

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**“Propuesta de Videos Tutoriales Weca para gestionar el
Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del 5° grado de
Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88042
Nuevo Chimbote, 2021”**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE PROFESOR EN LA CARRERA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORES

Agreda Huarez Andrés Benito
Jaramillo Carrasco Walter Desiderio
Moya Cansino Elizabeth Leslye
Zapata Gutierrez Cristofer Luis Alberto

ASESORA

Álvarez Céspedes Gleni Elita

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Medios y Materiales Educativos Didácticos

Nuevo Chimbote -_Perú

2021

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo investigativo primero a Dios por ser el inspirador, nuestro guía, y fortaleza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestras familias, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A todas las personas que nos apoyaron e hicieron que el trabajo se realice con mucho éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Los autores

AGRADECIMIENTO

En el transcurso de la presente tesis, nos dirigimos a las personas que nos ayudaron en este proceso, brindándonos sus consejos, conocimientos y sobre todo su apoyo desinteresado para sobre llevar algunos momentos tediosos durante el desarrollo; a todos ellos nuestro aprecio y sincero agradecimiento.

A mis compañeros de estudio, que siempre nos apoyaron incondicionalmente para realizar el presente trabajo de investigación. A nuestra asesora Gleni Elita Álvarez Céspedes por su tiempo, por sus conocimientos y aportes que han sido de mucha ayuda para cumplir exitosamente con la elaboración eficiente de este proyecto. A todos los docentes y amigos que, gracias a su apoyo, de una u otra forma ayudaron a la realización de este informe de tesis.

Los autores

INDICE TEMÁTICO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice temático	iv
Índice de tablas y gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción y formulación del problema	10
1.2. Objetivos de la Investigación	11
1.2.1. General	11
1.2.2. Específicos	11
1.3. Justificación del estudio	12
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco referencial	16
2.2. Marco Teórico Científico	19
2.2.1 Video tutorial	19
Características del video tutorial	23
Pasos para elaborar los videos tutoriales	24
Videos tutoriales como material educativo	25
El video en el aula	26
Video como apoyo o complemento docente	26
El video como transmisor de conocimientos	27
El video tutorial como estrategia didáctica	27
Beneficios del video tutorial	28
Programas para hacer videos tutoriales	28

2.2.2 Aprendizaje autónomo	29
a) Características del aprendizaje autónomo	30
b) Las estrategias del aprendizaje autónomo	31
c) Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo	32
d) Dimensiones del aprendizaje autónomo	33
e) La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo	35
2.3. Marco conceptual	36
3. METODOLOGÍA	39
3.1 Tipo de Investigación	39
3.2 Diseño de Investigación	39
3.3 Variables de estudio operacionalización	41
3.4 Población Muestra Muestreo	43
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6 Procedimientos para la validación de instrumento	44
3.7 Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos	44
4. RESULTADOS OBTENIDOS	46
4.1 Objetivo 1	47
4.2 Objetivo 2	51
4.3 Objetivo 3	53
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas	60

ANEXOS

Matriz de consistencia.

Instrumento de recolección de datos: Encuesta.

Ficha técnica del instrumento.

Base de datos de las variables y sus dimensiones.

Unidades didácticas.

Sesiones de aprendizajes.

Evidencias del esquema de propuesta.

Evidencia del video y su URL

Declaración jurada de autenticidad.

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

- Tabla 1 Diagnóstico de procesos en la gestión del aprendizaje autónomo del quinto grado de educación secundaria. 47
- Tabla 2 Frecuencia en la dimensión del aprendiz a experto. 48
- Tabla 3 Frecuencia en la dimensión de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizajes. 49
- Tabla 4 Frecuencia en la dimensión de una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizajes. 50
- Tabla 5 Frecuencia en la dimensión de la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje. 51
- Tabla 6 Diseño de la propuesta de los videos tutoriales WECA 53
- Tabla 7 Validar la propuesta de los videos tutoriales WECA 55
- Grafico 1 Del objetivo específico diagnosticar los procesos en la gestión del aprendizaje autónomo del quinto grado de educación secundaria. 47
- Gráfico 2 Porcentaje en la dimensión del aprendiz a experto 48
- Gráfico 3 Porcentajes en la dimensión de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje. 49
- Gráfico 4 Porcentajes en la dimensión de una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje. 50
- Gráfico 5 Porcentajes en la dimensión de la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje. 51

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal proponer una solución innovadora para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, ubicado en Nuevo Chimbote en el año 2021, mediante la implementación de videos tutoriales WECA.

Se utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo - propositivo y un diseño no experimental para llevar a cabo el estudio. La población de interés estuvo compuesta por los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 65 estudiantes.

La técnica usada para recolección de la información fue la entrevista y el instrumento fue el cuestionario, en la dimensión del aprendiz a experto los datos indican que el 9.23% los estudiantes se ubican en un nivel destacado, en el dominio técnico a un uso estratégico los datos son de 12.31% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado. para la dimensión de una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje, los datos indican que el 9.23% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado y en la dimensión de la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje, los datos indican que el 6.15% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado. Llegando a la conclusión de La propuesta de videos tutoriales contribuirá en la enseñanza – aprendizaje y ayudará a gestionar el aprendizaje autónomo en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la I.E N° 88042, “Las Palmas”, Nuevo Chimbote.

Palabras claves: Videos tutoriales, aprendizaje autónomo, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of this research was to propose an innovative solution to promote autonomous learning in fifth grade high school students of Educational Institution No. 88042, located in Nuevo Chimbote in 2021, through the implementation of WECA video tutorials.

A descriptive-proactive approach methodology and a non-experimental design were used to carry out the study. The population of interest was composed of fifth grade high school students, from whom a non-probabilistic sample of 65 students was selected.

The technique used to collect the information was the interview and the instrument was the questionnaire. As results of agreement, analysis of the statistical data, it was obtained that, in the dimension of the apprentice to expert and technical mastery to a strategic use, 47.69% of the students are located in the outstanding level. For the dimension of an external regulation towards self-regulation in the learning processes, the data indicate that 41.54% of the students are located in the outstanding level and in the dimension of the internalization to the externalization of the processes followed before, during and after learning, the data indicates that 55.38% of the students are at the outstanding level. Concluding the video tutorials proposal contributes to teaching - learning and helps manage autonomous learning in the area of education for work in students of the 5th grade of secondary education of the I.E N° 88042, "Las Palmas", Nuevo Chimbote.

Keywords: Tutorial videos, autonomous learning, teaching-learning.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

En las diversas naciones del planeta tierra la tecnología ha avanzado grandemente afectando las diferentes actividades industriales y en especial la educación en sus diversos niveles. Jiménez (2018) menciona que a nivel mundial la tecnología tiene cada día nuevos cambios a pasos acrecentados ya que los países y las ciudades están basándose en la utilización de recursos tecnológicos para mejorar su calidad de vida, tal es así que a medida que aparecen nuevos avances se presenta nuevas problemáticas que involucran específicamente el área tecnológica y con ello el manejo de programas se hacen complejos debido al desconocimiento en su aplicación de estos nuevos recursos audiovisuales en el aprendizaje.

En el Perú la educación ha tenido una serie de cambios a través del tiempo ,actualmente debido al contexto las formas de comunicarse han cambiado, ha dejado de manifiesto la necesidad de buscar nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje que incluya el uso de herramientas digitales llamadas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro de estas encontramos los videos tutoriales que constituyen un recurso fundamental empleado frecuentemente en la educación virtual y en los escenarios de enseñanza - aprendizaje. Estos avances constantes que se presentan en las TIC, hacen que los estudiantes recurran a medios digitales como: hablar por Smartphone, buscando información en google académico, trabajando en una computadora o una Tablet, chateando y comunicándose entre ellos a través de las redes sociales como: (Facebook, WhatsApp, Messenger, Instagram, Twitter, YouTube. Pantoja (2010) la utilización de las TICS aplicadas a la educación debe tener un fin primordial, formar ciudadanos y ciudadanas capacitados para integrarse en la sociedad de forma autónoma y crítica y no usar Herramientas tecnológicas como sustituto de los recursos tradicionales, por ello es importante formar al docente en uso de herramientas tecnológica para que pueda afrontar las nuevas formas de comunicación y elaboración de recursos digitales.

En la Institución Educativa N° 88042 “Las Palmas”, de Nuevo Chimbote la falta de conocimientos tecnológicos se evidencia en que los estudiantes no reciben la metodología adecuada debido a que no cuentan con los recursos necesarios, desconocen la manipulación de la computadora y otros conocimientos necesarios

para estar acorde los avances tecnológicos, además los docentes desconocen la utilización de los videos tutoriales y se resisten al uso de herramientas tecnológicas dirigidas al progreso del conocimiento, mantienen el uso de métodos tradicionales que impiden el desarrollo de ciertas habilidades como el manejo de los software educativo.

Así mismo, en este contexto se debe fomentar la exploración de nuevas formas de razonar y crear, para desarrollar así personas que distingan la creatividad e innovación en el área. Este problema se presenta en el nivel secundario, donde el objetivo es lograr estudiantes creativos que puedan ser innovadores. Ante esta situación se presentan nuevos retos y por ende nuevas formas de solución en la aplicación de los videos tutoriales, que constituyen estrategias visuales y auditivas virtuales que motivan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje el cual se ve potenciado con la facilidad de tener el control del recurso audiovisual, ya que pueden detenerlo, atrasarlo y adelantarlo cuantas veces los deseen, permitiendo con ello una mejor comprensión del mensaje que se desea alcanzar.

Cabe señalar que los videos tutoriales son una excelente alternativa para lograr el aprendizaje autónomo pero al mismo tiempo debe estar bien organizado o adecuado al tema a tratar con los estudiantes es decir deben reunir todos los proceso o pasos en el contenido de estudio para insertarlo como enseñanza – aprendizaje, que el estudiante se sienta impactado positivamente y así entender y aprender más fácilmente; dicho de otro modo es un estímulo para el estudiante desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el área de educación para el trabajo.

Ante la problemática antes mencionada se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo gestionar aprendizajes autónomos a través del diseño de una propuesta de videos tutoriales para estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. General

Diseñar una propuesta de videos tutoriales para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.

1.2.2. Específicos

- a)** Diagnosticar los procesos desarrollados en la gestión del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.
- b)** Diseñar los videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.
- c)** Validar los videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.

1.3. Justificación del estudio

El surgimiento de la multimedia ha propiciado la creación de videos tutoriales que son una herramienta poderosa como estrategia de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos. En el área de Educación para el Trabajo Computación e Informática es importante contar con docentes capacitados en el uso de estas herramientas para desarrollar las competencias digitales en los estudiantes.

La investigación propone una estrategia activa, que promueva no solo la enseñanza del aprendizaje autónomo en el nivel secundario, sino también fortalecer las habilidades socio emocionales o blandas, como la perseverancia, la responsabilidad y la tolerancia a través de la observación de videos tutoriales para de esta forma contribuir en la formación integral del estudiante que exige mayor capacidad de investigación, desarrollo de nuevas competencias que le permiten desenvolverse en su entorno, mediante el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

En lo que respecta a la justificación teórica, se fundamenta en los aportes de Jiménez y Marín (2012) quienes indican que el programa de los videos tutoriales favorece el interés por el aprendizaje, dado que la riqueza de las animaciones y sonidos de los videos-tutoriales se consideran como una herramienta muy atractiva para los estudiantes; incrementa la asimilación y retención de conceptos debido al modo en el que son presentados los contenidos con la posibilidad de repetición acorde a la necesidad del aprendizaje del estudiante ya que permite corregir los posibles errores que genera una clase tradicional, a veces los ritmos impuestos hacen difícil atender las necesidades de aquellos estudiantes que por diversos motivos no llegan a alcanzar los conocimientos básicos para lograr el aprendizaje.

La propuesta se enmarca en un entorno constructivista, el docente actúa como facilitador del aprendizaje y son los estudiantes los que construyen su conocimiento. Además, aporta métodos y técnicas que permitan alcanzar el objetivo y cómo esta contribuye en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.

Soto (2019), describe y explica las características de tipo informacional y digital del sujeto de estudio; cómo el diseño de estrategias a través de objetos virtuales de aprendizaje; que generan aprendizajes significativos.

Se diseñaron seis vídeos tutoriales, para que los estudiantes al recibir la enseñanza, tuvieran la oportunidad de dinamizar su formación, pues tienen la posibilidad de proponer su propio ritmo de aprendizaje, sin presiones y tomando conciencia de la importancia que tiene este tipo de conocimiento adquirido que es fundamental para alcanzar logros en el campo académico, laboral y social.

En la creación de los vídeos tutoriales, se contó con la ayuda de herramientas TIC ofrecidas por internet como programas educativos de bajo costo que permiten la creación de diferentes ambientes, se analizaron variadas opciones procurando que éstas no tuvieran restricciones de tipo legal y que su uso no implicara costos por una suscripción en determinado tiempo. Se eligieron las que más se ajustan a las necesidades del grupo, como para la facilidad en la construcción de los contenidos a ofrecer en los tutoriales (Partes del computador, funciones, Word, Power Point, Paint, creación de correos, uso de internet).

En el desarrollo del informe de investigación se tuvo en cuenta, la filosofía institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote,

que tiene por finalidad orientar la tarea educativa como una tarea de humanización, quiere dirigirse al hombre en sí, es decir, considerándolo como persona con necesidades e intereses, también convirtiéndolo en protagonista y agente de su propia educación, logrando así la liberación del hombre, haciéndolo más humano, con verdaderos valores y que sea autónomo y solidario.

Para ser educador, se tiene que tener vocación de servicio y solidaridad hacia los demás. Estar a disposición del marginado o necesitado.

La vocación de servicio implica poner en práctica nuestros conocimientos, ser guías y mediadores en la formación de una persona pensante y con eso no quiere decir que seremos nosotros los que le facilitemos todo de una manera fácil, sino que haremos que ellos mismos sean constructores de su propio aprendizaje, eso es ser buen maestro con vocación.

La educación, proceso en continuo cambio no puede estar ajena a los diversos problemas que se produce en nuestra sociedad, por eso no sólo debe estar al servicio del cambio, sino que debe promoverlo, para una sociedad más justa y solidaria. La EESPPCH, busca formar profesionales en educación con una dinámica de cambio constituyéndose esta en un constante desafío desde los diversos niveles de educación.

Ante lo expuesto, se buscó implementar estrategias que permitan mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, dado su importancia puesto que les brinda la posibilidad de tener claridad en sus objetivos, de tener una responsabilidad personal y además de conocer sus propios estilos de aprendizajes. Por medio de videos tutoriales se evaluará el aprendizaje autónomo del estudiante. Apuntamos a la realidad que viven los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la I.E. N°. 88042, de Nuevo Chimbote, específicamente en el área de educación para el trabajo en la especialidad de computación e informática, la propuesta de videos tutoriales WECA, surge como un apoyo para el estudiante, definiendo claramente el empleo de este recurso en el aprendizaje autónomo.

En el enfoque de la educación actual es importante el uso de los videos tutoriales dentro de las sesiones de aprendizaje en todos los niveles educativos, sin embargo, en educación secundaria se debe dar mayor énfasis en el uso de estas herramientas. Para que con estos videos logren alcanzar un aprendizaje significativo es necesario que los estudiantes seleccionen el tipo de videos tutoriales

que desean visualizar, también deben conocer el contexto para que el programa sea lo más real posible. De esta manera lograr generar valores como la honestidad, dedicación, responsabilidad en los estudiantes obteniendo intereses y necesidades, que serán aplicadas en su vida diaria.

Peña (1997). El objetivo principal de su estudio fue identificar los elementos más relevantes del aprendizaje autónomo y su aplicación en el diseño de materiales para la enseñanza de español como lengua extranjera. El aprendizaje autónomo como filosofía de aprendizaje ofrece a los estudiantes más control, responsabilidad e independencia. Parte de la idea de que el aprendizaje es una actividad humana por naturaleza que el ser humano realiza por sí mismo. Como método, tiene unas técnicas de enseñanza y materiales muy específicos. Teniendo en cuenta esta doble acepción, consideraremos, en primer lugar, algunos principios de esta filosofía con el fin de resaltar elementos fundamentales. Y más tarde examinaremos las implicaciones metodológicas tal y como se manifiestan en las técnicas de aprendizaje autónomo, en concreto en la elaboración de materiales.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco referencial

El presente trabajo de investigación tiene como referencia los diferentes trabajos relacionados con las variables de estudio, así tenemos a:

Palomino, J. (2019), realizó una investigación que tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y el rendimiento académico, el tipo de investigación fue no experimental, basado en un enfoque cuantitativo, y diseño correlacional, consideró una población de 45 estudiantes y empleó para el recojo un cuestionario mediante la escala de Likert, obtuvo como resultados que el aprendizaje autónomo obtuvo un nivel alto (55.6 %), seguido de un nivel bajo (44.4%) respectivamente y que de igual modo, han alcanzado un nivel alto en las dimensiones meta cognición (55.6%) y autorregulación (57.8%), el rendimiento académico, obtuvo un nivel alto de aprobados (77.8 %), seguido de un nivel bajo de desaprobados (22.2%), respectivamente; por lo que concluye que hay evidencia de una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje autónomo y el rendimiento académico.

Jaramillo, S. (2021), el objetivo de su trabajo consistió en medir la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo en el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de Administración en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, en el ciclo académico 2019 II. Como metodología de investigación se aplicó el enfoque de investigación cuantitativa, con diseño cuasi experimental, de tipo aplicada y de nivel explicativo. La población en total fueron 64 estudiantes. La muestra constó de 64 estudiantes, 32 para el grupo control y 32 para el grupo experimental. Los resultados mostraron que, aplicado el proceso estadístico, se encontró que la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo mejora significativamente el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración. De esta manera, en el pos-test, el grupo de control obtuvo un promedio de 10,83 puntos, en tanto que en el grupo experimental se alcanzó un promedio de 23,23 como puntaje. De esta condición, se presentaron diferencias estadísticamente significativas entre el pre-test (6,77) y el pos-test (23,23) en el grupo experimental mostrando un p-valor de 0,000 ($p < 0,05$).

Donayre, M. (2021). El objetivo principal fue diseñar una estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la asignatura de Didáctica en Educación Superior de la Maestría en Educación de una universidad privada de Lima. Su metodología se desarrolló bajo el paradigma socio crítico e interpretativo, el tipo de investigación es aplicada y educacional, el diseño es de campo no experimental. Se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos; con una población de 140 estudiantes divididos en tres grupos y cuatro docentes, se tomó como muestra a 47 estudiantes, utilizándose como instrumentos, una guía de observación, una guía de entrevista semiestructurada para los docentes y un cuestionario para los estudiantes. Se concluyó que el estudio cuenta tanto con base teórica como metodológica para atender el problema, promoviendo así la autorregulación del estudiante frente a la adquisición del aprendizaje y el mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para el aprendizaje autónomo.

Peña, A. (1997), en su estudio tuvo como objetivo gestionar estrategias didácticas comprendidas en el Programa Educativo de la Asignatura Metodología del Trabajo Intelectual para desarrollar la competencia del aprendizaje autónomo en los estudiantes que inician el primer ciclo en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La investigación es de tipo propositiva y holística, de diseño no experimental, donde la población de estudio estuvo conformada por 58 docentes y 416 estudiantes pertenecientes a 19 carreras profesionales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Para la recolección de los datos se empleó como técnicas la encuesta y la entrevista, y como instrumento el cuestionario. El autor concluye en su investigación realizada que las utilidades de la estrategia mediada por las Tic generan un ambiente de interés y motivación en el evento pedagógico y permiten favorecer y potencializar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

Garnique, S. (2015). El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2018. El estudio empleó una metodología descriptiva no experimental y transversal de enfoque cuantitativo dentro de un paradigma positivista. La población analizada correspondió a 211 estudiantes de quienes se obtuvo una muestra de 127 estudiantes que aceptaron participar del estudio. Se utilizó una encuesta estructurada de 45 preguntas y dentro de ella dividida en 6 dimensiones evaluadas

en escala de Likert, donde se ratificó su validez por criterio de expertos y confiabilidad mediante un estudio piloto a través de la fórmula de Alfa de Cronbach con un resultado de 0.950. Se concluye que el 67,72% de estudiantes alcanzó un regular nivel de uso del aprendizaje autónomo. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al sexo, sin embargo, se evidenciaron diferencias en cuanto a los grupos etarios a favor del grupo menor o igual a 25 años

Demera, G. (2015), en su trabajo de investigación cuyo objetivo general fue determinar qué influencia tienen los videos tutoriales para el fortalecimiento de la enseñanza - aprendizaje, la investigación fue de tipo experimental y su diseño cuasi experimental; basado en un enfoque cualitativo, porque trata de describir y explicar la realidad de los datos, siendo la población de 130 y la muestra de 126 estudiantes obteniendo como resultado la menor nota es de 06 con un 3,3333% del total y la máxima nota fue de 18. Concluye que en la actualidad es importante que los estudiantes dominen los programas básicos de software educativos como son los videos tutoriales ya que estos le permitirán desenvolverse en su vida estudiantil y profesional en el futuro.

Meza, J. (2015), en su investigación, tuvo como objetivo determinar la incidencia del uso de video tutoriales como mediadores en el proceso enseñanza aprendizaje, el diseño empleado fue con un enfoque cualitativo – cuantitativo, contó con una muestra de 17 docentes y la evaluación que se aplicó fue una encuesta , los resultados obtenidos, fueron con la validación de la hipótesis, empleando el método del chi – cuadrado (χ^2), llego a la conclusión de que los videos tutoriales son un soporte para el proceso enseñanza aprendizaje.

Vásquez, S. (2018), realizó una investigación en el cual determinó la influencia del uso de los videos tutoriales en el aprendizaje de experimentos, su diseño fue cuasi experimental, y su población estuvo constituida por 74 estudiantes, el instrumento que utilizó fue Pre Test y Pos Test, llegando a la conclusión de que los videos tutoriales si influyen positivamente en el aprendizaje de los experimentos del curso de Química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes de primer ciclo, elevando el nivel del aprendizaje en el grupo experimental de 9 puntos a 15 puntos ubicándose dentro de la valoración “Bueno” tal como se ha demostrado en las figuras del trabajo de investigación.

Palacios, M. (2019), en esta investigación tuvo como objetivo determinar la Influencia de videos tutoriales en el aprendizaje de educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88042, "Las Palmas", Nuevo Chimbote, 2018, donde se empleó el diseño metodológico pre experimental-descriptivo tomándose una población de 20 estudiantes del quinto grado "A" de educación secundaria los mismos que pertenecieron a la muestra de estudio. La investigación se inicia con un pre prueba para saber el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado "A", observando que los estudiantes obtuvieron un promedio de 11 puntos, ubicándose el nivel de aprendizaje solo en proceso. Luego se desarrolla las clases con videos tutoriales en el taller de confección textil durante un bimestre, observando minuciosamente los cambios que pudiera generar, una vez terminado la aplicación de videos tutoriales se tomó una Pos prueba para comprobar si el nivel de aprendizaje ha cambiado. En el pos prueba se observa el nivel de aprendizaje alcanzó un promedio de 18 puntos; ubicándose en el nivel de logro destacado, éste implica que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en toda la tarea propuesta. En tal sentido, demostramos que el uso de videos tutoriales influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del área de educación para el trabajo.

Wong, S. (2019). En su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre videos tutoriales y el aprendizaje en la elaboración de proyectos en tres dimensiones en los estudiantes del CIS de Ingeniería Civil, de la Universidad César Vallejo, Sede Los Olivos, 2018. El estudio fue de tipo de investigación fue, no experimental, se utilizó un diseño descriptivo correlacional. Se empleó el instrumento para conocer la relación videos tutoriales y el aprendizaje en la elaboración de proyectos en tres dimensiones validado por experto, y cuyo análisis de confiabilidad del instrumento videos tutoriales mediante la fórmula kr-20 fue de 0.921, así mismo el instrumento aprendizaje en la elaboración de proyectos en tres dimensiones se sometió a evaluación de la fórmula KR-20 el cual también arrojó 0.860 que indicó ser de confiabilidad alta. Se llegó a la conclusión que existe relación significativa alta entre los videos tutoriales y el aprendizaje en la elaboración de proyectos en tres dimensiones el coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables fue estadísticamente significativa ($Rho = 0.858^*$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$.

2.2. Marco teórico científico

2.2.1 Video

Respecto a los videos se considera como una serie de imágenes que son captadas por una cámara, las cuales pasan por un proceso de producción y edición; principalmente llamados fotogramas, que pueden estar acompañados de sonido. Fue desarrollado, principalmente, para los primeros proyectos televisivos.

Asimismo, un tutorial es un método de transferir conocimiento, que conduce al usuario a través de las características y funciones más importantes de cosas como aplicaciones de software dispositivos de hardware, procesos, diseños de sistema y lenguajes de programación.

Video tutorial

Un video tutorial es una herramienta de autoaprendizaje que nos da una serie de instrucciones para el desarrollo de algún procedimiento o pasos para la realización de una determinada actividad.

Gonzales (2018), en su investigación se puede apreciar que la mayoría de jóvenes (85%) se interesa por el video tutorial como medio de enseñanza no formal. Esta herramienta tecnológica es utilizada fuera de la escuela para tener un conocimiento principalmente orientado a la formación personal. Según indican los estudiantes, porque es una herramienta audiovisual que los motiva a descubrir nuevos conocimientos y ampliar los ya adquiridos.

Ferres (1992), en su texto “video y educación”, define al video - proceso como una modalidad de uso en la que la cámara del video hace posible una dinámica de aprendizaje en que estudiantes se sienten implicados como creadores o sujetos activos.

Hablar del video proceso, equivale a la participación, creatividad y dinamismo del estudiante para que se sienta como el protagonista.

Wong (2019, p. 17), el término tutorial es de origen inglés, los cuales son muy populares en las redes sociales. Infinidad de veces, hemos vistos tutoriales; sin embargo, muy pocos saben lo que realmente son. Estos, son sistemas instructivos para el aprendizaje, que pretende simular al profesor y al usuario le muestran cómo

se desarrolla algún procedimiento para la realización de alguna actividad determinada. Asimismo, consiste en una serie de pasos que va incrementando el nivel de dificultad y entendimiento. Por eso, es recomendable seguirlos en su secuencia lógica para que se pueda comprender sus componentes. Un tutorial incluye cuatro fases; tales como: Primero, la fase introductoria que genera motivación y se centra la atención, segundo la fase de orientación inicial donde se da la codificación, almacenaje y retención de lo aprendido, tercero la fase de aplicación que se basa en la evocación y transferencia de lo aprendido, y por último la fase de retroalimentación, que lo que se demuestra lo aprendido y se ofrece retroalimentación y esto se refuerza.

Para definir que es un video tutorial debemos comentar lo que planteó Ferres (1992, p.25) en su texto "video y educación", quien enfoca a la video- lección o llamado ahora como videos tutoriales como una serie de elementos que siguen una estructura y que son mostrados mediante un video educativo por lo cual puede ser considerado como una clase magistral realizada por el maestro que en este caso es reemplazado por el monitor pero que en sí el alumno puede interpretar y comprender cada tópico ilustrado. Es importante destacar que también el profesor puede utilizar un video tutorial como una guía en algunos contenidos en el que el alumno requiera reforzamiento, pues la combinación de sonido e imagen constituyen una buena herramienta para el aprendizaje.

Según la propuesta de los videos tutoriales, es un sistema de autoaprendizaje que pretende simular al instructor desarrollando algún procedimiento o los pasos para realizar determinada actividad.

Bravo (1996), concuerda que muchos autores han entrado en polémica tratando de definir que es un video tutorial que en sí es un video educativo: El video representa un medio didáctico que el profesor con adecuado criterio técnico y pedagógico utiliza como ayuda para transmitir ciertos conocimientos a los 35 alumnos para que los asimilen de la mejor forma. Este video bajo este panorama en el que cumple un objetivo didáctico con planificación previa recibe el nombre de video educativo.

Ahora aun esta definición sigue siendo muy abierta por lo que cualquier video puede incluirse en este rubro. Es cuando se recuerda a Mariano Cebrián Herreros, quien diferenció a los videos en cuatro géneros: curriculares, aquellos que se adaptan a la programación de un curso, de expresión cultural, que tiene como objetivo difundir

aspectos relacionados con la cultura a una audiencia diversa; de carácter científico – técnico donde se presentan aspectos de avances tecnológicos y científicos o explicaciones de fenómenos fisicoquímicos y biológicos. Y videos para la educación en el que su uso cumple un objetivo de intención didáctica para la enseñanza aun así éstos no hayan sido diseñados para esto.

Schmidt (1987) & Cebrián (1987) citado por bravo (1996), manifiestan como pueden clasificarse los videos de acuerdo con los fines pedagógicos que se pueden cumplir con sus aplicaciones. En primer lugar, menciona a los instructivos cuya meta es conseguir que los estudiantes entiendan y dominen un contenido; los cognoscitivos, si es que el objetivo es ampliar un tema que se está tratando; motivadores, para alentar al estudiante al estudio y desarrollo de una actividad; modalizadores, si es que se tiene un esquema o modelo que el estudiante deba seguir y lúdicos que tienen el fin de que el alumno interprete de la mejor forma el lenguaje de las herramientas audiovisuales. Por ello es importante para encontrar una definición más convincente, centramos en la función y objetivo de la transmisión de la información que tiene un video educativo que dejando de lado su carácter modalizador nos enfocamos a su carácter curricular como lo conceptualiza Cebrián (1987). Y de esta forma estaríamos cerca con más fundamento a la definición de video educativo que pueden ser catalogados además de alta potencialidad expresiva.

Cebrián (1987), destaca las siguientes características:

- Da permanencia a los mensajes y permite su intercambio y conservación.
- Permite la reproducción instantánea de lo grabado.
- Tiene un soporte reutilizable un número determinado de veces.
- Permite la ordenación de los distintos planos y secuencias en un proceso de edición.
- Es un soporte de soportes, pues admite el trasvase de producciones realizadas por otros procedimientos.
- Presenta baja definición de imagen.
- Genera procesos de micro comunicación originales.

La introducción del vídeo en el aula puede producir modificaciones sustanciales en el escenario donde tiene lugar la docencia. Si esta introducción es ocasional, el vídeo, se puede convertir en un elemento de distracción o de simple aligeramiento de la tarea en el aula. Si su utilización es generalizada y continua, se convierte en

un elemento más de los que intervienen en el proceso educativo. En cuanto a las clases de videos tutoriales, se considera cinco tipos básicos que se pueden describir en función de los objetivos que tienen por cumplir:

- Instructivo, con el cual el estudiante recibe la información suficiente para dominar y retener un tema, un claro ejemplo de éstos son los video tutoriales
- Cognoscitivo, que apoyan los contenidos curriculares, están como complemento
- Motivador, que se utiliza para llamar la atención al estudiante, con agentes alentadores y emotivos.
- Modalizadores, que presentan un método o modelo a seguir por el estudiante, para ello debe considerarse la perspectiva del espectador.
- Expresivo o lúdico en el que el alumno utiliza elementos expresivos y de conocimiento para poder expresar alguna información que requiera al elaborar un guion.

Pérez Marqués (1999), ventajas del video tutorial

Versatilidad: muchas funciones y formas de uso

- Sirven de motivación.
- Cultura de la imagen (desarrolla actitud crítica...)
- Medio expresivo.
- Mejor acceso a los significados (palabra-imagen-sonido).
- Más información (fenómenos de difícil observación)
- Repetición sin esfuerzo (idioma)
- Desarrolla la imaginación, la intuición

Corpas (2004), desventajas del video tutorial

- La complejidad lingüística puede exceder el nivel de comprensión del alumno.
- Supone mayor trabajo de preparación para el profesor.
- Puede crear pasividad en el alumno. Especialmente si no se han diseñado actividades lo suficientemente motivadoras y capaces de suscitar su interés.

Pasos para elaborar un video tutorial

Sánchez (2018), considera los siguientes pasos para elaborar un video tutorial:

- Preproducción: En esta etapa se elabora la idea del video y los detalles que contendrá el mismo se prepara un plan el cual debe contener equipo humano, equipo técnico y guion.

- Equipo humano: Las personas las cuales van a interactuar en el video, las que realizaran las grabaciones y posteriormente se encargaran de la edición.
- Equipo técnico: Son todos los elementos para utilizar en la grabación cámaras, computadoras, celulares entre otros.
- Guion: Es el documento o panfleto en el cual se describe las acciones y los diálogos que se desarrollara en el video, el guion genera el contexto del video final.
- Producción: Es donde se pone en acción todo lo planeado anteriormente iniciar las grabaciones, realizar pruebas, encender cámaras, iluminación, sonido y la escenografía.
- Composición: El equipo de grabación se encargará de realizar pruebas de cámara para visualizar la calidad de imagen y obtener el mejor ángulo de grabación.
- Iluminación: Deben estar bien ubicadas para que no afecte la calidad de la grabación y los que visualicen el video puedan apreciar la mayor cantidad de detalles y sea agradable a la visualmente.
- Sonido: El audio es importante para el video para ello se deben colocar los micrófonos en un lugar apropiado de manera que se pueda escuchar las voces claras
- Escenografía: Es el lugar donde se grabará el audio el cual debe ser agradable para la audiencia, es el escenario donde se desarrollará el video.
- Posproducción: Es la última etapa en la cual se realizará la edición del video, se en donde se unirán los videos y se sincronizara con el audio y se añadirá algunos efectos para que el video sea más agradable al público
- Edición: Es una parte esencial de la producción en el cual se eliminarán escenas no deseadas, se incluirán imágenes, se realizarán recortes y se sincroniza el audio

Cada paso es parte importante en el proceso de creación de un video para que el producto final y sea agradable y transmita de manera correcta la intención del video.

Los videos tutoriales como material educativo

Álvarez, De la Torre & Barraza (2020), mencionan que el video tutorial en el ámbito académico ofrece la posibilidad al estudiante para que pueda ser independiente en el aprendizaje, esto se refiere a que cuando es necesario aprender un proceso con el uso de la computadora la utilidad del video tutorial es alta, ya que permite

un acercamiento instantáneo hacia la orientación que el estudiante necesita tener en un momento fuera del aula presencial.

En una sociedad de tecnología e información los materiales educativos de las distintas áreas del conocimiento inician el desarrollo de materiales audiovisuales por lo que se tiende a una demanda de producción de materiales informativos, curriculares y didácticos. El avance del conocimiento y la tecnología plantea la globalización de la llamada sociedad de la información llevándose a la necesidad de modernización y actualización para mejorar el desarrollo profesional.

Salazar, J. y Sánchez, E. (2018), menciona que su el objetivo principal de la investigación fue determinar el uso del video por parte del docente en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Para tener una mejor idea sobre el uso del video en la educación superior y la utilidad que se le da, se realizó una encuesta a los educadores de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con una muestra de 74 docentes. Con los resultados obtenidos pudimos observar que la gran parte de educadores editan y utilizan videos, pero no utilizan metodologías para realizar los mismos por la escasa información que existe.

Cañas (2012), destacó que los materiales educativos son muy importantes para el mejoramiento del aprendizaje, la imaginación y creación, impulsando el enriquecimiento del vocabulario y la conexión de actividades en el aprendizaje.

La importancia del uso está en el resultado luego de la lección y es por ello que los docentes están en la misión de seleccionar cada material para una mayor eficacia en el aprendizaje del estudiante.

Es así que la aplicación de los videos tutoriales en el ámbito académico es muy marcada, por lo que con el avance de la tecnología los estudiantes tienden a usarlo cada año con mayor frecuencia.

Bravo (1996,) en su investigación sobre video educativo destacó que el video es una estructura de captación y emisión instantánea de la imagen con sonido y movimiento. Que se da mediante un proceso electrónico.

En su investigación Bravo menciona que el vídeo es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión

de conocimientos y a los estudiantes la asimilación de éstos. Podemos definir una video grama educativo como «aquél que cumple un objetivo didáctico previamente formulado».

Esta definición es tan abierta que cualquier video grama puede considerarse dentro de esta categoría existen cuatro tipos de Video gramas diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquéllos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar.

El video en el aula

Caiza & Cuasatar (2021), nos mencionan que el video como medio de expresión en el estudiante posibilita generar sus propios videos, a manera y a su estilo, además como un refuerzo de lo aprendido. El video como medio de autoaprendizaje es un instrumento de carácter autónomo que sirve de complemento al estudiante

Sin duda la aplicación más común que se le da a los videos es en la transmisión de la información. Lo cual implica que cualquier programa, según el sentido que se le dé, puede ser usado didácticamente. Claro está con relación a un logro u objetivo trazado y planificado. Un video puede ser utilizado como apoyo, como material previo o como un complemento a un contenido que el docente desee exponer. El video hace fácil la explicación, la ilustra, ordena las ideas esquemáticamente con mayor sencillez y claridad.

Video como apoyo o complemento docente

Según Jiménez (2018), nos menciona que “videos tutoriales facilitaran la atención personalizada del alumno y que cada uno de ellos avance en el aprendizaje según su propio ritmo, propiciando que los aprendizajes sean significativos” (p.30). De tal manera que facilita la comprensión del tema tratado en la asignatura y que cada estudiante avance a su ritmo generando un aprendizaje significativo.

A diferencia de las diapositivas que utiliza el docente en su explicación, el video representa un material de mejor ilustración con imágenes animadas y mejor aún con efectos sonoros que realzan su notoriedad. Estas imágenes pueden ser obtenidas rápidamente, no se requiere de una post producción. Las imágenes se pueden extraer con una cámara simple en sesiones técnicas, visitas de campo, etc., incluso estas imágenes pueden ser extraídas de la televisión de fines comerciales, pero que el docente le dará un sentido educativo. Al respecto

El video como transmisor de conocimientos

Carmona & Paca (2021), nos menciona que los videos utilizan los diferentes elementos como las imágenes, sonidos y las palabras para transmitir información que estimule a los distintos estilos de aprendizaje que tiene cada estudiante. El video como tal representa un instrumento que transmite información y conocimiento. Es factible su uso como reemplazo al docente según las características del contenido (descriptivo o conceptual) o también puede ser un instrumento que sirva para repasar contenidos matemáticos o científicos, por ejemplo.

Dependiendo de la intensidad del estímulo según la situación del receptor. Las video gramas por ejemplo pueden crear un espacio ameno de descanso para el docente sin que la explicación se interrumpa. Siendo un instrumento transmisor de conocimiento puede aplicarse en los siguientes casos:

- a) Grabación de clases modelos o ponencias de especialistas prestigiosos.
- b) Videos elaborados para explicar una clase.
- c) Grabar experimentos científicos o de laboratorio.
- d) Grabaciones con contenidos descriptivos, que siguen la secuencia de una introducción con maquetas o elementos reales.
- e) Documentos referentes a contenidos tecnológicos de trascendencia para la enseñanza en los primeros años de estudios.
- f) Como medio de orientación e información donde las video gramas tienen una función didáctica en la enseñanza.

El video tutorial como estrategia didáctica

Bravo L. (2021), en su investigación determinó que los docentes utilizan el video educativo como recurso didáctico innovador e inclusivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con una clara mediación pedagógica, que asegura la

formación significativa en los educandos. Se consideró que el docente es un ente facilitador del proceso de aprendizaje, que debe tener una formación constante que responda a las necesidades y exigencias que demanda la sociedad, para asumir los grandes retos en el campo de las tecnologías y nuevos recursos digitales.

Las aplicaciones del video como medio de transmisión donde el estudiante adquiere habilidades y conocimiento solo tendrá trascendencia si hay una relación con una estrategia didáctica planificada con los logros que se quieren conseguir, con la información que se quiere alcanzar, a qué nivel de alumnos se quiere llegar generando un ambiente activo sin la pasividad que este instrumento podría generar relacionado al relajo exagerado o descanso.

Dicha estrategia educativa debe notar que el uso del video no se detiene en la simple demostración del mensaje audio visual académico, sino que explique contenidos y se dirija a un objetivo claro de aprendizaje del alumno.

Beneficios del video tutorial

Según Rodenas (2012,), es importante que los videos cumplan un objetivo didáctico previamente formulado y enmarcado por actividades previas y posteriores al visionado. No cabe duda de que con la implementación de dicho material en el aula se lograrán los siguientes beneficios: dirige al estudiante en los pasos a seguir en una actividad o desarrollarla, facilita el entendimiento de algunos contenidos llámese difíciles, están siempre al alcance del estudiante que lo puede utilizar en cualquier momento y las veces que desee, llama la atención del alumno, el estudiante pone ritmo a su aprendizaje, es propulsor de un aprendizaje significativo, crea un ambiente de aprendizaje flexible, propicia la autoevaluación y el aprendizaje autónomo.

Programas para hacer videos tutoriales

- **Camtasia:**

Es un software comercial de amplias funcionalidades. Su Facilidad de uso, está en que logra exportar a todos los formatos: AVI, SWF, MP3, MP4, GIF, etc.

En Camtasia es tan sencillo como arrastrar el objeto y soltarlo en la pista para agregar, eliminar, cortar o mover secciones del video lo cual lo vuelve muy sencillo a la hora de utilizarlo según (Smith y Elizabeth, 2007).

- **Wondershare Filmora**

Editor de video que es fácil de utilizar, su interfaz posee varias pistas para trabajar con diferentes elementos ya sean videos, audio, imágenes y texto muy fácil de utilizar y tiene gran variedad de formatos disponibles como AVI, MP4, WMV, MOV, entre otros, lo que convierte en un buen editor para principiantes (Martin, Filmora Video Editor, 2020).

- **Adobe Premiere Pro**

Editor de videos perteneciente a la familia de Adobe Creative Suite y desarrollado por Adobe Systems es una herramienta para edición y montaje de videos, es uno de los más completos en el cual puedes trabajar con diferentes clip o videos a la vez, incluir imágenes, texto, audio y tiene gran variedad de efectos para aplicar a los proyectos, posee una interminable lista de formatos compatibles y de exportación.

- **WeVideo.**

Software Libre. Es una de las herramientas online existentes en el mercado que permite crear vídeo-tutoriales sencillos sin necesidad de descargar ningún programa.

Editor de Video en línea con versión gratuita y de suscripción, tiene una interfaz intuitiva en la cual muestra varias pistas en donde se arrastran los videos, imágenes, audio que se suban al cache del editor. También incluye una edición compartida para equipos de trabajos que necesitan editar un mismo proyecto (Gamboa, 2020).

2.2.2 Aprendizaje autónomo

Sobre el aprendizaje Autónomo diversos autores han expuesto sus definiciones, tal es así que Crispín, L. et. al (2011), menciona que es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos

cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama meta cognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje. El aprendizaje es un concepto donde participan todos los procesos, representativo del entorno que rodea a los estudiantes, para el aprendizaje se utiliza distintos tipos de metodología para construir el conocimiento previo a una enseñanza antes adquirida. Este caso se menciona que los contenidos que se ven involucrado pueden ser de diferente índole emocional y actitudinal.

La autonomía de un estudiante es evidente a través de acciones observables que manifiestan dicha independencia. Benson, citado por Pérez (2013) señala tres niveles de control que determinan si un estudiante de idiomas, específicamente, es autónomo: control de la gestión del aprendizaje (conducta), control de los procesos cognitivos (psicología del aprendizaje) y control del contenido (contenido y contexto lingüístico).

Para Martínez (2005) y Martí (2000), citados por Crispín L. (2011 p.49), sostienen que: El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia se llama meta cognición. El esfuerzo pedagógico está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su aprendizaje, y no solo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante para que cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su acción de aprendizaje.

Por su parte Pérez, M. (2003, p.57), define al aprendizaje autónomo como un proceso en el cual se adquieren habilidades para la adquisición de conocimientos, este proceso se inicia con la teorización del conocimiento y posteriormente la aplicación de conocimientos a la solución de problemáticas.

a) Características del aprendizaje autónomo

Asumir un aprendizaje autónomo, demanda tener una buena comprensión lectora, para ampliar conocimientos, utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes, tener iniciativa para autorregularse y fortalecer el desarrollo personal, aprovechar su talento para

buscar los medios que favorezcan construir su propio conocimiento, independientemente de la asesoría del profesor o tutor, tiene confianza en sí mismo, explora caminos nuevos y reconoce sus errores.

Sáiz, citado por Ccallo (2019), propone las siguientes competencias que el profesor debe fomentar para que el estudiante logre desarrollar un aprendizaje autónomo, estos son:

- Responsable: Demuestre compromiso y cumplimiento con sus deberes como aprendiz, realizando sus actividades de manera consciente e intencionada.
- Flexible: Cada uno administre su tiempo y la ejecución de las tareas sin estar sometido a un horario determinado.
- Colaborativo: Interactúe con otras personas y fomente el trabajo en equipo.
- Creativo: Busca la solución a problemas relacionados con el aprendizaje.
- Autodependiente: No necesita supervisión por parte del docente, que el alumno se haga responsable de su deber y solo pide una asesoría básica en el tema.
- Mayor independencia: Mejoramiento en forma de trabajar individualmente autorregulando su ritmo de aprendizaje. Para desarrollar este tipo de aprendizaje, los docentes deben acompañar y retroalimentar las actividades adecuadas a los estilos y necesidades de los estudiantes, es decir; asumir un papel activo en su aprendizaje y por otro lado el docente un rol de promotor y tutor del desarrollo de la autonomía en el estudio.

b) Las estrategias del aprendizaje autónomo

Saiz, citado por Ccallo (2019) nos menciona:

- a. **Estrategias de ampliación** Los nueve ítems del primer factor describen estrategias relacionadas con la búsqueda y elaboración de materiales y actividades complementarias de ampliación del material propuesto por el profesor, por lo que se ha denominado estrategias de ampliación.
- b. **Estrategias de colaboración** El segundo factor, compuesto de once ítems, describe una serie de estrategias relacionadas con la implicación del alumno en

tareas grupales y de relación con otros compañeros, por lo que se ha denominado estrategias de colaboración.

- c. **Estrategias de conceptualización** El siguiente factor reúne estrategias relacionadas con el trabajo intelectual sobre el contenido, los ocho ítems incluyen tareas como elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc. El término que agrupa este tipo de elaboraciones podría ser estrategias de conceptualización.
- d. **Estrategias de planificación** Los cinco ítems del cuarto factor, recoge aspectos relativos a la planificación de tiempos y programación de las tareas, tanto de estudio como de elaboración de trabajos, así como un ítem relacionado con la evaluación de los procedimientos de aprendizaje. Se define este factor como estrategias de planificación.
- e. **Estrategias de preparación de exámenes** Los seis ítems del quinto factor están relacionados fundamentalmente con estrategias de cara al estudio para los exámenes (especialmente selección de puntos importantes y de actividades de repaso), por lo que se ha denominado a este factor como estrategias de preparación de exámenes.
- f. **Estrategias de participación;** El último de los factores agrupa, en seis ítems, una serie de estrategias que describen el nivel de participación del alumno: asistencia a clase, aclaración de dudas, participación en el aula o tutorías. Se describe este factor como estrategias de participación.

c) **Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo**

El profesor no puede orientar directamente todo el aprendizaje que el estudiante necesita, se hace necesario que el estudiante se dedique en casa a leer como ejercitándose y como medida de ampliación de la experiencia aprendida. Por ende, sabemos que, en la medida en el que estudiante continúe trabajando independientemente de las sesiones presenciales de aprendizaje, aprenderá y experimentará más allá de lo que transmitimos directamente.

Chica (2010), nos menciona los siguientes factores que favorecen autónomo:

Factor relacionado con las cosas; el aprendizaje autónomo logra el resignificación del conocimiento cuando parte de los intereses de las personas y el modo como se comprenden las cosas, además del aporte interactivo con las personas. Por tanto, la relación entre las actividades de aprendizaje y los saberes tendrán sentido

cuando se enfoca en torno al entendimiento de la realidad o de los hechos, o sea, el modo como el estudiante logra producir representaciones mentales apoyadas en la observación, contemplación, interpretación y argumentación que le lleven a generar nuevos conceptos y teorías por sí mismo. Esto significa que la persona es un factor determinante para asumir un aprendizaje relevante en su vida profesional y laboral.

Factor relacionado con las personas; quienes son piezas claves para promover un aprendizaje autónomo porque las interacciones con los individuos permiten problematizar el conocimiento con base en el diálogo o en el debate a fin de compartir las experiencias de la formulación de preconceptos a conceptos, dejando a un lado el conocimiento vulgar.

Factor relacionado con factores representativos; El estudiante proyecta su aprendizaje en la acción comunicativa, y entre mayor sea la interacción social, mayor la posibilidad de ampliar el horizonte de las representaciones y del conocimiento sobre la sociedad global. Eso significa que la apropiación de conceptos y teorías es el producto de diálogos con pretensión de validez argumentativa, sea en una conversación directa, o en diálogo virtual. El estudiante debe sostener que cuanto dice es verdad, lo cual debe ser entendido por él y por los compañeros, con base en las actividades representativas que son evaluadas y reconocidas por los demás en la construcción e intelección de la validez argumentativa

d) Dimensiones del aprendizaje autónomo

Manrique L. (2004), considera cuatro dimensiones, con las que el estudiante puede abarcar el aprendizaje autónomo:

1. Del aprendiz a experto

Se refiere al nivel de dominio que va demostrando el estudiante en el manejo de estrategias meta cognitivas. Monereo (2014), señala que una acción estratégica se caracteriza por: conciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación

- **Conciencia:** El estudiante debe “pararse a pensar” sobre las consecuencias de una u otra opción. Es un proceso deliberativo que expresa las propias

preferencias, estilos y modalidades de aprendizaje del aprendiz y de su productividad frente a diversas circunstancias.

- **Adaptabilidad:** Las condiciones en que se realiza el aprendizaje no son estáticas sino cambiantes, por tanto, debe regular continuamente su actuación.
- **Eficacia:** Se refiere a una evaluación de las condiciones y objetivo a lograr para aplicar una estrategia y no otra en razón al costo-beneficio.
- **Sofisticación:** Una estrategia debe ir madurando a través de su repetida aplicación haciéndose más dúctil y eficaz que lleva a una actuación del estudiante de mayor calidad.

2. De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje

Es necesario que el estudiante se ejercite en los procedimientos necesarios para aprender en las condiciones específicas de la educación, dominando las técnicas referidas a la comprensión lectora, redacción, uso de medios tecnológicos e informáticos, entre otros para progresivamente lograr un uso estratégico de los mismos en el que sea capaz de seleccionar estrategias más adecuadas para lograr sus metas de aprendizaje de modo consciente e intencional.

3. De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje

En las primeras etapas de estudio el alumno necesitará de mayor presencia y guía del docente o tutor, así como de compañeros más expertos que puedan identificar las condiciones de las tareas o actividades, así como lo que se espera en su actuación como aprendiz. Esta situación inicial debe progresivamente ser asumida y controlada por el propio estudiante.

4. De la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje

Al inicio, el estudiante desarrollará tareas que irá aprendiendo y de manera creciente se hará más consciente de cómo se aprende, se le pedirá que comunique los procesos y decisiones que ha ido tomando en función del aprendizaje, logrando su exteriorización.

Gestionar el aprendizaje en estudiantes universitarios bajo la competencia del aprendizaje autónomo, los sujetos intervinientes en el proceso enseñanza aprendizaje deben asumir un modelo teórico, teniendo en cuenta dos perspectivas, por un lado, relacionado con el maestro y los estudiantes y por otro las diferentes ocurrencias que se suscitan en el quehacer educativo.

Maestro y estudiante durante todo el proceso de construcción de sus procesos de enseñanza y aprendizaje deben implementar la meta cognición como un instrumento que conduce a una reflexión permanente para valorar el nivel de madurez que van adquiriendo respecto a un sinnúmero de estrategias utilizadas, utilizando tres momentos básicos, acción, reflexión y acción. Desde esta perspectiva, el docente debe esperar resultados en forma progresiva, el docente no debe entrar en un ambiente de desesperación, respecto a los resultados que presente el estudiante, hay factores socio ambientales que tienen que ir cambiando, paulatinamente, el paradigma del docente y el reordenamiento en el espacio universitario por parte del estudiante a partir de aquella cultura de aprendizaje como resultado de la educación básica y la familia.

Por el contrario, el quehacer educativo debe estar configurado dialécticamente, para determinar el contrato didáctico necesario que requiere aprender autónomamente. Docente y alumno deben incorporar en cada una de las estrategias que se implementan las tecnologías de la información para potenciar sus capacidades, cada quién para asumir el rol que le corresponde, el primero ser un innato facilitador del aprendizaje y el segundo el centro del aprendizaje con una alta motivación intrínseca para tomar conciencia sobre su proceso formativo eminentemente individual y lograr la adaptabilidad frente a tareas que pueden tener diversas connotaciones, a su vez, hacer del estudio una herramienta fundamental de desarrollo y satisfacción plena de sus necesidades no solo primarias, sino secundarias, al mismo tiempo asumirlo como un medio integrador en el ethos social.

Todo aprendiz para hacer del aprendizaje una cultura de la autonomía debe asumir su proceso formativo de manera consciente para evaluar sus logros en forma individual, con los compañeros que han conseguido la experticia, la tutoría del docente, la retrospectiva de cada una de las acciones respecto un conjunto de evidencias que demuestran su nivel de desempeño a fin de comunicarlo a partir de la sistematización; es decir; demostrar un conjunto de capacidades, respecto a

procedimientos implementados antes, en el proceso y después para la consecución de la tarea.

La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo

Son varios los aspectos que han venido evolucionando en relación a prácticas pedagógicas y la manera de entender la relación entre enseñanza y aprendizaje. Ruiz (2013), nos menciona que el docente adquiere una nueva responsabilidad: la de emplear y apropiarse de las TIC para crear contenidos en la Web y relacionarse con los estudiantes a través del uso de recursos como el correo, el chat, videoconferencias y aulas virtuales. Así mismo, se pretende cambiar el énfasis de la pedagogía centrada en la enseñanza a una pedagogía centrada en el aprendizaje.

Para que los estudiantes adopten una posición más activa frente a sus procesos de aprendizaje y se favorezca el aprendizaje autónomo, buscando que aprendan a aprender.

La educación virtual favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, gracias al apoyo de las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) y a ciertas características que deben poseer o desarrollar los nuevos aprendices.

Desde la revisión teórica llevada a cabo en la presente investigación, se exponen aspectos que orientan a los docentes de educación virtual a tener en cuenta algunas características importantes en las modalidades de educación virtual, para que las asuman como pertinentes a la hora de desarrollar sus cursos o módulos en esta modalidad. No se trata de dejar solos a los estudiantes, sino de desarrollar estrategias que favorezcan la autonomía en el proceso de aprendizaje que llevan a cabo. Al mismo tiempo, se aclara que los cambios de paradigma en materia de educación deben pasar de las pedagogías centradas en la enseñanza, para pasar a pedagogías centradas en el aprendizaje, dando lugar a un rol más activo de los estudiantes.

2.3. Marco conceptual

Enseñanza- aprendizaje

Son actividades intencionales, diseñadas para dar en el estudiante aprendizaje, razonamiento intelectual y asimilación de términos teóricos y prácticos dentro de un recinto educativo como fuera del mismo, con este proceso se logrará que el escolar mejore su personalidad, estudiante, profesor, contenido, herramientas tecnológicas como los videos tutoriales, los propósitos, las actividades conforman los elementos de este proceso.

Entorno virtual del aprendizaje

Según Ayil (2018), los entornos virtuales son espacios digitales que favorecen que los educandos y los docentes interactúen y se relacionen para cumplir con su papel, razón por la cual la digitalización en el campo educativo favorece el desarrollo de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, mismos que se constituyen en un espacio donde se encuentran disponibles los recursos para el aprendizaje. Es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes de un proceso educativo, sea éste completamente a distancia o de una naturaleza mixta, es decir que combine ambas.

Aprendizaje significativo

Es el proceso mental, cognitivo de la relación previa de los conocimientos adquiridos y los nuevos. Este se produce cuando la nueva información se conecta con la información y conceptos ya existentes, generando un ambiente de adhesión, apertura o cuestionamiento, pero finalmente una nueva posición frente a una realidad, producto de la combinación de lo nuevo con lo ya adquirido. Moreira (2005) el Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Video gramas

Bravo (1996), un video grama es aquel video que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Se considera video grama a la fijación de imágenes asociadas, con o sin sonido incorporado, que den sensación de movimiento, o de una representación digital de tales imágenes de una obra audiovisual o de la representación o ejecución.

Base de datos

Korth & Silberschatz (2002). Define que: Una base de datos es el conjunto de datos informativos organizados en un mismo contexto para su uso y vinculación. Se le llama base de datos a los bancos de información que contienen datos relativos a diversas temáticas 26 y categorizados de distinta manera, pero que comparten entre sí algún tipo de vínculo o relación que busca ordenarlos y clasificarlos en conjunto. (p. 27).

Software

Stallman (2019), conjunto de programas que pueden ejecutar una computadora. Conjunto de programas escritos en cualquier lenguaje de programación que sirven para resolver, mediante la computadora, los problemas de una aplicación determinada.

Software educativo:

Marqués (2018), denomina como programas educativos y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Es una herramienta o programa informático que ayuda a integrar las diferentes áreas de gestión dentro de un centro educativo.

Multimedia

Díaz (2009), se presenta como una combinación e integración de diversos medios y tipos de información: textual, sonora, icónica. Son objetos y sistemas que apelan a múltiples medios físicos y/o digitales para comunicar sus contenidos, el término

también se usa en referencia a los medios en sí que permiten almacenar y difundir contenidos con estas características, la combinación de recursos tecnológicos y medios de comunicación que se integran para transmitir información.

Aprendizaje autónomo

Es la capacidad de aprender por cuenta propia y de auto gestionarse durante el proceso de desarrollo de la estructura cognitiva, sin necesidad de intervención pedagógica ajena. Se trata de un aprendizaje propio de la persona.

Ccallo (2019), También nos indica que se trata de un proceso que dirige el mismo individuo y que avanza de manera independiente a la instrucción pedagógica de terceros actores.

3. METODOLOGÍA

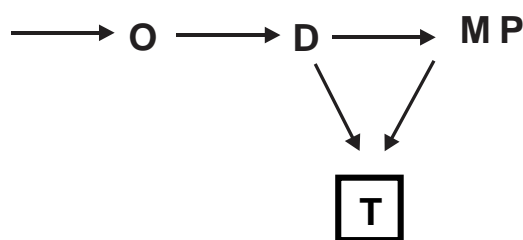
3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue descriptivo propositivo de carácter no experimental, siendo así de una metodología cuantitativa con un enfoque cuantitativo, porque tiene como objetivo indagar las incidencias o niveles de una o más variables de una población según Hernández, Fernández y Baptista, para el caso en estudio se describe la situación actual que tiene la Institución Educativa N° 88042 “Las Palmas” y que para su mejorar su aprendizaje necesita apoyarse en los videos tutoriales.

Propositiva, porque se elaboró una propuesta de video tutorial para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88042 “Las Palmas”. La investigación propositiva según Hernández, Fernández y Baptista (2010), ocupa de cómo debería ser las cosas para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente. Para el caso de estudio, a partir del estudio descriptivo se identificó la necesidad y se propuso una solución a través de la propuesta de videos tutoriales WECA.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptivo simple con propuesta, ya que no se someterá a ningún sistema de prueba. Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Se utilizó el siguiente diseño siendo su esquema el siguiente:



Dónde:

M=Estudiantes del 5º grado de educación secundaria, docentes del nivel
secundaria de la Institución Educativa N° 88042.

O= Gestión de aprendizaje autónomo.

D= Diagnostico y evaluación.

T= Análisis Teórico.

P= Propuesta de videos tutoriales WECA.

3.3 Variables de estudio: Operacionalización

Variables	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems (Codificado)	Valoración de la variable
Aprendizaje Autónomo	Es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias y las herramientas, se mide mediante la evaluación de la capacidad de los estudiantes para establecer sus propios objetivos de aprendizaje.	• Del aprendiz a experto	• Demuestra dominio de estrategias: metas cognitivas	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca.
		• De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.	• Selecciona estrategias adecuadas y elige aquello que quiere aprender.	4,5,6	
		• De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje.	• Controla su aprendizaje.	7,8,9	
		• De la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.	• Comunica de manera oral o escrita los procesos o decisiones en función de su aprendizaje.	10,11,12	

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Videos Tutoriales	Es una herramienta que guía a través de procesos e instrucciones para lograr un determinado aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Fase Introductoria • Fase de orientación inicial • Fase de aplicación. • Fase de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivación <input type="checkbox"/> Aspectos generales del tema. <input type="checkbox"/> Codificación <input type="checkbox"/> Almacenaje y retención <input type="checkbox"/> Evocación <input type="checkbox"/> Transferencia de lo aprendido <input type="checkbox"/> Demuestra lo aprendido <input type="checkbox"/> Recapitula y ofrece retroalimentación

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo compuesta por 75 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021. Según Tamayo y Tamayo, (1997), define a la población como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p.114).

Muestra

La muestra estuvo conformada por estudiantes de las siguientes aulas y secciones: un aula del 1° "A", tres aulas del quinto grado A, B y C de educación secundaria, de la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021 lo que se detalla en el siguiente cuadro; Hernández (2010, p. 207), afirma que "la muestra es esencia de un subgrupo de la población".

I.E	GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES
88042 "LAS PALMAS"	5°	A B	15
			17
		C	15
	1°	A	18
TOTAL		4	65

Muestreo

Para el estudio se consideró el muestreo del método no probabilístico, por conveniencia considerando el grado y sección; la cual está conformada por los estudiantes que serán matriculados y de acuerdo a la carga docente, dispuesta por el Director de la Institución Educativa, nos referimos al quinto grado con un total de 65 estudiantes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para Rojas (2011) La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas.

Encuestas

Según Hernández M. et. al (2010), la encuesta es la información que se obtiene mediante un encuentro directo y personal entre el entrevistador y el entrevistado. El entrevistador va a plantear directamente las preguntas al entrevistado basándose en un cuestionario que ira complementando con las respuestas del entrevistado.

La técnica que se empleó para recoger información sobre el aprendizaje autónomo fue la encuesta.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue el cuestionario tipo escala Likert, que estuvo conformado por 12 ítems con la valoración de siempre, casi siempre, a veces, nunca.

3.6. Procedimientos para la validación de instrumentos

Validez:

Para Hernández (2014), la validez interna es el “Grado de confianza que se tiene de que los resultados del experimento se interpreten adecuadamente y sean válidos (se logra cuando hay control)” (p.135).

Se realizó el proceso de validación de contenido considerando tres aspectos:

Relevancia, pertinencia y claridad de cada uno de los ítems de los instrumentos.

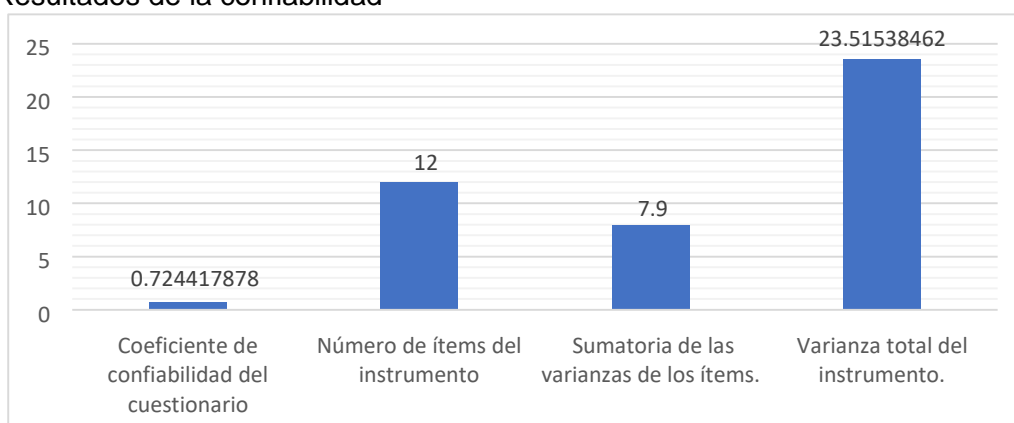
Los instrumentos fueron sometidos a evaluación por cuatro expertos, dando un resultado de un 90 % de satisfacción.

Confiabilidad.

Sobre la confiabilidad según Carrasco (2006) menciona que es una cualidad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados al aplicarse uno o más veces a la mismas personas o grupos en diferentes periodos de tiempo, en nuestro caso tomamos en cuenta los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a la muestra en los cuales se puede verificar la existencia del problema determinado así, como lo indica carrasco que es el instrumento es confiables.

El informe de tesis es confiable debido a que las propuestas de nuestro instrumento fueron planteados y evaluados por expertos del área, teniendo como fundamento un cuestionario bien estructurado dentro de sus ítems.

Resultados de la confiabilidad



RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 A MENOS	Confiabilidad nula
0.54 A 0.59	Confiabilidad baja
0.60 A 0.65	Confiable
0.66 A 0.71	Muy confiable
0.72 A 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Técnicas para el procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se considerará los siguientes:

- Revisión del instrumento
- Codificación, clasificación, recopilación de cuestionarios y preparación de la base de datos.
- Análisis de las preguntas.
- Conocer la evolución del estudio.
- Anticipación del estudio de predicción.
- Presentación final de la información.

Los datos recolectados se ingresaron a un software que nos permitieron realizar operaciones estadísticas, para nuestro caso se utilizó el programa Microsoft Excel 2016, por ser un programa de fácil manipulación y por sus bondades para obtener información estadística.

Se aplicaron técnicas de estadística cuantitativas para cada uno de los ítems luego se realizó la esquematización de los cuadros y gráficos para la presentación del análisis e interpretación de la información obtenida.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Resultados en el objetivo específico: Diagnosticar los procesos desarrollados en la gestión del aprendizaje autónomo del 5º grado de educación secundaria de la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote.

Tabla 1

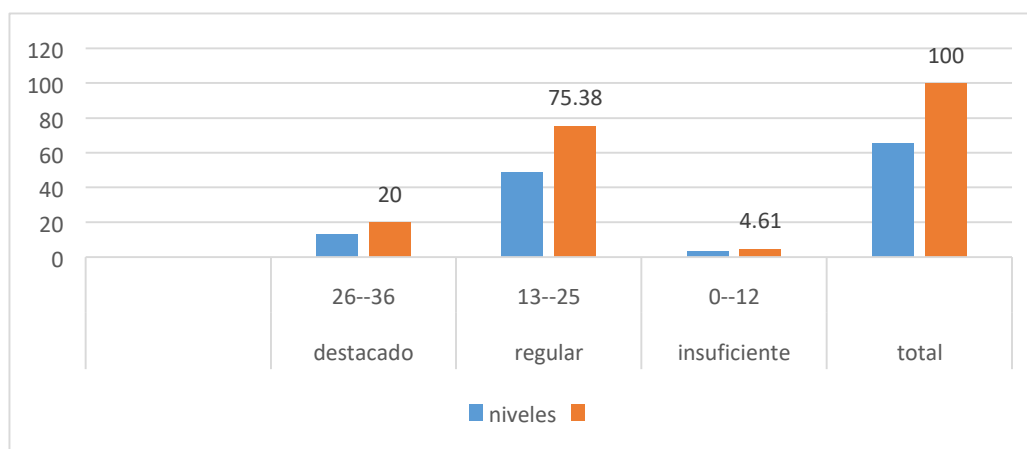
Diagnóstico de procesos en la gestión del aprendizaje autónomo del 5º grado de educación secundaria.

Niveles	n	%	
Destacado	26--36	13	20
Regular	13--25	49	75.38
Insuficiente	0--12	3	4.61
total		65	100

Fuente: Resultados del diagnóstico de procesos en la gestión del aprendizaje autónomo del 5º grado de educación secundaria.

Grafico 1

Del objetivo específico diagnosticar los procesos en la gestión del aprendizaje autónomo del 5º grado de educación secundaria.



Fuente: Tabla 1

DESCRIPCIÓN

De acuerdo a lo indicado en la tabla del objetivo específico diagnosticar los procesos desarrollados en la gestión del aprendizaje autónomo, los datos indican que el 20% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado, el 75.38% en el nivel regular y el 4.61% en el nivel insuficiente por lo cual amerita el planteamiento de la propuesta.

Tabla 2

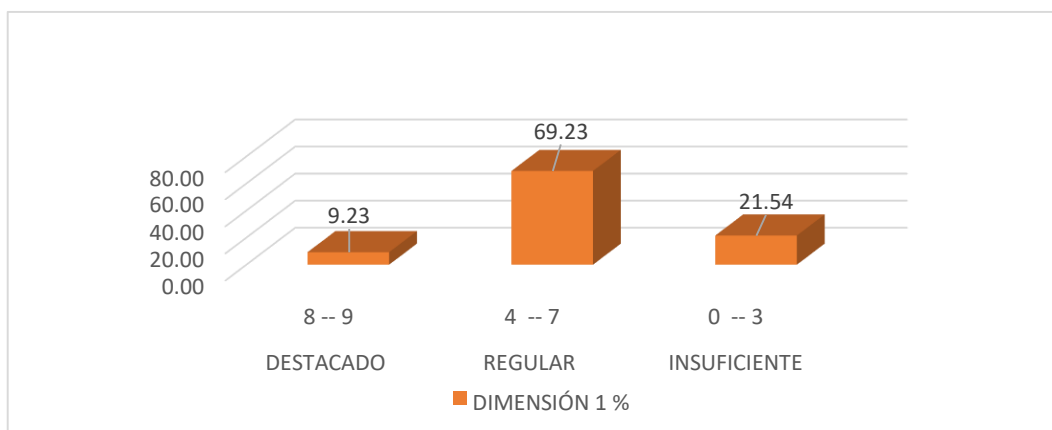
Frecuencias en la dimensión del aprendiz a experto.

NIVELES		n	%
Destacado	8 – 9	6	9.23
Regular	4 – 7	45	69.23
Insuficiente	0 – 3	14	21.54
TOTAL		65	100.00

Fuente: Resultados de la dimensión del aprendiz a experto.

Grafico 2

Porcentajes en la dimensión del aprendiz a experto de los fundamentos técnicos.



Fuente: Tabla 2

DESCRIPCIÓN

De acuerdo a lo obtenido en la tabla 2 y gráfico 2, para la dimensión del aprendiz a experto, los datos indican que el 9.23% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado, el 69.23% en el nivel regular y el 21.54% en el nivel insuficiente.

Tabla 3

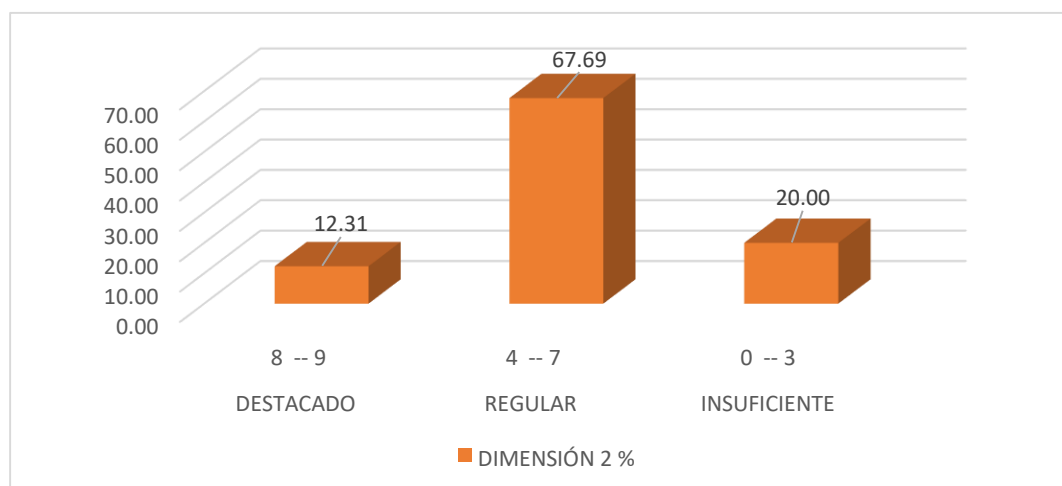
Frecuencias en la dimensión de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.

NIVELES		n	%
Destacado	8 – 9	8	12.31
Regular	4 – 7	44	67.69
Insuficiente	0 – 3	13	20.00
TOTAL		65	100.00

Fuente: Resultados de la dimensión de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.

Gráfico 3

Porcentajes en la dimensión de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.



Fuente: Tabla 3

DESCRIPCIÓN

De acuerdo a lo indicado en la tabla 3 y gráfico 3, para la dimensión de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje los datos indican que el 12.31% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado y 67.69% en el nivel regular, mientras que el 20.00% en el nivel insuficiente.

Tabla 4

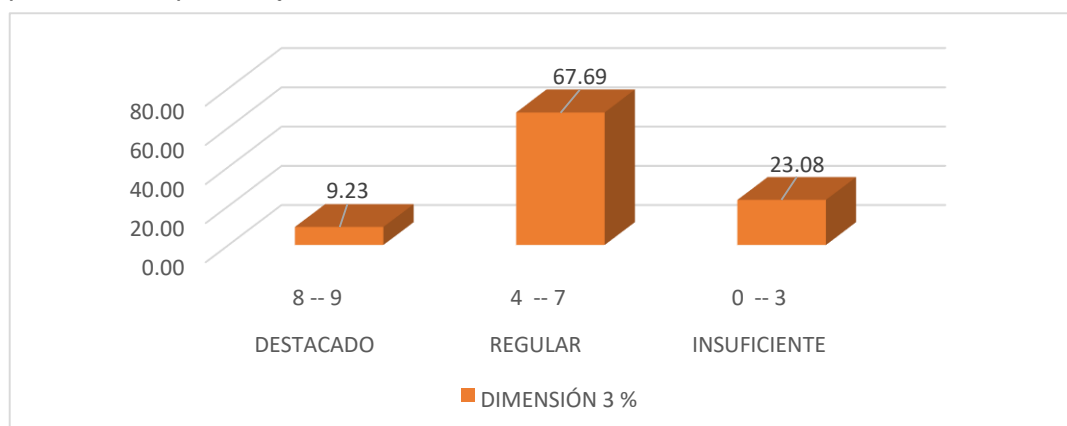
Frecuencias en la dimensión de una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje de los fundamentos técnicos.

NIVELES		n	%
Destacado	8 – 9	6	9.23
Regular	4 – 7	44	67.69
Insuficiente	0 – 3	15	23.08
TOTAL		65	100.00

Fuente: Resultados de la dimensión de una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje.

Gráfico 4

Porcentajes en la dimensión de una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje.



Fuente: Tabla 4

DESCRIPCIÓN

De acuerdo a lo indicado en la tabla 4 y gráfico 4, para la dimensión de una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje, los datos indican que el 9.23% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado, el 67.69% en el nivel regular, y el 23.08 % en el nivel insuficiente.

Tabla 5

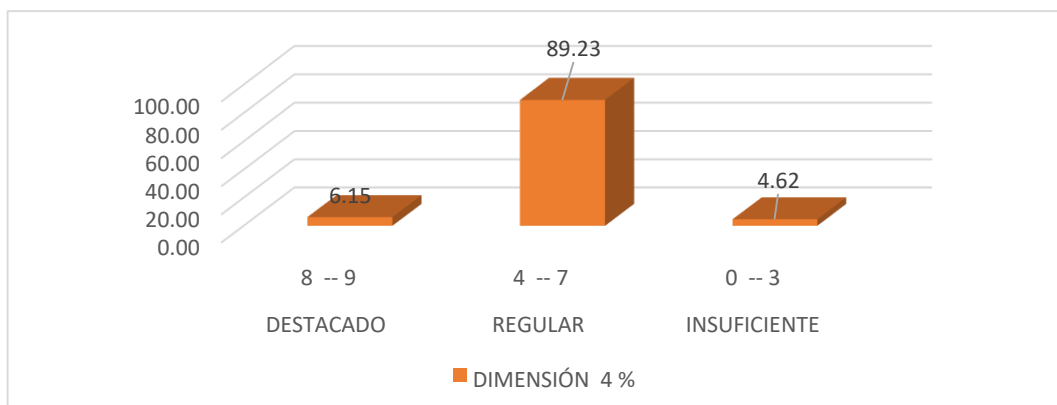
Frecuencias en la dimensión de la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.

NIVELES		n	%
Destacado	8 – 9	4	6.15
Regular	4 – 7	58	89.23
Insuficiente	0 – 3	3	4.62
TOTAL		65	100.00

Fuente: Resultados de la dimensión de la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.

Gráfico 5

Porcentajes en la dimensión de la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.



Fuente: Tabla 5

DESCRIPCIÓN

De acuerdo a lo indicado en la tabla 5 y gráfico 5, para la dimensión de la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje, los datos indican que el 6.15% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado, el 89.23% en el nivel regular y el 4.62% en el nivel insuficiente.

4.2 Resultados del segundo objetivo específico

Diseñar los videos tutoriales WECA, para gestionar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote.

Tabla 6

Diseño de la propuesta de los videos tutoriales WECA

Indicadores de la variable diagnóstica	PROPUESTA	SESIONES DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO
□ Demuestra dominio de estrategias: metas cognitivas	Personalizando el interfaz de Microsoft Word.	<ul style="list-style-type: none"> Personalizando la barra de herramientas de acceso rápido. Personalizando de la cinta de opciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Personalizar la barra de herramienta de acceso rápido para hacer con más facilidad los trabajos. Agregar comandos en las cintas de opciones.
□ Controla su aprendizaje.	Manejo de tablas	<ul style="list-style-type: none"> Realizar tablas en Microsoft Word. Insertar y administrar leyendas 	<ul style="list-style-type: none"> Realizaran tablas en Microsoft Word Insertar y Administrar las leyendas.
□ Comunica de manera oral o escrita los procesos o decisiones en función de su aprendizaje.	Citas y referencias	<ul style="list-style-type: none"> Insertar citas en Microsoft Word. Insertar bibliografía en Microsoft Word 	<ul style="list-style-type: none"> Insertando las citas. Insertando las bibliografías
□ Selecciona estrategias adecuadas y elige aquello que quiere aprender.	Protección de documentos	<ul style="list-style-type: none"> Configuración y diseño de páginas. Insertar imágenes en Microsoft Word 	<ul style="list-style-type: none"> Conociendo la configuración y diseño de páginas. Insertando imágenes

DESCRIPCIÓN

En la tabla 6 se muestra el diseño de la propuesta para desarrollar el indicador de la variable diagnóstica demuestra dominio de estrategias, teniendo como propuesta de solución dos sesiones relacionadas a la personalización del interfaz de Microsoft Word. Para el indicador controla su aprendizaje, la propuesta de solución fueron dos sesiones relacionadas al Manejo de tablas de Microsoft Word. En cuanto al indicador de la variable diagnóstica comunica de manera oral o escrita los procesos o decisiones en función de su aprendizaje, se tuvo como propuesta de solución dos sesiones relacionadas a las citas y referencias bibliográficas de Microsoft Word. El indicador de la variable diagnóstica selecciona estrategias adecuadas y elige aquello que quiere aprender, teniendo como propuesta de solución dos sesiones relacionadas a la protección de documentos de Microsoft Word. que ayudara a los estudiantes a comprender y facilitar en su aprendizaje de manera autónoma.

4.3 Resultados del tercer objetivo específico

Validar el programa de videos tutoriales WECA, para mejorar la gestión del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote.

Tabla 7

Validar la propuesta de los videos tutoriales WECA

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Niveles de logro				Total del nivel
		Muy bien 4	Bien 3	Regular 2	Deficiente 1	
1	Los datos generales son suficientes	4	9	0	0	13
2	La problemática describe el “por qué” de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.	8	3	2	0	13
3	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.	4	9	0	0	13
4	Los principios didácticos considerados actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	8	6	0	0	14
5	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	4	6	2	0	12
6	Considera estrategias metodológica acordes al nivel educativo y propuesta	8	6	0	0	14
7	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa	4	6	2	0	12
8	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	8	6	0	0	14
9	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	4	6	2	0	12
10	Los propósitos del aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad/sesiones/talleres, son claros y coherentes entre sí.	4	6	2	0	12
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	4	9	0	0	13
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.	8	3	2	0	13

DESCRIPCIÓN:

La tabla 7 muestra los resultados obtenidos de la validación la propuesta de videos tutoriales WECA, cada ítem tiene cuatro niveles de valoración entre muy bien, bueno, regular y deficiente. De lo observado el puntaje más alto fue 9 en el nivel bien y el más bajo fue 0 en el nivel deficiente. En el ítem (1) Los datos generales son suficientes tuvo una puntuación de uno muy bien y tres bien dando como resultado final de (trece puntos). En el ítem (2) La problemática describe el “por qué” de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado. tuvo una puntuación de uno muy bien, uno bien y uno regular dando como resultado final de (trece puntos). En el ítem (3) Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige. tuvo una puntuación de uno muy bien y tres bienes dando como resultado final de (trece puntos). En el ítem (4) Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta. tuvo una puntuación de dos muy bien y dos bien dando como resultado final de (catorce puntos). En el ítem (5) Los objetivos establecen lo que busca la propuesta. tuvo una puntuación de uno muy bien, dos bien y uno regular dando como resultado final de (doce puntos). En el ítem (6) Considera estrategias metodológica acordes al nivel educativo y propuesta tuvo una puntuación de dos muy bien y dos bien dando como resultado final de (catorce puntos). En el ítem (7) Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa tuvo una puntuación de uno muy bien, dos bien y uno regular dando como resultado final de (doce puntos). En el ítem (8) Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes. tuvo una puntuación de dos muy bien y dos bien dando como resultado final de (catorce puntos). En el ítem (9) Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta. tuvo una puntuación de uno muy bien, dos bien y uno regular dando como resultado final de (doce puntos). En el ítem (10) Los propósitos del aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad/sesiones/talleres, son claros y coherentes entre sí. tuvo una puntuación de uno muy bien, dos bien y uno regular dando como resultado final de (doce puntos). En el ítem (11) Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada. tuvo una puntuación de uno muy bien y tres bien dando como resultado final de (trece puntos). En el ítem (12) Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa. tuvo una puntuación de dos muy bien, uno bien y uno regular dando como resultado final de (trece puntos).

Término del esquema de propuesta, se buscó la opinión y juicio de expertos de docentes de la especialidad de Computación e Informática para brindarles el documento junto con la propuesta terminada y así poder obtener sus aprobaciones y continuar con el informe de investigación.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos con el objetivo específico diagnosticar los procesos desarrollados en la gestión del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 5º grado de educación secundaria de la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, para lo cual se realizó la aplicación del instrumento obteniendo como resultado que el 20% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado, el 75.38% en el nivel regular y el 4.61% en el nivel insuficiente. Este resultado concuerda con los resultados obtenido por Palacios (2019), quien obtuvo que los estudiantes lograron un promedio de 11 puntos, ubicándose el nivel de aprendizaje solo en proceso. Luego se desarrolla las clases con videos tutoriales en el taller de confección textil durante un bimestre, observando minuciosamente los cambios que pudiera generar, una vez terminado la aplicación de videos tutoriales se tomó una post prueba para comprobar si el nivel de aprendizaje ha cambiado. En la post prueba se observa el nivel de aprendizaje alcanzó un promedio de 18 puntos; ubicándose en el nivel de logro destacado, éste implica que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en toda la tarea propuesta. En tal sentido, demostramos que el uso de videos tutoriales influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del área de educación para el trabajo.

Ante lo expuesto Monereo (2014), refieren que la dimensión de aprendiz a experto es el nivel de dominio que va demostrando el estudiante en el manejo de estrategias meta cognitivas, y que una acción estratégica se caracteriza por: Conciencia, eficacia y sofisticación.

A la luz de la experiencia docente se puede verificar que los estudiantes traen consigo cierto dominio en cuanto al uso de la tecnología y como señala la teoría este dominio lo va demostrando según como se va desarrollando diversas estrategias para su aprendizaje, estos aprendizajes los debe saber aprovechar el docente puesto que nos encontramos en un mundo donde el uso de recursos tecnológicos se hace una necesidad para lograr desarrollar niños y jóvenes competentes capaces de crear sus propios conocimientos.

Con respecto del segundo objetivo específico diseñar los videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88042, distrito de Nuevo Chimbote se elaboró el respectivo diseño el cual arrojo como resultado para el indicador de la variable diagnostica

demuestra dominio de estrategias, la elaboración de una propuesta de solución conformada de dos sesiones relacionadas a la personalización del interfaz de Microsoft Word. Para el indicador controla su aprendizaje, la propuesta de solución fueron dos sesiones relacionadas al Manejo de tablas de Microsoft Word. En cuanto al indicador de la variable diagnóstica comunica de manera oral o escrita los procesos o decisiones en función de su aprendizaje, se tuvo como propuesta de solución dos sesiones relacionadas a las citas y referencias bibliográficas de Microsoft Word. el indicador de la variable diagnóstica selecciona estrategias adecuadas y elige aquello que quiere aprender, teniendo como propuesta de solución dos sesiones relacionadas a la protección de documentos de Microsoft Word. que ayudara a los estudiantes a comprender y facilitar en su aprendizaje de manera autónoma. Este resultado se apoya en lo obtenido por Vásquez (2018), quien llega a la conclusión de que los videos tutoriales si influyen positivamente en el aprendizaje de los experimentos del curso de Química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes de primer ciclo, elevando el nivel del aprendizaje en el grupo experimental de 9 puntos a 15 puntos ubicándose dentro de la valoración "Bueno" tal como se ha demostrado en las figuras del trabajo de investigación. Por su parte Meza (2015), llegamos a la conclusión de que los videos tutoriales son un soporte para el proceso enseñanza aprendizaje.

Ante lo expuesto Álvarez, De la Torre y Barraza (2020) mencionan que el video tutorial en el ámbito académico ofrece la posibilidad al estudiante para que pueda ser independiente en el aprendizaje, esto se refiere a que cuando es necesario aprender un proceso con el uso de la computadora la utilidad del video tutorial es alta, ya que permite un acercamiento instantáneo hacia la orientación que el estudiante necesita tener en un momento fuera del aula presencial.

Diseñar propuestas de videos tutoriales para desarrollar aprendizaje autónomo en el ámbito educativo es importante ya que los estudiantes exigen más material multimedia y más interacción con la tecnología en sus clases, requieren de docentes preparados en el campo de la tecnología educativa pero que sepan enfocar esos conocimientos al diseño de estrategias de aprendizaje como el video tutorial, que bien orientadas y diseñadas que ofrecen grandes beneficios en el proceso educativo.

Del tercer objetivo específico validar el programa de videos tutoriales WECA para mejorar la gestión del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, distrito de Nuevo

Chimbote, 2021. los resultados obtenidos de la validación de la propuesta de videos tutoriales WECA, cada ítem tiene cuatro niveles de valoración entre muy bien, bueno, regular y deficiente. De lo observado el puntaje más alto fue 9 en el nivel bien y el más bajo fue 0 en el nivel deficiente. En el ítem (4) Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta. tuvo una puntuación de dos muy bien y dos bien dando como resultado final de (catorce puntos). Siendo así el ítem más alto del tercer objetivo En el ítem (5) Los objetivos establecen lo que busca la propuesta. tuvo una puntuación de uno muy bien, dos bien y uno regular dando como resultado final de (doce puntos). Siendo el ítem con menos puntuación del tercer objetivo.

Asimismo, al término del esquema de propuesta, se buscó la opinión y juicio de expertos de docentes de la especialidad de Computación e Informática para brindarles el documento junto con la propuesta terminada y así poder obtener sus aprobaciones y continuar con el informe de investigación Wong (2019), Se llegó a la conclusión que existe relación significativa alta entre los videos tutoriales y el aprendizaje en la elaboración de proyectos en tres dimensiones el coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables fue estadísticamente significativa ($Rho = 0.858^*$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$.

De lo mencionado Jiménez (2018) nos menciona que “videos tutoriales facilitaran la atención personalizada del alumno y que cada uno de ellos avance en el aprendizaje según su propio ritmo, propiciando que los aprendizajes sean significativos. De tal manera que facilita la comprensión del tema tratado en la asignatura, generando un aprendizaje significativo. Para Rodenas (2012,), es importante que los videos cumplan un objetivo didáctico previamente formulado y enmarcado por actividades previas y posteriores al visionado. No cabe duda de que con la implementación de dicho material en el aula se lograrán los siguientes beneficios: dirige al estudiante en los pasos a seguir en una actividad o desarrollarla, facilita el entendimiento de algunos contenidos llámese difíciles, están siempre al alcance del estudiante que lo puede utilizar en cualquier momento y las veces que desee, llama la atención del alumno, el estudiante pone ritmo a su aprendizaje, es propulsor de un aprendizaje significativo, crea un ambiente de aprendizaje flexible, propicia la autoevaluación y el aprendizaje autónomo. La validación de la propuesta tiene mucha importancia porque permite realizar las correcciones necesarias de los videos y que estos puedan cumplir con su finalidad para lo cual fueron creados, dicha validación es realizada por un grupo de expertos en la materia.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- ❖ La propuesta de videos tutoriales contribuye en enseñanza – aprendizaje y ayuda a gestionar el aprendizaje autónomo en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, “Las Palmas”, Nuevo Chimbote, 2021.
- ❖ La mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria observan los videos tutoriales desarrollando el aprendizaje autónomo, por lo tanto, de acuerdo con los datos estadísticos obtenidos, la propuesta de videos tutoriales constituye una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- ❖ Analizando los datos estadísticos se obtuvo que los videos tutoriales contribuyen al dominio de estrategias meta cognitivas por los estudiantes obteniendo un resultado de 65% nivel destacado.
- ❖ El programa de videos tutoriales WECA en la gestión del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, “Las Palmas”, Nuevo Chimbote, 2021, constituyen un aporte a la educación porque permiten que los estudiantes seleccionen sus propias estrategias y elijan lo que deseen aprender.

6.2 Recomendaciones

Luego de analizar los resultados obtenidos de la investigación y haber logrado los objetivos formulados, alcanzamos las siguientes recomendaciones:

- ❖ A los docentes directivos de la Institución Educativa N° 88042 “Las Palmas”, Nuevo Chimbote, se recomienda implementar la propuesta de los videos tutoriales WECA, para gestionar el aprendizaje autónomo.
- ❖ A los docentes de la Institución Educativa N° 88042 “Las Palmas” se recomienda utilizar los videos tutoriales WECA, porque son un apoyo para la enseñanza-aprendizaje y contribuyen a gestionar el aprendizaje autónomo de los estudiantes y así despertar en ellos su creatividad e innovación.
- ❖ A los directivos y docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, implementar programas para hacer videos tutoriales, ya que estos, según expertos, mejoran el aprendizaje autónomo y la calidad de la educación de los estudiantes.
- ❖ A los estudiantes se recomienda el uso interactivo de la propuesta videos tutoriales WECA, para mejorar sus aprendizajes en el área del conocimiento que lo requieran.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M., De la Torre, A. y Barraza, R. (2020). El Video Tutorial Para El Aprendizaje De La Geometría 3d En Estudiantes Universitarios. <https://bit.ly/3IF1qU2>
- Ayil, J. (2018). Entorno virtual de aprendizaje: una herramienta de apoyo para la enseñanza de las matemáticas. Departamento de Tecnología Educativa, Universidad Da Vinci, México. Recopilado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107366>
- Bravo, G., et .al (2021) El video educativo como recursos didáctico inclusivo en la práctica pedagógica actual. <https://bit.ly/41bMvkl>
- Caiza, J., Cuasatar, M. (2021). Elaboración de videos tutoriales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de computación para quinto año de educación general básica. [Trabajo de Titulación (Propuesta Tecnológica) presentado como requisito parcial para obtener el Grado de Licenciada(o) en Ciencias de la Educación, mención Informática]. Recopilado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23808>
- Cañas, F. (2012). Factores de la enseñanza que favorece el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. Reflexiones Teológicas, (6), 167-195. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetFactoresDeLaEnsenanzaQueFavorecenElAprendizaje>
- Carmona, C., y Paca, P. (2021). Elaboración de videos tutoriales educativos como recurso didáctico en el aprendizaje de las herramientas en línea, en el área de computación para el sexto año de educación general básica. [Trabajo de Titulación modalidad Propuesta Tecnológica previo a la obtención del título de Licenciada(o) en Ciencias de la Educación, Mención Informática]. Recopilado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23716>
- Ccallo, H., y López, A. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la institución educativa san José de Cottolengo Circa, del distrito de Cerro Colorado – Arequipa. [tesis para optar el título profesional de licenciado en educación]. Universidad Nacional San Agustín de <https://bit.ly/3IBtHnr>
- Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. Recopilado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>

- Crispín, L. et. al (2011), definición de Aprendizaje Autónomo https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/3367/CZML_Cap_Lib_01.pdf?sequence=1
- Demera, G. (2015). Videos tutoriales para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2161>
- Donayre, M. (2021). Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje autónomo del curso didáctica en educación superior en estudiantes de la maestría en educación de una Universidad Privada de Lima. <https://n9.cl/e5b2f>
- Ferres, J. (1992) Video y Educación. <http://bit.ly/3S9U4nV> Gamboa, D. (2020). Los mejores editores de video online. <https://www.escuelacine.com/mejores-editores-video-online/>
- Garnique, S. (2015). Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. <https://n9.cl/xmz75>
- Gonzales, O. (2018). El video tutorial como herramienta de educación no formal en estudiantes de Bogotá, Colombia. <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/4696/3924>
- Hernández, M., et. al (2010) estudio de encuestas. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24005w/Estudio_cuentas_S13.pdf
- Hernández, R., et al (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª Ed). http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Jaramillo, S. (2021). Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración <https://n9.cl/bj019>
- Jiménez, A. (2018), "videos tutoriales para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de computación en los estudiantes del quinto año de la institución educativa "columna Pasco", del distrito de Yanacancha, Pasco - 2016" (tesis para optar el título profesional de licenciado en educación). universidad nacional Daniel Alcides Carrión. Recopilado de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/285/1/T026_70874423_T.pdf

- Jiménez, L., y Sarmiento, M. (2016), "videos tutoriales para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de computación
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/285/1/T026_70874423_T.pdf
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia,
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24691w/Aprendizaje_autonomo_tics.pdf
- Martin, B. (2020). Filmora Video Editor. Obtenido de Video Content:
<https://videocontent.es/blog/edicion-de-videos/filmora-video-editor/>
- Martínez, J. (2013). Aplicación de videos tutoriales en el aprendizaje de funciones de R_n en R_m en la asignatura de análisis II. Lima.
- Meza, J. (2015). Utilización de video tutoriales como mediador del proceso enseñanza aprendizaje para la capacitación en el diseño de cursos virtuales en el Instituto superior Pedagógico. "Dr. Misael Acosta Solís". Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1494>
- Moreno, N. (2011). Las Tics como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo del español como segunda lengua (L2) en la A.T.A.L. Universidad de Málaga. XXII Congreso Internacional de Teoría de la Educación 2011. Universidad de Barcelona, 2011.
 Obtenido de <http://www.sociedadelainformacion.com/33/videos.pdf>
- Moreira, M. (1982). Aprendizaje significativo un concepto subyacente Sao Paulo, Editora Moraes.
<https://bit.ly/3YoGMFG>
- Monereo, C. (1997). Las estrategias de aprendizaje en la Educación formal
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1990.10822263>
- Palacios, M. (2019). Influencia de videos tutoriales en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado "A" de educación secundaria, del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2018.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40149>
- Palomino, J. (2015). Estrategias de Aprendizaje Autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del x ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria e interculturalidad de la universidad de ciencias y humanidades. <https://bit.ly/3kPbTMB>
- Peña, A. (1997). "Diseño de materiales para el aprendizaje autónomo de ELE" Actas del VIII Congreso Internacional de ASELE: 621-630. Alcalá de Henares.

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTAMIRANO_Lino_J_orge.pdf?sequence=1

- Pérez, L. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. <https://bit.ly/3kbaFep>
- Rodenas, M. (2012). La utilización de los videos tutoriales en educación. Ventajas e inconvenientes. Software gratuito en el mercado. Sociedad de la Información, <http://sociedadelainformacion.com/33/videos.pdf>
- Ruiz, M. (2013). El Quehacer docente, TIC y educación virtual o a distancia. Recopilado de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830444010.pdf>
- Salazar, J. y Sánchez, E. (2018). El video como herramienta de apoyo en la educación superior <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27391>
- Salinas, M. (2013). Los videos tutoriales para mejorar aprendizaje de educación para el trabajo en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2079 UGEL 02(Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima –Perú. <https://bit.ly/3ZsWtg0>
- Soto, L. (2019). Diseño de un Programa de Alfabetización Digital e Informativa como estrategia de aprendizaje autónomo para mujeres en la Biblioteca Francisco J Ruiz del Barrio República de Israel en la ciudad de Cali, Colombia. <https://bit.ly/3ZjD2GA>
- Stallman, R. (2019). La definición de software libre. <https://bit.ly/3S9UHhh>
- Valdivia, V. (2014). Efecto del uso de videos tutoriales en el logro de los aprendizajes en estudiantes de la especialidad de electrónica del nivel avanzado del CEBA "Estados Unidos",(tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10652>
- Vásquez, S. (2018). Aplicación de videos tutoriales en el aprendizaje de experimentos curso de química desarrollada en el laboratorio por los estudiantes. Universitarios de primer ciclo en Lima, 2016. Tesis de Maestría de la Univ. César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14197>
- Wong, S. (2019). Videos tutoriales y el aprendizaje en la elaboración de proyectos en tres dimensiones en los estudiantes del Centro Informática. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6083>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, “Las Palmas”, Nuevo Chimbote, 2021”

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES O ASPECTOS	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
¿Cómo se gestiona el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021? ¿Y qué propuesta de videos tutoriales se pueden diseñar para	Proponer el programa de videos tutoriales WECA para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.	<p>a) Diagnosticar los procesos desarrollados en la gestión del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.</p> <p>b) Diseñar el programa de videos tutoriales WECA para mejorar la gestión del</p>	<p>VARIABLE DIAGNOSTICA</p> <p>Aprendizaje Autónomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Del aprendizaje experto • De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje • De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante demuestra dominio de estrategias meta cognitivas. • El estudiante selecciona estrategias adecuadas y elige aquello que quiere aprender. • Controla su aprendizaje. 	<p>DE LA VARIABLE DIAGNOSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de aprendizaje • Teorías de aprendizaje • Definición de autonomía • Definición Aprendizaje autónomo. • Características del aprendizaje autónomo • Factores de la enseñanza que favorecen el 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptiva propositiva</p> <p>DISEÑO DE INVEST:</p> <p>No experimental</p> <p>M → O → D → P</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p>Dónde:</p> <p>M= Estudiantes del 5º grado de educación secundaria.</p> <p>O= Gestión del aprendizaje autónomo.</p> <p>D= Diagnostico y evaluación.</p>

<p>mejorar el aprendizaje autónomo?</p>	<p>Chimbote, 2021.</p>	<p>aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • De la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje. 	<p>- El estudiante comunica de manera oral o escrita los procesos o decisiones en función de su aprendizaje.</p>	<p>aprendizaje autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones del aprendizaje autónomo. <p>DE LA VARIABLE</p> <p>PROPOSITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición del video tutorial. 	<p>T= Análisis teórico.</p> <p>P= Propuesta de videos tutoriales.</p>
		<p>c) Validar el programa de videos tutoriales WECA para mejorar la gestión del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>VARIABLE PROPOSITIVA</p> <p>Videos Tutoriales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fase Introdutora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Aspectos generales del tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los videos tutoriales. • Clases de videos tutoriales. • Pasos para elaborar un video tutorial. • Metodología a seguir para diseñar y producir. 	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población está compuesta por 75 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Se le considera como grupo experimental a los 65 estudiantes sección del 5^{to} año, para obtener los resultados de la evaluación del pre-test.</p> <p>INSTRUMENTOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fase de orientación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Codificación. • Almacenaje y retención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evocación. Transferencia de lo aprendido. 				

		N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra lo aprendido. • Recapitula y ofrece retroalimentación. 	<p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: El cuestionario</p>
--	--	------------------------------------	---	---	---



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EL CUESTIONARIO

	ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Mantiene control todas sus actividades de aprendizaje.	X			
2	Establece metas y lucha por alcanzarlos.		X		
3	Se molesta las personas que no actúan con lógica.			X	
4	Tiene confianza en su capacidad y talento en el curso.		X		
5	Brinda consejo a los compañeros que tienen dificultades.			X	
6	Comprueba antes si las cosas funcionan realmente.			X	
7	trabajar a conciencia que me llena de satisfacción y orgullo.		X		
8	Suele dejarme llevar por mis intuiciones.			X	
9	Cuando algo le sale mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.			X	
10	Evita los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.				X
11	Realiza lo necesario para que su trabajo sea efectivo.			X	
12	Le gusta experimentar para adquirir nuevas experiencias.		X		

LEYENDA	Siempre (3)	Casi Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
----------------	--------------------	-------------------------	--------------------	------------------

ANEXO 3

VIDEOS TUTORIALES

	ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Demuestra motivación por observar video.				
2	Mantiene el interés por seguir observando el video.				
3	El video observado contiene el interés.				
4	Está atento por conocer los aspectos generales del tema.				
5	Permite la construcción de nuevos aprendizajes				
6	Permite tomar apuntes durante el desarrollo del video.				
7	Utiliza una estrategia pedagógica para el desarrollo del tema que permite la retención y almacenaje.				
8	Desarrolla proyectos de diversos contextos demostrando la retención				
9	Los ejemplos evocan a la realidad donde se ejecutará el Tema.				
10	Recuerda con claridad el tema observado				
11	Aplica detalladamente diversas técnicas en el desarrollo del tema.				
12	Aplica diversos métodos de desarrollo de proyectos.				
13	El video retroalimenta el tema aprendido.				
14	El video recapitula los pasos desarrollados en el tema.				
15	El uso de videos tutoriales aportaría en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.				
16	Utiliza diversos recursos multimedia para potenciar la creatividad.				

ANEXO 4

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE** : Videos tutoriales Weca y el aprendizaje autónomo
2. **AÑO** : 2021
3. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
4. **DURACIÓN** : 20 minutos
5. **NIVEL DE APLICACIÓN:** Estudiantes de 5^{to} grado de secundaria de la I.E.I. N° 88042, Nuevo Chimbote

6. **PROPÓSITO:**

Proponer el programa de videos tutoriales WECA para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88042, Nuevo Chimbote, 2021.

7. **MUESTRA:** 65 estudiantes.

8. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

El instrumento está constituido por 12 ítems, todos enunciados de modo positivo, los mismos que serán evaluados mediante un cuestionario, presentándose para ello 4 alternativas comunes a todos los ítems, (siempre, casi siempre, a veces, nunca) (si, no); con una valoración que se detalla en el siguiente cuadro.

Siempre = 3 puntos Casi siempre= 2 puntos A Veces = 1 punto Nunca = 0 puntos	Siempre = 3 puntos Casi siempre= 2 puntos A Veces = 1 punto Nunca = 0 puntos

9. **MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:**

- El cuestionario
- Lápiz o lapicero.
- Laptop, pc.



ANEXO 5

VIDEOS TUTORIALES WECA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

I. DATOS INFORMATIVOS

VIDEOS TUT

Estudiante: _____ Edad: ____ Sexo: _____ Fecha: _____

II. OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene por objetivo, recoger información sobre los videos tutoriales WECA para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88042, Nuevo Chimbote, 2021.

III. FINALIDAD:

Este cuestionario tiene por finalidad recoger información acerca del **APRENDIZAJE AUTÓNOMO** en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021, este instrumento se utilizará como un pre test para identificar el nivel del aprendizaje autónomo en el que se encuentran los estudiantes.

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Mantienes el control de todas sus actividades de aprendizaje.				
2. Estableces metas y luchas por alcanzarlos.				
3. Te molesta con las personas que no actúan con lógica.				
4. Tienes confianza en su capacidad y talento en el área.				
5. Brindas consejos a los compañeros que tienen dificultades.				
6. Compruebas antes si las cosas funcionan realmente.				
7. Trabajas a conciencia y te llenas de satisfacción y orgullo.				
8. Suelas dejarte llevar por sus intuiciones.				
9. Cuando algo le sale mal, le quitas importancia y tratas de hacerlo mejor.				
10. Evitas los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.				
11. Realizas lo necesario para que tu trabajo sea efectivo.				
12. Te gusta experimentar para adquirir nuevas experiencias.				

ANEXO 6

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL PROYECTO: "Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa 88042, Nuevo Chimbote, 2021"

- **EQUIPO INVESTIGADOR:** Agreda Huarez Andrés Benito, Jaramillo Carrasco Walter Desiderio, Moya Cansino Leslye Elizabeth, Zapata Gutiérrez Cristofer Luis Alberto
- **OBJETIVO:** Proponer el programa de videos tutoriales WECA para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88042, Nuevo Chimbote, 2021.
- **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 5^{TO} grado de secundaria de la I.E.I. N° 88042, Nuevo Chimbote, Chimbote 2021.
- **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 65 estudiantes del 5^{to} grado de nivel secundario la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote 2021.
- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** El cuestionario

II. DATOS DEL INFORMANTE:

1. **APELLIDOS Y NOMBRES:** AGUIRRE ESPINOZA, Job Félix.
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Doctor en Administración de la Educación.
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E. "Santo Domingo" de Moro.
4. **EXPERIENCIA LABORAL:**
 - 4.1. Gerente de Desarrollo Social de la Región Ancash.
 - 4.2. Director Regional de Educación de Ancash.
 - 4.3. Director de la Ugel Santa. Director de Gestión Pedagógica D.R.E. Ayacucho.
 - 4.4. Director de Gestión Institucional en la D.R.E. Ancash.
 - 4.5. Director de Gestión Pedagógica Ugel Yungay.



Vº Bº DIRECTOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: "Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS											OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V.D APRENDIZAJE AUTONOMO	□ Del aprendiz a experto	□ El estudiante demuestra dominio de estrategias meta cognitivas.	Mantienes el control de todas sus actividades de aprendizaje.					✓		✓		✓		✓		
			Estableces metas y luchas por alcanzarlos.					✓		✓		✓		✓		
			Te molesta con las personas que no actúan con lógica.					✓		✓		✓		✓		
	□ De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje	• El estudiante selecciona estrategias adecuadas y elige aquello que quiere aprender	Tienes confianza en su capacidad y talento en el área.					✓		✓		✓		✓		
			Brindas consejos a los compañeros que tienen dificultades.					✓		✓		✓		✓		
			Compruebas antes si las cosas funcionan realmente.					✓		✓		✓		✓		
		□ Controla su aprendizaje.	Trabajas a conciencia y te llenas de satisfacción y orgullo.					✓		✓		✓		✓		

	<input type="checkbox"/> De una regulación externa hacia la		Sueles dejarte llevar por sus intuiciones.					✓		✓		✓		✓			
	autorregulación en los procesos de aprendizaje		Cuando algo le sale mal, le quitas importancia y tratas de hacerlo mejor.					✓		✓		✓		✓			
	<input type="checkbox"/> De la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.	<input type="checkbox"/> El estudiante comunica de manera oral o escrita los procesos o decisiones en función de su aprendizaje.	Evitas los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.					✓		✓		✓		✓			
			Realizas lo necesario para que tu trabajo sea efectivo.					✓		✓		✓		✓			
			Te gusta experimentar para adquirir nuevas experiencias.					✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: "Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS													OBSERVACIONES	Y/O
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		RECOMENDACIONES	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	<input type="checkbox"/> Fase		Demuestras motivación por					✓		✓		✓		✓			

V.P VIDEOS TUTORIALES	introductoria.	<input type="checkbox"/> Motivación.	observar video																
			Mantienes el interés por seguir observando el video					✓		✓		✓		✓					
		Aspectos generales del tema.	El video observado contiene el interés					✓		✓		✓		✓					
			Estás atento por conocer los aspectos generales del tema					✓		✓		✓		✓					
	<input type="checkbox"/> Fase de orientación inicial	Codificación	Permites la construcción de nuevos aprendizajes					✓		✓		✓		✓					
			tomas apuntes durante el desarrollo del video.					✓		✓		✓		✓					

		Almacenaje y retención.	Utilizas una estrategia pedagógica para el desarrollo del tema que permite la retención y almacenaje						✓		✓		✓		✓		
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

			Desarrollas proyectos de diversos contextos demostrando la retención						✓		✓		✓		✓			
	Fase de aplicación	□ Evocación	Los ejemplos evocan a la realidad donde se ejecutará el Tema.						✓		✓		✓		✓			
			Recuerdas con claridad el tema observado						✓		✓		✓		✓			
		□ Transferencia de lo aprendido	Aplicas detalladamente diversas técnicas en el desarrollo del tema						✓		✓		✓		✓			
			El video aplica diversos métodos de desarrollo de proyectos						✓		✓		✓		✓			
	□ Fase de retroalimentación	□ Demuestra lo aprendido	El video retroalimenta el tema aprendido						✓		✓		✓		✓			
	ción.		El video recapitula los pasos desarrollados en el tema						✓		✓		✓		✓			
		□ Recapitula y ofrece retroalimentación	El uso de videos tutoriales aportaría en el aprendizaje autónomo de los estudiantes						✓		✓		✓		✓			
			utiliza diversos recursos multimedia para potenciar la creatividad							✓		✓		✓		✓		



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE

INSTITUCIÓN ACREDITADA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : El cuestionario
OBJETIVO : Validación de los instrumentos
DIRIGIDO A : AGUIRRE ESPINOZA, Job Félix

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		✓		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : AGUIRRE ESPINOZA, Job Félix.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración de la Educación.

DNI 32951783

Firma

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE** : Videos tutoriales Weca y el aprendizaje autónomo
2. **AÑO** : 2021
3. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
4. **DURACIÓN** : 20 minutos
5. **NIVEL DE APLICACIÓN** : Estudiantes de 5^{TO} grado de secundaria de la I.E.I. N° 88042, Nuevo Chimbote.

6. PROPÓSITO:

Proponer el programa de videos tutoriales WECA para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.

- 7. MUESTRA :** 65 estudiantes.

8. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento está constituido por 12 ítems, todos enunciados de modo positivo, los mismos que serán evaluados mediante un cuestionario, presentándose para ello 4 alternativas comunes a todos los ítems, (siempre, casi siempre, a veces, nunca) (si, no); con una valoración que se detalla en el siguiente cuadro.

Siempre = 3 puntos Casi siempre= 2 puntos A Veces = 1 punto Nunca = 0 puntos	Siempre = 3 puntos Casi siempre= 2 puntos A Veces = 1 punto Nunca = 0 puntos

9. MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- El cuestionario.
- Lápiz o lapicero.
- Laptop, pc.

**VIDEOS TUTORIALES WECA Y EL
APRENDIZAJE AUTONOMO**

I. DATOS INFORMATIVOS

Estudiante: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

II. OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene por objetivo, recoger información sobre los videos tutoriales WECA para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.

III. FINALIDAD:

Este cuestionario tiene por finalidad recoger información acerca del **APRENDIZAJE AUTÓNOMO** en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021, este instrumento se utilizará como un pre test para identificar el nivel del aprendizaje autónomo en el que se encuentran los estudiantes.

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Mantienes el control de todas sus actividades de aprendizaje.				
2. Estableces metas y luchas por alcanzarlos.				
3. Te molesta con las personas que no actúan con lógica.				
4. Tienes confianza en su capacidad y talento en el área.				
5. Brindas consejos a los compañeros que tienen dificultades.				
6. Compruebas antes si las cosas funcionan realmente.				
7. Trabajas a conciencia y te llenas de satisfacción y orgullo.				
8. Sueles dejarte llevar por sus intuiciones.				
9. Cuando algo le sale mal, le quitas importancia y tratas de hacerlo mejor.				
10. Evitas los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.				
11. Realizas lo necesario para que tu trabajo sea efectivo.				
12. Te gusta experimentar para adquirir nuevas experiencias.				

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL PROYECTO: "Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021"

- **EQUIPO INVESTIGADOR:** Agreda Hurez Andrés Benito, Jaramillo Carrasco Walter Desiderio, Moya Cansino Leslye Elizabeth, Zapata Gutiérrez Cristofer Luis Alberto
- **OBJETIVO:** Proponer el programa de videos tutoriales WECA para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.
- **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 5^{TO} grado de secundaria de la I.E.I. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.
- **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 65 estudiantes del 5º grado de nivel secundario la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** El cuestionario

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. **APELLIDOS Y NOMBRES:** ELENA BERMÚDEZ REYES

2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciado de Educación, Grado de Maestro.

3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** EESPPCH

4. **EXPERIENCIA LABORAL:** 21 AÑOS

 ELENA BERMÚDEZ REYES FORMADORA DE LA EESPPCH
--

Vº Bº DEL EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: "Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
								entre la variable y dimensión		entre la dimensión y el indicador		entre el indicador y los ítems		entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V.D APRENDE JE AUTONOMO	□ Del aprendiz a experto	□ El estudiante demuestra dominio de estrategias metacognitivas	Mantienes el control de todas sus actividades de aprendizaje.					✓		✓		✓		✓		
			Estableces metas y luchas por alcanzarlos.					✓		✓		✓		✓		
			te molesta con las personas que no actúan con lógica.					✓		✓		✓		✓		
	□ De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje	• El estudiante selecciona estrategias adecuadas y elige aquello que quiere aprender	Tienes confianza en su capacidad y talento en el área.					✓		✓		✓		✓		
			Brindas consejos a los compañeros que tienen dificultades.					✓		✓		✓		✓		
			Compruebas antes si las cosas funcionan realmente.					✓		✓		✓		✓		

	<input type="checkbox"/> De una regulación externa hacia la autorregulación en los	<input type="checkbox"/> Controla su aprendizaje.	Trabajas a conciencia y te llenas de satisfacción y orgullo.						✓		✓		✓		✓		
	procesos de aprendizaje																

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: "Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS											OBSERVACIONES RECOMENDACIONES	Y/O		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems				Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO
	□ Fase introductoria	□ Motivación.	Demuestras motivación por observar video					✓		✓		✓		✓			
			Mantienes el interés por seguir observando el video					✓		✓		✓		✓			
		Aspectos generales del tema.	El video observado contiene el interés					✓		✓		✓		✓			
			Estás atento por conocer los aspectos generales del tema					✓		✓		✓		✓			
	□ Fase de orientación inicial.	Codificación	Permites la construcción de nuevos aprendizajes					✓		✓		✓		✓			
			tomas apuntes durante el desarrollo del video.					✓		✓		✓		✓			
V.P. VIDEOS TUTORIALES		Almacenaje y retención.	Utilizas una estrategia pedagógica para el desarrollo del tema que permite la retención y almacenaje					✓		✓		✓		✓			

			Desarrollas proyectos de diversos contextos demostrando la retención					✓		✓		✓		✓			
	☐ Fase de aplicación	☐ Evocación	Los ejemplos evocan a la realidad donde se ejecutará el Tema.					✓		✓		✓		✓			
			Recuerdas con claridad el tema observado					✓		✓		✓		✓			
		☐ Transferencia de lo aprendido.	Aplicas detalladamente diversas técnicas en el desarrollo del tema					✓		✓		✓		✓			
			El video aplica diversos métodos de desarrollo de proyectos					✓		✓		✓		✓			
	☐ Fase de retroalimentación.	☐ Demuestra lo aprendido	El video retroalimenta el tema aprendido					✓		✓		✓		✓			
			El video recapitula los pasos desarrollados en el tema					✓		✓		✓		✓			
		☐ Recapitula y ofrece retroalimentación	El uso de videos tutoriales aportaría en el aprendizaje autónomo de los estudiantes					✓		✓		✓		✓			
			utiliza diversos recursos multimedia para potenciar la creatividad					✓		✓		✓		✓			



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE


INSTITUCIÓN ACREDITADA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : El cuestionario
OBJETIVO : Validación de los instrumentos
DIRIGIDO A : ELENA BERMÚDEZ REYES
VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		✓		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ELENA BERMÚDEZ REYES
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración de la Educación


ELENA BERMÚDEZ REYES
FORMADORA DE LA EESPPCH

firma

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE** : Videos tutoriales Weca y el aprendizaje autónomo
2. **AÑO** : 2021
3. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
4. **DURACIÓN** : 20 minutos
5. **NIVEL DE APLICACIÓN** : Estudiantes de 5^{TO} grado de secundaria de la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.
6. **PROPÓSITO:**
Proponer el programa de videos tutoriales WECA para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.
7. **MUESTRA** : 65 estudiantes.

8. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento está constituido por 12 ítems, todos enunciados de modo positivo, los mismos que serán evaluados mediante un cuestionario, presentándose para ello 4 alternativas comunes a todos los ítems, (siempre, casi siempre, a veces, nunca) (sí, no); con una valoración que se detalla en el siguiente cuadro.

Siempre = 3 puntos Casi siempre= 2 puntos A Veces = 1 punto Nunca = 0 puntos	Siempre = 3 puntos Casi siempre= 2 puntos A Veces = 1 punto Nunca = 0 puntos

9. MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- El cuestionario.
- Lápiz o lapicero.
- Laptop, pc.

VIDEOS TUTORIALES WECA Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO

I. DATOS INFORMATIVOS

Estudiante: _____ Edad: ____ Sexo: _____ Fecha: _____

II. OBJETIVO:

EL presente cuestionario tiene por objetivo, recoger información sobre los videos tutoriales WECA para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.

III. FINALIDAD:

Este cuestionario tiene por finalidad recoger información acerca del **APRENDIZAJE AUTÓNOMO** en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021, este instrumento se utilizará como un pre test para identificar el nivel del aprendizaje autónomo en el que se encuentran los estudiantes.

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Mantienes el control de todas sus actividades de aprendizaje.				
2. Estableces metas y luchas por alcanzarlos.				
3. Te molesta con las personas que no actúan con lógica.				
4. Tienes confianza en su capacidad y talento en el área.				
5. Brindas consejos a los compañeros que tienen dificultades.				
6. Compruebas antes si las cosas funcionan realmente.				
7. Trabajas a conciencia y te llenas de satisfacción y orgullo.				
8. Suelas dejarte llevar por sus intuiciones.				
9. Cuando algo le sale mal, le quitas importancia y tratas de hacerlo mejor.				
10. Evitas los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.				
11. Realizas lo necesario para que tu trabajo sea efectivo.				

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL PROYECTO: "Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021"

- **EQUIPO INVESTIGADOR:** Agreda Hurez Andrés Benito, Jaramillo Carrasco Walter Desiderio, Moya Cansino Elizabeth Leslye, Zapata Gutiérrez Luis Alberto Cristofer.
- **OBJETIVO:** Proponer el programa de videos tutoriales WECA para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.
- **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 5^{TO} grado de secundaria de la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021.
- **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 65 estudiantes del 5^{to} grado de nivel secundario la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote 2021.
- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** El cuestionario

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. **APELLIDOS Y NOMBRES:** Milla Ramos, Navarro Timoteo.
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Lic. En Educación secundaria especialidad Matemática Física y Computación / Grado Académico: Magister en administración Educativa.
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E. N°88042 "Las Palmas".
4. **EXPERIENCIA LABORAL:**
 - 4.1 Docente por horas en la Institución Educativa N°88042 "Las Palmas".
 - 4.2 Jefe de Taller en la Institución Educativa N°88042 "Las Palmas".
 - 4.3 Subdirector de formación general en la Institución Educativa N°88042 "Las Palmas".
 - 4.4 Jefe de Taller en la Institución Educativa Politécnico Nacional del Santa.



Vº Bº DEL EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: "Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS													OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V.D APRENDIZAJE AUTONOMO	□ Del aprendiz a experto	□ El estudiante demuestra dominio de estrategias metacognitivas	Mantienes el control de todas sus actividades de aprendizaje.					✓		✓		✓		✓		
			Estableces metas y luchas por alcanzarlos.					✓		✓		✓		✓		
			Te molesta con las personas que no actúan con lógica.					✓		✓		✓		✓		
	□ De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.	• El estudiante selecciona estrategias adecuadas y elige aquello que quiere aprender	Tienes confianza en su capacidad y talento en el área.					✓		✓		✓		✓		
			Brindas consejos a los compañeros que tienen dificultades.					✓		✓		✓		✓		
			Compruebas antes si las cosas funcionan realmente.					✓		✓		✓		✓		
	□ De una regulación externa hacia la	□ Controla su aprendizaje.	Trabajas a conciencia y te llenas de satisfacción y orgullo.					✓		✓		✓		✓		
			Sueles dejarte llevar por sus intuiciones.					✓		✓		✓		✓		

	autorregulación en los procesos de aprendizaje		Cuando algo le sale mal, le quitas importancia y tratas de hacerlo mejor.					✓		✓		✓		✓			
	<input type="checkbox"/> De la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.	<input type="checkbox"/> El estudiante comunica de manera oral o escrita los procesos o decisiones en función de su Aprendizaje.	Evitas los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.					✓		✓		✓		✓			
			Realizas lo necesario para que tu trabajo sea efectivo.					✓		✓		✓		✓			
			te gusta experimentar para adquirir nuevas experiencias.						✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: "Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS											OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO

	☐ Fase introductoria	☐ Motivación.	Demuestras motivación por observar video					✓		✓		✓		✓		
			Mantienes el interés por seguir observando el video					✓		✓		✓		✓		
		Aspectos generales del tema.	El video observado contiene el interés					✓		✓		✓		✓		
			Estás atento por conocer los aspectos generales del tema					✓		✓		✓		✓		
	☐ Fase de orientación inicial.	Codificación	Permites la construcción de nuevos aprendizajes					✓		✓		✓		✓		
			tomas apuntes durante el desarrollo del video.					✓		✓		✓		✓		

V.P. VIDEOS TUTORIALES		Almacenaje y retención.	Utilizas una estrategia pedagógica para el desarrollo del tema que permite la retención y almacenaje					✓		✓		✓		✓			
	Fase de aplicación		Desarrollas proyectos de diversos contextos demostrando la retención					✓		✓		✓		✓			
		Evocación	Los ejemplos evocan a la realidad donde se ejecutará el Tema.					✓		✓		✓		✓			
			Recuerdas con claridad el tema observado						✓		✓		✓		✓		
		Transferencia de lo aprendido	Aplicas detalladamente diversas técnicas en el desarrollo del tema						✓		✓		✓		✓		
El video aplica diversos métodos de desarrollo de proyectos							✓		✓		✓		✓				
Fase de retroalimentación.	Demuestra lo Aprendido.	El video retroalimenta el tema aprendido.						✓		✓		✓		✓			
		El video recapitula los pasos desarrollados en el tema.						✓		✓		✓		✓			
	Recapitula y ofrece retroalimentación.	El uso de los videotutoriales aportaría en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.							✓		✓		✓		✓		
		Utiliza diversos recursos multimedia- para potenciar la creatividad.							✓		✓		✓		✓		



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE

INSTITUCIÓN ACREDITADA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : El cuestionario

OBJETIVO : Validación de los instrumentos

DIRIGIDO A : MILLA RAMOS, Navarro Timoteo

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		✓		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MILLA RAMOS, Navarro Timoteo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración de la Educación.

firma

DNI: 33261141

ANEXO 7

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DIAGNOSTICA

Sujetos (Sta.Sec)	DIMENSIÓN 1			ST	DIMENSIÓN 2			ST	DIMENSIÓN 3			ST	DIMENSIÓN 4			ST	SUMATORIA VARIABLE
1	2	1	1	4	1	3	3	7	2	1	1	4	1	3	3	7	22
2	1	1	1	3	1	3	2	6	1	1	1	3	2	1	1	4	16
3	2	2	3	7	2	1	1	4	1	3	2	6	1	3	3	7	24
4	2	3	1	6	2	1	2	5	1	0	2	3	3	3	1	7	21
5	2	1	2	5	2	1	0	3	2	1	2	5	1	3	3	7	20
6	1	1	2	4	3	1	2	6	3	2	2	7	1	3	3	7	24
7	3	2	3	8	3	1	3	7	3	1	3	7	3	3	3	9	31
8	1	3	1	5	1	2	3	6	3	3	2	8	1	2	1	4	23
9	2	1	0	3	2	2	2	6	3	2	1	6	1	3	3	7	22
10	1	2	2	5	3	1	0	4	3	1	3	7	2	3	2	7	23
11	2	1	1	4	1	2	3	6	2	3	1	6	2	3	2	7	23
12	3	1	1	5	2	2	1	5	3	1	2	6	2	2	2	6	22
13	1	3	1	5	2	1	2	5	1	2	2	5	1	3	3	7	22
14	3	2	3	8	2	1	1	4	3	1	3	7	1	3	3	7	26
15	2	3	3	8	2	3	2	7	2	2	3	7	1	2	3	6	28
16	2	1	2	5	1	1	1	3	1	1	3	5	1	2	2	5	18
17	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	14
18	1	1	1	3	2	2	2	6	1	1	1	3	1	2	1	4	16
19	2	1	2	5	3	3	3	9	3	2	3	8	1	3	1	5	27
20	2	0	1	3	3	2	3	8	2	1	0	3	0	3	3	6	20
21	2	3	3	8	1	1	2	4	1	1	0	2	1	3	3	7	21
22	1	1	1	3	2	1	3	6	1	2	2	5	1	2	2	5	19
23	1	2	1	4	2	3	3	8	3	1	3	7	1	3	3	7	26
24	1	2	1	4	3	1	3	7	3	2	3	8	1	3	3	7	26
25	2	1	0	3	3	3	3	9	3	1	3	7	1	3	3	7	26
26	2	3	3	8	3	2	2	7	3	1	3	7	1	3	3	7	29
27	2	2	2	6	3	3	3	9	3	1	3	7	1	3	1	5	27
28	2	2	1	5	2	1	2	5	1	1	1	3	2	2	3	7	20
29	2	1	1	4	2	2	2	6	3	2	1	6	0	3	3	6	22
30	2	1	3	6	3	1	2	6	3	2	1	6	3	2	2	7	25
31	2	2	1	5	1	0	2	3	3	1	3	7	3	3	3	9	24
32	2	1	1	4	3	2	3	8	3	1	3	7	1	3	3	7	26
33	2	1	1	4	2	1	0	3	1	1	1	3	3	3	3	9	19
34	3	3	3	9	2	3	1	6	2	0	3	5	0	3	3	6	26

35	2	2	2	6	1	1	1	3	3	1	2	6	1	2	3	6	21
36	1	1	1	3	1	0	1	2	3	0	1	4	1	1	3	5	14
37	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12
38	1	1	1	3	1	1	3	5	1	1	3	5	3	2	2	7	20
39	1	2	1	4	1	1	1	3	3	0	2	5	1	2	2	5	17
40	2	2	1	5	0	1	2	3	3	1	3	7	1	3	2	6	21
41	2	1	1	4	2	1	2	5	1	1	2	4	1	3	1	5	18
42	2	2	1	5	3	1	2	6	3	1	2	6	1	2	2	5	22
43	1	2	2	5	2	1	1	4	3	2	1	6	1	2	2	5	20
44	2	2	2	6	1	3	1	5	3	1	2	6	1	2	3	6	23
45	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	1	5	2	2	3	7	23
46	2	2	1	5	1	1	1	3	2	1	0	3	2	1	3	6	17
47	1	2	1	4	3	1	3	7	3	0	3	6	1	3	3	7	24
48	2	2	1	5	3	3	1	7	2	0	2	4	2	2	3	7	23
49	2	1	1	4	2	1	3	6	3	2	3	8	1	3	3	7	25
50	2	2	1	5	1	2	3	6	1	1	3	5	1	3	2	6	22
51	2	2	2	6	3	3	3	9	3	3	3	9	1	3	3	7	31
52	2	3	1	6	1	1	2	4	1	1	1	3	0	3	3	6	19
53	2	2	1	5	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	3	9	30
54	1	0	1	2	1	0	2	3	1	0	1	2	1	1	2	4	11
55	1	3	1	5	1	2	3	6	1	1	3	5	1	3	3	7	23
56	2	1	0	3	1	1	1	3	0	1	1	2	1	2	1	4	12
57	2	1	0	3	3	3	3	9	3	2	0	5	1	1	1	3	20
58	2	2	1	5	3	2	1	6	3	1	3	7	1	3	3	7	25
59	2	1	1	4	2	1	2	5	1	2	2	5	1	3	3	7	21
60	2	1	1	4	2	1	2	5	1	1	1	3	1	2	2	5	17
61	1	2	1	4	1	1	1	3	2	1	3	6	1	1	3	5	18
62	1	1	1	3	3	1	2	6	3	2	3	8	2	2	2	6	23
63	2	1	1	4	2	1	3	6	2	2	1	5	1	3	3	7	22
64	2	2	1	5	3	2	2	7	1	2	3	6	1	3	2	6	24
65	2	1	1	4	0	2	2	4	1	1	1	3	1	3	3	7	18

ANEXO 8
UNIDAD DIDÁCTICA

1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº 88042 "Las Palmas"	5	GRADO/SECCIÓN	5º "A, B, C"
2	ÁREA	Educación para el trabajo	6	BIMESTRE	I
3	ESPECIALIDAD	Computación e informática	7	HORAS SEMANALES	3 horas pedagógicas
4	DOCENTE	Walter Jaramillo Carrasco	8	DURACIÓN	

TÍTULO DE LA UNIDAD
ELABORAMOS DOCUMENTOS EN MICROSOFT WORD

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
<p>La mayoría de los estudiantes en la etapa escolar y universitaria utilizan Microsoft Word para la elaboración de sus trabajos. Utilizar este procesador de datos nos permite realizar varias herramientas que podemos utilizar diferentes tipos de fuentes (letras), y variar el tamaño, estilo y color de la letra, pudiendo poner textos en cursiva, negritas y subrayados o insertar imágenes.</p> <p>También nos permite realizar citas y referencias bibliográficas.</p> <p>¿Qué trabajos has elaborado utilizando Microsoft Word?</p> <p>¿Qué herramientas utilizaste para su diseño?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	Diseña documentos haciendo uso del procesador de textos.

CAMPOS TEMÁTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalizar la Barra de herramientas de acceso rápido. ✓ Personalizar la cinta de opciones. ✓ Protección de documento: opciones avanzadas. ✓ Realizar cálculos en las tablas. ✓ Insertar y Aplicar formato a imágenes. ✓ Configuración y diseño de páginas. ✓ Insertar y administrar notas al pie y notas al final. ✓ Insertar citas y secciones de bibliografía.

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

- ✓ Tablas para presentar datos en forma ordenada ✓
- Trabajo de investigación.

SECUENCIA DE LAS SESIONES

Sesión 1 (3 horas)

Título: Personalizando la interfaz.

Indicador:

- ✓ Realiza la personalización de la interfaz del procesador de textos.

Campo temático:

- ✓ Personalizar la Barra de herramientas de acceso rápido.
- ✓ Personalizar la cinta de opciones.

Sesión 2 (3 horas)

Título: Manejo de tablas.

Indicador:

- ✓ Utiliza tablas para presentar datos en forma ordenada.

Campo temático:

- ✓ Realizar cálculos en las tablas.
- ✓ Insertar y administrar leyendas.

Sesión 3 (3 horas)

Título: Citas y referencias bibliográficas.

Indicador:

- ✓ Emplea normas para citar y hacer referencias bibliográficas.

Campo temático:

- ✓ Insertar y administrar notas al pie y notas al final.
- ✓ Insertar citas y secciones de bibliografía.

Sesión 4(3 horas)

Título: Protección de documentos

Indicador:

- ✓ Realiza protección de documentos en Microsoft Word.

Campo temático:

- ✓ Insertar imágenes
- ✓ Configuración y diseño de página.

PROPUESTA

DE

VIDEOS

TUTORIALES

WECA

SESIONES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: "Personalizando la herramienta de acceso rápido de Microsoft Word"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCION EDUCATIVA** : I.E. N° 88042 "Las Palmas"
- 1.2. **ÁREA** : Educación para el Trabajo "Computación e Informática"
- 1.3. **GRADOS / SECCIÓN** : 5^{TO} "A", "B", "C"
- 1.4. **FECHA** : 18/10/2021
- 1.5. **TIEMPO** : 90 minutos
- 1.6. **DOCENTE DE AULA** : Isaías Caballero Soriano
- 1.7 **TESISTAS** : Elizabeth Moya, Walter Jaramillo, Andrés Agreda, Cristofer Zapata,

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA DE AREA	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Aplica habilidades técnicas.	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta en el Programa Microsoft Word	Redacta un oficio haciendo referencia a una empresa utilizando el grupo fuente y párrafo.	Lista de Cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: (15 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN:

- los estudiantes se registran mediante WhatsApp en aula virtual.
- Los estudiantes ingresan a la aplicación zoom para iniciar las clases virtuales
El docente les da la bienvenida.
- Revisan las normas de convivencia que deben tener en cuenta para su clase virtual.

PROPÓSITO:

- Personalizar la herramienta de acceso rápido.

MOTIVACIÓN/INTERÉS:

- Visualizar imágenes
- Visualizan la interfaz de Microsoft Word, responden a las interrogantes a través de lluvia de ideas.

SABERES PREVIOS:

- El docente promueve el diálogo realizando las siguientes interrogantes:
- ¿Que observa en las imágenes?
- ¿Quiénes utilizan este tipo de documento?
- ¿Conoces algún programa que pueden elaborarlos?
- ¿han utilizado el interfaz de Microsoft Word?
- ¿Que otro interfaz conocen?

DESARROLLO: (60 minutos)

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS en plataforma.

“El docente da a conocer en nombre del tema a y trabajar (Microsoft Word) así como el propósito de la sesión”

- El docente da las indicaciones generales sobre el tema y envía el link del video tutorial
“personalizando el interfaz.”

- se les da las indicaciones para iniciar con la práctica el uso de la interfaz gráfica de Microsoft Word.
- En el aula virtual Se monitorea el trabajo de los estudiantes para ayudarlos en sus dificultades, durante las clases virtuales.
- Los estudiantes trabajan de manera responsable la tarea asignada por el docente.



CIERRE: (15 minutos)

EVALUACIÓN:

Los estudiantes envían la actividad a través del WhatsApp su práctica desarrollada para su respectiva evaluación. Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes:

¿Qué aprendieron hoy?

¿La actividad realizada les ha parecido significativa?

¿Qué dificultades han tenido mientras realizaban las actividades virtuales de aprendizaje?

¿Qué hicieron para superar esta dificultad?

Los estudiantes responden y el docente felicita a los estudiantes en todo momento por sus aportes, incentivándolos a seguir participando, y asistiendo a las clases virtuales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: "Personalizando la cinta de opciones de Microsoft Word"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCION EDUCATIVA** : I.E. N° 88042 "Las Palmas"
- 1.2. **ÁREA** : Educación para el Trabajo "Computación e Informática"
- 1.3. **GRADOS / SECCIÓN** : 5^{TO} "A", "B", "C"
- 1.4. **FECHA** : 18/10/2021
- 1.5. **TIEMPO** : 90 minutos
- 1.6. **DOCENTE DE AULA** : Isaías Caballero Soriano
- 1.7. **TESISTAS** : Elizabeth Moya, Walter Jaramillo, Andrés Agreda, Cristofer Zapata,

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA DE AREA	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Aplica habilidades técnicas.	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta en el Programa Microsoft Word	Inserta en la cinta de opciones manipulando los comandos del programa Microsoft Word	Lista de Cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: (15 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN:

- los estudiantes se registran mediante WhatsApp en aula virtual.
- Los estudiantes ingresan a la aplicación zoom para iniciar las clases virtuales
El docente les da la bienvenida.
- Revisan las normas de convivencia que deben tener en cuenta para su clase virtual.

PROPÓSITO:

- Insertando comandos en la cinta de opciones.

MOTIVACIÓN/INTERÉS:

- Visualizar imágenes
- Visualizan la interfaz de Microsoft Word, responden a las interrogantes a través de lluvia de ideas.

SABERES PREVIOS:

- El docente promueve el diálogo realizando las siguientes interrogantes:
- ¿Que observa en las imágenes?
- ¿Quiénes utilizan este tipo de documento?
- ¿Conoces algún programa que pueden elaborarlos?
- ¿han utilizado el interfaz de Microsoft Word?
- ¿Que otro interfaz conocen?

DESARROLLO: (60 minutos)

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: en plataforma.

"El docente da a conocer en nombre del tema a y trabajar (Microsoft Word) así como el propósito de sesión"

- El docente da las indicaciones generales sobre el tema y envía el link del video tutorial "personalizando el interfaz".

- se les da las indicaciones para iniciar con la práctica el uso de la interfaz gráfica de Microsoft Word.
- En el aula virtual Se monitorea el trabajo de los estudiantes para ayudarlos en sus dificultades, durante las clases virtuales.
- Los estudiantes trabajan de manera responsable la tarea asignada por el docente.



CIERRE: (15 minutos)

Los estudiantes envían la actividad a través del WhatsApp su práctica desarrollada para su respectiva evaluación. Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes:

¿Qué aprendieron hoy?

¿La actividad realizada les ha parecido significativa?

¿Qué dificultades han tenido mientras realizaban las actividades virtuales de aprendizaje?

¿Qué hicieron para superar esta dificultad?

Los estudiantes responden y el docente felicita a los estudiantes en todo momento por sus aportes, incentivándolos a seguir participando, y asistiendo a las clases virtuales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Título: "Insertando de Tablas en Microsoft Word"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : I.E 88042 "las Palma"
1.2. **ÁREA** : Educación para el Trabajo "Computación e Informática"
1.3. **BIMESTRE** : I
1.4. **GRADOS / SECCIÓN** : 5^{TO} "A" "B" "C"
1.5. **FECHA** : 15/10/2021
1.6. **TIEMPO** : 90 minutos
1.7. **DOCENTE DE AULA** : Isaias Caballero Soriano
1.8. **TESISTAS** : Andrés Agreda, Walter Jaramillo, Cristófer Zapata, Elizabeth Moya

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE AREA	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Aplica habilidades técnicas	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. En el Programa Microsoft Word las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Usar celular elabora un cuadro resumen utilizando tabla en el programa de Microsoft Word	Lista de Cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: (15 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN: los Alumnos se comunican mediante WhatsApp en aula virtual, zoom, google meet.

- La docente les da la bienvenida
- Por WhatsApp se les recuerda a los estudiantes ingresen a plataforma virtual zoom
- Se les recuerda a los estudiantes las normas de convivencia por zoom.

MOTIVACIÓN/INTERÉS:

- Visualizan las imágenes presentadas por la docente: Manejo de Tablas
- los estudiantes responden a las interrogantes a través de lluvia de ideas.

SABERES PREVIOS:

La docente promueve el diálogo realizando las siguientes interrogantes:

- ¿Qué recuerdan de la clase anterior
- ¿Qué programa utilizaron?
- ¿Qué herramienta de Microsoft Word te permite elaborar las imágenes presentadas?
- Conocen otros programas en donde se han visualizado Diseños de Tablas ○

DESARROLLO: (60 minutos)

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: en plataforma

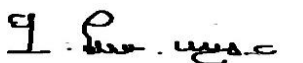
- La docente da a conocer el tema a trabajar y el propósito de la de la sesión
- **Tema Manejo de Tablas**
Propósito: Realizar Tablas
- organiza los materiales virtuales de trabajo para desarrollar la sesión de aprendizaje; así mismo envía el link de video como práctica, realizar en Microsoft Word
- Grupo WhatsApp. [_https://www.mediafire.com/file/ootmpzxmrc8t3h5/tabla.mp4/file](https://www.mediafire.com/file/ootmpzxmrc8t3h5/tabla.mp4/file)
- En zoom se nombran las herramientas que se usan para realizar las tablas y calcular; diseñadas en Microsoft Word
- Se les da las indicaciones para iniciar con la PRACTICAS DE REALIZAR LAS diseñadas en Microsoft Word.
- En el aula virtual Se monitorea el trabajo de los estudiantes para ayudarlos en sus dificultades. Con preguntas.
- Luego se revisa los trabajos de los estudiantes.
- Se monitorea el trabajo de los estudiantes para ayudarlos en sus dificultades, durante las clases virtuales.
- La docente los anima a persistir en sus participaciones asistencia por WhatsApp

CIERRE: (15 minutos)

EVALUACIÓN:

- Los estudiantes envían a través del WhatsApp su la práctica para su respectiva evaluación. ¿Qué aprendieron? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron?

Los estudiantes responden y el docente felicita a los estudiantes en todo momento por sus aportes, incentivándolos a seguir participando, asistiendo.



FIRMA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO: "Insertar y administrar leyendas"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA	:	N° 88042 "Las Palmas"
1.2 ÁREA	:	Educación para el Trabajo "Computación e Informática"
1.3 BIMESTRE	:	I
1.4 GRADO Y SECCION	:	5° "A" "B" "C"
1.5 FECHA	:	15/10/2021
1.6 TIEMPO	:	90 minutos
1.7 DOCENTES DE AULA	:	Isaias Caballero Soriano
1.8 TESISTAS	:	Andrés Agreda, Walter Jaramillo, Cristofer Zapata, Elizabeth Moya.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA DE AREA	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	DE INSTRUMENTO
		APRENDIZAJE	DE EVALUACIÓN
Aplica habilidades técnicas	Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. En el Programa Microsoft Word las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Usar celular para elaborar: Insertar y administrar leyendas.	Lista de Cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: (15 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN: los Alumnos se comunican mediante WhatsApp en aula virtual , zoom

- La docente les da la bienvenida
- Por WhatsApp se les recuerda a los estudiantes ingresen a plataforma virtual zoom
- Se les recuerda a los estudiantes las normas de convivencia por zoom.

MOTIVACIÓN/INTERÉS:

- Visualizan las imágenes presentadas por la docente : Insertar y administrar leyendas.

- los estudiantes responden a las interrogantes a través de lluvia de ideas.

SABERES PREVIOS:

La docente promueve el diálogo realizando las siguientes interrogantes:

- ¿Qué recuerdan de la clase anterior
- ¿Qué programa utilizaron?
- ¿Qué herramienta de Microsoft Word te permite elaborar las imágenes presentadas?
- Conocen otros programas en donde se han visualizado : Insertar y administrar leyendas.?

DESARROLLO: (60 minutos)

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: en plataforma ○

La docente da a conocer el tema a trabajar y el propósito de la de la sesión

Tema Insertar y administrar leyendas

Propósito: Insertar y administrar leyendas

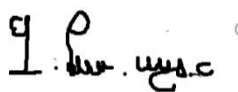
- Organiza los materiales virtuales de trabajo para desarrollar la sesión de aprendizaje; así mismo envía el link de video como práctica Realizar Insertar y administrar leyendas diseñadas en Microsoft Word.
- Grupo WhatsApp. _[https:// https://www.mediafire.com/file/9fblp7ng18pj0v8/2023-02-15_10-57-53.mkv/file](https://www.mediafire.com/file/9fblp7ng18pj0v8/2023-02-15_10-57-53.mkv/file)
- En zoom se nombran las herramientas que se usan para realizar las tablas y calcular; diseñadas en Microsoft Word
- Se les da las indicaciones para iniciar con la práctica realizar, insertar y administrar leyendas diseñadas en Microsoft Word.
- En el aula virtual Se monitorea el trabajo de los estudiantes para ayudarlos en sus dificultades. Con preguntas.
- Luego se revisa los trabajos de los estudiantes. ○ Se monitorea el trabajo de los estudiantes para ayudarlos en sus dificultades, durante las clases virtuales. ○ La docente los anima a persistir en sus participaciones asistencia por WhatsApp

CIERRE: (15 minutos)

EVALUACIÓN:

- Los estudiantes envían a través del WhatsApp su la práctica para su respectiva evaluación. ¿Qué aprendieron? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron?

Los estudiantes responden y el docente felicita a los estudiantes en todo momento por sus aportes, incentivándolos a seguir participando, asistiendo.



FIRMA DEL DOCENTE

TÍTULO: "CITAS EN MICROSOFT WORD"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 88042 "Las Palmas"
 1.2 ÁREA/ TALLER : Educación para el Trabajo "Computación e Informática"
 1.3 BIMESTRE : I
 1.4 GRADO – SECCIÓN : 5to grado de secundaria "A", "B", y "C"
 1.5 DURACIÓN : 90 minutos
 1.6 FECHA : 26/10/2021
 1.7 DOCENTE DE AULA : Ysaías Caballero Soriano
 1.8 TESISISTAS : Andrés Agreda; Walter Jaramillo; Cristofer Zapata; Elizabeth Moya.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA DE AREA	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
❖ Aplica habilidades técnicas.	❖ Realiza acciones en el programa Microsoft Word sobre las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución.	❖ Emplea normas para insertar, citas en Microsoft Word.	Lista de Cotejo.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: (15 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN:

- ✚ Los estudiantes se registran mediante la red social WhatsApp en la sala virtual.
- ✚ Los estudiantes ingresan a la aplicación Google meet para iniciar las clases virtuales.
- ✚ El docente les da la bienvenida a todos los estudiantes en la sala virtual.
- ✚ Revisan las normas de convivencia que deben tener en cuenta para iniciar su clase virtual.

PROPÓSITO:

- ✚ Aprende a insertar citas en Microsoft Word.
- ✚ Dar crédito a las ideas ajenas que usemos en un trabajo.
- ✚ Identificar la publicación de la que fue tomado el tema o la idea referida en el texto.

MOTIVACIÓN/INTERÉS:

- ✚ Visualizan las imágenes de Power Point sobre insertar citas de Microsoft Word en la sala virtual de Google meet.
- ✚ Responden a las siguientes interrogantes a través de la lluvia de ideas.

SABERES PREVIOS:

El docente promueve el diálogo con los estudiantes, realizando las siguientes interrogantes:

- ✚ ¿Qué observan en las imágenes?
- ✚ ¿Quiénes utilizan este tipo de documentos?
- ✚ ¿Conoces algún programa o aplicación que se puede elaborar?
- ✚ ¿Han utilizado citas de Microsoft Word?
- ✚ ¿Qué otras citas en Word conocen?

DESARROLLO: (60 minutos)

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:

En plataforma. "El docente da a conocer el nombre del tema a trabajar (Microsoft Word) así como el propósito de la sesión".

- ✚ El docente da las indicaciones generales sobre el tema y envía el link del video tutorial "**Insertar Citas en Microsoft Word**".
- ✚ Se les da las indicaciones para iniciar con la práctica el uso de citas en Word.
- ✚ En la sala virtual se monitorea el trabajo de los estudiantes para ayudarlos en sus dificultades, durante el desarrollo de las clases virtuales.
- ✚ Los estudiantes trabajan de manera responsable la actividad asignada por el docente.

CIERRE: (15 minutos)

EVALUACIÓN: Los estudiantes envían la actividad a través del WhatsApp su práctica desarrollada para su respectiva evaluación. Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes:

- ✚ ¿Qué aprendieron hoy?
 - ✚ ¿La actividad realizada les ha parecido significativa?
 - ✚ ¿Qué dificultades han tenido mientras realizaban las actividades virtuales de aprendizaje?
 - ✚ ¿Qué hicieron para superar esta dificultad?
- Los estudiantes responden y el docente felicita a los estudiantes en todo momento por sus aportes, incentivándolos a seguir participando, y asistiendo a las clases virtuales.



FIRMA DEL DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO: "REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN MICROSOFT WORD"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 88042 "Las Palmas"
1.2. ÁREA/ TALLER : Educación para el Trabajo "Computación e Informática"
1.3. BIMESTRE : I
1.4. GRADO – SECCIÓN : 5to grado de secundaria "A", "B", y "C"
1.5. DURACIÓN : 90 minutos
1.6. FECHA : 26/10/2021
1.7. DOCENTE DE AULA : Ysaías Caballero Soriano
1.8. PRACTICANTES : Andrés Agreda; Walter Jaramillo; Cristofer Zapata; Elizabeth Moya.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA DE AREA	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA APRENDIZAJE	DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
❖ Aplica habilidades técnicas.	❖ Realiza acciones en el programa Microsoft Word sobre las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución.	❖ Emplea normas para insertar, referencias bibliográficas en Microsoft Word.	Lista de Cotejo.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: (15 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN:

Los estudiantes ingresan a la aplicación Google meet para iniciar las clases virtuales.
El docente les da la bienvenida a todos los estudiantes en la sala virtual.
Revisan las normas de convivencia que deben tener en cuenta para iniciar su clase virtual.

PROPÓSITO:

- ✚ Aprende a insertar referencias bibliográficas en Microsoft Word.
Facilitar a los lectores la identificación de las obras que se han consultado y citado a lo largo del texto.
- ✚ Demostrar la validez y solidez de los trabajos de investigación que se realizaron.

MOTIVACIÓN/INTERÉS:

- ✚ Visualizan las imágenes de Power Point sobre insertar referencias bibliográficas de Microsoft Word en la sala virtual de Google meet.
Responden a las siguientes interrogantes a través de la lluvia de ideas.

SABERES PREVIOS:

El docente promueve el diálogo con los estudiantes, realizando las siguientes interrogantes:

- ✚ ¿Qué observan en las imágenes?
- ✚ ¿Quiénes utilizan este tipo de documentos?
- ✚ ¿Conoces algún programa o aplicación que se puede elaborar?
- ✚ ¿Han utilizado referencias bibliográficas de Microsoft Word?
- ✚ ¿Qué otras referencias bibliográficas en Word conocen?

DESARROLLO: (60 minutos)

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:

- ✚ En plataforma. "El docente da a conocer el nombre del tema a trabajar (Microsoft Word) así como el propósito de sesión".
- ✚ El docente da las indicaciones generales sobre el tema y envía el link del video tutorial "**Insertar referencias bibliográficas en Microsoft Word**".
- ✚ Se les da las indicaciones para iniciar con la práctica el uso de referencias bibliográficas de Microsoft Word.
- ✚ En la sala virtual se monitorea el trabajo de los estudiantes para ayudarlos en sus dificultades, durante el desarrollo de las clases virtuales.
- ✚ Los estudiantes trabajan de manera responsable la actividad asignada por el docente.

CIERRE: (15 minutos)

Los estudiantes envían la actividad a través del WhatsApp su práctica desarrollada para su respectiva evaluación. Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes:

- ✚ ¿Qué aprendieron hoy?
 - ✚ ¿La actividad realizada les ha parecido significativa?
 - ✚ ¿Qué dificultades han tenido mientras realizaban las actividades virtuales de aprendizaje?
 - ✚ ¿Qué hicieron para superar esta dificultad?
- Los estudiantes responden y el docente felicita a los estudiantes en todo momento por sus aportes, incentivándolos a seguir participando, y asistiendo a las clases virtuales.



FIRMA DEL DOCENTE

ANEXO 9

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

FECHA 07/12/2021

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PROPUESTA "PROGRAMA DE VIDEOS TUTORIALES WECA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO"
INVESTIGADORES	Agreda Huarez Andrés Benito Jaramillo Carrasco Walter Desiderio Moya Cansino Leslye Elizabeth Zapata Gutiérrez Luis Alberto Cristófer WW

II. DATOS DEL ESPECIALISTA:

NOMBRES Y APELLIDOS	KATERINE MELÉNDEZ SALINAS
ESPECIALIDAD	COMPUTACION E INFORMÁTICA
GRADO ACADÉMICO	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	FE Y ALEGRÍA 14
EXPERIENCIA LABORAL DOCENTE	DOCENTE DE AULA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformando el futuro

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1	
01	Los datos generales son suficientes		X			
02	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.			X		
03	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.		X			
04	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.		X			
05	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.			X		
06	Considera estrategias metodológica acordes al nivel educativo y propuesta.		X			
07	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.			X		En la sección materiales deben aparecer los softwares que servirán para editar o crear los videos.
08	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.		X			
09	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.			X		En las sesiones no se observa los desempeños a evaluar sobre el aprendizaje autónomo.
10	Los propósitos del aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad/sesiones/talleres, son claros y coherentes entre sí.			X		No se observa instrumentos para evaluar el aprendizaje autónomo.
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.		X			En algunas sesiones no se observan todos los procesos pedagógicos.
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.			X		



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformando el futuro

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La propuesta necesita modificar algunos aspectos antes de su aplicación sobre todo en el planteamiento de las estrategias dentro de las sesiones así como anexar los instrumentos donde se evidencie la evaluación de la competencia del aprendizaje autónomo

KATERINE MELÉNDEZ SALINAS
DNI: 45220280



EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

FECHA

06/11/2021

PROPUESTA DE Programa de Videos Tutoriales WECA

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	"PROGRAMA DE VIDEOS TUTORIALES WECA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO"
INVESTIGADORES	Agreda Hurez Andrés Benito Jaramillo Carrasco Walter Desiderio Moya Cansino Leslye Elizabeth Zapata Gutierrez Luis Alberto Cristofer

II. DATOS DEL ESPECIALISTA:

NOMBRES Y APELLIDOS	NAVARRO TIMOTEO MILLA RAMOS
ESPECIALIDAD	MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN
GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	IE - BBH2 "LAS PALMAS"
EXPERIENCIA LABORAL DOCENTE	25 Años



III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		MUY BUEN 4	BUEN 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1	
01	Los datos generales son suficientes		x			
02	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.	x				
03	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.		x			
04	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	x				
05	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.		x			
06	Considera estrategias metodológicas acordes al nivel educativo y propuesta	x				
07	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa		x			
08	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	x				
09	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.		x			
10	Los propósitos del aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad/sesiones/talleres, son claros y coherentes entre sí.		x			
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.		x			
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.	x				

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Mg. Wilson Ramos Navarro

NAVARRO MILLA TIMOTEO

DNE: 32878803





EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

PROPUESTA DEL PROGRAMA VIDEOS TUTORIALES WECA

FECHA
12/12/2021

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	"Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021"
INVESTIGADORES	<ul style="list-style-type: none"> - AGREDA HUÁREZ, ANDRÉS BENITO - JARAMILLO CARRASCO, WALTER DESIDERIO - HOYA CÁNSINO, ELIZABETH LESLYE - ZAPATA GUTIÉRREZ, CRISTOFER LUIS ALBERTO

II. DATOS DEL ESPECIALISTA:

NOMBRES Y APELLIDOS	ALVAREZ CARRILLO JOSÉ JOAQUÍN
ESPECIALIDAD	LICENCIADO DE EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO	GRADO DE MAESTRO
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA



EXPERIENCIA LABORAL DOCENTE

15 AÑOS COMO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1	
01	Los datos generales son suficientes.		✓			
02	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.		✓			
03	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.		✓			
04	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.		✓			
05	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.		✓			
06	Considera estrategias metodológica acordes al nivel educativo y propuesta.		✓			
07	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.		✓			
08	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.		✓			
09	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.		✓			
10	Los propósitos del aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad/sesiones/talleres, son claros y coherentes entre sí.		✓			
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.		✓			
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.		✓			

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:



Es aplicable, viable y clasificable:

ALVAREZ CARRILLO JOSÉ JOAQUÍN
DNI N° 33261142



EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

PROPUESTA DEL PROGRAMA VIDEOS TUTORIALES WECA

FECHA
12/12/2021

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	"Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042, Nuevo Chimbote, 2021"
INVESTIGADORES	<ul style="list-style-type: none"> - AGREDA HUAREZ, ANDRÉS BENITO - JARAMILLO CARRASCO, WALTER DESIDERIO - MOYA CANSINO, ELIZABETH LESLYE - ZAPATA GUTIÉRREZ, CRISTOFER LUIS ALBERTO

II. DATOS DEL ESPECIALISTA:

NOMBRES Y APELLIDOS	ALVAREZ CARRILLO JOSÉ JOAQUÍN
ESPECIALIDAD	LICENCIADO DE EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO	GRADO DE MAESTRO
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA



EXPERIENCIA LABORAL DOCENTE

15 AÑOS COMO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		MUY BUEN 4	BUEN 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1	
01	Los datos generales son suficientes.		✓			
02	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.		✓			
03	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.		✓			
04	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.		✓			
05	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.		✓			
06	Considera estrategias metodológicas acordes al nivel educativo y propuesta.		✓			
07	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.		✓			
08	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.		✓			
09	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien relacionadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.		✓			
10	Los propósitos del aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad/sesión/taller, son claros y coherentes entre sí.		✓			
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.		✓			
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.		✓			

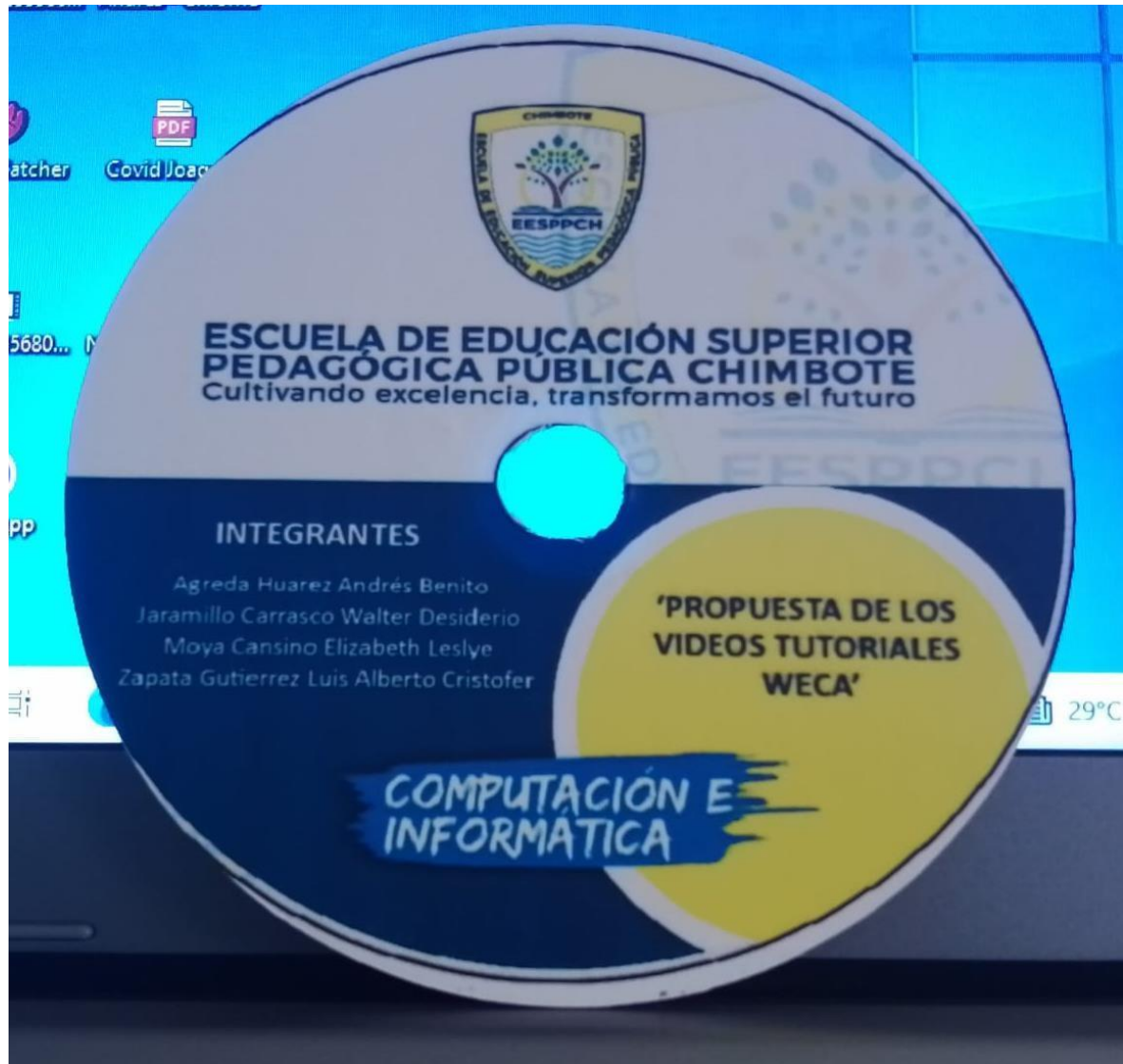
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable, viable y cuantificable.

ALVAREZ CARRILLO JOSÉ JOAQUÍN
DNI N° 33261142

ANEXO 10

<https://youtu.be/XC78DECzzwI>



ANEXO 11

DECLARACIÓN JUARADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Agreda Huarez Andrés Benito, Jaramillo Carrasco Walter Desiderio, Moya Cansino Elizabeth Leslye, Zapata Gutiérrez Luis Alberto Cristofer, estudiantes del Programa de Estudios de Computación e Informática, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Publico Chimbote; presentamos nuestro Informe de Tesis, titulado: "Propuesta de videos tutoriales WECA para gestionar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88042, "Las Palmas", Nuevo Chimbote, 2021", en folios N° para obtención del Título Profesional de Profesor en la Carrera de Computación e Informática, es de nuestra autoría.

Por lo tanto, declaramos lo siguiente:

- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de párrafos provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario de la EESPPCH.

Los autores

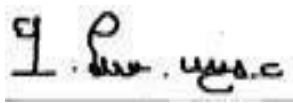
Nuevo Chimbote, 17 de diciembre de 2021



Agreda Huarez Andrés
DNI. 33265022



Jaramillo Carrasco Walter
DNI. 41667128



Moya Cansino Elizabeth
DNI. 41555922



Zapata Gutiérrez Cristofer
DNI. 72838164