



## FICHA RESUMEN DE INFORME DE TESIS

(Máximo 08 Páginas)

N°	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
1	TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	Circuitos de entrenamiento para optimizar la práctica del fútbol en estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 88047, Nuevo Chimbote - 201
2	NOMBRE DEL AUTOR	Esquivel Vargas, Luis Alberto Herrera Cotrina, Nurith Kristty Román Vilchez, Maicol Jesús
3	AÑO EJECUCIÓN	NUEVO CHIMBOTE – PERÚ 2020
4	ASESOR(A)	Dra. Velásquez Chang, Esther Isabel
5	PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	<p>En la actualidad existen diversos problemas de salud relacionados a la falta de ejercicios, las costumbre familiares, rutinarias hacen que cada vez menos personan practiquen deportes; en fútbol, a pesar de ser un deporte de aceptación y gran acogida, también se ve mermado sus deseos de ser practicado; en las escuelas donde las clases de educación física eran las más esperadas, tal motivación ha sido remplazada por las clases de Computación e Informática, los jóvenes se sienten más atraídos por la tecnología</p> <p>El fútbol es un juego, el que hay que respetar reglas, al igual que en nuestras vidas, nuestra sociedad y nuestros empleos, donde trabajamos los valores del fair play la puntualidad, la humildad, el respeto, el espíritu de equipo, la superación. Con el fútbol extraemos muchas lecciones, y eso se refleja en la vida de quienes participan en el proyecto (p. 46). A nivel internacional, Breimer (2014), manifiesta que en Brasil las escuelas y los centros comunitarios, se dedican a la</p>



		<p>enseñanza de la metodología del fútbol a los niños; y después les plantean algunos retos para que organicen torneos de fútbol para los pequeños; de acuerdo, con el autor el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, es fundamental para el desarrollo del fútbol en las instituciones educativas como en las academias deportivas y tiene un papel muy importante en la formación y motivación de los futuros futbolistas; y es sobre estas bases que se puede llegar a obtener buenos jugadores. De igual modo, Caiza y Pijal (2012) manifiesta que: El avance de la tecnología y forma de vida que se presenta la gran parte de los niños y niñas ya no realizan actividad física, como en otros tiempo, en algunos casos pasan en casa viendo la televisión o jugando videos juegos, esto hace que sus capacidades coordinativas no se desarrollen de una excelente manera por lo cual se hace difícil el desarrollo de estas capacidades ya que en la escuela la mayor parte del tiempo están sentados en sus carpetas sin mayor movimiento trabajos de los directores técnicos, al momento de prepararlos con excelentes fundamentos técnicos de fútbol a sus respectivos jugadores que están a su mando, no solo se trata de preparación técnica sino también de una buena preparación física y preparación psicológica para que así los jugadores tengan un buen desempeño en el terreno de juego y puedan mejorar su rendimiento deportivo de enfrentarse con su respectivo rival.</p>
6	<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Para el presente estudio se consideró el tipo de investigación experimental que según Carrasco (2005), se realiza luego de conocer las características o fenómeno o hecho que se investiga (variable) y las causas que han determinado que tenga tales y cuales características, es decir, conociendo los factores que han dado origen al problema. Asimismo, se consideró la investigación tecnológica – Aplicada que según Sánchez y Reyes (1998), responde a problemas técnicos y está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales se aplican principios científicos que demuestran su eficacia en la modificación de un hecho o fenómeno educativo y a la aplicación de los conocimientos teóricos a determinar situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. En tal sentido, la investigación estuvo orientada a demostrar la eficacia de los circuitos de</p>



		<p>entrenamiento en la optimización de la práctica del fútbol en estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E N° 88047 de Nuevo Chimbote en el año 2018. Según Sánchez y Reyes (2009), refiere que el diseño de investigación es una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para tener control de las variantes de estudio. El tipo de diseño que se empleo fue el preexperimental con Pre – Test y Post – Test con un solo grupo; pues, este tipo de diseño es útil cuando se quiere someter a experimentación un conjunto de estrategias de aprendizaje, como fueron los circuitos de entrenamiento, o material de enseñanza, con la finalidad de conocer la mejora de la variable dependiente, en nuestro caso, práctica del fútbol, tal como lo plantea Sánchez et al. (2009)</p>
<p><b>7</b></p>	<p><b>RESULTADOS</b></p>	<p>Con relación al objetivo específico para la dimensión conducción del balón de fútbol en estudiantes de la I.E. N° 88047 los resultados señalan que en el nivel Deficiente el porcentaje de los estudiantes se ha reducido en un 32.98% en el postest respecto al pretest, en el nivel Regular el porcentaje de los estudiantes se ha incrementado en un 2.40% en el postest respecto al pretest, asimismo, en el nivel Excelente el porcentaje de los estudiantes se ha incrementado en un 9.57% en el postest respecto al pretest; al respecto desde nuestra experiencia podemos indicar que los circuitos referidos a la dimensión conducción sus resultados se encuentran entre la valoración deficiente, regular y excelente, donde lo mencionado por Rivas (2013), la conducción es la acción de dominar y desplazarse con el balón con cualquier parte del pie y luego de realizarse los circuitos de entrenamiento afirmaron la búsqueda del mejoramiento en los estudiantes al ejecutar los circuitos de conducción del balón con cualquier parte del pie.</p> <p>Respecto a lo indicado en el párrafo anterior, los resultados muestran similitud con lo planteado por Ccopa (2016) en la tesis “El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte unión carolina puno 2016” donde concluye que los resultados obtenidos sobre la evaluación, la mayoría de los alumnos de la Escuela de Formación del deporte Unión Carolina sobre la conducción de balón de 20 mts. En las categorías</p>



13, 14,15 años, se encuentran en un rendimiento bueno; en complemento a ello encontramos como planteamiento en el Marco Teórico a Rivas (2013) la conducción se puede entender como la acción de dominar y desplazarse con el balón al ras del suelo, mediante una sucesión de toques con cualquier parte del pie.

Con relación al objetivo específico para la dimensión pase de la práctica del fútbol en estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. N° 88047, los resultados señalan que en el nivel Deficiente el porcentaje de los estudiantes se ha reducido en un 27.66% en el postest respecto al pretest, en el nivel Regular el porcentaje de los estudiantes se ha incrementado en un 14.89% en el postest respecto al pretest, asimismo, en el nivel Excelente el porcentaje de los estudiantes se ha incrementado en un 12.77% en el postest respecto al pretest; al respecto desde nuestra experiencia podemos indicar que los circuitos presentado a la dimensión pase sus resultados se encuentran en la valoración deficiente, regular y excelente donde Ancelotti (2013), nos menciona que el pase es la trasmisión del balón por medio de un toque, en la cual busco la mejora de los estudiantes por medio de los circuitos de entrenamiento de pases propuestas en las sesiones.

Respecto a lo indicado en el párrafo anterior, los resultados muestran similitud con lo planteado por Rojas (2013) en su tesis “Propuestas pedagógicas de intervención: Mejoramiento De La Técnica Del Pase En Fútbol De Salón En Categorías Pre infantil E Infantil De Las Escuelas De Formación Deportiva Del Municipio De Tibiritá Cundinamarca” donde concluye que el aprendizaje 64 del pase no se puede desvincular de la del resto de los elementos que forman parte de la técnica del fútbol de salón, como el control o la conducción del balón, por citar, quizá los más relacionados con él. Tampoco se suele entrenar individualmente, con la excepción de pase largo, que podemos dirigirlo hacia un objetivo, previamente fijado, pues implica el juego de equipo, aún más es la esencia del juego en equipo, pues sin el pase éste no existiría; en complementos a ellos



encontramos como planteamiento en el Marco Teórico a Ancelotti (2013) el pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible.

Con relación al objetivo específico para la dimensión recepción de la práctica del fútbol en estudiantes del 4° grado secundaria de la I.E. N° 88047 los resultados señalan que en el nivel Deficiente el porcentaje de los estudiantes se ha reducido en un 28.72% en el postest respecto al pretest, en el nivel Regular el porcentaje de los estudiantes se ha incrementado en un 20.21% en el postest respecto al pretest, asimismo, en el nivel Excelente el porcentaje de los estudiantes se ha incrementado en un 8.51% en el postest respecto al pretest; al respecto desde nuestra experiencia podemos indicar que los circuitos ejecutados a la dimensión recepción se encuentra entre los parámetros deficiente, regular y excelente, donde lo mencionado por Rivas (2013), la recepción es la forma de parar, controlar y dominar el balón, después de realizar los circuitos de entrenamiento, afirmamos que a los estudiantes les faltó más práctica y empeño a ejecutar los circuitos de las sesiones propuestas.

Respecto a lo indicado en el párrafo anterior, los resultados muestran similitud con lo planteado por Ccopa (2016) en la tesis “El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte unión carolina puno 2016” donde concluye que los resultados obtenidos sobre la evaluación, la mayoría de los alumnos de la Escuela de Formación del deporte Unión Carolina Puno 2016 sobre la recepción del balón en las categorías 13, 14,15 años, se encuentran en un rendimiento bueno; en complemento a ello encontramos como planteamiento en el Marco Teórico a Rivas (2013) se entiende como la forma de parar, controlar, y dominar el balón, con el fin de realizar una acción de juego posterior y favorable.



		<p>Con relación al objetivo específico para la dimensión dribbling de la práctica del fútbol en estudiantes del 4° grado secundaria de la I.E. N° 88047 los resultados señalan que en el nivel Deficiente el porcentaje de los estudiantes se ha reducido en un 20.21% en el postest respecto al pretest, en el nivel Regular el porcentaje de los estudiantes se ha incrementado en un 11.70% en el postest respecto al pretest, asimismo, en el nivel Excelente el porcentaje de los estudiantes se ha incrementado en un 8.51% en el postest respecto al pretest; al respecto desde nuestra experiencia podemos indicar que los circuitos presentado a la dimensión dribbling sus resultados se encuentran entre las categorías deficiente, regular y excelente, donde los mencionado por Llerena (2009), el 65 dribbling es la acción de sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de no perder la posesión del balón, después de ejecutar los circuitos de entrenamiento, concluimos que los estudiantes ejecutaron buenos trabajos en los diversos circuitos de bribling de las sesiones.</p>
<p><b>8</b></p>	<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	<p>Conclusiones: Después de realizar con esfuerzo y empeño la presente investigación y haber procesado los datos el investigador pudo llegar a las conclusiones que se detallan a continuación.</p> <p>Conclusión General: Los circuitos de entrenamiento optimizan la práctica del fútbol en estudiantes del 4° grado de secundaria, afirmación deducida de la diferencia obtenida en la media aritmética que es 12,39 puntos, tal como lo indica la tabla 17; asimismo, la prueba de hipótesis presenta un valor <math>t_{0=}</math> 4,3429 superior al <math>t_e = 1,6530</math> obteniendo un valor de significancia <math>p = 0,0000</math> que comparado con el alfa 0,05 permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, tal como se señala en la tabla 18, concluyendo que la aplicación de los circuitos optimiza significativamente la práctica del fútbol en estudiantes del 4° grado secundaria de la I.E. N° 88047.</p> <p>Conclusiones Específicas: Los circuitos de entrenamiento optimizan la dimensión conducción del balón en estudiantes del 4° grado de</p>



		<p>secundaria, afirmación deducida de la diferencia obtenida en la media aritmética de 1,66 puntos, tal como lo indica la tabla 2; asimismo, la prueba de hipótesis para la dimensión referida presenta un valor <math>t_o = 3,9535</math> superior al <math>t_e = 1,6530</math> con un valor de significancia <math>p = 0,0001</math> que comparado con el alfa 0,05 permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, tal como se señala en la tabla 3, concluyendo que la aplicación de los circuitos optimiza significativamente la práctica del fútbol en la dimensión conducción en estudiantes del 4° grado secundaria de la I.E. N° 88047. – Los circuitos de entrenamiento optimizan la dimensión pase en estudiantes del 4° grado de secundaria, afirmación deducida de la diferencia obtenida en la media aritmética de 3,48 puntos, tal como lo indica la tabla 5; asimismo, la prueba de hipótesis para la dimensión referida presenta un valor <math>t_o = 3,9028</math> superior al <math>t_e = 1,6530</math> obteniendo un valor de significancia <math>p = 0,0001</math> que comparado con el alfa 0,05 permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, tal como se señala en la tabla 6, concluyendo que la aplicación de los circuitos optimiza significativamente la práctica del fútbol en la dimensión pase en estudiantes del 4° grado secundaria de la I.E. N° 88047. – Los circuitos de entrenamiento optimizan la dimensión recepción en estudiantes del 4° grado de secundaria, afirmación deducida de la diferencia obtenida en la media aritmética es 1,93 puntos, tal como lo indica la tabla 8; asimismo, la prueba de hipótesis para la 68 dimensión referida presenta un valor <math>t_o = 5,2501</math> superior al <math>t_e = 1,6530</math> obteniendo un valor de significancia <math>p = 0,0000</math> que comparado con el alfa 0,05 permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, tal como se señala en la tabla 9, concluyendo que la aplicación de los circuitos optimiza significativamente la práctica del fútbol en la dimensión recepción en estudiantes del 4° grado secundaria de la I.E. N° 88047. – Los circuitos de entrenamiento optimizan la dimensión dribling en estudiantes del 4° grado de secundaria, afirmación deducida de la diferencia obtenida en la media aritmética es 12,1 puntos, tal como lo indica la tabla 11; asimismo, la</p>
--	--	---



		<p>prueba de hipótesis para la dimensión referida presenta un valor <math>t_{0=}</math> 3,9535 superior al <math>t_e = 1,6530</math> obteniendo un valor de significancia <math>p = 0,0001</math> que comparado con el alfa 0,05 permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, tal como se señala en la tabla 3, concluyendo que la aplicación de los circuitos optimiza significativamente la práctica del fútbol en la dimensión dribbling en estudiantes del 4° grado secundaria de la I.E. N° 88047. – Los circuitos de entrenamiento optimizan la dimensión disparos y remates en estudiantes del 4° grado de secundaria, afirmación deducida de la diferencia obtenida en la media aritmética es 2,51 puntos, tal como lo indica la tabla 14; asimismo, la prueba de hipótesis para la dimensión referida presenta un valor <math>t_{0=}</math> 3,5958 superior al <math>t_e = 1,6530</math> obteniendo un valor de significancia <math>p = 0,0002</math> que comparado con el alfa 0,05 permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, tal como se señala en la tabla 15, concluyendo que la aplicación de los circuitos optimiza significativamente la práctica del fútbol en la dimensión disparos y remates en estudiantes del 4° grado secundaria de la I.E. N° 8804</p>
9	<p><b>¿CÓMO ESTE TRABAJO CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS DE LA INSTITUCIÓN?</b></p>	<p>tomar mayor importancia sobre el desarrollo del aprendizaje motor previo a la adquisición de habilidades técnicas, que conduzcan a un adecuado y destacado desempeño del estudiante en el deporte en mención.</p> <p>A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.</p>