

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO CHIMBOTE**



**Estrategias Metodológicas para promover la  
Práctica del fútbol femenino en el nivel Secundaria  
de la Institución Educativa N° 88227 – Nuevo  
Chimbote, 2019.**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE PROFESOR EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**AUTORES:**

Burgos Cuba Jerson David  
Medrano Bayletti Miguel Alejandro  
Quispe Choquepata Freddy

**ASESOR:**

Mg: Lu Saavedra Jorge Martin

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias Metodológicas

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2019**

## DEDICATORIA

A Dios, porque todo lo puedo en Cristo que me fortalece. A mis hijos, quienes aportaron con opiniones positivas y aliento, a lo largo de mi formación académica, recibiendo de ellos el apoyo y motivación incondicional, fortaleciendo mi vocación, esforzándome más en estudiar y trabajar cada día, siendo testigos de la perseverancia para lograr otro éxito en mi vida personal.

Miguel

A Dios, porque todas sus bendiciones. A mis padres, por la confianza y consejos. A mi esposa, gracias por estar a mi lado en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión. A mis hijas, por ser los pilares fundamentales para mi carrera profesional, que mi ejemplo, les sirva para ser perseverantes en su educación; y por último, a esos verdaderos amigos y profesores con los que compartimos todos estos años de formación juntos.

Freddy

A Dios, porque la oportunidad de culminar mis estudios con esfuerzo sacrificio; agradecer también, a mis padres, por su apoyo en los momentos más difíciles; a mis hermanas, por el empuje y a mis profesores; por siempre confiar en mí. Gracias a todos, por tanto, cariño y empuje en la carrera Educación Física.

Jerson

## AGRADECIMIENTO

A las estudiantes, de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia por su constante cooperación, cariño y confianza que nos dieron durante el tiempo que estuvimos desarrollando nuestra labor de practicantes e investigadores; así también, agradecemos a la Directora de la Institución Mg. Hiraida Blacido por su apoyo incondicional que nos dio durante el desarrollo de la investigación.

Asimismo, nuestro agradecimiento a los directivos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote, por acogernos estos últimos años de formación y brindar las facilidades para culminar con éxito nuestra formación profesional; a los profesores que aportaron con su docencia y vivencias en el fortalecimiento académico para nuestro desarrollo profesional, sus enseñanzas forman parte hoy, de nuestros aprendizajes y serán puestas en práctica durante la labor en las diferentes instituciones que nos toque ejercer la docencia.

Al Mg. Jorge Lu Saavedra, por su orientación y comprensión durante la etapa de nuestras prácticas profesionales, sus conocimientos y experiencia han sido nuestro bastión y con el nuestro compromiso de seguir compartiendo su filosofía, resumido en una frase deportiva "dejaremos todo en la cancha".

Finalmente, nuestro profundo agradecimiento a los directivos de la academia deportiva Cantolao, por su apoyo y colaboración desinteresada con implementos deportivos en las diferentes etapas de la investigación, su aporte ha sido decisivo en el estudio realizado.

Atentamente,

Los investigadores.

## PRESENTACIÓN

Nosotros, los estudiantes del programa de estudios de Educación Física del IESPP Chimbote, luego de haber culminado la etapa de formación profesional, ponemos a disposición el presente trabajo de investigación, titulado "Estrategias metodológicas para Promover la Práctica del Fútbol Femenino en el nivel secundaria de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia"; con la finalidad de obtener el título de profesor educación física.

El estudio que contempla como variable independiente las estrategias metodológicas y como variable dependiente la práctica del fútbol femenino, ha tenido como propósito, el determinar la eficacia de las estrategias metodológicas en la promoción de la práctica del fútbol femenino en el nivel secundaria.

El informe de investigación se encuentra organizado en 5 subtítulos, según se indican a continuación; el subtítulo I, contiene la descripción, delimitación y formulación del problema, los objetivos y justificación; referido a las necesidades de promover la práctica del fútbol femenino; en el subtítulo II, marco teórico, se ubica en el marco referencial, marco teórico científico y los referentes conceptuales acerca de la práctica del fútbol y de las estrategias metodológicas con sus respectivas dimensiones; el subtítulo III, metodología, presenta el tipo y diseño de investigación, la hipótesis, variables, población, la muestra, técnica e instrumentos, así como los estadísticos para el procedimientos de datos; en el subtítulo IV, resultados obtenidos, se presenta los resultados a través de tablas y gráficos, culminando con la prueba de hipótesis y la discusión de resultados; en el subtítulo V, se indica las conclusiones y recomendaciones; finalmente, se presenta las referencias bibliográficas, culminando con los anexos .

Se espera que la presente tesis cumpla con los aspectos solicitados y criterios establecidos.

Atentamente,

Los investigadores.

# ÍNDICE TEMÁTICO

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Presentación .....	iv
Índice temático .....	v
Índice de tablas gráficas .....	vii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema .....	11
1.2. Objetivos de la investigación .....	13
1.2.1 General .....	13
1.2.2 Específicos .....	13
1.3. Justificación e importancia de la investigación .....	14
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco referencial .....	16
2.2. Marco Teórico científico .....	19
2.3. Marco conceptual.....	29
3. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	31
3.2. Hipótesis.....	31
3.2.1. Hipótesis General .....	31
3.2.2. Hipótesis Específicos .....	31
3.3. Variables de estudio: .....	31
3.3.1. Definición conceptual y operacional .....	32
3.3.2. Operacionalización de variables .....	32
3.4. Población y muestra .....	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	33
3.6. Procedimientos de validación y confiabilidad de instrumentos.....	34
3.7. Procedimientos de estadísticas para el procesamiento de datos .....	35

IV. RESULTADOS OBTENIDOS	
4.1. Presentación de resultados .....	36
4.2. Comprobación de hipótesis.....	46
4.3. Discusión de resultados.....	47
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones .....	50
5.2 Recomendaciones.....	50
VI. REFERENCIAS .....	52
VII. ANEXOS	
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos	
Anexo N° 03: Evidencia de validación y confiabilidad	
Anexo N° 04: Base de datos	
Anexo N° 05: Evidencia de variable Independiente	
Anexo N° 06: Evidencias fotográficas.	

## TABLAS

Tabla 1:

Nivel de preparación física en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Tabla 2:

Estadístico para la preparación física en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Tabla 3:

Nivel de preparación técnica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Tabla 4:

Estadístico para la preparación técnica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia.

Tabla 5:

Nivel de preparación táctica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Tabla 6:

Estadístico para la preparación táctica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia.

Tabla 7

Nivel en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Tabla 8:

Estadístico en la práctica del fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Tabla 9

Prueba de hipótesis de los puntajes obtenidos por el Grupo experimental, según el Pre y Post test respecto a la variable Práctica del Fútbol Femenino

## FIGURA

Figura 1:

Nivel de preparación física en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Figura 2:

Estadísticos para la preparación física en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Figura 3:

Nivel de preparación técnica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Figura 4:

Estadísticos para la preparación técnica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Figura 5:

Nivel de preparación táctica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria., Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Figura 6:

Estadísticos para la preparación táctica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Figura 7:

Nivel en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

Figura 8

Estadísticos en la práctica del fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

## RESUMEN

El objetivo de la investigación ha sido determinar el nivel de efectividad de estrategias metodológicas para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia" en el año 2019.

El estudio es de tipo experimental – Aplicada, con diseño pre experimental con un solo grupo aplicando pre y pos prueba, en una población del total de las estudiantes (mujeres) del 2º, 3º y 4º grado de secundaria, una muestra de 29 estudiantes; se empleó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación con una confiabilidad de 0.862.

Los resultados indican que la preparación física evidencia haber incrementado en 10,38 puntos; la preparación técnica 11,69 puntos; la preparación táctica 13,79 puntos; mientras que la práctica de fútbol femenino ha incrementado en 35,86 puntos; en el caso de la prueba de hipótesis se señala un valor t student igual a  $t_o = 9,4097$  superior al valor crítico  $t_e = 1,6525$  a partir de lo cual se concluye que las estrategias metodológicas han demostrado alto nivel de efectividad para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria.

Palabras claves: preparación Física, preparación técnica, preparación táctica, fútbol femenino

## ABSTRAC

The objective of the research has been to determine the level of effectiveness of methodological strategies to promote the practice of women's football in secondary school students, Educational Institution No. 88027 "Pedro Pablo Atusparia" in the year 2019.

The study is of an experimental type - Applied, with pre-experimental design with a single group applying pre and post test, in a population of the total of students (women) of 2nd, 3rd and 4th grade of high school, a sample of 29 students; observation was used as a technique and as an instrument the observation sheet with a reliability of 0.862.

The results indicate that physical preparation shows an increase of 10.38 points; technical preparation 11.69 points; the tactical preparation 13.79 points; while the practice of women's football has increased by 35.86 points; in the case of the hypothesis test, a t-student value equal to  $t_o = 9,4097$  higher than the critical value  $t_e = 1.6525$  is indicated, from which it is concluded that methodological strategies have demonstrated a high level of effectiveness in promoting Women's soccer practice in high school students.

Keywords: Physical preparation, technical preparation, tactical preparation, women's football

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.

El fútbol femenino inició un siglo antes del primer mundial en 1991. Por mucho tiempo la Asociación de Fútbol prohibió su práctica y frenó su avance, pero hoy es jugado por más de 40 millones de mujeres alrededor del mundo, según lo afirma, BBC News (2014). Países como Estados Unidos, Alemania, España, Suecia, Japón y ahora México cuentan con una liga profesional; además de ello, existen competiciones internacionales como las tres ediciones de Campeonato Mundial, juegos olímpicos y un futuro mundial de clubes (Bousselham, 2018).

El investigador Correa (2016) manifiesta que el Mundial Femenino de Prueba en China se jugó en junio de 1988 con 12 selecciones incorporadas a sus seis confederaciones. Su éxito permitió la aprobación del mundial en 1991. La organización de los mundiales permitió el progreso y popularidad del fútbol femenino o al menos hizo evidente su auge.

Al igual que el Mundial varonil, la Copa Mundial Femenina de la FIFA se celebra cada cuatro años y es el evento más importante del deporte. Los formatos son similares a la rama varonil; con las mismas exigencias, cuadro de organizadores, despliegue de múltiples comisiones, todo ello permite que el marketing deportivo ascienda a sumas significativas; los sponsors son los que se benefician con la venta de innumerables materiales deportivos de recuerdo de los campeonatos mundiales femenino, ello lo menciona Franzini (2005).

A la luz de lo descrito en los párrafos anteriores, el fútbol femenino ha sido marcado en su mayoría por la sociedad, es por eso, el rechazo, censura, señalamiento y discriminación hacia las mujeres que practican ciertos deportes, entre ellos el fútbol, esto obedece esencialmente a un factor meramente sociocultural, dado por el estereotipo de feminidad, lo manifiesta claramente BBC News (2014).

Dentro de la realidad Sudamericana, Mauillon (2017) menciona que, en relación al fútbol femenino, en Sudamérica se aprecia la despreocupación del apoyo por parte de las autoridades políticas y educativas, así como de entidades particulares, en la fomentación y expansión del fútbol femenino; es precisamente a la falta de credibilidad que nuestra sociedad manifiesta sobre el género femenino. Argentina, Brasil, Venezuela y Colombia son países que se han preocupado por fomentar el fútbol femenino en diversas categorías; hasta incluso han formado sus ligas deportivas en sus países de origen; tratando de buscar elementos para reforzar a sus equipos y hacerse cada día más fuertes (Bousselham, 2018).

Como es de manifiesto la realidad del fútbol femenino no ha sido tan auspiciadora, han pasado múltiples deficiencias para su aceptación como parte del mundo deportivo; relegándose incluso su práctica a contextos escondidos, propios de una sociedad machista, que a pesar de los años

predomina aun, lo que genera que en la actualidad se sigan encontrado múltiples dificultades en su práctica en los diversos países en especial en Sudamérica.

Al respecto la realidad en el Perú, no ha sido diferente, así lo afirma Rodríguez (2005) quien menciona que el Perú, agrupa dentro de su geografía diferentes costumbres por ser un país pluricultural; es decir, nuestra sociedad en épocas pasadas veía que el deporte, y en especial el fútbol no era bien visto que las mujeres lo practiquen; aquí se puede apreciar una sociedad machista que no lleva a ningún lugar. Asimismo, al indagar en diversos medios periodísticos de internet y textos se encuentra que, en la capital, Lima, existen academias de Fútbol de algunos equipos de la profesional, tal es el caso de: Universitario de Deportes, Alianza Lima, Sporting Cristal, AELU, entre otros; los cuales solo participan en torneos entre ellos del fútbol femenino.

Pero a qué se debe esta falta de difusión o masificación del deporte, es que lamentablemente no tenemos una regulación en lo que es el reglamento y normas para regir el torneo femenino. Por lo pronto, las futbolistas continúan jugando donde toque; los campos donde se juegan estos mini torneos no están capacitados para que asistan los hinchas, el público no tiene donde sentarse; asimismo, los partidos no se transmiten en vivo por ninguna plataforma. Y la federación solo informa una parte del certamen mediante la Web, Facebook e Instagram: resultados de la jornada que toca, tabla de posiciones y algunas fotos. Si ya en el futbol masculino, se observa claramente las preferencias y discriminación con los equipos de provincias, al difundir en su mayoría noticias de equipos profesionales de Lima, sin embargo, el torneo es a nivel nacional; si un hincha común quiere enterarse de cómo va el campeonato en alguna región del interior del país, no puede hacerlo.

El tema del fútbol femenino en el Perú, en realidad es muy complejo y complicado; la federación dice que quiere mejorarlo, pero no establece unas bases concretas para regir el torneo; mientras tanto, los clubes hacen lo que pueden para invertir lo mínimo en el deporte, el resultado es perjudicial para las futbolistas, los resultados de toda esta gestión fueron más que evidentes en los recientes Panamericanos Lima 2019.

Respecto a la realidad local, en la jurisdicción poblacional de la ciudad de Nuevo Chimbote, se ubica la Institución Educativa N° 88227 "Pedro Pablo Atusparia", de la Urbanización Los Héroeos, dicha institución ofrece a sus estudiantes una formación integral científica y humanista con énfasis en atender a estudiantes inclusivos; aunque los profesores del Área de Educación Física se preocupan por incentivar a las estudiantes a practicar el fútbol no tienen la aceptación por las creencias y preceptos formados ya por las estudiantes que manifiestan que el fútbol es para varones solamente; ahonda la situación de la poca práctica porque no cuenta la institución con un campo deportivo de fútbol para practicarlo adecuadamente; sin embargo, desde la Dirección General se le ha solicitado a los profesores de Educación Física para que impulsen la práctica del fútbol femenino, ya que se evidencia en las estudiantes la aceptación por el deporte, pero no

cuentan con las orientaciones ni mecanismos adecuados; aquí sin temor manifestamos que se aprecia el desinterés de los profesores de involucrarse para motivar a las estudiantes a practicar este deporte, manifestando que no cuentan con los implementos deportivos y el tiempo suficiente para seleccionar a las representantes del fútbol femenino de la institución.

Específicamente en el nivel secundaria en los turnos mañana y tarde en los que funciona el nivel secundaria en la institución educativa en mención, existen una población femenina de adolescentes en sus distintos grados y secciones, las cuales presentan talento para el deporte del fútbol; siendo este deporte excluido en los diferentes torneos escolares por la no existencia, y por ende, ellas se quedan sin participar, impidiendo así el aflujo de su talento.

Ante esta deficiencia observada, se vio por conveniente promover la disciplina involucrando al género femenino, a partir del análisis en la formación de los equipos femeninos de fútbol en el grado de competición del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 88227 "Pedro Pablo Atusparia", y que a la vez sea modelo y motivador para las demás instituciones educativas de la localidad, así como ponerle más énfasis por parte de las autoridades educativas en las respectivas participaciones de los juegos escolares; la meta del equipo investigador fue que la institución tenga su respectivo equipo femenino escolar representativo.

Ante la descripción y delimitación del problema se estableció como problemática la que a continuación se menciona:

¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias metodológicas para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia" en el año 2019?

## 1.2. Objetivos de la investigación

### 1.2.1 General

Determinar el nivel de efectividad de estrategias metodológicas para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia" en el año 2019

### 1.2.2 Específicos.

- Identificar el nivel de preparación física antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia"
- Identificar el nivel de preparación técnica antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia"

- Identificar el nivel de preparación táctica antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 “Pedro Pablo Atusparia”.

### 1.3. Justificación e importancia del estudio.

El fútbol femenino, es una disciplina deportiva cuyo aprendizaje puede ser muy sencillo, siempre y cuando se escoja adecuadamente las herramientas correctas de enseñanza y aprendizaje en el cual se asegura el paso progresivo de lo simple a lo complejo permitiendo la enseñanza el fútbol por etapas y/o niveles de aprendizaje, afirma ello Arias (2009).

En esa línea, la justificación pedagógica de la investigación, asumió que en la medida que se permita poner en práctica los lineamientos técnicos relacionados a la disciplina deportiva del fútbol, su práctica, no solo fortalecerá los conocimientos del deporte por parte de los estudiantes; sino también, el fútbol posee elementos básicos para el fortalecimiento de la motricidad, a partir de las exigencias técnicas, que constituyen una dificultad para su real y correcto aprendizaje.

Desde la justificación teórica, las premisas teóricas abordadas en la investigación, sobre esta disciplina sirvieron de base para orientar la práctica y sustento del trabajo de investigación ejecutado; en esa línea los resultados de la investigación constituyen un aporte de la realidad que se viene dando sobre la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

Desde el aporte práctico de la investigación, Las actividades de enseñanza realizadas en torno al deporte del fútbol femenino, permitieron al docente de Educación física tener una visión diferentes del proceso de aprendizaje en el desarrollo del área, el profesor buscó estrategias que le sirvieron para fortalecer la imaginación, la creatividad, a parte de una mayor cooperación y socialización entre los estudiantes y a su vez mejorar la técnica en cada fundamento en este caso del deporte de fútbol.

Asimismo, como parte del aporte social, el fútbol siendo un deporte colectivo, ejecutado con un balón contribuyo con aspectos de socialización, propiciando unas mejores relaciones interpersonales entre las estudiantes, crear lazos de amistad entre estudiantes de diferentes grados y secciones; asimismo, erradicar estereotipos sobre la práctica del fútbol considerado por muchos como un deporte hecho solo para varones.

Finalmente, hay que destacar que el resultado del presente trabajo de investigación es importante porque enfoca y diagnostica el actual estado en que se encuentran los estudiantes respecto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol; asimismo, la práctica y afición de este deporte supero las dificultades que los estudiantes y que ahora propician un mejor desenvolvimiento en las clases de Educación Física, y a su vez mejorar en sus destrezas y

habilidades; por eso es necesario fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, para mejorar su desempeño, sus capacidades físicas, intelectuales, psicológicas de las estudiantes que decidan practicarlo.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Marco Referencial

Dentro del contexto internacional Salazar (2016) presentó la tesis titulada Desarrollo de fútbol femenino y su importancia en el sector escolar privado de la zona 1 y 2, en la ciudad capital de la república de Guatemala, cuyo objetivo se orientó a describir el fútbol femenino y su importancia en el sector escolar, el estudio es de tipo descriptivo explicativo, con diseño descriptivo simple, en una muestra de 82 estudiantes, a partir del recojo de información en los instrumentos, ficha de encuestas elaboradas, se estableció como conclusiones que existe poca sistematicidad en la proyección de programas por parte de la Liga Nacional de Fútbol Femenino, de promover la masificación del desarrollo a través de un plan estratégico adecuado. Existió acercamiento de la Liga Nacional para promover el desarrollo del fútbol femenino en el nivel escolar, sin embargo, esta solicitud no fue atendida por la dirigencia de la Liga Nacional de Fútbol Femenino renunció a todo proyecto con los Centros Educativos. Se verificó el aporte económico que le brinda FIFA a la Liga Nacional de Fútbol Femenino de Guatemala, para el funcionamiento administrativo, deportivo y masificación en el fútbol base.

Asimismo, se recoge el aporte de Gonzales, Vial, Ceballos y Contreras (2016), quienes ejecutaron la investigación titulada El fútbol femenino en los clubes deportivos de Barcelona: un análisis de su gestión, con el objetivo de analizar el fútbol femenino en los clubes deportivos de Barcelona, España; el estudio es de tipo descriptivo con un diseño de estudio de casos, en una muestra de 50 entrenadores de fútbol femenino, utilizando como técnica al análisis documental y aplicación de entrevistas, pudiendo establecer como conclusiones que la percepción de los estudiantes entrevistados manifiestan que es de mucha utilidad contar con equipos de fútbol femenino; ello permite que todos tengan las posibilidades de poder seleccionar su deporte y dar una buena utilidad a su tiempo libre y de ocio.

La investigación presenta por Pérez (2016) titulada Preparación técnica táctica y el rendimiento deportivo en los seleccionados del fútbol sala de categoría superior de la unidad educativa Ambato de la provincia de Tungurahua, ejecutada en la ciudad de Ambato, Ecuador; consideró un tipo de investigación de nivel exploratorio descriptiva con el objetivo de establecer relación entre la Preparación técnica táctica y el rendimiento deportivo, en una población de 22 personas y una muestra de 22 deportistas a los que aplicó el instrumento cuestionario estructurado de los resultados asumió como conclusiones que debido al empirismo por parte de los docentes en los entrenamientos ocasiona en los deportistas un poco de interés o desmotivación hacia la práctica de este deporte, lo que no permite observar un buen rendimiento deportivo en los seleccionados de la institución. la preparación técnica – táctica de los deportistas no es adecuado ya que su preparación se realiza de una manera improvisada y no planificada, el poco

empleo de tiempo en la práctica de este deporte es otro aspecto que no permite obtener resultados positivos.

La investigación presenta por Velásquez (2015) titulada la planificación del fútbol femenino, el desarrollo y las competencias en el canton yantzaza periodo 2014. Ejecutada en la ciudad de Loja, consideró un tipo de investigación descriptivo, con el objetivo de realizar un estudio de la planificación del fútbol femenino; en una población de 25 personas y una muestra de 25 deportistas a los que aplicó el instrumento desarrollan una deficiente aplicación de los fundamentos; de los resultados asumió como conclusiones que la aplicación del entrenamiento que realizan los clubes y centros educativos de la ciudad de yantzaza no están contribuyendo al desarrollo del fútbol femenino en este canton. No se planifica el desarrollo torneo del fútbol femenino en categorías inferiores que sirvan como plataforma de masificación, desarrollo y fortalecimiento de organización y competencia deportiva. De acuerdo al test del fútbol aplica a los deportistas se determina que desarrollan una deficiente aplicación de los fundamentos del fútbol femenino.

A nivel nacional se cuenta con el aporte de Ascurra (2018) quien presentó la tesis titulada Influencia de la percepción del mensaje publicitario del spot KOTEX SPORT en la decisión de compra en las jugadoras de fútbol femenino de 15 a 25 años del club deportivo La Cantera de San Isidro, 2018, realizada en la ciudad de Lima, en un estudio de tipo de descriptivo correlacional, con diseño correlacional causal con el objetivo de establecer la influencia de la percepción del mensaje publicitario del spot KOTEX SPORT en la decisión de compra en las jugadoras. Se encuestó a 28 jugadoras de fútbol femenino de 15 a 25 años del distrito de San Isidro de Lima. El instrumento utilizado fue un cuestionario con valores de 1 a 5 en la escala de Likert, el cual fue validado por tres expertos; los resultados obtenidos fueron tabulados en el programa de estadística SPSS, donde se aplicó la regresión lineal para validar o rechazar la hipótesis nula; concluye que la percepción del mensaje publicitario del spot Kotex Sport influye significativamente en la decisión de compra de las jugadoras de fútbol femenino de 15 a 25 años, puesto que existe una correlación significativa, ya que en la prueba de regresión lineal se obtuvo un valor de ,542a , por ello, se indica que la prueba de hipótesis fue afirmada ante las respuestas de reconocimiento positivas de las deportistas canteranas.

También la investigación ejecutada por Paz (2018) de título Pasión y discriminación: el fútbol femenino en Lima (2000-2018), en la ciudad de Lima, donde el objetivo se orientó a explicar el proceso de institucionalización del fútbol femenino a través de la disputa por su control entre los principales actores. El estudio realizado es de tipo descriptivo, de diseño estudio de casos, donde se han realizado 17 entrevistas a 14 personas diferentes, la gran mayoría peruanas y que residen en Lima, en su mayoría a mujeres, que han jugado fútbol o están jugando fútbol a nivel competitivo, después del análisis de los instrumentos concluye que la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA), Confederación Sudamericana de Fútbol

(CONMEBOL), Federación Peruana de Fútbol (FPF) son los entes rectores, legisladores y promotores del fútbol femenino. Es importante recalcar que este encuentro se da en un país donde el machismo es predominante, lo cual se ve plasmado en la discriminación que sufren las jugadoras desde diversas aristas como salarial, familiar, prensa e incluso por personas de la propia federación. Para conocer la situación en la que se encuentra la institucionalización del fútbol femenino, la principal fuente de información han sido los actores involucrados, esto coincide con nuestra intención de otorgar voz a las protagonistas, que en este caso son jugadoras, dirigentes, entrenadores, promotores de ligas y allegados a la FPF. En forma complementaria se ha hecho observación participativa en diferentes ambientes.

De igual manera el aporte de Espinoza y Pando (2017) quienes desarrollaron la investigación titulada Guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en la selección de la institución educativa femenino Micaela Bastidas de El Tambo- Huancayo, en la ciudad de Huancayo; se planteó como objetivo determinar la influencia de la guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en la selección de la institución educativa. Para ejecutar la investigación se utilizó el método científico como el general, como un tipo experimental, con el diseño pre-experimental de un solo grupo con pre-test y post-test; con una muestra de 20 alumnas, para la recopilación de datos se utilizó la técnica del análisis documental, la observación directa, los documentos utilizados fueron las fichas bibliográficas, fichas antropométricas y la ficha de control técnico. Cuyo resultado se comparó con la estadística inferencial de la t-student. Llegando a la siguiente conclusión: En los test de conducción, pase, remate, recepción y dominio, los valores de la  $t_c$  comparada con la  $t_t$ . en nivel de confianza de 0.05 y con grado de libertad de 19; resulta que  $t_c > t_t$ ; por lo tanto, nos permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Es decir, que la aplicación de la guía de entrenamiento influye significativamente en el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del fútbol.

Asimismo, Villena y Quispe (2011) presentaron la tesis titulada Práctica del fútbol femenino y desarrollo de la coordinación motriz gruesa de las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de las Mercedes; Abancay – 2010; en la ciudad Apurímac; donde el objetivo de esta investigación es describir el nivel de coordinación motriz gruesa de las estudiantes que practican el fútbol, se utilizó para la metodología de investigación, el tipo de investigación básico de nivel descriptivo - correlacional, del método descriptivo y diseño no experimental, en una muestra de 57 estudiantes de secundaria aplicándose el instrumento ficha de observación. En los resultados, se determina que a mayor práctica del fútbol, mayor es la coordinación motriz gruesa. Arribándose a las conclusiones finales mencionamos que el desarrollo de la coordinación motriz gruesa en estudiantes, persigue fomentar las habilidades motrices, desarrollar las capacidades de coordinación (sinónimo de destreza), mejorar la activación e inhibición sincronizada de varios grupos musculares, la percepción espacio- tiempo,

ejercicio de fuerza y velocidad, etc.; ya que ello permitirá resolver serias dificultades al momento de ejecutar los ejercicios físicos que a diario se realizan en el campo deportivo, que la práctica del fútbol femenino permite desarrollar habilidades de coordinación motora gruesa en las estudiantes, respecto a las que lo practican; a su vez, el incremento de las habilidades señaladas, contribuye a un mejor desempeño en la ejecución y dominio del fútbol; es decir tanto la práctica del fútbol femenino y desarrollo de la habilidad motora gruesa se influyen mutuamente.

## 2.2. Marco teórico científico

### 2.2.1. Práctica de fútbol femenino

#### 2.2.1.1. Historia del fútbol femenino.

El artículo denominado "Fútbol: Historia de la Mujer", describe sobre el crecimiento en el fútbol femenino ha sido testigo de las grandes competiciones que se puso en marcha en tanto nacionales e internacionales de nivel. El fútbol femenino enfrenta muchas luchas, aunque las mujeres de fútbol tuvieron su época dorada por primera vez en el Reino Unido en 1920.

Sin embargo, para Vargas (2016, p. 8), en su artículo "el fútbol femenino a lo largo de los años pasa por diferentes etapas de desarrollo teniendo una lenta aceptación, pero enrumbándose positivamente a su nueva era de participación a nivel internacional. Aunque es aún poco conocido y practicado, el fútbol femenino tiene cada vez más adeptos entre las mujeres".

#### 2.2.1.2. Evolución de la práctica del fútbol femenino

##### a) Fútbol femenino en el mundo

Hoy por hoy el fútbol femenino es un sueño de muchas niñas, adolescentes y jóvenes que por diversas razones y factores no se dedican a su práctica; sin embargo, el mañana avanza y como toda disciplina deportiva surgirán nuevos talentos. Según Gómez (2010, p. 95) en su trabajo de investigación sostiene que "Es evidente el crecimiento del fútbol femenino en todos los países, esta conferencia nos acercará a un mayor conocimiento de la práctica del Fútbol en las mujeres".

El fútbol Femenino es una realidad desconocida según Blater (2010), afirmaba que la práctica del fútbol femenino es a nivel mundial, y con el apoyo de las organizaciones deportivas crecerá aún más y dará un gran paso como aquellas disciplinas que destacan en los diferentes eventos deportivos de alta competencia. El fútbol femenino ofrece beneficios y oportunidades abriendo las puertas hacia un mundo nuevo.

##### b) Campeonato Femenino de la UEFA

En 1982 fue lanzado el primer Campeonato Europeo para equipos representativos de mujeres de la UEFA (conocido también como Euro Femenino). El artículo de Arcos (2002, p. 56), relata que:

La asociación de fútbol femenino se ha jugado durante mucho tiempo, pero se asoció con los juegos de la caridad y el ejercicio físico en el pasado ante el avance de las mujeres organizadas en la asociación de fútbol se produjo en la década de 1970. Antes de la década de 1970, el fútbol asociación se observa sobre todo como un juego de hombres. Fútbol es el más prominente deporte de equipo para las mujeres en algunos países, y una de las mujeres del equipo de deportes de los pocos con ligas profesionales.

En los Campeonatos Femeninos organizados por la UEFA (Italia, 1969 y 1979), resultaron ganadores Italia y Dinamarca.; en 1984 gana Suecia; Noruega ganó en el 1987. Desde entonces, el Campeonato de la UEFA de la Mujer ha estado dominado por Alemania, que ha ganado siete de ocho eventos, sólo interrumpido por Noruega en 1993. Alemania 2009 fue su quinta victoria en fila.

En tanto para Varas (2016, p. 14), en los actuales contextos:

El fútbol femenino está lleno de dificultades para tratar de imponerse a lo largo de los años, con problemas en la gestión de las federaciones, el poco apoyo que se tuvo en un comienzo desde las grandes organizaciones futbolísticas mundiales y principalmente el machismo imperante hasta nuestros días.

Sin embargo, han pasado los años y estamos en un momento en que el fútbol femenino ya tiene el apoyo de la UEFA, la FIFA y otras organizaciones continentales, los que de a poco validan esta actividad en conjunto con la de hombres. En este punto es donde empiezan los problemas.

#### c) Copa Mundial Femenina de Fútbol

La FIFA ha declarado su intención de colocar al Fútbol Femenino en el segundo lugar de sus prioridades, por encima del desarrollo del Fútbol juvenil, imponiéndolo como obligatorio, bajo pena de quedar excluido de todas las demás actividades. Ninguna modalidad deportiva ha obtenido un desarrollo tan vertiginoso a escala mundial.

Antes de la FIFA 1991, el establecimiento de la Mujer de la Copa Mundial, varios torneos mundiales no oficiales, tuvo lugar en 1970 y 1980, incluyendo a la Mujer como invitada de la FIFA del torneo de 1988, que se celebró en Taiwán. Este enorme crecimiento en todo el ámbito mundial ha provocado que la FIFA se vuelque con su fomento e impulso, a través de las distintas asociaciones nacionales. A lo largo de los noventa, la expansión del fútbol femenino ha batido récords de crecimiento.

Las zonas de mayor retraso del fútbol femenino corresponden a América Latina, África y los países asiáticos del Islam. Aun así, la FIFA espera que poco a poco, gracias a la evolución general que está teniendo la mujer en otros campos, aumente el número de practicantes femeninas en el fútbol. El presidente del máximo organismo del fútbol mundial FIFA, Joseph Blatter aseguró que en el año 2010 podía haber tantas mujeres como hombres jugando al fútbol.

#### d) Fútbol femenino en Latinoamérica

El fútbol femenino se disputó por primera vez en los Juegos Panamericanos de 1999 en Winnipeg (Canadá) y entonces, su repercusión era mínima. En Latinoamérica el fútbol femenino no tiene un desarrollo tan fuerte. Países como:

- Argentina con tradición futbolística.
- Brasil ha desarrollado fuertes ligas femeninas de fútbol
- Perú quien organizó en el año 2000 el primer Campeonato Internacional de Clubes, y a su vez su selección se coronó campeona del torneo. de los XV Juegos Bolivarianos 2005 realizados en Colombia.
- Chile, recién se está estableciendo una liga con una fuerte base para el desarrollo de la actividad. Las actuaciones regulares de los equipos de la región y la designación de la FIFA a Chile para la organización de la Copa Mundial Femenina de Fútbol Sub-20 del 2008 fue una tímida muestra del creciente interés por la actividad.

#### e) Fútbol femenino en el Perú

La mujer y el deporte tras derribar grandes barreras sociales que impedían su participación en la antigüedad, ha logrado con mucho esfuerzo nivelarse en el desempeño masculino en muchos deporte y pruebas, incluso superarlo. Sin embargo, hay factores genéticamente insuperables como la talla, el pero sus características morfológicas, que lo diferencian; pero que no le impiden una gran performance en el deporte y las actividades físicas. El fútbol femenino a nivel profesional y amateur esta regidas por la federación internacional de fútbol asociado basándose en el sistema de "Copa Perú", etapa distrital, el campeón juega la etapa provincial o interdistrital, el que clasifica pasa a la etapa departamental y este la regional, así llegar a la finalísima de la "Copa Perú" que se lleva cabo en la ciudad de Lima, en la actualidad la sede de las nacionales se sortea con el objetivo de descentralización.

Según la presidenta de la Comisión Nacional de Fútbol Femenino; María Traverso en su declaración para un artículo del diario la República (2009, p. 9), "El fútbol no es exclusivo de hombres" "se está trabajando en ello, comenzando en los colegios particulares, posteriormente de realizar en colegios nacionales con el objetivo de sensibilizar y buscar nuevos talentos". En tanto, es necesario darle mayor importancia al desarrollo de esta disciplina deportiva, ya que nuestro país no se queda atrás en su participación en el extranjero, y contando con niñas, adolescentes y jovencitas, etc. de gran talento futbolístico y porque no dar inicio a una nueva era en el fútbol femenino en nuestro país.

#### 2.2.1.3. El fútbol femenino según edades

Karl- Heinz (1978, p. 61) manifiesta que "cada uno juega y puede rendir dentro de sus posibilidades, pero no todos poseen el mismo talento y capacidad de aprender". Por lo tanto, no está demás señalar "El objetivo principal del entrenamiento a todas las edades y en todos

los niveles de rendimiento es el perfeccionamiento del comportamiento competitivo". En esa línea las edades características serían, de acuerdo al autor citado:

- Edad del acostumbramiento (hasta los 8 años). Quiere jugar al fútbol y emular a sus ídolos deportivos. El juego es la forma básica que requieren una adaptación que la meta de preparación inicial consiste en desarrollar esa aptitud y la del acostumbramiento.
- Edad de los fundamentos (8 a 12 años). Decisiva para el desenvolvimiento futuro. Desarrollar en el juego las bases de una habilidad dinámica y vigorosa ha de ser el objetivo de esa etapa del aprendizaje.
- Edad del rendimiento (12 a 16 años). No es peligrosa. Se deben intercalar intervalos de descanso prolongados. Son inestables, sobre todo psíquicamente, y su rendimiento fluctúa bastante.
- Rendimiento máximo (a partir de los 16 años). Se afianzan las bases de rendimiento hasta entonces. Se desarrollan la imaginación de movimiento y el comportamiento competitivo con la necesaria acentuación dinámica – vigorosa y fuerte combatividad.

Para este autor la importancia del entrenamiento de acuerdo a las edades es fundamental debido a que la abundancia de movimientos libres que permite es el juego con la pelota es una experiencia divertida para todas las edades.

#### 2.2.1.4. Características primordiales para la práctica del fútbol femenino

Alarcón et al. (2008, p. 48) describe que "la adolescencia comienza con la pubertad, aproximadamente a los 12 ó 13 años, continúa hasta la edad adulta; su final, no se puede precisar con facilidad, debido a que está determinado por una combinación de factores físicos, cognitivos, ...". Sobre ello, para la práctica de fútbol femenino determina las siguientes características:

##### a) Características biológicas

En la pubertad es el desencadenamiento de hormonas y son las inductoras de los caracteres sexuales secundarios. Las hormonas tienen dos funciones generales bien establecidos válidas para ambos sexos: una organizativa, propia del desarrollo evolutivo, con la pubertad como momento álgido, y otra excitativa, solucionada con las funciones sexuales de la edad adulta.

##### b) Características psicológicas

Se ve amenazado por una serie de tensiones debido a la reaparición de sus deseos instintivos reprimidos. La superación de esta, obligará al adolescente a poner en juego sus más firmes defensas que estarán en parte condicionados por la seguridad o madurez acumulada durante la etapa anterior.

c) Características físicas

Se ven cambios como: Aceleración del ritmo de crecimiento, incremento de estatura y del peso, torpeza en los movimientos, cansancio y apatía permanente; muchas veces el ritmo de desarrollo está muy acelerada, tardío o precoz.

d) Características sociales

Busca su identidad, recurre a la uniformidad, pues esta le brinda seguridad. Surge entonces, en este momento del desarrollo, el espíritu de grupo al que tan efecto se muestra el adolescente, edad del máximo sufrimiento mental caracterizado por todas las clases de estado de confusión.

#### 2.2.1.5. Preparación del deportista.

La preparación constituye un proceso multifacético de utilización racional del total de los factores (medios, métodos y condiciones) que permiten influir de manera dirigida sobre el crecimiento del deportista y asegurar el grado necesario de su disposición a alcanzar elevadas marcas deportivas (Villalobos, 1996, p. 213); en esa línea se contempla las siguientes dimensiones de preparación:

a) Preparación física.

Proceso que permite desarrollar a las condiciones físicas y motrices (cualidades físicas), facilitando la perfección técnico táctico en cualquier deporte, llevando al practicante a un rendimiento superior (Pila Teleña, 1981). Utiliza los ejercicios físicos como medio principal para el desarrollo de la aptitud física; utiliza los juegos (en problemas de estancamiento) y la competencia (para verificar el "casi" verdadero nivel de los entrenados en relación a su forma deportiva), determina como es el aspecto fundamental y necesario en la formación del deportista, que viene a ser considerada como el proceso de desarrollo de las cualidades físicas motrices, las cuales en general o especial corresponden a la actividad deportiva (Rodríguez, 2005). En sus formas de aplicación se orienta a dos direcciones: Preparación física general (PFG) y Preparación física específica (PFE).

Rodríguez (2005) indica los principios de relación y unidad, estas orientaciones del desarrollo de la preparación física en sus dos aplicaciones de preparación física general y preparación física específica nos permite visualizar que:

- Preparación física general (PFG), se preocupa por el desarrollo de las cualidades físicas como componentes de la salud del deportista, buscando el resultado de acciones físicas que le sirvan para el mejoramiento y desarrollo de la salud y una condición física para el desarrollo de las acciones sociales y domésticas.
- Preparación física específica (PFE), tiende al desarrollo de las cualidades físicas que precisa un deportista para obtener un alto nivel en el deporte elegido, la tendencia

en el desarrollo, mejoramiento y estabilización de gestos y movimientos con tendencias a las actuaciones en el deporte.

Entonces podemos decir que es necesaria una preparación física general y específica para un buen desarrollo y desenvolvimiento del deportista. Asimismo, la Preparación física del deportista, suele denominarse a la educación de sus cualidades físicas: la fuerza y velocidad, la resistencia, la flexibilidad. Se realiza por la sobrecarga físicas que influyen sobre las propiedades morfológicas y funcionales del organismo y que encaminan con ello su desarrollo físico (Villalobos, 1996, p. 214)

b) Preparación técnica.

Es la habilidad, la manera, de emplear las capacidades individuales y colectivas, así como las destrezas para ser frente a un adversario deportivo. Es la utilización de elementos y acciones para una lucha deportiva basándose en un dominio técnico (Villalobos, 1996, p. 36).

Una etapa importante en la preparación técnica es la pre temporada, que se constituye como un período preparatorio, período de tiempo el cual se merita para la preparación fundamental. Eleva el nivel general de las posibilidades funcionales del organismo en el desarrollo multifacético de las actitudes físicas (fuerza, velocidad y resistencia), como también es completar la reserva de habilidades y hábitos motrices con amplio volumen en su parte general y reorganización en la fase especial donde se buscará la forma deportiva (Villalobos, 1996, p. 214)

c) Preparación táctica.

Es el modo de efectuar determinado movimiento de un deporte en forma racional, apropiada, sin esfuerzo, con mucha soltura y dirigiendo una respuesta al adversario de turno. La técnica no debe ser confundida con estilo, que es el refinamiento o toque personal de la técnica (Villalobos, 1996, p. 38).

Involucra una serie de factores hereditarios, genéticos y ontogénicos que posee el ser humano, y que se encuentra poseídos en la serie de vivencias y experiencias que van adquiriéndose en el transcurso de la vida, frente a retos significativos algunos fáciles, algunos difíciles de realizar por falta de pre requisitos del futuro deportista (Rodríguez, 2005, p. 183).

La táctica a nivel deportivo comprende la utilización de los múltiples elementos técnicos durante la competencia no se puede aportar el concepto de la táctica de la consideración de posibilidades, y de la evolución de las acciones individuales y colectivas del equipo y el análisis de las actuaciones constantes de los adversarios. Conduciendo a crear las condiciones favorables para la competencia, con el propósito de lograr los mayores resultados (Rodríguez, 2005).

Finalmente, se entiende que la técnica es "El dominio del balón" y la táctica es "El dominio de juego" (FIFA, 2016).

## 2.2.2. Estrategias metodológicas

### 2.2.2.1. Estrategias para la Práctica del Fútbol Femenino.

La FIFA (2016) se expresa mencionando que se ha marcado como objetivo que haya 45 millones de niñas y mujeres implicadas activamente en el fútbol femenino en 2019; y para eso pone en marcha varios programas e iniciativas para potenciar la presencia femenina en todos los ámbitos y niveles del deporte rey.

El programa Wildcats de la Federación Inglesa de Fútbol (FA) ofrece a las jóvenes futbolistas la posibilidad de jugar al fútbol con otras niñas. La iniciativa, que está pensada para niñas de edades comprendidas entre los 5 y los 11 años y en la que se han invertido 1.048.000 dólares procedentes del programa Forward de la FIFA, echó a andar en 2017 en el marco de la estrategia mediante la cual la FA pretende duplicar antes de 2020 el número de niñas que juegan al fútbol en Inglaterra.

Según indica Redacción Peru.com (2018), la Federación Peruana de Fútbol menciona que, con el fin de estar a la altura de las grandes potencias, la Federación Peruana de Fútbol confirmó este jueves que para el año 2019 los equipos deberán contar de manera obligatoria con categorías de fútbol femenino. "Ya hemos avisado que para el año 2019 es obligatorio el fútbol femenino" (p. 4), contó Mario Maggi, gerente de Licencias de la FPF.

En otro momento, Maggi dijo que "todos los países de Sudamérica cuentan con licencias Conmebol para jugar torneos internacionales" (p. 5) y que los equipos peruanos han cumplido con lo requerido.

"Hemos trabajado con los clubes y quiero felicitarlos y agradecerles porque mes a mes el trabajo fue mejorando" (p. 6), contó a radio Ovación. "Obtuvimos un cumplimiento promedio de los 16 clubes del 93 por ciento, 5 clubes al 100 por ciento y 6 entre el 95 y 100. Solo 2 clubes tienen menos del 85 por ciento" (p. 7), puntualizó. La Federación Peruana de Fútbol (FPF), el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Instituto Peruano del Deporte (IPD) celebraron durante el, Perú Fútbol Summit 2018, la firma de un Convenio de Cooperación Interinstitucional, que se extenderá por un periodo de 3 años.

El Convenio tiene como objeto el desarrollo del fútbol de menores que, mediante la práctica del mismo, contribuye a ser un motor de cambio social a través del fútbol para cientos de miles de niños y jóvenes de nuestro país.

El Instituto Peruano del Deporte (IPD, 2014) a través de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva efectivizan diferentes programas de motivación a la práctica del fútbol femenino, consistente en elaborar y proponer la Política Nacional de

Deporte Peruano, en base a los planes, diagnósticos y estudios existentes, el cual permita guiar y articular los esfuerzos entre todos los actores del sistema deportivo nacional.

Asimismo, los organismos del estado comprometidos en deporte y educación, así como el privado, fomenten y sensibilicen mediante programas y políticas de gestión la práctica de este deporte; conglomerando así ideas y acciones que lleguen a todo el Perú, iniciando desde las escuelas educativas, municipalidades, gobierno regional, federaciones de fútbol, prensa, instituciones benéficas, etc., y llegue a todo el género femenino para su participación

#### 2.2.2.2. Cualidades físicas contempladas en el desarrollo de las estrategias

Sánchez (1996, p. 56) "las cualidades físicas se mejoran y se aplican en los gestos", a través de las siguientes cualidades:

- La velocidad aumenta al mismo ritmo y tiempo que la movilidad de los procesos nerviosos corticales.
- La fuerza, al mismo tiempo que la facultad de concentración de los reflejos de excitación y al mismo tiempo que la excitabilidad de las células nerviosas.
- La agilidad se desarrolla paralelamente con los procesos nerviosos de la corteza cerebral.
- La resistencia depende de la capacidad de mantener ritmos óptimos en la actividad de los diversos sistemas orgánicos y en el organismo general.

Así se aprecia que la mejora física y mental de nuestro cuerpo y el desarrollo de nuestras cualidades físicas; son los beneficios más importantes en la práctica del fútbol, puesto que los aspectos sociales más importantes relacionados con la práctica del fútbol son: la relación humana con los propios miembros del grupo.

#### 2.2.2.3. Capacidades básicas físicas consideradas en el desarrollo de las estrategias

Gómez, et al. (2006) describe cada una de las capacidades básicas físicas, que intervienen en las actividades físicas deportivas; considerándola esenciales en el desarrollo de las cualidades físicas deportivas, teniendo como fundamento la disciplina del fútbol, siendo estos los siguientes:

- Agilidad: capacidad que tiene el organismo para desplazarse rápidamente en distancias cortas con precisión de movimientos. Esta habilidad depende de otras más como son la coordinación y la fuerza.
- Coordinación: capacidad neuromuscular que tiene el organismo para movilizar las diferentes masas musculares de manera seleccionada y ordenada. Se divide en coordinación motriz fina y coordinación motriz gruesa.

- Equilibrio: capacidad sensoria motriz que tiene el organismo para conservar el centro de gravedad su base de sustentación.
- Flexibilidad: capacidad del organismo para manifestar su movilidad articular y elasticidad muscular.
- Fuerza: capacidad de un organismo para ejercer una presión o tracción contra cierta resistencia.
- Resistencia: capacidad de un organismo para realizar acciones motrices donde se involucre grandes masas musculares durante un tiempo prolongado.
- Velocidad: capacidad de un organismo para realizar un movimiento en el menor tiempo posible.

Villalobos (1996, p. 36) describe las cualidades físicas básicas, siendo las capacidades motoras y funcionales del hombre, mencionando de la siguiente manera:

- Resistencia; cualidad indispensable para casi toda deportista. Es la capacidad del hombre para efectuar un trabajo prolongado con poca o mediana intensidad. Su desarrollo brinda fortaleza cardiovascular (aeróbico) en especial y, en particular fortaleza en los tendones, músculos. Para desarrollarla, hay que saber qué tipos de resistencia en el deporte o prueba practicada.
- Fuerza; es el esfuerzo efectuado para soportar o vencer una resistencia, un peso o, también, un fuerte ejercicio o una exhausta técnica (sin contar el tiempo de ejecución).
- Velocidad; es la capacidad de desplazarse, en el menor tiempo posible, por un espacio corto.

Alarcón, et al. (2008) define como "la acción mediante el cual llevamos, conducimos y transportamos el balón de un lugar a otro haciendo rodar sobre el terreno de juego, mencionando así los tipos de conducción:

- Conducción con la parte interna del pie, la pierna contacta con el balón formando con la otra un ángulo de 90°, la parte inferior del pie esta elevada a la altura medio del balón, quedando la planta paralela al suelo.
- Conducción con la parte externa del pie, realizar un movimiento circular que va desde el dedo meñique hasta el tobillo.
- Conducción con el empeine, imprescindible realizar en dirección frontal, requiere un perfecto dominio del balón, perfecta sincronización entre los movimientos del pie al golpear el balón, la velocidad desplegada y la amplitud de zancada.

- Conducción con la planta del pie, es la más complicada, se realizan pisando el balón en forma rotatoria.

#### 2.2.2.4. Funciones del entrenador en la aplicación de las estrategias

González (2003) reconoce que la función del entrenador debe ser percibido como modelo y ejemplo efectivo denominando las siguientes funciones del entrenador:

- Maestro: comunicando nuevos conocimientos, habilidades e ideas.
- Entrenador: mejorando la condición física de los atletas.
- Instructor: dirigiendo atletas y su ejercitación.
- Motivador: creando propuestas decisivas y positivas.
- Disciplinista: determinando el sistema de recompensas y castigos.
- Director: organizando y planificando.
- Administrador: empeñándose en asuntos administrativos.
- Asistente social: aconsejando.
- Amigo: dando apoyo.
- Científico: analizando, evaluando y resolviendo problemas.
- Estudiante: dispuesto a escuchar, aprender y acumular nuevos conocimientos.

(Peter & Thompson, 2009).

Por tanto, para González (2003), en un equipo de fútbol es importante contar con los personajes ya mencionados en tanto que ello será un apoyo significativo para el desarrollo del deportista.

#### 2.2.2.5. Temáticas complementarias en la aplicación de las estrategias

Valdespino (2007, p. 81) señala que "el fútbol está reglamentado por leyes o reglas, las cuales se utilizan universalmente, aunque dentro de las mismas se permiten ciertas modificaciones para facilitar el desarrollo del fútbol femenino, infantil y superior". Ello comprende las siguientes:

- El terreno de juego
- El balón
- Jugadores
- El árbitro
- Faltas y reanudación del juego
- Jueces de línea

- Duración del partido
- Saque de salida
- Balón en juego o fuera de juego
- Tanto marcado
- Fuera de juego
- Tiros libres
- Penal
- Saque de banda
- Saque de meta
- Saque de esquina

### 2.3. Marco conceptual

#### Estrategias metodológicas

Es un proceso pedagógico que hace posible mejorar el rendimiento de las cualidades del deportista (físicas, técnicas, tácticas y psico-sociales) para el logro de actuaciones de alto nivel (alto resultado) sin ningún daño físico y planificado de ciertos conocimientos prácticos especiales aptitudes físicas, cualidades mentales y la adaptación del organismo.

#### Fútbol femenino

El fútbol femenino, es el fútbol practicado entre mujeres, y es el deporte de equipo más practicado por las mujeres en todo el mundo. Esta variante se ha vuelto popular en varios países, y es una de las pocas disciplinas deportivas femeninas con ligas profesionales en ese ámbito.

#### Fundamento Físico:

Tagliaferri (2017) describe que todo esto tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplantes y movimientos dentro del campo de juego.

#### Fundamento Técnico:

Tagliaferri (2017) describe que este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo optimo por el jugador de fútbol.

#### Fundamento Táctico:

Tagliaferri (2017) nos manifiesta que parte del juego que corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya que es el quien debe encargarse de este punto e implementar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo contrario. Pero a la vez el jugador juega el papel de poner en práctica las instrucciones dadas por el entrenador en el campo de juego.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

Se ha considerado para la presente investigación el tipo experimental – Aplicada; afirmando que es experimental porque a través de la experimentación de estrategias metodológicas se busca responde al problema seleccionado, como es la práctica de fútbol femenino, así demostrar la eficacia en la modificación o transformación o de un hecho o fenómeno (Sánchez y reyes, 2009); es aplicada porque se interesa en la aplicación de conocimientos teóricos a determinar situaciones concretas y sus consecuencias prácticas, para el presente estudio se consideró la efectividad en los resultados después de la aplicación de las estrategias metodológicas para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 “Pedro Pablo Atusparia”.

En el estudio se asumió como diseño el tipo pre experimental con un solo grupo aplicando pre y pos prueba, es decir la evaluación antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027.

GE    O1    X    O2

G. grupo experimental (estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027)

O1= pre-test (evaluación del grupo mediante la Ficha de observación)

X = Aplicación de las estrategias metodológicas

O2= Post –test (evaluación del grupo mediante la Ficha de observación)

#### 3.2. Hipótesis:

Hi: Las estrategias metodológicas son eficaces para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 “Pedro Pablo Atusparia” en el año 2019.

Ho: Las estrategias metodológicas no son eficaces para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 “Pedro Pablo Atusparia” en el año 2019.

#### 3.3. Variables de estudio.

Sánchez et al. (2009), la variable se define como “cualquier característica, cualidad o propiedad de un fenómeno o hecho que tiende a variar y que es susceptible de ser medido y evaluado”.

Variable dependiente: Práctica de fútbol femenino

Definición Conceptual

Son aquellas actividades motrices que son específicas de una actividad deportiva y que realizadas de forma adecuada hacen más eficiente el movimiento.

Definición operacional

Diagnóstico, ejecución y evaluación de los efectos de la guía de entrenamiento, mediante la aplicación de la ficha de observación considerando las tres dimensiones de la variable.

- Variable independiente: Estrategias metodológicas

Definición Conceptual

Conjuntos sucesivos de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento de las diferentes fases que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar y dirigir el aprendizaje

Definición operacional

Acciones variadas que ejecuta el ser humano para poder participar en actividades físico – deportivas – recreativas en las que participa

Operacionalización de variable:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable dependiente Práctica del fútbol femenino	Preparación Física	<ul style="list-style-type: none"><li>– Trotes continuos</li><li>– Velocidad</li><li>– Saltos continuos</li><li>– Abdominales</li><li>– Coordinación</li><li>– Equilibrio</li><li>– Flexibilidad</li><li>– Agilidad</li></ul>
	Preparación Técnica	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conducción de balón</li><li>– Pases</li><li>– Recepción</li><li>– Cabeceo</li><li>– Dribling</li><li>– Remates a portería</li></ul>
	Preparación Táctica	<ul style="list-style-type: none"><li>– Posiciones</li><li>– Puestos</li><li>– Funciones</li><li>– Marca</li><li>– Desmarque</li><li>– Coberturas</li><li>– Línea de pase</li><li>– Defensa</li><li>– Ataque</li></ul>

Variable independiente	Fundamentos del fútbol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase</li> <li>- Remate</li> <li>- Recepción</li> <li>- Conducción</li> <li>- Cabeceo</li> </ul>
Estrategias metodológicas	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dribling</li> <li>- Cambio de dirección</li> <li>- Equilibrio</li> </ul>
	Fortalecimiento físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velocidad</li> <li>- Movimiento</li> <li>- Agilidad</li> </ul>

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

A decir de Carrasco (2005), se trata del "conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación" (p. 112), para la investigación se consideró al total de las estudiantes (mujeres) del 2º, 3º y 4º grado de secundaria, a quienes se les invitó a ser parte del grupo de entrenamiento, las aulas presentan los siguientes datos:

I.E	GRUPO EXPERIMENTAL				
	Nivel	Grado	Nº estudiantes		
I.E. Pedro Pablo Atusparia	Secundaria		Varones	Mujeres	Total
		2º	34	29	63
		3º	32	36	68
		4º	25	26	51
	Total	91	91	182	

#### 3.4.2. Muestra

De acuerdo a las indicaciones de Sánchez et al. (2009) la muestra la constituye un grupo representativo de la población, en el caso de la presente investigación la conformaron todas las estudiantes que respondieron a la invitación a formar parte del grupo de deportistas y fueron partícipes del grupo de entrenamiento en un total de 29 estudiantes.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnicas

En palabras de Hernández, Fernández y Batista (2014) las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas; en la investigación se empleó como técnica la observación sistemática que según Sánchez et al. (2009), refiere que la observación, recaba información directa del hecho o suceso en estudio.

### 3.5.2. Instrumento

Los instrumentos según Sánchez et al. (2009), son herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos. En el caso de la investigación se empleó la ficha de observación, que evaluó las dimensiones de Preparación Física, Preparación Técnica y Preparación Táctica, con 10 ítems cada una en una valoración Excelente (4), Bueno (3), Regular (2) y Deficiente (1); los mencionados ítems, de acuerdo con las dimensiones, se encuentra organizado de la siguiente manera:

Dimensión	Ítems
Preparación Física	Ítems del 1 al 10
Preparación Técnica	Ítems del 11 al 20
Preparación Táctica	Ítems del 21 al 30

Para efectos del procesamiento se empleó la siguiente Baremación:

Nivel	Preparación Física	Preparación Técnica	Preparación Táctica	Práctica del fútbol femenino
Excelente	31 - 40	31 - 40	31 - 40	91 - 120
Bueno	21- 30	21- 30	21- 30	61 - 90
Regular	11--20	11--20	11--20	31 - 60
Deficiente	10	10	10	30

### 3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

Para validación del instrumento se realizó a través de la ficha de expertos que consiste para comprobar la fiabilidad de una investigación, por lo cual se seleccionaron expertos en investigación con una trayectoria profesional en el tema que aportaron dando juicio, evidencia y valoraciones en el instrumento que se aplicó.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a un grupo de 15 estudiantes de una comunidad cercana al contexto donde se realizó la investigación, procedimiento que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) consiste en aplicar una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad; posterior a ello, los resultados fueron sometidos al método Alfa de Crombach, citado por Hernández et. al. (2010); este método requiere una orientación de una administración de la herramienta de medición y produce valores que van de cero a uno, en el caso de la investigación existente, el cálculo de

confiabilidad que se recibió se convirtió en 0.862, lo que se interpreta como una confiabilidad "muy alta", lo que indica que la herramienta proporciona la confiabilidad necesaria en su ejecución.

### 3.7. Procedimientos estadísticos para el procesamiento de datos

Para la organización de los resultados hallados producto del procesamiento estadístico se hizo uso de tablas y gráficos, empleando para ello la Frecuencia absoluta ( $f_i$ ), que muestra la variedad de veces que se repite una función segura de la variable o tamaño analizado. La frecuencia porcentual (%) que corresponde a la frecuencia relativa y expresa la proporción porcentual que corresponde a la frecuencia absoluta.

Asimismo, se empleó la estadística descriptiva, que describe y analiza los resultados, sin pretender sacar conclusiones genéricas, por tanto, son válidas para dicha población (Avila, 2001).

Para las comparaciones estadísticas, que corresponden a la evaluación de los planteamientos de la hipótesis, se utilizó la estadística inferencial mediante de prueba estadística no paramétrica de t student para muestras relacionadas estableciendo un nivel de significancia del 5% ( $p < 0,05$ ).

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Datos para el objetivo: Identificar el nivel de preparación física antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia".

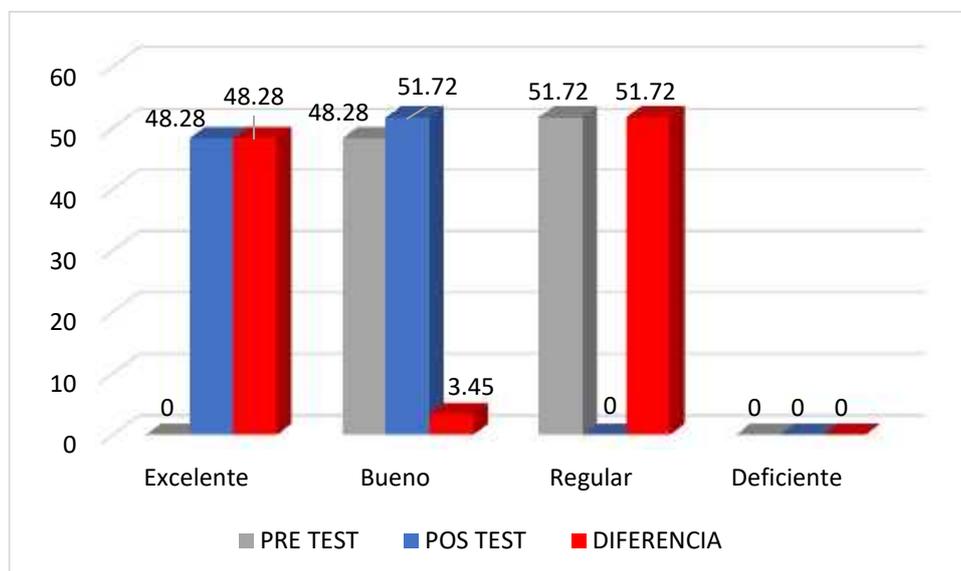
Tabla 1:

Nivel de preparación física en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

NIVEL		PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
Excelente	31 - 40	0	0	14	48.28	14	48.28
Bueno	21- 30	14	48.28	15	51.72	1	3.45
Regular	11--20	15	51.72	0	0	15	51.72
Deficiente	10	0	0	0	0	0	0
TOTAL		29	100	29	100		

Figura 1:

Nivel de preparación física en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia



#### Descripción

De acuerdo a los resultados de la tabla y la figura 1 en la dimensión Preparación Física se puede apreciar que:

- El nivel regular el porcentaje de las estudiantes se ha reducido en un 51.72 % en el postest respecto al pretest.

- En el nivel bueno el porcentaje de las estudiantes se ha incrementado en un 3.45 % en el posttest respecto al pretest.
- En el nivel excelente el porcentaje de las estudiantes se ha incrementado en un 48.28 % en el posttest respecto al pretest.

De lo anterior se produce que las estudiantes del nivel secundaria obtuvieron mejoras en la preparación física, y lo que hace suponer que la estrategia metodológica ha tenido un efecto positivo en las estudiantes.

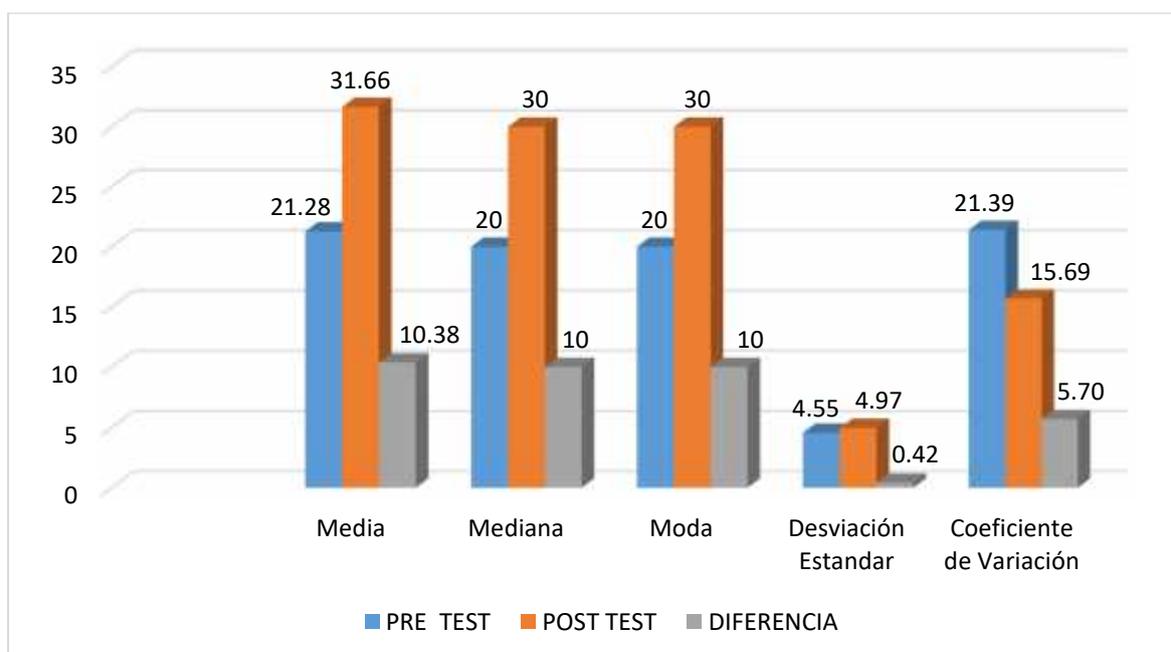
Tabla 2:

Estadístico para la preparación física en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

ESTADÍSTICO	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	21.28	31.66	10.38
Mediana	20	30	10
Moda	20	30	10
Desviación Estándar	4.55	4.97	0.42
Coefficiente de Variación	21.39 %	15.69 %	5.70 %

Figura 2:

Estadísticos para la preparación física en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia



## Descripción

De acuerdo a los resultados de la tabla y la figura 2 en la dimensión preparación Física se puede apreciar que los estadísticos descriptivos del grupo experimental en el Post Test respecto al Pre Test; en la media se incrementó en 10,38 puntos ; del mismo modo, la mediana presenta una diferencia de 10; con relación a la moda, la diferencia es 10 puntos a favor, en la desviación estándar hay un incremento de 0.42; asimismo se puede encontrar que el coeficiente de variación presenta una diferencia de 5.70 % , este último dato indica que las estudiantes de la muestra en el pre test se identifican como un grupo homogéneo y en el post test se logró consolidar la homogeneidad del grupo.

4.1.2. Datos para el objetivo: Identificar el nivel de preparación técnica antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia".

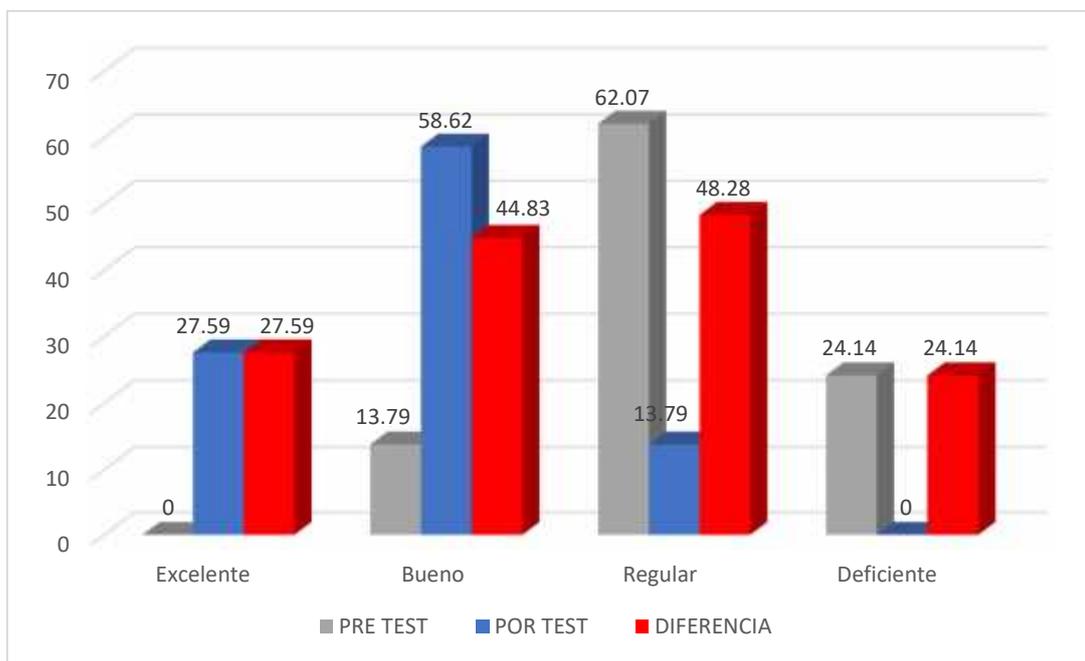
Tabla 3:

Nivel de preparación técnica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

NIVEL		PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
Excelente	31 - 40	0	0	8	27.59	8	27.59
Bueno	21- 30	4	13.79	17	58.62	13	44.83
Regular	11--20	18	62.07	4	13.79	14	48.28
Deficiente	10	7	24.14	0	0.00	7	24.14
TOTAL		29	100	29	100		

Figura 3:

Nivel de preparación técnica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia



#### Descripción

De acuerdo a los resultados de la tabla y la figura 3 en la dimensión Preparación técnica se puede apreciar que:

- En el nivel deficiente el porcentaje de las estudiantes se ha reducido en un 24.14% en el postest respecto al pretest
- El nivel regular el porcentaje de las estudiantes se ha reducido en un 48.28 % en el postest respecto al pretest.
- En el nivel bueno el porcentaje de las estudiantes se ha incrementado en un 44.83 % en el postest respecto al pretest.
- En el nivel excelente el porcentaje de las estudiantes se ha incrementado en un 27.59 % en el postest respecto al pretest.

De lo anterior se produce que las estudiantes del nivel secundaria obtuvieron mejoras en la preparación física, y lo que hace suponer que la estrategia metodológica ha tenido un efecto positivo en las estudiantes.

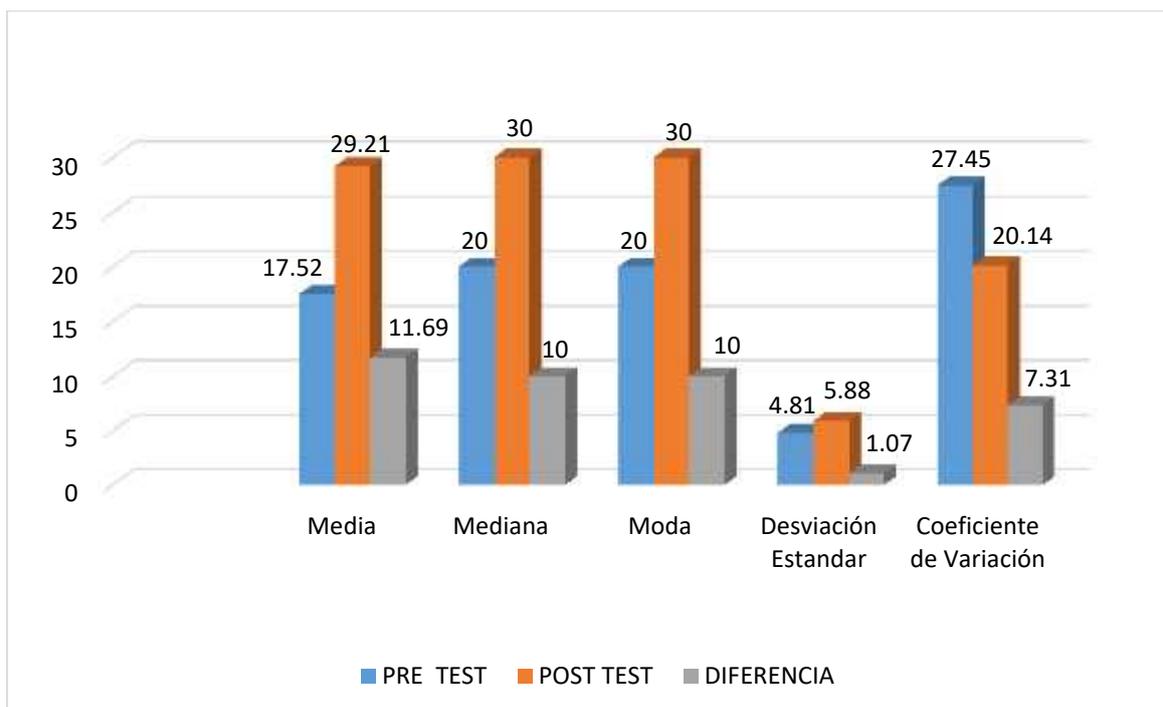
Tabla 4:

Estadístico para la preparación técnica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia.

ESTADÍSTICO	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	17.52	29.21	11.69
Mediana	20	30	10
Moda	20	30	10
Desviación Estándar	4.81	5.88	1.07
Coefficiente de Variación	27.45 %	20.14 %	7.31 %

Figura 4:

Estadísticos para la preparación técnica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia



#### Descripción

De acuerdo a los resultados de la tabla y la figura 4 en la dimensión preparación técnica se puede apreciar que los estadísticos descriptivos del grupo experimental en el Post Test respecto al Pre Test; en la media se incrementó en 11.69 puntos ; del mismo modo, la mediana presenta una diferencia de 10; con relación a la moda, la diferencia es 10 puntos a favor, en la desviación estándar hay una incremento de 1.07; asimismo se puede encontrar que el coeficiente de variación presenta una

diferencia de 7.31 % , este último dato indica que las estudiantes de la muestra en el pre test se identifican como un grupo homogéneo y en el post test se logró consolidar la homogeneidad del grupo.

4.1.3. Datos para el objetivo: Identificar el nivel de preparación táctica antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia".

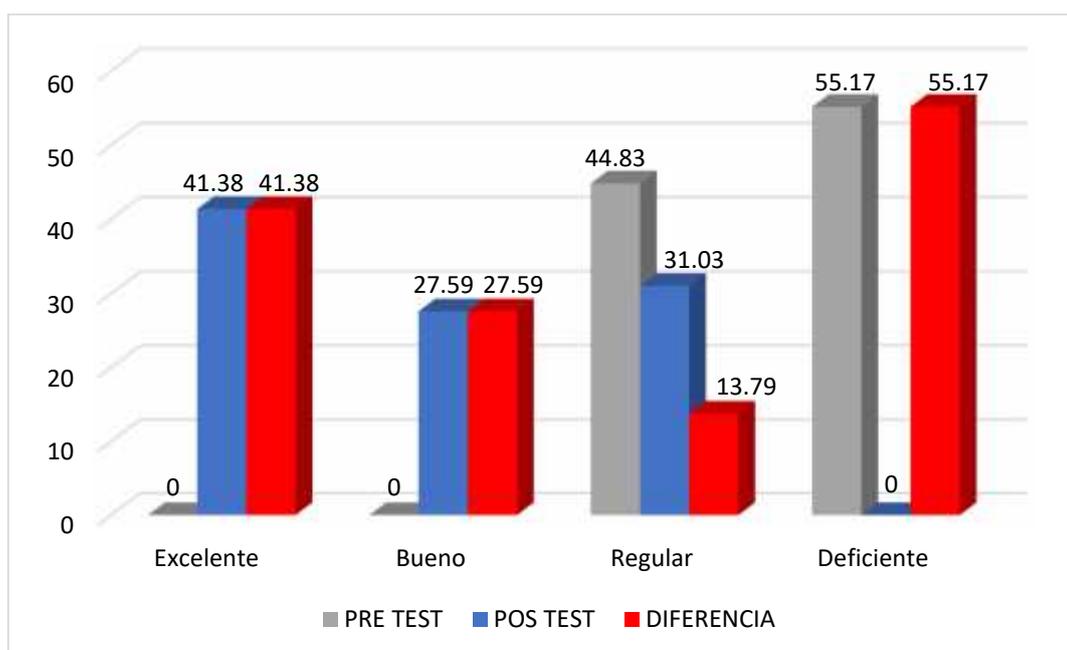
Tabla 5:

Nivel de preparación táctica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

NIVEL		PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
Excelente	31 - 40	0	0	12	41.38	12	41.38
Bueno	21- 30	0	0	8	27.59	8	27.59
Regular	11--20	13	44.83	9	31.03	4	13.79
Deficiente	10	16	55.17	0	0.00	16	55.17
TOTAL		29	100	29	100		

Figura 5:

Nivel de preparación táctica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria., Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia



## Descripción

De acuerdo a los resultados de la tabla y la figura 5 en la dimensión Preparación táctica se puede apreciar que:

- En el nivel deficiente el porcentaje de las estudiantes se ha reducido en un 55.17% en el postest respecto al pretest
- El nivel regular el porcentaje de las estudiantes se ha reducido en un 13.79 % en el postest respecto al pretest.
- En el nivel bueno el porcentaje de las estudiantes se ha incrementado en un 27.59 % en el postest respecto al pretest.
- En el nivel excelente el porcentaje de las estudiantes se ha incrementado en un 41.38 % en el postest respecto al pretest.

De lo anterior se produce que las estudiantes del nivel secundaria obtuvieron mejoras en la preparación física, y lo que hace suponer que la estrategia metodológica ha tenido un efecto positivo en las estudiantes.

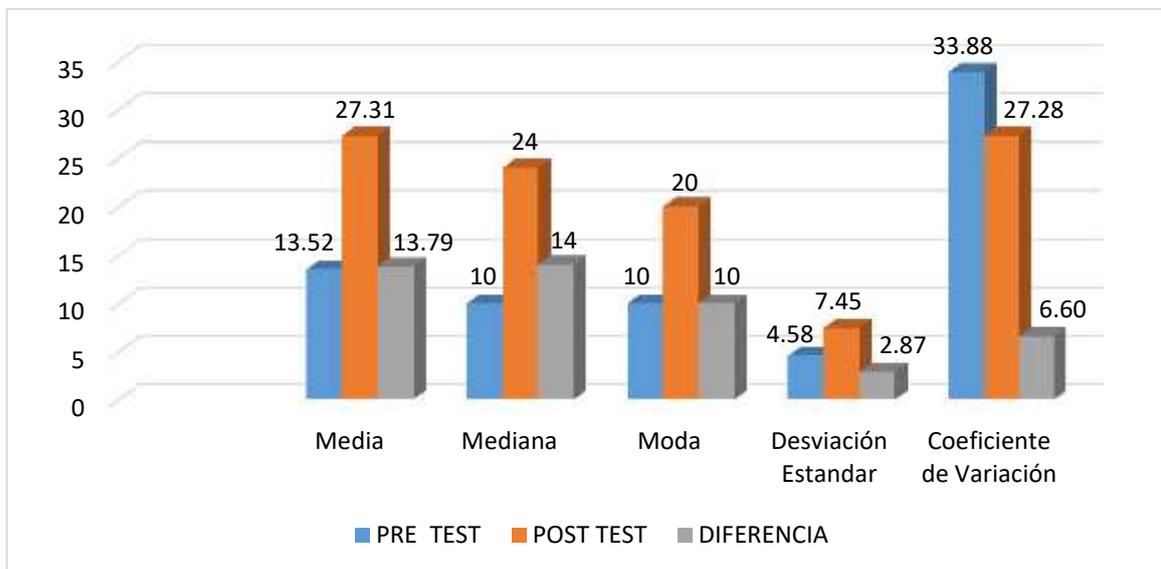
Tabla 6:

Estadístico para la preparación táctica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia.

ESTADÍSTICO	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	13.52	27.31	13.79
Mediana	10	24	14
Moda	10	20	10
Desviación Estándar	4.58	7.45	2.87
Coefficiente de Variación	33.88 %	27.28 %	6.60 %

Figura 6:

Estadísticos para la preparación táctica en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia



#### Descripción

De acuerdo a los resultados de la tabla y la figura 6 en la dimensión preparación táctica se puede apreciar que los estadísticos descriptivos del grupo experimental en el Post Test respecto al Pre Test; en la media se incrementó en 13.79 puntos ; del mismo modo, la mediana presenta una diferencia de 14; con relación a la moda, la diferencia es 10 puntos a favor, en la desviación estándar hay un incremento de 2.87; asimismo se puede encontrar que el coeficiente de variación presenta una diferencia de 6.60 % , este último dato indica que las estudiantes de la muestra en el pre test se identifican como un grupo homogéneo y en el post test se logró consolidar la homogeneidad del grupo.

4.1.3. Datos para el objetivo general: Determinar en qué medida la aplicación de estrategias metodológicas promueven la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia".

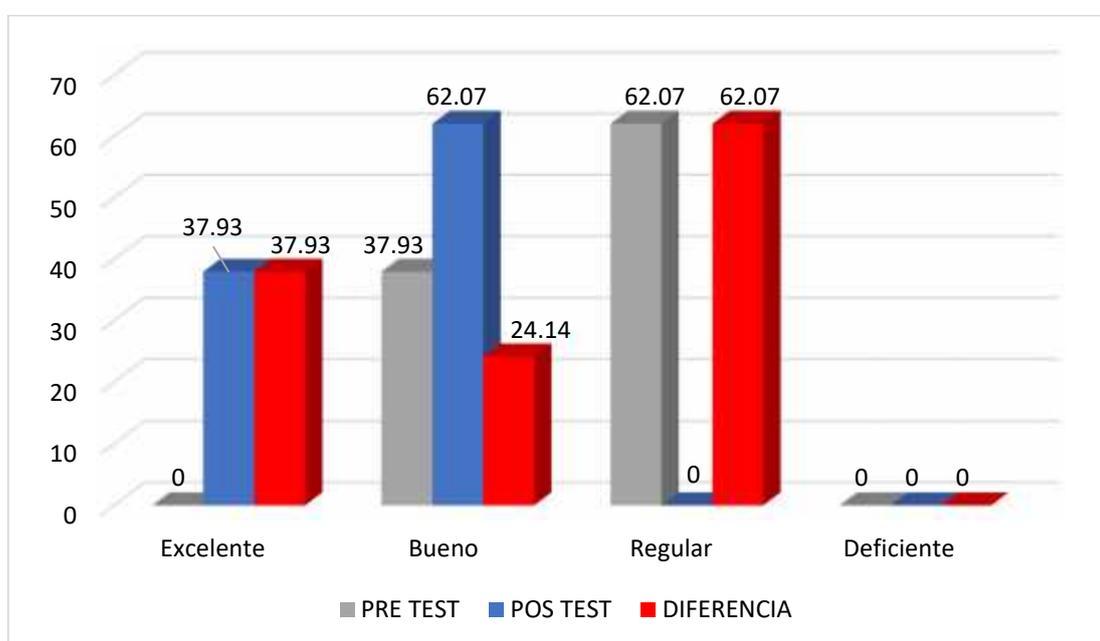
Tabla 7

Nivel en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

NIVEL		PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
Excelente	91 - 120	0	0	11	37.93	11	37.93
Bueno	61 - 90	11	37.93	18	62.07	7	24.14
Regular	31 - 60	18	62.07	0	0	18	62.07
Deficiente	30	0	0	0	0	0	0
TOTAL		29	100	29	100		

Figura 7:

Nivel en la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia



**Descripción**

De acuerdo a los resultados de la tabla y la figura 7 en la practica del fútbol femenino se puede apreciar que:

- El nivel regular el porcentaje de las estudiantes se ha reducido en un 62.07 % en el posttest respecto al pretest.
- En el nivel bueno el porcentaje de las estudiantes se ha incrementado en un 24.14 % en el posttest respecto al pretest.
- En el nivel excelente el porcentaje de las estudiantes se ha incrementado en un 37.93 % en el posttest respecto al pretest.

De lo anterior se produce que las estudiantes del nivel secundaria obtuvieron mejoras en la preparación física, y lo que hace suponer que la estrategia metodológica ha tenido un efecto positivo en las estudiantes.

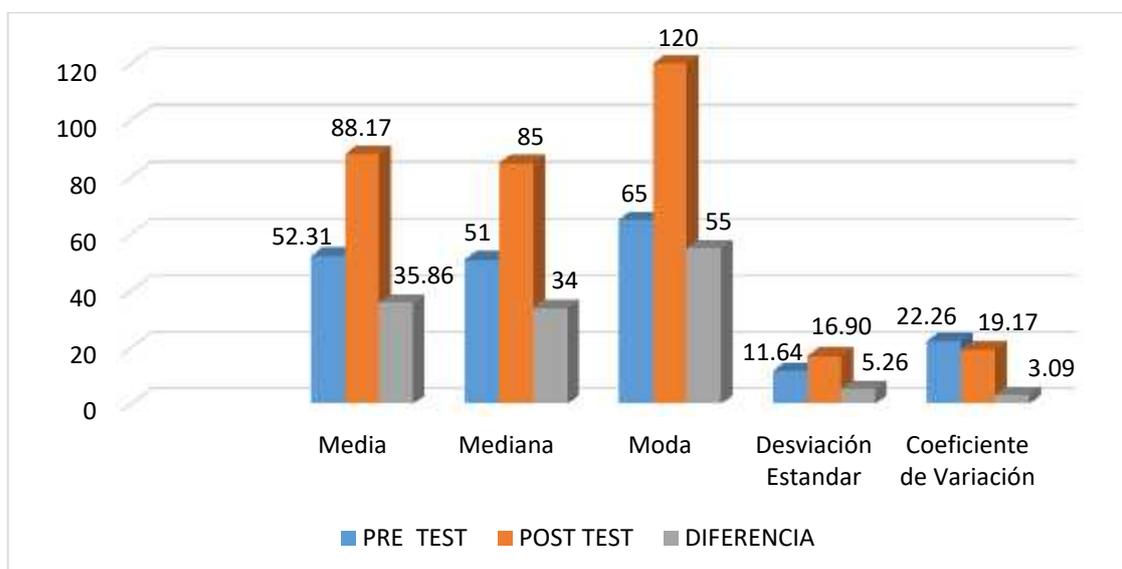
Tabla 8:

Estadístico en la práctica del fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

ESTADÍSTICO	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	52.31	88.17	35.86
Mediana	51	85	3
Moda	65	120	55
Desviación Estándar	11.64	16.90	5.26
Coefficiente de Variación	22.26 %	19.17 %	3.09 %

Figura 8

Estadísticos en la práctica del fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia



## Descripción

De acuerdo a los resultados de la tabla y la figura 8 en la práctica del fútbol femenino se puede apreciar que los estadísticos descriptivos del grupo experimental en el Post Test respecto al Pre Test; en la media se incrementó en 35.86 puntos ; del mismo modo, la mediana presenta una diferencia de 34; con relación a la moda, la diferencia es 55 puntos a favor, en la desviación estándar hay una incremento de 5.26; asimismo se puede encontrar que el coeficiente de variación presenta una diferencia de 3.09 % , este último dato indica que las estudiantes de la muestra en el pre test se identifican como un grupo homogéneo y en el post test se logró consolidar la homogeneidad del grupo.

## 4.2. Comprobación de hipótesis.

Tabla 9

Prueba de hipótesis de los puntajes obtenidos por el Grupo experimental, según el Pre y Post test respecto a la variable Practica del Fútbol Femenino

Dimensiones / variable	Prueba T - Student			Nivel de significancia	Decisión
	Estadístico "t"	Valor Crítico	Probabilidad significancia		
Preparación física	$t_o = 8,2982$	$t_e = 1,6525$	$p = 0,0000$	$r = 0,05$	Se rechaza $H_0$
Preparación Técnica	$t_o = 8,2826$	$t_e = 1,6525$	$p = 0,0000$	$r = 0,05$	Se rechaza $H_0$
Preparación Táctica	$t_o = 8,4934$	$t_e = 1,6525$	$p = 0,0000$	$r = 0,05$	Se rechaza $H_0$
VARIABLE Práctica del Fútbol Femenino	$t_o = -9,4097$	$t_e = 1,6525$	$p = 0,0000$	$r = 0,05$	Se rechaza $H_0$

## Descripción

De acuerdo a los datos mencionados en la tabla 9 se presenta la prueba de hipótesis "t Student" para comparar las puntuaciones obtenidas en las dimensiones y variable, se muestra las condiciones necesarias para aceptar la hipótesis nula ( $t_o < t_e$ ) o aceptar la alterna ( $t_o > t_e$ ), que al haberse establecido como grados de libertad 56 y un nivel de significancia de 0,05, el valor crítico es igual a  $t_e = 1,6525$  y los valores obtenidos para el estadístico "t", en la preparación física  $t_o = 8,2982$ , en la

preparación técnica  $t_0 = 8,2826$ , en la preparación táctica  $t_0 = 8,4934$  y en la práctica del fútbol femenino  $t_0 = 9,4097$ ; todos estos valores mucho mayores que el valor esperado, lo que nos lleva a tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

Por lo antes mencionado se comprueba la validez de la hipótesis de investigación: Las estrategias metodológicas demuestran efectividad para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia" en el año 2019

#### 4.3. Discusión de resultados

En nuestro país la práctica del fútbol femenino es visto todavía por algunos sectores como un tabú, se asume que el deporte en mención es solo para varones, eso mismo entienden nuestras autoridades al mostrar claras evidencias de desinterés en promover su práctica, a través de la presente investigación, se asumió que a través de su práctica no solo se puede difundir su aceptación en mujeres, sino también favorecer otros aspectos de la formación integral, en esa línea se aplicó la presente investigación teniendo en cuenta los objetivos que se discuten en las siguientes líneas:

Con referencia al objetivo que se orientó a identificar el nivel de preparación física antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia", los resultados indican que en la dimensión Preparación Física se aprecia que el nivel regular se ha reducido en un 51.72 %, el nivel bueno se ha incrementado en un 3.45 %, el nivel excelente se ha incrementado en un 48.28 % por lo cual se asume que las estudiantes del nivel secundaria obtuvieron mejoras en la preparación física; lo indicado muestra relación adversa con lo planteado por Velásquez (2015) quien en su tesis "la planificación del fútbol femenino, el desarrollo y las competencias en el cantón yantzaza", sostiene que el entrenamiento que realizan los clubes y centros educativos no están contribuyendo al desarrollo del fútbol femenino de allí que no sirvan como plataforma de masificación, desarrollo y fortalecimiento de organización y competencia deportiva.

Asimismo, desde nuestra experiencia deportiva podemos indicar que la práctica del fútbol en las mujeres como docentes y alumnos a la vez no permite aprender cada día más de las estudiantes su inicio de cada una de ellas al observar la deficiente labor de inicio para el rendimiento físico nos motiva a tomar estrategias motivadoras para el estudiante el de no rendirse y seguir nuestro proyecto y incentivarles a seguir con las prácticas; considerando lo señalado en el marco teórico de la tesis, que la preparación física es una parte del proceso de entrenamiento deportivo que consiste en el desarrollo potencial funcional del deportista y de sus cualidades físicas hasta los niveles más elevados posibles (Pajon, 2010).

Con referencia al objetivo que se orientó a identificar el nivel de preparación técnica antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia" los resultados presentados indican que la dimensión Preparación técnica en el nivel deficiente ha reducido su porcentaje en 24.14%, el nivel regular se ha reducido en un 48.28 %, el nivel bueno se ha incrementado en un 44.83 % y el nivel excelente se ha incrementado en un 27.59 %, con lo cual se asume que la estrategia metodológica ha tenido un efecto positivo en las estudiantes; un dato similar es presentado por Pérez (2016), que en su tesis "Preparación técnica táctica y el rendimiento deportivo en los seleccionados del fútbol" señala que en la actualidad la preparación técnica – táctica de los deportistas no es adecuado ya que su preparación se realiza de una manera improvisada y no planificada, el poco empleo de tiempo en la práctica de este deporte es otro aspecto que no permite obtener resultados positivos, lo cual fue contrarrestado en la presente investigación a partir de la preparación y planificación de sesiones; asimismo, Espinoza y Pando (2017) en su tesis "Guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en la selección de la institución educativa femenina Micaela Bastidas" refiere. que la aplicación de la guía de entrenamiento influye significativamente en el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del fútbol, lo que resalta que toda preparación técnica requiere también de implementación con los materiales adecuados.

Respecto a lo indicado un análisis desde nuestra experiencia permite indicar que las estudiantes del fútbol femenino iniciaron con el pie derecho con un buen guía que es nuestro compañero Miguel Medrano capacitado referente a la práctica del fútbol apoyando en cada momento a nuestro compañero con estrategias para alcanzar la muestra adecuada que nos permitió llevar una buena conducción en nuestras sesiones de aprendizajes; tal y conforme se indica en el marco teórico de la tesis la técnica del fútbol femenino expone las principales características en los entrenamientos para realizar la programación de un programa de formación avanzada (Sarasa, 2013).

Con referencia al objetivo identificar el nivel de preparación táctica antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia" los datos presentados como resultados indican que la dimensión Preparación táctica en el nivel deficiente ha reducido su porcentaje en 55.17 %, el nivel regular se ha reducido en un 13.79 %, el nivel bueno ha incrementado en 27.59 %, el nivel excelente ha incrementado en 41.38 % lo que permito afirmar que la estrategia metodológica ha tenido un efecto positivo en las estudiantes; respecto a lo mencionado se establece relación con Gonzales, Vial, Ceballos y Contreras (2016), en la tesis "El fútbol femenino en los clubes deportivos de Barcelona: un análisis de su gestión"

donde señalan que es de mucha utilidad contar con equipos de fútbol femenino; ello permite que todos tengan las posibilidades de poder seleccionar su deporte y dar una buena utilidad a su tiempo libre y de ocio; mientras que, Paz (2018) en su tesis "Pasión y discriminación: el fútbol femenino en Lima" señala como dificultad para promover el fútbol femenino en el país es el machismo predominante, lo cual se ve plasmado en la discriminación que sufren las jugadoras desde diversas aristas como salarial, familiar, prensa e incluso por personas de la propia federación.

Una análisis de lo indicado a la luz de la experiencia de los investigadores se puede señalar que en el desarrollo de las sesiones íbamos implementado estrategias motivadoras para las estudiantes el de poder alcanzar el conocimiento en este deporte, el de poder brindarles conocimientos en sus inquietudes para seguir en las prácticas y así conseguí la meta; al respecto en el marco teórico de la tesis se indica que los principios tácticos se presentan en 2 momentos del juego fase ofensiva fase defensiva y cada una de estas se a sub dividido en grupos los principios tácticos defensivos para el equilibrio y la recuperación (Amgeldonis, 2015) lo que claramente se reflejan en los resultados.

Con referencia al objetivo orientado a identificar el nivel de preparación táctica antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia" en los resultados presentados se indicar que la práctica del fútbol femenino en el nivel regular ha reducido su porcentaje en un 62.07 %, el nivel bueno ha incrementado en 24.14 %, el nivel excelente ha incrementado en 37.93 % lo que permite confirmar que la estrategia metodológica ha tenido un efecto positivo en las estudiantes; respecto a lo mencionado se puede establecer la relación con los hallazgos de Villena y Quispe (2011) quienes en su tesis refieren que la práctica del fútbol femenino permite desarrollar diversas habilidades de coordinación en las estudiantes; a su vez, contribuye a un mejor desempeño en la ejecución y dominio del fútbol.

A la luz de nuestra experiencia como deportistas podemos indicar que el deporte del fútbol femenino nos trajo experiencias bonitas el de poder ir conociendo y observar el desenvolvimiento de la muestra y finalizar con un buen resultado de parte de las alumnas el agradecimiento absoluto a las estudiantes; en esa línea, es importante lo señalado por Salazar (2016) en la tesis "Desarrollo de fútbol femenino y su importancia en el sector escolar privado" donde sostiene que se debe promover el desarrollo del fútbol femenino en el nivel escolar, sin embargo, son los dirigentes los que no contribuyen con este fin; por lo tanto, estamos de acuerdo con lo planteado en el marco teórico de la tesis que la preparación física se basa en estímulos motores por enzimas del lumbral de exaltación que se repite sistemática mente para establecer nuevas adaptaciones morfológicas y funcionales (Burgos, 2018).

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones.

#### 5.1.1. Conclusión general

La aplicación de estrategias metodológicas promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia" al haber incrementado en 35,86 puntos la media aritmética según indica la tabla 8; asimismo, la prueba de hipótesis señala un valor t student igual a  $t_o = 9,4097$  superior al valor crítico  $t_e = 1,6525$  con lo cual se demuestra la efectividad de las estrategias metodológicas para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria.

#### 5.1.2. Conclusiones específicas

- El nivel de preparación física después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino evidencia haber incrementado en 10,38 puntos la media aritmética según indica la tabla 2; asimismo, la prueba de hipótesis señala un valor t student igual a  $t_o = 8,2982$  superior al valor crítico  $t_e = 1,6525$  con lo cual se demuestra la efectividad de las estrategias metodológicas para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria.
- El nivel de preparación técnica después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino evidencia haber incrementado en 11,69 puntos la media aritmética según indica la tabla 4; asimismo, la prueba de hipótesis señala un valor t student igual a  $t_o = 8,2826$  superior al valor crítico  $t_e = 1,6525$  con lo cual se demuestra la efectividad de las estrategias metodológicas para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria.
- El nivel de preparación táctica después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino evidencia haber incrementado en 13,79 puntos la media aritmética según indica la tabla 6; asimismo, la prueba de hipótesis señala un valor t student igual a  $t_o = 8,4934$  superior al valor crítico  $t_e = 1,6525$  con lo cual se demuestra la efectividad de las estrategias metodológicas para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria.

### 5.2. Recomendaciones.

- A los directivos de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia seguir fomentando los equipos femeninos que deben contar con una guía de entrenamiento especializada en fútbol femenino, además de llevar una estadística de progreso de cada fundamento técnico en las señoritas deportistas.

- A los docentes responsables del área de Educación Física programar una enseñanza debidamente planificada de los fundamentos técnicos uno por uno y teniendo en cuenta como tema principal el aspecto técnico, pero no dejando de lado lo físico y teórico.
- A los docentes responsables del área de Educación Física como parte de la promoción del fútbol incluir como estrategia la proyección de videos de campeonatos mundiales y juegos olímpicos de fútbol, puesto que ayuda bastante en la parte teórica.
- A futuros estudiantes de Educación física que desarrollen trabajos de investigación, se recomienda investigar a profundidad antecedentes y nuevas teorías acerca de los beneficios de la práctica del fútbol; de esa manera conocer y formular nuevos problemas de investigación en el campo educativo - deportivo.
- A los investigadores del ámbito deportivo e interesados en el área, se sugiere, explorar y describir mediante la investigación científica metodologías y estrategias de entrenamiento deportivo así mejorar el desarrollo del movimiento deportivo, capacidades deportivo, capacidades de coordinación.
- A diversas instituciones interesados en la promoción del fútbol femenino, se sugiere, promover eventos deportivos en distintos niveles así generar y rescatar nuevos talentos, originando toma de conciencia por parte de los entrenadores, así preocuparse por el entrenamiento que integra los deportistas, dejando de lado el entrenamiento "improvisado".

## REFERENCIAS

- Alarcón, K., et al., (2008). Iniciación de la práctica del fútbol en las instituciones educativas del nivel primario de la localidad de Abancay. I.S.P.P. "la Salle". Abancay-Perú.
- Álvarez, G. (2015). Se cumplen 120 años del primer partido oficial de fútbol femenino. Mundo Deportivo. Recuperado de <http://www.mundodeportivo.com/fútbol/femenino/20150323/102661324441/se-cumplen-anos-del-primer-partido-de-fútbol-femenino-reconocido-por-la-fifa.html>
- Arcos, D. (2002). Las mujeres y el fútbol. Artículo. Recuperado de <http://www.bbc.co.uk/newsbeat/article/40654436/the-secret-history-of-womens-football>
- Arias, J. et al. (2009). Promoción y mejoramiento del deporte escolar fútbol. I.S.P. "La Salle". Abancay-Perú.
- Ascurra, A. (2018). Influencia de la percepción del mensaje publicitario del spot KOTEX SPORT en la decisión de compra en las jugadoras de fútbol femenino de 15 a 25 años del club deportivo La Cantera de San Isidro, 2018. (Tesis Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Ávila, R. (2001). Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación. Lima: ediciones R.A.
- BBC News (2014). WW1: ¿Por qué se prohibió el fútbol femenino en 1921? Recuperado de <https://www.bbc.com/news/magazine-30329606>
- Blater, J. (2010). El Fútbol Femenino es una realidad desconocida. Madrid, España.
- Bousselham, D. (2018). Las barreras en el fútbol femenino. Recuperado de <https://www.elsaltodiario.com/dispara-magazine/las-barreras-en-el-fútbol-femenino>
- Carrasco, E. (2005). Metodología de la investigación científica. Perú – San Marcos
- Correa, G. (2016). En los orígenes del fútbol femenino. Recuperado de <http://www.sofoot.com/blogs/foutapapa/aux-origines-du-foot-feminin-151535.html>
- Diario la República (2009). Entrevista: El fútbol no es exclusivo de hombres. Recuperado de [https://issuu.com/larepublica\\_peru/docs/e.\\_viernes\\_3/7](https://issuu.com/larepublica_peru/docs/e._viernes_3/7)
- Espinoza, J. y Pando, H. (2017). Guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en la selección de la institución educativa femenina Micaela Bastidas de El Tambo-Huancayo. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- FIFA (2016). El hermoso juego: la historia del fútbol femenino. Recuperado de [http://welcome2018.com/es/journal/materials/krasivaya\\_igra\\_istoriya\\_zhenskogo\\_fútbola/](http://welcome2018.com/es/journal/materials/krasivaya_igra_istoriya_zhenskogo_fútbola/)
- Franzini, F. (2005). ¿El fútbol es una cosa masculina?: Breve boceto de la historia de las mujeres en el país del fútbol. Brazilian Journal of History.

- Gómez, L. (2010). Una realidad tan desconocida como es el Fútbol Femenino. Madrid-España.
- Gómez, M. et al. (2006). Los problemas evolutivos de coordinación en la adolescencia: análisis de una dificultad oculta. Universidad de Castilla-La Mancha. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Toledo -España
- Gonzales, C.; Vial, J.; Ceballos, S. y Contreras, R. (2016). El fútbol femenino en los clubes deportivos de Barcelona: un análisis de su gestión. (tesis de maestría) Barcelona.
- González, J. (2003). Aproximación a una Caracterización Analítico-Conceptual del Fútbol. Caracas: Escuela de Formación de Entrenadores, Dirigentes y Árbitros de la Federación de Fútbol.
- Jean, W. (2011). Fútbol femenino, Europa y profesionalización 1971-2011. Informe de investigación de la UEFA. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/2750984.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. 5ta ed. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta ed. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana
- Instituto Peruano del Deporte (IPD, 2014). IPD brindará el I curso taller de biomecánica deportiva. Recuperado de <http://www.ipd.gob.pe/noticias-institucionales/ipd-brindara-el-i-curso-taller-de-biomecanica-deportiva>
- Karl- Heinz, H. (1978). Fútbol del Aprendizaje a la Competencia. Buenos Aires – Argentina: Kapelusz.
- Mauillon, R. (2017). Los primeros pases del fútbol femenino. Recuperado de <https://gallica.bnf.fr/blog/03082017/the-first-passes-of-football-feminine>
- Paz, A. (2018). Pasión y discriminación: el fútbol femenino en Lima (2000-2018). (Tesis Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Pérez, G. (2016). La preparación técnica táctica y el rendimiento deportivo en los seleccionados del fútbol sala de categoría superior de la unidad educativa Ambato de la provincia de Tungurahua. (Tesis de licenciatura) Universidad técnica de Ambato, Ambato – ecuador
- Peter, L. & Thompson, J. (2009). Introducción al Proceso de Entrenamiento - La Guía Oficial IAAF del Proceso de Entrenamiento Atlético. Santa Fe, Argentina: LUX.
- Pila Teleña, A. (1981). Preparación física. Tercera edición. Madrid- España.
- Redacción Peru.com (2018). FPF: "Para 2019 el fútbol femenino será obligatorio en los clubes". Recuperado de <https://peru.com/futbol/seleccion/fpf-2019-futbol-femenino-obligatorio-clubes-noticia-549938>

- Ríos, H. (2016). México tendrá una liga de fútbol femenino en 2017. Animal Político. Recuperado de <http://www.animalpolitico.com/2016/12/mexico-tendra-una-liga-futbol-femenino-2017/>
- Rodríguez, J. (2005). Planificación y evaluación del fútbol en el Perú. Universidad nacional Emique Guzmán y Valle- La Cantuta. Lima- Perú: San Marcos.
- Rojas, S. (2007). Preparación física en la edad infante – juvenil. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Abancay- Perú.
- Salazar, S. (2016). Desarrollo del fútbol femenino y su importancia en el sector escolar privado de la zona 1 y 2, en la ciudad capital de la república de Guatemala. (tesis de licenciatura) Universidad Galileo, ciudad de Guatemala
- Sánchez, F. (1996). La Actividad Física Orientada hacia la Salud. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). Metodología y diseños en la investigación. Lima: Mantaro.
- Sport Life (2010). El hombre y la mujer deportista. Recuperado de: <http://www.sportlife.es/front/Fitnesslhombre-y-mujer-deportista>.
- Tagliaferri, H. (2017). Guía: Los fundamentos técnicos del fútbol. Coaching fútbol. Recuperado de [https://entrenadorfutbol.es/fundamentos-tecnicos-delfutbol/#FUNDAMENTOS\\_DEL\\_MUNDO\\_DEL\\_ENTRENAMIENTO](https://entrenadorfutbol.es/fundamentos-tecnicos-delfutbol/#FUNDAMENTOS_DEL_MUNDO_DEL_ENTRENAMIENTO)
- Tate, T. (2013). Chicas con pelotas: la historia secreta del fútbol femenino. Londres: John Blake.
- Valdespino, L. (2007). Historia y evolución del fútbol. Lima – Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Vargas, V. (2016). Ser mujer futbolista: contra viento y marea, goleadora en el fútbol. La Coyuntura. Recuperado de: <http://www.lacoyuntura.cl/mujer-futbolista-viento-marea-goleadorafutbol/>
- Velásquez Y. (2015). La planificación del fútbol femenino, el desarrollo y las competencias en el cantón Yantzaza, periodo 2014. (Tesis de licenciatura) Universidad nacional de Loja, Loja - Ecuador
- Villalobos, H. (1996). Manual para educación secundaria. Lima-Perú: Ediciones Abedul.
- Villena, Y. y Quispe, T. (2011). Práctica del fútbol femenino y desarrollo de la coordinación motriz gruesa de las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de las Mercedes; Abancay – 2010. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac, Abancay.
- Weeks, J. (2015). De cómo la Federación inglesa prohibió el fútbol femenino. Recuperado de <https://sports.vice.com/es/article/jpwee3/como-federacion-inglesa-prohibio-futbol-femenino-dick-kerrs-ladies-inglaterra-preston>

ANEXOS

### Anexo N° 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias metodológicas para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia" en el año 2019?	General Determinar el nivel de efectividad de estrategias metodológicas para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia" en el año 2019	Hi: Las estrategias metodológicas son eficaces para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia" en el año 2019.	Variable dependiente Práctica del fútbol femenino	Preparación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trotes continuos</li> <li>- Velocidad</li> <li>- Saltos continuos</li> <li>- Abdominales</li> <li>- Coordinación</li> <li>- Equilibrio</li> <li>- Flexibilidad</li> <li>- Agilidad</li> </ul>	2.1. Marco Referencial  2.2. Marco teórico científico  2.2.1. Práctica de fútbol femenino <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia del fútbol femenino.</li> <li>- Evolución de la práctica del fútbol femenino</li> <li>- El fútbol femenino según edades</li> <li>- Características primordiales</li> <li>- Preparación del deportista</li> </ul> 2.2.2. Estrategias metodológicas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la Práctica del Fútbol Femenino</li> <li>- Cualidades físicas contempladas</li> <li>- Capacidades básicas físicas consideradas</li> <li>- Funciones del entrenador</li> <li>- Temáticas complementarias</li> </ul> 2.3. Marco conceptual	Tipo De Estudio: Experimental - aplicada.  Diseño: pre-experimental con pre - test post - test con un solo grupo.  Esquema:  $O_1 \times O_2$  dónde: O <sub>1</sub> : pre test. X: Aplicación de variable independiente. O <sub>2</sub> : post test  Población  Estudiantes (mujeres) del 2º, 3º y 4º grado de secundaria  Muestra 29 Estudiantes (mujeres) del 2º, 3º y 4º grado de secundaria  • Técnica: Observación  • Instrumento: Ficha de observación
	Específicos. Identificar el nivel de preparación física antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia"	Ho: Las estrategias metodológicas no son eficaces para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia" en el año 2019.		Preparación Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducción de balón</li> <li>- Pases</li> <li>- Recepción</li> <li>- Cabeceo</li> <li>- Dribling</li> <li>- Remates a portería</li> </ul>		
	Identificar el nivel de preparación técnica antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia"			Preparación Táctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posiciones</li> <li>- Puestos</li> <li>- Funciones</li> <li>- Marca</li> <li>- Desmarque</li> <li>- Coberturas</li> <li>- Línea de pase</li> <li>- Defensa</li> <li>- Ataque</li> </ul>		
	Identificar el nivel de preparación táctica antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas que promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 88027 "Pedro Pablo Atusparia".		Variable independiente Estrategias metodológicas	Fundamentos del fútbol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase</li> <li>- Remate</li> <li>- Recepción</li> <li>- Conducción</li> <li>- Cabeceo</li> </ul>		
		Habilidades		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dribling</li> <li>- Cambio de dirección</li> <li>- Equilibrio</li> </ul>			
		Fortalecimiento físico		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velocidad</li> <li>- Movimiento</li> <li>- Agilidad</li> </ul>			



	16	Realiza la recepción de balón de distancias largas.				
Cabeceo	17	Realiza el cabeceo de balón con fuerza.				
Dribling	18	Ejecuta el dribling evadiendo obstáculos.				
Remates a portería	19	Ejecuta remates a portería de balón sin movimiento.				
	20	Ejecuta remates a portería de balón en movimiento.				
PREPARACIÓN TÁCTICA						
INDICADORES	N°	ITEMS	VALORACIÓN			
			Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Posiciones	21	Reconoce las posiciones en el campo de fútbol.				
Puestos	22	Reconoce los puestos dentro de las posiciones del campo de fútbol.				
Funciones	23	Reconoce las funciones del jugador dentro del campo de fútbol.				
Marca	24	Realiza el marcaje al rival.				
Desmarque	25	Realiza el desmarque para recibir pase de balón.				
Coberturas	26	Realiza la cobertura al balón manteniendo la posesión de este.				
	27	Realiza la cobertura al compañero para cubrir su puesto de este.				
Línea de pase	28	Busca la línea de pase para recibir el balón.				
Defensa	29	Realiza acciones defensivas.				
Ataque	30	Realiza acciones ofensivas.				

**III. REFLEXIONES:**

.....  
.....  
.....

**IV. CALIFICACIÓN:**

30 x 4 = 120 puntos (nota máxima 20).

Puntaje.....Nota.....

---

Evaluador

Anexo N° 03: Evidencia de validación y confiabilidad



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**"FICHA DE OBSERVACIÓN"**

**OBJETIVO:** Determinar los efectos de las estrategias metodológicas para promover la práctica del fútbol femenino en las instituciones educativas: N° 88227 "Pedro Pablo Atusparia"; N° 88061 "Gastón Vidal Porturas" y "Politécnico Nacional del Santa".

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Tercero y Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ROMÍREZ VÁSQUEZ KATHERINE EVELINA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** LICENCIADA

**VALORACIÓN:**

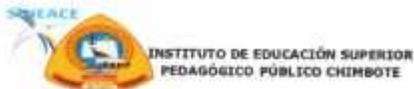
Excelente	<input checked="" type="checkbox"/> Bueno	Regular	Deficiente
-----------	---	---------	------------

FIRMA DEL EVALUADOR



Preparación Táctica	Recepción	Realiza la recepción de balón de distancias cortas.				✓		✓		✓				
		Realiza la recepción de balón de distancias largas.				✓		✓		✓				
	Cabeceo	Realiza el cabeceo de balón con fuerza.				✓		✓		✓				
	Dribling	Ejecuta el dribling evadiendo obstáculos.				✓		✓		✓				
	Remates a portería	Ejecuta remates a portería de balón sin movimiento.				✓		✓		✓				
		Ejecuta remates a portería de balón en movimiento.				✓		✓		✓				
	Posiciones	Reconoce las posiciones en el campo de fútbol.				✓		✓		✓				
	Puestos	Reconoce los puestos dentro de las posiciones del campo de fútbol.				✓		✓		✓				
	Funciones	Reconoce las funciones del jugador dentro del campo de fútbol.				✓		✓		✓				
	Marca	Realiza el marcaje al rival.				✓		✓		✓				
	Desmarque	Realiza el desmarque para recibir pase de balón.				✓		✓		✓				
	Coberturas	Realiza la cobertura al balón manteniendo la posesión de este.				✓		✓		✓				
		Realiza la cobertura al compañero para cubrir su puesto de este.				✓		✓		✓				
	Línea de pase	Busca la línea de pase para recibir el balón.				✓		✓		✓				
Defensa	Realiza acciones defensivas.				✓		✓		✓					
Ataque	Realiza acciones ofensivas.				✓		✓		✓					

  
 FIRMA DEL EVALUADOR



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**"FICHA DE OBSERVACIÓN"**

**OBJETIVO:** Determinar los efectos de las estrategias metodológicas para promover la práctica del fútbol femenino en las instituciones educativas: N° 88227 "Pedro Pablo Atusparia"; N° 88061 "Gastón Vidal Porturas" y "Politécnico Nacional del Santa".

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Tercero y Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Valencira Cotrina Rosa Angelica.....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister.....

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
-----------	-------	---------	------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR



Preparación Táctica	Recepción	Realiza la recepción de balón de distancias cortas.					✓	✓	✓	✓	✓			
		Realiza la recepción de balón de distancias largas.					✓	✓	✓	✓	✓			
		Cabeceo	Realiza el cabeceo de balón con fuerza.					✓	✓	✓	✓	✓		
			Dribling	Ejecuta el dribling evadiendo obstáculos.					✓	✓	✓	✓	✓	
		Remates a portería		Ejecuta remates a portería de balón sin movimiento.					✓	✓	✓	✓	✓	
	Ejecuta remates a portería de balón en movimiento.						✓	✓	✓	✓	✓			
	Preparación Táctica	Posiciones	Reconoce las posiciones en el campo de fútbol.					✓	✓	✓	✓	✓		
		Puestos	Reconoce los puestos dentro de las posiciones del campo de fútbol.					✓	✓	✓	✓	✓		
		Funciones	Reconoce las funciones del jugador dentro del campo de fútbol.					✓	✓	✓	✓	✓		
		Marca	Realiza el marcaje al rival.					✓	✓	✓	✓	✓		
		Desmarque	Realiza el desmarque para recibir pase de balón.					✓	✓	✓	✓	✓		
		Coberturas	Realiza la cobertura al balón manteniendo la posesión de este.					✓	✓	✓	✓	✓		
			Realiza la cobertura al compañero para cubrir su puesto de este.					✓	✓	✓	✓	✓		
		Línea de pase	Busca la línea de pase para recibir el balón.					✓	✓	✓	✓	✓		
	Defensa	Realiza acciones defensivas.					✓	✓	✓	✓	✓			
Ataque	Realiza acciones ofensivas.					✓	✓	✓	✓	✓				

  
 FIRMA DEL EVALUADOR



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**"FICHA DE OBSERVACIÓN"**

**OBJETIVO:** Determinar los efectos de las estrategias metodológicas para promover la práctica del fútbol femenino en las instituciones educativas: N° 88227 "Pedro Pablo Atusparia"; N° 88061 "Gastón Vidal Porturas" y "Politécnico Nacional del Santa".

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Tercero y Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Estudiana Espinoza Quiñones Hermenegildo*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Magister en Docencia y Gestión Educativa*

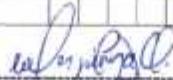
**VALORACIÓN:**

<input checked="" type="checkbox"/> Excelente	<input type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Deficiente
---	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

*[Firma manuscrita]*  
FIRMA DEL EVALUADOR



Preparación Táctica	Recepción	Realiza la recepción de balón de distancias cortas.					✓	✓	✓	✓	✓			
		Realiza la recepción de balón de distancias largas.					✓	✓	✓	✓	✓			
	Cabeceo	Realiza el cabeceo de balón con fuerza.					✓	✓	✓	✓	✓			
	Dribling	Ejecuta el dribling evadiendo obstáculos.					✓	✓	✓	✓	✓			
	Remates a portería	Ejecuta remates a portería de balón sin movimiento.					✓	✓	✓	✓	✓			
		Ejecuta remates a portería de balón en movimiento.					✓	✓	✓	✓	✓			
	Posiciones	Reconoce las posiciones en el campo de fútbol.					✓	✓	✓	✓	✓			
	Puestos	Reconoce los puestos dentro de las posiciones del campo de fútbol.					✓	✓	✓	✓	✓			
	Funciones	Reconoce las funciones del jugador dentro del campo de fútbol.					✓	✓	✓	✓	✓			
	Marca	Realiza el marcaje al rival.					✓	✓	✓	✓	✓			
	Desmarque	Realiza el desmarque para recibir pase de balón.					✓	✓	✓	✓	✓			
	Coberturas	Realiza la cobertura al balón manteniendo la posesión de este.					✓	✓	✓	✓	✓			
		Realiza la cobertura al compañero para cubrir su puesto de este.					✓	✓	✓	✓	✓			
	Línea de pase	Busca la línea de pase para recibir el balón.					✓	✓	✓	✓	✓			
Defensa	Realiza acciones defensivas.					✓	✓	✓	✓	✓				
Ataque	Realiza acciones ofensivas.					✓	✓	✓	✓	✓				

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	30

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	8,2727	62,874	,548	,810
VAR00002	8,8182	60,251	,848	,861
VAR00003	8,4081	60,820	,715	,868
VAR00004	8,4545	60,450	,754	,868
VAR00005	8,8636	60,881	,782	,868
VAR00006	8,2273	63,708	,470	,810
VAR00007	8,7727	58,803	,873	,861
VAR00008	8,6818	58,465	,870	,861
VAR00009	8,4545	60,450	,754	,868
VAR00010	8,8182	60,251	,848	,861
VAR00011	8,8182	60,251	,848	,861
VAR00012	8,2727	62,874	,548	,810
VAR00013	8,8636	60,881	,782	,868
VAR00014	9,0808	66,468	,000	,811
VAR00015	9,0000	64,085	,485	,810
VAR00016	8,7727	58,803	,873	,861
VAR00017	8,6364	58,576	,843	,861
VAR00018	8,8545	62,888	,600	,868
VAR00019	8,2273	63,708	,470	,810
VAR00020	8,7727	58,803	,873	,861
VAR00021	8,6818	58,465	,870	,861
VAR00022	8,4545	60,450	,754	,868
VAR00023	8,8182	60,251	,848	,861
VAR00024	8,8182	60,251	,848	,861
VAR00025	8,5000	60,167	,775	,868
VAR00026	8,7727	58,803	,873	,861
VAR00027	8,8636	60,881	,782	,868
VAR00028	8,4081	60,820	,715	,868
VAR00029	8,6818	58,465	,870	,861
VAR00030	8,6818	58,465	,870	,861



Anexo N° 06: Evidencias fotográficas.

