

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Gestión Educativa

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION
DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR(ES)

Davalos Alvarez Shiarlot (ORCID: 0009-0001-3548-7619)

ASESOR

Dra. Jiménez López Lita Ysabel (ORCID: 0000-0003-1061-9803)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión institucional

Nuevo Chimbote _ Perú

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, quien es el encargado de guiar mis pasos, bendiciéndome y dándome la sabiduría que necesito para continuar cumpliendo mis metas establecidas.

A mis padres, quienes me otorgaron un apoyo incondicional para continuar con mis estudios y son los que cada día me motivan a culminar mi carrera profesional.

A todas las personas a quienes les pueda servir el desarrollo de este trabajo, para contribuir a mejorar la calidad educativa y poder ser un ejemplo para el desarrollo de futuras investigaciones.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia, por haberme motivado constantemente y a la vez por haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De forma especial, agradezco a mis educadores, quienes me han guiado en todo el camino, no solo en la elaboración de este trabajo, sino a lo largo de mi carrera, así como también me brindaron las pautas necesarias para así de ese modo desarrollarme profesionalmente y continuar cultivando mis valores.

Además, agradezco a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote por haberme brindado la oportunidad de acceder al programa de profesionalización para obtener la licenciatura que no solo es un título más, sino que más aún es el primer peldaño para mi desarrollo profesional.

INDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
INDICE	III
RESUMEN	IV
INFORME DE TURNITIN	5
INFORME	6
CAPÍTULO I: FUNDAMENTO TEÓRICO	8
1. Conceptualización de la gestión educativa	8
1.1. Teorías que sustentan la gestión educativa	9
1.2. Principales actores de la gestión educativa	10
1.3. Procesos que direccionan la gestión educativa	10
1.4. Dimensiones de la gestión educativa	11
CAPÍTULO II: ASPECTO EDUCATIVO	13
2. Situación de la gestión educativa en Perú	13
2.1. Distribución de las dimensiones de la gestión educativa	14
CONCLUSIONES	16
RECOMENDACIONES	17
REFERENCIAS	18
ANEXOS	19

RESUMEN

La gestión educativa es un proceso que requiere de la participación articulada de los diferentes elementos que intervienen en el quehacer educativo, por ello es indispensable consolidar las bases que permitan el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje que vive el contexto educativo, por medio del trabajo que realizan las instituciones dedicadas a la prestación del servicio. Sin embargo, en el contexto educativo peruano existen deficiencias en el manejo y la distribución de los recursos humanos y materiales que son imprescindibles para mantener la calidad educativa institucional. En vista de ello, el presente estudio pretende aportar una visión general sobre la forma de abordar la gestión educativa, a través de los referentes teóricos que sustentan las acciones que se llevan a cabo en las distintas institucional que ofrecen un servicio educativo, conociendo también el funcionamiento de las dimensiones: institucionales, organizativas, pedagógicas y comunitarias que buscan facilitar la labor educativa. En conclusión, las instituciones peruanas mantienen una estructura organizativa constituida que presenta deficiencias en la operatividad de las funciones internas de las dimensiones institucionales, lo cual influye directamente en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, y por consiguiente en la calidad educativa que presenta la nación.

Palabras clave: gestión, educativa, dimensión.

INFORME DETURNITIN



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

dimensiones de la gestion

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	11%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	issuu.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to University of Scranton Trabajo del estudiante	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
6	www.juntadeandalucia.es Fuente de Internet	<1%
7	archive.org Fuente de Internet	<1%
8	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle	<1%

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que interviene directamente en la formación de la persona, lo cual ocasiona una transformación en los distintos componentes que intervienen en la persona, lo cual se logra a través de la adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias que son necesarias para un correcto desenvolvimiento en la sociedad. Sin embargo, a grandes rasgos este proceso de formación inicia desde el nacimiento y continúa toda la vida, pero actualmente la sociedad cuenta con instituciones que establecen un ciclo educativo formal que comienza durante la infancia y culmina en el ciclo superior, cuando se considera que las personas adquieren las capacidades necesarias para desenvolverse en el mundo laboral.

Sin embargo, para lograr la optimización en el funcionamiento institucional educativo, se requiere llevar a cabo una adecuada gestión educativa que permita establecer un equilibrio entre las funciones que cumplen los distintos actores que intervienen directamente en el proceso educativo, con la finalidad de lograr el cumplimiento de los objetivos imprescindibles para completar exitosamente la formación que incluye en última instancia la adquisición de las habilidades, conocimientos y destrezas aprendidas para facilitar la ejecución de actividades que permitan mejorar la calidad de vida de los aprendices en el presente y el futuro.

Por consiguiente, la gestión educativa es un elemento que ayuda a comprender a grandes rasgos el estado de la formación de los estudiantes, el cual puede ser evaluado a través de los conocimientos y las habilidades que estos últimos logren adquirir durante el ciclo escolar cursado, pero también podría ser evaluada mediante las condiciones que presentan los elementos que faciliten el quehacer educativo, como podría ser los proyectos y estrategias que faciliten el cumplimiento de los objetivos académicos por parte de las personas que participan en el proceso formativo, entre otros.

En el caso de Perú, la gestión educativa se encuentra articulada en diversas áreas o dimensiones que deben atenderse para lograr resultados positivos en el logro de los objetivos académicos que produzcan mejoras a la calidad educativa, sin embargo, en cada una de ellas persisten fallas que dificultan el alcance los logros trazados, los cuales pueden ir asociados a problemas en el aporte de recursos, dificultades financieras, problemas sociales que impidan el proceso formativo, así como también se presentan dificultades en la administración que realizan de las instituciones educativas, entre los cuales se ven afectados los docentes, autoridades y estudiantes quienes en última instancia son a

quienes se les da o se les niega la formación. Razón por la cual, en caso de que alguno de ellos llegue a fallar, esto podría ser un motivo suficiente para generar un descontrol en la gestión educativa impidiendo la optimización del proceso educativo.

En vista de lo anterior, es imprescindible atender la gestión educativa que se observa en la realidad peruana, abarcando la totalidad de sus dimensiones: pedagógica, administrativa, organizacional y comunitaria, lo cual podría ser beneficioso para el cumplimiento de los objetivos comunes que persigan las diferentes instancias que participan en la construcción de una calidad educativa que satisfaga las necesidades de todas las personas involucradas en el proceso formativo, ya que esto podría ser decisivo para el desarrollo de los individuos que forman parte de la sociedad y que son los encargados de su crecimiento en el presente y el futuro.

Por consiguiente, la presente investigación consta de dos capítulos, el primero de ellos pretende comprender los fundamentos que engloban la gestión educativa, los cuales deben estar presentes en las diferentes instancias, a través del conocimiento de las dimensiones que abarca, con la finalidad de lograr el trabajo articulado de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, para lograr una alta calidad en los procesos que se llevan a cabo en la práctica formativa.

Mientras que, el segundo capítulo establece el conocimiento de la realidad en la gestión educativa que presenta el Perú, donde persisten fallas en el funcionamiento de sus dimensiones, lo cual es razón suficiente para identificarlas y proponer soluciones que motiven la ejecución de cambios que favorezcan el correcto funcionamiento de la gestión escolar que mantengan las instituciones y de esta manera contribuir con el desarrollo integral de todos los individuos que forman parte de la nación.

CAPÍTULO I FUNDAMENTO TEÓRICO

1. Conceptualización de la gestión educativa

La gestión educativa es un concepto que engloba la manera en la que se organizan diversos elementos, los cuales serán decisivos para el logro de los objetivos enfocados en la calidad educativa que presentan las distintas organizaciones que se dedican a la prestación del servicio. Para cumplir esta función es importante realizar un adecuado manejo de los recursos y de las personas que intervienen en el proceso educativo, con la finalidad de mantener un equilibrio que conduzca la ejecución de mejoras continuas en vías de alcanzar una calidad educativa capaz de mantener el logro de los objetivos propuestos inicialmente.

Con relación a lo mencionado anteriormente, Huayapa (2019) considera que la gestión educativa se basa en un proceso que contiene una estructura específica, la cual está diseñada para optimizar los procedimientos que son llevados a cabo por establecimientos educativos públicos y privados, con la finalidad de mejorar los aspectos administración, organizacionales, educativos y comunitarios que ejercen una alta influencia en ella.

En este sentido, es posible decir que la gestión educativa no es un proceso rígido que deben seguir las instituciones para el logro de sus objetivos, más bien mantiene un proceder adaptado a las necesidades que tengan cada una de las instituciones que se encuentran en funcionamiento, debido a que cada caso tendrá requerimientos educativos específicos, según las características que tengan sus estudiantes, así como también debe estar enfocada en seguir los lineamientos que demanden los organismos regulatorios a nivel nacional o internacional, los cuales podrían ayudar a alcanzar los objetivos en el logro de los objetivos educativos que requiere la sociedad.

Por lo tanto, de acuerdo a lo señalado por Becker (citado por Callinapa et al., 2022), la gestión educativa se inclina a establecer un orden jerárquico, donde se requiere la presencia de otros aspectos como la administración, que podría servir para mantener el orden que permitirá el logro de los objetivos propuestos a nivel institucional, por medio de la unificación de los recursos, las funciones que cumplen las personas, así como también de las actividades que se requieran para cumplir lo estimado.

1.1. Teorías que sustentan la gestión educativa

La variedad de conceptos que se idearon en el pasado, son las que han permitido consolidar los conocimientos que maneja la gestión educativa, los cuales han tomado ideas de otros procesos científicos que han traído resultados positivos en las diferentes áreas donde se ha aplicado, siendo esto un motivo de inspiración para que logren ser llevados a la práctica educativa. Por consiguiente, Callinapa et al. (2022) mencionan que existen algunas las teorías que se han aplicado al ámbito de la gestión educativa como, por ejemplo:

- a. La teoría de la división del trabajo propuesta por Taylor, quien se enfocó en la búsqueda de la mejor manera de administrar los recursos y generar un mayor rendimiento en el trabajo que desarrollaron los empleados, razón por la cual se dedicó a idear una forma de distribución del trabajo tomando en cuenta las acciones específicas que realizaban los trabajadores, el tiempo, la remuneración y la educación que estos tuvieran con la finalidad de que sean ubicados en lugares estratégicos según sus características, lo cual se relaciona con la estructura en la que se encuentran divididas las organizaciones educativas en la actualidad.
- b. La teoría de las relaciones interpersonales diseñada por Lewis, explica que las personas están directamente relacionadas con el entorno que los rodea, ellos cohabitan entre sí y no se pueden ser estudiados de forma aislada, por ello el autor se enfocó en el entendimiento de las relaciones humanas, las cuales pueden propiciar el aprendizaje y pueden ayudar a construir nuevas formas de ver la sociedad. Dicha teoría, se aplica al ámbito de la gestión educativa en lo que se refiere a las relaciones que establecen los diferentes actores que propician el proceso educativo, entre los cuales se incluyen los docentes y las autoridades, donde la unión de saberes, podría ser beneficiosa para la construcción del proceso educativo en vías de lograr los objetivos propuestos.
- c. La teoría de los sistemas, ideada por Von Bertalanffy quien introdujo el concepto, percibida como la estructura que ocupan los sistemas es relevante para el cumplimiento de los roles estratégicos que permitan su funcionamiento del mismo. El autor consideró que las estructuras macro están constituidas por otras menores manteniendo una interdependencia, que facilitan su productividad. En el ámbito educativo, es esencial sostener una estructura basada en un orden jerárquico, basado en la toma de decisiones conjuntas para el fortalecimiento del quehacer educativo.

1.2. Principales actores de la gestión educativa

La gestión educativa que se desarrolla en cada una de las instituciones, se caracteriza por ser un proceso organizado, el cual se encuentra dirigido por diversas personas que participan activamente en la construcción del proceso educativo. Razón por la cual, la planificación de la gestión educativa, puede estar influenciada por los principales actores que intervienen en el funcionamiento de la institución, entre los cuales se encuentran:

- a. Las autoridades, encargadas de aportar los lineamientos que deberá seguir la institución, además buscan mantener un control de los procesos educativos, la labor que realizan los trabajadores y la inversión para el mantenimiento de la estructura física perteneciente a la institución.
- b. Los docentes, cumplen la función de transmitir las herramientas y los conocimientos para serán adquiridos por los estudiantes, además trabajan conjuntamente con las autoridades para idear métodos que mejoren la enseñanza educativa.
- c. Los estudiantes, son quienes adquieren los saberes y reciben los efectos de la gestión educativa.
- d. La comunidad, es la entidad externa a la institución que ejerce influencia en el proceso educativo, con la finalidad de mejorar las posibles dificultades que lleguen a observar de su relación con los estudiantes o la institución.

1.3. Procesos que direccionan la gestión educativa

La eficiencia en la gestión educativa, depende en cierta medida de las estrategias que se planteen para el logro de los objetivos que permitan el correcto proceder de las diferentes entidades que cumplen funciones dentro de la institución, ya que sin ellas no existiría el concepto de orden que se establece y esto traería inconvenientes potenciales para la continuidad en la prestación del servicio. En vista de ello, Huapaya (2019) destaca que es preciso conocer los procesos que favorezcan e incentiven la ejecución que realizan las instituciones para lograr una gestión educativa adecuada:

- a. Planificación: Permite la identificación de las deficiencias existentes, para elaborar un plan que contemple estrategias orientadas a garantizar la operatividad de la institución. En ella se contempla la distribución del presupuesto, así como también abarca los diferentes programas que serán aplicados para el alcance de los objetivos.
- b. Organización: Se enfoca en la distribución de los diferentes elementos que intervienen en el proceso, los cuales permiten definir el rol que tendrá cada uno de los participantes, además allí es donde se definen los métodos a utilizar en la práctica.

- c. Dirección: Se asocia con la toma de decisiones en cuanto a las responsabilidades que ejerza la institución.
- d. Coordinación: Se encarga de la planificación de las reuniones y asociaciones que tendrá la institución para el beneficio del proceder educativo.
- e. Control: Requiere la ejecución de planes orientados a la revisión, supervisión y evaluación del cumplimiento de los diferentes lineamientos necesarios para el funcionamiento de la institución.

1.4. Dimensiones de la gestión educativa

La gestión educativa es un proceso que debe atender diversas áreas con la finalidad de lograr mejoras en la aplicación de métodos o técnicas que permitan mejorar la calidad educativa de la institución, razón por la cual se encuentran divididas en 4 dimensiones que abarcan la totalidad de la gestión escolar, lo cual facilitaría la identificación de las deficiencias que lleguen a presentarse, así como también sería más fácil poder aplicar diversos planes que permitan la mejorar el proceso educativo con la finalidad de obtener resultados satisfactorios que serán observados en los estudiantes.

Con base a lo anterior, Céspedes et al. (2018) explican que la finalidad de la gestión educativa se basa en generar una alta calidad, que se logra a través de la interacción entre los diferentes elementos que intervienen en el proceso, además de la administración que se realice de los recursos necesarios para optimizar el servicio. Pero, Céspedes et al. (2018) considera que para lograrlo en primer lugar es necesario atender las 4 dimensiones que participan en la gestión escolar, entre las que destacan:

- a. Gestión institucional: Se enfoca en el mantenimiento y la aplicación de mejoras continuas a la institución, por ello los entes encargados buscan identificar las necesidades existentes para establecer el procedimiento a seguir. Por lo tanto, los entes que administran la institución cumplen funciones directivas y de control del proceso educativo que se desarrolle en la misma. Además, debe revisar las diferentes actividades que se realicen para el beneficio educativo, con la finalidad de que estas cumplan con los objetivos asociados al desarrollo personal y social de los aprendices.
- b. Gestión pedagógica: Está relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos aquellos los conocimientos y habilidades que deben ser transmitidos para lograr los objetivos propuestos, por ello se requiere planificar, diseñar y aplicar estrategias basadas en las necesidades de los aprendices, siguiendo además las recomendaciones

que aportan otros actores que intervengan en la construcción del proceso educativo como por ejemplo la comunidad, las autoridades y las normativas vigentes.

- c. Gestión administrativa: Se encarga de atender el aspecto financiero necesario para la asegurar la continuidad de la prestación del servicio educativo, abarcando la recolección y el tratamiento de la información que permite conocer a los estudiantes, así como la distribución de los recursos materiales y humanos que disponga la institución para lograr el desarrollo exitoso de la práctica educativa.
- d. Gestión comunitaria: Se orienta hacia el mantenimiento armónico en la relación existente entre la institución y los elementos externos que influyen en ella, permitiendo que la calidad educativa se favorezca con la inclusión de los elementos comunitarios, sociales y culturales que intervienen en la vida de los aprendices.

En resumen, la Unesco (citado por Callinapa et al., 2022) sintetiza las cuatro dimensiones (Ver Anexo 1) que garantizan la optimización de la calidad educativa en su totalidad, porque cada una de ellas tendrá un rol importante en la participación institucional, los cuales dependiendo de las gestiones que se apliquen en cada una de ellas, se verá afectada toda la organización. De allí la importancia de mantener un control de las diferentes gestiones que se realizan para alcanzar una alta calidad.

CAPÍTULO II ASPECTO EDUCATIVO

2. Situación de la gestión educativa en Perú

La gestión educativa es un proceso que se inclina hacia el fortalecimiento de los principales actores que interviene en el quehacer educativo, razón por la cual es necesario que mantenga un orden de funciones, con la finalidad de que cada uno desarrolle actividades que favorezcan el progreso de la institución y, por consiguiente, del proceso educativo necesario para la nación.

Actualmente el Perú mantiene un esquema institucional que obedece a un orden jerárquico, descentralizado y participativo, tal y como lo señala el artículo 63 de la Ley General de Educación N° 28044 del año 2003, donde trabajan de manera articulada diferentes organizaciones para incentivar el fortalecimiento de la educación. Al respecto, el artículo 65 de la Ley contempla que la gestión educativa peruana comienza por las diferentes instituciones que se encuentran operativas a nivel nacional, donde se imparte la enseñanza y el aprendizaje de los diferentes contenidos académicos que son básicos para la generación de las competencias indispensables para el correcto desenvolvimiento en el entorno.

Seguidamente, se encuentra la unidad de gestión educativa a nivel local, que constituye un organismo autónomo, adaptado a la realidad que se vive en cada una de las regiones con la finalidad de establecer la unificación entre el sector educativo representado por las instituciones y los gobiernos locales. El artículo 74 señala que dicha instancia cumple funciones adicionales como la supervisión de los progresos educativos que presenta las instituciones públicas y privadas, así como también se enfocan en velar por la ejecución de los lineamientos emitidos por los organismos nacionales.

Adicionalmente, otra instancia que participa en la gestión es la dirección regional de educación, que según el artículo 76 de la Ley, esta última se encargada de atender las necesidades que se presentan en las diferentes áreas que permiten el desarrollo de los individuos, entre los que destacan la ciencia, tecnología, recreación, educación, deporte y cultura, asegurando que estos se cumplan por medio de la elaboración y ejecución de programas que incentiven el desarrollo de estas áreas.

En última instancia se encuentra el Ministerio de Educación, un organismo perteneciente al gobierno, encargado de aportar las directrices y supervisar la labor que desarrollan las diferentes instituciones con la finalidad de mejorar la calidad educativa, garantizando el

cumplimiento de las normativas que se establecen para el beneficio de la sociedad y del proceso formativo. De acuerdo con el 80, dicho organismo se encarga un vínculo con la realidad que vive el país, el cual trabaja de forma articulada con las entidades políticas que ejercen funciones administrativas en el país.

En otras palabras, estos organismos son los que encargados de establecer las directrices sobre cómo se llevará a cabo el proceso educativo en cada una de las instituciones que ofrezcan el servicio. Sin embargo, en el contexto peruano, la existencia de fallas comunicativas que se producen entre las diferentes instancias que atienden el ámbito educativo dificultan la unificación de los criterios que traen repercusiones negativas en el proceder formativo, ya que esto dificultaría la toma de decisiones que favorezcan el cumplimiento de un objetivo común, que cual debería estar orientado a lograr la calidad educativa.

Además, es importante considerar que cada una de las instancias tiene como objetivo ejercer planes que permitan realizar una distribución adecuada de la gestión educativa, en los lugares donde se apliquen, incluyendo los procesos orientados hacia la organización, control, coordinación y dirección. En lo que respecta al Perú, en ocasiones las fallas se originan por el incumplimiento de la planificación en las estrategias que impidan lograr los objetivos, así como también pueden ser observadas en la toma de decisiones llevadas a cabo por los organismos que dirigen la institución.

Al mismo tiempo, otras fallas de gestión educativa pueden estar relacionadas con la supervisión que se realice a los diferentes aspectos que intervengan en la práctica, lo que deja en evidencia que las deficiencias pueden ocurrir en uno o varios procesos que llevan a cabo las diferentes instancias peruanas que abarcan el proceso educativo general, lo cual puede ser una causa para el mal funcionamiento de las instancias y el incumplimiento de los objetivos que se hayan trazado inicialmente.

2.1. Distribución de las dimensiones de la gestión escolar

La distribución de los recursos que intervienen en los procesos educativos, es un aspecto que caracteriza a la gestión educativa, utilizado en las diferentes instancias que se dedican a la prestación del servicio. Pero, la realidad peruana se desenvuelve mediante ciertos parámetros que permiten el funcionamiento a nivel institucional educativo, lo cual es considerado importante, debido a que es allí donde se lleva la práctica de los conocimientos que serán útiles para la formación de los individuos.

En este sentido, de acuerdo con lo mencionado por Apaza y Rivera (2022) las instituciones peruanas que imparten estudios formales, mantienen directrices de funcionamiento específicas basadas en una organización estándar, orientada hacia la distribución del trabajo, el tiempo y la comunicación que ejerzan para el cumplimiento de los roles que tengan cada uno de los entes que participen en el proceso formativo, lo cual correspondería con la dimensión administrativa.

En ella, debe estar presente la toma de decisiones que realicen las autoridades institucionales, las cuales deben estar orientadas hacia el fortalecimiento de los cambios que conduzcan a la eficiencia llevada a cabo durante la práctica educativa, lo cual corresponde con la dimensión institucional encargada de realizar la distribución específica.

Seguidamente, en el contexto educativo peruano, la dimensión pedagógica es otro de los aspectos de gran utilidad dentro de las instituciones escolares, debido a que ella es la que se encarga del proceder educativo a través de la transmisión de conocimientos que se requieren para el desarrollo integral de los individuos, razón por la cual es necesario idear planes y estrategias para el que conocimiento pueda ser alcanzado por la mayoría de los aprendices.

Por lo tanto, las autoridades pertenecientes a la institución realizan un trabajo conjunto con los docentes para establecer los propósitos y los lineamientos que guían al proceso educativo, el cual debe estar encaminado a la mejora continua de la calidad educativa. Al mismo tiempo, los resultados de esta gestión se observarán en las competencias que hayan logrado adquirir los estudiantes en el tiempo que dure el ciclo escolar, el cual puede ser determinante para establecer un diagnóstico sobre las condiciones en las que se encuentra la calidad educativa a nivel nacional, para comprender la realidad en el contexto internacional.

Al mismo tiempo, otra de las dimensiones que participa en la gestión escolar peruana es la dimensión comunitaria, donde intervienen todas aquellas entidades externas a la institución, tales como el contexto social, los familiares y otros organismos que ejerzan una influencia directa o indirecta en las actividades que desarrolle la institución. Por consiguiente, no es posible aislar a la institución de los elementos provenientes del exterior, ya que esto sería contraproducente para el logro de los aprendizajes adaptados a la realidad que esté aconteciendo.

Sin embargo, en la realidad peruana el carácter descentralizado con el que se aborda la educación, permite que se produzcan modos de gestión diversos en cada una de las

dimensiones que aborda la gestión institucional, lo cual hace que se obtengan resultados variados en lo que respecta a la calidad educativa, ya que la idea es que todos trabajen en conjunto para consolidar los saberes indispensables para la formación integral de los individuos. Razón por la cual, la estructura de roles que cumplen todas las personas que participan en las dimensiones, será importante para la unión de los esfuerzos que persigan el alcance del objetivo mayor, el cual se relaciona con la calidad educativa.

CONCLUSIONES

Luego de conocer la información acerca de la realidad educativa que presentan las diferentes organizaciones que participan en el quehacer educativo peruano, se contemplan las siguientes conclusiones:

PRIMERA

Las instancias educativas peruanas a nivel teórico mantienen una estructura diseñada para el cumplimiento de las funciones específicas que repercuten en la actividad educativa que ejercen en la práctica, la cual enfoca en la elaboración de planes, métodos y estrategias que permitirán la supervisión de las diferentes áreas que fortalezcan el quehacer educativo. Sin embargo, en la práctica existen deficiencias en el funcionamiento de las instituciones, las cuales están asociadas a las funciones administrativas que realizan los entes encargados de garantizar un óptimo servicio, lo cual repercute en la calidad de los aprendizajes que tengan los estudiantes y las herramientas que no hayan adquirido para lograr su desarrollo personal.

SEGUNDA

La gestión educativa en el contexto peruano se enfoca en el trabajo que realizan las dimensiones que funcionan en el ámbito institucional, quienes mantienen una estructura específica orientada hacia el cumplimiento de funciones necesarias para el logro de los objetivos a nivel organizacional, esto le asigna roles a cada una de las funciones, por ejemplo las autoridades de la institución se dedican a la dirección y administración de los recursos humanos y materiales que ayudan a la construcción educativa, mientras que los docentes cumplen roles asociados con la pedagogía, llevando a la práctica los conocimientos para cumplir con la el transmisión de saberes a los estudiantes y de igual manera la comunidad interviene en el proceso de transformación institucional, aportando lineamientos y mejoras que consideren oportunos para el logro de los objetivos en materia educativa. Desde el punto de vista peruano, el carácter descentralizado puede llevar a que las instituciones cometan errores causantes de perjuicios a la realidad educativa, lo cual repercute en las capacidades que hayan logrado adquirir los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Teniendo en consideración las conclusiones planteadas con anterioridad, es posible establecer recomendaciones para la optimización de la calidad educativa en el contexto peruano, entre las cuales se mencionan:

Unificar los lineamientos emitidos por el ministerio de educación, con la finalidad de que todas las instancias y las dimensiones instituciones mantengan una sola dirección a seguir para el logro de los objetivos comunes.

Establecer un criterio único que defina el accionar entre las diferentes instancias que participan activamente en el proceso educativo, ya que esto fortalecería los aspectos relacionados con la toma de decisiones y la administración de los recursos que se realizan para el beneficio educativo. Además, es importante tener en consideración las diferentes necesidades que tengan cada una de las instituciones escolares, para ofrecer soluciones específicas para cada caso.

Incentivar mayores oportunidades de integración entre la dimensión comunitaria y la institución escolar, ya que esto permite que ambas puedan trabajar conjuntamente en satisfacer las demandas de aprendizaje que requieren los estudiantes, lo cual beneficiaría en gran medida la calidad educativa y la ubicación en la realidad que vive el país.

Mantener un control constante orientado hacia la supervisión y la evaluación de las funciones que cumplen las personas que participan activamente en la construcción del conocimiento a nivel institucional, con la finalidad que comprender las deficiencias que lleguen a presentarse y poder solventarlas antes de que se vea comprometida la calidad educativa.

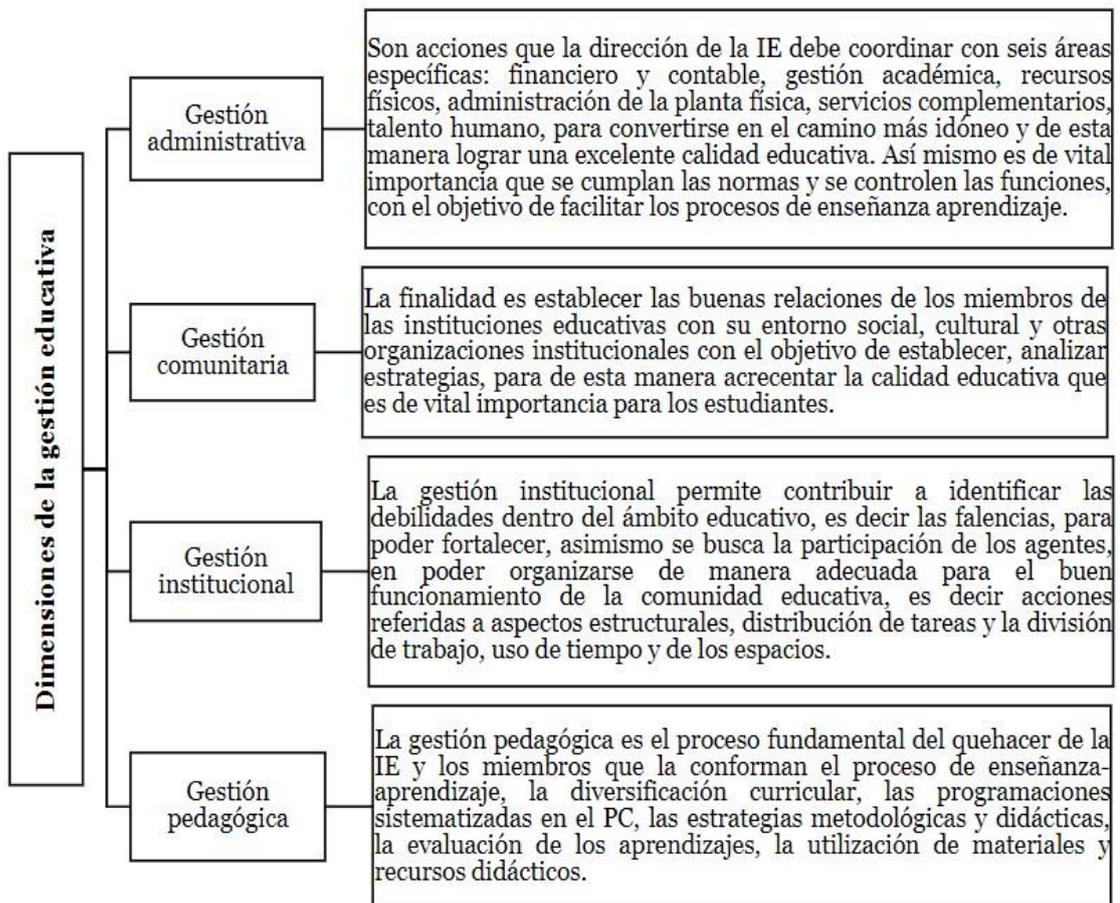
REFERENCIAS

- Apaza, M. y Rivera, J. (2022). La gestión educativa como factor de calidad en las instituciones educativas públicas. *Horizontes*, 6(25), 1367–1374. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.418>
- Callinapa, E., Calsin, A., Canaza, C., Cárdenas, M., Cateriano, A. y Cayllahua, J. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones*, 4(9). <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
- Céspedes, N., Ramirez, K. y Satoque, L. (2018). *Los estilos de gestión y su influencia en la calidad educativa*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/1054/12305/CespedesCelisNathaliaFernanda2014.pdf?sequence=1>
- Huayapa, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Koinonia*, 4(8). <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.277>.
- Ley N° 28044. Ley General de Educación (17 de julio de 2003). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pd

ANEXOS

ANEXO 1

Dimensiones de la gestión escolar



Nota. Adaptado de *Dimensiones de la gestión educativa*, por Unesco 2011 (citado por Cárdenas et al.), 2022.