

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**Conocimiento de fundamentos técnicos del fútbol
en estudiantes del segundo grado de secundaria de
la Institución 88021, Nuevo Chimbote, 2021**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PROFESOR EN LA CARRERA DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTOR:

Zuñiga López, Kevin Ysmael (ORCID: 0009-0002-9672-0653)

ASESOR:

Espinoza Quiñones Hermenegildo (ORCID: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Conocimiento del educando

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Características del estudiante

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, ser celestial que ilumina cada paso de mi vida, me acompaña y bendijo con una hermosa familia.

A mis padres, esposa e hija, quienes me han animado a iniciar y culminar en este campo de estudio y han estado en todo momento brindándome el apoyo necesario, durante varios años de interrupciones y continuidad; han sido la fortaleza para mi motivación como ser humano y profesional; quienes me han ayudado a no rendirme en el camino de preparación y culminación de mi carrera profesional de Educación Física la cual con mucho orgullo y entusiasmo ejerceré por lo largo de mi vida.

Kevin.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote por haberme brindado la oportunidad de alcanzar mi formación profesional como docente de la Especialidad de Educación Física; asimismo, al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público del Santa, donde desarrolle la primera etapa de formación profesional.

A la Directora Mg. Guadalupe Balta Sevillano, por ser la profesional que orienta la gestión pedagógica de calidad en la EESPP Chimbote, en áreas propias de nuestra formación y en la investigación; con lo cual se ha visto cristalizado el presente estudio.

A cada uno de los docentes que nos orientaron en cada ciclo de formación, en una forma especial al Mg. Jorge Martín Lu Saavedra, quien constituye dentro de la Educación Física un representante de la especialidad, transmitiendo en sus estudiantes el amor y pasión por esta carrera.

A los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88021 "Alfonso Ugarte" del distrito de Nuevo Chimbote por haber contribuido con información valiosa que es presentada como resultados en el presente estudio; a los docentes de la especialidad y a los directivos de esta prestigiosa institución, mi eterno agradecimiento.

También, quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mi esposa Nataly por su apoyo y paciencia en esta etapa de estudio.

Finalmente, a las diversas personas, amigos y familiares, que de una u otra forma han sido parte de este proceso para consolidar mi formación profesional.

El investigador.

ÍNDICE TEMÁTICO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice temático	iv
Índice de tablas y gráficos	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción y formulación del problema	10
1.2. Objetivos de la investigación	12
1.2.1 General	12
1.2.2 Específicos	12
1.3. Justificación del estudio	13
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Marco referencial	15
2.2. Base teórico científico	18
2.3. Marco conceptual	26
3. METODOLOGÍA	28
3.1 Tipo y diseño de investigación	28
3.2 Variables de estudio: operacionalización	29
3.3 Población, muestra y muestreo	30
3.3.1. Población	30
3.3.2. Muestra	31
3.3.3. Muestreo	32

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos	33
3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos	33
4. RESULTADOS OBTENIDOS	34
4.1. Resultados del objetivo específico 1	34
4.2. Resultados del objetivo específico 2	36
4.3. Resultados del objetivo específico 3	38
4.4. Resultados del objetivo específico 4	40
4.5. Resultados del objetivo general	42
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6.1. Conclusiones.	49
6.2. Recomendaciones.	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS:	
Anexo N° 1 - Matriz de consistencia	
Anexo N° 2 - Instrumento de recolección de datos	
Anexo N° 3 – Ficha Técnica del instrumento	
Anexo N° 4 – Evidencias de la validación y confiabilidad	
Anexo N° 5 – Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1	
Puntuaciones por ítems en la dimensión recepción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria	34
Tabla 2	
Niveles en la dimensión recepción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria	35
Tabla 3	
Puntuaciones por ítems en la dimensión conducción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria	36
Tabla 4	
Niveles en la dimensión conducción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria	37
Tabla 5	
Puntuaciones por ítems en la dimensión ejecución del pase del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria	38
Tabla 6	
Niveles en la dimensión ejecución del pase del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria	39
Tabla 7	
Puntuaciones por ítems en la dimensión precisión del remate del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria	40
Tabla 8	
Niveles en la dimensión precisión del remate del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria	41
Tabla 9	
Niveles en la variable conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 2do grado de secundaria	43

Gráfico 1	
Niveles en la dimensión recepción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria	35
Gráfico 2	
Niveles en la dimensión conducción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria	37
Gráfico 3	
Niveles en la dimensión ejecución del pase del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria	39
Gráfico 4	
Niveles en la dimensión precisión del remate del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria	41
Gráfico 5	
Niveles en la variable conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 2do grado de secundaria	43

RESUMEN

La investigación ha tenido como objetivo determinar el nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote – 2021. Se asumió dentro de la metodología el tipo de tipo descriptivo y de enfoque cuantitativo, siendo el diseño descriptivo simple en una población de 145 estudiantes seleccionado una muestra de 35 estudiantes mediante muestreo no probabilístico intencional, siendo escogido a los varones de 2 secciones, de quienes se recogió información mediante la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, el mismo que fue sometido a procesos de validación mediante consulta a expertos y una confiabilidad de valor 0,855 que indica un nivel alto de confianza. Los resultados de la investigación indica que tanto la variable como sus dimensiones son de nivel regular con porcentajes para la recepción del balón 60 %, conducción del balón 40 %, ejecución del pase 42,86 % y remate del balón 34,29 % y la variable en nivel regular de 45,71 % y el nivel deficiente 42,86 %; con lo cual se concluyen que el conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol muestra necesidades de mejora en estudiantes pues no se encuentra en un nivel aceptable.

Palabras claves: fundamentos técnicos, pase, remate, recepción, conducción.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of knowledge of the technical foundations of football in second grade secondary school students of the Educational Institution 88021 Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote - 2021. The type of descriptive and quantitative approach, with a simple descriptive design in a population of 145 students, a sample of 35 students was selected through intentional non-probabilistic sampling, with men being chosen from 2 sections, from whom information was collected through the survey technique and the questionnaire as an instrument. , which was subjected to validation processes through consultation with experts and a reliability value of 0.855, which indicates a high level of confidence. The results of the research indicate that both the variable and its dimensions are of a regular level with percentages for receiving the ball 60%, driving the ball 40%, executing the pass 42.86% and finishing the ball 34.29% and variable at the regular level of 45.71% and the deficient level 42.86%; With which we conclude that the knowledge of the technical foundations of football shows needs for improvement in students since it is not at an acceptable level.

Keywords: technical fundamentals, pass, auction, reception, driving.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

El nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de educación secundaria; ha hecho despertar un importante interés en quienes gustan de este deporte, además de una preocupación en cuanto al rendimiento que ellos deberían tener. Así mismo, es necesario conocer las exigencias que demanda este deporte por medio de los fundamentos que la componen, así como de las condiciones físicas que presentan los estudiantes de toda institución, donde muchas de las veces los instructores o maestros de esta disciplina optan por la aplicación de las técnicas tradicionales en diferentes lugares sin tener en cuenta las características físicas del entorno como también de las cualidades físicas de los aprendices, a partir de ello es importante conocer primero todos los aspectos que se necesita para poner en práctica dicho deporte.

A nivel mundial, el fútbol es la expresión deportiva más popular del mundo, por lo que amerita una especial atención. En ese sentido, la formación de los jóvenes deportistas debe ser tomada con toda la seriedad del caso, poniendo énfasis desde edades tempranas para trabajar y evaluar los aspectos como: técnico, físico, táctico, psicológico y teórico. En este caso en particular se hace un hincapié en el aspecto técnico, ya que cada día se requiere de más importancia en la pedagogía y en los lineamientos metodológicos para orientar correctamente los contenidos de trabajo que se desarrollan en las diferentes etapas de formación, por lo tanto, el fútbol como deporte colectivo complejo y competitivo constantemente presenta situaciones de juego cambiantes que exige al deportista percibir, analizar y decidir adecuadamente la solución más acertada para dichas ocasiones. Los fundamentos técnicos de este deporte requieren de una educación de base, también particularmente amplia. A menudo las dificultades con las que los profesores o entrenadores chocan para obtener aprendizajes significativos en sus jugadores vienen provocadas por deficiencias de carencia de técnica, que debe ser el auténtico punto de partida de la enseñanza de la práctica.

Actualmente en nuestro país, se puede apreciar que, en las instituciones públicas y privadas, existe un bajo nivel de desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, notándose en ellos la dificultad del dominio de dichos fundamentos del fútbol. Se dice que, a partir de los 6 años, los deportes y más concretamente el fútbol, lo deberíamos presentar como un juego social, como un juego deportivo, donde se entremezclen los componentes creativos,

expresivos y lúdicos que nos sirvan como un medio de realización, formación y potenciación de las cualidades y capacidades del estudiante.

Es por ello que se ha evidenciado que el nivel de dominio de los fundamentos técnicos, es fundamental para el desarrollo del fútbol en las instituciones educativas como en las academias deportivas y de carácter formativo; tienen un papel muy importante en la formación y motivación de los futuros futbolistas; quienes sobre estas bases pueden llegar a convertirse en buenos jugadores para el futuro del país.

Sobre lo indicado, Rivas (2017), denomina la técnica a todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario y para ello se necesita una adecuada técnica en el fútbol. En la actualidad en la región de Ancash se puede observar que el nivel técnico de los jóvenes deportistas en su gran mayoría no es tan adecuado. Por lo general, significa que en un futuro no muy lejano tendrán una serie de dificultades en su desenvolvimiento dentro del terreno de juego, puesto que en función a la técnica gira el buen desempeño del futbolista sin descuidar el resto de aspectos. Entonces, sino se cuenta con una información pertinente como producto de la evaluación, de qué manera, podremos darnos cuenta en que van fallando estos jóvenes deportistas en formación y cómo van respondiendo a los trabajos realizados.

Dentro de la realidad educativa institucional, el avance de la tecnología y forma de vida que se presenta la gran parte de los estudiantes ya no realizan actividad física como antes; actualmente, la situación que se está viviendo en nuestra ciudad por la presencia de la enfermedad denominado COVID – 19, ha hecho que en algunos casos los jóvenes pasen la mayoría de su tiempo en casa viendo la televisión, jugando video juegos u otros pasatiempos que no contribuyan en su desarrollo físico y/o emocional de estos, lo cual hace que sus capacidades coordinativas no se desarrollen de una excelente manera, haciéndose difícil el desarrollo de estas capacidades. Es por ello que, se pudo observar la falta de movimientos, así como las ausencias en clases de educación física; aquellas que han sido anuladas de manera presencial, más aún que ahora ya no se puede lograr una verdadera enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sin que los estudiantes tengan las suficientes bases para la práctica de este deporte.

También hoy en día se puede apreciar que los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte” N° 88021, ya no cuentan con un espacio apropiado para el desarrollo de estas actividades, donde los alumnos podían elevar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol, lo cual ha generado una preocupación tanto en las autoridades pertinentes como en los padres de familia; y más aún en los propios aprendices, ya que la falta de práctica de este deporte conlleva a perder el interés de practicarlo y de bajar el rendimiento físico de ellos mismos. Es por ello que fue necesario llegar a conocer la condición actual de estos jóvenes para que puedan recibir la enseñanza adecuada.

Frente a lo señalado anteriormente se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote – 2021?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Para el presente estudio se presentaron los siguientes objetivos:

1.2.1. General

Determinar el nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote – 2021.

De este objetivo se disgrega los siguientes objetivos específicos:

1.2.2. Específicos:

- Identificar el nivel de recepción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.
- Identificar el nivel de conducción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.
- Identificar el nivel de ejecución del pase del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.
- Identificar el nivel de precisión del remate del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

Como justificación teórica, la presente investigación se justifica mediante las conclusiones y recomendaciones obtenidas en el estudio, las cuales son útiles para el conocimiento de los fundamentos técnicos de fútbol que atraviesan los alumnos de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Nuevo Chimbote.

En referencia a la justificación metodológica, la investigación tuvo como finalidad generar un cambio de actitudes y ganas de superarse habiendo observado los resultados. El presente trabajo de investigación es un instrumento fundamental que permite conocer adecuadamente en qué nivel se encuentran los estudiantes de educación secundaria con relación al conocimiento de los fundamentos del fútbol en la Institución Educativa Alfonso Ugarte N.º 88021, de manera que estos resultados permiten establecer acciones de mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje del fútbol dentro de dicha institución como también en nuestra sociedad y de manera especial en la ciudad de Nuevo Chimbote. Por otro lado, la realización de esta investigación ayuda a mejorar y respaldar futuras investigaciones dirigidas hacia el mismo enfoque del tema de estudio, con el cual se logra intervenir en la parte psicológica de los estudiantes para así mejorar el rendimiento del propio como deportistas.

Con respecto a la justificación práctica, también el presente trabajo de investigación ayuda a mejorar el desempeño de los profesores, entrenadores y a los personajes involucrados en el fútbol, en formadores en distintas categorías. Es muy importante considerar la evaluación en este caso en particular sobre la enseñanza - aprendizaje de la técnica individual puesto que a partir del diagnóstico realizado; se establecen orientaciones, correcciones y recomendaciones para la mejora del rendimiento desde la práctica.

Asimismo, con relación a la justificación filosófica, el estudio considera los aportes de la filosofía institucional aquella que busca formar hombres comprometidos con la transformación histórica de la sociedad; por ello se respaldó en la tres claves de la mencionada filosofía como son educación tarea de humanización, a partir de la cual se buscó dar respuestas a las necesidades e intereses de los estudiantes, de este modo se les brinde un trato humanitario; de igual modo, se evidencia nuestra vocación de servicio en busca de sugerir estrategias para mejor los desempeños; finalmente, dar cuenta que la educación no puede estar estática pues se asume que la educación es un proceso en continuo cambio, en busca constante de la mejora continua, planteando proponiendo nuevas estrategias que contribuyan

a disminuir las problemáticas que se afloran en el desarrollo del desempeño profesional en el área de Educación Física.

Por tal razón, para la sociedad actual, es de vital importancia que el estudiante desarrolle un amplio interés en el deporte, para ello se propuso evaluar el nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del sector de estudio, para plantear sugerencias que conlleven a corregir las deficiencias que se observan en esta población, y así poder motivarlos a realizar los diferentes gestos técnicos, lo cual se logra con la ejecución continua de ejercicios, mejorando las habilidades y capacidades básicas de cada uno de los estudiantes, teniendo resultados favorables al momento de ejecutar las acciones técnicas y tácticas dentro del entrenamiento o en el juego competitivo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

Luego de indagar en diversas fuentes bibliográficas y repositorios web, se encontraron investigaciones de carácter internacional, nacional y local que aportan al presente estudio y se mencionan a continuación:

Naranjo (2019), en la tesis denominado: Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de liga Deportiva Cantonal Mejía, departamento de Ambato, donde concluye que: los entrenadores que al momento se encuentran bajo la responsabilidad de preparación de deportistas no ejecutan una planificación acorde a las necesidades de los deportistas que practican la disciplina del fútbol en la misma que debe existir una metodología adecuada para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Asimismo la dirigencia, no maneja el conocimiento necesario sobre la ejecución de planes y programas que se debe aplicar en un ciclo de preparación, sometiéndose a lo que el entrenador planifica de acuerdo a su criterio, donde se sigue manteniendo los esquemas tradicionalistas que no han permitido la participación creativa, crítica, reflexiva y propositiva del deportista sin alcanzar la interacción de los protagonistas del Inter – aprendizaje debido a la presencia de monitores empíricos que carecen desconocimiento científico.

Caiza y Pijal (2016), ejecutaron la tesis titulada “Estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 – 12 años de las escuelas fiscales 9 de Octubre y Túpac Yupanqui de la parroquia de San Antonio de Ibarra en el año 2016 y propuesta alternativa” en la cual corresponde a una investigación cuali – cuantitativa con un diseño no experimental basada en un trabajo de campo y en la recolección de documental y bibliográfica de la información referente a las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol. Para la recopilación de la información empírica se utilizó fichas de observación y test que fueron aplicadas a la muestra de la población de las escuelas 9 de octubre y Túpac Yupanqui. Se concluye que: la investigación permitió tener un conocimiento claro acerca de las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol que cada uno de los niños y niñas poseen; para realizar posteriormente un estudio de los resultados presentados para buscar una solución de los problemas manifestados a través de la guía didáctica de actividades lúdicas que permitirán mejorar las deficiencias presentadas. Los beneficiarios directos son los niños y niñas de las

Escuelas Fiscales Mixtas 9 de octubre y Túpac Yupanqui y sus profesores de Educación Física.

Jiménez y Toapanta (2018), en su tesis denominada "Diseño de un manual de técnicas básicas para la enseñanza aprendizaje de la disciplina de fútbol dirigido a los estudiantes del sexto año de Educación Básica en Maldonado Toledo, donde los objetivos que orientaron esta investigación fueron: realizar un diagnóstico sobre cómo se impartía las clases de esta asignatura en la institución educativa, si los profesores que impartían esta disciplina utilizan una planificación adecuada acorde a la realidad actual donde el maestro no puede improvisar sus clases sino más bien esto se maneja de manera ordenada y con objetivos claros. El universo o población de estudio estuvo constituido por los profesores de Cultura Física, Profesores y Autoridades de la Escuela "Fiscal Mixta Jorge Icaza". Con el objeto de obtener información se aplicaron las respectivas encuestas a los involucrados. Los resultados obtenidos permiten concluir que: los docentes no cuentan con un manual de técnicas básicas para la enseñanza del fútbol, y tampoco disponían de los elementos necesarios para cumplir con este importante proceso de formación.

Peña (2016), desarrollo la investigación titulada: El espacio reducido en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en la iniciación deportiva en el Club Peñarol Del Cantón Zapotillo; donde se aplicaron los siguientes métodos: inductivo - deductivo, científico, estadístico, análisis y síntesis, se utilizaron técnicas e instrumentos tales como la encuesta a 3 entrenadores, fichas de observación y test a los deportistas. Concluye que: los métodos tradicionales que utilizan los entrenadores, no han permitido el dominio correcto de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías formativas. Los entrenadores no tienen conocimientos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías formativas. Los deportistas evaluados presentaron un bajo nivel de preparación técnica. Con la aplicación del programa de ejercicios específicos en espacio reducido, los deportistas mejoraron los niveles de ejecución del dominio de los fundamentos técnicos del fútbol.

Bravo (2017), en la tesis denominado: El nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria industrial N° 32 de Puno, concluye que: la capacidad de resistencia aeróbica de los varones y mujeres de la institución es igual al mínimo aceptable, ya que el mayor porcentaje responde a un nivel bueno y hay un mínimo de porcentaje que llega a ser excelente. En consecuencia, se muestra una cierta

dificultad en la capacidad de resistir la fatiga en los esfuerzos de larga duración e intensidad moderada con mayor consumo de oxígeno.

Ccopa (2016), en su tesis titulada: El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina de Puno, donde metodológicamente considero el tipo de investigación de forma descriptiva y el diseño de tipo de diagnóstico. Bajo una ficha de encuesta, con ítems respecto a conocimiento de la técnica del fútbol se aplicó a sesenta deportistas de entre 13 y 15 años de la escuela deportiva de formación del deporte unión carolina que viene a ser mi muestra al 100% la población aplicativa. Teniendo como conclusiones que: en el Nivel de los Fundamento Técnico conducción del balón, mayoría de deportistas, tuvieron un rendimiento regular, en el nivel de los fundamento técnico habilidad en el dribleo, mayoría de deportistas, tuvieron un rendimiento regular, en el nivel de los fundamento técnico precisión en el pase, tuvieron un rendimiento regular, recepción del balón, casi la mayoría de los estudiante tuvieron un rendimiento regular, en el nivel de los fundamento técnico control y dominio de balón, la mayor parte de los estudiantes tuvieron un rendimiento regular en el nivel de los fundamento técnico precisión en el remate, la mayoría de estudiantes obtuvieron un rendimiento regular, juego de cabeza, la mayoría de estudiantes obtuvieron un rendimiento muy malo.

Rivas (2017), desarrollo la investigación titulada: Los juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, en Illathupa, donde se tomó como muestra a 29 estudiantes del primer grado "E" de educación secundaria como grupo experimental, y 29 estudiantes del primer grado "F" como grupo de control. A quienes se les aplico un pre prueba y pos prueba para comparar resultados, y las dimensiones que se evaluaron son: conducción del balón, pase del balón, Dribling del balón, remate del balón y recepción del balón. Las actividades realizadas en la presente investigación nos dieron un resultado efectivo ya que los estudiantes durante el proceso han ido superando paulatinamente su aprendizaje mediante los juegos pre deportivos teniendo en cuenta los objetivos planteados en la presente investigación. Se concluyó que: los juegos pre deportivos produjeron efectos positivos y significativos en desarrollo de fundamentos técnicos. Por lo que podemos asegurar que los juegos pre deportivos mejoran el aprendizaje en la técnica de conducción del balón en el fútbol en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria. Además, que resultando cada uno de ellos apropiado para despertar y motivar el interés y la práctica del fútbol en los alumnos.

2.2. Base teórico científico

2.2.1. El fútbol:

Mosquera (1986) afirma que el fútbol, como todo deporte, cuenta con diversas reglas. La más importante, es que nadie excepto el arquero, podrá tocar la pelota con las manos, el equipo que logre ingresar el balón, en una mayor cantidad de oportunidades en el arco contrario es el vencedor del partido. Partido el cual, dura 45 minutos por lado. En los primeros 45 minutos, un equipo juega atacando hacia un lado del campo deportivo y viceversa en el segundo tiempo, habrá un lapso de 15 minutos, para el descanso de los 28 equipos y para que el entrenador realice las charlas y/o análisis del partido con sus jugadores. Sí, ya que cada equipo contará con un estratega, quien comandará desde fuera del campo deportivo, lo que debe realizar el equipo, para alcanzar la victoria. Este personaje, será el director o entrenador técnico del equipo.

Villalobos (1996) es un deporte colectivo practicando entre dos equipos, cada uno de once jugadores, el objetivo del juego es anotar el balón en el arco(gol) del equipo contrario, ganado el equipo que anota un mayor número de goles sobre el terreno de juego, en la banca debe existir suplentes según como se ha presentado al árbitro cuidando que no sean peligroso el equipamiento consta de espinillas y chimpunes, ropa con numero espalda, durante el juego se produce tres sustitutos y la duración del encuentro es de 90 minutos divididos en dos tiempos con intermedio de 15 minutos. Las amonestaciones son sanciones, dos primeros verbalmente y luego con tarjetas amarillas y expulsión roja se puede aplicar antes durante o después del desarrollo del partido y a cualquier miembro del equipo.

2.2.2. Reseña histórica del fútbol:

Villalobos (1996) es el deporte rey del mundo deportivo, tanto así que es un verdadero fenómeno socio-económico por las millonarias cifras que mueve y por la masa de hinchas o admiradores que tiene. Ante de su nacimiento moderno hubo prácticas semejantes a este apreciado deporte: en la antigua china, el (tsuchu) en la época romana, el "Harpastum", en Francia el "Soule" y entre los Aztecas, el tlaxtil, según los relatos de Fitz – Stepen, los escolares de Londres jugaban en tiempos de carnavales un fútbol más parecido al actual, desestimando la práctica del tiro, equitación y otros deportes de elite de entonces; esto motivo que los reyes los prohibieran con penas de presión. Como era jugando con salvajismos fue necesario "civilizarlo", tareas que fue hecha por algunas escuelas que idearon normas para regularlo. Su

intensidad y popularidad entre los 29 jóvenes ingleses dio nacimiento a la cuna del fútbol moderno, formándose en 1863 la primera institución que normó y reglamentó (todavía bajo los preceptos del famoso código de Manchester) este deporte: la Asociación Football.

El 21 de mayo de 1904 se fundó la FIFA (Federación Internacional de Football Asociado), con la participación de varias naciones y su sede en Surich, Suiza. En 1982, un tal Jules Rimet fue el gestor del primer campeonato mundial (cuya copa lleva su nombre) realizado dos años después y en el cual gana Uruguay; sin embargo, el fútbol ya había tenido presencia internacional en los juegos olímpicos de Londres (1908). En el Perú se jugó oficialmente por primera vez en 1982. Se considera el primer club del fútbol nacional al Unión Cricket, integrado por jugadores ingleses en su mayoría. El equipo netamente peruano se funda en 1897; la Asociación FBC que a la postre sería el Ciclista Lima Asociación. El año 1912 se forma la liga peruana y el 23 de agosto de 1922 se crea la Federación Peruano de Fútbol (FPF). Luego, en 1926, se crea el campeonato descentralizado (profesionalizado en 1950) y Copa Perú (1962). Ambos desconcentraron este deporte. En el deporte local practicamos fútbol a nuestra manera que nos convenga por tal razón no hay buenas deportistas, por falta de especialistas y profesor de educación física.

2.2.3. La técnica:

Eseful (2001) la técnica es el dominio de los diferentes movimientos y gestos que se realizan en el fútbol, llamados "fundamentos" estos pueden ser con balón o sin balón. Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.

Copa (2004) manifiesta que son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento.

2.2.4. La técnica en el fútbol:

Según Gutiérrez, Salmerón y Espejo (2013) la técnica es el conjunto de acciones que puede desarrollar el jugador con el balón, dominándolo, utilizando cualquiera de las superficies de contacto que permite el reglamento.

Csanadi (1965) sostiene que una buena técnica se basa en estos puntos: Adecuada situación del jugador sobre la trayectoria del balón, apreciando o intuyendo su dirección, velocidad y posibles efectos. Concentración sobre el balón, sin perderlo de vista, para asegurar un buen contacto en el momento y lugar precisos y con la fuerza adecuada para lograr una buena culminación a una acción previa.

Coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo. Destreza en la ejecución. A mayor abundancia, el objetivo final será lograr dominio técnico con oposición y en velocidad. Técnica Individual: Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio finalizando una jugada sin la intervención de otros compañeros del equipo.

Para Montiel (2000) la técnica del fútbol son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento; si es en beneficio propio se conoce como Técnica Individual, y si es en beneficio del conjunto, se entiende como Técnica Colectiva.

Para Pere (2009) la técnica, son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento.

Para D'ottavio (1999) es la capacidad de realizar una acción en solitario con independencia del juego; por ejemplo, un tipo de pase, un disparo o un control del balón. El jugador puede desarrollar sus técnicas individuales practicando contra una superficie de rebote por su cuenta. Las decisiones que conlleva son mínimas y sólo guardan relación con cómo ejecutar la acción de rematar de cabeza o dar el pase sin las distracciones de otros jugadores.

De acuerdo a nuestra perspectiva la técnica individual del fútbol se caracteriza porque es una destreza individual que tiene un inicio y un final de tal manera podemos decir que sin estas destrezas técnicas un niño no está en condiciones de jugar fútbol, puesto que el fútbol moderno exige una mayor perfección técnica, ya que cada vez sea menor el espacio y el tiempo para maniobrar del que disponen los jugadores cuando reciben el balón, ello obliga al jugador a reducir el número de contactos con la pelota para poder dar a la jugada el sentido que desea, sin verse obstaculizado por el adversario.

2.2.5. Fundamentos técnicos del fútbol:

Para Csanadi (1965) son las acciones de juego que más se utilizan en los partidos de fútbol como: pase, la conducción, driblen, remate y la recepción, el juego de cabeza, el saque lateral y el juego del portero.

Para los niños y niñas de las edades de 11 a 12, los fundamentos técnicos son esenciales para el desarrollo de esquema corporal. Rivas (2017) denomina la técnica a todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario y en beneficio del equipo, donde los fundamentos básicos más importantes son la recepción, la conducción, el pase y el remate del balón.

Entonces, se puede decir que existen cuatro elementos muy importantes a los cuales se les denomina fundamentos del fútbol, los cuales se describen a continuación:

A) Recepción del balón: García y Rodríguez (2007) es una acción que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual; es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación.

Tipos de recepción del balón:

Según Montiel (2000) existen cuatro tipos de recepción del balón y los cuales son:

- **Con el interior:** Consiste en inmovilizar el balón entre el suelo y el pie colocado a media altura del balón a través de un solo contacto.
- **Con la planta:** Consiste en inmovilizar el balón entre el suelo y el pie a través de un solo contacto. Puede utilizarse para balones que llegan de pases rasos. Para el caso de la llegada de balones aéreos, el pie que recibe el balón se eleva a la altura de la trayectoria del balón y se retrasa flexiblemente, justo en el momento del contacto. Los balones que vienen botando se reciben con la misma técnica.

- **Con el muslo:** El jugador calcula la trayectoria del balón, dobla la pierna en forma de ángulo y levanta el muslo, de tal manera que se sitúa al lado derecho de dicha trayectoria. El balón tiene que aterrizar sobre la mitad del muslo. Mientras dure el contacto con el balón, el muslo a de estar inclinado hacia abajo, de forma elástica, el balón cae al suelo delante del jugador y puede pasarlo inmediatamente.
- **Con el pecho:** Se produce una extensión del tronco (más acentuada cuanto más vertical llega el balón). En el contacto con el balón, se hunde el tórax y se avanza los muslos procurando relajar al máximo la superficie de contacto.

B) Conducción del balón: Por conducción se puede entender según Rivas, (2017) como la rodadura y avance del balón utilizando cualquier parte del pie, y sobre el terreno de juego. Además, se puede concebir como la maniobra de avanzar con el balón en los pies, en otras palabras, es la acción de dominar y desplazarse con el balón al ras del suelo, mediante una sucesión de toques con cualquier parte del pie.

Se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre. Conducir bien el balón significa ser su dueño en todo momento, lo que requiere un buen equilibrio y un excelente dominio de los apoyos. Finalmente, conducir el balón con la cabeza levantada permite recabar información y realizar correctamente la jugada que el juego requiera (FIFA). Fundamento técnico individual que consiste en poner en movimiento el balón por medio de breves y ligeros toques con el pie, dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada.

Tipos de conducción del balón:

Para Vásquez (1999) existen cinco tipos de conducción del balón y los cuales son:

- **Con la parte externa del pie:** Llamada también a la sudamericana o brasileña, es más seguro el empuje del balón hacia adelante permitiendo imprimir mayor velocidad.
- **Con la parte interna del pie:** Llamada también ala Europa.
- **Con el empeine:** La ventaja que tiene es la velocidad al conducir.
- **Con la Punta:** Es la forma de conducir rudimentaria, usado por los niños cuando recién empiezan agolpear un balón y corren tras de él.

- **Con la planta del pie:** Forma exquisita de conducir, se realiza cuando uno trata de “perfilarse” hacia uno de los lados, derecha o izquierda

C) Pase: El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. Observaciones a tener en cuenta en el pase: Un jugador parado no deseará jamás un balón enviado por delante de él. Un jugador que se desplaza a un espacio libre es normal que solicite el balón por delante de él. “Ejecutar bien el pase es conservar la iniciativa del juego y por tanto es importante para el equipo. Es tan importante la actitud de quien posee el balón como la de quien lo recibe; por tanto, es un aspecto analizar profundamente. Superficies de contacto” (Borsari, 1997, p. 15)

Según Pere (2009) es la acción técnica que permite relacionarse a dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la transmisión del balón por medio de un golpeo. Constituye la base del juego colectivo de un equipo de fútbol, y su buena consecución permite mantener la posesión del balón, por medio de la cual se logra el dominio del juego.

Tipos de pases del balón:

De acuerdo a Pere (2009) existen cuatro tipos de pases del balón, los cuales son:

- **Pase corto:** La superficie de contacto adecuada a este tipo de pases es el interior del pie, si bien como recurso también puede utilizarse el exterior del pie. Este tipo de pase es fundamental independientemente de la zona del campo en que se encuentre el jugador.
- **Pase medio:** La superficie de contacto adecuada para este golpeo es el empeine interior del pie. Este tipo de pase es más específico, y se utiliza en diversas situaciones.
- **Pase largo:** La superficie de contacto adecuada para este tipo de golpeo suele ser el empeine total, aunque también puede usarse el empeine interior si se implementa una fuerte potencia de golpeo. Este tipo de pase se utiliza menos debido a la dificultad de su correcta precisión, a pesar de lo cual su espectacularidad es enorme.

- **Pase con la cabeza:** La superficie de contacto adecuada para este golpeo con la parte frontal o parietal de la cabeza con el fin de que el balón llegue a un determinado punto.

D) Remate: Álvarez (2008) es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria.

Heiz (1994) fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón para dirigirlo a la portería con la intención de marcar un gol.

Tipos de remates del balón:

Según Álvarez (2001) existen cuatro tipos de remates del balón, pueden ser al ras del suelo como también en el aire; siendo estos los siguientes:

- **Remate con la punta del pie:** Tipo de remate potentísimo, pero no eficaz por su imprecisión.
- **Remate al ras del suelo:** Tipo de remate en el que, el balón va dirigido pegado al suelo.
- **Remate a media altura:** Remate que busca potencia.
- **Remate a altura:** Se realiza cuando se está lejos de la portera.
- **Remate de semivolea o contra bote:** Tipo de remate que se realiza cuando el balón al llegar por alto cae al suelo y cuando este rebotando se le golpea.

2.2.6. Test para evaluar el nivel de los fundamentos técnicos:

Según Blázquez (1997) es un procedimiento que se realiza bajo condiciones estandarizadas con el fin de estudiar una o varias características delimitables empíricamente el nivel de las cualidades individuales, deportivas, motrices, generales y específicos; son métodos de investigación científica; de prueba, acorde con criterios de calidad, que otra vez de comprobaciones matemáticas y estadística, permitan evaluar con precisión el nivel del

desarrollo de las cualidades motrices. Los test solo se aplican en aquellos procesos psicomotores en los cuales el resultado es directamente observable.

2.2.7. Evaluación del test:

Es un proceso sistemático de obtención de información respecto a los aprendizajes y necesidades de aprendizaje de los alumnos de reflexión de ellos para formular juicios de valor y tomar decisiones pertinentes. Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. “Se aplica antes, durante y después de las actividades desarrolladas” (Blázquez, 1997, p. 17)

2.2.8. Evaluación en educación física:

Entendemos que la evaluación en Educación física, en correspondencia con las tendencias pedagógicas contemporáneas tiene que ser concebida de forma integral y como un proceso de reflexión sobre la práctica, individual y colectiva, en los niñas de 11 a 12 años, la evaluación se centra en el proceso de reconocimiento y familiarización con el deporte de fútbol; ya que vemos en la actualidad que la mayor parte de las niñas no practican el deporte de fútbol, sino dan prioridad a otros deportes como voleibol, para ello tanto los profesores como los alumnos deben centrarse en la evaluación con mayor interés. Solo así es posible el desarrollo de la acción docente como un proceso permanente de toma de decisión. Por lo tanto, la finalidad principal de la evaluación en educación física es mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. La evaluación en educación física la definimos como todo proceso, que incluye la recogida y análisis de la información, retro alimentación y la toma de decisión, que permite que el alumno aprenda más y/o corrija sus errores y que el profesor mejore su práctica docente en la medida de las necesidades donde todo conducente a un mayor éxito pedagógico y académico. “La finalidad no es calificar al alumno, sino disponer de información que permita saber cómo ayudar al alumnado a mejorar y aprender más, y que sirva a su vez para que los profesores aprendan a hacer su trabajo cada vez mejor” (López, 2009, p. 24)

2.3. Marco conceptual

- a) **Fútbol:** Blázquez (1993) el fútbol también conocido como balompié en España y soccer en los Estados Unidos, es un deporte que enfrenta a dos equipos formados por once jugadores cada uno, diez jugadores de campo y un arquero, portero o guardameta. El objetivo es hacer ingresar la pelota en el arco contrario, respetando una serie de reglas.
- b) **Fundamentos técnicos del fútbol:** Medina (2009) son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: Los fundamentos a trabajar son: El pase, conducción, driblen, remate.
- c) **Entrenamiento:** Jiménez (2008) es un proceso pedagógico que hace posible el logro de situaciones de alto nivel (alto resultado) sin ningún daño físico ni mental mediante el desarrollo sistemático y planificado de ciertos conocimientos prácticos especiales de aptitudes físicas, cualidades mentales y la adaptación del organismo.
- d) **Preparación técnica:** Cortes (2009) equivale a perfeccionar al futbolista en el dominio; separado de los fundamentos del balompié como son; técnica de la percepción; conducción del balón, el Dribling, acompañado de una excelente familiarización con el balón, este tipo de trabajo es competencia del entrenador de fútbol con su equipo de asesores y directivos.
- e) **Balón:** Medina, (2009) un balón o pelota es una bola que suele utilizarse en diversos deportes y juegos. Suelen estar infladas con aire, por lo que son bastante livianas y pueden trasladarse o ser impulsadas con facilidad.
- f) **Dominio de balón:** García y Rodríguez (2007) es una acción que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual; es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación.
- g) **Conducción:** Jiménez (2008) es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior.
- h) **Recepción o Parada:** Según López (1999) es la acción técnica individual que detiene totalmente la velocidad del balón.

- i) **Recepción del balón:** Romero y Pino (2006) consiste en quitarle la velocidad a la trayectoria del balón de forma progresiva, cuando viene del aire y la superficie del contacto entra en relación con el balón antes que toque el suelo. Acción técnica individual que reduce parcialmente la velocidad del balón por el medio del segmento hábil al tener contactos con el balón contra el suelo.
- j) **El Pase:** Corrales (2003) es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de Unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.
- k) **Remate o tiro:** Maneiro (2012) el tiro es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria.
- l) **Cabeceo:** Según, Cortes (2009) remate o el despeje se haga con la frente y no con otra parte de la testa, “la técnica es hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, de ahí que el trabajo para hacer el golpeo del balón con la cabeza se da paso a paso. Sitúese en línea para un balón alto, especialmente cuando tenga que saltar; no es fácil, pero es la clave del ejercicio. Debe apuntar para recibir el balón con la frente, y una vez más eche la cabeza atrás para amortiguarlo.
- m) **Evaluación:** Cortes (2009) es la acción de medir los resultados cuantitativos y cualitativos de una actividad de enseñanza y aprendizaje. En Educación Física es comprobar sus condiciones físicas, motrices, perceptivo motriz y psicológicas.
- n) **Técnica individual del fútbol:** Cortes (2009) son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento.

3. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo y de enfoque cuantitativo. De acuerdo con Palomino (2006) es descriptivo, por que busca establecer un diagnóstico situacional del nivel de conocimientos de los fundamentos técnicos del fútbol y busca ver la realidad o los sucesos de un hecho real. Es por ello que, para la presente investigación, se consideró de tipo descriptivo y evaluativo, con el fin de profundizar y obtener información para la realización de la investigación. Así mismo es de enfoque cuantitativo, ya que se aplicó un instrumento que permitió cuantificar los datos obtenidos en la recopilación de la información para luego procesarlos o tabularlos y obtener resultados, los cuales nos ayudaron a dar conclusiones y recomendaciones.

El diseño de investigación de dicho estudio es el no experimental porque no se realizó manipulación de la variable y de alcance transversal por que la recopilación de los datos y la información se dio en un solo momento. La investigación no experimental es el tipo que carece de una variable independiente. Aquí, el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para para obtener información. Para Kerlinger (1979) "La investigación no experimental, es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones"(p. 116); de hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

A raíz de lo expuesto, la investigación comprende el descriptivo simple por ajustarse a los requerimientos de la investigación. Para ello se tomó en cuenta el siguiente esquema de investigación:

ESQUEMA



Dónde:

M: Muestra

O: Observación de la muestra

3.2. Variables de estudio:

3.2.1. Variable: “Fundamentos técnicos del fútbol”.

Definición conceptual

De acuerdo con Medina (2009), son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores.

Definición operacional

La variable fundamentos técnicos, fue evaluada mediante un cuestionario de 18 ítems que comprende la evaluación de 4 dimensiones considerando valoraciones como: Si lo hago, solo en ocasiones, me es muy difícil.

3.2.2. Operacionalización de variables.

Rivas (2017) denomina la técnica a todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, dicho autor menciona que los fundamentos del fútbol están constituidos de cuatro elementos muy importantes en el dominio y control del balón, los cuales son los siguientes:

- La recepción del balón.
- La conducción del balón.
- El pase del balón.
- El tiro o remate del balón.

CUADRO: Operacionalización de la variable fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	Recepción del balón	• Borde interno	1	ORDINAL Excelente Bueno Regular Deficiente
		• Borde externo	2	
		• Empeine	3	
		• Planta del pie	4	
• Muslo		5		
• Pecho		6		
Conducción del balón	• Borde interno	7	ORDINAL Excelente Bueno Regular Deficiente	
		8		
		9		
		10		
Pase del balón	• Borde interno	11	ORDINAL Excelente Bueno Regular Deficiente	
		12		
		13		
		14		
Tiro o remate del balón	• Borde interno	15	ORDINAL Excelente Bueno Regular Deficiente	
		16		
		17		
		18		

FUENTE: Elaboración propia.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Malhorta (2004), la población es el conjunto de todos los elementos que comparten características similares, que representa el universo para el propósito del problema de investigación. Para el presente estudio se tomó como población al total de estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa 88021 Alfonso Ugarte del distrito de Nuevo Chimbote según el siguiente cuadro:

CUADRO: Distribución de estudiantes por sección de la I.E. 88021.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL			
		Grado	Sección	Estudiantes	
				varones	mujeres
I E. N° 88021 "Alfonso Ugarte", Nuevo Chimbote – 2020.	Educación Secundaria	2do	"A"	10	12
		2do	"B"	17	16
		2do	"C"	18	10
		2do	"D"	13	14
		2do	"E"	15	20
		TOTAL		145	

FUENTE: Información extraída de la I.E. 88021.

3.3.2. Muestra

A decir de Ramírez (1997), citado por Cocega, et al. (2009), afirma que la muestra es aquella donde todas las unidades de investigación son partes representativas de la población. Para la investigación, se consideró el grupo experimental según el criterio que fundamenta Csanadi (1965) en la base teórica, donde estima que la prioridad de fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre los fundamentos técnicos del fútbol; oscila entre los 11 y 12 años de edad. Siendo así se tomó como muestra a 35 estudiantes del 2do. Grado "B" y "C", por tener la mayor cantidad de alumnos varones a diferencia de las demás secciones; cuya selección de dio por juicio del investigador.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NIVEL	MUESTRA		
		Grado	Sección	Estudiantes
I E. N° 88021 "Alfonso Ugarte"	Educación Secundaria	2do	"B"	17
		2do	"C"	18
		TOTAL		35

3.3.3. Muestreo

El muestreo que se eligió fue el muestreo no probabilístico "Intencional" dado la selección del individuo a encuestar según el criterio de un experto. En este caso se tomó en consideración a los 35 estudiantes varones del 2do. Grado "B" y "C" de secundaria de la I.E. N° 88021 "Alfonso Ugarte" del distrito de Nuevo Chimbote.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas según Rodríguez (2008), son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas; en la investigación se empleó con técnica la siguiente:

Encuesta.

La encuesta, es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.

A partir de lo señalado por Carrasco (2005), "...los instrumentos son medios o formatos donde se proponen reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados o impresos, que permiten obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas..." (p. 67). Se aplicó el Cuestionario. Para tal efecto, se consideró la descripción de la técnica, el instrumento y la finalidad de la investigación, la cual se presenta a continuación:

CUADRO: Técnica e instrumento de recolección de datos.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	FINALIDAD
Encuesta	Cuestionario	Determinar el nivel de conocimientos de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de educación secundaria de la I.E. "Alfonso Ugarte" 88021 en la ciudad de Nuevo Chimbote.

FUENTE: elaboración propia

3.5. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos.

Para validación, el instrumento fue sometido a juicio de expertos; método que según lo indican Ramírez (1992) es el modo de apreciar medir u observar la confiabilidad del instrumento de reconciliación de datos, así como de captar desde puntos de vistas diferentes la investigación, ayudando a superar la subjetividad y dando al investigador un rigor y una seguridad en sus conclusiones.

Para la validación se empleó los siguientes procedimientos:

- Selección de los expertos: en investigación y en la temática de investigación.
- Entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento (cuestionario) y ficha de opinión de los expertos.
- Mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto, procedimiento que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) consiste en aplicar una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad; en el caso del presente estudio se aplicó la prueba piloto a los 15 estudiantes varones de la sección "E" posterior a ello, los resultados fueron sometidos al método Alfa de Crombach, citado por Hernández et. al. (2006); este método requiere una orientación de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 a 1, en el caso de la investigación, el cálculo de confiabilidad que se recibió fue de 0.855, lo que indica una confiabilidad "muy alta".

3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos.

El procesamiento de datos se realizó utilizando el software Microsoft Excel. Para el análisis de datos se hizo uso de los diferentes métodos estadísticos tanto descriptivos como tablas de frecuencias y los gráficos estadísticos. Para la organización de los resultados hallados producto del procesamiento estadístico se hizo uso de tablas y gráficos, empleando para ello la Frecuencia absoluta (f_i), que muestra la variedad de veces que se repite una función segura de la variable o tamaño analizado. La frecuencia porcentual (%) expresa la proporción porcentual que corresponde a la frecuencia absoluta.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Resultados para el objetivo: Identificar el nivel de recepción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.

Tabla 1

Puntuaciones por ítems en la dimensión recepción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria

DIMENSIÓN 1: Recepción	Si lo hago	Solo en ocasiones	Me es muy difícil
1. ¿Puedes recepcionar o recibir el balón con el borde interno del pie?	1	14	20
2. ¿Te es posible recepcionar o recibir el balón con el borde externo del pie?	2	7	26
3. ¿Puedes recibir el balón y lo controlarlo con la parte superior del pie?	0	10	25
4. ¿Realizas la recepción de balón con la planta del pie?	2	16	17
5. ¿Te es posible recibir y controlar el balón con el muslo?	1	7	27
6. ¿Puedes recepcionar el balón y controlarlo con el pecho?	3	18	14

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado

Descripción

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 1 respecto a la evaluación de la dimensión recepción del balón, se indica que la recepción del balón con el muslo, la parte superior del pie y el borde externo son los de mayor complejidad para los estudiantes, lo que indica claras necesidades de mejora en esta dimensión.

Tabla 2

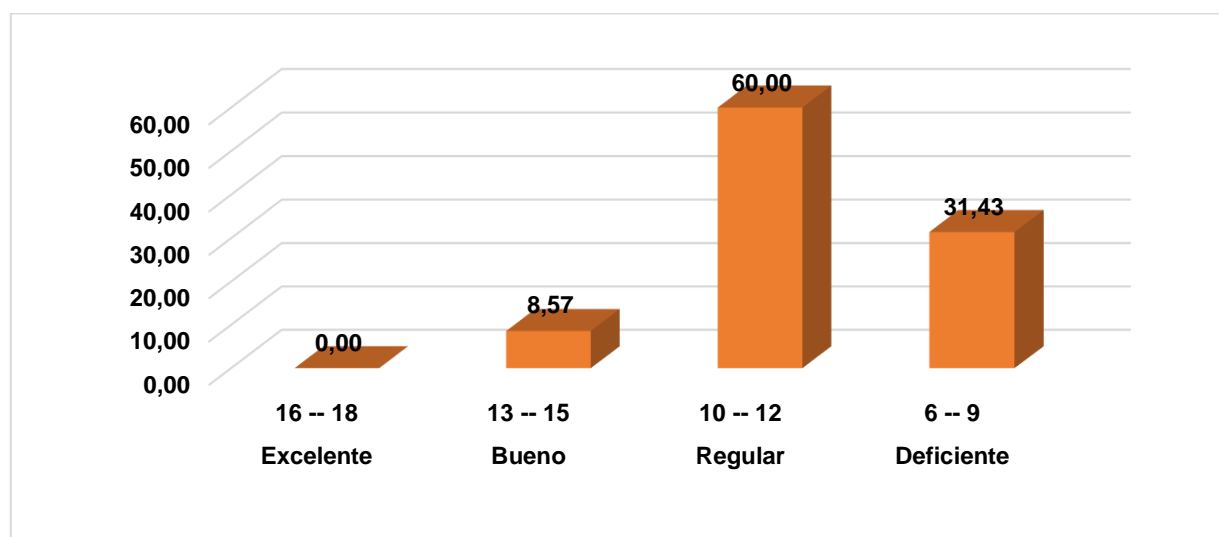
Niveles en la dimensión recepción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria

NIVELES		FI	%
Excelente	16 -- 18	0	0,00
Bueno	13 -- 15	3	8,57
Regular	10 -- 12	21	60,00
Deficiente	6 -- 9	11	31,43
TOTAL		35	100,00

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado

Gráfico 1

Niveles en la dimensión recepción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria



Fuente: Tabla 2

Descripción

Según la información presentada en la tabla 2 y gráfico 1 respecto a la dimensión recepción del balón según los datos de la muestra el nivel regular alcanza un 60 %, el nivel deficiente 31,43 %, el nivel bueno un 8,57 % y el nivel excelente no presenta porcentaje; lo

que indica que la dimensión evaluada es de nivel regular en los estudiantes del 2do grado de secundaria.

4.2. Resultados para el objetivo: Identificar el nivel de conducción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.

Tabla 3

Puntuaciones por ítems en la dimensión conducción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria

DIMENSIÓN: Conducción	Si lo hago	Solo en ocasiones	Me es muy difícil
1. ¿Puedes conducir el balón con el borde interno del pie?	6	13	16
2. ¿Puedes conducir el balón con el borde externo del pie?	3	15	17
3. ¿Puedes conducir el balón con la parte superior del pie?	1	7	27
4. ¿Puedes conducir el balón con la planta del pie?	3	18	14

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado

Descripción

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 3 respecto a la evaluación de la dimensión conducción del balón, se indica que la conducción del balón con la parte superior del pie y el trasladar el balón con borde externo son los de mayor complejidad para los estudiantes, lo que indica claras necesidades de mejora en esta dimensión.

Tabla 4

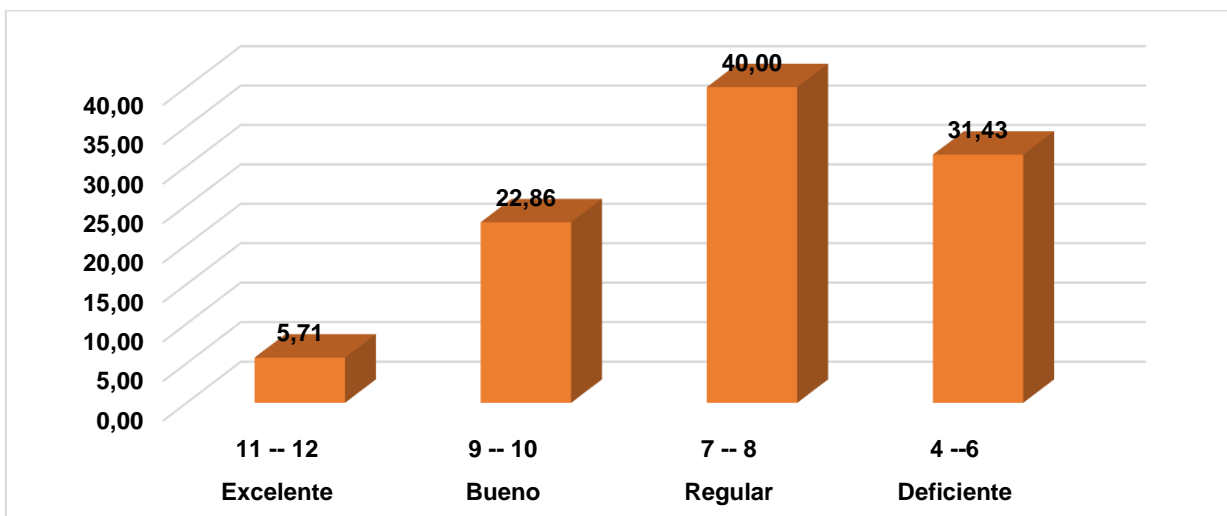
Niveles en la dimensión conducción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria

NIVELES		FI	%
Excelente	11 -- 12	2	5,71
Bueno	9 -- 10	8	22,86
Regular	7 -- 8	14	40,00
Deficiente	4 --6	11	31,43
TOTAL		35	100,00

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado

Gráfico 2

Niveles en la dimensión conducción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria



Fuente: Tabla 4

Descripción

Según la información presentada en la tabla 4 y gráfico 2 respecto a la dimensión conducción del balón según los datos de la muestra el nivel regular alcanza un 40 %, el nivel deficiente 31,43 %, el nivel bueno un 22,86 % y el nivel excelente 5,71 %; lo que indica que la dimensión evaluada es de nivel regular en los estudiantes del 2do grado de secundaria.

4.3. Resultados para el objetivo: Identificar el nivel de ejecución del pase del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.

Tabla 5

Puntuaciones por ítems en la dimensión ejecución del pase del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria

DIMENSIÓN: Pase	Si lo hago	Solo en ocasiones	Me es muy difícil
1. ¿Te es posible realizar pases con el borde interno del pie?	15	8	18
2. ¿Te es posible realizar pases con el borde externo del pie?	8	16	11
3. ¿Puedes ejecutar pases con la parte superior del pie?	1	15	14
4. ¿Puedes ejecutar pases con la cabeza?	2	13	15

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado

Descripción

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 5 respecto a la evaluación de la dimensión ejecución del pase del balón, se indica que la ejecución del pase con borde interno del pie, con la cabeza o con la parte superior del pie son los de mayor complejidad para los estudiantes, lo que indica claras necesidades de mejora en esta dimensión.

Tabla 6

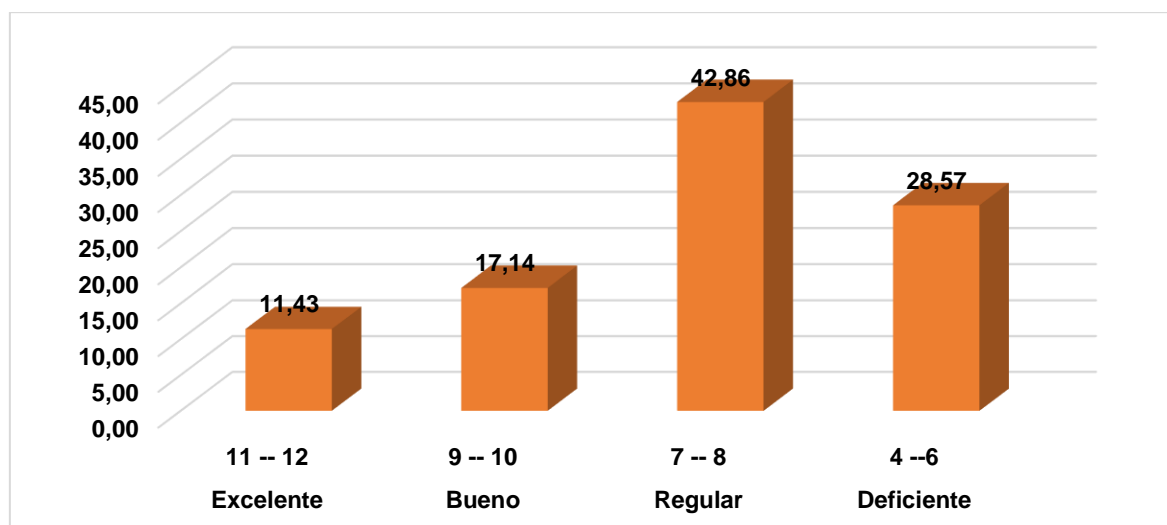
Niveles en la dimensión ejecución del pase del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria

NIVELES		FI	%
Excelente	11 -- 12	4	11,43
Bueno	9 -- 10	6	17,14
Regular	7 -- 8	15	42,86
Deficiente	4 --6	10	28,57
TOTAL		35	100,00

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado

Gráfico 3

Niveles en la dimensión ejecución del pase del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria



Fuente: Tabla 6

Descripción

Según la información presentada en la tabla 6 y gráfico 3 respecto a la dimensión ejecución del pase del balón según los datos de la muestra el nivel regular alcanza un 42,86 %, el nivel deficiente 28,57 %, el nivel bueno un 17,14 % y el nivel excelente 11,43 %; lo que

indica que la dimensión evaluada es de nivel regular en los estudiantes del 2do grado de secundaria.

4.4. Resultados para el objetivo: Identificar el nivel de precisión del remate del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.

Tabla 7

Puntuaciones por ítems en la dimensión precisión del remate del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria

DIMENSIÓN: Remate	Si lo hago	Solo en ocasiones	Me es muy difícil
1. ¿Puedes ejecutar remates con el borde interno del pie?	6	12	17
2. ¿Puedes ejecutar remates con el borde externo del pie?	4	9	22
3. ¿Puedes ejecutar tiros de remate con la parte superior del pie?	12	13	10
4. ¿Puedes ejecutar tiros de remate con la cabeza?	2	8	25

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado

Descripción

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 7 respecto a la evaluación de la dimensión precisión del remate del balón, se indica que realizar el remate con la cabeza o con el borde externo del pie son los de mayor complejidad para los estudiantes, lo que indica claras necesidades de mejora en esta dimensión.

Tabla 8

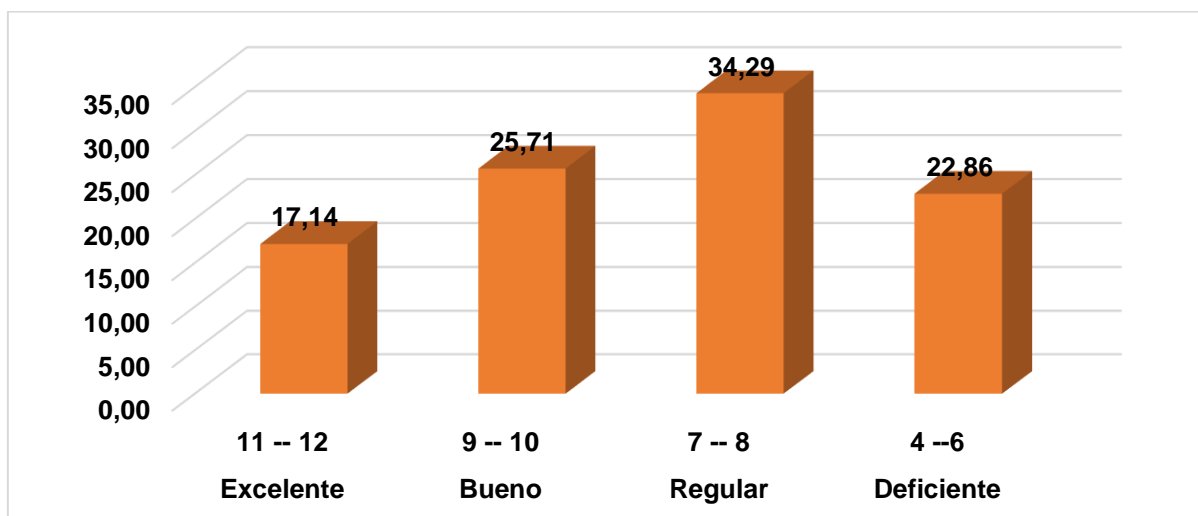
Niveles en la dimensión precisión del remate del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria

	NIVELES	FI	%
Excelente	11 -- 12	6	17,14
Bueno	9 -- 10	9	25,71
Regular	7 -- 8	12	34,29
Deficiente	4 --6	8	22,86
	TOTAL	35	100,00

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado

Gráfico 4

Niveles en la dimensión precisión del remate del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria



Fuente: Tabla 8

Descripción

Según la información presentada en la tabla 8 y gráfico 4 respecto a la dimensión precisión del remate del balón según los datos de la muestra el nivel regular alcanza un 34,29 %, el nivel deficiente 22,86 %, el nivel bueno un 25,71 % y el nivel excelente 17,14 %; lo que

indica que la dimensión evaluada es de nivel regular en los estudiantes del 2do grado de secundaria.

4.5. Resultados para el objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 88021 Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 9

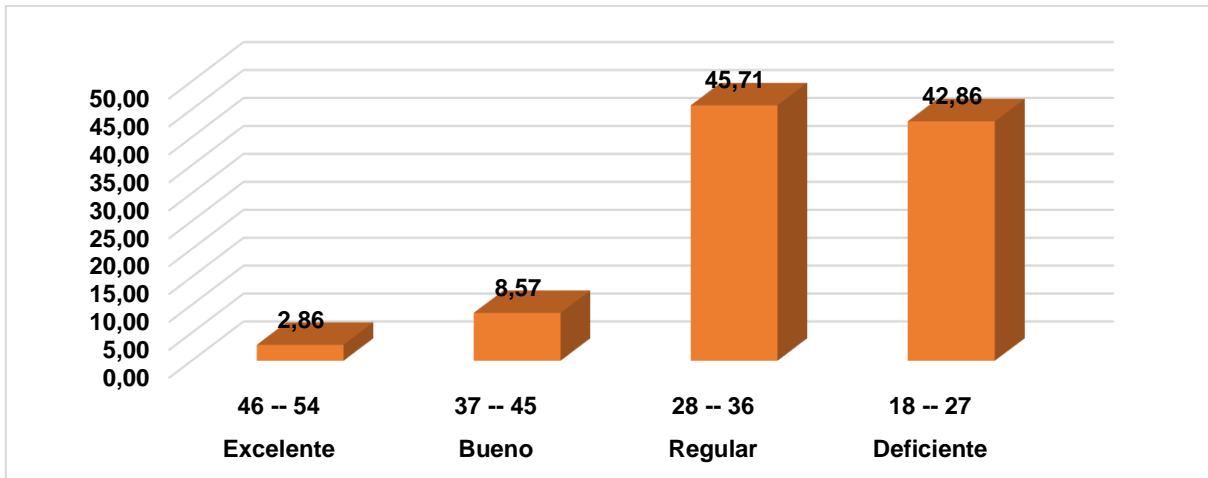
Niveles en la variable conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 2do grado de secundaria

NIVELES		FI	%
Excelente	46 -- 54	1	2,86
Bueno	37 -- 45	3	8,57
Regular	28 -- 36	16	45,71
Deficiente	18 -- 27	15	42,86
TOTAL		35	100,00

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado

Gráfico 5

Niveles en la variable conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 2do grado de secundaria



Fuente: Tabla 9

Descripción

Según la información presentada en la tabla 9 y gráfico 5 respecto a la variable conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol según los datos de la muestra el nivel regular alcanza un 45,71 %, el nivel deficiente 42,86 %, el nivel bueno un 8,57 % y el nivel excelente 2,86 %; lo que indica que la variable evaluada es de nivel regular en los estudiantes del 2do grado de secundaria.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la actualidad la práctica de deportes de contacto y en equipo como lo es el fútbol, en las escuelas, en los barrios, se ha visto reducida por la presencia de la pandemia Covid 19, lo que ha significado para los estudiantes un retraso en la adquisición de los conocimientos de los fundamentos técnicos del fútbol limitando a prácticas amateur e inadecuadas, por lo cual a partir del presente estudio se recogió información sobre el estado actual de los conocimientos de los educados, los resultados arribados se discuten en los siguiente párrafos:

Respecto al objetivo orientado a identificar el nivel de recepción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 “Alfonso Ugarte”, la información recopilada indica que la recepción del balón con el muslo, la parte superior del pie y el borde externo son los de mayor complejidad para los estudiantes, lo que indica claras necesidades de mejora en esta dimensión; lo cual desde la experiencia del investigador se considera que uno de los fundamentos básicos es la recepción, sobre la cual muchos de las personas dedicadas a este deporte sea dentro del ámbito de la práctica diaria o profesional en el Perú han evidenciado serias dificultades, de allí surge la frase “la paro para otros”, y es en la etapa de la formación de menores donde se deben identificar estas deficiencias a fin de mediante actividades técnicas y tácticas corregirlas, para una adecuada práctica del deporte llamado rey, con resultados óptimos y sacar el mejor potencial del deportista.

Asimismo, la dimensión evaluada presenta como resultados según los datos que el nivel regular alcanza un 60 %, el nivel deficiente 31,43 %, el nivel bueno un 8,57 % y el nivel excelente no presenta porcentaje; lo que indica que la dimensión evaluada es de nivel regular en los estudiantes del 2do grado de secundaria, esto en muchas ocasiones se debe a la enseñanza tradicional del deporte, que consiste en trotar y luego ejecutar el juego, descuidando la preparación de los dominios; al respecto, Peña (2016), que los métodos tradicionales que utilizan los entrenadores, no han permitido el dominio correcto de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías formativas; lo cual en muchos de los casos se debe que no tienen conocimientos en la enseñanza de los fundamentos en las categorías formativas; al respecto dentro del marco teórico encontramos que Álvarez (2008) sobre los fundamentos indica que es la acción técnica que consiste en la preparación consciente del deportista para un adecuado desempeño dentro del campo, aquello que según los resultados son de alta dificultad.

Respecto al objetivo orientado a identificar el nivel de conducción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote la información recopilada indica que la conducción del balón con la parte superior del pie y el trasladar el balón con borde externo son los de mayor complejidad para los estudiantes, lo que indica claras necesidades de mejora en esta dimensión; lo cual desde la experiencia del investigador se considera el trasladar el balón es uno de los temores que todo deportista tiene, muchas veces se escucha que cuando el futbolista recibe la pelota luego no sabe qué hacer con ella y opta por pasarla a un compañero, pues tienen deficiencias para llevar la pelota de un lugar a otro y cuando lo hace lo realiza de manera errónea terminando en muchos de los casos por perder el balón sin necesidad que se la arrebatase el oponente, simplemente por negligencia propia, es allí donde los profesores de Educación Física son los llamados a trabajar y corregir.

Asimismo, la dimensión evaluada presenta como resultados según los datos que el nivel regular alcanza un 40 %, el nivel deficiente 31,43 %, el nivel bueno un 22,86 % y el nivel excelente 5,71 %; lo que indica que la dimensión evaluada es de nivel regular en los estudiantes del 2do grado de secundaria, situación similar es indicada por Ccopa (2016), que en su tesis sobre los fundamentos técnicos del fútbol señala que la mayoría de deportistas evaluados tuvieron un rendimiento regular a deficiente en control y dominio de balón, en especial en conducción, lo que claramente da cuenta de que el problema viene desde tiempos atrás, y se da en diversos contextos, por la falta de preparación en menores; sobre ello en el marco teórico se indica que, el entrenamiento según Jiménez (2008) es un proceso mediante el desarrollo sistemático y planificado de ciertos conocimientos prácticos especiales de aptitudes físicas, cualidades mentales y la adaptación del organismo.

Respecto al objetivo orientado a identificar el nivel de ejecución del pase del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote la información recopilada indica que la ejecución del pase con borde interno del pie, con la cabeza o con la parte superior del pie son los de mayor complejidad para los estudiantes, lo que indica claras necesidades de mejora en esta dimensión, lo cual desde la experiencia del investigador se considera en nuestro país, son pocos los deportistas que realizan adecuadamente este gesto por ello al nivel profesional, para poder cumplir con esta tarea, que generalmente esta encomendada a los medio campista quienes tienen la responsabilidad de generar el fútbol, y proveer de balones a los delanteros, es decir dar los

pase gol, se recurre a extranjeros por que no se encuentra futbolistas con ese talento o se diría que no han desarrollo o madurado esa habilidad y no dominan ese fundamento que como ya lo hemos señalado se deben de educar de las edades pequeñas de las categorías infantiles en las escuelas de fútbol; por lo cual, Pere (2009) señala que la enseñanza de los fundamentos técnicos es la acción técnica que permite relacionarse a dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la transmisión del balón por medio de un golpeo.

Asimismo, la dimensión evaluada presenta como resultados según los datos que el nivel regular alcanza un 42,86 %, el nivel deficiente 28,57 %, el nivel bueno un 17,14 % y el nivel excelente 11,43 %; lo que indica que la dimensión evaluada es de nivel regular en los estudiantes del 2do grado de secundaria, deficiencia que también es ubicada en la investigación realizada por Caiza y Pijal (2016), donde obtuvo el conocimiento acerca de las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol, encontrando alto nivel de deficiencia, pero, que el resultado sirve de referencia para la implementación del de estrategias; en el caso del estudio le permitió la búsqueda de solución a través de la guía didáctica de actividades lúdicas que permitieron mejorar las deficiencias; en situación similar es afirmada por Jiménez y Toapanta (2018), quienes sostienen que para la enseñanza de los fundamentos del fútbol, los docentes no cuentan con un manual de técnicas básicas para la enseñanza, y tampoco disponían de los elementos necesarios para cumplir con este importante proceso de formación; en este caso la guía es una importante alternativa.

Respecto al objetivo orientado a identificar el nivel de precisión del remate del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote la información recopilada indica que realizar el remate con la cabeza o con el borde externo del pie son los de mayor complejidad para los estudiantes, lo que indica claras necesidades de mejora en esta dimensión, lo cual desde la experiencia del investigador se considera la precisión o resultado del remate constituye una exigencia para aquellos futbolistas que cumplen la función de delanteros, aquellos que son los responsables del gol, lo que se traduce el triunfo del equipo, en este caos en nuestro país es muy latente la ausencia del gol o de futbolistas que realicen este fundamento adecuadamente por ello nuevamente la solución es recurrir a personajes o deportistas del extranjero, las deficiencias claras está en su poca capacidad para decidir, de tomarse el tiempo y tener una mirada extensa o panorámica del arco que es lugar al cual se desea introducir el balón, es allí donde también se debe incidir en el trabajo que se realice desde menores en cuanto a su preparación técnica, que según

Pere (2009) la técnica, son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento.

Asimismo, la dimensión evaluada presenta como resultados según los datos que el nivel regular alcanza un 34,29 %, el nivel deficiente 22,86 %, el nivel bueno un 25,71 % y el nivel excelente 17,14 %; lo que indica que la dimensión evaluada es de nivel regular en los estudiantes del 2do grado de secundaria, situación que como ya la hemos señalado se ve también dentro del ámbito profesional, no solamente por la falta de preparación de los entrenadores que desconocen las formas correctas de trabajar los fundamentos; sino también, las deficiencias se presentan a nivel dirigencial en especial en nuestro país, al respecto Naranjo (2019), señala que la dirigencia, no maneja el conocimiento necesario sobre la ejecución de planes y programas que se debe aplicar en un ciclo de preparación, dejando que los entrenadores planifiquen de acuerdo a su criterio, donde se sigue manteniendo los esquemas tradicionalistas que no han permitido la participación creativa, crítica, reflexiva y propositiva del deportista sin alcanzar la interacción de los protagonistas del Inter – aprendizaje debido a la presencia de monitores empíricos que carecen desconocimiento científico; lo cual es corroborada en la investigación realizada por Bravo (2017), donde señala que en el entrenamiento se descuida la capacidad de resistencia aeróbica, en consecuencia, se muestra una cierta dificultad en la capacidad de resistir la fatiga en los esfuerzos de larga duración e intensidad moderada con mayor consumo de oxígeno; es decir no solo es tener en cuenta la parte técnica y táctica, sino también la preparación física, así como la nutricional.

Respecto al objetivo orientado a determinar el nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte de acuerdo con la información recopilada y procesada evidencian que el nivel regular alcanza un 45,71 %, el nivel deficiente 42,86 %, el nivel bueno un 8,57 % y el nivel excelente 2,86 %; lo que indica que la variable evaluada es de nivel regular en los estudiantes del 2do grado de secundaria; es justamente en conjunto de la variable, desde el análisis realizado por cada uno de los resultados en la dimensiones que desde la experiencia que se posee como investigador y preparador de deportistas que se puede decir que en las escuelas se ha descuidado la preparación técnico y táctica de los fundamentos técnicos del futbol, los estudiantes tienen alto nivel de desconocimiento comprobado en la presente investigación, en su mayoría de los casos solo de dedican a

practicar el deporte, aplicaciones de reglamentos pero no de la preparación del estudiante, situación que se ha agravado en estos dos últimos años con la presencia de la pandemia covid 19.

Al respecto, en la investigación presentada por Rivas (2017), indica en su investigación que los juegos pre deportivos una excelente alternativa para el aprendizaje y perfección de los fundamentos técnicos como son la conducción del balón en el fútbol; además, que resultando cada uno de ellos apropiado para despertar y motivar el interés y la práctica del fútbol en los alumnos; así también se ubica a Naranjo (2019), quien establece que los entrenadores quienes son los principales responsables de la preparación de los deportistas no ejecutan una planificación acorde a sus necesidades, es especial a los referidos a la disciplina del fútbol, la cual considera el investigador debe contar con una metodología adecuada para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol; en esa línea en el marco teórico de la tesis se señala que, para los niños y niñas de las edades de 11 a 12, los fundamentos técnicos son esenciales para el desarrollo de esquema corporal (Csanadi, 1965); pues de acuerdo con el autor Eseful (2001) la técnica es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Conclusión general

El conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol muestra necesidades de mejora al presentar porcentajes en nivel regular de 45,71 % y el nivel deficiente 42,86 % en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte, según la información presentada en la tabla 9 lo que indica que la variable evaluada no se encuentra en un nivel aceptable.

Conclusiones específicas

La recepción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria muestra necesidades de mejora al presentar porcentajes en nivel regular de 60 % y el nivel deficiente 31,46 % según la información presentada en la tabla 2, destacando dificultades en la recepción del balón con el muslo, la parte superior del pie y el borde externo; lo que indica que la dimensión evaluada no se encuentra en un nivel aceptable.

La conducción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria muestra necesidades de mejora al presentar porcentajes en nivel regular de 40 % y el nivel deficiente 31,43 % según la información presentada en la tabla 4, destacando dificultades en la conducción del balón con la parte superior del pie y el trasladar el balón con borde externo; lo que indica que la dimensión evaluada no se encuentra en un nivel aceptable.

La ejecución del pase del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria muestra necesidades de mejora al presentar porcentajes en nivel regular de 42,86 % y el nivel deficiente 28,57 % según la información presentada en la tabla 6, destacando dificultades en la ejecución del pase con borde interno del pie, con la cabeza o con la parte superior del pie; lo que indica que la dimensión evaluada no se encuentra en un nivel aceptable.

El remate del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria muestra necesidades de mejora al presentar porcentajes en nivel regular de 34,29 % y el nivel deficiente 22,86 % según la información presentada en la tabla 8, destacando dificultades al

realizar el remate con la cabeza o con el borde externo del pie; lo que indica que la dimensión evaluada no se encuentra en un nivel aceptable.

6.2. Recomendaciones

- A los directivos de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte, se sugiere la implementación de los medios y materiales del departamento de educación física para promover la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la institución.
- A los directivos de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte, incentivar y premiar la práctica deportiva de los estudiantes, mediante la participación en campeonatos interescolares tanto en el fútbol como en otros deportes tanto individuales como colectivos.
- A los docentes de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte, en especial a los Educación Física, planificar acciones y actividades para el fortalecimiento de los conocimientos de los fundamentos técnicos del fútbol por parte de los estudiantes.
- A los docentes de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte, establecer con sus estudiantes los tiempos para el desarrollo de acciones técnico y tácticas relacionadas a la adquisición de habilidades en los fundamentos técnicos y su puesta en práctica dentro de las acciones deportivas que se planifiquen en las sesiones.
- A los estudiantes, de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte, interesarse en el aprendizaje y perfeccionamiento de los fundamentos técnicos, viendo el deporte de fútbol como un deporte de competencia de desarrollo de habilidades, tanto a nivel personal o de equipo bajo una preparación adecuada y de nivel.
- A futuros investigadores, interesados en la línea temática, tomar en cuenta los resultados del presente estudio a modo de diagnóstico y punto de partida para la implementación de estrategias o de trabajos experimentales, que contribuyan con la solución de la problemática evaluada.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2001). *La Difusión Del Fútbol En Lima*.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/alvarez_e_t/t_completo.pdf
- Álvarez, G. (2008). *Aplicación de la enseñanza recíproca en una sesión de educación física para 1° bachillerato de fútbol sala*. Buenos Aires, Argentina.
- Bravo, J. (2017). *El nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria industrial n° 32 de puno - 2015*.
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:a3yyfhs_-b8j:repositorio.unap.edu.pe/bitstream/unappuno/707/1/bravo_apaza_josue_santos.pdf+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Caiza, J. y Pijal, L. (2016). *Estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 – 12 años de las escuelas fiscales 9 de octubre y Túpac Yupanqui de la parroquia de San Antonio de Ibarra en el año 2012 y propuesta alternativa*. [Tesis de Grado de la especialidad Licenciatura en Entrenamiento Deportivo]. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Ccopa, L. (2016). *El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano].
- Cocega, G.; Godoy, Z.; Jiménez, Y.; Arcia, S.;(2009). *Análisis de un informe de investigación como estrategia de aprendizaje*. [http://documents.tips/education/analisis de-un-informe-de-investigacion.html](http://documents.tips/education/analisis-de-un-informe-de-investigacion.html).
- Cortes, J. (2009). *Fundamentos tácticos-estratégicos del fútbol de salón*.
<https://docplayer.es/19605129-Fundamentos-tacticos-estrategicos-del-futbol-de-salon-jose-tomas-cortes-diaz-issn-2322-9411-2014-volumen-3-suplemento-1.html>
- García, A. y Rodríguez, M. (2007). *Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo*.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/121371>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 5ta. Edición. Mc Graw Hill Interamericana
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana
- Herrera, M. (2009). *Técnicas de investigación fes Acatlán unas fichas de observación*. <http://es.slideshare.net/herreramarina4/fichas-de-observacion>.
- Jiménez, K. y Toapanta, E. (2018). *Diseño de un manual de técnicas básicas para la enseñanza aprendizaje de la disciplina de fútbol dirigido a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Icaza de la ciudad de Latacunga Parroquia La Matriz, barrio Maldonado Toledo, durante el período 2009 – 2010*. Tesis de licenciatura] Latacunga – Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi
- Jiménez, O. (2008). *Características del fútbol y del futbolista infantil*. http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/caracteristicas_del_futbol.pdf
- Maneiro, R. (2012). *Análisis de las acciones a balón parado en el fútbol de alto rendimiento: saques de esquina y tiros libres indirectos. un intento de identificación de variables explicativas*. http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12426/maneirodios_ruben_td_2014.pdf?sequence=4&isallowed=y
- Medina, M. (2009). *Metodología de entrenamiento de observadores para investigaciones sobre Educación Física y Deporte en las que se utilice como método la observación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278295>.
- Naranjo, E. M. (2009). *Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de Liga Deportiva Cantonal Mejía en el año 2009*. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/520/1/cf-18.pdf>
- Peña, J. (2016). *El espacio reducido en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en la iniciación deportiva en el Club Peñarol Del Cantón Zapotillo. Año 2015*. [Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención: Cultura Física y Deportes]. Loja: Universidad Nacional de Loja.

- Rivas, G. (2017). *Los juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Illathupa-2015*. [Tesis de licenciatura en Educación Física, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”]
- Rodríguez, P. (2008). *Técnicas e instrumentos de investigación*. http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Romero, C. y Pino, J. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. <http://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación*. Mantaro
- Sánchez, R. (1999). *La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar Explicación y bases de un modelo*. Catalanes, 5

Anexos

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Conocimiento de fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución 88021, Nuevo Chimbote, 2021.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote – 2021?	<p>GENERAL:</p> <p>→ Determinar el nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote – 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>→ Identificar el nivel de recepción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.</p> <p>→ Identificar el nivel de conducción del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.</p> <p>→ Identificar el nivel de ejecución del pase del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.</p> <p>→ Identificar el nivel de precisión del remate del balón en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote.</p>	<p>VARIABLE: Fundamentos técnicos del fútbol.</p>	<p>– Recepción</p> <p>– Conducción</p> <p>– Pase</p> <p>– Remate</p>	<p>– Borde interno</p> <p>– Borde externo</p> <p>– Empeine</p> <p>– Planta del pie</p> <p>– Muslo</p> <p>– Pecho</p> <p>– Borde interno</p> <p>– Borde externo</p> <p>– Empeine</p> <p>– Planta del pie</p> <p>– Borde interno</p> <p>– Borde externo</p> <p>– Empeine</p> <p>– Cabeza</p> <p>– Borde interno</p> <p>– Borde externo</p> <p>– Empeine</p> <p>– Planta del pie</p>	<p>• Población Estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88021 “Alfonso Ugarte”.</p> <p>• Muestra 35 estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88021.</p> <p>• Tipo De Estudio: Descriptivo. Evaluativo.</p> <p>• Diseño: . Descriptivo simple. . No experimental.</p> <p>Esguema:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>dónde: M: Muestra O: Observación</p> <p>• Técnica: Encuesta</p> <p>• Instrumento: Cuestionario.</p>

FUENTE: Elaboración propia

ANEXO N° 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de los fundamentos técnicos del fútbol

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Grado y sección: _____

Observador: _____

ÍTEMS	Si lo hago	Solo en ocasiones	Me es muy difícil
DIMENSIÓN 1: Recepción			
1. ¿Puedes recepcionar o recibir el balón con el borde interno del pie?			
2. ¿Te es posible recepcionar o recibir el balón con el borde externo del pie?			
3. ¿Puedes recibir el balón y lo controlarlo con la parte superior del pie?			
4. ¿Realizas la recepción de balón con la planta del pie?			
5. ¿Te es posible recibir y controlar el balón con el muslo?			
6. ¿Puedes recepcionar el balón y controlarlo con el pecho?			
DIMENSIÓN: Conducción			
7. ¿Puedes conducir el balón con el borde interno del pie?			
8. ¿Puedes conducir el balón con el borde externo del pie?			
9. ¿Puedes conducir el balón con la parte superior del pie?			
10. ¿Puedes conducir el balón con la planta del pie?			
DIMENSIÓN: Pase			
11. ¿Te es posible realizar pases con el borde interno del pie?			
12. ¿Te es posible realizar pases con el borde externo del pie?			
13. ¿Puedes ejecutar pases con la parte superior del pie?			
14. ¿Puedes ejecutar pases con la cabeza?			
DIMENSIÓN: Remate			
15. ¿Puedes ejecutar remates con el borde interno del pie?			
16. ¿Puedes ejecutar remates con el borde externo del pie?			
17. ¿Puedes lanzar tiros de remate con la parte superior del pie?			
18. ¿Puedes lanzar tiros de remate con la cabeza?			

FUENTE: Elaborado por el investigador.

ANEXO N° 3 FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de los fundamentos técnicos del fútbol
2. AUTOR : Zuñiga López, Kevin Ysmael
3. AÑO : 2021
4. ADMINISTRACIÓN : Individual
5. DURACIÓN : 30 minutos
6. RANGO DE EDAD : 13 a 14 años
7. FINALIDAD: El instrumento permitirá medir el nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes.
8. MUESTRA : 35 estudiantes
9. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es un Cuestionario de los fundamentos técnicos del fútbol que consta de 18 ítems alineados a 4 dimensiones preestablecidas, como son recepción (ítems del 1 al 6), conducción (ítems del 7 al 10), pase (ítems del 11 al 14), remate (ítems del 15 al 18), que fueron evaluados por el propio investigador mediante la encuesta a los estudiantes considerando como escala de valoración: Si lo hago (3) Solo en ocasiones (2) Me es muy difícil (1).

10. BAREMO:

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo.

NIVEL	Recepción 6 ítems	Conducción 4 ítems	Pase 4 ítems	Remate 4 ítems	Variable fundamentos técnicos del fútbol 18 ítems
Excelente	16 -- 18	11 -- 12	11 -- 12	11 -- 12	46 -- 54
Bueno	13 -- 15	9 -- 10	9 -- 10	9 -- 10	37 -- 45
Regular	10 -- 12	7 -- 8	7 -- 8	7 -- 8	28 -- 36
Deficiente	6 -- 9	4 -- 6	4 -- 6	4 -- 6	18 -- 27

ANEXO N° 4

EVIDENCIAS DE LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL"

OBJETIVO: Estimar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes.

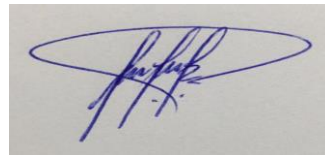
DIRIGIDO A: Estudiantes del 2^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88021 "Alfonso Ugarte", Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUIS ENRIQUE TICERAN FUENTES RIVERA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciado

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------	-------------	--------------	-------------	-----------------



TICERAN FUENTES RIVERA Luis Enrique
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88021
 "Alfonso Ugarte", Nuevo Chimbote - 2020.

VARIABLE VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVA-CIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SELECCIÓN MÚLTIPLE	Relación entre la variable y la		Relación entre la dimensión y el		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opciones de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Fundamentos técnicos del fútbol.	Recepción.	Borde interno	¿Puedes recepcionar o recibir el balón con el borde interno del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones - Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Borde Externo	¿Te es posible recepcionar o recibir el balón con el borde externo del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Empeine	¿Puedes recibir el balón y lo controlarlo con la parte superior del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Planta del pie	¿Realizas la recepción de balón con la planta del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Muslo	¿Te es posible recibir y controlar el balón con el muslo?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Pecho	¿Puedes recepcionar el balón y controlarlo con el pecho?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
	Conducción.	Borde interno	¿Puedes conducir el balón con el borde interno del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Borde externo	¿Puedes conducir el balón con el borde externo del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Empeine	¿Puedes conducir el balón con la parte superior del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		

		Planta del pie	¿Puedes conducir el balón con la planta del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
Pase.		Borde interno	¿Te es posible realizar pases con el borde interno del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Borde externo	¿Te es posible realizar pases con el borde externo del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Empeine	¿Puedes ejecutar pases con la parte superior del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Cabeza	¿Puedes ejecutar pases con la cabeza?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
Remate		Borde interno	¿Puedes ejecutar remates con el borde interno del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Borde externo	¿Puedes ejecutar remates con el borde externo del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Empeine	¿Puedes lanzar tiros de remate con la parte superior del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X			X	Debe de decir ¿Puedes ejecutar remates con la parte superior del pie?
		Cabeza	¿Puedes lanzar tiros de remate con la cabeza?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X			X	Debe de decir ¿Puedes ejecutar remates con la cabeza?

**TICERAN FUENTES RIVERA LUIS E.
FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL"

OBJETIVO: Estimar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes.

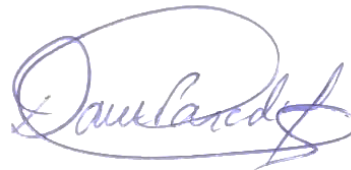
DIRIGIDO A: Estudiantes del 2^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88021 "Alfonso Ugarte", Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PAREDES GONZALES DANIEL HUGO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: EDUCACION SUPERIOR COMPLETA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



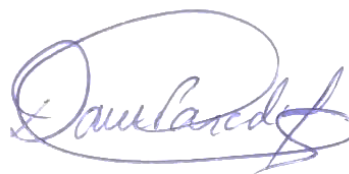
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88021____
 “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote - 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SELECCIÓN MÚLTIPLE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opciones de respuesta			La redacción es clara, precisa y comprensible		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Fundamentos técnicos del fútbol.	Recepción.	Borde interno	¿Puedes recepcionar o recibir el balón con el borde interno del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones - Me es muy difícil	X		X		X		X		X			
		Borde Externo	¿Te es posible recepcionar o recibir el balón con el borde externo del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X			
		Empeine	¿Puedes recibir el balón y lo controlarlo con la parte superior del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X			
		Planta del pie	¿Realizas la recepción de balón con la planta del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X			
		Muslo	¿Te es posible recibir y controlar el balón con el muslo?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X			
		Pecho	¿Puedes recepcionar el balón y controlarlo con el pecho?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X			
	Conducción.	Borde interno	¿Puedes conducir el balón con el borde interno del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X			
		Borde externo	¿Puedes conducir el balón con el borde externo del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X			

		Empeine	¿Puedes conducir el balón con la parte superior del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Planta del pie	¿Puedes conducir el balón con la planta del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
	Pase.	Borde interno	¿Te es posible realizar pases con el borde interno del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Borde externo	¿Te es posible realizar pases con el borde externo del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Empeine	¿Puedes ejecutar pases con la parte superior del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Cabeza	¿Puedes ejecutar pases con la cabeza?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
	Remate	Borde interno	¿Puedes ejecutar remates con el borde interno del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Borde externo	¿Puedes ejecutar remates con el borde externo del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Empeine	¿Puedes lanzar tiros de remate con la parte superior del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Cabeza	¿Puedes lanzar tiros de remate con la cabeza?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL"

OBJETIVO: Estimar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 2^{do} grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88021 "Alfonso Ugarte", Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MUÑOZ AGUILAR OMAR DANIEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCENTE DE EDUCACION FISICA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88021

"Alfonso Ugarte", Nuevo Chimbote - 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SELECCIÓN MÚLTIPLE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opciones de respuesta			La redacción es clara, precisa y comprensible	
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Fundamentos técnicos del fútbol.	Recepción.	Borde interno	¿Puedes recepcionar o recibir el balón con el borde interno del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones - Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Borde Externo	¿Te es posible recepcionar o recibir el balón con el borde externo del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Empeine	¿Puedes recibir el balón y lo controlarlo con la parte superior del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		el control con la superior del pie es un poco complicado por el grado de su complejidad
		Planta del pie	¿Realizas la recepción de balón con la planta del pie?	- Si lo hago - Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		

		Muslo	¿Te es posible recibir y controlar el balón con el muslo?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Pecho	¿Puedes recepcionar el balón y controlarlo con el pecho?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
	Conducción.	Borde interno	¿Puedes conducir el balón con el borde interno del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Borde externo	¿Puedes conducir el balón con el borde externo del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Empeine	¿Puedes conducir el balón con la parte superior del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Planta del pie	¿Puedes conducir el balón con la planta del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
	Pase.	Borde interno	¿Te es posible realizar pases con el borde interno del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Borde externo	¿Te es posible realizar pases con el borde externo del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Empeine	¿Puedes ejecutar pases con la parte superior del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
		Cabeza	¿Puedes ejecutar pases con la cabeza?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		

Remate	Borde interno	¿Puedes ejecutar remates con el borde interno del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
	Borde externo	¿Puedes ejecutar remates con el borde externo del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
	Empeine	¿Puedes lanzar tiros de remate con la parte superior del pie?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		
	Cabeza	¿Puedes lanzar tiros de remate con la cabeza?	– Si lo hago – Solo en ocasiones Me es muy difícil	X		X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM_1	26,00	15,429	,278	,840
ITEM_2	26,07	16,781	-,093	,871
ITEM_3	25,60	16,257	,000	,872
ITEM_4	25,73	12,638	,652	,577
ITEM_5	26,07	16,495	-,008	,884
ITEM_6	25,87	14,552	,473	,818
ITEM_7	26,07	16,495	-,008	,884
ITEM_8	25,80	16,743	-,108	,894
ITEM_9	25,73	13,924	,483	,810
ITEM_10	25,73	12,638	,652	,577
ITEM_11	25,80	14,457	,288	,837

ITEM_12	25,80	14,314	,395	,822
ITEM_13	26,07	15,495	,298	,839
ITEM_14	26,07	16,495	-,008	,884
ITEM_15	26,20	15,457	,549	,831
ITEM_16	26,00	15,429	,278	,840
ITEM_17	26,07	16,781	-,093	,871
ITEM_18	26,07	16,495	-,008	,884

ANEXO N° 5 BASE DE DATOS

Nº	DIMENSIÓN 1: Recepción							DIMENSIÓN 2: Conducción					DIMENSIÓN 3: Pase					DIMENSIÓN 4: Remate					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	ST	15	16	17	18	ST	VARIABLE
1	1	1	1	2	1	2	8	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	24
2	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	22
3	2	1	1	2	1	1	8	1	2	1	1	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	24
4	1	1	2	1	3	2	10	2	1	3	2	8	1	2	1	3	7	2	1	2	1	6	31
5	1	1	2	1	1	2	8	2	1	1	2	6	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	25
6	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	2	1	1	5	21
7	1	2	1	2	2	1	9	1	2	2	1	6	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	29
8	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	2	6	2	1	2	1	6	1	2	1	2	6	27
9	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	1	5	1	2	1	1	5	2	1	2	1	6	24
10	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	25
11	1	2	1	3	1	2	10	1	3	1	2	7	2	1	3	2	8	2	2	1	3	8	33
12	1	1	2	2	1	3	10	2	2	1	3	8	1	2	2	1	6	1	1	2	2	6	30
13	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	27
14	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	23
15	1	1	1	2	1	1	7	1	2	1	1	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	23
16	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	2	6	1	2	1	1	5	2	1	2	1	6	26
17	1	3	1	1	2	1	9	1	1	2	1	5	3	1	1	3	8	2	3	1	1	7	29
18	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	21
19	1	1	1	2	1	1	7	1	2	1	1	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	23
20	2	2	1	2	1	2	10	1	2	1	2	6	2	1	2	1	6	1	2	1	2	6	28
21	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	26
22	1	1	2	1	2	1	8	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	2	1	2	1	6	25
23	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	2	6	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	26
24	3	1	1	2	1	3	11	1	2	1	3	7	1	1	2	1	5	2	1	1	2	6	29
25	2	1	1	1	2	2	9	1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	23
26	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	2	6	1	2	1	1	5	3	1	2	1	7	27
27	1	2	1	3	1	2	10	1	3	1	2	7	2	1	3	2	8	1	2	1	3	7	32
28	1	1	2	2	1	3	10	2	2	1	3	8	1	2	2	1	6	3	1	2	2	8	32
29	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	25
30	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	23
31	1	1	1	2	1	1	7	1	2	1	1	5	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	22
32	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	2	6	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	26
33	1	3	1	1	2	1	9	1	1	2	1	5	3	1	1	1	6	1	3	1	1	6	26
34	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	22
35	1	1	1	2	1	1	7	1	2	1	1	5	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	22

