en el Reglamento Interno mediante una decisión del director o directora

2.2 Las normas de convivencia

Se establecen pautas de convivencia para regir el actuar de los individuos dentro de una entidad social. Su finalidad es salvaguardar los bienes del grupo mediante la promoción de conductas útiles. A modo de ilustración, la tardanza puede ser perjudicial para los objetivos y la convivencia de una escuela. Por lo tanto, la puntualidad se considera un requisito previo para la autoestima y el respeto hacia los demás. La institución debe abordar este tema para potenciar su convivencia.

Asimismo, la Escuela Común Hospital (2021) divide la finalidad de la creación de las normas de convivencia escolar en dos; por un lado, su objetivo general es conservar un ambiente educativo adecuado y protegido, basado en los valores, normas, relaciones respetuosas y actitudes.

Por otro lado, dentro los objetivos específicos detallan que las normas de convivencia buscan resumir los valores universales e institucionales de la escuela y fomentarlos, tales como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la lealtad, el amor, la solidaridad, entre otros. Además, desarrollar la habilidad de interactuar de manera positiva con los miembros de la comunidad educativa, por último, crear ambientes educativos, recreativos y de apoyo emocional para fomentar el trabajo en equipo y un clima laboral

positivo, lo que resultará en aprendizajes significativos y la valoración de las particularidades de los miembros de la comunidad.

2.2.1 Las normas de convivencia de la institución educativa

La finalidad es mejorar la interacción entre los estudiantes en las instituciones educativas, estableciendo comportamientos que promuevan democracias y justicia basadas en responsabilidad y respeto.

El Comité de Tutoría y Orientación Educativa es el encargado de supervisar este proceso, garantizando la protección de las normas y los derechos humanos, que las normas se basen en un diagnóstico institucional, que sean formuladas de manera participativa, que sean accesibles para todos, y que sean revisadas regularmente y actualizadas si es necesario.

2.2.2 Las normas de convivencia del aula

De acuerdo a lo señalado por MINEDU (2018), el aula es un lugar clave para aprender a convivir, donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales y aprender a interactuar con personas diferentes a su entorno familiar. Por esta razón, es importante tener normas de convivencia apropiadas para alcanzar el comportamiento deseado y el desarrollo de los estudiantes como ciudadanos.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que, si las normas no se elaboran y acuerdan de manera participativa por los estudiantes y sus docentes, pueden ser percibidas como imposición y no reflejar las prácticas democráticas y participativas que deben formar parte de su creación. Por lo tanto, es fundamental que las normas de convivencia en el aula sean construidas juntos para mejorar las relaciones en el aula.

2.2.3 Creación de las normas de convivencia en el aula

Para crear las normas de convivencia en el aula, es útil tener en cuenta lo siguiente:

- a. Momento de creación: Deben crearse al comienzo del año escolar y luego revisarse y actualizarse según sea necesario.
- b. Objetivos: Es importante que aborden tanto los aspectos positivos como negativos que surgen en la convivencia en el aula, los cuales se pueden identificar a través de la participación. Las reglas establecidas deben tratar de minimizar los efectos

negativos y mejorar los positivos, mientras se satisfacen las expectativas de los estudiantes y profesores de tener un ambiente de relaciones saludables.

c. Formulación: Las normas deben formularse en positivo y evitando el uso de "no". Deben utilizarse un lenguaje sencillo y en primera persona plural.

d. Acciones posteriores: Una vez creadas, las normas deben publicarse en un lugar visible en el aula y en un formato adecuado. Si es posible, se debe proporcionar una copia a cada estudiante y informar a los familiares para que también estén al tanto y puedan ayudar en su cumplimiento.

2.3 Participación estudiantil

Es la implicación activa y consciente de los estudiantes en la creación y mantenimiento de un ambiente positivo y seguro en la institución educativa. Esta participación puede darse de diferentes maneras, como a través de la participación en grupos estudiantiles, en proyectos y actividades comunitarias, y en la toma de decisiones relacionadas con la convivencia escolar en asambleas o reuniones estudiantiles.

También puede ser a través de la resolución pacífica de conflictos y la promoción de valores positivos entre sus compañeros. La participación estudiantil en la convivencia escolar es importante porque fomenta el desarrollo de habilidades sociales, la autoconfianza y la responsabilidad en los estudiantes, y contribuye a crear un ambiente escolar más saludable y seguro.

Conciencia democrática en la participación estudiantil

Según Minedu (2018), es esencial involucrar a los estudiantes en la promoción de una convivencia pacífica y democrática dentro de la comunidad educativa, para que así se sientan responsables y formen parte activa en la toma de decisiones dentro de la escuela.

El fomento de la participación activa y efectiva de los niños, niñas y adolescentes se fundamenta en los derechos humanos consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta promoción se lleva a cabo en todos los niveles de las instituciones educativas y sigue un enfoque basado en derechos, así como una perspectiva de por vida.

Las organizaciones estudiantiles formales, incluidos los consejos estudiantiles, los comités escolares y los clubes, entre otros, promueven una serie de actividades para fomentar la participación de los estudiantes. Estas actividades abarcan una variedad de

campos, incluidos los deportes, la cultura, las artes, la ciencia y la recreación. COPAE y los delegados también son cruciales en la promoción de este tipo de iniciativas.

2.4 Las medidas correctivas

Las medidas correctivas son aquellas acciones o medidas que se implementan con el fin de corregir un comportamiento inadecuado o contraproducente en un contexto escolar, de manera que el sujeto involucrado pueda comprender y cambiar su actitud. Estas medidas pueden incluir desde conversaciones con el estudiante, trabajo en equipo o tutorías hasta castigos o sanciones disciplinarias, dependiendo del grado de gravedad de la infracción.

Estas medidas buscan estimular la reflexión y el cambio de conducta de los estudiantes, promoviendo valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad. Al aplicar medidas correctivas efectivas, se espera fomentar la convivencia pacífica y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

2.5 Los estímulos y reconocimientos

Los estímulos y reconocimientos son recompensas o motivaciones que se brindan a los estudiantes como una forma de fomentar conductas positivas y deseables en el ámbito escolar. Estos pueden ser en forma de premios, reconocimientos públicos, menciones en boletines escolares, entre otros.

El objetivo de los estímulos y reconocimientos es motivar a los estudiantes a comportarse de manera positiva y deseable, fomentar la participación activa y el desarrollo de valores, habilidades y destrezas sociales y éticas.

Para fomentar estos estímulos y reconocimientos se pueden implementar programas y actividades que premien a los estudiantes por su desempeño académico, comportamiento, participación en proyectos comunitarios, entre otros. Es importante que sean justos y equitativos, y se brinden de manera oportuna y significativa para el estudiante.

2.6 Prevención de la violencia escolar

Es un enfoque preventivo que busca evitar la aparición de actos violentos y conflictos en el entorno escolar, promoviendo una cultura de paz y convivencia armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa. Esto se logra a través de la sensibilización, la formación y la implementación de medidas y programas que fomenten la resolución

pacífica de conflictos y la inclusión de valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia.

Durante el horario escolar, existen diversas medidas que se pueden tomar para fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la no violencia. Una de esas medidas es el establecimiento de comités de convivencia escolar, que incluyen a estudiantes, docentes, administradores y padres de familia para abordar temas relacionados con la convivencia y la prevención de la violencia. Además, también se pueden implementar programas y actividades que fomenten el crecimiento social y emocional de los estudiantes y fomenten su participación.

Cuando termina el horario escolar, la prevención de la violencia puede extenderse más allá de las paredes de la escuela. Las familias y las comunidades pueden trabajar juntas para inculcar valores y promover un comportamiento no violento entre los estudiantes. Involucrar a los padres y familiares es clave, así como asociarse con organizaciones y entidades comunitarias para fomentar la convivencia pacífica y prevenir la violencia.

CONCLUSIONES

La convivencia escolar es un aspecto clave en el desarrollo integral de los estudiantes y en la creación de un ambiente escolar positivo y seguro. Dentro de ella, la escuela juega un papel fundamental en fomentar un clima escolar adecuado y propio de una educación de calidad, inculcando valores como el respeto, la tolerancia y la empatía en los estudiantes.

En la investigación realizada, en el primer capítulo, se demuestra que una buena convivencia tiene una función formadora, protectora y reguladora, siendo necesaria para una buena educación de los estudiantes pertenecientes a las instituciones. En otros términos, es una relación armónica entre todas las partes que conforman la comunidad educativa, y se basa en los ejes de la democracia, participación, inclusión e interculturalidad

Por otro lado, en el segundo capítulo, debido a su gran importancia, la investigación se enfoca en la gestión para alcanzar una buena convivencia, para ello se establecen líneas estratégicas y orientaciones generales para todos los actores involucrados, incluyendo a los estudiantes, directivos, docentes y familiares. Estos determinantes trabajaran juntos para fomentar un ambiente sano.

En forma de conclusión, la investigación hace hincapié en que la convivencia escolar es y debería ser una prioridad en la escuela, ya que esto contribuirá al desarrollo de los estudiantes como personas íntegras y socialmente responsables en todos los ámbitos posibles dentro de nuestra sociedad.

RECOMENDACIONES

A LOS DIRECTIVOS:

Promover la formación continuada de los docentes en materia de convivencia escolar y habilidades socioemocionales, para que puedan desempeñar un rol más efectivo en la promoción de la paz y la prevención de conflictos.

Establecer un sistema de seguimiento y evaluación periódica de las prácticas y programas de convivencia escolar, con el fin de medir su impacto y hacer ajustes necesarios.

Fomentar la colaboración y coordinación entre la participación de diferentes miembros de la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, profesores, padres y directivos, es fundamental para fortalecer la colaboración y lograr una convivencia armoniosa y efectiva.

A LOS DOCENTES:

Fomentar la participación activa de los estudiantes en la elaboración y revisión de las normas de convivencia, para que sientan un mayor compromiso y responsabilidad por su cumplimiento.

Implementar iniciativas y programas que fomenten la enseñanza de valores y el crecimiento en habilidades socioemocionales, incluyendo el diálogo, la solución pacífica de conflictos y la colaboración.

Integrar la perspectiva de género en la convivencia escolar, con el fin de promover un ambiente inclusivo y libre de discriminación y violencia.

A LOS PADRES DE FAMILIA

Involucrarse en las actividades de la Institución Educativa donde estudien sus hijos e hijas que fomenten la integración de directivos, docentes y estudiantes creando de esta forma una buena convivencia escolar.

Inculcar valores y actitudes positivas en los hijos, como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, y promover actitudes positivas como el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

Mantener una comunicación abierta y frecuente con los docentes para conocer el rendimiento académico y el comportamiento de los hijos en la escuela, detectar

tempranamente problemas de convivencia y buscar soluciones en conjunto con los docentes y otros padres de familia.

REFERENCIAS

Minedu (2018). *Lineamientos Para La Gestión De La Convivencia Escolar, La Prevención Y La Atención De La Violencia Contra Niñas, Niños Y Adolescentes.*

<https://ugelcusco.gob.pe/ws/wp-content/uploads/2020/08/Lineamientos-de-ConvivenciaEscolar-3.pdf>

Ministerio de la Educación (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva.*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizaci%C3%B3n%20escolar%20efectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (s.f.). *Lineamientos convivencia escolar Documento de trabajo.*

<https://docplayer.es/21548479-Lineamientos-convivencia-escolar-documento-detrabajo.html>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Colegio Franco Peruano (2016). *Plan de acción para la convivencia escolar democrática.*

<https://www.lfrancope.edu.pe/archives/2017/matricula/15-ConvivenciaES.pdf>

Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela.* Escenarios,

12(2), 7-18. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>