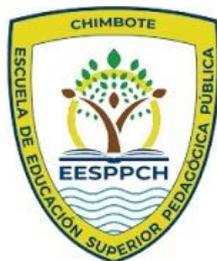


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



Propuesta de talleres lúdicos para la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N° 1563, Nuevo Chimbote, 2021.

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PROFESORA EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Alvarez Campos Evelyn

Chunga López Yesenia

Melgarejo Herrera Kelly

ASESORA:

Lic. Maria Luisa Reyes Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias Metodológicas

**Nuevo Chimbote - Perú
2021**

Dedicatoria

Nuestro informe de investigación se lo dedicamos en primer lugar a Dios, por mantenernos con buena salud, cuidarnos y guiar cada uno de nuestros pasos para seguir creciendo de manera profesional. A nuestros padres que sin duda alguna nos motivan para seguir adelante y así derribar cada una de las adversidades que se nos presenten en el camino, también a cada uno de nuestros hermanos y hermanas por ser un apoyo motivacional.

Las autoras.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios porque nos dio la vida y nos guía por la senda del bien.

A nuestros padres y hermanos por su apoyo incondicional, motivación y comprensión en todo momento, fortaleciéndonos en aquellos momentos difíciles para culminar el siguiente informe de investigación.

Asimismo, a la plana directiva y docente de nuestra alma mater ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, donde iniciamos nuestra formación docente y reafirmamos nuestra vocación por la carrera profesional de Educación Inicial y convertimos en profesionales con visión de cambio en la educación.

A nuestra asesora María Luisa Reyes Sánchez, por su dedicación, apoyo y acompañamiento en todo nuestro proceso de investigación despejando nuestras dudas e inquietudes, asimismo por mostrar preocupación por la culminación y cumplimiento de cada uno de los trabajos.

Las autoras.

Presentación

Ponemos a su consideración el presente informe de investigación titulado: “Propuesta de talleres lúdicos para la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N° 1563, Nuevo Chimbote, 2021.”, para su revisión y análisis correspondiente para poder obtener el título de profesoras en Educación Inicial.

La presente investigación está orientado a proponer diferentes talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de Educación Inicial de 5 años, haciendo uso de diferentes estrategias y materiales que ayuden a los niños a desenvolverse, resolver problemas matemáticos y de su vida diaria.

El informe que damos a conocer tiene VI subtítulos, en el subtítulo se ubica el planteamiento de estudio, la formulación del problema, los objetivos y justificación; referido a los talleres lúdicos para la noción lógica de seriación en los niños de 5 años, en el subtítulo II se encuentra el marco teórico, las teorías de aprendizaje y los referentes conceptuales acerca de la noción lógica de seriación y sus respectivas dimensiones, tamaño, longitud, grosor y color; en el subtítulo III se da a conocer el tipo de investigación, el diseño de la propuesta, la población, la muestra, técnica e instrumentos, recolección de datos; en el subtítulo IV, se presenta los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos ; en el subtítulo V se presenta la discusión de resultados; en el subtítulo VI, se indica las conclusiones y recomendaciones; finalmente se presenta las referencias bibliográficas, culminando con los anexos.

Damos a conocer este trabajo con la intención de que sirva como guía o inicio para investigaciones posteriores, pues constituye nuestra primera experiencia que dejamos a su elevado criterio para las sugerencias necesarias.

Esperando que el esfuerzo desplegado en el trabajo que presentamos, merezca su aprobación, puesto que esta decisión hará posible que obtengamos el título profesional de profesora en la Carrera de Educación Inicial.

Las autoras.

ÍNDICE TEMÁTICO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice temático	v
Índice de tablas y gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción y formulación del problema	10
1.2. Objetivos de la investigación	12
1.2.1. General	
1.2.2. Específicos	
1.3. Justificación del estudio	
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco Referencial	15
2.2. Marco Teórico Científico	18
2.3. Marco Conceptual	22
3. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Diseño de investigación	
3.3. Variable de estudio: Operacionalización	26
3.4. Población, muestra y muestreo	27
3.4.1. Población Muestral	
3.4.2. Muestreo	
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la variable diagnóstica	
3.5.1. Técnicas	28
3.5.2. Instrumentos	
3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos	
3.7. técnicas estadísticas para el procesamiento de datos	
4. RESULTADOS OBTENIDOS	
4.1. Presentación de resultados	29
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones	38
6.2. Recomendaciones	

REFERENCIAS

ANEXOS:

- Matriz de consistencia
- Instrumentos de recolección de datos: Escala valorativa
- Fichas de validación del instrumento por juicio de expertos
- Base de datos
- Propuesta de programas de talleres lúdicos para la noción lógica de seriación
- Declaración jurada de autenticidad

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla y gráfico N°1: Niveles de dimensión seriación por tamaño	29
Tabla y gráfico N°2: Niveles de la dimensión seriación por longitud	30
Tabla y gráfico N°3: Niveles de la dimensión seriación por grosor	31
Tabla y gráfico N°4: Niveles de la dimensión seriación por color	32
Tabla y gráfico N°5: Niveles de la variable noción lógica de seriación	33

RESUMEN

La investigación desarrollada en el distrito de Nuevo Chimbote , tuvo por objetivo proponer los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 05 años en la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes de Educación Inicial y para ello tuvo como fundamento teórico de acuerdo a los criterios pedagógicos, características, objetivos y definición de un programa educativo; asimismo, se fundamentó en el enfoque del área de matemáticas , dimensiones, talleres lúdicos y definición de la noción lógica de seriación ; del mismo modo, se tuvo en cuenta en realizar los talleres por medio de juegos para que los estudiantes desarrollen habilidades matemáticas para mejorar su razonamiento lógico.

El tipo de investigación empleada fue descriptiva propositiva, considerando el tipo de muestra no probabilística y de carácter criterial o intencionada; tal muestra estuvo conformada por 48 estudiantes de 05 años de Educación Inicial de la I.E, en el distrito de Nuevo Chimbote 2021. Para recabar los datos empleamos el instrumento que fue una escala valorativa con 4 dimensiones, 2 indicadores (cuatro ítems para cada dimensión).

Los resultados de la escala valorativa aplicada a los estudiantes que conformaron la muestra, fueron: el 19 %, de los niños de 05 de años de la I.E. N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños” se ubica en el nivel bueno, mientras que el 46%, se encuentra en regular, dejando un 35% deficiente; considerándose esto como indicadores que existen falencias en el uso de la noción lógica de seriación mencionado, el nivel bueno nos indica que los niños logran realizar cada uno de los indicadores considerados en la escala valorativa, siendo el nivel deficiente el no lograr realizar los indicadores propuestos en el instrumento utilizado ; por ello contribuyó para diseñar la propuesta del programa educativo que se adjunta a este informe en la sección de anexos y está debidamente validado por juicio de expertos y con ello damos por logrado nuestro objetivo general y específicos.

Palabras Claves: Propuestas de talleres lúdicos, nociones lógicas de seriación, educación inicial.

Las autoras.

ABSTRACT

The research developed in the district of Nuevo Chimbote, had the objective of proposing playful workshops to develop the logical notion of seriation in children of 05 years old in the capacity of problem solving of the students of Initial Education and for this it had as a theoretical foundation according to the pedagogical criteria, characteristics, objectives and definition of an educational program; Likewise, it was based on the approach of the mathematics area, dimensions, playful workshops and definition of the logical notion of seriation; likewise, it was taken into account to carry out the workshops by means of games so that the students develop mathematical skills to improve their logical reasoning.

The type of research used was descriptive propositive, considering the type of non-probabilistic sample and of criterial or intentional character; such sample was conformed by 48 students of 05 years of Initial Education of the I.E, in the district of Nuevo Chimbote 2021. To collect the data, we used an instrument that was a rating scale with 4 dimensions, 2 indicators (four items for each dimension).

The results of the valuation scale applied to the students who made up the sample were: 19 % of the children of 5 years old of the I.E. N° 1563 "Cristo Rey Amigo de los Niños" is located in the good level, while 46% is in regular, leaving 35% deficient; considering this as indicators that there are deficiencies in the use of the logical notion of seriation mentioned, the good level indicates that the children are able to perform each one of the indicators considered in the value scale, being the deficient level the failure to perform the indicators proposed in the instrument used; Therefore, it contributed to design the proposal of the educational program that is attached to this report in the annexes section and is duly validated by expert judgment and with this we consider our general and specific objectives to be achieved.

Key words: Proposals for playful workshops, logical notions of seriation, early education.

Authors.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

Uno de los mayores retos a los que se enfrentan nuestros estudiantes de Educación Inicial es el resolver problemas en relación a la noción de seriación. (Pérez y Merino 2016, párr. 2), define la seriación “operación mental elemental que se desarrolla en la infancia y precede en el entendimiento de los números; como procesos mentales, la seriación consiste en comparar elementos, relacionarlos y ordenarlos de acuerdo a sus diferencias”. De acuerdo con Rencoret (1994, pág. 104), la seriación se basa en la comparación de diferentes objetos, los niños de educación inicial solo pueden comparar dos objetos y presentan dificultades de seriación al tener que manipular tres objetos de su entorno.

Según Piaget (1975), citado por Rencoret (1994, p. 68), enfatiza la seriación como la ordinalidad de diferentes conjuntos que enfrenta el niño a establecer diferentes relaciones de orden comenzando desde el más pequeño, siguiendo el mediano y posteriormente el grande de diferentes objetos u materiales que pueda encontrar en su entorno como también con su mismo cuerpo.

Los resultados de la Evaluación Internacional de los Alumnos, PISA (2018) realizada a más de 500 estudiantes de cada país latinoamericano, dan cuenta que Uruguay se encuentra en el primer lugar pues 418 de sus estudiantes obtuvieron resultados positivos, Chile tiene 417 estudiantes con resultados positivos, México de sus 409 estudiantes con resultados positivos, Costa Rica 402 estudiantes con resultados positivos, Perú tiene 400 estudiantes con resultados positivos, Colombia 391 estudiantes con resultados positivos, Brasil 384 estudiantes con resultados positivos, Argentina 379 estudiantes con resultados positivos, Panamá 353 estudiantes con resultados positivos y por último República Dominicana 325 estudiantes con resultados positivos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019), en un informe mundial sobre la educación preescolar de las diferentes áreas como prioridad al área de matemática en los niños de 3 a 6 años. Debido que en nuestro país aún presenta dificultades para favorecer el aprendizaje matemático en los estudiantes del nivel inicial, ya que enfatiza la memorización de operaciones matemáticas, se necesita planificar y desarrollar actividades que ayuden a propiciar el desarrollo cognitivo en la infancia, su capacidad para la resolución de problemas.

Mío. (2016), señala que, en la ciudad de Castilla Piura, los niños presentan dificultades para resolver operaciones de seriación, a través de una prueba que se les realizó se identificó los niveles de matemáticas son deficientes. Por otro lado, los niños y niñas de 05 años de la comunidad de San Pablo, Cajamarca, los resultados indican que los niños presentan deficiencias para diferenciar los objetos tanto en su forma, tamaño, Color y grosor.

El Ministerio de Educación del Perú (2016), informa que en los últimos años se ha presentado algunas mejoras en el desarrollo de la competencia matemática. El programa curricular de educación inicial nos señala que los estudiantes desde que nacen exploran todo aquello que los rodea usando sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2020) debido a la emergencia sanitaria sobre el COVID - 19 y evitar la propagación del virus. Establece que a partir del 6 de abril del mismo año la educación será reemplazada a distancia donde debe ser orientado a identificar los aprendizajes de los estudiantes, es por ellos que se dispuso el año escolar a través de la estrategia denominada “**Aprendo en casa**” a nivel nacional, por los medios de comunicación como Tv, Radio y web. Esta estrategia de aprendizaje está adaptada de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. En el transcurso de las prácticas en el 2020 se vio evidenciado que en las aulas el área de matemática no era trabajada o al ser trabajada la noción de seriación eran pocos los estudiantes que lograban las competencias debido a la ausencia de interacción, la falta de apoyo de los padres para desarrollar habilidades matemáticas en los estudiantes.

En nuestra localidad, un gran sector de niños y niñas tuvieron dificultad para resolver problemas de la noción lógica de seriación, esto probablemente se debe a la falta de estrategias que ayuden a desarrollar las habilidades de los niños para la resolución de problemas matemáticos, como también, por los cambios repentinos que realiza el Ministerio de Educación en cuanto al trabajo del docente.

Por las consideraciones precitadas, cada vez son más los niños que tienen la necesidad de mejorar sus habilidades y capacidades para resolver problemas de noción lógica de seriación. Esto con llevó al trabajo de investigación “Propuestas de talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N° 1563, Nuevo Chimbote, 2021”, por lo que propiciaremos el uso de estrategias lúdicas tales como el juego, circuitos para desarrollar las habilidades de los niños para la

seriación, brindándoles la oportunidad para fortalecerse en el dominio de las matemáticas.

Es por eso que surge la siguiente interrogante ¿Cómo la propuesta de talleres lúdicos permite el desarrollo de la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021?

1.2. Objetivos de la investigación:

1.2.1. General

Proponer talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.

1.2.2. Específicos

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.

Diseñar las propuestas de los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.

Validar la propuesta de los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.

1.3. Justificación del estudio

En la investigación nuestros resultados van a contribuir a desarrollar en los niños la noción lógica de seriación a través de talleres lúdicos; bien sabemos que para la construcción de las nociones matemáticas donde el niño comprende su propio cuerpo y su mundo logrando desarrollar el razonamiento lógico matemático para interpretar y resolver los problemas de su vida cotidiana. Según la propuesta de Rencoret (1994), en su libro denominado *Iniciación Matemática un modelo de jerarquía de enseñanza* enfatiza que las matemáticas en los niños contribuyen a relacionar sus experiencias obtenidas a través de la manipulación de los objetos, vivencias, representaciones gráficas y simbólicas. Es así que el conocimiento adquirido una vez procesado no se puede olvidar ya que las experiencias provienen de las acciones que realizan los niños. Es de suma importancia que las docentes de educación inicial utilicen talleres lúdicos de acuerdo a las necesidades e interés de los niños, realizando actividades que les permita a ellos diferenciar las características de las cosas, objetos y elementos que se le presenta para trabajar seriaciones de tamaño, longitud y grosor. De tal manera que los talleres lúdicos

mejoren la calidad de enseñanza en las matemáticas, por tanto, significativas para todos los niños.

La presente investigación tiene como justificación teórica que el taller lúdico es un espacio donde los estudiantes se podrán desarrollar de manera libre, por medio del juego, exploraran, buscarán soluciones a sus problemas de la vida cotidiana (Battista, 2005), sin la necesidad que logren aprender a fuerza llegando a un resultado acertado , para así lograr un aprendizaje por placer a lo que realizan, asimismo, porque brindará a los docentes de inicial un marco referencial de talleres lúdicos para fomentar en los niños la habilidad de seriación, podrán incluirlo en sus actividades de aprendizaje para que de esta manera los niños puedan obtener mejores aprendizajes matemáticos; contribuirá en la medida en que sus resultados puedan aportar al desarrollo de otras investigaciones educativas que tengan como finalidad el desarrollo de la noción lógica de seriación en los niños de educación inicial.

Asimismo, tiene una justificación práctica porque responde a la necesidad de mejorar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de educación inicial, en un escenario concreto: I.E N° 1563 Cristo Rey Amigo de los Niños. Gonzales y Medina (2012), sostienen que al niño se le debe enseñar las matemáticas a través de talleres lúdicos para que su aprendizaje no solo sea de memorización sino también significativo.

Tiene un sustento metodológico porque se propone desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de educación inicial a través de talleres lúdicos con estrategias motivadoras e innovadoras según los intereses y necesidades de los estudiantes con el fin de desarrollar habilidades y destrezas en el área de matemática.

Además se consideró un aporte educativo de la investigación el sustento de la filosofía institucional del EESPPCH, puesto que cada acción realizada se dirigieron a favorecer a los estudiantes 5 años de la I.E N° 1563 “ Cristo Rey Amigo de los Niños”, con la finalidad de aportar cambios positivos en la sociedad , a partir del reconocimiento de las necesidades e intereses de los estudiantes, a la luz de la clave tarea de humanización; al mismo tiempo, la propuesta presentada constituye un aporte a la labor educativa del docente de educación inicial, así mismo se ve favorecida su vocación de servicio; en definitiva, ante la realidad actual, Las propuestas de talleres lúdicos para la noción lógica de seriación, constituye un manera de innovar la labor educativa en el área de matemática, donde se adjunta la participación activa de los estudiantes y padres de familia como apoyo, del mismo modo responde a una necesidad actual donde la educación se desarrolla de manera remota, pues la educación tal como la infiere el

equipo investigador debe estar con continua innovación, buscando estrategias y métodos adecuados a la realidad para poder lograr que los niños no le teman al área de matemática y tengan la facilidad de resolver problemas matemáticos, así como también de la vida diaria.

El estudio constituye un antecedente para la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote porque no hay muchas de este tipo, estrategias, materiales e instrumentos de observación para contribuir con el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños de 5 años de educación inicial. Propósito que los educadores deben alcanzar durante la enseñanza aprendizaje para dar respuesta a las dificultades que los niños presentan en el área de matemática.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

Chacón y Fonseca. (2017), señalan en el presente artículo denominada “Didáctica para la enseñanza de las matemáticas a través de los seminarios talleres: juegos inteligentes”. Concluyendo que a partir de la realización de los seminarios Juegos Inteligentes se ha logrado romper poco a poco el paradigma tradicional y evidenciar otras formas de ver y enseñar la Matemática, encausando a los docentes en formación y en ejercicio a retomar nuevas estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas para hacer más fácil y ameno el aprendizaje. Este artículo estuvo basado en teorías donde el docente debe reorientar y reformular a la luz de los retos y desafíos que exige la educación, bajo paradigmas de cambio en sus prácticas pedagógicas que contribuyan a la formación integral del ser, del saber y del saber hacer en la educación matemática.

Por otra parte, Lima y Ramírez (2018), en su investigación “Estrategias metodológicas en la iniciación del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial”. Concluyeron que los bloques de contenido de lógico matemática deben ser parte de la vida de los niños y de sus experiencias cotidianas observadas a diario para que desarrollen el gusto por las matemáticas, al establecer distintos tipos de relaciones entre las personas que los rodean, los objetos. Las nociones matemáticas que se desarrollaron mediante el juego, la reflexión y el razonamiento tiene la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana. Los bloques matemáticos buscan acercar a los niños hacia las matemáticas por medio del juego y el inicio al proceso de construcción del razonamiento lógico matemático partiendo de lo cotidiano, de manera que se les permita a los niños disfrutar y comprender mejor el mundo que le rodea. El docente de educación inicial requiere aplicar metodologías para desarrollar la lógica matemática en niños de etapa inicial, a fin de que los conocimientos lógicos matemáticos se desarrollen de manera eficiente a partir de los 14 meses de vida del niño estimulando su aprendizaje con el uso de varios métodos, estrategias y recursos didácticos. Está investigación estuvo basado en teorías respecto al aprendizaje de la lógica matemática en estudiantes de inicial, lo que genera la posibilidad de informar y demostrar la importancia del desarrollo del pensamiento lógico matemáticos en los niños.

De este modo, Cordero y Silva (2015) en su tesis “Fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en los niños de 4 a 5 años del CEI Bárbula II, Venezuela”. El objetivo general es fortalecer el pensamiento lógico matemático, enseñando, aplicando y evaluando estrategias pedagógicas para la consolidación de las nociones en los niños de dicha institución. Emplearon la metodología de campo y descriptiva, como instrumento se

utilizó lista de cotejo y diarios de campo. Con una población de 26 niños, cuya muestra es censal, concluyeron que gracias a la implementación de estrategias lúdicas hubo 17 % de mejora en el proceso de consolidación de las nociones lógico matemáticas de parte de los niños que participaron en el proceso; por ello, se considera importante que el docente sea el mediador y facilitador de los aprendizajes, a través de la ejecución de actividades pedagógicas partiendo de las necesidades e intereses de los niños.

Según Hernández (2016) realizó la investigación “El Nivel de las Nociones Básicas Numéricas en Infantes de 5 años, Nivel Inicial Chorrillos, 2016”. El objetivo general fue precisar el nivel de nociones básicas numéricas en niños de 5 años, utilizaron como instrumento la ficha de observación. Trabajaron con una población de 167 infantes de 5 años, se evidenció que la noción de conservación en un 56% se ubica en un nivel bajo y el 44% se encuentra en nivel medio. En la noción de seriación el 71% se encuentra en un nivel alto, el 28% en nivel medio y el 1% en nivel bajo; en la noción inclusión el 64% se encuentra en un nivel alto, un 35% en el nivel medio y solo el 1% en el nivel bajo. Finalmente llegaron a la conclusión que en cuanto al nivel de las nociones básicas numéricas el 63% de los infantes de 5 años del nivel inicial de la red 12, UGEL 07, distrito de Chorrillos se encuentra en el nivel alto, mientras que el 37% se encuentra en el nivel medio.

Para Ramos y Bautista (2018) en su tesis denominado “Las nociones pre numéricas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Apóstol San Pablo”. El objetivo general fue desarrollar en los niños las nociones básicas matemáticas de acuerdo a su edad. Los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes son múltiples y variados. Mediante la técnica de observación y utilizando la lista de cotejo como instrumento, llegaron a la conclusión que las nociones pre numéricas más trabajadas por los niños de 5 años. La noción de agrupación cuyos resultados fueron de 58% siendo la más trabajada por los niños agrupación por color y tamaño, muestra dificultad en 42% en agrupación por espesor, por forma y tamaño. El 67% de estudiantes de 5 años muestran dificultad en esta habilidad de seriación y el 33 % lo realizaron por ensayo y con acompañamiento permanente de la docente concluyeron que el 60% de niños tienen dificultad en desarrollar las nociones pre numéricas.

Beltrán (2019) realizó su tesis denominada “Aplicación de los juegos lúdicos como estrategia didáctica para mejorar la capacidad numérica en los niños de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa N° 88039 - Javier Heraud, Santa – Ancash” tuvo como objetivo desarrollar la capacidad numérica en los niños de cinco años, planteando al juego lúdico como una de las estrategias fundamentales para el logro de

los aprendizajes y mejorar la situación de los niños aplicando actividades de aprendizaje de forma activa y motivadora rescatando en los estudiantes su participación y ganas por aprender las matemáticas. Se aplicó un pre-test y un pos-test con un solo grupo, la población estuvo conformada por 47 estudiantes y La muestra no probabilística estaba determinada por 22 niños de 5 años sección “Los Científicos” del nivel inicial de la Institución Educativa N° 88039 Javier Heraud. Se aplicó el Post-test, se mostró una mejora significativa ya que el 86% de los estudiantes obtuvo el logro previsto (A); el 14% está en el nivel en proceso (B); y finalmente el 0% se encuentra en el nivel de inicio (C). Lo que afirmo que el juego lúdico.

Heredia (2017), nos menciona en su tesis “Juegos didácticos basados en el enfoque colaborativo para mejorar el pensamiento matemático en los niños de 4 años de la I.E. N°519 “Lluvia de colores” Urb. Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote”, tuvo como objetivo la aplicación de juegos didácticos basados en el enfoque colaborativo para mejorar el pensamiento matemático en los niños de 4 años de la I.E. N° 519 “Lluvia de colores” 2015, el tipo de investigación es explicativo, con un diseño de investigación pre experimental con pre-test y pos-test, la población estuvo conformada por niños y niñas de 4 años del nivel inicial y la muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico de tipo intencional, para la recolección de los datos se utilizó la técnica de observación a través de una lista de cotejo basada en el Diseño Curricular Nacional, además, se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación, la población fue sometida a un pre test, el cual mostro que los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo del pensamiento matemático, pues el 12% obtuvo una calificación de A, el 35% obtuvo B y el 53% obtuvo C. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica durante 15 sesiones de aprendizaje. Se aplicó un pos test, cuyos resultados fueron los siguientes: el 6% obtuvo una calificación de C, el 35% obtuvo B y el 59% obtuvo A, la investigación concluyo aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación del programa de juegos didácticos basados en el enfoque colaborativo mejora significativamente para el pensamiento matemático.

2.2. Marco teórico científico

El enfoque del área de matemática busca desarrollar las competencias que se manifiestan teniendo en cuenta el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza-aprendizaje correspondiendo al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características:

El área de la matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.

Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.

Los problemas que resuelven los niños y niñas pueden ser planteados por ellos mismos o por la docente, lo que promueve la creatividad, y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.

Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.

Cómo fomentar las matemáticas en educación inicial

Por su parte la web del maestro (2017), nos informa que una adecuada estimulación a los niños de la primera infancia favorecerá la inteligencia lógica matemática y el desarrollo intelectual, lo cual permitirá a los niños adquirir habilidades, capacidades matemáticas de acuerdo a su maduración. Respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Consejos para impulsar el pensamiento lógico matemático del niño

El niño es capaz de comprender la realidad que le rodea dependiendo de la medida de su pensamiento lógico matemático; su relación con el mundo y su habilidad en la resolución de problemas van ligados a esa capacidad que se adquiere de manera paulatina. Las habilidades matemáticas y la lógica ayudan a los niños a relacionarse con el medio que los rodea, afrontar problemas y dificultades que se le presentan día a día. Es por ello que el juego desempeña un rol importante en el área de las matemáticas, ya que hoy en día los niños aprenden de una manera lúdica.

Las etapas de desarrollo de Piaget son un referente fundamental para nuestro trabajo educativo. A partir de este conocimiento, podemos decir que, en Educación Inicial es importante que los niños experimenten situaciones de contextos cotidianos, que les permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante les permitirán internalizar conceptos matemáticos. Las situaciones de juego que el niño experimenta ponen en evidencia nociones que se dan en forma espontánea (tales como la agrupación la comparación), así como el conteo de forma natural.

La fase sensoriomotora, abarca del nacimiento a los dos años de edad. El bebé aprende a través de los sentidos. Es el momento en que se lleva todo a la boca, comienza a andar y descubre el mundo.

La fase pre operacional, entre los 2 y los 6 años el niño evoluciona con rapidez y el lenguaje ya juega aquí un papel determinante. Es una etapa marcada por el egocentrismo. Nuestro hijo descubre el mundo y todo lo ve desde la óptica del "mío, mi". En esta fase el pequeño comienza a representar la realidad de manera simbólica.

Como estimular el pensamiento lógico-matemático

Juegos de construcción con bloques, el niño será capaz de organizar su pensamiento, asimilando conceptos básicos de forma, color, tamaño y grosor, además de realizar actividades mentales, tales como seleccionar, comparar, clasificar y ordenar.

Realiza actividades en las que pueda comparar y clasificar, puedes aprovechar la visita al supermercado para que tu hijo desarrolle su habilidad para clasificar ideas y conceptos.

Utiliza diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento. Los juegos de memoria para niños de preescolar ayudan con las habilidades simples de razonamiento.

Deja que manipule y emplee cantidades, en situaciones de utilidad. Puedes hacerles pensar en los precios, jugar a adivinar cuantos lápices habrá en un estuche, etc.

Los juegos matemáticos tienen un alto potencial educativo, los juegos bien elegidos permiten: construir o reafirmar, promover valores, desarrollar habilidades conocimientos y actitudes positivas.

Características del pensamiento lógico-matemático

Por otra parte, Arteaga y Macías (2016) nos informan que las características del pensamiento lógico matemático son las siguientes:

La observación a través del trabajo pedagógico que se realiza en las aulas, hoy en día en los hogares podemos observar que los niños realizan actividades de manera autónoma, pero a la vez supervisados por la docente o el padre de familia.

La imaginación, incentivar la creatividad en cada uno de nuestros niños va a permitir que desarrollen diferentes habilidades matemáticas.

La intuición, es la capacidad para obtener resultados después de haber realizado de una actividad.

El razonamiento lógico, es la facultad para potenciar en los niños la obtención de unas conclusiones a partir de sus ideas o resultados previos, considerándolos ciertos.

La seriación

Para Tarrés (2012) la seriación es una noción matemática que establece relaciones comparativas entre elementos de un conjunto y los ordena según criterios por tamaños, grosor y longitud.

Cómo trabajar la seriación desde casa

Asimismo, podemos trabajar la seriación de diferentes maneras empleando elementos u objetos que estén al alcance de nuestra mano.

Empezaremos con elementos sencillos y series cortas. Un modo de trabajar las series lógicas de forma divertida es haciendo brochetas a través del juego mini chef con nuestros hijos utilizando frutas como plátano, fresa, mandarina.

Según el Ministerio de Educación (2013) nos menciona que, para desarrollar la noción de seriación, es importante tener en cuenta lo siguiente: proponer a los niños que

comparen, uno a uno, elementos como palitos, cintas o tiras de tela, entre otros de diferente longitud, y que establezcan una serie del más largo al más corto o viceversa y propiciar que los niños descubran la pieza que falta en una serie ordenada de hasta tres objetos.

Matemáticas y juego

Alsina (2001) nos da a conocer que el juego es como un ejercicio recreativo, sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde. Esta definición puede ser considerada demasiado arbitraria desde nuestro ámbito, al dejar de lado algunos aspectos importantes que sí han tenido en cuenta distintos autores que en las últimas décadas han realizado distintas investigaciones relativas al juego y su significado.

El juego, ya sea libre o estructurado, es una fase necesaria en el desarrollo de los niños que hace de puente entre la fantasía y la realidad y permite, por lo tanto, un desarrollo social e intelectual a la vez. Jugar es muy importante puesto que a partir de ella se puede conocer su actuación en la clase en relación a este recurso. Y parece ser que, progresivamente, se va considerando como un recurso de aprendizaje más que se puede utilizar en la clase de matemáticas.

Esta síntesis de aspectos confirma que el juego, además de ayudar al niño en el necesario proceso de socialización e ir desarrollando capacidades intelectuales como la creatividad, le permite hacerlo de forma divertida y motivadora, ya sea solo o en grupo.

Parece evidente, pues, que el juego es un recurso de aprendizaje indispensable en la clase de matemáticas, por lo que en el contexto escolar debería integrarse dentro del programa de la asignatura de una forma seria y rigurosa, planificando las sesiones de juego: seleccionar los juegos que se quieren usar, determinar los objetivos que se pretenden alcanzar con los distintos juegos utilizados, concretar la evaluación de las actividades lúdicas, etc. Solamente así, el juego dejará de ser dentro de la clase un instrumento metodológico secundario que únicamente utilizan, en algunas ocasiones, aquellos alumnos más ágiles en la realización de tareas escolares y que, por terminar antes sus tareas, se les permite jugar como premio.

La lúdica en el aprendizaje de las matemáticas

La matemática tiene por finalidad involucrar valores y desarrollar actitudes en el alumno y se requiere el uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades para comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar su entorno.

Dimensiones de la seriación:

Seriación por tamaño, es esencial en el aprendizaje de los niños, ya que les permite establecer un orden jerárquico e identificar las características de los objetos o elementos de su entorno con mayor facilidad. Estableciendo relaciones cooperativas entre los diferentes elementos de su entorno.

Seriación por longitud, es fundamental desarrollar en los niños la capacidad de diferenciar objetos o elementos según su longitud, identificando cuál de ellos es más corto y más largo, este aprendizaje les ayudara también a resolver los problemas que se le pueden presentar en su vida diaria.

Seriación por grosor, se debe fomentar en los niños la habilidad de identificar y relacionar objetos o elementos según su grosor, aprendiendo a diferenciar del más delgado al grueso, esto permite al niño a reconocer y reflexionar sobre las características que tienen los elementos que están en su alrededor.

Seriación por color, es cuando el niño realiza comparaciones de dos elementos, al inicio su atención podría estar centrada únicamente en su uso; sin embargo, a medida en que su percepción se va haciendo más fina, puede reconocer otros detalles que antes no había podido observar, como los diferentes matices de un color, lo cual le permitirá establecer nuevas relaciones.

Marco conceptual

Según Moreno citado por Tafur (2008). El marco conceptual es el conjunto de conceptos que expone un investigador cuando hace el sustento teórico de su problema y tema de investigación. La expresión marco conceptual, tiene connotación metafórica, traída del empirismo humano porque los retratos se inscriben en un marco, así también el problema y el tema de investigación se inscribe, están incluidos en el contexto de un conjunto de conceptos induciendo a enfocarlos y apreciarlos.

El concepto de Taller

Para Maya, A. (2010) es una actividad donde se une la teoría y la práctica como fuerza motriz del trabajo pedagógico, mayormente es creado por la docente con el fin de desarrollar en los niños aprendizajes significativos a través de lo lúdico, en el taller se puede crear vínculos de interpersonales, promover la participación y atención de los estudiantes.

En cambio, para Aponte, R. (2018) el taller es un proceso de docente a alumno por medio de enseñanza aprendizaje a través de la interacción, comunicación y acciones que estimulan el aprendizaje en los estudiantes, siendo confiable para realizar sus investigaciones. Así mismo, los talleres facilitan la comprensión de las actividades a realizar de acuerdo al área de matemáticas.

Objetivos de los talleres

Para García (2020) el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo lo que más le gusta al estudiante como descubrir nuevas cosas que se encuentran en su contexto por medio de las acciones que utilizan al jugar e interactuar los unos a los otros.

Considerando los siguientes objetivos:

- Promover una educación integral.
- Dar la facilidad que las estudiantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Superar la educación tradicional a una motivadora e innovadora para la enseñanza a los niños.
- Mejorar el nivel de concentración y atención de los niños.
- Fomentar un trabajo pedagógico integrando a todos los actores educativos.
- Orienta en el educando a ser crítico reflexivo.

Noción lógica de seriación

Dimensiones de la seriación:

Para González (2007)

“La seriación por tamaños es un conjunto de objetos se puede ordenar en forma creciente o decreciente cuidando siempre que cada elemento de la serie guarde una relación mayor que con el contiguo. La posición de cada elemento en una serie no se puede cambiar. Esto se debe a que las relaciones compartidas entre ellos se establecen siempre con base en un sistema de referencia el cual determina el lugar que deben ocupar”.

Por otra parte, Bustamante (2015)

“En un nivel más complejo de la seriación es el de grosor , se visualizan cuatro elementos o más, que se ordenan tomando en cuenta que el más grande podrá ser más chico que uno anterior; la seriación realiza mediante magnitudes de acuerdo con el criterio elegido es decir grande, más grande, muy grande, grandísimo; pequeño, más pequeño, muy pequeño o pequeñísimo, donde vuelve a manifestarse el principio de transitividad, ya que aquel que es grande con relación a uno, puede ser pequeño con relación a otro. ”

Según Vargas citado en Piaget e Inhelder (1959) mencionaron sobre la seriación por longitud:

“El infante puede ordenar de mayor a menor conjunto de cubos de distintas longitudes. Los infantes pueden que ordene de mayor a menor un conjunto de varillas de distintas longitudes. Los sujetos suelen ejecutar grupos de tres o cuatro cubos ordenados entre sí, pero no logran construir serie completa”.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada fue descriptiva porque ayudaría a cuantificar los logros y necesidades de los niños. Cuyo objeto de estudio fue recabar información por medio de la observación. Se utilizó el estudio descriptivo propositiva, porque este tipo de investigación permitió describir la población, situación o fenómeno en el cual se centra el estudio.

Descriptiva: Según Mejía (2020) los estudios descriptivos procuran brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, por ello la investigación a realizar describe la situación de los niños de Educación Inicial de la I.E N° 1563 del distrito de Nuevo Chimbote, de acuerdo a lo que respecta al nivel y conocimiento de la noción lógica de seriación en los niños de 5 años.

Propositiva: Según Estela (2020) la investigación propositiva es el estudio donde se formula una solución ante un problema, previo diagnóstico y evolución de un fenómeno o hecho. Por ello la investigación a realizar plantea una propuesta de solución al problema identificado, titulado: Propuestas de talleres lúdicos para la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N° 1563, Nuevo Chimbote 2021.

3.2. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental. La investigación no experimental se caracteriza porque en ella el investigador actúa conscientemente sobre el objeto de estudio por medio de la observación. Como nos ilustra Hernández (2004), en la investigación no experimental es aquella que se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos. El esquema del diseño que utilizaremos según Hernández, Fernández y Baptista (2010).



M = Estudiantes de 5 años

O = Noción lógica de seriación

P = Propuesta al problema "Talleres lúdicos"

3.3. Variable de estudio: Operacionalización

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración de la variable		
					Siempre 2	A veces 1	Nunca 0
Noción lógica de seriación	Es la capacidad que tienen los niños para ordenar objetos según su criterio en las diferentes seriaciones: por tamaños, seriación por longitud y seriación por grosor, que serán evaluadas a través de una ficha de observación.	Seriación por tamaños	Ordena a los integrantes de su familia por tamaños.	1. Ordena de forma decreciente no menos de 5 integrantes de su familia.			
				2. Ordena de forma creciente no menos de 5 integrantes de su familia.			
			Ordena objetos del hogar por tamaños.	3. Ordena de forma decreciente no menos de 5 objetos del hogar.			
				4. Ordena de forma creciente no menos de 5 objetos del hogar.			
		Seriación por longitud	Ordena por longitud elementos reciclados de forma horizontal.	5. Ordena elementos largos siguiendo indicación de la docente.			
				6. Ordena elementos cortos siguiendo indicación de la docente.			
			Ordena por longitud objetos del hogar de forma vertical.	7. Ordena objetos largos siguiendo indicación de la docente.			
				8. Ordena objetos cortos siguiendo indicación de la docente.			
		Seriación por grosor	Ordena por grosor elementos de la naturaleza.	9. Ordena 5 elementos de la naturaleza de delgado a grueso.			
				10. Ordena 5 elementos de la naturaleza de grueso a delgado.			
			Ordenar por grosor objetos del hogar.	11. Ordena 5 objetos del hogar de delgado a grueso.			
				12. Ordena 5 objetos del hogar de grueso a delgado.			
		Seriación por color	Ordena las verduras por su color.	13. Ordena el color de las verduras del más claro al más oscuro.			
				14. Ordena el color de las verduras del más oscuro al más claro.			
			Ordena las frutas por su color.	15. Ordena el color de las frutas del más claro al más oscuro.			
				16. Ordena el color de las frutas del más oscuro al más claro.			

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población muestral

La población, objeto de estudio estuvo constituido por 48 estudiantes de ambos sexos de 5 años de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey amigo de los Niños” del distrito de Nuevo Chimbote, Provincia del Santa, período 2021 tal como en el siguiente cuadro:

Cuadro N°1 distribución de los estudiantes de la población muestral de 48 niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños” 2021.

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	Masculino	Femenino	
Aula “Amarilla”	8	10	18
Aula “Lila”	6	11	17
Aula “Celeste”	9	4	13
Total= 3 aulas	23	25	48

Fuente; Nomina de matrícula de la Institución Educativa N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”.

3.4.2. Muestreo

El tipo de muestreo que utilizamos fue no probabilístico dado que por cuestiones de nuestras prácticas pre-profesionales nos han ubicado en determinadas aulas para realizar nuestras prácticas y la investigación fue desarrollada en esos espacios asignados para las prácticas pre-profesionales.

El muestreo fue no probabilístico cuando no tenemos acceso a una lista completa de los individuos que forman la población (marco muestral) y, por lo tanto, no conocemos la probabilidad de que cada individuo sea seleccionado para la muestra. (Ochoa, 2015).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la variable diagnóstica

3.5.1. Técnicas

La observación:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantean que:

“Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”. (pág. 260).

3.5.2. Instrumentos

La escala valorativa: Es un instrumento utilizado por la docente que contiene ítems que deben ser claros para recopilar información de los estudiantes.

3.6. Procedimientos para la validación de instrumentos

Para la validación se empleó los siguientes procedimientos:

Elegimos a los expertos para la evaluación del instrumento considerando su perfil profesional. Se brindo la carpeta de evaluación a cada experto conteniendo el cuadro de operacionalización de la variable, instrumento y ficha de opinión de los expertos. Se mejoró los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos de la fase diagnóstica hicimos uso de la estadística descriptiva.

También se usó tablas de distribuciones absolutas simples, se hizo uso de la frecuencia y el porcentaje que permitió registrar los logros obtenidos por los estudiantes de la muestra en la escala valorativa que nos permitió recabar información clara y precisa de cada uno de los ítems a evaluar a los estudiantes. Asimismo, para representar los datos se empleó gráfico de barras.

Toda esta forma metodológica se tuvo en cuenta para los datos de la variable: Noción lógica de seriación (seriación por tamaño, longitud, grosor y color).

Se aplicó el Programa de Microsoft office, Excel con el fin de realizar la clasificación, ordenamiento y codificación de datos; se realizará la tabulación y presentación de resultados en tablas y gráficos.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados

En el objetivo específico N° 1: Diagnóstico del nivel de desarrollo de la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E. N° 1563 Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 1

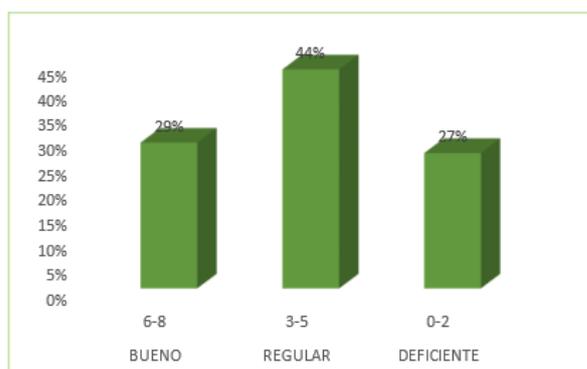
Resultados de la dimensión **seriación por tamaño** en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1563 Cristo Rey Amigo de los Niños.

NIVELES		n	%
Bueno	6-8	14	29%
Regular	3-5	21	44%
Deficiente	0-2	13	27%
TOTAL		48	100%

Fuente: base de datos del instrumento aplicado

Gráfico 1

Resultado del porcentaje obtenido en la dimensión **seriación por tamaño** en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1563 Cristo Rey Amigo de los Niños.



Fuente: tabla 1

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en la tabla y gráfico 1 sobre la dimensión seriación por tamaño, los datos observados indican que en el nivel bueno representa un 29%, regular un 44% y deficiente un 27%, por lo cual se infiere que la dimensión seriación por tamaño en los estudiantes de 5 años de la I.E N°1563, muestran un nivel regular en los sujetos evaluados.

Es por ello que para González (2007) “La seriación por tamaños es un conjunto de objetos se puede ordenar en forma creciente o decreciente cuidando siempre que cada elemento de la serie guarde una relación mayor que con el contiguo.

Tabla 2

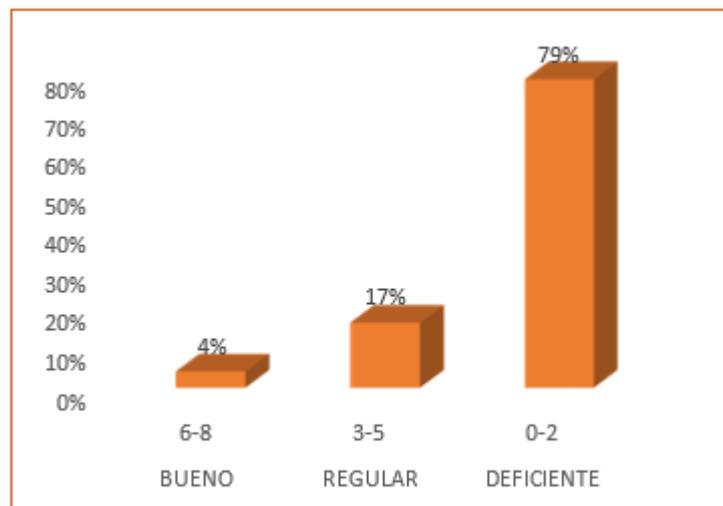
Nivel en la dimensión **seriación por longitud** en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1563 Cristo Rey Amigo de los Niños.

NIVELES		n	%
Bueno	6-8	2	4%
Regular	3-5	8	17%
Deficiente	0-2	38	79%
TOTAL		48	100%

Fuente: base de datos del instrumento aplicado

Gráfico 2

Resultado del porcentaje obtenido en la dimensión **seriación por longitud** en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1563 Cristo Rey Amigo de los Niños.



Fuente: tabla 2

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla y gráfico 2 sobre la dimensión seriación por longitud, los datos observados indican que un 4% indica bueno, 17% regular y un 79% deficiente, es así como la dimensión seriación por tamaño en los estudiantes de 5 años de la I.E N°1563, muestran un nivel deficiente en cantidad superior a los sujetos evaluados. Para Vargas Los infantes pueden que ordene de mayor a menor un conjunto de varillas o materiales de distintas longitudes.

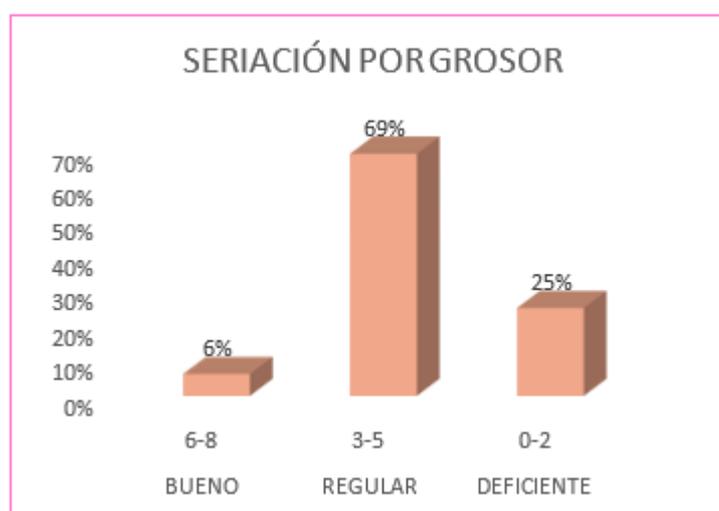
Tabla 3

Nivel en la dimensión **seriación por grosor** en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1563 Cristo Rey Amigo de los Niños.

NIVELES		n	%
Bueno	6-8	3	6%
Regular	3-5	33	69%
Deficiente	0-2	12	25%
TOTAL		48	100%

Gráfico 3

Resultado del porcentaje obtenido en la dimensión **seriación por grosor** en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1563 Cristo Rey Amigo de los Niños.



Fuente: tabla 3

Análisis e interpretación

Por lo tanto, en los resultados obtenidos en la tabla y gráfico 3 sobre la dimensión seriación por grosor, los datos observados resumen que el nivel bueno representa un 6%, luego regular un 69% y por último deficiente un 25%, es por esta razón que la dimensión seriación por tamaño en los estudiantes de 5 años de la I.E N°1563. Presenta un nivel regular en cantidad superior a los sujetos evaluados. Asimismo, Bustamante (2015) “La seriación por grosor, se visualizan cuando se ordenan tomando en cuenta cual es el más grande cual podrá ser más pequeño que uno y otro.”

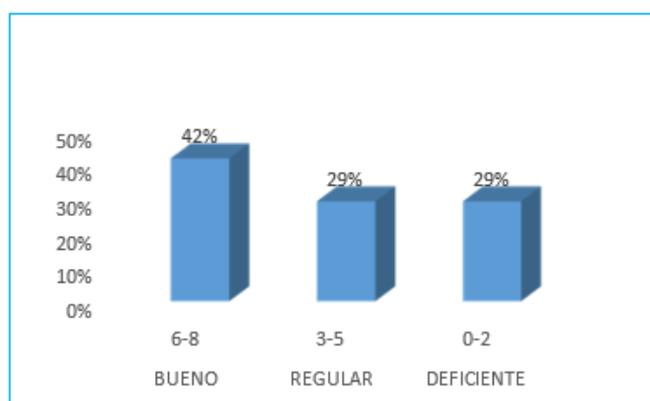
Tabla 4

Nivel en la dimensión **seriación por color** en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1563 Cristo Rey Amigo de los Niños.

NIVELES		n	%
Bueno	6-8	20	42%
Regular	3-5	14	29%
Deficiente	0-2	14	29%
TOTAL		48	100%

Gráfico 4

Resultado del porcentaje obtenido en la dimensión **seriación por color** en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1563 Cristo Rey Amigo de los Niños.



Fuente: tabla 4

Análisis e interpretación

Es así como los resultados obtenidos en la tabla y gráfico 4 sobre la dimensión seriación por color, los datos observados indican que el nivel bueno representa un 42%, regular un 29% y deficiente un 29%, debido a esto la dimensión seriación por color en los estudiantes de 5 años de la I.E N°1563 aparece un nivel bueno en los sujetos evaluados.

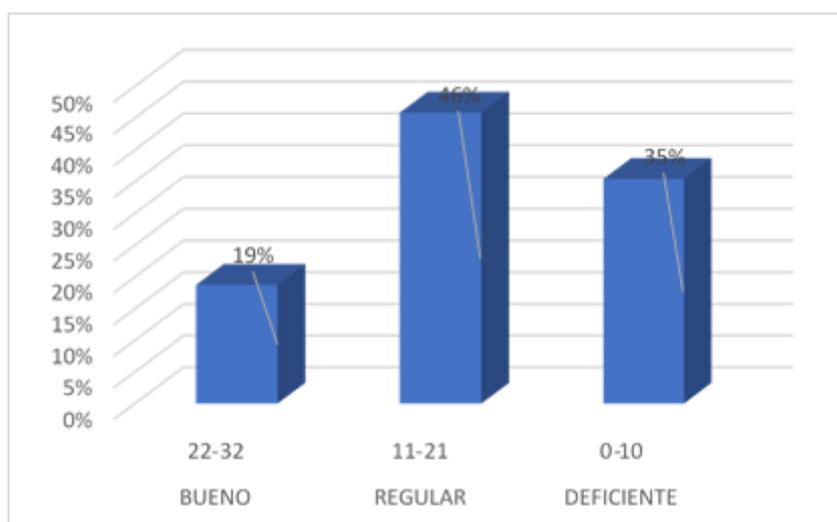
Tabla 5

Nivel de la **variable noción lógica** en los estudiantes de 5 años de la I.E. N. ° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”.

NIVELES		n	%
Bueno	22-32	9	19%
Regular	11-21	22	46%
Deficiente	0-10	17	35%
TOTAL		48	100%

Gráfico 5

Resultados del porcentaje obtenido con los niños de 5 años de la I.E. N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños en la variable noción lógica.



Fuente: tabla 5

Análisis e interpretación

Por último, en el cuadro y gráfico N° 5 analiza que el 19% de los niños de 5 años de la I.E N°1563 “Cristo rey amigo de los niños” se ubica en el nivel bueno, mientras que el 46% se encuentra en regular, dejando un 35% deficiente. Para Piaget es habitual que se les pida a los niños que realicen ejercicios de seriación para que, en el futuro, puedan adquirir nociones matemáticas.

Para diseñar la propuesta de los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021, se partió de los resultados del instrumento escala valorativa, aplicado a 48 niños y niñas del nivel inicial de dicha I.E.

La propuesta se ha diseñado en base a un taller lúdico titulado “Me divierto, juego y aprendo a seriar”, dicho taller tiene 10 actividades, para su diseño se consideraron los procesos pedagógicos y didácticos, asimismo los criterios técnicos de la propuesta relacionado con el aprendizaje de los niños y niñas. Cada actividad contiene un secuencia metodológica y didáctica establecida por el Ministerio de Educación, con las cuales se trabajarán las estrategias lúdicas para desarrollar la noción de seriación en los niños.

Para validar la propuesta se utilizó la ficha de validación por juicio de expertos, que tuvo los siguientes niveles de logro: muy bien, bien, regular y deficiente, con 16 ítems de evaluación, los 3 expertos brindaron su juicio en cuanto a nuestra propuesta obteniendo el nivel de logro MUY BIEN, quedando demostrado que nuestra propuesta si es válida y, por lo tanto, se puede aplicar.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la problemática observada en la I.E N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”, del distrito de Nuevo Chimbote, los niños pertenecientes a la muestra de investigación. Nuestro objetivo específico N°1: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.

Los estudiantes del II ciclo Educación Inicial de la I.E N° 1563, del distrito de Nuevo Chimbote fueron muestra de investigación, al aplicar la escala valorativa obtuvieron en el diagnóstico los siguientes resultados: En la primera dimensión de seriación por tamaño se puede observar en el cuadro y gráfico N° 1 que el 29% de estudiantes se encuentran en el nivel bueno, el 44% en el nivel de regular y el 27% está en el nivel deficiente, en la segunda dimensión de seriación por longitud el 4% de estudiantes se encuentran en el nivel bueno, el 17% en el nivel regular y el 79% está en el nivel regular, en la tercera dimensión de seriación por grosor el 6% de estudiantes se encuentra en el nivel bueno, el 69% en el nivel regular y el 25% está en el nivel deficiente y en la cuarta dimensión de seriación por color el 42% de estudiantes se encuentra en el nivel bueno, el 29% en el nivel regular y el 29% está en el nivel deficiente.

Estos hallazgos reflejan que en la primera y tercera dimensión el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel regular, en la segunda dimensión el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel de deficiente, esto busca que a través de la propuesta de estrategias lúdicas los estudiantes puedan desarrollar la noción de seriación.

Estos resultados guardan relación con lo que plantea, Ministerio de Educación (2013) nos menciona que: Para desarrollar la noción de seriación, es importante tener en cuenta lo siguiente: proponer a los niños que comparen, uno a uno, elementos como palitos, cintas o tiras de tela, entre otros de diferente longitud, y que establezcan una serie del más largo al más corto o viceversa y propiciar que los niños descubran la pieza que falta en una serie ordenada de hasta tres objetos.

Asimismo, Chacón y Fonseca (2017), realizaron el presente artículo “Didáctica para la enseñanza de las matemáticas a través de los seminarios talleres: juegos inteligentes”. Concluyeron que: A partir de la realización de los seminarios Juegos Inteligentes se ha logrado romper poco a poco el paradigma tradicional y evidenciar otras formas de ver y

enseñar la Matemática, encausando a los docentes en formación y en ejercicio a retomar nuevas estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas para hacer más fácil y ameno el aprendizaje. Este artículo estuvo basado en teorías donde el docente debe reorientar y reformular a la luz de los retos y desafíos que exige la educación, bajo paradigmas de cambio en sus prácticas pedagógicas que contribuyan a la formación integral del ser, del saber y del saber hacer en la educación matemática.

Objetivo específico N°2: Diseñar la propuesta de los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.

Luego de haber contrastado los resultados obtenidos del diagnóstico y encontrar las deficiencias que poseen los estudiantes diseñamos la propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la noción lógica de seriación, la competencia que se pretende lograr, así como los desempeños del área, objetivos y propósito, los cuales ayudarán paulatinamente a mejorar la noción lógica de seriación a través de diversas estrategias lúdicas.

Estos resultados guardan relación con lo que nos da a conocer el Ministerio de Educación (2013), nos menciona que:

Para desarrollar la noción de seriación, es importante tener en cuenta lo siguiente: proponer a los niños que comparen, uno a uno, elementos como palitos, cintas o tiras de tela, entre otros de diferente longitud, y que establezcan una serie del más largo al más corto o viceversa y propiciar que los niños descubran la pieza que falta en una serie ordenada de hasta tres objetos.

Asimismo, Tarrés (2012) nos menciona que: La seriación es una noción matemática que establece relaciones comparativas entre elementos de un conjunto y los ordena según criterios por tamaños, grosor y longitud. En casa podemos trabajar la seriación de diferentes maneras empleando elementos u objetos que estén al alcance de nuestra mano. Empezamos con elementos sencillos y series cortas, otro modo de trabajar las series lógicas de forma divertida es haciendo brochetas a través del juego mini chef con nuestros hijos utilizando frutas como plátano, fresa y mandarina.

Objetivo N° 3: Validar la propuesta de los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.

La validación de esta propuesta se realizó a través de una ficha de validación por juicio de expertos, enviados a tres docentes de la especialidad quienes garantizaron el contenido de la propuesta, así como el cumplimiento de los objetivos y propósitos para el desarrollo de la noción lógica de seriación en los estudiantes, así como manifiesta Sampieri. pág. 54. Es importante verificar la factibilidad y/o viabilidad de estudio para ello se debe tomar en cuenta los recursos financieros, humanos y materiales que determinaran el alcance óptimo de la investigación.

Objetivo General: Proponer los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.

Como investigadoras estimamos valioso proponer estos talleres lúdicos para fortalecer la noción lógica de seriación y contribuir en el desarrollo lógico matemáticos de los estudiantes; asimismo como futuras docentes nos comprometemos a trabajar en base a estrategias lúdicas para que los niños logren desarrollar diferentes actividades con facilidad.

Asimismo, consultamos el trabajo de investigación Cordero y Silva (2015), realizaron en su tesis "Fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en los niños de 4 a 5 años del CEI Bárbula II, Venezuela".

Emplearon la metodología de campo y descriptiva, como instrumento se utilizó lista de cotejo y diarios de campo. Con una población de 26 niños, cuya muestra es censal, concluyeron que gracias a la implementación de estrategias lúdicas hubo 17 % de mejora en el proceso de consolidación de las nociones lógico matemáticas de parte de los niños que participaron en el proceso; por ello, se considera importante que el docente sea el mediador y facilitador de los aprendizajes, a través de la ejecución de actividades pedagógicas partiendo de las necesidades e intereses de los niños. El objetivo general es fortalecer el pensamiento lógico matemático, enseñando, aplicando y evaluando estrategias pedagógicas para la consolidación de las nociones en los niños de dicha institución.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En el presente estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

A. General

En este estudio proponemos talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021. Consideramos significativo desarrollar diversas estrategias lúdicas para mejorar la noción lógica de seriación en los estudiantes.

B. Específico

Se diagnosticó el nivel de desarrollo de la noción lógica de seriación en los niños de 5 años, Nuevo Chimbote, 2021. Tal como se evidencia en los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento donde se da a conocer que en la primera dimensión de seriación por tamaño se puede observar que el 44% de los estudiantes se encuentran en un nivel de regular y el 27% está en el nivel deficiente, dado que en los ítems ordena de forma decreciente no menos de 5 integrantes de su familia, ordena de forma creciente no menos de 5 integrantes de su familia, ordena de forma decreciente no menos de 5 objetos del hogar y ordena de forma creciente no menos de 5 objetos del hogar, los estudiantes no lograron realizarlo al 100%. En las evidencias enviadas se identificó que los niños desviaban la mirada en distintas direcciones como si alguien de su entorno familiar lo estuviera guiando para realizar la actividad, otro de los aspectos es por la falta de práctica en las seriaciones matemática, ya que en esta modalidad virtual se han trabajado otras áreas en específico que la plataforma de aprendo en casa a considerado importante desarrollar con los niños en esta pandemia.

En la segunda dimensión de seriación por longitud el 17% de estudiantes se encuentra en el nivel regular y el 79% está en el nivel deficiente, dado que en los ítems de longitud, ordena en forma horizontal elementos largos siguiendo indicación de la docente, ordena en forma horizontal elementos cortos siguiendo indicación de la docente, ordena en forma vertical objetos largos siguiendo indicación de la docente, ordena en forma vertical objetos cortos siguiendo indicación de la docente, se demostró que los estudiantes confunden longitud con tamaño y eso se da por la falta de práctica en las seriaciones matemáticas. Asimismo,

porque en esta modalidad virtual los estudiantes no prestan la misma atención que en lo presencial.

En la tercera dimensión de seriación por grosor el 69% de estudiantes se encuentra en el nivel regular y el 25% está en el nivel deficiente, porque en los ítems: ordena 5 elementos de la naturaleza de delgado a grueso, ordena 5 elementos de la naturaleza de grueso a delgado, ordena 5 objetos del hogar de delgado a grueso, ordena 5 objetos del hogar de grueso a delgado, se identificó que los estudiantes confunden el grosor con las palabras flaco y gordo, se vio reflejado este aspecto al momento de explicar su actividad, los padres de familia también utilizan dichos términos.

Y en la cuarta dimensión de seriación por color el 29% de estudiantes se encuentra en el nivel regular y el 29% está en el nivel deficiente, ya que en los ítems ordena el color de las verduras del más claro al más oscuro, ordena el color de las verduras del más oscuro al más claro, ordena el color de las frutas del más claro al más oscuro, ordena el color de las frutas del más oscuro al más claro, se pudo evidenciar que los estudiantes no reconocen con facilidad los color claros y oscuros. Lo cual nos permitió determinar el nivel de dificultad que tienen los estudiantes en la noción lógica de seriación por color.

Se diseñó la propuesta las propuestas de los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”, Nuevo Chimbote, 2021. Con la finalidad que las docentes cuenten con diversas estrategias lúdicas para desarrollar actividades de aprendizaje que contribuirán al desarrollo de la noción lógica de seriación.

Se validó la propuesta de los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”, Nuevo Chimbote, 2021. Para que se verifique a través de los expertos si es adecuado y fiable para el ciclo educativo.

6.2. Recomendaciones

Luego de haber planteado las conclusiones brindamos las siguientes recomendaciones:

Los talleres lúdicos deben ser trabajados continuamente en las instituciones educativas del nivel inicial principalmente en las edades de 5 años para fomentar en los niños las actividades matemáticas.

A las docentes de educación inicial utilicen estrategias lúdicas sugeridas en esta investigación con la finalidad de alcanzar un mayor logro en los niños respecto a las nociones lógicas de seriación.

A los padres de familia, apoyar a sus niños en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el área de matemática no solo les servirá para el presente, sino también para todo su futuro en la resolución de diferentes problemas de la vida diaria.

A los futuros investigadores desarrollar diferentes talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación, en esta investigación se podrá evidenciar diferentes actividades didácticas para que los niños trabajen el área de matemáticas.

REFERENCIAS

- Alsina, A. (2001). *Matemática y juegos, 20 (164)*. <https://cutt.ly/gbhv39t>
- Aponte, R. (2015). *El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior*. <https://cutt.ly/WbhnRgu>
- BBC News Mundo. (2019, 3 de diciembre). *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)*. Razón pública <https://cutt.ly/jbhbniI>
- Bautista, S. y Ramos, M. (2018). *Las nociones pre numéricas en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 256 "apóstol san pablo". Lucanas*. [Segunda especialidad en Educación Inicial, Universidad Nacional De Huancavelica]. Repositorio institucional <https://cutt.ly/EbhbWtG>
- Baptista, M., Fernández, R. y Hernández (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª. ed.). Editorial Mexicana.
- Battista, B. (2005). *Los talleres en educación inicial*. Espacios de crecimiento. <https://cutt.ly/IbYLGqf>
- Beltrán, J. (2019). *Aplicación de los juegos lúdicos como estrategia didáctica para mejorar la capacidad numérica en los niños de cinco años de educación inicial de la institución educativa n° 88039 - Javier Heraud, santa – Áncash, 2017*. [Tesis para título profesional, universidad católica los ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/jbhbItM>
- Bustamante, S. (2015). *Desarrollo lógico matemático: Aprendizajes matemáticos infantiles*. <https://cutt.ly/bbhbDjk>
- Cordero y Silva. (2015). *fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del cei Bárbula ii*. [Tesis para optar al grado de licenciadas en educación, universidad de Venezuela Carabobo]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/MbhbHxz>
- Chacón, J y Fonseca, L. (2017). *Didáctica para la enseñanza de la matemática a través de los seminarios talleres: juegos inteligentes*. 2(1). <https://cutt.ly/kbhbLU9>
- Cuervo, O., Pedroza, E., Lucia, A. (2017). *El mágico mundo de la seriación y clasificación en educación inicial*. [Especialización en docencia, Universidad Cooperativa de Colombia].
- Estela, R. (2020). *Investigación propositiva*. <https://cutt.ly/zbhbV6K>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Un mundo listo para aprender: dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia*. <https://cutt.ly/pbhbNAt>

- García, P. (2020, 7 de junio). *El "taller" como recurso educativo*. [Mensaje de blog]. <https://cutt.ly/wbhb89o>
- Gómez, M. (S/f). Va el párrafo (pág. 54).
- González, G. (2007). "*El aprendizaje de la seriación en 2º grado de preescolar*". [Tesis de titulación, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional <https://cutt.ly/wbhb70L>
- González, M. (4 de agosto del 2020). *Seriación por tamaño, grosor, longitud, altura*. [Video]. <https://cutt.ly/OnC41Ag>
- Gonzales, R. y Medina, V. (2012). *El desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescolar*. [Tesis para Título Profesional, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional <https://cutt.ly/abhnwsY>
- Hernández, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Félix Valera.
- Hernández, S. (2016). *Nociones básicas numéricas en infantes de 5 años, nivel inicial, chorrillos*. [Tesis para Título Profesional, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/tbhntPm>
- Heredia, M. (2017). *Juegos didácticos basados en el enfoque colaborativo para mejorar el pensamiento matemático en los niños de 4 años de la I.E N°519 "Lluvia de colores"* [Tesis para Título Profesional, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/3bhnu7>
- Lima y Ramírez (2018). *Estrategias metodológicas en la iniciación del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial*. [Título de licenciatura en educación, universidad estatal de milagro ecuador]. Repositorio institucional: <https://cutt.ly/sbhnpf8>
- Maya, A. (2010). *El taller educativo: ¿Qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo*. <https://cutt.ly/qbhnamc>
- Mejía, T. (27 de agosto de 2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. <https://cutt.ly/gbhfnfxp>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *La competencia matemática en estudiantes peruanos de 15 años. Predisposiciones de los estudiantes y sus oportunidades para aprender en el marco de PISA 2012*. <https://cutt.ly/6bhnhQj>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Talleres gráficos Minedu

- Ministerio de Educación del Perú. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial*.
<https://cutt.ly/kbhnzw1>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas de aprendizaje ¿qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?: desarrollo del pensamiento matemático 3, 4 y 5 años de educación inicial*.
<https://cutt.ly/VbhnV2e>
- Ministerio de educación del Perú. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Editora: Printed
- Mío, N. (2016). *El juego didáctico para la mejora de la clasificación y seriación de los niños(as) de 5 años de educación inicial de la institución educativa alitas de Jesús sol naciente*. [Tesis para Título Profesional, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.
<https://cutt.ly/ibhnUyI>
- Moreno, E. (2017, 26 de junio). *Metodología De La Investigación Pautas Para Hacer Tesis: Definición Del Marco Conceptual*. [Metodología de Investigación Científica.]. <https://cutt.ly/obhnI29>
- Ochoa, C. (2015, 29 de mayo). *Muestreo no probabilístico: Muestreo por conveniencia*. [Mensaje de blog]. <https://cutt.ly/KbhnPRP>
- Pérez, J. y Merino, M. (2016). *Definición de seriación* [Publicación de Google]. <https://cutt.ly/GbhnStg>
- Rey, R y Romero, F. (2014, 27 de noviembre). *Seriaciones de colores*. <https://cutt.ly/bnC8nDA>
- Rencoret, M. (1994). *Iniciación Matemática un modelo de jerarquía de enseñanza*. Editorial Andrés Bello.
- Tarrés, S. (2012). *Clasificación y seriación*. [Mama psicóloga infantil Blog]. <https://cutt.ly/gbhnHvC>
- Vargas, J. (2017). *Niveles de las nociones matemáticas de número y numeración en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Niña María n° 84-Callao, 2017*. [Tesis de titulación, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://cutt.ly/GbhnLzI>
- Web del maestro CMF. (2020, 17 de noviembre). *Como desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños*. Razón Pública. <https://cutt.ly/bbhnZFG>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Propuesta de talleres lúdicos para la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.

RESPONSABLES: Alvarez Campos Evelyn, Chunga López Yesenia, Melgarejo Herrera Kelly

Programa de estudios: Educación Inicial **Aula:** X - B

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOLOGÍA
¿Cómo la propuesta de talleres lúdicos permite el desarrollo de la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021?	Proponer los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.	VARIABLE DEPENDIENTE Noción lógica de seriación.	Seriación por tamaños.	Ordena a los integrantes de su familia por tamaños. Ordenar objetos del hogar por tamaños.	Tipo de investigación: Descriptivo Propositiva Diseño de investigación: Diseño no experimental. M O P M = Estudiantes de 5 años O = Noción lógica de seriación P = Solución o propuesta al problema "Talleres lúdicos" Población: Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1563 "Cristo Rey Amigo de los Niños". Muestra: 86 niños de 5 años de la Institución Educativa N°1563 "Cristo Rey Amigo de los Niños". Técnicas para obtener información sobre la variable dependiente: La observación. Instrumentos para obtener información sobre la variable dependiente: Escala valorativa
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Seriación por longitud.	Ordenar por longitud elementos reciclados de forma horizontal. Ordenar por longitud objetos del hogar de forma vertical.	
	Diagnosticar el nivel de desarrollo de la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.		Seriación por grosor	Ordenar por grosor elementos de la naturaleza. Ordenar por grosor objetos del hogar.	
	Diseñar las propuestas de los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.		Seriación por color	Ordena las verduras por su color. Ordena las frutas por su color.	
	Validar la propuesta de los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563, Nuevo Chimbote, 2021.				

ESCALA VALORATIVA

Estudiante			
Aula		Edad	5 años
Practicantes	Alvarez campos Evelyn, Chunga López Yesenia y Melgarejo Herrera Kelly		
Área	Matemáticas		
Competencia	Resuelve problemas de cantidad		
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 		
Desempeños	Realiza seriaciones por tamaño, longitud, grosor y color hasta con cinco objetos.		

OBJETIVOS: Esta escala valorativa tiene por finalidad recoger información acerca del nivel de desarrollo de la noción lógica de seriación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1563 "Cristo Rey Amigo de los Niños"- Nuevo Chimbote - 2021.

VALORACIÓN DE CADA ÍTEMS		
A	B	C
SIEMPRE = 2	A VECES = 1	NUNCA = 0

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN DE CADA ÍTEMS		
		A	B	C
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Dimensión : seriación por tamaño				
01	Ordena de forma decreciente no menos de 5 integrantes de su familia.			
02	Ordena de forma creciente no menos de 5 integrantes de su familia.			
03	Ordena de forma decreciente no menos de 5 objetos del hogar.			
04	Ordena de forma creciente no menos de 5 objetos del hogar.			
Dimensión : seriación por longitud				
05	Ordena en forma horizontal elementos largos siguiendo indicación de la docente.			
06	Ordena en forma horizontal elementos cortos siguiendo indicación de la docente.			
07	Ordena en forma vertical objetos largos siguiendo indicación de la docente.			
08	Ordena en forma vertical objetos cortos siguiendo indicación de la docente.			
Dimensión : seriación por grosor				
09	Ordena 5 elementos de la naturaleza de delgado a grueso.			
10	Ordena 5 elementos de la naturaleza de grueso a delgado.			
11	Ordena 5 objetos del hogar de delgado a grueso.			
12	Ordena 5 objetos del hogar de grueso a delgado.			
Dimensión : seriación por color				
13	Ordena el color de las verduras del más claro al más oscuro.			
14	Ordena el color de las verduras del más oscuro al más claro			
15	Ordena el color de las frutas del más claro al más oscuro.			
16	Ordena el color de las frutas del más oscuro al más claro.			
OBSERVACIONES:				

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "CHIMBOTE"**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



**CARPETA DE VALIDACIÓN POR
JUICIO DE EXPERTOS**

INTEGRANTES:

- Alvarez Campos Evelyn
- Chunga López Yesenia
- Melgarejo Herrera Kelly

**Nuevo Chimbote – Perú
2021**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“ESCALA VALORATIVA”

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Esta escala valorativa tiene por finalidad recoger información acerca del nivel de desarrollo de noción lógica de seriación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”- Nuevo Chimbote – 2021.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GUADALUPE BALTA SEVILLANO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LIC. EDUCACIÓN INICIAL

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuestas de talleres lúdicos para la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”,
Nuevo Chimbote, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación Entre el Indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			La redacción es clara, precisa y comprensible			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO	
NOCIÓN LÓGICA DE SERIACIÓN	SERIACIÓN POR TAMAÑO	Ordena a los integrantes de su familia por tamaños.	1. Ordena de forma decreciente no menos de 5 integrantes de su familia.				X		X		X		X		X				
			2. Ordena de forma creciente no menos de 5 integrantes de su familia.				X		X		X		X		X				
		Ordenar objetos del hogar por tamaños.	3. Ordena de forma decreciente no menos de 5 objetos del hogar.				X		X		X		X		X				
			4. Ordena de forma creciente no menos de 5 objetos del hogar.				X		X		x		X		X				
	SERIACIÓN POR LOGITUD	Ordenar por longitud elementos reciclados de forma horizontal.	5. Ordena en forma horizontal elementos largos siguiendo indicación de la docente.				X		X		X		X		X				
			6. Ordena en forma horizontal elementos cortos siguiendo indicación de la docente.				X		X		X		X		X				

		Ordenar por longitud objetos del hogar de forma vertical.	7. Ordena en forma vertical objetos largos siguiendo indicación de la docente.				X		X		X		X		X		
			8. Ordena en forma vertical objetos cortos siguiendo indicación de la docente.				X		X		X		X		X		X
SERIACIÓN POR GROSOR	Ordenar por grosor elementos de la naturaleza.		9. Ordena 5 elementos de la naturaleza de delgado a grueso.				X		X		X		X		X		
			10. Ordena 5 elementos de la naturaleza de grueso a delgado.				X		X		X		X		X		X
	Ordenar por grosor objetos del hogar.		11. Ordena 5 objetos del hogar de delgado a grueso.				X		X		X		X		X		
			12. Ordena 5 objetos del hogar de grueso a delgado.				X		X		X		X		X		X
SERIACIÓN POR COLOR	Ordena las verduras por su color.		13. Ordena el color de las verduras del más claro al más oscuro.				X		X		X		X		X		
			14. Ordena el color de las verduras del más oscuro al más claro				X		X		X		X		X		X
	Ordena las frutas por su color.		15. Ordena el color de las frutas del más claro al más oscuro.				X		X		X		X		X		
			16. Ordena el color de las frutas del más oscuro al más claro.				X		X		X		X		X		X



Luis Ballester
Coordinador del Comercio Electrónico

FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“ESCALA VALORATIVA”

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Esta escala valorativa tiene por finalidad recoger información acerca del nivel de desarrollo de noción lógica de seriación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”- Nuevo Chimbote – 2021.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JUANA UCEDA GIL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOC. EDUCACIÓN INICIAL

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Dr. Juana U. Uceda Gil
DIRECTORA
CPE 1563

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuestas de talleres lúdicos para la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”, Nuevo Chimbote, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación Entre el Indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			La redacción es clara, precisa y comprensible			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO	
NOCIÓN LÓGICA DE SERIACIÓN	SERIACIÓN POR TAMAÑO	Ordena a los integrantes de su familia por tamaños.	1. Ordena de forma decreciente no menos de 5 integrantes de su familia.				X		X		X		X		X				
			2. Ordena de forma creciente no menos de 5 integrantes de su familia.				X		X		X		X		X				
		Ordenar objetos del hogar por tamaños.	3. Ordena de forma decreciente no menos de 5 objetos del hogar.				X		X		X		X		X				
			4. Ordena de forma creciente no menos de 5 objetos del hogar.				X		X		x		X		X				
	SERIACIÓN POR LOGITUD	Ordenar por longitud elementos reciclados de forma horizontal.	5. Ordena en forma horizontal elementos largos siguiendo indicación de la docente.				X		X		X		X		X				
			6. Ordena en forma horizontal elementos cortos siguiendo indicación de la docente.				X		X		X		X		X				

		Ordenar por longitud objetos del hogar de forma vertical.	7. Ordena en forma vertical objetos largos siguiendo indicación de la docente.				X	X		X		X		X		
			8. Ordena en forma vertical objetos cortos siguiendo indicación de la docente.				X	X		X		X		X		
SERIACIÓN POR GROSOR	Ordenar por grosor elementos de la naturaleza.		9. Ordena 5 elementos de la naturaleza de delgado a grueso.				X	X		X		X		X		
			10. Ordena 5 elementos de la naturaleza de grueso a delgado.				X	X		X		X		X		
	Ordenar por grosor objetos del hogar.		11. Ordena 5 objetos del hogar de delgado a grueso.				X	X		X		X		X		
			12. Ordena 5 objetos del hogar de grueso a delgado.				X	X		X		X		X		
SERIACIÓN POR COLOR	Ordena las verduras por su color.		13. Ordena el color de las verduras del más claro al más oscuro.				X	X		X		X		X		
			14. Ordena el color de las verduras del más oscuro al más claro				X	X		X		X		X		
	Ordena las frutas por su color.		15. Ordena el color de las frutas del más claro al más oscuro.				X	X		X		X		X		
			16. Ordena el color de las frutas del más oscuro al más claro.				X	X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“ESCALA VALORATIVA”

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Esta escala valorativa tiene por finalidad recoger información acerca del nivel de desarrollo de noción lógica de seriación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”- Nuevo Chimbote – 2021.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BERMÚDEZ REYES ELENA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LIC. EDUCACIÓN INICIAL

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


ELENA BERMÚDEZ REYES
FORMADORA DE LA EESPPCH

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuestas de talleres lúdicos para la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”,
Nuevo Chimbote, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación Entre el Indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			La redacción es clara, precisa y comprensible			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO	
NOCIÓN LÓGICA DE SERIACIÓN	SERIACIÓN POR TAMAÑO	Ordena a los integrantes de su familia por tamaños.	1. Ordena de forma decreciente no menos de 5 integrantes de su familia.				X		X		X		X		X				
			2. Ordena de forma creciente no menos de 5 integrantes de su familia.				X		X		X		X		X				
		Ordenar objetos del hogar por tamaños.	3. Ordena de forma decreciente no menos de 5 objetos del hogar.				X		X		X		X		X				
			4. Ordena de forma creciente no menos de 5 objetos del hogar.				X		X		X		X		X				
	SERIACIÓN POR LOGITUD	Ordenar por longitud elementos reciclados de forma horizontal.	5. Ordena en forma horizontal elementos largos siguiendo indicación de la docente.				X		X		X		X		X				
			6. Ordena en forma horizontal elementos cortos siguiendo indicación de la docente.				X		X		X		X		X				

	Ordenar por longitud objetos del hogar de forma vertical.	7. Ordena en forma vertical objetos largos siguiendo indicación de la docente.				X		X		X		X		X		
		8. Ordena en forma vertical objetos cortos siguiendo indicación de la docente.				X		X		X		X		X		
SERIACIÓN POR GROSOR	Ordenar por grosor elementos de la naturaleza.	9. Ordena 5 elementos de la naturaleza de delgado a grueso.				X		X		X		X		X		
		10. Ordena 5 elementos de la naturaleza de grueso a delgado.				X		X		X		X		X		
	Ordenar por grosor objetos del hogar.	11. Ordena 5 objetos del hogar de delgado a grueso.				X		X		X		X		X		
		12. Ordena 5 objetos del hogar de grueso a delgado.				X		X		X		X		X		
SERIACIÓN POR COLOR	Ordena las verduras por su color.	13. Ordena el color de las verduras del más claro al más oscuro.				X		X		X		X		X		
		14. Ordena el color de las verduras del más oscuro al más claro				X		X		X		X		X		
	Ordena las frutas por su color.	15. Ordena el color de las frutas del más claro al más oscuro.				X		X		X		X		X		
		16. Ordena el color de las frutas del más oscuro al más claro.				X		X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE: Noción lógica																					
Sujeto	SERIACIÓN POR TAMAÑO				ST	SERIACIÓN POR LONGITUD				ST	SERIACIÓN POR GROSOR				ST	SERIACIÓN POR COLOR				ST	SUMATORIA Noción Lógica
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	13	13	13		
1	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	24
2	2	2	2	2	8	1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	26
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	20
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	2	2	2	2	8	22
5	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8	18
6	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	24
7	1	1	1	1	4	1	1	0	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
8	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28
9	2	2	2	2	8	1	1	0	0	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	22
10	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	24
11	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
12	2	2	2	2	8	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	12
13	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	10
14	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
15	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	18
16	2	2	2	2	8	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	2	2	2	2	8	20
17	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
18	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	2	10
19	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	18
20	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
21	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	18
22	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
23	2	2	2	2	8	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	22
24	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	18
25	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	8
26	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	8
27	2	2	1	1	6	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	14
28	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	10
29	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	10
30	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	8
31	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	6
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
33	2	2	2	2	8	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
34	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	20
35	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	16
36	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
37	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	14
38	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	4
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	4
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
43	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
44	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	16
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	4
46	2	2	2	2	8	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	12
47	2	2	2	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
48	2	2	2	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8

SERIACIÓN POR TAMAÑO			
NIVELES		n	%
BUENO	6-8	14	29%
REGULAR	3-5	21	44%
DEFICIENTE	0-2	13	27%
TOTAL		48	100%



SERIACIÓN POR LONGITUD			
NIVELES		n	%
BUENO	6-8	2	4%
REGULAR	3-5	8	17%
DEFICIENTE	0-2	38	79%
TOTAL		48	100%



SERIACIÓN POR GROSOR			
NIVELES		n	%
BUENO	6-8	3	6%
REGULAR	3-5	33	69%
DEFICIENTE	0-2	12	25%
TOTAL		48	100%



SERIACIÓN POR COLOR			
NIVELES		n	%
BUENO	6-8	20	42%
REGULAR	3-5	14	29%
DEFICIENTE	0-2	14	29%
TOTAL		48	100%



VARIABLE NOCIÓN LÓGICA			
NIVELES		n	%
BUENO	22-32	9	19%
REGULAR	11-21	22	46%
DEFICIENTE	0-10	17	35%
TOTAL		48	100%





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROPUESTA

De talleres lúdicos para la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N° 1563, Nuevo Chimbote, 2021.

Educación Inicial

INVESTIGADORAS

Alvarez Campos Evelyn

Chunga López Yesenia

Melgarejo Herrera Kelly

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2021**

PROPUESTA
De talleres lúdicos para la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de Educación Inicial

1. DATOS GENERALES:

1.1. NIVEL EDUCATIVO : Educación Inicial

1.2. CICLO DE ESTUDIOS : II

1.3. EDAD DE LOS NIÑOS : 5 AÑOS

1.4. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO:

La I.E N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”, se encuentra ubicado en la urbanización José Carlos Mariátegui s/n, Nuevo Chimbote, al inicio de nuestras prácticas las instalaciones era de material noble, techo de calamina, actualmente se encuentra en construcción debido a que el Ministerio de Educación está invirtiendo en mejorar cada una de sus instalaciones para dar un buen inicio a las futuras clases presenciales, tiene docentes de calidad que emplean estrategias innovadoras para captar la atención de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad y así puedan cumplir con cada una de sus actividades, asimismo está encabezado por la directora Mercedes Vilchez quien es un eje principal para conducir por el buen camino a todos los actores educativos de la institución.

2. PROBLEMÁTICA:

En la actualidad nuestros niños aun presentan dificultades para resolver algunos problemas de la noción de seriación, todo ello se da porque muchos padres de familia están trabajando y no les brindan apoyo constante a sus niños para realizar las actividades, otra dificultad que persiste es que se da énfasis en la planificación de actividades enfocadas a otras áreas como comunicación, personal social, psicomotricidad, ciencia y tecnología, dejando de lado el desarrollo de las competencias matemáticas porque lo consideran poco significativa en estos tiempos de pandemia.

Para continuar describiendo el problema, la enseñanza remota generó que algunos niños no envíen las evidencias solicitadas por las docentes en cada actividad, debido a que no cuentan con el apoyo de los padres de familia porque no comprenden como orientar y aplicar estrategias para la enseñanza matemática, como también no tienen paciencia o se descuidan del niño por el trabajo que ejercen, eso dificulta saber cuáles son las necesidades de los niños, como también cuáles son sus avances, asimismo algunos no realizan las evidencias de aprendizaje porque no toman interés a esta etapa, no le dan la verdadera importancia al nivel de educación inicial, los padres de familia se confían mucho ya que saben que en esta etapa todos los niños pasan de nivel.

Hoy en día es importante planificar talleres matemáticos para la buena formación de los niños, asimismo empleando y conduciendo estos talleres lúdicos podemos fortalecer las capacidades, habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Las docentes de aula deben realizar dicha planificación adecuándose a las necesidades e intereses de los niños, tomando en cuenta su contexto y realidad de cada uno de ellos, como también respetando el ritmo de aprendizaje y maduración.

Ante la situación problemática descrita en los acápites anteriores es que se alcanza una propuesta de talleres lúdicos para la noción lógica de seriación, contribuyendo y haciendo énfasis en los principios de la educación inicial que están descrito en el Currículo Nacional, asimismo que las docentes tengan la oportunidad de leer esta propuesta desarrollen estrategias motivadoras con sus estudiantes para fomentar la noción de seriación y se alcanza también talleres lúdicos, previsión o elaboración de materiales educativos relacionados con la noción de seriación.

3. IMPORTANCIA DEL PROPUESTA:

Las matemáticas no solo las encontramos en el aula, sino que también las podemos encontrar en la vida diaria, hacer matemáticas implica razonar, imaginar, revelar, intuir, probar, motivar, generalizar, utilizar técnicas, aplicar destrezas, estimar, comprobar resultados, etc. Por ello las actividades que debemos plantear a los niños tienen que ser significativas, en las que puedan aprender por sí mismos, como también deben ser útiles y de ningún modo alejadas de la realidad o contexto de cada uno de ellos.

La importancia de los talleres lúdicos está enfocada en favorecer la comprensión y el uso de materiales para el desarrollo del pensamiento lógico matemático y el mundo de las seriaciones, ya que sabemos que a través de la lúdica los niños obtienen un aprendizaje significativo.

Además, busca concientizar a las instituciones de educación inicial sobre la importancia de enseñar matemáticas a nuestros niños y niñas a través de diversas estrategias, comprendiendo que el pensamiento lógico matemático es construido por ellos desde su interior a partir de la interacción con el entorno, los niños que dominen el concepto de seriación, podrán consolidar completamente el concepto de número, realizar conteos, etc.

4. PROPUESTA

4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El niño es capaz de comprender la realidad que le rodea dependiendo de la medida de su pensamiento lógico matemático; su relación con el mundo y su habilidad en la resolución de problemas van ligados a esa capacidad que se adquiere de manera paulatina. Las habilidades matemáticas y la lógica ayudan a los niños a relacionarse con el medio que los rodea, afrontar problemas y dificultades que se le presentan día a día.

Ministerio de Educación (2013), nos menciona que, para desarrollar la noción de seriación, es importante tener en cuenta lo siguiente: proponer a los niños que comparen, uno a uno, elementos como palitos, cintas o tiras de tela, entre otros de diferente longitud, y que establezcan una serie del más largo al más corto o viceversa y propiciar que los niños descubran la pieza que falta en una serie ordenada de hasta tres objetos.

Para González (2007) “La seriación por tamaños es un conjunto de objetos se puede ordenar en forma creciente o decreciente cuidando siempre que cada elemento de la serie guarde una relación mayor que con el contiguo. La posición de cada elemento en una serie no se puede cambiar. Esto se debe a que las relaciones compartidas entre ellos se establecen siempre con base en un sistema de referencia el cual determina el lugar que deben ocupar”.

Para Bustamante (2015) “En un nivel más complejo de la seriación es el de grosor, se visualizan cuatro elementos o más, que se ordenan tomando en cuenta que el más grande podrá ser más chico que uno anterior; la seriación realiza mediante magnitudes de acuerdo con el criterio elegido es decir grande, más grande, muy grande, grandísimo; pequeño, más pequeño, muy pequeño o pequeñísimo, donde vuelve a manifestarse el principio de transitividad, ya que aquel que es grande con relación a uno, puede ser pequeño con relación a otro”.

Para Vargas citado en Piaget e Inhelder (1959) mencionaron sobre la seriación por longitud: “El infante puede ordenar de mayor a menor conjunto de cubos de distintas longitudes. Los infantes pueden que ordene de mayor a menor un conjunto de varillas de distintas longitudes. Los sujetos suelen ejecutar grupos de tres o cuatro cubos ordenados entre sí, pero no logran construir serie completa”.

4.2. PRINCIPIOS DIDÁCTICOS:

A. Principios didácticos en general:

Los principios didácticos son normas generales e importantes que tienen valor en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en las diferentes etapas y en todas las áreas curriculares, determina la actividad del quehacer docente, tanto en las actividades de

planificación y gestión, como en la organización de unidades didácticas, sesiones de clase y en la preparación de medios, recursos y medidas generales.

- a) **Principio de socialización:** cada persona es diferente a otra en calidad y cantidad, biológica, psicológica, cultural y socialmente. Cada alumno es único e irrepetible. Se debe de conocer a este tanto en sus habilidades como características para darle una enseñanza acorde a la necesidad.
- b) **Principio de individualización:** la educación debe procurar socializar al educando para que se integre a la comunidad por medio del aprendizaje de sus valores y conocimientos. El educando debe de ser un agente de cambio en la sociedad, este debe de amar a su comunidad, para así brindar su servicio, siendo una mejor persona.
- c) **Principio de autonomía:** la autonomía en el ser humano significa capacidad para tomar sus propias decisiones. En la medida que es libre es autónomo. Este debe de tomar conciencia para resolver distintos problemas que se le presenten a lo largo de la vida, debe de ser libre en la medida que se le permita.
- d) **Principio de actividad:** la actividad del alumno, centro de la educación, es un requisito indispensable. El educador debe de permitir que el alumno se desenvuelva. Para que así, el niño haga énfasis en que se aprende en la medida que nosotros aportemos ya sea de una manera individual o colectiva, en la clase.
- e) **Principio de creatividad:** el educador debe de buscar la manera de preparar al alumno para enfrentarse en un mundo cambiante, cada niño posee diferentes cualidades y habilidades y este debe de aprender a conocerlas o prepararlas para así enfrentar desde una mejor postura su vida.

B. Principios didácticos relacionados con el programa:

- a) **Principio de respeto:** Considera la importancia de crear condiciones que respeten los procesos y necesidades vitales que nuestros niños y niñas requieren para desarrollarse plenamente. Respetar al niño como sujeto implica reconocer sus derechos, valorar su forma de ser y hacer en el mundo, lo que supone considerar su ritmo, nivel madurativo, características particulares y culturales, que hacen de él un ser único y especial.
- b) **Principio de seguridad:** Constituye la base para el desarrollo de una personalidad estable y armoniosa en el niño, la cual se construye a través del vínculo afectivo, la calidad de los cuidados que recibe, y la posibilidad de actuar e interactuar con libertad en espacios seguros que permitan el desarrollo de su potencial natural. A partir del placer de sentirse seguro, es que los niños y las niñas podrán separarse y diferenciarse para construir su

propia identidad, desarrollar progresivamente su autonomía y atreverse a salir al mundo para explorarlo.

- c) Principio de un buen estado de salud:** No implica únicamente la atención física del niño y niña; se trata de un cuidado integral. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es entendida como “...un estado de completo bienestar físico, psicológico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad” (OMS, 2006, p. 1). Por lo tanto, la salud involucra un estado de bienestar en el aspecto físico, mental y social; está relacionada a conductas, estilos de vida, entornos físicos y sociales saludables; y pone énfasis en acciones educativas que faciliten la participación social y el fortalecimiento de las capacidades de las familias en el mantenimiento, mejoramiento y recuperación de la salud de los niños y las niñas.
- d) Principio de autonomía:** Tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa.
- e) Principio de movimiento:** El movimiento libre constituye un factor esencial en el desarrollo integral del niño, pues le permite expresarse, comunicarse, adquirir posturas, desplazamientos y desarrollar su pensamiento. Es importante que los niños y las niñas desplieguen al máximo sus iniciativas de movimiento y acción para conocerse y conocer el mundo que los rodea. Además, el movimiento libre es un elemento fundamental en la construcción de la personalidad.
- f) Principio de comunicación:** La comunicación es una necesidad esencial y absoluta, que se origina desde el inicio de la vida con las interacciones y en el placer de las transformaciones recíprocas. Por tanto, en los primeros años de vida, es importante considerar al bebé o al niño como un interlocutor válido, con capacidades comunicativas y expresivas.
- g) Principio de juego libre:** Jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera. Le permite al niño, de manera natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones. A través del juego, los niños y las niñas movilizan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.

4.3. OBJETIVOS:

A. GENERAL:

Mejorar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años del nivel inicial.

B. ESPECÍFICOS:

- ✓ Analizar las competencias del área de matemática para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años del nivel inicial.
- ✓ Elaborar la propuesta de los talleres lúdicos para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años del nivel inicial.
- ✓ Proponer estrategias para desarrollar la noción lógica de seriación en los niños de 5 años del nivel inicial.

4.4. Estrategias metodológicas

Para llevar a cabo la ejecución de la propuesta se recomienda emplear las siguientes estrategias, que también se especifican en las programaciones de corta duración que se anexa al presente documento:

- ♥ Circuitos
- ♥ Juegos familiares
- ♥ Juegos para seriar

4.5. RECURSOS:

a) HUMANOS:

Niños y niñas
Docentes
Auxiliares
Padres de familia

b) FINANCIEROS:

Autofinanciado por la docente que aplique la propuesta

c) MATERIALES

- ♥ Bloques didácticos
- ♥ Tarjetas de las figuras geométricas
- ♥ Caja sorpresa
- ♥ Medallas de premiación
- ♥ Aros de diferentes tamaños
- ♥ Hojas gráficas
- ♥ Centímetro
- ♥ Globos
- ♥ Conos de papel higiénico
- ♥ Vasos de plástico

- ♥ Crayolas
- ♥ Palos de chupetes
- ♥ Ramas de diferentes longitudes
- ♥ Juguetes
- ♥ Verduras
- ♥ Frutas
- ♥ Objetos del hogar
- ♥ Objetos del alrededor

4.6. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación formativa nos permite reconocer las dificultades que presenta el estudiante durante su aprendizaje lo cual nos permite atender y mejorar los procesos de aprendizajes en nuestros estudiantes.

La observación: método por el cual se evalúa el progreso del estudiante de una manera más integral mediante la observación activa. Además, propicia una relación directa que permite el recojo de información y evaluación del desempeño.

Técnicas	Instrumentos
Observación	Guía de observación

4.7. Programación de talleres

TALLER LÚDICO N°01

“Me divierto, juego y aprendo a seriar”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.2. Duración:**
- 1.3. Periodo de ejecución:**
- 1.4. Ciclo y edad de los niños: II / 5 AÑOS**
- 1.5. Docentes:**

II. COMPONENTES:

PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos se pudo evidenciar que la mayor parte de los estudiantes tienen dificultades en el área de matemática sobre la noción de seriación, esto se da porque los niños al pasar mucho tiempo en casa no se les brinda la oportunidad de involucrarse en talleres lúdicos matemáticos como estaban acostumbrados en lo presencial, probablemente se debe a la falta de estrategias lúdicas que ayuden a desarrollar las habilidades de los niños para la resolución de problemas matemáticos, cada vez son más los niños que tienen la necesidad de mejorar sus habilidades y capacidades para resolver problemas de noción lógica de seriación.

A través de estos talleres lúdicos tendrán la oportunidad de responder las siguientes preguntas: ¿Quién es el más grande, pequeño de nuestra familia y objetos del hogar? ¿Cómo podemos ordenar los objetos de nuestro alrededor según su grosor? ¿Cómo podemos seriar por color las frutas y verduras? ¿Cuál de los objetos de nuestro alrededor es el más largo y cuál de ellos es el más corto?, y se enfrentarán a los desafíos de trabajar con su familia y explorar diferentes objetos, alimentos que se consumen en sus hogares, plantear preguntas y obtener información, desarrollarán sus habilidades y capacidades al seriar por tamaño, grosor, longitud y color. A partir de sus exploraciones de materiales concretos de su entorno cotidiano, utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios al reconocer sus características al momento de seriar.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD
Enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	Se promueve que los niños y las niñas reconozcan que se puede hacer uso de los alimentos y objetos de su alrededor para aprender a seriar.
Enfoque intercultural	Diálogo intercultural.	Se promueve que los niños y las niñas participen fomentando una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

RELACIÓN ENTRE PRODUCCIÓN COMPETENCIA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES SUGERIDAS: ENFOQUES TRANSVERSALES:

ESTANDAR	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p> <p>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”-, en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza el conteo hasta 10, en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la seriación por color en situaciones cotidianas. • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características, reconociendo cuales son los más gruesos y cuales los más delgados. • Utiliza expresiones que dan cuenta de la seriación por tamaño con su familia y objetos del

<p>expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>		<p>situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</p>	<p>entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza representaciones con materiales de su alrededor, dando a conocer la longitud de cada uno de ellos.
---	--	--	--

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

<p>“JUGAMOS A SERIAR DE GRANDE A PEQUEÑO”</p>	<p>“HACEMOS SERIACIÓN POR COLOR”</p>	<p>“APRENDEMOS A SERIAR POR GROSOR”</p>	<p>“JUGAMOS A SERIAR POR LONGITUD”</p>	<p>“EL MÁGICO MUNDO DE LA SERIACIÓN”</p>

ACTIVIDAD N°1: “JUGAMOS A SERIAR DE GRANDE A PEQUEÑO”

1. Propósito y evidencias del aprendizaje:

Competencia	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento Evaluación
Resuelve problemas de cantidad	Realiza seriaciones por tamaños de hasta cinco objetos.	Los niños ordenan cinco objetos de grande a pequeño o viceversa, con ayuda de material concreto y su cuerpo.	Guía de observación

2. Preparación de la actividad

¿Qué se debe hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la actividad?
<ul style="list-style-type: none"> - Prever el espacio. - Prever los materiales a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Conos - Vallas - Colores - Juguetes - Objetos de diferentes tamaños - Música

3. Momentos de la actividad

ACTIVIDAD N°1		“JUGAMOS A SERIAR DE GRANDE A PEQUEÑO”
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		TIEMPO
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	
INICIO:	<p>Se invita a los niños a sentarse en media luna, luego de ello se comenta que el día de hoy “Jugaremos a seriar de grande a pequeño” y el propósito de esta actividad es que aprendan a ordenar de grande a pequeño más de cinco objetos de su alrededor.</p> <p>Antes de iniciar con la actividad solicitamos a los niños a ponerse de pie para bailar la siguiente canción:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1Clv2ac3wa0</p>	5'

DESARROLLO:	<p>Se muestra a los niños en una caja sorpresa dentro de ella habrá distintos objetos de diferentes tamaños, luego se realiza la siguiente pregunta ¿Cómo podemos ordenarlos?, escuchamos y anotamos cada opinión brindada por el niño, para luego comentarles que realizaremos seriación por tamaños, para ello la docente realiza un circuito haciendo uso de conos y vallas, los niños realizarán una fila, uno a uno pasara por el circuito y al llegar al final tendrán que ordenar los objetos o materiales según la indicación de la docente. Para finalizar el juego se invita a los niños a volver a sus lugares y se les hará entrega de una hoja y colores para que plasmen lo que más les gusto de la actividad.</p>	20`
CIERRE:	<p>Culminamos la actividad y realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gustó el juego? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Cómo se sintieron durante la actividad?</p> <p>Seríamos nuestros juguetes en casa teniendo en cuenta lo trabajado.</p>	5`

ACTIVIDAD N° 2: “HACEMOS SERIACIÓN POR COLOR”

1. Propósito y evidencias del aprendizaje:

Competencia	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará de evidencia de aprendizaje?	Instrumento de Evaluación
Resuelve problemas de cantidad.	Realiza seriaciones por color de hasta cinco objetos.	Los niños realizan seriación por color hasta con cinco objetos, del más oscuro al más claro y viceversa.	Guía de observación

2. Preparación de la actividad

¿Qué se debe hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la actividad?
<ul style="list-style-type: none"> - Prever el espacio dentro de casa. - Prever los materiales a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Temperas - Limones - Paletas - Cartulinas A4

3. Momentos de la actividad

ACTIVIDAD N°2		“HACEMOS SERIACIÓN POR COLOR”
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		TIEMPO
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	
INICIO:	Invitamos a los niños a los niños a ponerse de pie y bailaremos la siguiente canción Saltan saltan los conejitos https://www.youtube.com/watch?v=o68Ayctwgnc Comentamos a los niños que el día de hoy haremos seriación por color y el propósito de la actividad del día de hoy es que aprenderemos a seriar por color hasta con 5 objetos.	5'
DESARROLLO:	Se comenta a los niños que se está acercando el festival de pintura para ello tenemos que conocer la tonalidad de los colores ¿Qué podría utilizar para conocer las tonalidades de los colores?, ¿Se podrá ordenar la tonalidad de los colores?, ¿Qué aspectos puedo tomar en cuenta?, ¿Cómo podría hacerlo?, escuchamos las respuestas de los niños, de acuerdo a la cantidad de los niños formamos grupos. Se brinda a cada grupo 5 limones con tonalidades diferentes, invitamos a que los niños observen, comparen los colores, otros,	

	<p>realizamos las preguntas: ¿Por qué los limones tendrán diferentes tonalidades? ¿Cuál será el limón más oscuro? ¿Cuál será el limón más claro? ¿Cómo podríamos ordenarlos en una fila (seriación)? Se ordena por color, del más oscuro al más claro y viceversa.</p> <p>Seguidamente damos a conocer a los niños que ese orden que hicimos al hacer las filas se llama Seriación por color, ahora nos convertiremos en grandes pintores, se le alcanza a cada niño una cartulina blanca A4, témpera verde u otro color y el blanco, por último, la paleta para la combinación de las témperas, realizaremos seriación por color con las combinaciones de las témperas, se da la indicación que se iniciaría del más oscuro al más claro, los niños pondrán primero la témpera en su propio tono, luego irán agregando témpera blanca para que el color se vaya volviendo más claro, al terminar comentamos nuestras experiencias.</p> <p>Observamos la seriación de los limones y la seriación de colores con las témperas y reconocemos con que iniciamos cada fila, puede ser con el color oscuro al claro o viceversa, pedimos a los niños que nos brinden más ideas de cómo podemos continuar realizando seriaciones por color: repetimos el ejercicio con algunos juguetes de los sectores o nuestra vestimenta.</p> <p>Invitamos a los niños buscan objetos en el aula o sectores donde puedan trabajar seriaciones por color.</p>	<p>20`</p>
<p>CIERRE:</p>	<p>Culminamos la actividad y realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gustó la actividad de día? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Cómo se sintieron durante la actividad?</p>	<p>5`</p>

ACTIVIDAD N°3 “APRENDEMOS A SERIAR POR GROSOR”

1. Propósito y evidencias del aprendizaje

Competencia	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje)	Instrumento Evaluación
Resuelve problemas de cantidad.	Realiza seriaciones por grosor de acuerdo a los objetos.	Los niños y las niñas aprenderán a ordenar 5 objetos según su grosor, mediante el uso de material concreto	Guía de observación

2. Preparación de la actividad

¿Qué se debe hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en la actividad?
<ul style="list-style-type: none"> - Prever y adecuar el espacio - Prever los materiales a utilizar 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 lápices gigantes de diferentes grosores - Un títere - Juegos - Hojas bond - Colores y lápices

3. Momentos de la actividad

ACTIVIDAD N°3		“APRENDEMOS A SERIAR POR GROSOR”
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		TIEMPO
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	
INICIO	Invitamos a los niños a sentarse en media luna, seguidamente entonamos la canción El monito Tico https://www.youtube.com/watch?v=aD7P77tftZQ Se comenta a los niños que el día de hoy aprenderemos a seriar por grosor y el propósito de la actividad es que realicemos seriación hasta con 5 objetos o materiales de nuestro alrededor.	5'
DESARROLLO	Se da a conocer a los niños que el día de hoy tenemos a una amiga que nos vino a visitar y quiere que le ayudemos, mostramos a los niños un títere que dirá lo siguiente: ¡Hola amiguitos!, hoy vine a verlos porque me dijeron que ustedes so muy inteligentes y quiero que me ayuden a resolver un gran problema, saben mi	20'

	<p>mama 5 lápices gigantes (todos del mismo tamaño, pero diferentes grosores) y me dijo que lo ordene, pero no sé cómo hacerlo, ¿Me pueden ayudar?</p> <p>Se entrega a los niños los cinco lápices y los empezarán a ordenar de acuerdo a criterio, luego irán ordenando con ayuda de la docente de grueso a delgado y viceversa.</p> <p>Para finalizar se les entrega diferentes objetos del mismo tamaño, pero diferentes grosores para que ordenen, por ultimo una hoja bond para que dibujen lo que más les gusto de la actividad.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Se culmina la actividad valorando el trabajo realizado por los niñas y niñas, para cerciorarnos que se logró el aprendizaje realizamos las siguientes preguntas ¿Les gustó la actividad realizada? ¿Qué fue lo que más le gustó? ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Qué dificultades tuviste?</p>	<p>5'</p>

ACTIVIDAD N°4 “JUGAMOS A SERIAR POR LONGITUD”

1. Propósito y evidencias del aprendizaje

Competencia	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje)	Instrumento Evaluación
Resuelve problemas de cantidad.	Realiza seriaciones por longitud de acuerdo a los objetos.	Los niños y las niñas realicen seriación de objetos de acuerdo a su longitud, con ayuda del uso de material concreto.	Guía de observación

2. Preparación de la actividad

¿Qué se debe hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizara en la actividad?
<ul style="list-style-type: none"> - Prever y adecuar el espacio - Prever los materiales a utilizar 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 ramas de diferentes longitudes - Juguetes - Hojas graficas - Lápices y colores

3. Momentos de la actividad

ACTIVIDAD N°4		“JUGAMOS A SERIAR POR LONGITUD”
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		TIEMPO
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	
INICIO	<p>Solicitamos a los niños a ponerse de pie y empezamos a bailar la siguiente canción Aram Sam Sam https://www.youtube.com/watch?v=MfoIYPNoOlq</p> <p>Comentamos a los niños que el día de hoy aprenderemos a seriar por longitud y el propósito de esta actividad es que logremos seriar por longitud hasta 5 objetos o materiales de nuestro contexto.</p>	5'
DESARROLLO	<p>Se muestra a los niños un sombrero sorpresa (Tendrá 5 ramas de deferentes longitudes), se canta la canción ¿Qué será que será?, escuchamos las respuestas de los niños, luego de ello mostramos los materiales que hay en el sombrero.</p> <p>Ubicamos a los niños en media luna y entregamos las 5 ramas</p>	20'

	<p>para que realicen la seriación por longitud con ayuda de la docente, del más largo al más corto y viceversa.</p> <p>Entregamos a cada niño diferentes materiales de su alrededor para que realicen seriación por longitud, luego de ello cada uno comentara como lo hizo, finalmente entregamos una hoja grafica para que los niños demuestren lo aprendido.</p>	
CIERRE	<p>Se culmina la actividad valorando el trabajo realizado por los niñas y niñas, para cerciorarnos que se logró el aprendizaje realizamos las siguientes preguntas ¿Les gustó la actividad realizada? ¿Qué fue lo que más le gustó? ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Cómo te sentiste realizando la actividad? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Qué actividad te gustaría realizar?</p>	5'

ACTIVIDAD N°5 “EL MÁGICO MUNDO DE LA SERIACIÓN”

1. Propósito y evidencias del aprendizaje

Competencia	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje)	Instrumento Evaluación
Resuelve problema de cantidad.	Realiza seriaciones por tamaño, color, grosor y longitud hasta con cinco objetos.	Los niños y las niñas realizan seriación por tamaño, color, grosor y longitud dando uso a diferentes materiales de su alrededor.	Guía de observación

2. Preparación de la actividad

¿Qué se debe hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en la actividad?
<ul style="list-style-type: none"> - Prever y adecuar el espacio - Prever los materiales a utilizar 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades realizadas durante la semana - Plumones, colores, lápiz - Sillas - Mesas

3. Momentos de la actividad

ACTIVIDAD N°5		“EL MÁGICO MUNDO DE LA SERIACIÓN”
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		TIEMPO
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	
INICIO	<p>La maestra invita a los niños a sentarse en media luna, comunica que el día de hoy se realizará la feria matemática donde mostrarán sus trabajos realizados en el taller “ME DIVIERTO, JUEGO Y APRENDO A SERIAR” a sus familiares. el propósito es que los niños expresen lo aprendido durante el taller.</p> <p>Antes de iniciar nuestra actividad invitamos a los niños a ponerse de pie y a bailar la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA</p>	5'

DESARROLLO	<p>Invitamos a los niños a ordenar sus sillas, mesas y adecuar su espacio en aula para mostrar sus trabajos.</p> <p>Organizamos a los niños por 4 grupos. Cada uno de ellos ordena sus trabajos según la orientación de la docente.</p> <p>Los niños mostraran los materiales que utilizaron en cada actividad y así poder mostrar a sus familiares lo trabajado durante el taller, atreves de juegos expresaran lo aprendido.</p> <p>Los niños junto a sus padres realizan juegos representando las diferentes seriaciones trabajadas en el taller, padres e hijos se divierten y aprender de manera creativa empleando diferentes materiales que tienen a su alrededor.</p> <p>Para finalizar cada niño elije una de las actividades mas significativa y mencionar que es lo que le gusto de dicho trabajo.</p>	25'
CIERRE	<p>Se culmina la actividad valorando el trabajo realizado por los niños, realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gustó de la feria? ¿Te gusto trabajar junto a tu familia? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste realizando la actividad junto a tus padres? ¿Te gustaría realizar otra feria de matemáticas?</p> <p>Cometamos a las familias que sigan apoyando en casa y permita a su niño explorar, manipular los diferentes objetos que tienen a su alrededor.</p>	5'

GUÍA DE OBSERVACIÓN

N° DE ORDEN	ÁREA	Matemática
	COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
	CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	DESEMPEÑO	
	ESTUDIANTES	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

TALLER LÚDICO N°2

“Matemáticas divertidas a través de la seriación”

III. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.2. Duración:
- 3.3. Periodo de ejecución:
- 3.4. Ciclo y edad de los niños: II / 5 AÑOS
- 3.5. Docentes:

IV. COMPONENTES:

PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos se pudo evidenciar que la mayor parte de los estudiantes tienen dificultades en el área de matemática sobre la noción de seriación, esto se da porque los niños al pasar mucho tiempo en casa no se les brinda la oportunidad de involucrarse en talleres lúdicos matemáticos como estaban acostumbrados en lo presencial, probablemente se debe a la falta de estrategias lúdicas que ayuden a desarrollar las habilidades de los niños para la resolución de problemas matemáticos, cada vez son más los niños que tienen la necesidad de mejorar sus habilidades y capacidades para resolver problemas de noción lógica de seriación.

A través de estos talleres lúdicos tendrán la oportunidad de responder las siguientes preguntas: ¿Quién es el más grande, pequeño de nuestra familia y objetos del hogar? ¿Cómo podemos ordenar los objetos de nuestro alrededor según su grosor? ¿Cómo podemos seriar por color las frutas y verduras? ¿Cuál de los objetos de nuestro alrededor es el más largo y cuál de ellos es el más corto?, y se enfrentarán a los desafíos de trabajar con su familia y explorar diferentes objetos, alimentos que se consumen en sus hogares, plantear preguntas y obtener información, desarrollarán sus habilidades y capacidades al seriar por tamaño, grosor, longitud y color. A partir de sus exploraciones de materiales concretos de su entorno cotidiano, utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios al reconocer sus características al momento de seriar.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD
Enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	Se promueve que los niños y las niñas reconozcan que se puede hacer uso de los alimentos y objetos de su alrededor para aprender a seriar.
Enfoque intercultural	Diálogo intercultural.	Se promueve que los niños y las niñas participen fomentando una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

RELACIÓN ENTRE PRODUCCIÓN COMPETENCIA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES SUGERIDAS: ENFOQUES TRANSVERSALES:

ESTANDAR	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p> <p>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza el conteo hasta 10, en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la seriación por color en situaciones cotidianas. • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características, reconociendo cuales son los más gruesos y cuales los más delgados. • Utiliza expresiones que dan cuenta de la seriación por tamaño con su familia y objetos del

<p>expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>		<p>situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</p>	<p>entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza representaciones con materiales de su alrededor, dando a conocer la longitud de cada uno de ellos.
---	--	--	--

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

<p>“DISFRUTAMOS SERIANDO POR TAMAÑOS”</p>	<p>“DISFRUTAMOS SERIANDO POR COLOR”</p>	<p>“NOS DIVERTIMOS SERIANDO POR GROSOR”</p>	<p>“APRENDIEND O A SERIAR POR LONGITUD”</p>	<p>“EL MÁGICO MUNDO DE LA SERIACIÓN”</p>

ACTIVIDAD N° 1: “DISFRUTAMOS SERIANDO POR TAMAÑOS”

1. Propósito y evidencias del aprendizaje:

Competencia	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento Evaluación
Resuelve problemas de cantidad.	Realiza seriaciones por tamaños de hasta cinco objetos.	Los niños ordenan cinco objetos de grande a pequeño o viceversa, con ayuda de material concreto y su cuerpo.	Guía de observación

2. Preparación de la actividad

¿Qué se debe hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la actividad?
<ul style="list-style-type: none"> - Prever el espacio donde se realizará la actividad. - Prever los materiales a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Latas, etc. - Bloques de madera - Vasos de plástico - Centímetro - Material concreto (Imantados).

3. Momentos de la actividad

ACTIVIDAD N°1		“DISFRUTAMOS SERIANDO POR TAMAÑOS”
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		TIEMPO
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	
INICIO:	Invitamos a los niños a la asamblea. Motivamos a los niños a cantar la siguiente canción “El amor de Dios es maravilloso”: https://www.youtube.com/watch?v=cg9QKQcso_c Al terminar de cantar preguntamos: ¿Por qué el amor de Dios es tan grande o pequeño? (niños dan sus respuestas). Damos a conocer el propósito del día es que los niños realicen seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos, y aprenderemos a seriar de grande a pequeño y viceversa.	5'

<p>DESARROLLO:</p>	<p>Invitamos a los niños a jugar a las torres: Se forman grupos y brindamos diversos materiales para construir sus torres: vasos de plásticos, bloques de madera e imantados (material concreto). Cada grupo debe utilizar los materiales que tienen para construir su torre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les damos un tiempo para que trabajen, procurando que todos los niños participen de manera activa. - Terminado el trabajo observamos las torres, los niños hacen la comparación de cuál es la torre más grande la más pequeña. - Salimos a la calle y comparan el tamaño de los árboles, casas, postes, etc. y nombran los grandes, pequeños y viceversa. <p>Luego representan gráficamente el juego que realizaron en un dibujo. Recordamos como hemos seriado nuestros materiales siguiendo las indicaciones de la docente.</p>	<p>20`</p>
<p>CIERRE:</p>	<p>REFLEXIÓN: Culminamos la actividad y realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gustó el juego? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué materiales utilizamos?</p> <p>Teniendo en cuenta lo aprendido en clase lo ponemos en practica con los objetos que encontramos en casa y con los miembros de nuestra familia.</p>	<p>5`</p>

ACTIVIDAD N° 2: “DISFRUTAMOS SERIANDO POR COLOR”

1. Propósito y evidencias del aprendizaje:

Competencia	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento Evaluación
Resuelve problemas de cantidad.	Realiza seriaciones por color de hasta cinco objetos.	Los niños realizan seriación por color hasta con cinco objetos, del más claro al más oscuro y viceversa.	Guía de observación

2. Preparación de la actividad

¿Qué se debe hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la actividad?
<ul style="list-style-type: none"> - Prever el espacio donde se realizará la actividad. - Prever los materiales a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Latas, etc. - Temperas - Paleta - Pincel - Frutas o verduras de diferentes tonalidades

3. Momentos de la actividad

ACTIVIDAD N°2		“DISFRUTAMOS SERIANDO POR COLOR”
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		TIEMPO
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	
INICIO:	<p>Se invita a los niños a sentarse en media luna, se muestra una caja sorpresa y se invita a participar a dos niños para descubrir que hay en dicha caja. Mis niños como pudieron observar hoy traje hojas de plantas, limones, manzanas y necesito ordenarlo, pero no sé cómo iniciar, pues todos tienen el mismo tamaño y la misma forma ¿Cómo podría ordenarlos? ¿En qué se diferencian? Escuchamos las respuestas de los niños:</p> <p>Damos a conocer el nombre de la actividad “Disfrutamos seriando por color” y el propósito es que los niños realicen seriaciones por color teniendo en cuenta la tonalidad de los objetos.</p>	5`

<p>DESARROLLO:</p>	<p>Se coloca las hojas de las plantas al centro, invitamos a que los niños observen, comparen los colores, realizamos las preguntas: ¿todas las hojas son del mismo color? ¿Cómo podríamos ordenarlos? Se ordena por color, del más claro al más oscuro y viceversa.</p> <p>Ahora se forma grupos con los niños de acuerdo a la cantidad que tenga el aula, y se alcanza a cada grupo hojas de colores, limones, manzanas con diferentes tonalidades. Los niños observaran e identificarán el color, cual es el más claro, cual el más oscuro y lo ordenaran del más claro al más oscuro y viceversa, comentando como lo hicieron.</p> <p>Observamos la seriación de las hojas de las plantas, limones y manzanas y la seriación de hojas de colores. Pedimos a los niños que nos brinden más ideas de cómo podemos continuar realizando seriaciones por color: repetimos el ejercicio con algunos objetos del aula.</p> <p>Luego de haber realizado la actividad, se entrega a cada niño una hoja bond y temperas donde plasmaran lo aprendido. Finalmente reforzamos lo aprendido el día de hoy y los niños muestran su representación gráfica.</p>	<p>25`</p>
<p>CIERRE:</p>	<p>Finalizamos la actividad y realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gustó la actividad de hoy? ¿Por qué? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué materiales utilizamos? Y nos despedimos cantando la canción ¡Adiós, Adiós!:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dk2sn-BxoGI</p>	<p>5`</p>

ACTIVIDAD N°3 “NOS DIVERTIMOS SERIANDO POR GROSOR”

1. Propósito y evidencias del aprendizaje

Competencia	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje)	Instrumento Evaluación
Resuelve problemas de cantidad.	El niño y niña logre realizar seriaciones por grosor de acuerdo a los objetos.	Los niños y las niñas aprenderán a ordenar objetos según el grosor, mediante el uso de material concreto.	Guía de observación

2. Preparación de la actividad

¿Qué se debe hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizara en la actividad?
<ul style="list-style-type: none"> - Prever y adecuar el espacio. - Prever los materiales a utilizar 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos - Hojas - Plumones, Colores - Palo de lluvia (rima) - Títeres

3. Momentos de la actividad

ACTIVIDAD N°3		“NOS DIVERTIMOS SERIANDO POR GROSOR”
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		TIEMPO
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	
INICIO	<p>Invitamos a los niños a sentarse en asamblea, mostramos un palo de lluvia en donde se encuentra una rima divertida y lo acompañamos de unos divertidos títeres:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Nosotros somos los hermanitos Pincelín y nos gusta darnos un volantín, En nuestro querido jardín. Los gemelos Plumoncín ya llegaron rapidín, para enseñarle a toditín, que pintamos un poquitín.</p> </div> <p>Comentamos con los niños qué les pareció la rima. Preguntamos ¿Cómo son los hermanos Pincelín? ¿Se parecen a los hermanos Plumoncín? ¿En qué?</p> <p>Mostramos los títeres juntados en un lado los gruesos y en el otro lado los delgados. Preguntamos ¿Cuál de los títeres son gruesos? ¿Cuáles son delgados?</p> <p>Damos a conocer el propósito del día, indicando que hoy aprenderemos a reconocer las dimensiones: grueso y delgado.</p>	5'

DESARROLLO	<p>Salimos al jardín o la calle y buscan objetos que son gruesos y delgados. Comparan tallos de las plantas, troncos, llantas, paredes, etc. Regresamos al aula y dialogamos sobre lo observado. Nombran objetos gruesos y delgados que vieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el patio se agrupan de 5 y comparan sus cuerpos. - Identifican al niño más grueso y al más delgado. - Reconocen en su cuerpo partes gruesas y delgadas: tronco, brazos, piernas, dedos, trenzas, etc. - Recolectamos del aula, diversos objetos para que puedan comparar el grosor entre ellos. - Verbalizan expresando “Más grueso que..., más delgado que. <p>Realizan la representación de lo que realizaron en la actividad de juego mediante un dibujo.</p> <p>Finalmente, los niños explican cómo realizaron y explican la diferencia entre grueso y delgado.</p>	25'
CIERRE	<p>Al terminar la actividad realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar?</p>	5'

ACTIVIDAD N°4 “APRENDIENDO A SERIAR POR LONGITUD”

1. Propósito y evidencias del aprendizaje

Competencia	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje)	Instrumento Evaluación
Resuelve problemas de cantidad.	Lograr que los niños diferencien objetos según su longitud (largo- corto).	Los niños y las niñas aprenderán a diferenciar objetos de acuerdo a su longitud con ayuda del uso de material concreto.	Guía de observación

2. Preparación de la actividad

¿Qué se debe hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en la actividad?
<ul style="list-style-type: none"> - Prever y adecuar el espacio - Prever los materiales a utilizar 	<ul style="list-style-type: none"> - Soga - Prendas de vestir - Ganchos - Hojas - Colores, Plumones

3. Momentos de la actividad

ACTIVIDAD N°4		“APRENDIENDO A SERIAR POR LONGITUD”
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		TIEMPO
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	
INICIO	<p>Invitamos a los niños a formar media luna, la docente les comenta a los niños que realizarán una salida por los alrededores del colegio tendrán que observar las casas, las instituciones, árboles, etc. Antes de salir se establecerá los acuerdos y normas para prevenir accidentes. De acuerdo a lo que irán observando se les preguntará ¿Para qué me servirá conocer la longitud de los objetos?</p> <p>Escuchamos las respuestas de los niños y niñas.</p> <p>Se da a conocer el nombre de la actividad y el propósito es que los niños realicen seriaciones por longitud hasta con 5 objetos.</p>	5'

<p>DESARROLLO</p>	<p>Comentamos sobre lo observado afuera y se les presentará varias prenda de vestir y una soga la cual será amarrada de un extremo a otro dentro del aula.</p> <p>Nos organizamos en pequeños grupos para realizar la seriación a criterio de cada niño, así mismo les pedimos a los niños que nos brinden ideas de cómo podemos realizar esta seriación. Repetimos el ejercicio.</p> <p>Luego que los niños han expresado y realizado la seriación de acuerdo a su criterio, se formarán en dos grupos e irán tendiendo las prendas con ayuda de los ganchos en la soga de acuerdo a la longitud de cada uno (del más largo al más corto)</p> <p>Finalmente, se hará entrega de una hoja, colores, plumones donde los niños dibujarán lo que han realizado en la actividad trabajada. La docente refuerza los conocimientos de los niños y a la vez aclara las posibles dudas que se hayan podido surgir, mediante la ayuda de soporte gráficos u objetos.</p>	<p>20'</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Se culmina la actividad valorando el trabajo realizado por los niños, realizamos las siguientes preguntas ¿Les gustó la actividad realizada? ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Qué materiales utilizaste?</p> <p>Considerando lo aprendido seríamos nuestros juguetes en casa teniendo en cuenta lo trabajado.</p>	<p>5'</p>

ACTIVIDAD N°5 “EL MÁGICO MUNDO DE LA SERIACIÓN”

1. Propósito y evidencias del aprendizaje

Competencia	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje)	Instrumento Evaluación
Resuelve problemas de cantidad.	Realiza seriaciones por tamaño, color, grosor y longitud hasta con cinco objetos.	Los niños y las niñas realizan seriación por tamaño, color, grosor y longitud dando uso a diferentes materiales de su alrededor.	Guía de observación

2. Preparación de la actividad

¿Qué se debe hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en la actividad?
<ul style="list-style-type: none"> - Prever y adecuar el espacio - Prever los materiales a utilizar 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas - Plumones - Trabajos realizados en la semana - Goma - Tijera - Regla, etc.

3. Momentos de la actividad

ACTIVIDAD N°5		“EL MÁGICO MUNDO DE LA SERIACIÓN”
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		TIEMPO
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	
INICIO	<p>La maestra invita a los niños a sentarse en media luna, comunica que el día de hoy se realizará la feria matemática donde mostrarán sus trabajos realizados en el taller “EL MÁGICO MUNDO DE LA SERIACIÓN” a sus familiares. el propósito es que los niños expresen lo aprendido durante el taller.</p> <p>Antes de iniciar nuestra actividad invitamos a los niños a ponerse de pie y a bailar la siguiente canción:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8</p>	5'

<p>DESARROLLO</p>	<p>Invitamos a los niños a ordenar sus sillas, mesas y adecuar su espacio en aula para mostrar sus trabajos.</p> <p>Se organiza 4 grupos en el aula y se elige a un líder o coordinador.</p> <p>Invitamos a los niños a ordenar sus sillas, mesas y adecuar su espacio en aula para mostrar sus trabajos.</p> <p>Organizamos a los niños por 4 grupos. Cada uno de ellos ordena sus trabajos según la orientación de la docente.</p> <p>Los niños mostraran los materiales que utilizaron en cada actividad y así poder mostrar a sus familiares lo trabajado durante el taller, atreves de juegos expresaran lo aprendido.</p> <p>Los niños junto a sus padres realizan juegos representando las diferentes seriaciones trabajadas en el taller, padres e hijos se divierten y aprender de manera creativa empleando diferentes materiales que tienen a su alrededor.</p> <p>Para finalizar cada niño elije una de las actividades más significativa y mencionar que es lo que le gusto de dicho trabajo.</p>	<p>20'</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Se culmina la actividad valorando el trabajo realizado por los niños, realizamos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gustó de la feria? ¿Te gusto trabajar junto a tu familia? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste realizando la actividad junto a tus padres? ¿Te gustaría realizar otra feria de matemáticas?</p> <p>Cometamos a las familias que sigan apoyando en casa y permita a su niño explorar, manipular los diferentes objetos que tienen a su alrededor.</p>	<p>5'</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN

N° DE ORDEN	ÁREA	Matemática
	COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
	CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	DESEMPEÑO	
	ESTUDIANTES	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

5. **BIBLIOGRAFÍA:**

Bustamante, S. (2015). *Desarrollo lógico matemático: Aprendizajes matemáticos infantiles*.

<https://cutt.ly/bbhbDjk>

González, G. (2007). " *El aprendizaje de la seriación en 2º grado de preescolar*". [Tesis de titulación, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional. <https://cutt.ly/wbhb7OL>

Maestras de Educación Inicial. (2021, 13 de abril). *Principios que orientan la educación inicial en la educación a distancia*. [Blog de maestras]. <https://cutt.ly/uE5uMx4>

Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas de aprendizaje ¿qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?: desarrollo del pensamiento matemático 3, 4 y 5 años de educación inicial*.

<https://cutt.ly/VbhnV2e>

Evidencias Fotográficas

SERIACIÓN POR COLOR



- La primera actividad a realizar fue seriación por color, nos unimos las 3 aulas para trabajar dicha actividad, contamos con la presencia de las docentes de las aulas de práctica, estudiantes y algunos padres de familias que acompañan a sus menores hijos. Utilizamos verduras, frutas y para los niños que no contaban con los materiales se les mando una un pdf con las siluetas las frutas y verduras a utilizar.

SERIACIÓN POR TAMAÑO



En estas fotografías se puede observar a algunos estudiantes realizando la seriación por tamaños, para ello utilizan diferentes objetos del hogar, imágenes impresas, incluso con su familia, donde desarrollan la habilidad de seriar por tamaños a través de la interacción y uso de diversos materiales.



**GHIA SANCHEZ
GUEVARA**



**LIAM
ALEXANDER**

SERIACIÓN POR GROSOR



En estas fotografías podemos evidenciar a algunos niños realizando la seriación por grosor, para ello hacen uso diferentes alimentos, objetos del hogar o imágenes impresas, realizar las seriaciones matemáticas a través del juego y la manipulación ayudara a los niños a desarrollar mejores habilidades para la resolución de problemas matemáticos.

SERIACIÓN POR LONGITUD



En las siguientes fotografías los niños se encuentran seriando por longitud, haciendo uso de algunos alimentos del hogar, como también de imágenes impresas, ello ayudara a que identifiquen con facilidad cuales son los largos y cuáles son los cortos, ordenándolos según la longitud de cada uno.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Yesenia Milagritos Chunga López, Evelyn Alvarez Campos y Kelly Jessica Melgarejo Herrera, estudiantes del programa de Estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos nuestro informe de investigación, titulado: Propuesta de talleres lúdicos para la noción lógica de seriación en los niños de 5 años de la I.E N° 1563, Nuevo Chimbote, 2021, para la obtención del título profesional de profesoras en la carrera de Educación Inicial, todo ello es nuestra autoría.

Por tanto, declaramos lo siguiente:

En el presente trabajo de investigación damos a conocer todas las fuentes empleadas, reconociendo cada cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No hemos utilizado ninguna otra fuente que no esté señalada en las referencias bibliográficas de este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote.

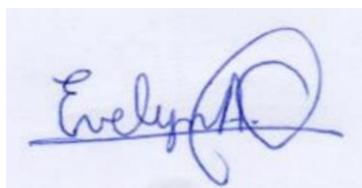
Nuevo Chimbote, 7 de diciembre del 2021

Las autoras



Yesenia Chunga López

DNI: 47471047



Evelyn Alvarez Campos

DNI:48490703



Kelly Melgarejo Herrera

DNI:77029400