

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO CHIMBOTE**



PROYECTO DE TESIS

Juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 – Chimbote, 2019.

AUTORES:

Jersson Edu Santisteban Gutiérrez.

Karyn Noelia Flores Lizana.

ASESORA:

Milagros Carolina Díaz Polo.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias Metodológicas

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2019

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. DESCRIPCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

En la actualidad el sistema educativo ha dejado de lado el aprendizaje de habilidades motrices tan necesario para la práctica de algunos deportes como fútbol, vóley, basquetbol y otros, priorizando el aprendizaje de conceptos teóricos como, matemática, lenguaje, ciencias, historia entre otros; considerándolas de un valor superior al desarrollo de habilidades motrices.

Dentro de la realidad internacional ubicamos en Ecuador a Arroyo (2012) quien señala que en Ambato los colegios poco o nada han hecho en lo particular, a pesar que el fútbol es un deporte de gran acogida y si se miran los datos estadísticos se puede evidenciar que son pocos los talentos deportivos que han nacido desde las categorías inferiores de las escuelas o academias o federaciones deportivas provinciales.

Pero aun así se puede hablar así de la época de los 80 Alberto Spencer, Polo Carrera, en los años 90 Alex Aguinaga, Eduardo Hurtado, actualmente se han evidenciado que ciertos procesos seguidos por algunos entrenadores como Dusan Drascovich, Francisco Maturana, Dragan Miranovich, Darío Gómez, han salido talentos como Iván Hurtado, Agustín Delgado, Alejandro Castillo, Antonio Valencia, Edison Méndez, Ulises de la Cruz, Walter Ayovi y en la actualidad con Sixto Vizúete tenemos a Cristian Novoa, Jefferson Montero, Joao Rojas, entre otros.

A lo que se puede concluir es que cada 20 años salen figuras o talentos en el fútbol. No obstante, la iniciación deportiva, se ha considerado como una de las bases principales del desarrollo integral del niño; lo manifiesta de buena manera

En el Perú, el Ministerio de Educación (2018) a través de la RM N°484-2018-MINEDU – Publico el proyecto de Reglamento de la Ley N° 30432, la cual tiene por objeto promover y garantizar la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública, documento que señala que el deporte es una actividad física ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. El mismo documento para referirse al desarrollo psicomotriz señala que como área pedagógica, contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas a través de la construcción de la corporeidad, así como en la toma de conciencia del propio cuerpo y de la posibilidad de

expresarse a través de él. Este mismo documento señala que la recreación es una actividad física que, a través del esparcimiento y la diversión, promueve y sensibiliza a las personas sobre la necesidad de un estilo de vida saludable; por lo cual se considera necesario contar con programas deportivos que promuevan el desarrollo de habilidades motrices principalmente en estudiantes del nivel secundaria y que vallan de la mano con la práctica de deportes como el fútbol.

A nivel regional se observa en la actualidad, niños de bajos recursos económicos que no cuentan con el apoyo de sus padres para poder participar en los campeonatos de menores que realiza la federación peruana de fútbol a nivel nacional, regional y local con el apoyo de la municipalidad; estos niños por baja economía que presentan son discriminados y apartados de estos eventos deportivos porque no cuentan con dinero para pertenecer a una escuela deportiva o academia de fútbol, a pesar de tener el talento y la motivación para la práctica de esta disciplina deportiva como es el fútbol.

De otro lado se encuentran los niños que, si cuentan con el apoyo de sus padres o docentes, es decir cuentan con los medios necesarios para la práctica del deporte, sin embargo, su desarrollo motriz no le es beneficiosos pues no han alcanzado desarrollar bien sus habilidades motrices, porque le dieron mayor importancia a los juegos electrónicos y los vídeo juegos.

Luego de haber observado la realidad de los estudiantes en la diferentes instituciones donde se realizó la práctica pre profesional, se pudo evidenciar que los estudiantes tienen una gran dificultad al realizar las actividades indicadas dentro de la disciplina deportiva: fútbol, dentro de ellas tales como la conducción del balón, al realizar un pase, al recepcionar el balón, al desplazarse de un lado a otro, al cabecear un balón, al patear a la portería, al realizar un saque, ya que en su vida cotidiana es muy poco frecuente que desarrollen actividades que ayuden a su desarrollo motor y a una vida saludable. Asimismo, al realizar actividades de conducción del balón en varios de ellos se pudo evidenciar que tenían dificultad para conducir el balón con el borde externo, con el borde interno, con el empeine, con la planta del pie.

En la Institución Educativa N° 88357 “Teresa Gonzales de Fanning” no ajena a estos problemas se observa que los estudiantes a la hora de practicar dentro de las sesiones de aprendizaje de educación física no participan plenamente en los juegos lúdicos que el docente lleva para poder integrarlos y se eleve el grado de socialización: de la misma manera los

estudiantes manifiestan que no están ya en la edad adecuada para participar en las tareas programadas con anterioridad; también los estudiantes son renuentes al cambio para trabajar con esta bella estrategia que son los juegos lúdicos; ahonda la problemática los diversos perjuicios que muestran los estudiantes del nivel secundaria del segundo grado que no participarán en este tipo de actividades porque son de niños y niñas.

Ante la dificultad señalada, a través del presente proyecto se plantea la aplicación de juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes de la institución educativa N° 88357 "Teresa Gonzales de Fanning" del distrito de Chimbote provincia del Santa en el año 2019.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Frente a lo señalado anteriormente se dará respuesta a las siguientes interrogantes.

¿Cómo influyen los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019?

De esta problemática se desgrega las siguientes interrogantes:

- ¿En qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del pase con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019?
- ¿En qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del dominio y recepción con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019?
- ¿En qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento de la conducción con

estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1. General

Determinar la influencia de los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote – 2019.

1.3.2. Específicos:

- Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del pase con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.
- Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del dominio y recepción con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019?
- Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento de la conducción con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019?

1.4 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

Luego de indagar en la biblioteca del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote, en universidades, de la localidad y a través de internet, se encontró diferentes trabajos de investigación a nivel internacional, nacional y local las cuales se analizó y por guardar relación con el presente estudio se citan a continuación:

Antecedentes Internacionales:

Stiven, Montañez, Nuñez y Montero (2014), desarrollaron la investigación titulada “El fútbol y el juego pre deportivo una medida para el desarrollo de las habilidades básicas motrices”, emplearon un tipo de investigación de metodología cuantitativa en una población de 15 niños; en la investigación los autores concluyeron que: durante el proceso de intervención se logró adquirir las bases necesarias para poder diseñar los juegos pre deportivos que alcanzaron un buen resultado en el transcurso de cada sesión propuesta, ya que los niños asistentes se apropiaron de sus habilidades, evidenciando una mayor fluidez en la carrera y el salto. Fue posible tener una mayor comprensión del entorno social que indagamos por medio del uso de instrumentos como la entrevista, que nos permitió obtener un diagnóstico que muestra los problemas que propiciaban las falencias en el saltar y correr en los niños de dicha categoría. Mediante todo el desarrollo de todo el proceso fue posible evidenciar que el juego pre deportivo es una herramienta eficiente para el desarrollo de las habilidades básicas motrices en el fútbol. El Fútbol y el juego pre deportivo como un medio para el desarrollo de las habilidades básicas motrices, implementando como una metodología que obedezca a las necesidades del grupo poblacional, puede llegar a tener buenos resultados, teniendo en cuenta características principales.

Gómez (2004), desarrollo la investigación titulada “problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física” empleo una población de 120 escolares, considerando como instrumento el test de coordinación corporal infantil de Kiphart y Schilling, en la investigación el autor concluye que: las normas establecidas para una cultura europea podían ajustarse con mayores posibilidades de éxito a la nuestra nos ha confirmado la existencia de estos problemas coordinativos en la muestra estudiada, pero nos alerta sobre el empleo de instrumentos elaborados en otras latitudes, y la necesidad de estudios transculturales. Como instrumento, superadas las dificultades iniciales derivadas de su

traducción y entendimiento y en especial de la construcción de los distintos materiales para la realización de las pruebas, nos parece de gran utilidad y de gran utilidad y de fácil aplicación en estudios de estas características, aunque a diferencia del original, consideramos necesarias normas diferentes en chicos y chicas.

Vásquez (2013), desarrollo la investigación titulada “influencia de la aplicación de un programa de juegos para la predisposición en la práctica del basquetbol y futbol en alumnos de 10 y 11 años del sexto grado de primaria de la institución educativa experimental “José Carlos Mariátegui” de la facultad de educación y humanidades de la UNSM, sector Rupacucha, del distrito de Rioja – 2011” empleo un tipo de investigación aplicada de diseño pre experimental en una población de 98 estudiantes. En la investigación el autor concluye que: la evaluación al programa de juegos para lograr la predisposición en los deportes en la disciplina de futbol y basquetbol, los alumnos mejoraron significativamente hacia la predisposición de esta disciplinas deportivas en un 100% ubicándose en un nivel de buenos y en los resultados de los post test psicológicos de personalidad y motivación mejoraron satisfactoriamente en un 100%. Dando resultados fehacientes de la comprobación de la hipótesis alternativa.

Antecedentes Internacionales:

Ramos (2017), desarrollo la investigación titulada “estudio comparativo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E 1044 María Reiche Newman Agustino y de la I.E 053 Mi Niño Jesús – Surquillo – 2017”. Empleó un tipo de investigación básica – comparativa de no experimental en una población de 50 niños y niñas de 5 años. En la investigación el autor concluye que: en lo que se refiere a la variable habilidades motrices básicas se encuentra en un nivel de logro con un 28% frente a un 12% de la I.E María Reiche Newman, con respecto al nivel proceso presenta un 80% frente a un 72% de la I.E de surquillo y en el nivel inicio sobresale la I.E del Agustino con un 8%, encontrándose diferencias significativas con un nivel de significancia de 0,07 entre los niños y niñas de 5 años de ambas instituciones. Así mismo, se determinó que la dimensión desplazamientos obtuvo un nivel de logro con un 20% frente a un 12% de la I.E María Reiche Newman, en cuanto al nivel de proceso predomina con un 72% la I.E de surquillo frente a un 52%, en el nivel de inicio se encuentran predominando la I.E del Agustino con un 36% frente a un 8%, observándose que

si existen diferencias significativas en la dimensión con un nivel de significancia de 0,03 entre los niños y niñas de 5 años de la I.E del Agustino y la I.E de surquillo”.

Vásquez, C. (2013). Influencia de la aplicación de un programa de juegos para la predisposición en la práctica del basquetbol y futbol en los alumnos de 10 y 11 años del sexto grado de primaria de la institución educativa experimental “José Carlos Mariátegui” de la facultad de educación y humanidades de la UNSM, sector Rupacucha, del distrito de Rioja – 2011.(Título de licenciado). Rioja: Universidad Nacional de San Martín. Ramos, M. (2017). Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E 1044 María Reiche Newman – agustino y de la I.E 053 Mi Niño Jesús – surquillo – 2017. (Título de licenciado). Lima: Universidad César Vallejo.

Villanueva (2014), desarrollo la investigación titulada “desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote en el año 2014” empleo un tipo de investigación cuantitativa en una población de 40 niños y niñas de 2 años es normal. El nivel de desarrollo del motor grueso de los niños y niñas de 2 años es normal. El nivel de desarrollo del motor fino de los niños y niñas de 2 años es normal.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de investigación titulado “Juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 88357 “Teresa Gonzales de Fanning” – Chimbote 2019” tiene como finalidad de conocer, brindar alternativas de solución al fútbol en el contexto del distrito de Chimbote. Se ha diagnosticado que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E se encuentran desmotivados para practicar fútbol por la manera como se les enseña, de tal forma nos vemos en la imperiosa necesidad de realizar trabajos como es la recepción del balón, pase y driblen considerando juegos lúdicos deportivos para incentivar su práctica y asegurar su aprendizaje significativo.

Con esta técnica se debe enseñar a los estudiantes desde el nivel de educación inicial para que puedan aprovechar la edad de los menores y encaminarlos por el agrado de la práctica del balompié; seguros estamos que si se considera a los juegos lúdicos deportivos

para la enseñanza del fútbol dentro de muy poco tiempo estaremos logrando contar con adeptos al fútbol que hayan logrado interiorizar las técnicas adecuadas, pero, manifestando que las lograron a través de juegos.

La presente investigación constituirá un aporte a la didáctica de la enseñanza del fútbol, pues permitirá a los docentes de la especialidad de educación física a poder considerar las acciones y actividades que se presentarán en este documento que contará en primera instancia del trabajo con cuatro de los fundamentos técnicos del fútbol. Asimismo, en lo que respecta al aspecto metodológico, servirá como texto guía en la utilización de procedimientos en el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del fútbol; para el trabajo con los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en un nivel desde el básico hasta llegar al competitivo o avanzado.

El presente trabajo de investigación tiene una utilidad práctica, por cuanto, sus resultados permitirán un mejoramiento técnico en el aprendizaje del fútbol; en él se podrá contar con una extensa información extraída de libros especializados de fútbol de menores, documentos para formadores de fútbol, guías de información actualizada de escuelas de fútbol de menores, páginas web, internet, revistas, folletos, enciclopedias, manuales didácticos todos ellos consultados con el único propósito de respaldar científicamente el presente plan de investigación.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO TEÓRICO FILOSÓFICO

2.1.1 Filosofía del Instituto Superior de Educación Pedagógico Público Chimbote

La filosofía institucional del IESPP Chimbote tiene como objetivo, formar hombres comprometidos con la transformación histórica de la sociedad, haciéndola más justa y solidaria, la cual se encuentra inspirada en tres claves:

- Educación, Tarea de Humanización.
- Educación, Vocación, Servicio Y Solidaridad.
- Educación, Proceso en Continuo Cambio.

a) Educación, Tarea de Humanización

El IESPP Chimbote concibe al hombre en concreto; es decir, como un ente con potencialidades, debilidades, virtudes y defectos; por ello en este contexto busca que sea protagonista y agente de su educación, asumiendo el rol histórico de su propia formación personal y social. En este sentido, la educación se convierte al mismo tiempo en un agente de colaboración a través de la práctica y desarrollo de valores para el logro de una convivencia armónica en la paz.

Mediante este trabajo de investigación el equipo investigador se propone emplear un catálogo de juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol que será de mucha ayuda para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol con estudiantes de segundo grado de secundaria de la I E. N° 88357 del distrito de Chimbote; coadyuvando en la formación integral de los participantes elevando su autoestima en cada una de las prácticas en las que participa y se da cuenta que va superando uno a uno los niveles y ejercicios propuestos por los investigadores.

b) Educación, Vocación, Servicio y Solidaridad

El servicio y la solidaridad, es una práctica permanente en el IESPP Chimbote; es por ello, que busca formar hombres conscientes de su realidad interna y externa, a fin de orientarlo hacia la identificación de las necesidades de todo nivel en sus semejantes.

La implementación de juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol permitirá que los estudiantes del segundo grado de secundaria innoven sus maneras y formas como aprender y fortalecer sus aprendizajes de los fundamentos técnicos del fútbol; por consiguiente, mejoran su participación en el desempeño de su participación en los eventos futbolísticos.

c) Educación, Proceso en Continuo cambio

Como futuros educadores, debemos estar comprometidos y preparados para lograr la educación integral que se anhela obtener para los estudiantes. El IESPP Chimbote forma hombres y mujeres comprometidos con el cambio, cuya finalidad intrínseca es buscar que el estudiante se convierta en el protagonista principal de la transformación de sí mismo y de la sociedad.

Los cambios vertiginosos que presenta la ciencia y la tecnología moderna, están influyendo de una manera desfavorable en la práctica del fútbol especialmente en los estudiantes que son los más afectados, es por ello que con la aplicación de juegos lúdicos deportivos se desarrollarán habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 – Chimbote 2019; se busca orientar el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del fútbol de una manera recreativa, lúdica e innovadora que sea del agrado del estudiante y que se manifieste a través de los variados recursos que puede emplear el estudiante en sus actividades propias dentro de la práctica de este deporte.

2.2. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.2.1 Marco teórico - Teorías.

2.2.1.1 La Teoría Sociocultural.

Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Frente a lo manifestado por Vigotsky que los estudiantes se desarrollan a través de la interacción social, de la misma manera al participar en los juegos lúdicos deportivos para desarrollar las habilidades motrices en el fútbol también deberán poner de manifiesto su interacción para cumplir con las acciones solicitadas.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

2.2.1.2 Aprendizaje y zona de desarrollo próximo.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

El fútbol siendo un deporte colectivo por antonomasia permitirá que los participantes en el trabajo de investigación interactúen y logren vivenciar las acciones de aprendizaje que se les presenten dentro y fuera de las sesiones de aprendizaje de educación física; de esta manera también se cumplirá que entre ellos se puedan apoyar en lograr superar lo que se le solicita.

2.2.1.3 Habilidades motrices.

Competencias adquiridas por un sujeto para llevar a cabo acciones que tiene una organización espacio-temporal concreta para conseguir un objetivo; es decir, el sujeto realiza el movimiento automatizado y coordinado (individualizado) que conserva los parámetros fundamentales y elementos genéricos del modelo técnico deportivo; considerando lo escrito anteriormente es cierto que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria deberán realizar tareas de los juegos lúdicos deportivos respetando espacios y tiempos.

Capacidad resultante de coordinar y subordinar entre sí, la acción de aspectos cualitativos del movimiento, en busca de una respuesta eficaz a los estímulos del medio lo afirma Garganta (2017).

Delgado (2015) manifiesta que las habilidades motrices son acciones concebidas conscientemente y aprendidas, que conducen a resultados predeterminados con un máximo de acierto y un gasto mínimo de energía, tiempo o de ambos. Una habilidad motriz alcanza un nivel de desarrollo óptimo cuando puede perfeccionarse mediante su práctica continuada.

Habilidad motriz básica.

Rodríguez (2008) manifiesta que la habilidad motriz básica en educación física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar o recepcionar. Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son comunes a todas las personas. Consideramos habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.

Las acciones que servirán para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria son las que el ser humano las realiza con el único aporte de usar materiales para lograr desarrollar e implementar las habilidades.

Habilidad motriz.

Bravo (2015) manifiesta que la habilidad motriz básica en educación física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.

Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente, muy bien manifestado por Patiño (2007).

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:

- Ser comunes a todos los individuos.
- Haber permitido la supervivencia.
- Ser fundamento de aprendizajes motrices.

- Consideramos habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.

Todos ellos son aspectos a ser desarrollados entre los 6 y los 12 años, período comprendido entre la adquisición y desarrollo en el niño de las habilidades perceptivo-motrices y el desarrollo pleno del esquema corporal.

Desplazamientos:

Pareja (2015) menciona que entendemos por desplazamiento a toda progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial. Las dos manifestaciones más importantes del desplazamiento son la marcha y la carrera, sobre todo desde el punto de vista educativo y de utilidad. Aunque existen otras modalidades en la forma de desplazarse (cuadrupedia, a pata coja, etc.).

Salto:

El desarrollo del salto se basa en complicadas modificaciones de la carrera y la marcha, con la variante del despegue del suelo como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas afirmado por Medina (2009).

En todo salto existen dos fases:

- Fase previa o preparación al salto.
- Fase de acción, o salto propiamente dicho.

Meteev (1998) menciona que su realización implica la puesta en acción de los factores de Fuerza, equilibrio y coordinación, tratándose por consiguiente de una habilidad filogenética que se perfecciona con el crecimiento psicofísico y el desarrollo de dichos factores. El niño comienza su génesis del salto, con aproximadamente los 18 meses. Hacia los 27 puede saltar desde una altura de 30cm. con un pie delante del otro, llegando a ser a los 5-6 años semejante al salto del adulto, con una buena coordinación. El salto puede ser Vertical u Horizontal.

Giros:

Entendemos por giro todo aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y Sagital.

Los giros:

Desde el punto de vista funcional La Vega (2012) manifiesta que los giros constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación del individuo, favoreciendo el desarrollo de las habilidades perceptivo espacial y temporal, capacidad de orientación espacial (orientar el cuerpo en la dirección deseada, por ejemplo), coordinación dinámica general y control postural (maduración neuromuscular y equilibrio dinámico), así como del esquema corporal (el niño, a través de las sensaciones que le producen los giros, se percibe mejor a sí mismo).

2.2.1 Juego lúdico deportivo.

Definición de juegos deportivos.

Rivas (2017) menciona que son actividades cuyo fin es la recreación de los participantes (denominados jugadores). Su práctica implica el respeto por una serie de reglas que rigen la dinámica del juego. Existen juegos donde participa un único jugador y otros múltiples, donde intervienen equipos.

Rodríguez (2008) afirma que los juegos promueven el desarrollo de habilidades prácticas y psicológicas, mientras contribuyen al estímulo mental y físico. Por eso, además de proporcionar entrenamiento y diversión a los participantes, pueden cumplir con un rol educativo.

Los juegos deportivos, en conclusión, son actividades que combinan, en mayor o menor medida, distintas facetas de los juegos y del deporte, como el entrenamiento, el desarrollo físico, el estímulo mental y la competencia lo manifiesta Rodríguez (2008).

El deporte.

En cambio, consiste en la realización de una actividad física, donde también se respeta un conjunto de reglas. La diferencia con los juegos es que, en el ámbito deportivo, siempre existe el afán competitivo. Por eso, los deportes suponen una competencia que siempre arroja un resultado lo menciona García (2007).

Aunque la capacidad física es muy importante para obtener un buen resultado final, existen otros factores que inciden en el desarrollo del deporte, como el equipamiento del deportista (su vestimenta, instrumentos, etc) y la fortaleza mental.

En el deporte se conjuga la competencia con el entrenamiento tanto para los que lo practican como para los que lo ven. Por eso, los deportes son disciplinas profesionales, donde los deportistas reciben dinero por sus actividades y los espectadores pagan por asistir a los estadios y gimnasios. El fútbol y el básquetbol, según el país, son ejemplos de deportes que mueven millones de dólares.

Como se deben desarrollar los juegos lúdicos deportivos.

Por su gran valor biológico y pedagógico los juegos constituyen un medio indispensable para la formación de la personalidad del alumno. Ofrecen gran diversidad de movimientos e incitan al niño a dar el máximo de esfuerzo en su práctica, propician además la acumulación de experiencias sociales e influyen en el desarrollo físico y mental. Mediante los juegos los niños aplican y consolidan los conocimientos y habilidades motrices que han ejercitado en la clase de fútbol entre las que podemos citar, las formaciones y las habilidades de correr, saltar, lanzar y otras las que también constituyen una vía para desarrollar las capacidades físicas.

Los juegos se pueden realizar con pequeños grupos de alumno, en espacios Reducidos y los materiales que se pueden utilizar son de fácil manipulación y Confección, tampoco requieren mucho tiempo de explicación para iniciar su Ejercitación. En el programa se enfocan de forma general los diferentes aspectos a tener en cuenta para la planificación de los juegos. Le corresponde al profesor seleccionar los que se realizarán en cada clase en correspondencia con las características de los alumnos y área de trabajo.

Otro aspecto de gran importancia es que el profesor tenga en cuenta, al planificar los juegos, que estos deben ir encaminados a desarrollar las capacidades físicas y habilidades motrices como la técnica y la táctica de forma integrada.; así como ejecutar una misma habilidad de diferentes formas o combinada con otras.

A continuación, proponemos un conjunto de juegos unos creados otros adaptados y o tomados de la gran literatura del fútbol los cuales se convierten en una guía metodológica para guiar la enseñanza y entrenamiento de este deporte en donde se caracteriza por la utilización de métodos globales, acciones simplificadas de juego y características de la acción real del juego.

Juegos lúdicos deportivos.

Son actividades lúdicas en las que se busca dar una iniciación deportiva a los participantes; algunos en algunas escuelas profesionales les llaman: juegos pre deportivos.

Su principal objetivo es que todas aquellas personas que se decidan participar en este tipo de actividades puedan lograr interiorizar acciones con carácter de sentido significativo porque lo aprenden de manera de juego.

Este tipo de juegos cumplen con un rol educativo, ayuda a estimular la parte mental y física de quienes participan, contribuyen con el desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Diferencia entre juego y deporte.

Existen múltiples concepciones de deporte según el autor que se tome como referencia, autores como Coubertain, Demeny, Cagigal, Parlebas, García Ferrando, etc. Sintetizando se puede definir deporte y diferenciarlo del juego.

El deporte es un conjunto de situaciones motrices e intelectuales, diferenciado del juego en que busca la competición con otros o consigo mismo, que precisa unas reglas más concretas además de estar institucionalizado.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Juegos lúdicos deportivos.

2.3.1.1 Organización y ejecución.

En esta etapa del proceso de la participación de los integrantes de las sesiones de aprendizaje dentro del área de educación física son de mucha importancia, porque en la organización se gestará lo que posteriormente se ejecutará, entonces es donde se debe considerar todas las acciones previas y de desarrollo para que la actividad se realice con normalidad cumpliendo con la atención a los participantes y protocolos de seguridad.

2.3.1.2 Objetivo.

Se tiene presente siempre que el objetivo es la meta, el fin, a donde se quiere llegar; si las etapas que antecedieron fueron proyectadas en búsqueda del logro del o los objetivos se tendrá claro el camino por donde se desea transitar; el objetivo debe ser claro para que las acciones que se consideren desarrollar tengan directa relación en el logro de los objetivos.

2.3.1.3 Herramienta educativa.

Partimos de las herramientas que utilizan los profesores, maestros y docentes para que se logren desarrollar capacidades en nuestros estudiantes; será una virtud que aquellas personas que se interrelacionan y desarrollan acciones educativas utilicen óptimamente las herramientas en el campo de la educación física; ello mostrará que son asertivos y competentes; y, al ser así coadyuvarán en el desarrollo de la formación integral de sus estudiantes.

2.3.2 Habilidades motrices.

2.3.2.1 Pase.

Según Patiño (2005), es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

2.3.2.2 Dominio y recepción.

Recepción

De acuerdo con Sánchez (1999), consiste en quitarle la velocidad a la trayectoria del balón de forma progresiva, cuando viene del aire y la superficie del contacto entra en relación con el balón antes que toque el suelo. Acción técnica individual que reduce parcialmente la velocidad del balón por el medio del segmento hábil al tener contactos con el balón contra el suelo.

2.3.2.3 Conducción.

Según Rivas (2017), es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior.

Clasificación de los juegos según Moreno Palos.

Profesor del INEF de Madrid de la asignatura de Juegos y deportes populares, elaboró en 1992 la siguiente clasificación basada fundamentalmente en criterios asociados al ámbito de la educación física:

1. De locomoción: carreras, saltos, equilibrios.

2. De lanzamiento a distancia: a mano, con otros elementos propulsivos.
3. De lanzamiento de precisión: bolos, discos, monedas.
4. De pelota y balón: baloncesto, fútbol.
5. De lucha: lucha, esgrima.
6. De fuerza: de levantamiento, transporte, de tracción y empuje.
7. Náuticos y acuáticos: pruebas de nado, vela, remo.
8. Con animales: luchas, caza.
9. De habilidad en el trabajo: agrícolas.

Juegos deportivos.

Definición de juegos deportivos. Los juegos son actividades cuyo fin es la recreación de los participantes (denominados jugadores). Su práctica implica el respeto por una serie de reglas que rigen la dinámica del juego. Existen juegos donde participa un único jugador y otros múltiples, donde intervienen equipos.

Catálogo de juegos lúdicos deportivos y sus objetivos.

NRO	NOMBRE DEL JUEGO	OBJETIVO
JUEGO 1	- PASAR AL CAMPO CONTRARIO.	- Lograr que todos los compañeros pasen de la mitad del terreno de juego teniendo como objetivo terminar la jugada en gol.

JUEGO 2	- MARCA PERSONAL.	- Mejorar las habilidades y compensar los grupos musculares en base de juego en terreno simplificado.
JUEGO 3	- PENALTIS VS CARRERAS.	- A través de la utilización de ejercicios metodológicos y de fácil entendimiento contribuir al mejoramiento de su coordinación, juego colectivo y resistencia.
JUEGO 4	- CUADROS.	- Desarrollo de las capacidades condicionales a través de acciones técnicas individuales.
JUEGO 5	- VELO GOL.	- Desarrollar la capacidad ofensiva y defensiva del juego.
JUEGO 6	- ARCO GRANDE Y PEQUEÑO.	- Es que el niño que aprenda a integrarse con sus demás compañeros y desarrolle sus habilidades o destreza con o por medio del juego.
JUEGO 7	- SALTAR LA CUERDA.	- Desarrollar la capacidad técnica por medio de acciones reales de juego como lo son disparo al arco y movimientos de ataque y defensa junto con la realización de movimientos físicos básicos como lo son correr y saltar.
JUEGO 8	- EL RESCATE.	- Mediante el pase y la recepción tratar de liberar todos los jugadores que están en el aro, de igual modo el equipo contrario trata de evitar que este lo realice.
JUEGO 9	- CALENTAMIENTO.	- Enseñar el ataque y defensa individual y colectivo. Trabajar la resistencia y coordinación de los estudiantes.
JUEGO 10	- EL CÍRCULO.	- Incrementar en el deportista el rendimiento motor mediante el acondicionamiento, "acciones reales de juego" y mejora de las capacidades y el perfeccionamiento de la condición física, dominio y control balón.
JUEGO 11	- EL SÚPER ARQUERO.	- Perfeccionar la rapidez de orientación, la flexibilidad y la plasticidad e los movimientos del arquero y la transición de defensa ataque de los jugadores de campo.

Fútbol

De acuerdo con Contreras (2016), el fútbol también conocido como balompié en España y soccer en los Estados Unidos, es un deporte que enfrenta a dos equipos formados por once jugadores cada uno, diez jugadores de campo y un arquero, portero o guardameta. El objetivo es hacer ingresar la pelota en el arco contrario, respetando una serie de reglas.

Fundamentos Técnicos

Según Cortes (2009), los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

Dominio de Balón

Para Cortes (2009), es una acción que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual; es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación.

El Pase

Según Fassi (2015), es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

El Dribling

Según Delgado (2015), fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón. Su elemento más importante es la finta.

Recepción Parada

Según Naranjo (2009), es la acción técnica individual que detiene totalmente la velocidad del balón.

Recepción

De acuerdo con Delgado (2015), consiste en quitarle la velocidad a la trayectoria del balón de forma progresiva, cuando viene del aire y la superficie del contacto entra en relación con el balón antes que toque el suelo. Acción técnica individual que reduce parcialmente la velocidad del balón por el medio del segmento hábil al tener contactos con el balón contra el suelo.

Cabeceo

Según, Cortes (2009), remate o el despeje se haga con la frente y no con otra parte de la testa, "la técnica es hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, de ahí que el trabajo para hacer el golpeo del balón con la cabeza se da paso a paso. Sitúese en línea para un balón alto, especialmente cuando tenga que saltar; no es fácil, pero es la clave del ejercicio.

Debe apuntar para recibir el balón con la frente, y una vez más eche la cabeza atrás para amortiguarlo.

La Conducción.

Según Fassi (2015), es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior.

El Tiro.

Para Fassi (2015), el tiro es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria.

Guía de entrenamiento

Proceso deportivo pedagógico que hace posible el logro de actuaciones de altos niveles y resultados, sin ningún daño físico mental, mediante el desarrollo sistemático y planificado de ciertos contenidos generales específicos. Al ser un trabajo integral permanente nos permite tener resultados satisfactorios en el desarrollo de los fundamentos técnicos, físicos, psicológicos y teórico en determinadas disciplinas deportivas. Y perfeccionarlas para lograr un alto nivel competitivo.

Periodificación del entrenamiento deportivo

Mateev (1997) nos dice, que la adquisición, mantenimiento y pérdida temporal de la forma deportiva se producen a consecuencia de influencias del entrenamiento, rigurosamente determinadas, cuyo carácter varía de acuerdo con la fase de desarrollo de la forma deportiva. Y en concordancia con esto en proceso de entrenamiento se divide en tres periodos.

- a) El periodo en que se crea las premisas y condiciones necesarias para la adquisición de la forma deportiva. (**Periodo preparatorio**).
- b) El periodo en que se asegura el mantenimiento de la forma deportiva y se aplica en el logro de éxitos deportivos. (**Periodo competitivo**).
- c) El periodo que surge debido a la necesidad de conceder al deportista un descanso activo, el cual evita la conversión del efecto acumulado del entrenamiento y garantiza a la vez la sucesión entre dos escalones del perfeccionamiento deportivo (**Periodo de transición**).

Estos periodos surgen no sólo porque el deportista no puede mantenerse todo el tiempo en forma por causas biológicas, sino también por los cambios periódicos de la estructura y el contenido del entrenamiento son una condición objetivamente necesaria, del perfeccionamiento deportivo. Las fases del desarrollo de la forma deportiva son momentos sucesivos de un proceso biológico por su propia base, son etapas de modificaciones fisiológicas, bioquímicas y morfológicas, que se operan en el organismo del deportista bajo el flujo del entrenamiento y debido a otros factores. Los periodos de entrenamiento son los

intervalos de tiempos sucesivos de un proceso pedagógico por su propia base, son periodos que se caracterizan por el empleo conveniente de ciertos medios y métodos, que se proporcionan una influencia orientadora en el desarrollo del deportista o sea los periodos de entrenamiento son intervalos sucesivos de dirección del desarrollo de la forma deportiva.

El número y duración de los periodos en el ciclo de entrenamiento deben coincidir en el principio con el número y la duración de las fases del desarrollo de la forma deportiva. Pero eso no ocurre en todos los casos. Las divergencias pueden surgir a consecuencia de circunstancias colaterales (por no coincidir el calendario de competiciones, etc.). También pueden darse otros casos de entrenamiento que consta de 5 periodos contenidos de dos ciclos de desarrollo de la forma deportiva y aquí en una de los periodos diríase que se acopla dos fases del desarrollo de la forma competitiva.

La fase de pérdida de la forma anterior y la adquisición de la nueva.

Fase	Adquisición	Mantenimiento	Perdida – adquisición	Mantenimiento	Perdida
Periodo	1	2	3	4	5
	Preparatoria	Competitiva	Preparatoria	Competitiva	Transición

Objetivos y aspectos de la preparación técnica del deportista

El objetivo central es la preparación técnica del deportista es el de formar hábitos de efectuar acciones de competición que le permitan utilizar con mayor eficacia sus posibilidades en los certámenes y garantizar en indeclinable perfeccionamiento de su maestría técnica en el proceso de la práctica deportiva de muchos años.

En esta formulación, en realidad, según Mateev (1993, p. 330) se encierra en toda una serie de tareas: conocimientos de las bases teóricas de la técnica deportiva (lo que se incluye al número de tareas principales de la preparación teórica; modelación e formas individuales de las posibilidades del deportista, formación de hábitos necesarios para una participación exitosa en las competiciones corrientes, posterior transformación y renovación de las formas de la técnica en la medida en que así lo dicte las regularidades del perfeccionamiento deportivo, creación, en escalón lo suficientemente alto de maestría deportiva, de nuevas

variantes de técnica deportiva que nadie haya aplicado antes, etc.). Esto se refiere primordialmente al contenido de la preparación técnico-deportiva especial.

Las premisas indispensables para plasmarlas tareas dadas las proporciona la preparación general multifacético del deportista, incluida la preparación técnica general que consiste ante todo en complementar (restablecer) el tesoro de las habilidades y hábitos, los que constituyen la premisa de la formación de los hábitos técnicos en la modalidad deportiva elegida.

En ella según Mateev (1993, p. 330), se utiliza ampliamente el efecto del traslado positivo de los hábitos que se forman durante la preparación general, o generalmente es estado de transformación sobre la base de aquellos hábitos específicos que coadyuvan a su perfeccionamiento (por ejemplo, varios hábitos específicos en los remates, pases, conducción, recepción y dominio) la preparación física, se entiende que antes de emplear tal o cual ejercicio como medio de educación de las cualidades físicas, es necesario aprender a realizarlos correctamente. Además de la formación de los hábitos, como parte sustancial de este aspecto de la preparación debe ser la educación de las aptitudes de coordinación, de las cuales depende en medida terminante el grado de perfeccionamiento técnico-deportivo.

Las particularidades principales del planteamiento y la realización de las tareas de preparación técnica en las distintas modalidades deportivas emanan de las exigencias específicas que plantean a la composición de las habilidades y hábitos imprescindibles, a sus propiedades (estabilidad, variabilidad, etc.) y a la correlación del estado de preparación técnica con otros aspectos del grado de instrucción del deportista (Mateev, 1993, p. 330).

Metodología en el proceso del entrenamiento técnico del deportista.

El conjunto de los medios y métodos que se utilizan en la realización de las tareas de preparación técnica en el entrenamiento deportivo en rasgos generales según La Vega (2012), ha sido analizado en la parte interactiva. De medios prácticos fundamentales en la preparación técnica del deportista sirven los ejercicios preparatorios, que poseen una esencial comunidad estructural con las acciones de competición, las formas de entrenamiento de los ejercicios de competición los ejercicios mismos de competición con todas las particularidades inherentes.

Durante el aprendizaje de la técnica de las acciones de competición, la asimilación y perfeccionamiento de los hábitos formados encuentran la aplicación numerosos métodos de ejercicios (disgregados “constructivos e integrales, división seleccionada de detalles, ejercicios estándar” repetidos y variados, etc.) que se combina en determinado orden, el cual depende de las peculiaridades de la técnica de la modalidad deportiva elegida en las etapas de la preparación técnica.

En la metodología moderna de la preparación técnica del deportista según La Vega (2012), los tradicionales medios y métodos de enseñanza verbal e intuitiva que se van complementando cada año con otros nuevos en los que en la mayoría de los casos se relaciona con el empleo de equipos especiales con el fin de formar representaciones demostrativas, por programar los parámetros de movimientos e informar de manera objetiva y rápida el cumplimiento y corrección de los errores o del alivio físico a la realización correcta de los movimientos.

Etapas de la preparación técnica

En forma muy general, según Patiño (2007) el proceso de largos años de la preparación del deportista se puede dividir en dos fases primordiales:

- 1) Fase “de base” de la preparación técnica y
- 2) Fase del “perfeccionamiento” técnico profundizado y del dominio de alturas de la maestría técnico-deportiva.

En la primera fase se cumple la enseñanza elemental de la técnica deportiva y si se habla de la preparación deportiva organizada racionalmente se crea un rico fondo fundamental de habilidades, hábitos técnicos deportivos sobre cuya en los sucesivo se despliega el perfeccionamiento profundizado las técnicas de la modalidad deportiva elegida.

La enseñanza, según Patiño (2007), en el sentido directo de la palabra esta expresada de la manera más plena en la primera fase (esto permite subdividir la preparación del deportista e instrucción y entrenamiento, ampliamente divulgada en las publicaciones sobre deporte).

No obstante, también la segunda fase la instrucción constituye uno de los aspectos fundamentales de la preparación deportiva. Cambian únicamente sus formas y contenido concreto.

La organización de la enseñanza se subordina, según Patiño (2007) en grados mucho mayor que en la primera, a la lógica de la división exacta del proceso de entrenamiento en periodos. Esto significa que la asimilación de nuevas formas y variantes de la técnica, sufijación y perfeccionamiento transcurren en dependencias determinadas de las regularidades de la adquisición, conservación y posteriores desarrollos de la forma deportiva en el marco de ciclos prolongados de entrenamiento (anuales y semestrales).

Medina (2009) menciona que las etapas de la preparación técnica en cada uno de estos ciclos deben corresponder a la estructura general de los mismos. Por su parte, la lógica de su desenvolvimiento consecuente de las etapas de la preparación técnica repercute sobre las estructuras generales del ciclo de entrenamiento. En cada uno de estos el deportista que va progresando pasa, como mínimo, por tres etapas de preparación técnica.

- **Primera etapa:** En lo fundamental coincide con la primera mitad del periodo preparatorio de los grandes ciclos de entrenamiento, cuando toda la preparación del deportista se subordina a la necesidad de crear (ampliar y mejorar) las premisas con el fin de componerla forma deportiva. En la preparación técnica constituye la etapa de instrucción de modelos de la nueva técnica de acciones de competición (o de su variante renovada), del mejoramiento de sus premisas, asimilación práctica y aprendizaje (o estudiar de nuevo) de algunos movimientos que integran la composición de las acciones de competición y formación de su base general de coordinación.
- **Segunda etapa:** En esta etapa la preparación técnica está dirigida a una profunda asimilación y fijación de hábitos íntegros de las acciones de competición como componentes de la forma deportiva. Por lo general, abarca una parte considerable de la segunda mitad del periodo preparatorio de los grandes ciclos de entrenamiento (etapa de preparación especial).

- **Tercera Etapa:** La preparación técnica se construye en el marco de la preparación directamente inminente a la competición y está orientada a perfeccionar los hábitos adquiridos y a incrementar el diapasón de su variedad oportuna en el grado de seguridad respecto a las condiciones de las competiciones principales. Esta etapa comienza habitualmente de la parte culminante del periodo preparatorio del entrenamiento y se extiende al periodo de competición (periodo de las competiciones principales). En el caso de prolongarse mucho el periodo último, la preparación técnica fundamentalmente conserva los rasgos que la caracterizan en la tercera etapa y únicamente se modifica en dependencia de la particularidad de la estructura del periodo de competición.

Sobre el contenido y la forma de la preparación técnica del deportista influye el nivel de su buena preparación preliminar, las particularidades individuales del proceso de formación de la maestría deportiva, las peculiaridades de la maestría deportiva elegida, la estructura general del ciclo de entrenamiento y otros factores. Por esta razón en la práctica tiene lugar las distintas variantes de su organización.

De este modo, según Pareja (2015) si la técnica del deportista en el ciclo dado de entrenamiento no se somete a transformaciones sustanciales y la preparación técnica se reducen en lo fundamental a un insignificante perfeccionamiento de los hábitos antes adquiridos (lo que sucede con frecuencia en el entrenamiento de deportistas que ya llegan al punto final de su trayectoria deportiva), los límites entre sus etapas se borran y la duración de las primeras etapas se reducen.

Afirma Rivas (2017) que en los casos cuando surge la necesidad de estructurar los hábitos adquiridos, con enraizados errores técnicos o con imperfecciones se deben prolongar la primera etapa introduciendo previamente una especial de fase de readaptación (que coincide habitualmente con el periodo de transición del entrenamiento), cuando estos hábitos no se aplican en la acción, lo que contribuye a la extinción, con el correr del tiempo, de los indeseados enlaces de reflejo convencionales.

Corresponde también tener en cuenta que las etapas mencionadas han sido destacadas únicamente respecto del objeto principal de la preparación técnica siempre comprende muchas capas: simultáneamente con la formación de algunos hábitos nuevos (o de sus

elementos), se produce de la destrucción, transformación, estabilidad y perfeccionamiento de otros Patiño (2007).

3. METODOLOGÍA:

3.1. TIPO DE ESTUDIO

Se ha considerado para la presente Investigación Tecnológica – Aplicada; afirmando que es Tecnológica porque responde a problemas, técnicos que está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales, se aplican principios científicos que demuestran la eficacia en la modificación o transformación o de un hecho o fenómeno, en este caso la aplicación del catálogo de juegos lúdicos deportivos; es aplicada porque su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinar situaciones concretas y a las consecuencias prácticas que ellas deriven, para la investigación los efectos de las técnicas en el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. N° 88357 del distrito de Chimbote (Sánchez y Reyes, 2009).

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para los efectos de esta investigación, se hará uso de un diseño pre experimental con Pre – Test – Post Test con un solo grupo, donde el diseño de estudio queda constituido por el siguiente esquema:

G.E.: O1 X O2

Dónde:

G.E.: Grupo Experimental (estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. N° 88357 del distrito de Chimbote).

O1: Pre Test (Observación inicial: Ficha de observación).

X: Variable independiente (Aplicación del catálogo de juegos lúdicos deportivos).

O2: Post Test (Observación final: Ficha de observación).

3.3. HIPÓTESIS

3.3.1. General:

H1= La aplicación de juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices para el fútbol con estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

H0= La aplicación de juegos lúdicos y deportivos no influyen en el desarrollo de las habilidades motrices para el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

3.3.2 Específicos

H1: La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influye en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del pase con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

H2: La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del dominio y recepción con estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019?

H3: La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento de la conducción en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019?

3.4. VARIABLES DE ESTUDIO:

Variable dependiente: "Habilidades motrices".

De acuerdo con Medina (2009), son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: Los fundamentos a trabajar son: Dominio y recepción, el pase y conducción del balón.

Variable independiente: “Juegos lúdicos deportivos”.

Conjunto de acciones, tareas y procedimientos pedagógicos que el logro de actuaciones de altos niveles y resultados, sin ningún daño físico o mental, mediante el desarrollo sistemático y planificado de ciertos contenidos generales y específicos.

3.4.1. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>INDEPENDIENTE: Juegos lúdicos deportivos</p>	<p>Organización y Ejecución.</p>	<p>Planificación. Implementación Distribución. Desarrollo. Evaluación.</p>

	Objetivo	Participación. Desarrollo de capacidades.
	Herramienta educativa	Facilite la labor docente. Facilite el aprendizaje de los estudiantes.
DEPENDIENTE: Habilidades motrices	Pase	Forma y postura del cuerpo. Visión periférica. Golpe del balón con la parte interna y/o externa del pie.
	Dominio y recepción	Control del balón. Posición adecuada del cuerpo. Visión periférica. Absorción de la velocidad del balón.
	Conducción	Visión periférica. Con cambio de velocidad. Con cambio de dirección.

Fuente: Elaboración propia

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.5.1. Población muestral o censal:

A decir de Ramírez (1997), citado por Cocega, Godoy, Jiménez y Arcia (2009), afirma que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestras. El referido grupo se presenta en el siguiente cuadro:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		
		Grado	Sección	Estudiantes
I.E. N° 88357 "Teresa Gonzales de Fanning" del distrito de Chimbote.	Educación Secundaria	2°	"A"	23
			"B"	29
		TOTAL		52

Fuente: Nomina de matrícula 2018

3.5.2 Muestreo

El muestreo que se eligió fue el muestreo no probabilístico "Intencional" dado la selección del individuo a observar según el criterio de un experto. En este caso se considerará como muestra a los 52 estudiantes de las aulas del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 88357 "Teresa Gonzales de Fanning" del distrito de Chimbote, en el año 2019.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas según Rodríguez (2008), suponen que son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas; en la investigación se empleara con técnica la observación sistemática que según Sánchez y Reyes (2009), refiere que es la observación planificada, tiene objetivos previstos que puede mantener un control y se ayuda con instrumentos específicos tal como un registro o una guía de observación o una videogradora.

Por su parte los instrumentos según Sánchez y Reyes (2009), son herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos. En el caso de la investigación se empleará la ficha de observación que en palabras de Herrera (2011), son instrumentos

donde se registra la descripción detallada de lugares, personas, etc., que forman parte de la investigación.

En la investigación a realizar se hará uso de la siguiente técnica e instrumento de recolección de datos:

TÉCNICA	INSTRUMENTO	FINALIDAD
Observación Sistemática	Ficha de observación (entrada – salida) (Pre – Post test)	Identificar las deficiencias y logros alcanzados por estudiantes en relación al desarrollo de habilidades motrices en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I E. N° 88357 del distrito de Chimbote.

Fuente: elaboración propia

3.7. PROCEDIMIENTOS PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.

3.7.1. VALIDACION

El instrumento será sometido a juicio de expertos; método que según lo indican Cocega (2009) plantea que es el modo de apreciar medir u observar la confiabilidad del instrumento de reconciliación de datos, de captar desde puntos de vistas diferentes, ayudando a superar la subjetividad y dando al investigador un rigor y una seguridad en sus conclusiones.

Para la validación se empleará los siguientes procedimientos:

Selección de los expertos: en investigación y en la temática de investigación, implementación del catálogo de juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol.

Entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento (pre prueba y post prueba) y ficha de opinión de los expertos.

Mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

3.7.2. Confiabilidad.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicará una prueba piloto, procedimiento que según Cocega (2009) consiste en aplicar una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial y, de ser posible, la validez del instrumento.; posterior a ello, los resultados serán sometidos al método Alfa de Crombach, citado por Hernández et. al. (2006); este método requiere una orientación de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 a 1.

3.8. PROCEDIMIENTOS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS.

El procesamiento de datos se realizará utilizando el software estadístico SPSS 23.0, previamente al análisis, los datos serán organizados mediante el uso de Microsoft Excel. Para el análisis de datos se hará uso de los diferentes métodos estadísticos tanto descriptivos como tablas de frecuencias y los gráficos estadísticos, además se hará uso de la estadística inferencial para estimar intervalos de confianza y las pruebas de hipótesis. Para contrastar la hipótesis estadística se hará uso del método estadístico “t” de student.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO:

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											
		2019											
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E

I.	<u>DE PLANIFICACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Proyecto de Investigación. • Presentación del Proyecto de Investigación. • Aprobación del Proyecto de Investigación. 	x	x	x													
II	<u>DE IMPLEMENTACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del instrumento de investigación: ficha de observación. • Preparación de la guía de entrenamiento • Implementación de la guía. • Adquisición de materiales. • Validación de los instrumentos. 				x												
III	<u>DE EJECUCIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la ficha de observación (pre test). • Procesamiento de datos pre test. • Ejecución de sesiones aplicando la variable independiente. • Aplicación de la ficha de observación (post test). • Procesamiento de datos post test. • Elaboración del Informe de Investigación. • Presentación del informe final de Investigación. 					x	x	x	x	x	x	x					x
IV	<u>DE EVALUACIÓN:</u> Ensayo y sustentación del Informe de Investigación.																x

Fuente: Elaboración propia.

5. PRESUPUESTO DEL PROYECTO:

DESCRIPCIÓN	COSTOS		
	UNIDAD	C/ UNIT.	C/ TOTAL

BIENES			
MATERIALES DE ESCRITORIO:			
Plumón grueso.	4 docena.	2.50	120.00
Papel sábana.	4 docena.	0.30	14.40
Papel bond.	1 millar.	0.03	30.00
Cola sintética.	3 kilos	3.00	9.00
MATERIALES			
CD-ROM.	1 docena	1.00	12.00
USB.	4 unidades	20.00	80.00
BALONES DE FÚTBOL	24 unidades	20.00	480.00
CONOS DE PLÁSTICO.	24 unidades	2.00	48.00
AROS PLÁSTICOS.	24 unidades	3.00	72.00
LIGAS DEMARCATORIA.	2 unidades	60.00	120.00
MATERIALES DE IMPRESIÓN			
Impresión.	1000 hojas	0.20	200.00
Copia de proyectos 3 juegos.	150 hojas	0.06	9.00
Copias (informe de investigación) 3 juegos.	400 hojas	0.05	20.00
SERVICIOS			
Movilidad.		2.00	300.00
Tipiado del proyecto de investigación.	100 unidades.	0.50	50.00
Tipiado del informe de investigación.	400 unidades.	0.50	125.00
Empastado del informe de informe de investigación.	3 unidades.	24.00	72.00
Revelado de fotos.	30 unidades.	0.70	21.00
Alquiler de retroproyector.	2 horas	30.00	60.00
Total			1729,40

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo, A (2012). *La educación física – fútbol escolar*. Editorial Kubica. Guayaquil. Primera Edición.

- Bravo, J. (2015). *El nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria industrial n° 32 de puno - 2015*. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:a3yyfhs_-b8j:repositorio.unap.edu.pe/bitstream/unappuno/707/1/bravo_apaza_josue_santos.pdf+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Caiza, J. y Pijal, L. (2012). *Estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 – 12 años de las escuelas fiscales 9 de Octubre y Túpac Yupanqui de la parroquia de San Antonio de Ibarra en el año 2012 y propuesta alternativa*. Tesis de Grado de la especialidad Licenciatura en Entrenamiento Deportivo. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Cocega, G. ; Godoy, Z.; Jimenez, Y.; Arcia, S.:(2009). *Análisis de un informe de investigación como estrategia de aprendizaje*. Recuperado de <http://documents.tips/education/analisis-de-un-informe-de-investigacion.html>.
- Contreras, Q (2016). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Inde. Barcelona. P. p 68.n
- Cortes, J. (2009). *Fundamentos tácticos-estratégicos del fútbol de salón* .obtenido de <file:///c:/users/admin/downloads/20088-71863-1-pb.pdf>
- Delgado, L. (2015).*Diferencias en el rendimiento entre equipos exitosos y no exitosos durante las copas del mundo de futbol de la fifa 2010 y 2014*”.obtenido de <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/51054/Tesis%20juan%20luis%20delgado.pdf?sequence=1&isAllowed=n>
- Fassi, A. (2015). *Manual de entrenamiento de fútbol para menores a través de juegos lúdicos deportivos*. Editorial INSEM.
- García, A. (2007). *Conceptualización de juego deportivo: consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo*. obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/121371-480211-1-PB.pdf>
- Garganta, J. (2017). *La enseñanza del fútbol en menores a través de juegos en espacios reducidos*. Editorial Paidotriño. · era Edición.
- Gaya, A. (1989). *Método del entrenamiento*. Madrid España: Puerto Alegre.

Gómez, E. (2004). Gómez (2004), tesis “*Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física*”.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P.; (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc GRAW_ HILL

Herrera, M.;(2009). *Técnicas de investigación fes Acatlán una fichas de observación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/herreramarina4/fichas-de-observacion>.

Jiménez, K. y Toapanta, E. (2012). *Diseño de un manual de técnicas básicas para la enseñanza aprendizaje de la disciplina de fútbol dirigido a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Icaza de la ciudad de Latacunga Parroquia La Matriz, barrio Maldonado Toledo, durante el período 2009 – 2010*. Tesis de licenciatura. Latacunga – Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi

La Vega, B (2012), *Técnicas del juego y expresión corporal*. España. Editorial Paidotribo. Edición 2da.

Mateev, P. (1998). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Madrid: Gráficas Unidas.

Medina, M. (2009). Adecuaciones de juegos deportivos para niños de 10 a 12 años. *Deporte, Educación Física*. Dialnet, 6.

Naranjo. P. (2009). *Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado*. Murcia España. Cuadernos de Psicología del Deporte: 16, 1, 295-306.

Pareja, L. (2015). *Análisis técnico de los movimientos básicos del futbolista sin el balón y proyecto de iniciación deportiva infantil*. Escuela de Andaluz. España. 1era Edición.

Patiño, A. (2007). *El niño aprende jugando, acorde a su edad*. obtenido de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/106-parametros.pdf>

Patiño, R, A. (2005). *Un modelo de entrenamiento en el fútbol desde una visión didáctica*: Revista digital de educación física deportes.com, 5.

Peña, J. (2016). *El espacio reducido en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en la iniciación deportiva en el Club Peñarol Del Cantón Zapotillo. Año 2015*. Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención: Cultura Física y Deportes. Loja: Universidad Nacional de Loja.

- Ramos, F. (2017), Tesis “*Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E 1044 María Reiche Newman Agustino y de la I.E 053 Mi Niño Jesús – Surquillo – 2017*”.
- Rivas, G. (2017). *Los juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Illathupa-2015. Tesis de licenciatura en Educación Física*. Huánuco: Universidad Nacional “HermilioValdizán”
- Rodríguez (2008). *El juego: Estrategia didáctica*. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Romero, C., & P., J. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de futbol base*. Obtenido de <http://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>
- Sánchez, H.; Reyes, C.; (2009). *Metodología y diseños en la investigación*. Lima: Mantaro
- Sánchez, R. (1999). *La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar Explicación y bases de un modelo*. Catalanes, 5.
- Vásquez, P. (2013), Tesis “*influencia de la aplicación de un programa de juegos para la predisposición en la práctica del basquetbol y futbol en alumnos de 10 y 11 años del sexto grado de primaria de la institución educativa experimental “José Carlos Mariátegui”*”.
- Villanueva, Y. (2014), Tesis titulada “*desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote en el año 2014*”.

- Anexos.

ANEXOS:

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote – 2019.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo influyen los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del pase 	<p>GENERAL: Determinar la influencia de los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote – 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS: -Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el</p>	<p>GENERAL: H₁=La aplicación de juegos lúdicos y deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol con los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.</p> <p>H₀= La aplicación de juegos lúdicos y deportivos no influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 88357 del distrito de</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: “Habilidades motrices”.</p>	<p>Pase.</p> <p>Dominio recepción.</p> <p>Conducción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Forma y postura del cuerpo. Visión periférica. Golpe del balón con la parte interna y/o externa del pie. Control del balón. Posición adecuada del cuerpo. Absorción de la velocidad del balón. Con cambio de velocidad. Con cambio de dirección. 	<ul style="list-style-type: none"> Población censal 52 estudiantes de las aulas de segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 88357 "Teresa Gonzales de Fanning" del distrito de Chimbote, en el año 2019. Tipo De Estudio: Tecnológica aplicada. Diseño: pre-experimental con pre - test post - test con un solo grupo.

<p>con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del dominio y recepción con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 “Teresa Gonzales de Fanning” del distrito de Chimbote, en el año 2019? ¿En qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el 	<p>fútbol para el perfeccionamiento del pase con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.</p> <p>-Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del dominio y recepción con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.</p> <p>-Identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de</p>	<p>Chimbote, en el año 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>H₁:La aplicación los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del pase en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.</p> <p>H₂: La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento del dominio y recepción en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>“Juegos lúdicos deportivos”.</p>	<p>Organización y ejecución.</p> <p>Objetivo.</p> <p>Herramienta pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación. Implementación Distribución. Desarrollo. Evaluación. Participación. Desarrollo de capacidades. Facilite la labor docente. Facilite el aprendizaje de los estudiantes. 	<p>Esquema:</p> <p>O₁ x O₂</p> <p>dónde:</p> <p>- o₁ : pre test.</p> <p>x:Aplicación de los juegos lúdicos deportivos</p> <p>- o₂ : post test</p> <p>•Técnica:</p> <p>Observación directa.</p> <p>•Instrumento:</p> <p>Ficha de observación</p> <p>(pre test y post test)</p>
--	--	--	--	---	--	---

<p>perfeccionamiento de la conducción con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019?</p>	<p>las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento de la conducción con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019.</p>	<p>de Chimbote, en el año 2019?</p> <p>H₃: La aplicación de los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol para el perfeccionamiento de la conducción en s del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 88357 del distrito de Chimbote, en el año 2019?</p>				
--	--	--	--	--	--	--