

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Técnica lluvia de ideas y pensamiento crítico en
estudiante de educación primaria

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN DEL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS:

Gamboa Huahuachambi María Esther (ORCID:0000-0002-9683-0513)
Bernal Diaz Roxana Elizabeth (ORCID:0000-0001-5350-2387)

ASESOR:

Dra. Guevara Chinchayán Patricia Maribí (ORCID: 0000-0002-5360-9018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teorías y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote - Perú

2023

DEDICATORIA

A mi suegra Avelina Rodríguez Luna y a mi cuñada Mónica Salazar Rodríguez dedico mi trabajo de investigación, por impulsarme a seguir mis estudios y lograrlo como profesional.

María

A Dios y mis hijos, dedico este trabajo de investigación por ser los pilares más importantes en mi camino y por demostrarme siempre su cariño y por alentarme a seguir culminando mi carrera profesional.

Roxana

AGRADECIMIENTO

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a Dios por darnos salud

y a nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional y aceptar nuestra ausencia aun cuando más nos necesitan.

Agradecemos a nuestra casa de estudios y a nuestros estudiantes que han permitido la realización satisfactoria de la presente monografía.

Las autoras

ÍNDICE

Dedicatoria.....	I
Agradecimientos.....	II
Índice	III
Resumen	IV
INFORME DE TURNITIN	6
<u>INTRODUCCIÓN</u>	6
CAPÍTULO I: Tormenta de ideas o Brainstorming: Una estrategia educativa.....	10
1.1. Referentes teóricos	11
1.1.1. Aportes en las técnicas participativas según John Dewey.....	12
1.1.2. Vygotsky y sus aportes en las técnicas participativas.....	12
1.2. Importancia de la estrategia Tormenta de Ideas Brainstorming	12
1.3. Procedimiento de ejecución de la lluvia de ideas Brainstorming	13
1.4. Aporte pedagógico de la estrategia	13
1.5. Ventajas del uso de lluvia de ideas.....	15
CAPÍTULO II: La importancia del pensador de categoría crítica.....	16
2.1. Teóricos que respaldan el concepto.....	16
2.2. Habilidades Básicas del pensamiento crítico	18
2.3. Habilidades auxiliares	19
CONCLUSIONES	20

RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22

RESUMEN

Esta monografía, titulada: Técnica lluvia de ideas y P.C. en alumnado de escuelas P. fue realizada en el segundo semestre del año 2022 y tuvo como finalidad determinar el aporte de la técnica Lluvia de ideas en la evolución del P.C. en alumnos de primaria.

Como se puede observar, esta investigación de tipo no experimental es básica, pero sus resultados son favorables, ya que amplía la visión y el conocimiento acerca de la técnica lluvia de ideas y el pensamiento crítico. Debido a que permite observar cómo la estrategia lluvia de ideas o también conocido como *Brainstorming* puede servir de mucha ayuda y al ser aplicada es notorio el aporte en el mejoramiento del tipo de pensamiento crítico logrando que los estudiantes hagan un mejor análisis, realicen inferencias, establezcan deducciones de la problemáticas que se le presenten tanto en sus estudios como también en su vida diaria y a futuro cuando sean unos buenos profesionales y puedan aplicarlo a la solución de problemas y convertirse en personas proactivas y con amplia capacidad resolutive.

La conclusión a la que se llegó es que esta estrategia influye positivamente en las mejoras del pensamiento crítico en cada uno de los estudiantes.

Palabras Clave: Técnica Lluvia de ideas, estrategia Brainstorming, Pensamiento Crítico

INFORME DE TURNITIN

Técnica Lluvia de ideas y pensamiento crítico

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to University of Scranton Trabajo del estudiante	3%
2	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

INTRODUCCIÓN

La educación ha experimentado un cambio rotundo con la aparición de la Covid-19. La llegada de esta enfermedad pandémica y las medidas extremas de confinamiento social que se tomaron para evitar el contagio y expansión del virus han tenido un impacto negativo en dicho ámbito y las medidas para enfrentar esta situación fueron —en su mayoría— deficientes. Uno de los principales inconvenientes para afrontar de manera eficaz este problema es el hecho de que no se han realizado estudios pormenorizados que analicen el impacto y las consecuencias que tuvo el aislamiento social en la educación peruana. En el nivel escolar, por ejemplo, las investigaciones realizadas han determinado de forma general que los estudiantes en confinamiento social han sido afectados negativamente en su desarrollo académico, ya que la imposición del sistema de clases virtuales limitó la interacción social que estos tenían previo a la pandemia y generaron la aparición de diversos problemas de aprendizaje.

De esta manera, en esta investigación se ha escogido una estrategia de aprendizaje importante, la cual es denominada como la “Lluvia de ideas” (conocida en el mundo angloparlante como *Brainstorming*). Dicha estrategia se aplica dentro de un grupo de personas con la intención de crear múltiples ideas nuevas sobre una temática o problemática puntual. Esta estrategia, además, viene a ser parte de una dinámica realizada en grupo donde cada participante brinda un aporte propio al tema tratado. Así, el *Brainstorming* se convierte en una herramienta valiosa y sobre todo en este caso puntual para los estudiantes de educación primaria debido a que impulsa la participación y consigue un mejor desenvolvimiento de los integrantes durante las clases. Por tanto, se deja atrás la estructura tradicional de cómo se desarrollaban las sesiones de aprendizaje; del mismo modo, al aplicar esta estrategia no solo se va a contribuir a mejorar el aprendizaje estudiantil actual, sino que también, a manera futura va a influir al formar su personalidad, como una persona más participativa, sociable y creativa. Al respecto, esta estrategia sirve para lograr o fortalecer el Pensamiento Crítico del alumnado y se aprecia su importancia porque se utiliza para generar soluciones y diversas alternativas de solución ante una problemática ya sea en el ámbito escolar o en su vida cotidiana, igualmente puede ser de gran utilidad a la hora de hacer propuestas de manera colectiva o en la toma de decisiones grupales.

En el ámbito internacional podemos citar a Acuña, Blas & Quintanilla. (2019). pg.51. quienes realizaron una investigación la cual titularon “La Lluvia de Ideas o Brainstorming como nueva estrategia integradora social de los alumnos del nivel II de la IE. Las Ovejitas del

Municipio de Diriamba – Carazo, en el segundo semestre del año 2018”, a fin de obtener el título de Licenciado en Pedagogía, publicado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. La cual apunta a la evaluación de las incidencias durante la aplicación de la estrategia lluvia de ideas y respecto a cómo se integran socialmente los niños y niñas del nivel III, para esto se utilizó un cuento con ilustraciones como material para la estrategia y al aplicarla, se consiguió estimular las habilidades y destrezas que tenían las niñas y niños para relacionarse, social y sanamente expresando respeto a la opinión de sus compañeros, la escucha de sugerencias pertinentes y así mismo también se fomentaba la participación activa. Además, se llega a la conclusión que al aplicar esta estrategia integradora social, no solamente se puede apreciar cómo el alumno se va desarrollando en la sociedad, sino que también se puede observar cómo el individuo va creando su imagen personal que incluye múltiples destrezas y habilidades que le servirán en la convivencia diaria, así como a conseguir una expresión natural y no encontrar complicaciones cuando se encuentre ante situaciones que requieran su participación dentro de un grupo de trabajo o estudios.

En territorio nacional, por una lado, se realizó una investigación en la ciudad de Chiclayo, Perú, en donde el investigador Chimoy (2022), publicó un artículo con los resultados denominado ABP, el cual abordó el concepto de pensamiento crítico, para esto se utilizó una metodología básica y con un propósito descriptivo, para lo cual se tomó una población de 218 alumnos y 6 profesores, del mismo modo se optó por una muestra estudiantil de 139 alumnos, a los cuales se les proporcionó un cuestionario como parte de la técnica de la encuesta. Obteniéndose resultados reveladores, donde se observa que un 48 % del alumnado del 4to grado de primaria de la I.E. 10828 dejaron ver un nivel medio respecto al pensamiento crítico. Así mismo al analizar las dimensiones respectivas, se encontró que el 50% alcanzó un nivel mediano en cuanto al analizar e interpretar; así también un 52% consiguió un nivel medio respecto al juicio, mientras que un 46 % demostró un nivel medio al realizar la inferencia. Se estableció que los docentes necesitan mejorar en búsqueda de la optimización de las técnicas pedagógicas que utilizan y que estas se alinean al fortalecimiento del PC. del alumnado. En Vista de estos hallazgos se procedió a realizar un modelo que favorezca la optimización del pensamiento crítico como también del pensamiento creativo. Esta planificación propuesta, tuvo una aprobación por parte de los especialistas que hicieron la validación y se determinó que era factible aplicarlo, de este modo obtuvo un ponderado de 0.947. En ese sentido, queda demostrado que el estudiante y con respecto al pensamiento crítico, presentó un nivel medio y con respecto al desarrollo creativo, logró solo un nivel bajo.

Por otro lado, en Lima, Milla (2015) realizó un estudio respecto a la capacidad de razonamiento del alumnado del 5to. grado de primaria de la I.E. “Carmen de la Legua- Callao”.

Este presentó como finalidad, definir el valor de raciocinio del alumnado de dicho colegio. Para ello se utilizó una técnica representativa con una población de 546 alumnos, los cuales procedían de centros educativos estatales, particulares y religiosos y de los cuales se tomó una muestra de 226 alumnos y para lo cual se les tomó una prueba y es así como llegó a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes logró un valor aceptable y dentro del promedio con respecto al raciocinio. Así también estimó que, del total de alumnos, un 70.2%, alcanzaron un valor regular y un 28.3% obtuvo un valor inferior.

Bajo esta óptica, se optó por la realización de un análisis teórico realista para enriquecer los conocimientos profesionales y a la vez se den por cumplidos los principios primordiales de la educación.

En vista de esto el presente trabajo monográfico está orientado al planteamiento de la siguiente interrogante:

¿De qué manera la estrategia Lluvia de ideas influye en el desarrollo del PC en los alumnos de educación primaria?

Para buscar dar respuesta al planteamiento e interrogante formulada, se establece como objetivo general:

- **Determinar el aporte de la estrategia Lluvia de ideas en el desarrollo del PC. en los estudiantes de educación primaria.** Este objetivo general se resolverá, por ejemplo, a partir del desarrollo de los siguientes objetivos específicos:
- Explicar los fundamentos pedagógicos de la estrategia Lluvia de ideas para desarrollar el PC. en estudiantes de educación primaria.
- Fundamentar pedagógicamente la importancia del P.C. en estudiantes de educación primaria.

CAPÍTULO I: Tormenta de ideas o Brainstorming: una estrategia educativa

En la actualidad con respecto al trabajo pedagógico se puede observar que el sistema tradicional de enseñanza donde predominaba una enseñanza rígida-memorística y que a su vez tenía un nivel de éxito muy bajo, ahora tiende a representar algo obsoleto. Es por ello por lo que es de suma urgencia realizar una óptima aplicación de un nuevo sistema y técnicas estrategias en mejora del aprendizaje que a su vez permitan tanto a los docentes como a los estudiantes un aprovechamiento al máximo nivel de los esfuerzos empleados por ambas partes, para así obtener los mejores y máximos resultados. Una de estas estrategias en mención es: Torbellino de ideas o también conocida como Brainstorming la cual propicia en el alumnado el desarrollo de sus capacidades en los aspectos creativo, crítico, reflexivo, y enjuiciador, haciendo de Este, un protagonista y participante operante durante su aprendizaje.

Se sabe muy bien que durante la pandemia por el Covid-19, que duró dos años aproximadamente, se optó por aplicar un protocolo sanitario donde predominaba el aislamiento, lo cual, por su repentina aplicación, afectó mucho el ámbito social, del mismo modo esto alcanzó al sector educación, el cual representó un cambio brusco y drástico. Como principal característica se notó que las clases que eran presenciales pasaron a ser dictadas de forma virtual, para lo cual se implementó el uso de aplicaciones informáticas y nuevas plataformas virtuales como por ejemplo el *zoom*, *meet*, etc. las cuales serían utilizadas por docentes y alumnos, en algunos casos por primera vez lo cual hacía que su operación se viera como algo muy difícil y complicado al principio, lo cual se fue atenuando con el continuo uso al familiarizarse con ello. Sin embargo, no ocurrió lo mismo con respecto a los logros esperados en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de las materias aplicadas a los alumnos pues se lograba observar en los alumnos un comportamiento retraído, por un lado era un sistema nuevo, y por otro lado en el proceso de enseñanza se requiere la aplicación de técnicas de socialización entre estudiantes y docentes, llegando a la conclusión que la estrategia torbellino de ideas resultaba ser una de las más adecuadas y factibles para aplicar y con ello se lograba una participación y desarrollo en el aspecto crítico, reflexivo y analítico por parte de los alumnos.

Con respecto a la parte teórica que respalda la presente investigación, se manifiesta que, desde un punto de vista panorámico, la palabra estrategia, surge como respuesta a la interrogante ¿Cómo se aprende?, ello quiere decir que establece, cuál sería el tipo de experiencia, entorno y también el tipo de interacción que será generada con el propósito de beneficiar al alumno con un buen aprendizaje. En vista de ello se dice que dichos tecnicismos

orientan y preparan el camino hacia el aprendizaje significativo y a su vez se apoya con los conocimientos previos de los alumnos.

Se entiende por estrategia a toda práctica pedagógica que guía hacia la enseñanza y aprendizaje estudiantil, como también sobre aquellas que orientan a los alumnos a que aprendan a buscar y crear nuevas fuentes de información. Dickerson et al., (2018).

Según Real (2004).” Se denomina estrategia, al arte de encaminar y brindar dirección por donde deben dirigirse las tareas a realizarse según su planificación, todo ello de forma hábil y sistemática que conlleve a lograr los objetivos propuestos”. (p. 63), bajo este concepto se aprecia, que la estrategia lleva por característica, ser un procedimiento, que a su vez comprende múltiples técnicas, operadas mediante actividades puntuales y todo ello con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos. Las estrategias son consideradas como herramientas socioculturales.

Beltrán, (1995). Afirma que “Una estrategia puede ser considerada como una forma de realizar una actividad o tarea específica o de lograr un objetivo”. (p. 28). A consecuencia de ello se deduce que en cada estrategia involucra diversos procesos y todos tienen una misma finalidad que es lograr desarrollar cierta tarea.

1.1. Referentes teóricos

Las técnicas o estrategias participativas están consideradas como un elemento muy importante en el proceso argumentativo de la educación. Cabe mencionar que dentro de las técnicas participativas se encuentran las dinámicas grupales, los sociodramas, cualquier juego que se pueda adecuar con un fin educativo, así como cualquier derivado que conlleve a participar, analizar y reflexionar o que conduzca a planificar la solución de una problemática. Alforja, (1992). Las técnicas participativas deben seguir la línea de la finalidad establecida pendiente de alcanzar. Para ello existen una gran variedad de estrategias dentro de las cuales se escogerá la más adecuada para alcanzar el objetivo, luego el docente debe ser el guía para que no se desvíe del tema del que se está desarrollando. Paralelamente se va a llevar de la mano la teorización, lo cual va a representar un articulador argumentativo entre lo teórico y lo real, todo esto por medio de las técnicas participativas.

1.1.1. Aportes en las técnicas participativas según John Dewey

Dewey consideraba que los niños al llegar a clases no venían con la mente en blanco o vacía para que los docentes se las llenen de conocimiento y civilización, por el contrario, ya el niño llega a la escuela con una actitud fuertemente activa y una de las funciones educativas es hacerse cargo de ello y orientarlo Dewey, (1981). pág. 41.

El niño, al empezar su etapa escolar, un cuarteto de innatos impulsos que son:

- el indagar.
- El comunicar.
- El construir
- El expresarse en forma precisa.

Todo ello es una forma de capital humano, que será trabajado y logrará el crecimiento activo del individuo. Dewey, (1989) pág. 30. Según la óptica pedagógica de John Dewey, los docentes deben incorporar a los temas de estudios todas las vivencias y la experiencia. Dewey (1902) pág. 85.

1.1.2. Vygotsky y sus aportes en las técnicas participativas

Según Vygotsky (1978). Algo muy importante en el aprendizaje escolar, recae sobre lo trascendente que este logra en el estudiante. Es decir, acerca de cómo piensa, cómo siente y cómo actúa, por ello es muy importante el uso adecuado de las estrategias participativas durante la enseñanza, para que los logros de aprendizaje significativo desempeñen una función en la vida futura. Así mismo, es de suma importancia que los alumnos intervengan en actividades culturales bajo la guía adulta, esto le ayudará al niño a pensar en soluciones a problemas futuros con más seguridad en sí mismo. Y lo que logró interiorizar, es lo que ha logrado realizar en el contexto social. Vygotsky, (1978) pág. 42. Así, por medio de las estrategias participativas durante su aprendizaje, los alumnos logran alcanzar los objetivos, mediante la interacción participativa y social.

1.2. Importancia de la estrategia Tormenta de Ideas Brainstorming

Jiménez, (1999). Con respecto a la tormenta de ideas, sostiene “Que es una parte muy importante en lo que respecta al desarrollo humano en todas sus dimensiones, como por ejemplo en el aspecto social, psíquico, cultural y biológico”. (pág. 23). Del mismo modo, el

autor antes mencionado dice también que, tanto Platón, Locke, Vygotsky y otros, llegaron a comprender cuán importante era la participación en lo educativo. Pero fue Froebel el pionero en implementarlo como actividad primordial en el sistema. Lo utilizo con la seguridad de que mediante ello se podía despertar cualidades de tipo físico, intelectual y moral, que lleva el niño consigo, pero que aún faltan trabajar en su desarrollo.

La estrategia lluvia de ideas, tiene por principal objetivo la intervención de los estudiantes durante la enseñanza y su aprendizaje, lo cual es un derecho del alumno y que la escuela debe a su vez aprovechar en las situaciones que puedan darse. Malajovich, (2000).

Del mismo modo delgado (2011). Resaltó que el espíritu de participación es algo innato del ser humano y que le favorece para adquirir mucha habilidad y destreza en el diario vivir.

1.3. Procedimiento de ejecución de la lluvia de ideas Brainstorming

- El docente escoge una problemática o un tema específico, definiendo de la manera más sencilla y entendible para todos los alumnos.
- Procederá a solicitar a los alumnos que en forma ordenada empiezan a expresar sus ideas respecto al tema, sugiriendo una idea por alumno.
- Los aportes de los estudiantes deben ser anotados en la pizarra.
- Si se observa que existe una dificultad por parte de los alumnos para presentar sus ideas, entonces es labor del facilitador, quien debe despejar sus dudas realizando una explicación clara.
- Cuando ya haya una gran mayoría de ideas apuntadas, el profesor deberá empezar a evaluarlas.
- El profesor debe dar prioridad a las ideas más resaltantes y que más se acerquen a dar respuesta al tema. y los alumnos se darán cuenta de la importancia de su participación en el grupo.
- Si la estrategia está dirigida a resolver una problemática, entonces debe enumerarse una lista de acciones a ejecutar para dar solución a la situación.
- Si se trata de solamente un tema específico, entonces el facilitador cumpliendo su rol, deberá guiar a los participantes a llegar a unas conclusiones del tema.

1.4. Aporte pedagógico de la estrategia

Según Malajovich (2000, citado por Gonzáles y Weinstein, 2016). Este autor afirma que la estrategia lluvia de ideas hace posible que el alumno actúe en función del planeamiento y la construcción que realizó el docente con el objetivo de enseñanza.

Relacionado a ello a esto, Malajovich expone que existen tres variedades de emplazamientos:

- **Situación lúdica:** Aquí el alumno es totalmente libre de elegir de qué manera jugar, como jugar y también con quien hacerlo, eso por que el alumno no ve esta situación como enseñanza, sino como un juego. El profesor, crea un plan genérico para esa situación que parte de ciertos contenidos que no necesariamente serán aplicados en el acto pues el niño es el iniciador y el docente es solo un espectador, son situaciones sin estructura rígida.
- **Situación de Aprendizaje con Elementos Lúdicos:** A diferencia de la anterior, esta, si cuenta con una estructura que es planificada por el profesor facilitador, esto intencionalmente para el trabajo de ciertos contenidos. Para ello el profesor debe prever el uso de materiales necesarios, una organización grupal y un objetivo porque se está tratando de una estrategia de enseñanza. La problemática es presentada al alumno a manera de juego y los niños buscan la mejor manera de solucionar la situación.
- **Situaciones de no juego:** Son situaciones que sí poseen una estructura elaborada con la finalidad de enseñanza de un determinado tema. “Para esta situación no corresponde ningún componente relacionado al juego, pero los alumnos se sienten tan complacidos de realizarlo, como si fuera algo lúdico”. (Malajovich, 2000; citado por Gonzáles et al., 2016, p. 33). Es importante porque se observa una conjugación perfecta de componentes didácticos, los cuales pueden lograr cambios o mejoría del aprendizaje escolar. En su desarrollo el juego se convierte solo en una herramienta, más no en algo predominante. Se dice también que la mejor clase no es aquella con más actividades lúdicas orientadas a la educación, sino que es aquella en la que el profesor tiene unos objetivos muy bien trazados y lo lúdico sólo lo utiliza para captar la atención del alumno y como un incentivo que aplicará en el momento necesario.

Respecto a de aplicación lúdica, que para este trabajo de investigación y que están consideradas como dimensiones por el Ministerio de Educación, (2009). Desde una óptica pedagógica global, se observa seis momentos durante su realización, los cuales refieren a planificar, organizar, ejecutar, socializar ordenar, y representar. Al planificar la estrategia Lluvia de Ideas, se le permite al alumno, relacionar lo que piensa, con lo que quiere hacer, aplicando también las experiencias antes aprendidas. Del mismo modo, utilizará el tiempo que necesario. Posteriormente, toma el control y decide respecto a sus actos, comprende y verbaliza sus ideas en forma clara y concisa. Está predispuesto a escuchar y aceptar

propuestas de los otros integrantes del grupo. La parte más importante es que se formará un proyecto grupal, que iniciará un trabajo colaborativo y con diversos puntos de vista e ideas pertinentes a la actividad a realizar. Franco, (2013). (pág. 83).

1.5. Ventajas del uso de lluvia de ideas

- Sirve para aumentar la confianza en sí mismo y en los integrantes a nivel grupal. y aceptar que sus ideas lo pueden dirigir hacia el éxito o hacia el fracaso, estando preparado para eso.
- En esta técnica las ideas son creadas también en conjunto o grupalmente, aunque es de mayor provecho cuando la idea nace individualmente.
- Sirve para dar motivación grupal, y la participación de todos cumpliendo las reglas establecidas.
- Se puede utilizar de forma integradora con otras técnicas como una exposición de clase o un debate grupal.
- Es recomendable el uso de esta estrategia para iniciar una actividad o trabajo.

CAPÍTULO II La importancia del Pensador de Categoría Crítica

Todos somos seres pensantes, es algo natural, pero gran parte de este pensar, recae un tanto en distorsión, en arbitrariedad, también es parcializado a veces, como también mal informado y prejuicioso. Sin embargo, todo lo que se logra en la vida, es decir lo que se logra producir va a depender justamente de lo que se piense y cómo se piense. Un pensamiento de tipo excelente es algo que se debe buscar en todo momento.

El P.C. viene a ser la forma de pensar sobre cualquier tema, situación o problemática, dentro del cual, el pensador, mejora en calidad su pensar al adquirir estructuras inherentes al propio pensar y someterla a los más altos estándares.

Un pensador de categoría crítica, y con experiencia es capaz de:

- Está capacitado para formular preguntas, crear y solucionar problemas vitales, de forma clara y precisa.
- Recolecta y valora información relevante y aplica ideas de tipo abstracto con la finalidad de interpretación efectiva.
- Tiene un pensamiento propio de una mente abierta, identifica y califica según sea requerido según implicancia y con consecuencia práctica si es necesario.
- Se comunica de forma efectiva dando solución a problemáticas muy complejas.

Sintetizando, se dice que el buen pensador crítico se autodirige, autodisciplina, se autorregula y autocorrigue también. Para ello deberá someterse a los más altos estándares con miras a la excelencia y es consciente de dominarlo. Ello comprende también una comunicación fluidamente efectiva con buenas habilidades en solución de problemáticas.

2.1. Teóricos que respaldan el concepto

Dentro de los principales teóricos que respaldan esta investigación cabe mencionar a Prado, (2019). Quien expresa que requiere de una acción interna mental (intrínseca e imperante) para desenvolverse dentro de una sociedad que está llena de retos que obstaculizan la lógica y todo esto lo deben afrontar los individuos incluso sin las herramientas necesarias, es por eso que es de suma importancia preparar muy bien a los estudiantes para un sin fin de tipos de circunstancias tanto en el presente como a forma futura, con la finalidad de formar una sociedad justa y popular.

Del mismo modo, Tamayo, (2011). Describe al pensar crítico, como algo que se centra en que es lo que se debe pensar y que es lo que se debe hacer. y que para ello es necesario realizar diversas actividades como:

- Validar la parte teórica.
- Reconocimiento de la finalidad y lo que se presume.
- Tomar decisiones de acuerdo con el contexto de forma que concuerde sobre el tema.
- Crear interrogantes con propósito explicativo adecuado.
- Actuar de forma liberal, pero a su vez tratar de ser muy educado.
- Incluso llegar a inferir cuando tenga pruebas respecto a ello.

Afirman Paul y Elder, (2003). que el pensamiento crítico viene a ser una forma de pensar donde el individuo interioriza, basándose en los pensamientos innatos demostrativos del razonar. para ello debe el individuo someterse a exhaustivas normas de gran nivel y dominar conscientemente su uso, incluyendo un imponente dominio del pensamiento crítico correspondiente

Dentro de las principales teorías sobre pensamiento crítico, se menciona a Prado, (2019). que afirma que como componentes del pensamiento crítico se tienen: interpretar, analizar y evaluar, inferir, explicar.

- **La interpretación:** Es un peritaje para comprender y comunicar las múltiples circunstancias para elegir, juntar, reconocer, y separar lo importante de lo secundario. todo de forma ordenada para captar bien la información. y un ejemplo de esto sería cuando se trata de separar las ideas principales de las ideas secundarias o cuando se hace una reformulación del pensamiento de otra persona para procesarlo e interpretarlo de manera simplificada. Es ahí cuando se fomenta la capacidad de poder descifrar. lo cual es una capacidad que permite separar en partes principales y encontrando así nuevas formas de asociarlas. Así mismo también está incluida la capacidad de separar, inclusive analizar la información y explicarla. por citar un ejemplo, podría ser cuando se logra establecer contrastes y diferencias y similitudes, o cuando se hace comparación de gráficos de data específica.
- **La inferencia:** Es una capacidad especial que permite diferenciar y dar garantía para establecer teorías y resolver sensatamente y presentar resultados obtenidos laboriosamente.

- **La Explicación:** Es todo un peritaje para llegar a un pensamiento a partir de un conflicto o rebatir, además utilizar pruebas, instrumentos y también estrategias para apoyar lo que se descubrió. Ejemplo de ello sería el referirse a un examen con consecuencias, una planificación realista, etc. Esto permite regular su propio pensar
- **La evaluación:** Lleva por finalidad el llegar a la acción mental es decir metacognición, ya que esta consiste en la comprobación de los propios ejercicios mentales intelectuales.

2.2. Habilidades Básicas del pensamiento crítico

En cuanto al tema a discutir sobre las habilidades de pensamiento crítico, se encierra en contraponer las habilidades de tipo general versus las habilidades de tipo específico. (Mc. Peck et al., 1999). El autor refiere que mientras más pertenezca lo descubierto al medio general entonces menos útil será lo descubierto para la solución de problemas y mientras más específico sea lo hallado será más útil para resolver una situación puntual. Dentro de las habilidades básicas del pensamiento crítico se debe mencionar que existe una gran variedad de tipos de habilidades de tipo cognitivo. El primero en clasificarlas fue Bloom en 1956 quien denominó a ello Taxonomía Sobre los objetivos en el ámbito educativo, que tuvo como un gran aporte la jerarquización y orden de las habilidades cognitivas, siendo el primer escalón asignado a la memoria, seguidamente la comprensión, luego le sigue el siguiente peldaño la síntesis, y evaluación ocuparía el lugar más alto en la escala piramidal respecto al pensamiento crítico.

Por otro lado, Pieete, (1998). planteó la agrupación de las habilidades en tres grandes y específicos grupos categorizando así:

- **La primera en esta clasificación:** Hace referencia a la clarificación de la data, comprende la creación de interrogantes, concibe y juzga las definiciones existentes, deja saber cuáles son los elementos argumentativos pertenecientes a una problemática puntual o un tema o una situación específica, todo respecto a la parte más importante.
- **La segunda en esta clasificación:** Está comprendida entre las habilidades respecto a la capacidad que tiene para poder hacer un juicio sobre si es fiable, a data correspondiente. identificación de todo lo implícito, así como también juzgar si es válido el argumento.

- **La tercera en esta clasificación:** hace referencia a la capacidad completa de hacer una evaluación de la data y así obtiene una conclusión o varias, pero de forma acertada, puede también hacer inferencia, generalizar y crear una hipótesis, etc.

Por otra parte, Ennis, (2011). Diferencia quince capacidades propias del pensamiento crítico:

- Centrar la atención en la interrogante.
- Hacer un análisis argumentativo.
- Realizar un cuestionario de interrogantes clarificadoras y darles respuesta.
- Evaluar y decretar que tan creíble o confiable es la fuente.
- Hacer una observación y a la vez juzgarlos informes resultantes de lo observado.
- Aplicar lo deductivo y juzgar lo ya deducido.
- Crear inducción y hacer un juzgado de inducciones.
- Realizar juicios de tipo valorativo.
- Hacer y establecer terminologías y juzgar lo ya definido.
- Hacer una identificación de los supuestos.
- Tomar decisión sobre la acción e interactuar con el resto.
- Integrar las disposiciones y para defender cierta posición.

2.3. Habilidades auxiliares

- Hacer un procedimiento de orden en concordancia a la respectiva situación.
 - Tener una sensibilidad adecuada respecto a los sentimientos, como también al nivel que tiene sobre los conocimientos y que grado de satisfacción brinda.
 - Emplear estrategias expuestas de manera elegante.
- **Determinar el aporte de la estrategia Lluvia de ideas en el desarrollo del PC. en los estudiantes de educación primaria.** Este objetivo general se resolverá, por ejemplo; a partir del desarrollo de los siguientes objetivos específicos:
 - Explicar los fundamentos pedagógicos de la estrategia Lluvia de ideas para desarrollar el PC. en estudiantes de educación primaria.
 - Fundamentar pedagógicamente la importancia del P.C. en estudiantes de educación primaria.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que la técnica lluvia de ideas facilita el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y esto es algo muy necesario y beneficioso, ya que lograr desarrollar habilidades de pensamiento crítico reflexivo, permite también apreciar cambios muy significativos al ponerlo en práctica y no solo le servirá al estudiante en su etapa escolar, sino que se volverá algo inherente para el resto de su vida cotidiana.

SEGUNDA: Se explicó los fundamentos pedagógicos concluyendo que los docentes necesitan mejorar la búsqueda de la optimización de las técnicas pedagógicas como lo es la técnica lluvias de ideas, ya que estas se alinean al fortalecimiento del Pensamiento Crítico. en el alumnado.

TERCERA: Se aprecia su importancia porque se utiliza para generar soluciones y diversas alternativas de solución ante una problemática ya sea en el ámbito escolar o en su vida cotidiana, igualmente puede ser de gran utilidad a la hora de hacer propuestas de manera colectiva o en la toma de decisiones grupales.

RECOMENDACIONES

- A los responsables del conducto educativo y asimismo a las personas encargadas de salvaguardar el sistema educacional peruano y sus adjuntos; se recomienda, hacer una ampliación o buscar nuevas y mejores estrategias o técnicas de tipo pedagógico que vayan orientadas a la mejora o superación del pensamiento crítico, empezando desde los estudiantes de menor grado, es decir adaptando las estrategias en caso de los niños de nivel inicial y del mismo modo con todos los niveles educativos.
- A los docentes en este caso puntual reforzar y supervisar la aplicación de técnicas como lluvia de ideas con fines de mejora en el aspecto social, cultural y muchos otros donde podría dar solución a múltiples problemas con la fácil aplicación y dominio del pensamiento crítico.
- A los docentes dejando muy claro que todas estas innovaciones deben ser de tipo adaptativo según el grado del estudiante y promover similares en niños de educación inicial.
- Al personal directivo y todo el plantel institucional brindar charlas informativas a los padres de familia para que vayan familiarizándose con el tema y así puedan apoyar a la labor docente desde casa con sus menores hijos.
- Siempre deben tener en cuenta la importancia del desarrollo de P.C. en los estudiantes pues de esta manera, se estaría preparando a los futuros ciudadanos que ahora ocupan un nivel educativo, pero que mañana más tarde ocuparan un lugar importante en la sociedad.
- Además, a los docentes, no pierdan la oportunidad de ser parte del cambio, se recomienda investigar más sobre este tema a fin de enriquecer el conocimiento propio y el de sus estudiantes y a su vez lograrán superar las debilidades que irán descubriendo, para ello se hace hincapié en gestionar e implementar nuevos programas para dar a conocer y practicar metodologías especiales respecto al desarrollo en lo cognitivo, Racional, Individualista, etc. Y así lograr ser una sociedad muy capaz, autónoma y competente y que piense y reflexione de manera crítica.
- A los educandos, crear nuevos hábitos de fortalecimiento para el desarrollo del aspecto intelectual, crítico y reflexivo, y con eso adaptarse al proceso de enseñanza
- Aprendizaje, donde podrán encontrar nuevos métodos, ideas y elementos suficientes para salvaguardar la educación de ellos mismos.

REFERENCIAS

- Alquichire y Arrieta (2018). "Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico". Revista Latinoamericana de Educación. Vol. 9, No. 1, pág. 28-52.
Universidad del Atlántico. Barranquilla. Colombia.
<https://doi.org/10.18175/vys9.1.2018.03>
- Buñon, B. (2021). Propuesta de un modelo didáctico para estimular el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de educación primaria Lima-2020. [Tesis para optar el título de licenciada en educación primaria, Universidad Nacional De Trujillo]Pag.15.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18465/BU%C3%91%C3%B3N%20SANGAY-CASTREJON%20CHUNGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chimoy, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 1-22.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1696/2386>
- López, G. (2012). Pensamiento Crítico en el Aula, Universidad Autónoma Del Estado, De Morelos. Pág. 4 y 5.
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9053/Pensamiento%20cr%C3%ADtico%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes, I. (2018). Estrategia didáctica Lluvia de ideas para mejorar la producción de textos narrativos en el área de comunicación los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE. 80316" Divino Maestro" del distrito de Ayangay, Provincia de Julcán, departamento de la libertad [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en investigación y docencia, Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo]. (pag.46).
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5844/BC-4209%20PAREDES%20AYALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paul, R. y Elder, L. (2003). La mini guía para el Pensamiento crítico: Conceptos y herramientas p. 4.
https://skat.ihmc.us/rid=1134676723252_373069057_9789/La%20minigu%C3%ADa%20para%20el%20Pensamiento%20Cr%C3%ADtico.pdf

Pereyra, D. (2018). Estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación de estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del 6to grado de primaria del centro educativo especial 006 “Niño Jesús de Praga” del distrito de la cruz - Ugel contralmirante villar- Región Tumbes, [Tesis para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, Instituto pedagógico Nacional Monterrico]. p. 14
<http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1319/1/PEREYRA%20ELIZALDE%2c%20Diana%20Carolina.pdf>

Rodríguez, L. (2017). Jhon Dewey y sus aportaciones a la educación. 2017 pág. 12 y 13.
<https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>

ANEXOS

1. DIAPOSITIVIAS DE EXPOSICION DE LA MONOGRAFIA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

CURSO: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

Técnica lluvia de ideas y pensamiento crítico en estudiante de educación primaria

**PROGRAMA DE
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**
Educación Primaria

Autores

- **Gamboa Huahuachambi María Esther**
- **Bernal Díaz Roxana Elizabeth**

2023

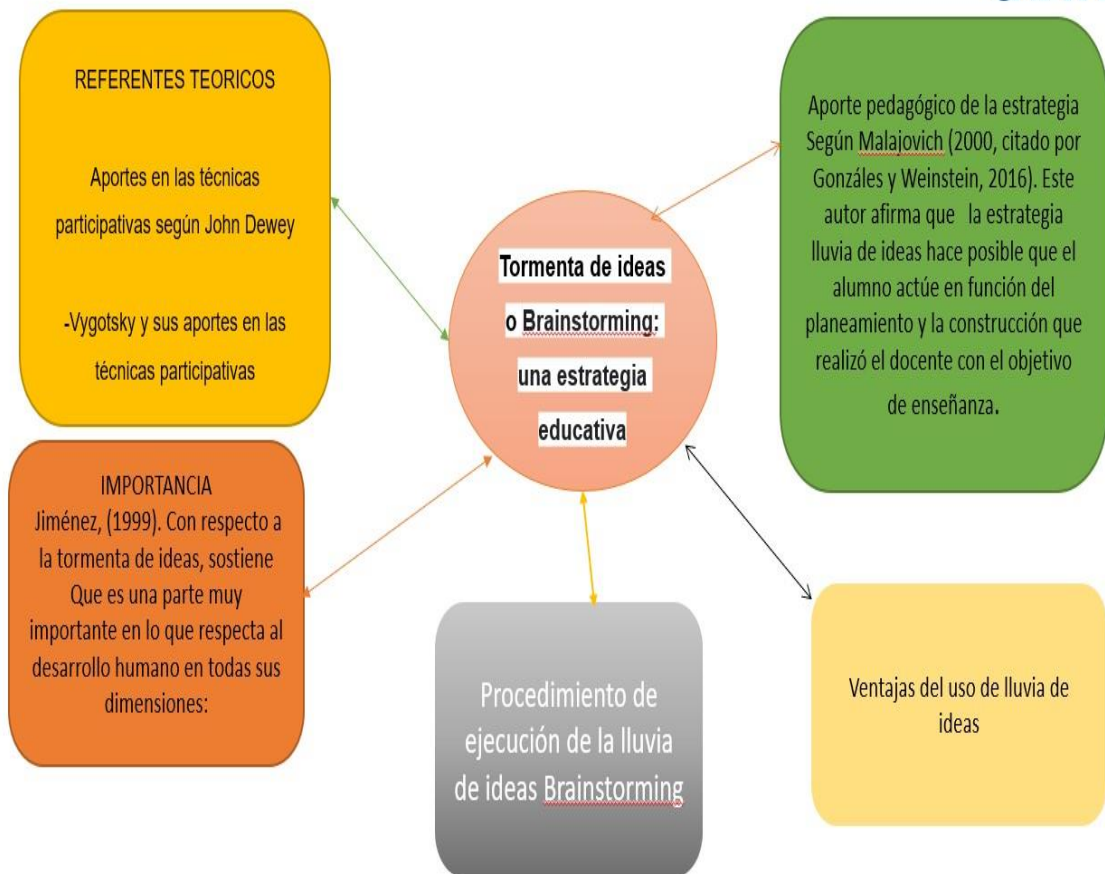


PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN





CAPÍTULO II

La importancia del Pensador de Categoría Crítica

Teorías que respaldan el concepto

- Prado, (2019).
- Tamayo, (2011).
- Paul y Elder, (2003).

Habilidades Básicas del pensamiento crítico

Habilidades auxiliares

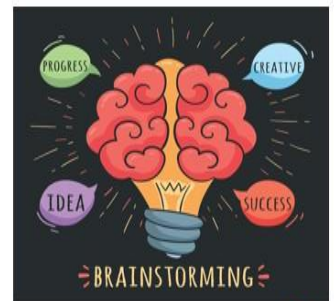
- Hacer un procedimiento de orden en concordancia a la respectiva situación.
- Tener una sensibilidad adecuada respecto a los sentimientos.

Ennis, (2011). Diferencia quince capacidades propias del pensamiento crítico:

- Centrar la atención en la interrogante.
- Hacer un análisis argumentativo.
- Aplicar lo deductivo y juzgar lo ya deducido.
- Realizar juicios de tipo valorativo.

CONCLUSIONES

- La aplicación de la estrategia Lluvia de ideas permite apreciar cambios muy significativos al ponerlo en práctica.
- Se determinó que la técnica lluvia de ideas facilita el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.
- Se complementa muy bien como herramienta para lograr la tan necesaria evolución del P.C.



RECOMENDACIONES

- A los docentes en este caso puntual reforzar y supervisar la aplicación de técnicas como lluvia de ideas.
- Se recomienda, hacer una ampliación o buscar nuevas y mejores estrategias o técnicas de tipo pedagógico que vayan orientadas a la mejora o superación del pensamiento crítico.
- A los educandos, crear nuevos hábitos de fortalecimiento para el desarrollo del aspecto intelectual ,crítico y reflexivo.



MONOGRAFIA: Técnica lluvia de ideas y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Calle Los Andes, s/n. Chimbote, Perú

8

2. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE EXPOSICION DE MONOGRAFIA

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide titled "PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA". The slide content includes:

- INTERNACIONAL:** • Alvarita, Rita & Guzmán, (2018), pp. 01- enunciado nacional alumnos de Primaria, la cual apunta a la evaluación de las estrategias durante la aplicación de la estrategia lluvia de ideas y proponer, a cómo se integran socialmente los niños y niñas del nivel III.
- NACIONAL:** • Chávez, Perú, en donde el investigador (Chávez) (2022), publicó un artículo con los resultados denominados (2021) el cual abordó el concepto de pensamiento crítico, para ello se utilizó una metodología básica a ser un paradigma científico.
- LOCAL:** • Lima, Mila (2015) realizó un estudio respecto a la capacidad de razonamiento del alumnado del 5to. grado de primaria de la I.E. "Carmen de la Legua- Collao", definir el valor de raciocinio del alumnado.

Below the boxes, the text reads: "FORMULACIÓN DEL PROBLEMA" with a blue arrow pointing to a question: "¿De qué manera la estrategia Lluvia de ideas influye en el desarrollo del PC en los alumnos de educación primaria?".

At the bottom of the slide, it says: "MONOGRAFIA: Técnica lluvia de ideas y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria" and includes the logo of the "UNIVERSIDAD PERUANA SURESTE" (UNPSUR).

On the right side of the Zoom window, a list of participants is visible:

- Roxana Bernal
- Milagros Fernan...
- Milagros Fernandez
- OT 2023
- Katty Leonor Colla
- Katty Leonor Colana Arias
- Patricia Guevara
- Patricia Guevara
- araujo salinas tania

Exposición del investigadora Bernal Diaz Roxana Elizabeth correspondiente al capítulo I

Grabando

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide from a Microsoft PowerPoint application. The slide is titled 'CAPÍTULO II' and 'La importancia del Pensador de Categoría Crítica'. It features a central green box with the title, surrounded by several other boxes and ovals containing text and lists. A red arrow points from a box on the left to a blue box at the bottom. The Zoom sidebar on the right shows several participants: Roxana Bernal, Milagros Fernandez, Katty Leonor Colan, Katty Leonor Colana Arias, Patricia Guevara, and MARIA GAMBOA H.

Teorías que respaldan el concepto

- Prado, (2019).
- Tamiayo, (2011).
- Paul y Elder, (2003).

La importancia del Pensador de Categoría Crítica

Habilidades Básicas del pensamiento crítico

Habilidades auxiliares:

- Hacer un procedimiento de orden en concordancia a la respectiva situación.
- Tener una sensibilidad adecuada respecto a los sentimientos.

Ennis, (2011). Diferencia quince capacidades propias del pensamiento crítico:

- Centrar la atención en la interrogante.
- Hacer un análisis argumentativo.
- Aplicar lo deductivo y juzgar lo ya deducido.
- Realizar juicios de tipo valorativo.

MEMORIA: Teoría a favor de ideas y pensamientos críticos en escuelas de la educación primaria

MEMORIA: Teoría a favor de ideas y pensamientos críticos en escuelas de la educación primaria

Participants in the Zoom meeting:

- Roxana Bernal
- Milagros Fernandez
- Katty Leonor Colan
- Katty Leonor Colana Arias
- Patricia Guevara
- MARIA GAMBOA H.

Exposición de investigadora Gamboa Huahuachambi María Esther correspondiente al capítulo II