

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Evaluación de pares y pensamiento crítico en estudiantes
de educación primaria.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN DEL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES

Cárdenas García Jeffery (ORCID 0000-0001-9576-959X)

Castro Rodríguez Vladimir Jeffrey (ORCID 0000-0002-6863-0485)

ASESOR

Dra. Guevara Chinchayán Patricia Maribi (0000-0002-5360-9018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Teorías y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote _ Perú

2023

DEDICATORIA

Esta monografía la dedico a mi esposa Flor, que con su motivación y cariño me apoyó en todo momento y fue ella quien me impulsó para culminar con éxito esta etapa de profesionalización.

Jeffery

Esta monografía dedico a mi familia quienes me han apoyado para poder llegar a cumplir mis objetivos y estar en esta instancia de mis estudios ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

También le dedico a mi madre que ha sido mi impulso de manera incondicional para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para mis hijos.

Jeffrey Vladimir

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos bendecido con su infinito amor y acompañado en este transcurso de nuestras vidas permitiéndonos compartir este momento de felicidad con nuestros seres queridos.

A nuestros padres por su motivación y cariño que siempre tienen con nosotros brindándonos su apoyo incondicional y fueron ellos quienes están presentes en nuestra mente en cada paso que damos.

A nuestras familias que siempre están a nuestro lado brindándonos su apoyo para la realización de esta monografía.

A la Dra. Patricia Maribi Guevara Chinchayán, quien con sus enseñanzas y sabiduría supo guiarnos en el desarrollo de este trabajo.

Los autores

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	v
INFORME DETURNITIN	vii
INTRODUCCIÓN 6	vii
CAPÍTULO I: LA EVALUACIÓN DE PARES	12
1.1. Referentes teóricos de la evaluación de pares	12
1.1.1 Aportes de Anijovich y la evaluación de la coevaluación	12
1.2. Evaluación de pares	13
1.3. La evaluación de pares y la evaluación formativa	14
1.4. Criterios para implementar la evaluación de pares	15
1.5. Habilidades que se promueven con la evaluación de pares	15
1.6. Etapas de la metodología de evaluación de pares	16
1.7. Aportes pedagógicos a la formación a la enseñanza en educación primaria	14 17
CAPÍTULO II: PENSAMIENTO CRÍTICO	18
2.1. Definición del pensamiento crítico	19
2.1.1. Dimensiones del pensamiento crítico	19
2.2. Importancia de fomentar el pensamiento crítico en educación primaria	20
2.3. Teorías del pensamiento crítico	21
2.4. Aportes pedagógicos a la formación del pensamiento crítico en educación primaria	22
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	

RESUMEN

En la actualidad, la educación está en crisis y no solo es por el tema de inversión sino de que se ha vuelto un instrumento del sistema para la producción y reproducción de pensamiento productivo, convirtiéndose con un pensamiento mecánico. El trabajo tiene como objetivo proponer la evaluación de pares como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en educación primaria, pues es desde la infancia que se va forjando el pensamiento. Según Freire el hombre es por naturaleza rebelde, característica rescatada por la educación para cuestionar lo establecido, para Vigotsky, la educación crítica forja en los estudiantes la conciencia política e ideológica. La evaluación de pares genera las condiciones para desarrollar el pensamiento crítico, pues parte de la evaluación al par y autoevaluación, donde no solo hay retroalimentación de lo aprendido sino formas de mejora continua y socialización, fortaleciendo el análisis lógico y crítico. Así mismo, la metodología debe ser correctamente propuesta, enseñada y evaluada por el docente tomando en cuenta la realidad de cada salón de clase. Se concluye que la evaluación de pares está estrechamente relacionada con el pensamiento crítico y aporta significativamente en el desarrollo y fortalecimiento de ésta.

Palabras Claves: La evaluación de pares, pensamiento crítico.

INFORME DE TURNITIN

EVALUACIÓN DE PARES Y PENSAMIENTO CRÍTICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	11 %	2 %	5 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
3	Submitted to University of Scranton Trabajo del estudiante	1 %
4	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1 %
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo peruano, ha tenido muchas dificultades para su desarrollo, que se ve reflejado en la forma de su construcción social basada en desigualdades desde la independencia. Estas desigualdades se acrecentaron con mayor intensidad en estos dos últimos años de pandemia por el Covid-19, el acceso a la educación se convirtió en un privilegio para aquel que podía acceder a los recursos tecnológicos. Según Cajandilay E., et al. (2021) en el Perú más del 90 % de estudiantes de educación básica pertenecen a familias más pobres donde no llega el acceso a internet, esto causó que los niños no puedan acceder a las clases virtuales que se venían proponiendo como salida al cierre de los centros de estudio. Este caso se presentó en todo nivel educativo, según los mismos autores, se ha podido registrar más de 65 000 estudiantes en educación superior que han desertado en el semestre académico. El desarrollo de la educación virtual, presentó para los maestros un reto, porque se necesitaba capacitación no solo en pedagogía sino en desarrollo y manejo tecnológico, la otra dificultad fue el manejo de relación social, pues la interacción alumno-alumno, profesor-alumno se había perdido y solo nos podíamos comunicar a través de un audio. Para lograr los objetivos planteados, el docente tuvo que innovar en metodologías y estar en constante capacitación y mejora hasta el día de hoy.

A pesar de las dificultades atravesadas, en la actualidad, el sistema educativo trata de buscar ser igualitario e inclusivo, pero que aún cuenta con dificultades y retos que deben ser abordados por el Ministerio de Educación (MINEDU), y recepcionadas por los estudiantes, profesores y familiares, como trabajo conjunto. Según Hunt (2004), las escuelas públicas se han visto afectadas por las contradicciones internas que tuvo el Perú en los años 80, y en el 2001 el Perú trabajó un proyecto a gran escala denominado “Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana” (MECEP) del MINEDU, que tuvo como objetivo mejorar la educación primaria pública, teniendo en cuenta las reformas educativas implementadas y la descentralización, donde concluye que hubo mejoras siendo uno de los primeros pasos para una construcción de una educación de calidad e igualitaria. Así como este proyecto el sistema educativo ha ido implementando diversos proyectos que apoyen a mejorar la calidad del sistema educativo.

MINEDU (2019), a través de la Oficina de Mediación de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) emitió los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), programa que se encarga de evaluar el rendimiento de los estudiantes en educación básica. Los promedio y niveles de logro satisfactorio que tuvieron los estudiantes del segundo grado de primaria en lectura fueron del 37,6% en el 2019 y 49,8% en el 2015, viendo una disminución del 12,2 % y teniendo un incremento significativo

con respecto al 15.9 del 2007. Con referente al área de matemática los promedio y niveles de logro satisfactorios fueron del 17,0% en el 2019 comparado con el 34.1% en el 2016, con una disminución del 17.1% y un incremento desde el 2007 que registraba un 7.2%. Con referencia a la región de San Martín, los resultados que se obtuvo para éste mismo grado fueron del 13.1% con respecto al área de Matemática y 25,8% en lectura. Observamos que más del 50% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso o inicial, esto quiere decir, que aún no se supera la valla de una educación de calidad, ya que ésta debe reflejarse en los resultados del nivel de aprendizaje de los estudiantes. Esta persistencia del problema se debe a diversos factores, sociales, económicos y políticos que viene atravesando el país.

Por ello, es necesario realizar una reflexión seguido de una acción sobre el problema educativo, y desde las aulas, los docentes debemos asumir la tarea y el compromiso de buscar nuevas metodologías de enseñanza, que sean dinámicas, acorde a cada realidad del estudiante e incentivar la visión creativa, analítica y crítica desde los primeros pasos en educación básica, la primaria. Esto permitirá mejorar su comprensión en todas las áreas del conocimiento incluidos matemática y lectura, así como su visión del mundo, formando pensadores críticos de su tiempo y no solo técnicos que puedan producir y reproducir las condiciones materiales de subsistencia del sistema imperante. En el presente estudio nos centraremos en analizar la importancia de la estrategia de evaluación de pares en el desarrollo del pensamiento crítico en educación primaria.

En España, Pérez, et al. (2014), realizaron un estudio en la Universidad de Málaga, donde analizan las capacidades de los estudiantes para autoevaluarse y evaluar el aprendizaje de sus compañeros, usando el método de pares y autoevaluación, siguiendo los criterios planteados por el profesor. Según los autores esta metodología permite que los estudiantes alcancen rendimientos óptimos y de calidad, quienes consideran el acto de evaluación como un proceso de mejora y aprendizaje. La muestra experimental fue un grupo de estudiantes del primer grado de infantil y otro del mismo grado formaron parte del grupo control, teniendo como resultados notas más altas en el grupo experimental de 8 a 9.5 con respecto al grupo control que obtuvieron de 5 a 8.5, concluyendo que la metodología usada, así como las rúbricas son un método eficaz para los estudiantes, quienes mejoraron en la formalización y desarrollo de sus tareas. Esta metodología puede ser aplicada, por los maestros, en diversas áreas del conocimiento teniendo en cuenta el buen manejo y las competencias de los estudiantes. Este estudio, tuvo como muestra 58 estudiantes quienes fueron evaluados mediante formularios donde se demuestre dichas habilidades, estos instrumentos tuvieron el 0.80 de coeficiente de viabilidad. La

metodología usada fue básica y proposicional, donde se recolectó datos a través de un test que estuvo orientado a la autonomía en el aprendizaje, cuyos ítems tuvo una validación de $V=1\%$, y análisis estadístico de los datos. Los resultados obtenidos fueron del 65.5% para representar a los estudiantes con el desarrollo medio de capacidades críticas y creativas y un 12.5% representan a los estudiantes que poseen dichas capacidades en niveles elevados y bajas.

En el departamento de Puno, Perú. Choque K. (2019). Desarrolló un estudio sobre la formación del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, cuyo propósito fue no sólo evaluar sino enseñar al estudiante a adquirir dicha capacidad, para demostrar su importancia, utilizaron métodos cualitativos, es decir de revisión teórica, para evaluar las estrategias posibles a aplicar con los niños. concluyendo que el pensamiento crítico es una herramienta esencial para el desarrollo de otras capacidades, pues plantean que es una capacidad aprendida y puede desarrollar un espacio multidisciplinario y el pensamiento crítico partiendo de la reflexión de los docentes, pues son estos que van a guiar a los estudiantes.

En el estudio realizado por Flores Wilfredo (2018), con relación a la cooperación como estrategia de aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales en niños de inicial, de la institución "El mundo de Ana María" en Uchiza, Tocache, San Martín. Tuvo como objetivo determinar cómo las actividades desarrolladas en cooperación entre los estudiantes ayudan a desarrollar las habilidades sociales y cognitivas, ya que es una estrategia activa frente a las estrategias tradicionales de visión unilateral, donde el docente es el único que imparte la evaluación y desarrollo de clase. Este estudio tuvo como muestra 28 estudiantes entre varones y mujeres de cuatro años de edad, teniendo como resultado una desviación estándar de $p= 0.005$, el trabajo concluye que el nivel de aprendizaje y socialización que lograron adquirir los niños, con el método del trabajo cooperativo, fue eficiente.

Teniendo en cuenta la importancia de la metodología, así como el desarrollo del pensamiento crítico nos planteamos el siguiente cuestionamiento principal:

¿La evaluación de pares logra fomentar el pensamiento crítico en educación primaria?

Como objetivos generales tenemos:

- Determinar el aporte de la evaluación de pares como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

Objetivos específicos:

- Explicar la metodología, evaluación de pares para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.
- Fundamentar pedagógicamente el pensamiento crítico para los estudiantes de educación primaria.

CAPÍTULO I LA EVALUACIÓN DE PARES.

Durante la pandemia Covid-19, los profesores enfrentaron diversos retos, entre ellos evaluar la metodología correcta para que los estudiantes pudieran interactuar con sus compañeros en los trabajos asignados, sin que el nivel de enseñanza disminuyera por el tema de virtualidad y lejanía. Uno de los métodos usados fue la evaluación por pares, esta permitió que los estudiantes no se retrasaran, se apoyaran en equipo y a la vez compartieran el conocimiento mediante el aprendizaje de la evaluación y autoevaluación.

Los estudiantes podían reunirse mediante salas virtuales que les permitía poder no solo practicar verbalmente sino tener la herramienta tecnológica a la mano. Pero si cabe rescatar que las pantallas fueron un respaldo en cada evaluación y exposición, sin embargo, la capacidad de desplazamiento en el escenario al momento de evaluar o exponer, fue una de las cosas que quedaron muy pendientes para el proceso de educación presencial.

1.1. Referentes teóricos de la evaluación de pares.

Si bien hay diversos autores dentro de la metodología de la evaluación de pares revisaremos el desarrollado por Anijovich Rebeca.

1.1.1 Aportes de Anijovich y la evaluación de la coevaluación.

Para la autora la evaluación de pares debe permitir a los estudiantes desarrollar sus competencias y habilidades, por ello el docente debe valorar su producción según lo esperado. El docente debe ayudar y enseñar a los estudiantes a repensar en los saberes fundamentales como: saber aprender, conocerse así mismo, es decir como se ve el alumno cuando está aprendiendo y por último saber cómo aprender.

La autora plantea que las herramientas para desarrollar este método deben ser:

- Desarrollo de trabajos modelo, esto ayudará al estudiante a tener una guía de cómo mejorar sus trabajos que realizan.
- Red conceptual, este método enseña al estudiante a organizar la información de manera sistemática y ordenada con pocas palabras claves.
- Semáforos, usado generalmente para identificar los colores con ciertas consignas relacionadas a los mismos.
- Triángulo, que permite al estudiante estructurar de manera jerárquica la información que se viene trabajando.

1.2. Evaluación de pares.

La metodología de evaluación de pares, según la PUCC (2022) es definido como “una práctica evaluativa en la cual cada estudiante evalúa el trabajo, desempeño, logro actitudes de sus pares en la clase” (parr. 4), el autor relaciona esta metodología con el aspecto formativo del estudiante, donde participa activamente y coopera con sus compañeros desarrollando el ámbito de la socialización, este procedimiento permite retroalimentar el conocimiento aprendido e ir desarrollando constantemente una autoevaluación en la misma evaluación.

Para Velozo A. (2021), la evaluación de pares, es una estrategia que aporta al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes quienes son guiados por los maestros a través de las rúbricas de desarrollo, esta estrategia les ayuda a los estudiantes a desarrollar sus capacidades en la resolución de problemas fomentando activamente la forma de aprender y profundizar el tema abordado. El autor plantea que la estrategia debe ser usada en estudiantes que tengan una base de conocimientos similar.

1.2.1. Importancia de la metodología de evaluación de pares.

A lo largo del desarrollo de la educación, se ha venido implementando una serie de estrategias tradicionales que tenía como objetivo la unilateralidad, es decir, el profesor es el que imparte las clases y las evaluaciones, los estudiantes solo cumplían el rol de estudiante. Esta visión ponía al estudiante en el asiento del aprendiz, del que no sabe, por ello solo debe escuchar y anotar para aprender, haciendo subjetivamente más ignorante al estudiante con referente al docente, quien estaba al frente de los estudiantes cumpliendo el rol del que sabe. Teniendo en cuenta que muchos cursos terminan siendo abstractos, y en algunos casos a falta de nuevas metodologías de enseñanza se

terminaba desligando de la realidad, esta pasividad de los estudiantes los llevaba al cansancio y dificultad para prestar atención. Por eso se plantea metodologías alternativas, como es la metodología de pares, donde el estudiante, no solo cumple el rol de estudiante sino de docente, afianzando la confianza en el conocimiento que va adquiriendo, así como la socialización y criterios para la evaluación y autoevaluación, logrando así formar un pensamiento cada vez más crítico y creativo.

Para PUCC (2022), la metodología evaluación de pares, incentiva a formar el pensamiento intelectual y crítico, fomentando a la vez la autonomía y relación social, así mismo le ayuda a formar destrezas en el ámbito formal, pues al evaluar los trabajos de otros compañeros visualiza diferentes perspectivas de análisis, ampliando su visión, visualiza los mejores caminos que debería tener el tema abordado. Por ello, la retroalimentación del proceso permite estar en constante autoevaluación y buscar la mejora continua, guiando la visión del estudiante en su propio quehacer. Para Velozo A. (2021), la metodología promueve la reflexión mejorando el nivel de aprendizaje en los estudiantes, a través de la comprensión de los aciertos y errores del compañero, es decir un aprendizaje mutuo.

1.3. La evaluación de pares y la evaluación formativa.

La evaluación de pares no solo ayuda a mejorar la capacidad en análisis y resolución de problemas, también ayuda al docente en el desarrollo formativo. Debemos tener en cuenta que se pueden presentar diversas dificultades al momento de incentivar el uso de este método, pues no hay una cultura de parte de los estudiantes, por no ser parte de la currícula, es aquí donde el docente debe saber relacionar con otros métodos que ayuden en el aprendizaje hasta relacionarse con el método de evaluación por pares. Pues al tratarse de un método con sentido formativo, puede encontrar ciertas dificultades, como los conflictos que puede generar a los estudiantes al momento de ser evaluados, ya que pueden salir perjudicados. Por ello, antes de aplicar el método en un aula es importante explicar claramente a los estudiantes en qué consiste dicha forma de evaluar, así mismo hacer prácticas previas, antes de considerar proponer una evaluación con puntaje. Pues es necesario distinguir los espacios a evaluar, muchos docentes tratan de replicar su experiencia vivida en una evaluación a docente. Es importante recibir la información del conocimiento previo de los estudiantes, para a partir de ellos realizar fichas de evaluación que faciliten al estudiante volver a proponer el suyo propio, teniendo haberle entregado toda la información necesaria para el entendimiento de la dinámica del método. Teniendo en cuenta que existen las dificultades, y proveyéndoles, se logrará con

mayor éxito la formación del estudiante para poder aplicar tanto al estudiante como docente aplicar la evaluación por pares.

1.4. Criterios para implementar la evaluación de pares.

Según Contreras (2018), la implementación de este método consiste en cuatro etapas:

- a. Pre-observación: El docente se reúne con los estudiantes en el salón de clase para conversar sobre el tema a tratar, como se iba a evaluar, los objetivos que tenía el método de aprendizaje. Este debe hacerse seguimiento los medios necesarios para ver el aprendizaje del tema.
- b. Observador: En la presente reunión se deja claro los acuerdos, y va dejando claro el método mediante ejercicios realizados en clase, donde se absuelve todas las dudas, el profesor realiza la explicación y los ejemplos en primera persona.
- c. Reunión post-observación: Para esta reunión el docente incorpora al estudiante en los ejemplos de forma que va retroalimentando el conocimiento aprendido sobre el método.
- d. Reflexión acerca del caso: En esta reunión se analiza detalladamente un caso en particular, como formado de prueba de los estudiantes, de tal manera que queden preparados para una evaluación de mayor rigurosidad, para ello el docente ya les habrá enseñado a elaborar sus propios formatos de evaluación dando rúbricas de aprendizaje y desarrollo.

1.5. Habilidades que se promueven con la evaluación de pares.

De acuerdo a Velozo A. (2021), plantea que la evaluación de pares promueve las habilidades de:

- **La metacognición:** que desarrolla la habilidad de analizar las respuestas externas para internalizarlas en el pensamiento propio.
- **La argumentación:** habilidad que muestra el desarrollo analítico del por qué el resultado de la evaluación.
- **Evaluación:** capacidad de recepción y análisis de la información y argumentación que desarrollan sus compañeros de trabajo.

- **Análisis:** En la evaluación que se realiza a sus pares, observa e identifica si sus oraciones verbales o escritas, tienen o no coherencia lógica.

Sánchez y Prendes (2015), indica que una de las ventajas de la metodología es que el estudiante al convertirse en evaluador adquiere una experiencia que no le es proporcionado sólo como evaluado, esta experiencia le proporciona de nuevos aprendizajes, así mismo este puede desarrollarse en foros de debate y discusión. Para el autor esta metodología no solo tiene beneficios sino también algunas deficiencias según menciona que algunos autores indican que un estudiante en formación no puede guiar a otro que también se encuentra en formación, ya que los estudiantes pueden confundir la evaluación correcta de argumentos con la charlatanería que muestran algunos estudiantes. Por ello, consideramos necesario que el método en todo momento sea supervisado y guiado por el docente a cargo, para lograr un mayor aprovechamiento y eficiencia del método

1.6. Etapas de la metodología de evaluación de pares.

Bautista y Murga (2011) En su estudio de evaluación de pares para estudiantes que cursan proyectos de asignaturas en pedagogía y ciencias ambientales, plantea que el estudiante debía seguir tres pasos: el primero, debía aprender a diseñar los criterios de evaluación, considerando el rol de docente. Segundo, evaluación del trabajo de su par, el compañero que le ha sido asignado azarosamente. Tercero, tenía que reflexionar sobre su trabajo y autoevaluarse.

Según Ani Jovich (2011), la evaluación de pares permite transmitir conocimiento aprendido de manera mutua, así mismo plantea que para que eso suceda, ambos deben evaluar sus coincidencias y diferencia mediante una serie de preguntas de un tema determinado, para ello, el docente debe tener en cuenta lo siguiente:

- Claridad de las reglas frente al compañero, es decir como dirigirme a él de manera respetuosa y que genere el aprendizaje.
- La composición de grupos y parejas, según el nivel y la capacidad de aprendizaje para poder avanzar conjuntamente.
- El docente debe estar en constante monitoreo hacia los estudiantes.

1.7. Aportes pedagógicos a la formación a la enseñanza en educación primaria.

Los aportes pedagógicos principales son la formación del pensamiento crítico y creativo, este se aplica a estudiantes de todos los niveles, logrando desarrollar diversas capacidades como la autonomía, responsabilidad, reflexión sobre pensamientos diferentes, grado de análisis y recepción de lo externo para el autoanálisis permitiendo el crecimiento personal, social e intelectual constante.

Bernabé y Blasco (2013). plantea que el procedimiento realizado en la aplicación de la metodología de pares aporta significativamente en el desarrollo de capacidades cognitivas como la reflexión y análisis, pues al aplicar constantemente esta metodología se incentiva al estudiante a estar en constante actividad pensante, lo cual, cada vez va mejorando su capacidad de reflexión, análisis, evaluación y autoevaluación. Así mismo, al estar en contacto con las rúbricas de evaluación proporcionadas por el docente, logra aumentar su competencia en el nivel de resultado, pues se ha nutrido de bases teóricas al ser a la vez evaluador. Según el autor esta metodología permite al estudiante salir de la monotonía, al asumir un doble papel de evaluado y evaluador, esto le permite participar de forma activa y no lineal.

En efecto, esta metodología, es activa, permitiendo a los niños reforzar su confianza y capacidad de relacionarse con los demás, asumir tareas que parece no ser alcanzables en un primer momento, pero que al desarrollarlas verán que el grado de complejidad va desapareciendo. Logrando una mayor confianza en lo aprendido y perdiendo el miedo a los nuevos conocimientos por descubrir.

CAPÍTULO II PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico es un ejercicio que se realiza desde el surgimiento mismo del conocimiento en Grecia, pues en busca de nuevos saberes surgía el cuestionamiento de los fenómenos y del pensamiento cotidiano que era resuelto en función a la omnipotencia de los dioses. Sócrates filósofo griego que, a través de su método mayéutico, buscaba la verdad de las cosas. Este pensamiento crítico permitió a lo largo de la ciencia resolver nuevos problemas, es así que tenemos a Copérnico quien mediante estudios analíticos concluye que la tierra gira alrededor del sol y no contrariamente como lo planteaba Aristóteles, este pensamiento fue verificado gracias a cuestionar lo ya establecido, lo que en un momento es tomado como verdad, pues para los autores la verdad reside en la realidad misma.

En la actualidad este pensamiento nos sirve no solo para buscar nuevos conocimientos en la ciencia, sino para concientizar al hombre ya que, según Marx, después de la especialización del trabajo, éstas cumplieron una función más mecánica, con la finalidad de producir bienes cada vez más eficientes, convirtiendo a la educación en un espacio de reproducción de saberes cuando debería forjarse a los jóvenes a aprender a pesar mediante la crítica y la argumentación, que parta de la verdad.

Este trabajo en el sector primario es aún de sumo trabajo, sin embargo, la metodología se naturaliza y se hace cada vez más sencillo cuando los estudiantes deciden practicarlo todos los días. Durante la pandemia, fue un trabajo constante, sin embargo, la situación sanitaria permitió el cuestionamiento constante del ¿por qué? ¿cómo? es que este virus se propagaba rápidamente, dicha reflexión fue aplicada en diferentes problemáticas al cual aqueja al ser humano y a la ciencia en general, incentivando de esta

manera el pensamiento crítico y consciente de los problemas sociales y del pensamiento como forma de aprendizaje continuo en la búsqueda de resolución de problemas mediante la argumentación y razonamiento.

2.1. Definición del pensamiento crítico

Los avances de la ciencia se han dado en base al surgimiento de nuevas teorías y éstas nacen en el fulgor del pensamiento crítico, es decir dudar de lo que hasta entonces se considera como verdadero, pues es en la duda donde nace el incentivo para continuar con la investigación. Según Vendrell y Rodríguez (2020), definen a este pensamiento como un proceso metacognitivo, que mediante ciertas estimulaciones se activa para poder generar un conocimiento o juicio que se relaciona con la resolución analítica de problemas nuevos. Mientras que para Mackay et. al. (2018) consideran que el pensamiento crítico son un conjunto de representaciones mentales, estrategias y procedimientos que se usan para poder ver una vía de solucionar problemas, así mismo ayuda en la toma de decisiones aperturando nuevos métodos de desarrollo, para ello el estudiante debe estar siempre abierto a cuestionar los temas abordados mediante la argumentación. Sin duda, el pensamiento crítico es uno de los pensamientos que ha servido no solo para describir lo ya conocido sino también para indagar más de lo que se desconoce.

2.1.1. Dimensiones del pensamiento crítico

Vendrell y Rodríguez (2020), plantean una serie dimensiones o disposiciones para cultivar el pensamiento crítico.

- a. **Habilidades:** relacionado con el proceso intervención en la resolución de problemas, primero la capacidad interpretativa, seguido del análisis del problema, la evaluación la resolución de problemas mediante inferencia y finalmente la explicación argumentativa, en cada proceso es importante la capacidad de toma de decisiones. veamos el siguiente cuadro:

Tabla N° 1. Indicadores de la dimensión de habilidades del pensamiento crítico

Dimensión	Sub-dimensiones	Indicadores
HABILIDADES	Solución de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> · Identificación de la situación problemática · Definición precisa y representación del problema · Exploración de posibles estrategias · Valoración de los propios recursos y habilidades · Ejecución del plan · Reflexión y anticipación de los resultados · Aceptación de las consecuencias · Evaluación de la solución, supervisión y generalización
	Toma de Decisión	<ul style="list-style-type: none"> · Identificación de las opciones · Análisis de las opciones · Generación de alternativas
	Razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> · Deductivo · Inductivo · Cotidiano, práctico o informal

Fuente: (Vendrell y Rodríguez, 2020, p.15)

Como podemos observar el cuadro de dimensión de cada habilidad, está relacionado al proceso que el estudiante debe tener al desarrollar el problema para activar el pensamiento crítico, mediante el razonamiento y la toma de decisiones en cada etapa, éstas serán decisivas para llegar a la vía correcta.

- b. **Disposiciones:** Si bien el estudiante puede tener las habilidades para poder cultivar el pensamiento crítico, es necesario que tenga las ganas y la disposición de cultivarlas, para poder crecer, es decir, tener en cuenta siempre la humildad cuando se va adquiriendo el conocimiento y no caer en la soberbia de haber encontrado la verdad, pues esto solo segará el trabajo investigativo, dejando de lado la habilidad de cuestionamiento constante característico del pensamiento crítico.

Estas dimensiones están relacionadas con las características que tiene el pensamiento crítico, para Mcknown (1997), (citado por Mackay et. al.,2018), éste se caracterizaría por: ser cuestionadora en todo momento partiendo de conocimientos válidos, poseer un pensamiento profundo y requerir de una alta concentración para poder tener un enfoque totalizador.

2.2. Importancia de fomentar el pensamiento crítico en educación primaria

La importancia de cultivar este tipo de pensamiento es permitir el avance de la ciencia, la sociedad y el pensamiento, pues la resolución de problemas no se desarrollaría de manera mecánica en todos los campos de la ciencia, sino que se buscarían solucionar

de manera correcta y democrática. Considerando el nivel en que se encuentra la educación, debido al desarrollo repetitivo del conocimiento que es plasmado en el campo laboral y social, de tal forma que lejos de ser seres sociales y buscar el bienestar de la población en general se ha generado una mercantilización, de la educación del conocimiento que el pensamiento mecánico lo reproduce. El pensamiento crítico no solo enseña a los jóvenes a desarrollar problemas nuevos, sino a ser más conscientes del problema a desarrollar y por ende de su realidad misma. Para García (2021), la importancia no reside en generar nuevas ideas sino en aprender a reflexionar sobre las ideas que ya existen, mediante la evaluación continua de su verdad en la realidad, usando el razonamiento lógico.

2.3. Teorías del pensamiento crítico

Las diversas teorías del pensamiento crítico están relacionadas sobre todo a la definición y el proceso en el que se lleva a cabo en cada ciencia de estudio.

a. Paulo Freire y el pensamiento crítico

Freire considera importante la educación participativa, la autoevaluación del aprendizaje, así como el pensamiento crítico. La capacidad de estar en desacuerdo no será un impedimento sino más bien aporta al fortalecimiento del análisis crítico, esta capacidad nace de la misma naturaleza del hombre, de su rebeldía. En palabras de Freire (citado por Meza, 2009, p.4):

“En una práctica educativa realmente democrática, nada mecanicista, radicalmente progresista, el educador o la educadora no pueden despreciar esas señales de rebeldía. [...] estudiarla como postura que ha de ser superada por una crítica, más comprometida, conscientemente politizada, metodológica y rigurosa. (Freire, 1997, p. 41)”

Como podemos ver, la crítica que parte de la naturaleza se vuelve un conocimiento riguroso, que no solo permite el pensar sino la concientización politizada, pues muchos afirman que la política está desligada de muchas áreas sin embargo para este autor, está fuertemente relacionada con la educación, con el cual coincidimos.

Freire, considera que la educación debe realizarse con la participación de los docentes, padres, estudiantes, autoridades, etc. y en esa misma línea el desarrollo del plan de estudios, ya que las cutículas tradicionales no permiten el avance. Freire considera que se debe partir de la realidad que tiene cada estudiante para construir su aprendizaje.

b. Vygotski y pensamiento crítico

La visión de Vygotsky, considera que el conocimiento que vamos construyendo son herramientas psicológicas que ayudan a desarrollar no solo en el ámbito social sino también hermenéutico, esto permite al estudiante ser observador que le ayudará a internalizar mejor el problema y posteriormente analizarla y resolverla.

Considera al pensamiento crítico como pensamiento complejo, pues para él ningún pensamiento es neutral, sino que todo conocimiento está relacionado con lo ético y político que va a determinar su postura ideológica. Según el autor, todo hombre posee la capacidad argumentativa, y que solo el pensamiento crítico y complejo nos permitirá conocer las ideas de otras personas como de sí mismos, establecer las relaciones y evaluar cuales son las correctas y cuales las falsas. (González V., 2010)

c. Piaget y pensamiento crítico

El aporte de Piaget en la educación está relacionado con el sujeto, planteando la existencia de dos tipos de conocimiento según el punto de vista lógico, ésta es la descripción que permite la comprensión lógica de los pensamientos subordinados y la transformación que es una operación necesaria en el proceso de construcción del conocimiento. Cuyo planteamiento central reside en que la inteligencia inicia en el acto.

Piaget, sostiene que las transformaciones que se realiza al construir conocimiento, son construcciones cambiantes, considerando importante los juegos, la experiencia y las transferencias de conocimiento a través de la relación social, así como la colaboración y conflicto que puede surgir en los estudiantes, ya que éste ayuda a activar el desarrollo de la crítica, y facilita el desarrollo cognitivo (Rodríguez, 1999).

2.4. Aportes pedagógicos a la formación del pensamiento crítico en educación primaria

Esta forma de pensar es aprendida, ya que desde que los niños nacen tienen la disposición cognitiva, el cual permite pensar al relacionarse con los objetos. Por ende, no debería pensarse que la incorporación de este tipo de pensamientos en la educación primaria causaría mayor dificultad, de manera contraria, solo se estaría poniendo en práctica lo que naturalmente el hombre posee por naturaleza. Los aportes que este tipo de conocimiento brinda es:

Según Tamayo et. al. (2015), fortalece la metacognición, esta es la capacidad de analizar las ideas del otro compañero, sino del mismo, por el cual le permite mejorar constantemente, formándose en la evaluación y autoevaluación, que posteriormente lleva su crecimiento cuando se da el reconocimiento de errores y corrección. La autorregulación, que está relacionado con el conjunto de actividades que tanto el docente puede brindar o el estudiante proponerse para llevar un correcto aprendizaje. Además, que en el proceso de análisis en conjunto ayuda a socializar con sus compañeros, asumir roles con mateo grado de responsabilidad.

Sin duda, el pensamiento crítico está relacionado con los otros tipos de conocimiento y toda actividad, pues como lo mencionaba Freire, es parte de la naturaleza ser rebelde, solo queda al docente y al estudiante llevar por buena senda o procedimientos el conocimiento crítico, para que se vaya cultivando de una forma adecuada. Podemos decir que aporta en gran medida a la evaluación de pares puesto que les ayuda a aprender a evaluar y autoevaluarse, así como el aprendizaje colectivo.

CONCLUSIONES

PRIMERA. La evaluación de pares como metodología aporta en el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria, pues los diálogos formativos y evaluativos que se realizan entre pares de estudiantes en el marco de una situación problemática, también permite la autoevaluación y retroalimentación teórica-práctica, logrando un desarrollo y aprendizaje más consciente sobre tema, que incentiva a la participación estudiantil mediante la argumentación y crítica. En consecuencia, la metodología de evaluación de pares resulta positiva en el fortalecimiento del pensamiento crítico.

SEGUNDA. Diversas investigaciones muestran cómo la metodología, evaluación de pares, no solo es aplicable a estudiantes universitarios o de secundaria, sino que éste se puede aplicar a la educación primaria, puesto que según Freire el pensamiento crítico puede fortalecerse mediante la inserción de la rebeldía que es natural en el hombre, este permite el cuestionamiento constante y la no aceptación a lo establecido, el mismo que puede ser practicado desde la niñez. Así mismo según Vigotsky, el pensamiento crítico ayuda a generar sujetos más consciente de su realidad, que no es ajena a ningún niño, por ende los estudios apuntan al fortalecimiento del pensamiento crítico desde la temprana edad, pero dicha metodología debe ser guiado por el docente en todo el desarrollo, desde la búsqueda informativa sobre el tema, el desarrollo del cuestionario evaluativo, la evaluación a su par, la autoevaluación y la retroalimentación que desarrollará en el estudiante mayor seguridad, dominio y manejo del tema que permitirá desarrollar el pensamiento crítico y fortalecer la socialización.

TERCERA. La mecanización del conocimiento que ha generado muchos métodos tradicionales, lejos de lograr formar sujetos conscientes de su realidad y capaces de solucionar problemas nuevos, ha ido generando estudiantes que solo se limiten a repetir lo aprendido, generando dificultades en

continuar con estudios superiores o de empleo, puesto que se alejan del gusto por el conocimiento. La evaluación de pares como metodología de enseñanza, fomenta el trabajo y aprendizaje en equipo, el cual le permite al estudiante afianzar el amor por el estudio y el conocimiento, dejando de ser un deber se convierte en un hábito, por ende, como metodología se convierte en una alternativa de formación estudiantil.

RECOMENDACIONES

- Recomendamos a las Instituciones Gubernamentales, que recuerden que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de un país, ya de ahí se forjarán los profesionales de todas las áreas, por ello realizar medidas y buscar reformas que mejore la educación actual.
- A las Instituciones Educativas capacitar constantemente a sus docentes, con nuevas estrategias y metodologías que estén acorde a la realidad de la localidad de la institución, estar en constante exigencia en la mejora de la educación.
- Al director, apoyar a los docentes en la implementación de métodos como éstos, brindar los recursos necesarios y dar las facilidades que lo requieran, recordar que como líder debe saber incentivar y exigir a su plana docente en el desarrollo constante.
- Al docente, que no se agote en la incansable lucha por encontrar nuevos métodos que ayuden en el pensar del estudiante, pues la nueva sociedad se forja con ellos, y siempre tener presente que cada estudiante es un mundo y que no todos desarrollan las mismas habilidades, pero que con las buenas guías podrán desarrollar sus capacidades.
- A los estudiantes, les recomendamos aprender a ser autodidactas y forjarse en el pensamiento crítico, no conformarse con el conocimiento aprendido, y tener siempre la disposición humilde de seguir siempre aprendiendo de sus maestros.
- Finalmente nos dirigimos a los padres de familia, para recomendarles que la educación de sus hijos debe ser su legado principal, dejar que sus hijos desarrollen sus habilidades y apoyarlos en lo que emprendan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernabé G. y Blasco J. (2013). Evaluación por pares y autoevaluación en el aula universitaria: una visión desde el enfoque por competencias. XI Jornadas de investigación en docencia universitaria. *RUA*. 2057-2068.
<http://hdl.handle.net/10045/44192>
- Bautista M. y Murga M. (2011). La evaluación por pares: una técnica para el desarrollo de competencias cívicas (autonomía y responsabilidad) en contextos formativos no presenciales. estudio de caso. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*.
<https://www.cite2011.com/wpcontent/Comunicaciones/A+R/156.pdf>
- Callao M. (2022) Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación* 4 (3) 115-125.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007.es>
- Choque K. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *ACIEPCA*, 1 (1), pp. 47-64.
<http://www.pensamientocriticoaymaral.com>
- Cajandilay E., Edquén E. y Cruz E. (2021). Retos de la educación virtual peruana en tiempos de la COVID-19. *Rev Exp Med*.7 (3)
<http://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/559/316>
- Contreras G. (2018). Retroalimentación por Pares en la Docencia Universitaria. Una Alternativa de Evaluación Formativa. *Formación Universitaria*, 11 (4).
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v11n4/0718-5006-formuniv-11-0400083.pdf>
- Flores W. (2018). *Los juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial n° 004 "El mundo de Ana maría" de santa lucía, uchiza, tocache, San Martín-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/9364/JUEGOS_COOPERATIVOS_FLORES_%20ACOSTA_%20KELLY_%20SILVIA.pdf?sequence=4
- González V. (2010). Interpretando el pensamiento complejo: un acercamiento a Lev S. Vygotsky. *Posgrado y Sociedad*, 10 (1).
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/posgrado/article/view/1874/2080>
- Hunt, B. (2004). *La educación primaria peruana: aún necesita mejorarse*. GRADE.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20120828121009/art1.pdf>
- Mackay R., Franco D., y Villacis P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

- MINEDU (2019). *Evaluación de logros de aprendizaje. Oficina de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <https://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Meza L. (2009). Elementos de pensamiento crítico en Paulo Freire: Implicaciones para la educación superior. *Revista digital Matemática*, 10(1). <http://funes.uniandes.edu.co/8073/1/Meza2009Elementos.pdf>
- Pérez R., Cebrián D., Rueda, A. (2014). Evaluación de pares y autoevaluación con erúbricas: caso de estudio en el grado de Educación Primaria. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 12 (4), 437-456. <https://doi.org/10.4995/redu.2014.5632>
- Pontificia Universidad Católica de Chile [PUCCH] (2022, 18 de abril). Evaluación entre pares y herramientas para fomentar la retroalimentación formativa. *Centro de Desarrollo Docente.UC*. <https://desarrollodocente.uc.cl/2022/04/18/evaluacion-entrepares-y-herramientas-para-fomentar-la-retroalimentacion-formativa/>
- Rodriguez W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Latinoamericana de Psicología*, 31(3) pp. 477-489. https://www.researchgate.net/profile/Wanda-Rodriguez-Arocho/publication/26595676_El_legado_de_Vygotski_y_de_Piaget_a_la_educacion/links/60402889a6fdcc9c780f7361/El-legado-de-Vygotski-y-de-Piaget-a-la-educacion.pdf
- Sánchez M. y Prendes M. (2015). Más allá de las pruebas objetivas y la evaluación por pares: alternativas de evaluación en los MOOC. *RUSC*, 12(1), 119-131. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i1.2262>
- Tamayo O., Zona, R., y Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111133. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- Veloza A. (2021). *Adaptación de plataforma para la medición del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas y la evaluación entre pares en estudiantes de ingeniería*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/63341/TESIS_SVeloza_Firma%20Final.pdf
- Vendrell M. y Rodríguez J. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior* 49 (2020) 9-25. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121>

ANEXOS

1. Diapositivas de exposición de la monografía Evaluación de pares y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

CURSO: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

Evaluación de pares y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

Autores

- Jeffery Cárdenas García
- Jeffrey Vladimir Castro Rodríguez

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
Educación Primaria

2023

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

Carátula del ppt de exposición de la monografía.



Esquema del planteamiento y formulación del problema de la monografía.

- Anijovich.

Es una práctica evaluativa en la cual cada estudiante evalúa el trabajo, desempeño, logro actitudes de sus pares en la clase.

- La metodología promueve la reflexión mejorando el nivel de aprendizaje en los estudiantes, a través de la comprensión de los aciertos y errores del compañero, es decir un aprendizaje mutuo.

Referencia


Evaluación de pares

Importancia.

Aporte pedagógico

CAPÍTULO I

LA EVALUACIÓN DE PARES



La evaluación de pares y la evaluación formativa

Criterios para Implementar

Habilidades que se promueve.

La evaluación de pares es un método formativo.

- Pre-observación.
- Observador.
- Reunión post-observación
- Reflexión acerca del caso.


- La metacognición.
- La argumentación
- Evaluación
- Análisis

Etapas de la metodología de evaluación de pares

- Claridad de las reglas frente al compañero para generar aprendizajes.
- La composición de grupos y parejas, según el nivel y la capacidad.
- Constancia de monitoreo hacia los estudiantes.

- Formación del pensamiento crítico y creativo.
- Desarrolla la autonomía
- Permite al estudiante salir de la monotonía al asumir responsabilidades de forma activa.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote
Cultivando excelencia, transformando el futuro.



Esquema de la información del capítulo I, de la monografía.

Pensamiento crítico

Es un proceso metacognitivo, que mediante ciertas estimulaciones se activa para poder generar un conocimiento o juicio que se relaciona con la resolución analítica de problemas.

Dimensiones

- Habilidades.
- Disposiciones.

Aportes pedagógicos


Fortalece la metacognición, esta es la capacidad de analizar las ideas del otro compañero, así como del mismo, cuando se da el reconocimiento de errores y su corrección.

Importancia

Es importante porque permite aprender a reflexionar sobre las ideas que ya existen, mediante la evaluación continua de su verdad en la realidad, usando el razonamiento lógico.

CAPÍTULO II

PENSAMIENTO CRÍTICO



Teorías

- Paulo Freire.
- Vygotski.
- Piaget.


La evaluación de pares ayuda a aprender a evaluar y autoevaluarse, así como el aprender colectivamente.

La autorregulación, que está relacionado con el conjunto de actividades que tanto el docente puede brindar o el estudiante proponerse para llevar un correcto aprendizaje.

Capacidad de análisis, que es un conjunto que ayuda a socializar con sus compañeros y asumir roles con más grado de responsabilidad.

Evaluación de pares y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote
Cultivando excelencia, transformando el futuro.



Esquema de la información del capítulo II, de la monografía.

30

CONCLUSIONES



PRIMERO

• La evaluación de pares como metodología aporta en el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria que permite la autoevaluación y retroalimentación teórica-práctica, logrando un desarrollo y aprendizaje.

SEGUNDO

• La metodología de evaluación de pares permite el cuestionamiento constante y la no aceptación a lo establecido, el mismo que debe ser practicado por niños de educación primaria para la autoevaluación y la retroalimentación que desarrollará en el estudiante mayor seguridad, dominio y manejo del tema que permitirá desarrollar el pensamiento crítico y fortalecer la socialización.

TERCERO

• La evaluación de pares como metodología de enseñanza, fomenta el trabajo y aprendizaje en equipo, el cual le permite al estudiante afianzar el amor por el estudio y el conocimiento, dejando de ser un deber se convierte en un hábito, por ende, como metodología se convierte en una alternativa de formación estudiantil.

Evaluación de pares y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Calle Universidad de los Ingenieros 800

7

Presentación de las conclusiones de la monografía.

RECOMENDACIONES



A las Instituciones Educativas capacitar constantemente a sus docentes, con nuevas estrategias y metodologías para la mejora de la educación.

Al director, apoyar a los docentes en la implementación de métodos como la evaluación de pares y brindar los recursos necesarios e incentivar y exigir a su plana docente en el desarrollo constante.

Al docente, que no se agote en la incansable lucha por encontrar nuevos métodos y estrategias que ayuden a fortalecer el pensamiento crítico del estudiante.

A los estudiantes, les recomendamos aprender a ser autodidactas y forjarse en el pensamiento crítico, no conformarse con el conocimiento aprendido, y tener siempre la disposición humilde de seguir siempre aprendiendo de sus maestros.

Evaluación de pares y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Calle Universidad de los Ingenieros 800

8

Presentación de las recomendaciones de la monografía.

2. Evidencias fotográficas de exposición de monografía

PLANTEAM Reactivar aud Detener video Participantes 26 Chat Uso comparti Pausar el uso Anotar Control remoto Aplicaciones Más

Está compartiendo la pantalla Dejar de compartir

INTERNACIONAL

- Pérez, et al. (2014), llegaron a la conclusión que la metodología permite que los estudiantes alcancen rendimientos óptimos y de calidad mejorando en la formalización y el desarrollo de sus tareas.

NACIONAL

- Choque K. (2019). Llegó a la conclusión que el pensamiento crítico es una herramienta esencial para el desarrollo de otras capacidades, pues plantea que es una capacidad aprendida y puede desarrollar un espacio multidisciplinario y el pensamiento crítico partiendo de la reflexión de los docentes, pues son estos que van a guiar a los estudiantes.

LOCAL

- Flores Wilfredo concluye que el nivel de aprendizaje y socialización que lograron adquirir los niños, con el método del trabajo cooperativo, fue eficiente

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA → ¿La evaluación de pares logra fomentar el pensamiento crítico en educación primaria?

Evaluación de pares y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOYE Cultivos de excelencia, transformación al futuro

3

Exposición del investigador, Jeffrey Vladimir Castro Rodríguez, correspondiente a las páginas preliminares y el capítulo I.

JEFFREY VLADIMIR Patricia Guevara Jeffery Cardenas Garcia Katty Leonor Colana ... araujo salinas tania Guadalupe

Pensamiento crítico

Es un proceso metacognitivo, que mediante ciertas estimulaciones se activa para poder generar un conocimiento o juicio que se relaciona con la resolución analítica de problemas.

Importancia

Es importante porque permite aprender a reflexionar sobre las ideas que ya existen, mediante la evaluación continua de su verdad en la realidad, usando el razonamiento lógico.

Teorías

- Paulo Freire.
- Vygotski.
- Piaget.

Dimensiones

- Habilidades.
- Disposiciones.

APORTES PEDAGÓGICOS

- Fortalece la metacognición, esta es la capacidad de analizar las ideas del otro compañero, así como del mismo, cuando se da el reconocimiento de errores y su corrección.
- La autorregulación, que está relacionado con el conjunto de actividades que tanto el docente puede brindar o el estudiante proponerse para llevar un correcto aprendizaje.
- Capacidad de análisis, que es un conjunto que ayuda a socializar con sus compañeros y asumir roles con más grado de responsabilidad.
- La evaluación de pares ayuda a aprender a evaluar y autoevaluarse, así como el aprender colectivamente.

CAPÍTULO II PENSAMIENTO CRÍTICO

Evaluación de pares y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOYE Cultivos de excelencia, transformación al futuro

6

Exposición del investigador, Jeffery Cárdenas García, correspondiente al capítulo II y páginas complementarias.