

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**Lectura comprensiva y el pensamiento crítico en
estudiantes de educación primaria.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION
DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR(ES)

Arboleda Quirica, Marcia Paola (ORCID: 0000-0001-7727-2467)

Cuentas Colque, Adalzahinda Varechka (ORCID: 0000 -0003-1481-6863)

ASESOR

Dra. Patricia Guevara Chinchayán (Código ORCID 0000-0002-5360-9018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Teoría y métodos educativos.

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas.

Nuevo Chimbote _ Perú

2023

DEDICATORIA

A nuestro padre celestial, ya que a través de la sabiduría que nos brinda, pude poner todo mi empeño para realizar la presente monografía.

A mi padre, por su apoyo incondicional y sus ánimos constantes, porque a través de ello, pude esforzarme con mayor firmeza.

A mi esposo, por el gran afecto que me otorgó y así poder desarrollar el presente trabajo monográfico.

A mis hijos, que son la fuente de inspiración para alcanzar mis metas.

Marcia Paola.

A Dios, por darme la oportunidad de ejercer una nueva etapa en mi vida profesional

A mi madre, que desveladamente me indujo a seguir especializándome y seguir aportando a la comunidad educativa.

A mi amada hija, que siempre está brindándome palabras de aliento y ello me inspira en seguir sumando esfuerzos para la realización de mi trabajo investigativo.

Adalzahinda.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, queremos agradecer a Dios por la vida y la salud, que si ellas, no tendríamos la oportunidad de seguir realizándonos profesionalmente, además de la sabiduría que pone en nosotras, ya que, a través de ella, podremos mejorar nuestra condición como docentes en favor de la comunidad educativa.

A nuestros familiares por la preocupación y el apoyo cotidiano, porque sin ello, no hubiera sido posible la realización del presente estudio de monografía.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de Chimbote, por el gran aporte científico que nos ayuda a seguir mejorando cada día más, además, del aporte pedagógico que nos brinda a través de su programa de especialización docente, ya que con los conocimientos y experiencia puesta en sus emblemáticos docentes, podremos adquirir nuevas perspectivas y metodologías que contribuyan en el desarrollo y bienestar del sistema educativo, también agradecer a todo su plantel administrativo y de servicio por la paciencia y comprensión mostrada.

Agradecer de forma sincera a la Dra. Patricia Chinchayán Guevara, por su arduo esfuerzo en la conducción y guía pedagógica de nuestro grupo de especialización, ya que, por medio de su experiencia y conocimientos, podremos establecer nuevas perspectivas y visiones de un modelo educativo que la sociedad necesita.

Las autoras.

ÍNDICE

Carátula	i	
Dedicatoria	ii	
Agradecimiento		iii
Índice		iv
Resumen		vi
Informe de Turnitin		7
INTRODUCCIÓN		8
CUERPO DE LA MONOGRAFÍA		
<u>CAPÍTULO I: LECTURA COMPRENSIVA</u>		9
1.1. Referentes teóricos		9
1.1.1. Aporte teórico de Chomsky		9
1.1.2. Aporte teórico de Piaget		9
1.1.3. Aporte teórico de Carretero		10
1.1.4. Aporte teórico de Vygotsky		10
1.1.5. Aporte teórico de Dewey		10
1.2. Definición de la lectura comprensiva		11
1.3. Tipos de lectura comprensiva		12
1.3.1. La lectura literal		12
1.3.2. La lectura inferencial		12
1.3.3. La lectura crítica		12
1.3.4. La lectura significativa		12

1.4.	Cualidades para una buena lectura comprensiva.....	13
1.5.	Factores que influyen en la lectura comprensiva.....	14
1.6.	Estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva.....	15
1.7.	Recomendaciones para una lectura comprensiva adecuada.....	15
	<u>CAPÍTULO II: PENSAMIENTO CRÍTICO</u>	16
2.1.	Aportes teóricos del pensamiento.....	16
2.1.1.	Aporte de Paulo Freire.....	16
2.1.2.	Aporte de Lev Vygotsky.....	16
2.1.3.	Aporte de Jean Piaget.....	17
2.2.	Definición del pensamiento crítico.....	17
2.3.	Habilidades del pensamiento crítico.....	18
2.4.	Características del pensamiento crítico.....	18
2.5.	Etapas del pensamiento crítico.....	19
2.6.	Componentes del pensamiento crítico.....	19
2.7.	Niveles del pensamiento crítico.....	20
2.8.	Casos relacionados al pensamiento crítico.....	20

PÁGINAS COMPLEMENTARIAS

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias

Anexos

RESUMEN

Para la culminación del presente trabajo monográfico, se tuvo en cuenta el planteamiento de un objetivo general basado en el fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la aplicación de algunas estrategias de aprendizaje como la lectura comprensiva, para la cual, se recurrió al método de consulta a referentes teóricos, cuyas aportaciones, manifiestan que la diversificación cultural de las personas, ayudan a definir una mejor alternativa de solución frente a una situación problemática que aqueja el aprendizaje de las personas, tal como lo señala Facione y otros, indicando que dicha visión, se asemeja a los sucesos del ámbito escolar, donde los niños aprenden mejor, cuando entrelazan sus conocimientos con otros, por ende, su capacidad intelectual para asimilar las cosas, se aproximarán a la realidad deseada.

Así mismo, se deduce que, el uso de la estrategia lectura comprensiva en los educandos del nivel primario, impacta positivamente el pensamiento crítico de los alumnos, considerando que su finalidad, está basada en los argumentos educativos que, en el entorno de ello, se manifiesta.

Palabras claves: Lectura comprensiva, Pensamiento crítico, Estrategia de aprendizaje.

INFORME DE TURNITIN

Lectura comprensiva y pensamiento crítico

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	16%	7%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to University of Scranton Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	revistas.uptc.edu.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	reunir.unir.net	1%

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación viene atravesando distintos malestares en el proceso de enseñanza, alterando refinadamente el aprendizaje de los estudiantes, tanto en el sector primario como en el secundario; ante ello, han surgido una serie de metodologías que apuntan al desarrollo intelectual de los educando, tales como la lectura comprensiva y otros componentes de interactividad educacional, considerando que los niños de hoy en día, requieren de un máximo apoyo por parte de sus docentes, pero para ello, estos individuos, deben estar a la altura de la demanda instructiva, teniendo como primer objetivo, el de desarrollar el pensamiento de los aprendices para volverlos más críticos en las cosas que hacen, en la toma de decisiones y en todo momento.

Bajo los acontecimientos mencionados, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la cultura (UNESCO, 2016), dedujo que uno de los agentes que dañaron el sistema educativo internacional, fue el origen del brote por coronavirus, cuyo agente perjudicial, tuvo como punto de partida el país de China, alterando el 87% de la población estudiantil en dicho sector, además, a ello, se sumaron diferentes organizaciones y estados como Colombia, Chile, Argentina y Perú, generando que un aproximado de 481 millones de educando, puedan sufrir las consecuencias de dichos malestares; sin embargo en el periodo 2020, la cifra proporcionada aumentó en 462 millones de aprendices para posteriormente elevarse en 583 millones de alumnos con niveles académicos muy bajos y precarios, a partir de tal suceso, se puede evidenciar que hasta la actualidad, aún persiste un 21% de estudiantes con complicaciones en el aprendizaje y sobre todo en la lectura comprensiva que desarrolla en la escuela, lo cual, hace que los niños y niñas, no puedan leer con claridad ni comprender lo que están leyendo.

Del mismo modo, en el marco internacional, se han consensado algunos estudios referentes al tema central, tales como el de Sánchez e Izquierdo (2021), quienes indicaron que la población infantil, necesita conocer mejor las técnicas de aprendizaje, ya que sus conocimientos necesitan ser retroalimentados continuamente, por ende, se entabló la aplicación de una técnica vinculada a la comprensión lectora, para ello, se consideró importante la asignación de un centro de formación escolar de Iquique en Chile, donde se evidenció que, un 36% de los educandos analizados, presentaban un alto nivel de comprensión, mientras que el 15% lograron posesionarse en un nivel medio y un 49% de ellos, tienen un nivel bajo en cuanto a la lectura, por ende, la estrategia aplicada, mejoró

dichos resultados al presentar que el porcentaje posterior más alto fue de 86% para el nivel alto, demostrando que dichos procedimientos, mejoran los conocimientos de los niños.

Así mismo, en el plano nacional, se efectuaron algunos estudios que propiciaron datos importantes sobre la comprensión, la lectura y el pensamiento crítico de estudiantes de formación primaria, específicamente en la aplicación de estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje significativo, de los cuales, Mateus y Andrada (2021), dijeron que nuestro país, está atravesando un momento difícil en cuando a la educación de los niños, siendo estos individuos quienes necesitan mayor atención debido a su escaso y precario conocimiento, donde los programas de especialización docente, no han centrado su interés en la solución de dichos problemas, por lo tanto, aún existe un alto índice de aprendices con bajos niveles de aprendizaje, deduciendo que más del 56% de educandos que pertenecen a instituciones públicas, tienen dificultades al leer y el 44% de ellos, no comprenden lo que están leyendo, del mismo modo, en el sector privado, se evidenció que el 42% de los alumnos, presentan deficiencias en la lectura mientras que un 58% de la población evaluada, no comprende la lectura que ha tomado como material didáctico; a partir de lo suscitado, se establecen paradigmas y estándares radicales en la formación escolar de los menores, considerando que las pautas metodológicas, no acompañan al sistema educacional que estos sujetos necesitan, haciendo que las carpetas pedagógicas, no cumplan con sus objetivos y las cifras negativas, se sigan realizando.

En el mismo contexto, se encontró en un informe emitido por INFOABE (2022), describiendo que el Perú ocupó el último lugar en una prueba escrita que trató de dar a conocer los niveles de comprensión lectora en educandos de formación primaria, secundaria y de una porción de alumnos de educación superior, encontrándose con la cifra porcentual de 52.4% para aprendices de 4 a 11 años de edad, mientras que los adolescentes de edades entre 19 a 24 años, obtuvieron un 49.3% y las personas con rangos superiores alcanzaron un 62.1%, de los cuales, los representantes de nuestro país, no cumplieron con las expectativas deseadas en cuanto a la lectura y la comprensión de textos emergentes que se practica en el desarrollo de las actividades escolares, reduciendo las probabilidades de mejorar el nivel de aprendizaje a través de estrategias didácticas que se vinculan al fortalecimiento del pensamiento crítico.

Ante ello, se puede percibir que la educación en nuestra localidad, tiene las mismas características, debido a las malas prácticas pedagógicas que muchas veces, los docentes no logran asimilar o que simplemente, no tratan de ejercerlo con cuidado y cautela, olvidando que los espectadores, son niños y niñas de temprana edades, los cuales, requieren de una dirección sistemática basada en recursos didácticos e interactivos, siendo

así los programas de especialización y las estrategias de aprendizaje como la comprensión lectora, podrán contribuir en el pensamiento crítico de los educandos.

A su vez, uno de los estudios que se ha realizado en el ámbito local, es el de Pérez et al. (2021), cuya investigación se enfocó en determinar el pensamiento y el nivel de criticidad de los educandos que se desarrollan en el sector primario, para ello, se estableció que la metodología tuvo una orientación cuantitativa de tipo descriptivo y diseño no experimental, conduciendo su propósito en la recopilación de datos porcentuales a través de una muestra construida por 250 aprendices de una institución educativa del mismo entorno, aplicándose una encuesta como instrumento de estudio, además, los datos más relevantes evidenciaron que, de los niveles encontrados el más resaltante fue el de carácter bajo con un 51%, de los cuales, se pudo llegar a concluir que, la aplicación de estrategias de aprendizaje, mejora el pensamiento críticos de los alumnos, señalando también que, cada estudiante, necesita encaminar sus metas hacia una línea de perseverancia continua, pero para ello, los maestros tienen el rol principal de guiar instructivamente a sus niños, ya sea a través de su experiencia, conocimientos o métodos aplicados en aula.

A partir de las premisas correspondientes en la investigación y los acontecimientos presentados en la realidad detallada, es posible entablar la siguiente pregunta del trabajo monográfico, el cual se redacta de la siguiente forma:

¿De qué manera la lectura comprensiva desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria?

Para responder ante dicha pregunta investigativa, se estableció el siguiente objetivo general, tal como sigue:

Determinar si la lectura comprensiva fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria, de este objetivo se disgregan los objetivos específicos que se mencionan en las siguientes líneas:

- Explicar sobre los fundamentos de la lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.
- Fundamentar pedagógicamente la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

CAPÍTULO I: LECTURA COMPRENSIVA.

Ante la adversidades que actualmente se manifiestan en el conducto educacional, se vienen implementado algunos programas de especialización docente, sobre el cual, se trata de fortalecer el pensamiento y el nivel crítico en los estudiantes por medio de las estrategias de aprendizaje, cuyos procedimientos pueden darse de forma didáctica, interactiva y sistemática, por ende, las carpetas pedagógica tradicionales, ya no son consideradas como recursos educativos en los planes de mejora, sino se están tomando como elementos complementarios o tradicionales, que en la formación de los aprendices, solo ayuda a comprender la magnitud de la enseñanza, mas no de entenderla y ponerla en práctica; por lo tanto, el aporte teórico y pedagogo que los maestros impulsan en aula, son determinantes para la nivelación de los estudiantes.

1.1. Referentes teóricos:

1.1.1. Aporte teórico de Chomsky:

La teoría desarrollada por Chomsky (1988, citado por Castro et al., 2022), trata de correlacionar el lenguaje empleado por las personas con el pensamiento y la criticidad de cada uno de los individuos, por ello, es importante conocer la magnitud o significado de cada palabra que sale de la boca, ya que, estas difusiones que naces a partir de una necesidad, puede alcanzar respuestas positivas o negativas, considerando el hecho, la situación o suceso, por lo tanto, no siempre se espera que las consecuencias salgan a favor de hablante, sino que el lenguaje mal manejado, puede causar daños irreparables a los hablantes, por ende, es determínate la forma en como uno habla o se expresa, sin remediones algunas o deseos de antipatía con los demás.

1.1.2. Aporte teórico de Piaget:

Según las aportaciones de Piaget (1983, citado por García et al., 2017), el sistema de aprendizaje tiene un procedimiento que circula a través de la perspectiva y la mentalidad de las personas; es decir, que el ser humano, tiene la facultad para mostrarse tal cual es, sin importar sus defectos y virtudes, ya que, su única intención es la de simpatizar con los demás y adaptarse a los cambios sociales que se desarrollan en su entorno, además, dichas repercusiones, le podría ayudar desarrollar la capacidad intelectual para afrontar algunas circunstancias comprometedoras en el plano familiar, cultural, escolar y sobre todo en la sociedad, considerando que las necesidades de todos, no es la de mostrar la cualidad

sino de aprender de los demás para generar habilidades que le permita al sujeto, insertarse en un grupo social para el intercambio de costumbres, ideas o necesidades.

1.1.3. Aporte teórico de Carretero:

En cuanto a las descripciones que brinda Carretero (1979, citado por Galindo y Moreno, 2014) en su teoría sobre el aprendizaje, nos dice que las personas necesitan aprender a través del intercambio de ideas, opiniones, costumbres, sentimientos, conocimientos y otros aspectos de retroalimentación intelectual, los cuales, van a permitir que la capacidad del individuo pase por un proceso de asimilación temporal, señalando las condiciones de vida que le tocó pasar, por ende, es necesario que los seres humanos, crezcan en lugares acogedores y de interacción social, donde los saberes pueden complementarse unos con otros con la finalidad de esclarecer la duda o lo desconocido, tal como suele pasar en las escuelas, especialmente en las de formación inicial y primaria, indicándose que estos actores, radican sus conocimientos en pequeñas porciones de experiencias, por ello, tratan de conectarse con otras personas de sus mismas características a fin de compartir sus virtudes y necesidades.

1.1.4. Aporte teórico de Vygotsky:

En el apercebimiento teórico de Vygotsky (1984, citado por Muñoz y Ocaña, 2017), se presenta al ser humano como el único protagonista del proceso de aprendizaje, ya que, por medio de sus acciones y determinaciones en la vida, este sujeto puede asimilar nuevos conocimientos, ideas, dudas, creencias, habilidades y otras condiciones de fortalecimiento intelectual, siendo uno de los personajes claves en la fundamentación teórico – práctico en el desenlace educativo; además, en el campo educacional, los estudiantes, centran su enfoque en la memorización de contenidos para procesarlos mentalmente y expresar sus saberes, ideas, conocimientos u opiniones, buscando la familiarización social., familiar, escolar y cultural, ya se para generar cambios o para desarrollar su propio intelecto.

1.1.5. Aporte teórico de Dewey:

Bajo los conocimientos proporcionados en la teoría de Dewey (1994, citado por Serna y Diaz, 2015), el hombre moderno, busca comprender los que lee según sus propios conocimientos; sin embargo, para la aproximación de una realidad clara y convincente, este individuo necesita atravesar un proceso de regulación mental, que solo por medio del intercambio de experiencias y conocimientos, es que se puede lograr la superación intelectual, por ende las habilidades y capacidades que cada uno desarrolla, debe estar íntimamente vinculada con las aportaciones de otros integrantes de su contexto

sociocultural, tal como sucede en los estudiantes del nivel primario, cuyo intelecto, necesita ser retroalimentado..

1.2. Definición de la lectura comprensiva:

Según Sole (1986), la lectura se sobreentiende como la interacción comunicativa entre el lector y el texto, por ello, es necesario que el personaje encargado de leer un texto, trate de captar el sentido y el mensaje de la información, ya que, de dicha combinación dependerá el pronóstico comprensivo de lo leído, es decir, que cada vez que el lector, redacte un texto, tenga bien en claro el propósito de sus intenciones o hacia donde quiere llegar, deduciendo que el resultado de ello, será netamente la profundización de la competencia comunicativa.

Por su parte Cuadrado y Vega (1999), la lectura comprensiva, es una decodificación sistemática que se desarrolla a través de la lectura de un sujeto, el cual, debe conocer previamente el contenido y el sentido del mensaje que pretende transmitir, por lo tanto, no solo basta con identificar el significado de cada palabra, ni tampoco de memorizar la información, sino de acoplarse a las exigencias educativas de un público que espera adquirir nuevos conocimientos, a partir de ello, el lector, debe poner su máximo empeño en la claridad y la diligencia con la que va a redactar el texto, ya que, de su dinámica interactiva dependerá la asimilación de los espectadores.

Además, Ferreiro y Teberosky (1979), indican que la lectura es parte de desarrollo progresivo del ser humano; es decir, mientras la persona más lee, mayor será el nivel de conocimiento apropiado, es necesario que este sujeto, acompañe a sus conocimientos, la capacidad para escribir o redactar textos informativos, ya que, mientras el autor elabore contenidos personalizados, mayor será el entendimiento de sí mismo y de quienes reciben el mensaje; a partir de dicha interacción, los seres humanos estamos ligados a experimentar nuevos procesos cognitivos para evolucionar en el contexto, ya sea en el familiar, escolar, social o cultural.

Por otro lado, otros autores describieron estos acontecimientos como la parte fundamental en el intelecto de la persona, por lo tanto, Ausubel (1978) manifiesta que la formación profesional de toda persona, radica en la experimentación de nuevas experiencias, conocimientos y costumbres, ya que, el ser humano, no desarrolla su capacidad de manera independiente, sino que se vale de argumentos novedosos que le permitirán tener una nueva perspectiva de la vida o de algún otro contexto que le parezca importante y necesaria en su vida, así como también sucede en los estudiantes, quienes

requieren de aportaciones teóricas que solo los maestros les pueden proporcionar, sin embargo, la desigualdad e incapacidad de muchos, limita el aprendizaje de los educandos que se enmarcan en el ámbito sociocultural.

1.3. Tipos de lectura comprensiva:

Para Pinzas (2007), la lectura es un elemento referencial en la formación intrapersonal de las personas, ya que su incidencia no solo radica en los mecanismos de respuesta ante las situaciones problemáticas de la vida moderna; sino también en el razonamiento inmediato que se origina en la mente y pensar del ser humano, por ende, cada uno es responsable de las cualidades y características que valla descubriendo a lo largo de su vida cotidiana, tratando de combinar las aportaciones intelectuales con las costumbre y las modalidades de aplicación, respecto a los planes convincentes para leer y comprender lo que se está leyendo, a su vez, dicho autor, menciona que la variable mencionada, se disgrega en cuatro elementos rotativos en la formación educativa, los cuales se describen a continuación:

1.3.1. La lectura literal: Se refiere a la acción de reconocer todo lo que esta explicito, es decir, los acontecimientos, personajes, hazañas, espacios, tiempos, relatos y otros componentes que se confabulan para determinar el contenido de un texto, para ello, es necesario que el lector o expositor, conozca indudablemente la información antes de propiciar su opinión, ya que de ello dependerá el argumento que pueda manifestar en la comprensión o entendimiento de los que se ha leído, y a la vez, si se puedo cautivar a los oyentes.

1.3.2. La lectura inferencial: Corresponde a las manifestaciones externas que se van añadiendo a la lectura, es decir, es posible que el lector, trate de profundizar en el tema abordado, usando métodos simples que se sobreentiendan en el desenlace de la lectura o explicación, así como de vislumbrar los sucesos que se logren aproximar a la realidad expresada.

1.3.3. La lectura crítica: Hace referencia a la situación convincente que los lectores evidencian a los oyentes, donde las eventualidades y mecanismos empleados, logran cubrir las necesidades de un público espectador, para ello, la determinación del suceso, lo emitirán los que escuchan, ya que, estos individuos podrán evaluar si los recursos asignados, fueron lo suficientemente juiciosos al momento de redactar la lectura, demostrando un nivel crítico elevado.

1.3.4. La lectura significativa: Se desarrolla como la máxima expresividad que el lector propone al público en general, además, de las cualidades que este sujeto posee para transmitir el contenido empleado, por ello, es necesario que los espectadores,

estén al tanto de lo que el relator va a decir, buscando entender el contenido que este les ofrece, por ende, es importante la participación interactiva entre el lector y el público, ya que, a través de las consultas, se podrá aclarar las dudas.

1.4. Cualidades para una buena lectura comprensiva:

Dentro de los componentes que se configuran en la lectura, Camps (1994) dice que, existen algunas cualidades que le permite a las personas comprender la magnitud del contenido, donde cada texto se relaciona de manera consecutiva; es decir, que el párrafo inicial debe estar ligado a todo el desarrollo y sobre todo al final de la redacción, manifestándose como un cuento y otros aspectos de índole similar, para ello, se mencionan algunas de ellas en los siguientes apartados:

- **Proceso perceptivo:** Correspondiente a todo lo que la vista puede percibir y que, a su vez, atraviesa un proceso de asimilación en el cerebro, ya sean de emociones, sentimientos, símbolos, señales, esquemas y cualquier otro aspecto visible que guarda un significado de carácter sensorial, sistemático y afectivo.
- **Proceso sensorial:** Se desarrolla por medio de los componentes que pueden ser percibidos por los sentidos, es decir, cuando la vista, el tacto, el olfato, el oído y otros organismos se relacionan entre sí para dar respuesta a una situación problemática y para ello, el cerebro es quien organiza la idea o comentario.
- **Proceso simbólico:** Se refiere a los elementos simbólicos que son de complejidad retroactiva; es decir que, la originalidad del contenido no debe cambiar a pesar de los paradigmas del contexto, sino debe mantener el mismo sentido inicial.
- **Proceso afectivo:** En este proceso de adaptación, el ser humano debe demostrar un comportamiento agradable cada vez que realice una lectura, ya que se debe considerar como una herramienta de aprendizaje mas no de sobrecarga.
- **Proceso intelectual:** Corresponde a la capacidad de las personas para identificar las implicancias de la lectura y a la vez, encontrar mecanismos de comprensión lectora, los cuales le van a permitir, leer y comprender el mensaje del texto que está asumiendo, ya sea de manera inmediata o a través de un proceso.
- **Proceso motriz:** Se le conoce también como la etapa psicomotriz, donde los niños adoptan nuevos conocimientos y los asimilan a través de un determinado periodo, para ello, es importante clasificar a este grupo de individuos, ya que, mientras más grande sean en edades, mayor será el nivel de lectura comprensiva, iniciando con niños de 0 a 2 años, luego de 2 a 7 años, posteriormente de 7 a 11 años y de 11 a más años de edad, concibiendo la virtud que cada uno de ellos, va adquiriendo.

- **Proceso memorial:** Está enmarcada como la administración de las ideas, las cuales subyacen en el cerebro y forman parte de las experiencias vividas por las personas, de tal manera que, cada ser humano, es consciente de las cosas que dice o hace, pero para ello, dicho pensar, lo articula en la mente.

1.5. Factores que influyen en la lectura comprensiva:

Respecto al aprendizaje evolutivo, Tejedor (2004) sostiene que, esta variable está contemplada por tres factores esenciales, los cuales forman parte del desenlace de la lectura, ya sea para leer o para oír, a partir de ello, los elementos mencionados se describen a continuación:

- a) El lector:** En el proceso de la redacción o la lectura, el personaje está completamente consignado como el elemento fundamental en la comunicación, ya que su modo de leer, la capacidad con la que lee y las cualidades que posee para lectura, le convierte en la pieza esencial en toda lectura comprensiva, ya que, no solo basta con entender el mensaje de los que se está tomando, sino de dar a conocer las particularidades del texto, logrando que los espectadores puedan comprender a la perfección lo que este sujeto está diciendo, en caso que de alguna duda, el mismo está encargado de aclararla a través de preguntas realizadas por el público oyente y de respuestas proporcionadas por el lector.
- b) El texto:** Se sobreentiende a este factor como uno de las piezas complementaria en el desarrollo de la lectura, ya que, el texto puede ser cambiante y muchas veces se elige por medio de las convicciones del lector, quedando en realce que la importancia del contenido o del propósito del suceso, no es quien lo lee, sino la lectura que será expuesta ante una grupo de personas, tal como sucede en la educación, donde los docentes tratan de seleccionar los contenidos necesarios para dar a conocer los significados de cada texto; sin embargo, los estudiantes suelen tener dificultades en el entendimiento de los que oyen, por lo tanto, es importante señalar a inicio de toda lectura, el título, el propósito del tema y el mensaje al que se quiere llegar, solo así, se podrá entablar una lectura comprensiva.
- c) El contexto:** Este último factor, también es sumamente importante, ya que, al margen de la lectura, el lector debe reconocer dos cosas, el primero es el contexto del contenido y el segundo, se refiere al contexto sobre el cual se está desarrollando la lectura, por ende, cada uno de ello, tiene distintas finalidades, donde la lectura pasa a formar parte de un control interno sobre el cual, el lector puede identificar y parafrasear a su modo, con la intención de que la explicación sea más clara y fluida para los oyentes; así mismo, este individuo, debe conocer bien las implicancias del

contexto en el cual va a redactar su lectura, considerando que la demanda y las exigencias de los espectadores serán siempre altas; a partir de ello, queda claro que no es fácil interactuar con otras personas a través de una lectura, sino más bien, de comprender lo que se está leyendo para poderlo exponer.

1.6. Estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva:

De acuerdo con Girbés (2012), la lectura comprensiva, está conformada por una serie de parámetros que ayuda a las personas a comprender mejor los propósitos de una redacción, ya sea para el bien propio o común, tales como:

- Señalar los errores y los métodos para solucionarlos.
- Presionar pausadamente a leer con mayor frecuencia.
- Dejar que cada uno elija la lectura que mejor le convenga.
- Inducir en poner en práctica la lectura en la escuela y en casa.
- Solicitar un resumen de los que se ha leído.
- Reconocer las palabras y contenidos que se está leyendo.
- Darles a conocer la importancia y beneficios de la lectura.
- Transmitir un sentido significativo de la lectura con la vida diaria.
- Apartar a los lectores de medios de comunicación que les aleja de la realidad.
- Instruir a leer contenidos importantes y simbólicos para su bienestar.

1.7. Recomendaciones para una lectura comprensiva adecuada:

Según la asociación CONFAPEA (2010), la lectura es el medio de comunicación con mayor significancia en el desarrollo personal de las personas, ya que, a simple vista sus pronósticos para la realización integral de los escolares, radica en la conformación de nuevos saberes y conocimientos que a lo largo de la formación académica se va consiguiendo, por ello, es necesario mencionar algunas recomendaciones como:

- Mantener una comunicación fluida con los lectores para supervisar el contenido que están leyendo o que han escogido para leer.
- Compartir ideas con los estudiantes para aclarar sus dudas.
- Valorar el tiempo y esfuerzo que le dedican a la lectura.
- Reconocer los logros de aprendizaje que va alcanzando en su día a día.
- Demostrar mucho interés cada vez que el alumno lea algo o hable de la lectura.
- Respetar el comentario u opiniones que propicie el lector de turno.
- Recomendar otras lecturas que acompañen al contenido que están analizando.
- Motivar a los estudiantes a seguir practicando la lectura como un hábito de vida.
- Promover el intercambio de opiniones o ideas sobre la lectura expuesta.

- Crear un programa estandarizado de las lecturas que se han propuesto a leer.
- Conocer las características de los oyentes para aplicar métodos de innovación.

CAPÍTULO II: PENSAMIENTO CRÍTICO

Para la concepción del pensamiento crítico en el sector educativo, es importante identificar los elementos que componen la capacidad intelectual de las personas, tales como el conocimiento, las experiencias y las habilidades que posee cada ser humano, entendiéndose como la combinación perfecta entre las convicciones del personaje principal con los usuarios o espectadores, por ello, se ha tratado de diseñar estrategias de aprendizaje basado en la reforma educacional que hoy en día se vivencia, iniciando por un proceso de interacción, donde los individuos exponen sus virtudes esperando que los demás corresponda su actividad y pueda apoyarse en las manifestaciones de otro actores; es decir, buscar el intercambio de opiniones para reforzar la idea primitiva que todos tienen, por lo tanto, la lectura es uno de los indicadores más comunes en el desarrollo del intelecto humano, ya que, por medio de ella, todos podemos analizar, entender, interpretar y deducir sobre los que se está percibiendo y así, poder explicar las eventualidades del acontecimiento leído.

2.1. Aportes teóricos del pensamiento:

2.1.1. Aporte de Pulo Freire:

En la opinión de Freire (2001, citado por Páez y Rondón, 2018), el desarrollo de la criticidad, tiene un proceso de asimilación, donde el pensamiento es la herramienta fundamental para llevar a cabo los fines establecidos, así como método sistemático para entrelazar los componentes que se requieren en el aprendizaje de las personas, tal como sucede en escolares del contexto educativo, demostrando que cada uno de estos individuos, necesita apoyar sus conocimientos en la perspectiva de otros niños, tratando de entender sus costumbres, culturas, ideologías y otros aspectos de suma importancia para su formación personal, pero ello, no debe darse de forma independizada, sino integrada bajo una misma línea o pensamiento.

2.1.2. Aporte de Lev Vygotski:

Los conocimientos aportados por Vygotski (1934, citado por Tamayo et al., 2015), señalan que, los estudiantes, son seres con capacidades limitadas, por lo que necesitan combinar sus capacidades y habilidades con los de otros aprendices, por ende, el intercambio de opiniones, ayuda a reforzar la idea inicial y los conocimiento previos que el alumno tenía, convirtiéndolos en nuevos saberes con aproximación a la realidad y sobre

todo, con fundamentos obtenidos a lo largo de las diferentes etapas que estos sujetos, deben atravesar, ya sea para mejora, reforma o progreso.

2.1.3. Aporte de Jean Piaget:

Respecto a la teoría de Piaget (1948, citado por Villarini, 2015), el pensamiento, forma parte de los conductos educativos que los niños desarrollan a temprana edad, por ende, a manera de que estos sujetos van creciendo, sus conocimientos y saberes se van apropiando de un nivel crítico más avanzado, posesionándolos en un rango de estabilidad intelectual, la cual puede ser compartida o consultada por los demás; a partir de ello, las premisas que aprendices con estas características tratan de asimilar, podrán encaminarse y entenderse con más facilidad.

2.2. El pensamiento crítico:

Para Saiz (2008), el ser humano tiene la capacidad para desarrollar el pensamiento crítico a través de las implicancias de su contexto; es decir que, mientras las modificaciones o cambios realizados en el entorno, el ser humano tiene la obligación de apropiarse de nuevos conocimientos para afrontar las dificultades que se encuentre, ya sea de carácter social, familiar o escolar, por ello, en el aporte manifestado por Bailin et al. (1999, citado por Mackay et al., 2018), cada individuo, nace con una capacidad para responder a las circunstancias de la vida, pero mientras más valla desarrollándose, las condicionantes irán sumándose tratando de limitar su capacidad, por lo que este sujeto, debe buscar mecanismos de respuesta para no sentirse ofuscado ni mucho menos, oprimido por las eventualidades presentadas, más bien debe tratar de solucionarlas.

En la misma línea, Pineda y Cerrón (2015), interpretan al pensamiento crítico como una conducta habitual del ser humano, considerando que el propósito fundamental de estos individuos, es el de recopilar los conocimientos necesarios para apoderarse de un nivel de criticidad lo suficientemente alto como para responder de manera inmediata e independiente a las adversidades de la vida cotidiana.

Mientras que Loaiza y Osorio (2018), describen a este elemento como la facultad interlocutora del ser humano, donde cada persona, tiene la obligación de interactuar con otros personajes a fin de conocer las cualidades que posee para luego adaptarse a ellas y combinarlas con sus saberes, tratando de reforzar los conocimientos previos.

Además, López (2012), se refiere al pensamiento crítico, como la condición ideal para el desarrollo integral de las personas, tal como pasa en las escuelas, donde los

estudiantes deben interactuar entre sí, para intercambiar opiniones y con ello, tener una perspectiva más amplia sobre el conocimiento que inicialmente tenía, por ende, el nivel de aporte, contendrá un juicio fundamentado en experiencias compartidas.

2.3. Habilidades del pensamiento crítico:

Bajo la descripción que Bloom (1971, citado en Betancourth et al., 2021), en la conceptualización del pensamiento crítico, es crucial para los investigadores, entender que los componentes de mejora, radican en la pluriculturalidad de las personas y en las relaciones socioculturales que desempeñan con frecuencia, por lo tanto, es permisible detallar las siguientes cualidades que posee y desarrolla el ser humano, tales como:

- **Conocimiento:** Corresponde a la capacidad intelectual que cada uno posee, sin importar el aporte y perspectiva de los demás personajes.
- **Comprensión:** Compreendida como la acción de captar los acontecimientos vivenciados, ya sea en el entorno familiar, social o escolar.
- **Aplicación:** Se refiere a las acciones tomadas para llevar a cabo la progresión de actividades que le corresponde a cada uno de los aportantes.
- **Análisis:** Tiene que ver con la recaudación de datos informativos que serán de suma importancia para la investigación analítica de los sucesos.
- **Síntesis:** Referida como la acumulación resumida de la información que será parte de la argumentación expuesta por los personajes.
- **Evaluación:** Enmarcada como el diagnóstico radical de los eventos suscitados antes, durante y después de cada actividad que se realice.

2.4. Características del pensamiento crítico:

Según Facione (2007), “todo pensador, está íntimamente vinculado a los métodos y recursos aplicativos en el proceso de aprendizaje” (p.36); así mismo, Mendoza (2015), relaciona este aporte teórico diciendo que, las características del pensamiento crítico, son capacidades interactivas que se generan a lo largo de la realización personal, donde la integración y la interacción, generan aspectos relevantes como:

- Toda persona con un nivel crítico acertado, debe organizar su pensamiento en una orientación sociocultural para cambiar las condicionantes negativas del entorno.
- Necesariamente, el pensador, debe demostrar que su criterio está fundamentado en la participación interactiva y retroactiva para fortalecer el conocimiento.

- Impacta de manera positiva en la vida de las personas, permitiéndoles el acceso a una realidad convincente, donde el criterio es la base de todo.
- Todo pensador crítico, trata de encontrar nuevos mecanismos de reforma social, conductual, emocional y hasta intelectual.
- El pensamiento crítico, acelera el ritmo de aprendizaje de las personas.

2.5. Etapas del pensamiento crítico:

Según Guayacundo (2015), las etapas desarrolladas en el pensamiento crítico, buscan organizar la información de forma detallada y explícita, a fin de informar sobre algún tipo de hecho o suceso, para ello, es evidente conocer los siguientes pasos:

- Concepción de la problemática.
- Determinación del espacio o ambiente.
- Proposición de ideas o aportes.
- Análisis exclusivo de las reformas a realizar.
- Interacción participativa de los integrantes.
- Reformas instructivas y educativas.
- Diagnóstico de las evidencias encontradas.
- Toma de decisiones.

2.6. Componentes del pensamiento crítico:

Consecuentemente, la radicalización de los principios del pensamiento crítico, le permiten al ser humano, ejercer sus propios recursos de respuesta ante las condicionantes enmarcadas en la vida cotidiana, por ello, Cangalaya (2020), hace referencia a tres principales elementos que se configuran en el fortalecimiento de un nivel de criticidad apropiado, de los cuales, se mencionan los siguientes:

- a) Análisis situacional:** Esta relacionado con el proceso analítico que se encarga de recaudar las cualidades del entorno, además, de identificar los componentes necesarios y los de complemento para cumplir con las demandas socioculturales, por ello, el pensamiento crítico, debe estar relacionado con el problema.
- b) Juicio personal:** Corresponde a la capacidad de enumerar una serie de conocimientos adoptados en la formación personal, que, a manera de criterio, las personas, pueden desarrollar estrategias de aprendizaje que respondan a las exigencias de las eventualidades o conformidades de los demás.

- c) Autorregulación:** comprendida también como el método sistemático para combatir contra las dificultades del entorno, ya sea de carácter social, familiar o educacional, ya que, todas ellas, generan situaciones comprometedoras en las cuales, los seres humanos se sienten sumergidos y sucesos desconocidos, donde se busca interactuar con otros individuos para compartir experiencias y conocimientos con la finalidad de encontrar la solución a los problemas suscitados.

2.7. Niveles del pensamiento crítico:

En la conceptualización del pensamiento crítico, se añade el aporte de Facione (2007, citado por Choque, 2020) manifestando que el constructo educativo, ha planteado la evaluación de esta variable por medio de tres niveles, los cuales, se desarrollan al margen de la formación escolar, tales como los que siguen:

a) Alto:

- Cuando la identificación de la realidad problemática es eficiente
- Cuando la argumentación es eficientemente favorable.
- Cuando los resultados adquiridos son netamente eficientes.

b) Medio:

- El constructo analítico, es regularmente eficiente
- El contenido propiciado es poco eficiente.
- Los resultados emitidos son parcialmente eficientes.

c) Bajo:

- En análisis argumentativo del problema es deficiente.
- La información proporcionada es insuficiente.
- Los datos arraigados en los resultados no son eficaces.

2.8. Casos similares respecto al pensamiento crítico:

Bajo el emplazamiento del tema tratado, Hernández (2015) efectuó una investigación realizada en Colombia, cuyo tema estuvo planteado como el desarrollo del pensamiento crítico, buscando elevar el nivel de criticidad mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación, estableciéndose como principal objetivo, el de conocer las técnicas de mejora en la comunicación digital, oral y escrita, para ello, se contempló el método cuantitativo, donde los instrumentos estuvieron conformados por encuestas y entrevistas a un grupo de alumnos pertenecientes al nivel primario, además, las condicionantes para dicha realización, fueron los argumentos presentados en las bases teóricas, que los niños, solo aprenden a través de estrategias de aprendizaje, mas no con

el manejo de la tecnología, a su vez, se demostró una mejora significativa, contradiciendo los aportes consignados en las fuentes teorías, por ello, se llegó a concluir que los fundamentos tradicionales, son importantes para la conducción del desempeño de los educandos, pero los cambios modernos, conllevan a la aplicación de nuevas metodologías y recursos educativos.

CONCLUSIONES

Ante los fundamentos teóricos y las evidencias pedagógicas recogidas, se estima que la estrategia lectura comprensiva, influye determinadamente en el pensamiento crítico de las personas, sobre todo en estudiantes que cursan el nivel primario, por ello, se deducen las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Bajo los criterios señalados por diferentes referentes teóricos, es importante conceder al ser humano, la capacidad de intercambiar conocimientos a fin de reforzar los suyos, por ello, el establecimiento de estrategias didácticas como la lectura comprensiva, permiten al individuo, familiarizarse con el aporte analítico de otros sujetos, donde la finalidad de ello, es la de regular el aprendizaje significativo a través del pensamiento lógico y crítico, demostrando que el nivel juicioso, es cada vez más acertado y concebido por los demás, tal como sucede en la formación escolar de los estudiantes.

SEGUNDA: Dentro de los fundamentos teóricos, queda claro que la lectura comprensiva, es un elemento esencial en el aprendizaje de los estudiantes, ya que su inserción en el sistema educativo, conlleva al perfeccionamiento de nuevos estándares y conocimientos enfocados en la progresión de la capacidad intelectual de los educandos, por ello, algunos referentes como Piaget, Carretero, Chomsky, Dewey y otros, confirman a través de sus teorías, que el ser humano, necesita interactuar con otros para desempeñar mejor sus habilidades de comprensión y lectura.

TERCERA: En cuanto a la fundamentación pedagógica, se ha encontrado que el pensamiento crítico, es un elemento articulador entre las capacidades intelectuales y los procesos de asimilación cerebral, donde se incluye

el saber, el conocimiento, las emociones, las adaptaciones y otros enfoques que, en palabras de Freire, Vygotsky y Piaget, el ser humano, es el personaje fundamental para la autorrealización integral se su intelecto.

RECOMENDACIONES

- A las instituciones organizativas en el rubro de la educación, retener los aportes científicos enmarcados en el ámbito de la investigación, ya que, a través de los conocimientos adquiridos, se pueden establecer nuevos mecanismos de reforma institucional para el beneficio de los escolares de toda la sociedad educativa.
- A las entidades escolares del precepto público y privado, desarrollar nuevas metodologías enmarcadas en la progresión evolutiva, donde las carpetas pedagógicas, establezcan planes regulares que acompañen al estudiante en su formación académica, mas no de limitarlo en el desarrollo de nuevas perspectivas y conocimientos de carácter crítico.
- A los docentes del sector primario, inducir la aplicación de estrategias de aprendizaje en la conducción de los niños, especialmente sobre la lectura comprensiva, ya que, por medio de este elemento, los educandos podrán identificar las cualidades, el propósito y el mensaje de la lectura, haciendo que los menores, puedan comprender lo que está leyendo y de esa forma, explicar con claridad y firmeza sobre los hechos narrados.
- A los padres de familia, inducir a los estudiantes en el manejo de otras estrategias similares, con la finalidad de reforzar el aprendizaje de sus hijos a través de conocimiento previos y que luego se van a fundamentar de manera interactiva, junto con los de otros miembros de su entorno.
- A la institución de formación escolar sobre la cual recae el presente trabajo monográfico, implementar un sistema moderno para el desarrollo de nuevas habilidades de aprendizaje y desarrollo del pensamiento con niveles críticos autosuficientes.

- A los escolares, enfocar sus propósitos en la utilización de un sistema interactivo para adaptarse a los cambios radicales de la educación, así como el de asimilar las perspectivas educativas para tener un juicio más complejo.

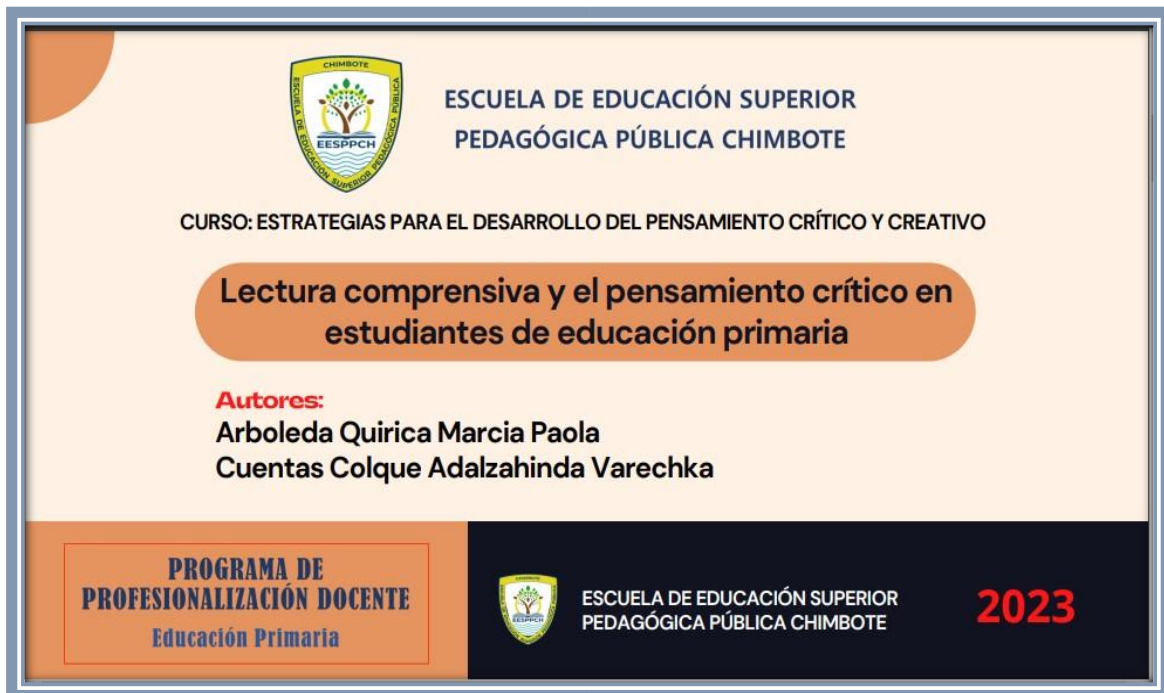
REFERENCIAS

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1978). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Betancourth, S., Tabares, Y. y Martínez, V. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(2), 373-400.
<https://doi.org/10.15332/25005421.6645>
- Camps, A. (1994). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión escrita*. Barcelona: BARCANOVA.
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Scielo: Desde el Sur*, 12 (1), 141 – 153.
<https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Castro, R., Oseda, D., Mendivel, R. y Rosales, K. (2022). Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes. *Revista Digital de Educación y Cultura: ERMINAL*, 1(03), 32 – 38.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/germinal/article/view/1628>
- CONFAPEA (2010). *Manual de Tertulia literaria dialógica*. Barcelona: CONFAPEA.
- Choque, K. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *Revista De Pensamiento Crítico Aymara*, 1(1), 47-64.
<https://www.pensamientocriticoaymara.com/index.php/rpca/article/view/7>
- Cuadrado, I. y Vega, J. (1999). *Métodos econométricos aplicados al análisis de las habilidades lectoras*. Cáceres: Universidad de Extremadura. Servicio de publicaciones.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico. *Revista Digital Universitaria Eduteka*.
<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- Girbés, JC. (2012). *Lecciones para aprender a leer. Guía práctica para la comprensión lectora*. Valencia: BROMERA.
- Galindo, A. y Moreno, L. (2014). Formación bilingüe en licenciatura de Lenguas Modernas y comprensión lectora argumentativa. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (23), 171-190. <https://doi.org/10.19053/0121053X.2345>.

- García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2017). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, núm. 32, pp. 155-174. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>
- Guayacundo, A. (2015). El aprendizaje basado en proyectos para favorecer el pensamiento crítico en alumnos de primaria pública. *Revista de Educación*. file:///F:/pensamiento%20critico%20colombia%20Alexandra_Patricia_Guayacundo_Ramos_.pd
- Hernández, G., Gonzales, C. y Duque, O. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo de lenguaje y comunicación. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. ISSN 1135-9250, N°. 53. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/260Texto%20del%20art%C3%ADculo-2266-1-10-20160225.pdf
- INFOABE (2022). *Nivel de educación en el Perú*. Lexus S.A.C. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-encomprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/>
- Loaiza, Y. y Osorio, L. (2018). El desarrollo del pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria. *Diálogos sobre Educación*, 9(16), 1-24. file:///C:/Users/USER/Downloads/400-825-1-PB.pdf
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula: *Docencia e investigación – Año XXXVII* (22), 41-60. http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Mateus, J. y Andrada, P. (2021). Docentes frente al covid-19: cambios percibidos en Chile y Perú. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-25. DOI: 10.11144/Javeriana.m14.dfcc
- Mendoza, P. (2015). La investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*. (4), 15 – 16. file:///E:/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis%20(1).pdf
- Muñoz, A. y Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223-244. <http://dx.doi.org/10319053/01211053X.n29.2017.5865>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Chile.

- <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>
- Páez, R. y Rondón, G. (2018). *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. CLACSO EDITORES. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvnp0jhs>
- Pineda, M., y Cerrón, A. (2015). Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 5(08), 105-110. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/issue/view/Issue/9/9>
- Pérez, G., Bazalar, J. y Arhuis, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 25 (1), 289-299. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.15>
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Saiz, C. (2008). Intervenir para transferir en pensamiento crítico. Actas Conferencia Internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico. Santiago de Chile. *Revista Redalyc*.
- Sánchez, M. y Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Temas actuales en investigación educativa*, vol. 12, núm. 23, 00007. <https://www.redalyc.org/journal/5534/553471898007/html/>
- Serna, J. y Díaz, J. (2015). Propuesta didáctica para la comprensión crítica en la Universidad La Gran Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (25), 165-180. <https://doi.org/10.19053/0121053X.3376>.
- Solé, I. (1986). *Procedimientos de la comprensión lectora*. Barcelona: Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología.
- Tamayo, O., Zona, R., y Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11 (2), 111 – 133. [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf)
- Tejedor, F. (2004). Investigación educativa: ¿Hacia dónde vamos? En: L. Buendía, D. González y T. Pozo. *Temas fundamentales de investigación educativa* (pp. 63-107). Madrid: La Muralla.
- Villarini, A. (2015). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas Psicológicas*, Vol. 3-4, año 4, pp. 35-42. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04>

Anexos 1. Diapositivas de exposición



Logo of the Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote (EESPPCH) featuring a tree and the text 'CHIMBOTE ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE'.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

CURSO: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

Lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria

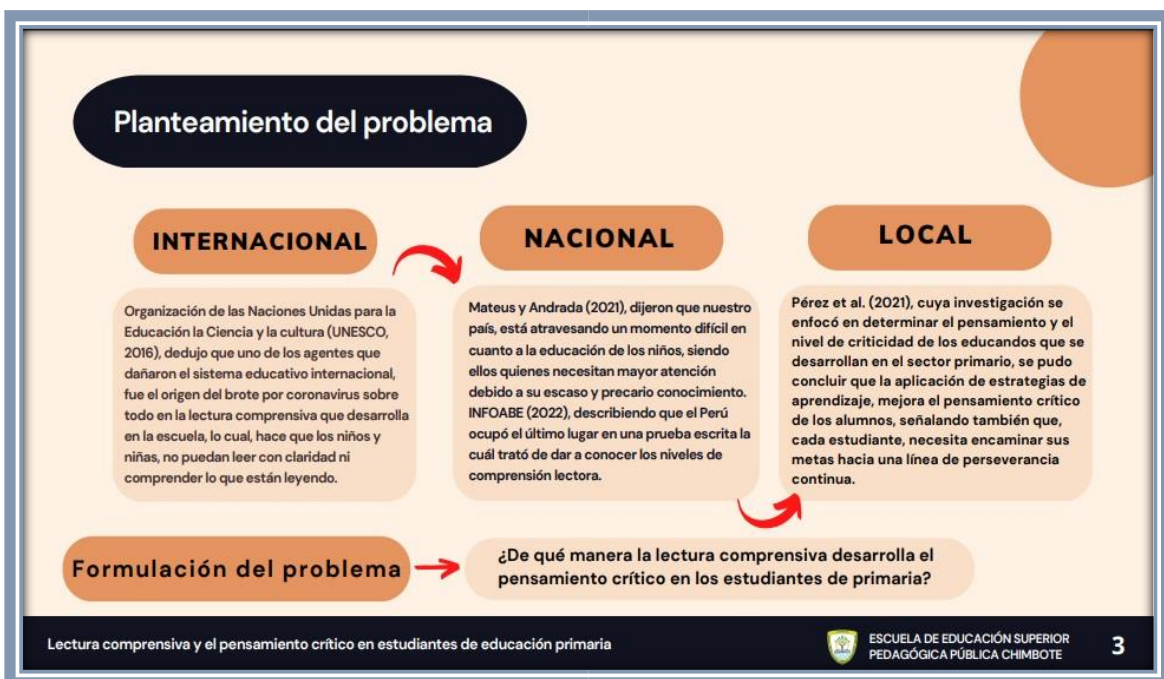
Autores:
Arboleda Quirica Marcia Paola
Cuentas Colque Adalzahinda Varechka

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
Educación Primaria

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

2023

Diapositiva 01: Carátula.



Planteamiento del problema

INTERNACIONAL

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la cultura (UNESCO, 2016), dedujo que uno de los agentes que dañaron el sistema educativo internacional, fue el origen del brote por coronavirus sobre todo en la lectura comprensiva que desarrolla en la escuela, lo cual, hace que los niños y niñas, no puedan leer con claridad ni comprender lo que están leyendo.

NACIONAL

Mateus y Andrada (2021), dijeron que nuestro país, está atravesando un momento difícil en cuanto a la educación de los niños, siendo ellos quienes necesitan mayor atención debido a su escaso y precario conocimiento. INFOABE (2022), describiendo que el Perú ocupó el último lugar en una prueba escrita la cual trató de dar a conocer los niveles de comprensión lectora.

LOCAL

Pérez et al. (2021), cuya investigación se enfocó en determinar el pensamiento y el nivel de criticidad de los educandos que se desarrollan en el sector primario, se pudo concluir que la aplicación de estrategias de aprendizaje, mejora el pensamiento crítico de los alumnos, señalando también que, cada estudiante, necesita encaminar sus metas hacia una línea de perseverancia continua.

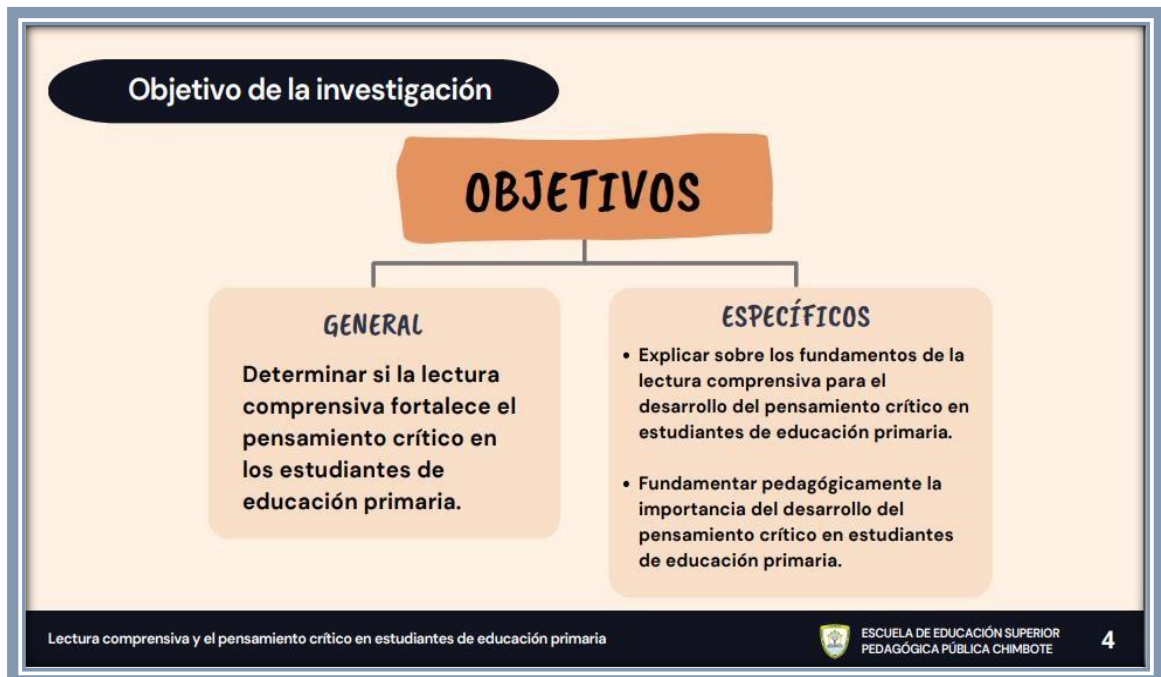
Formulación del problema → ¿De qué manera la lectura comprensiva desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria?

Lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria

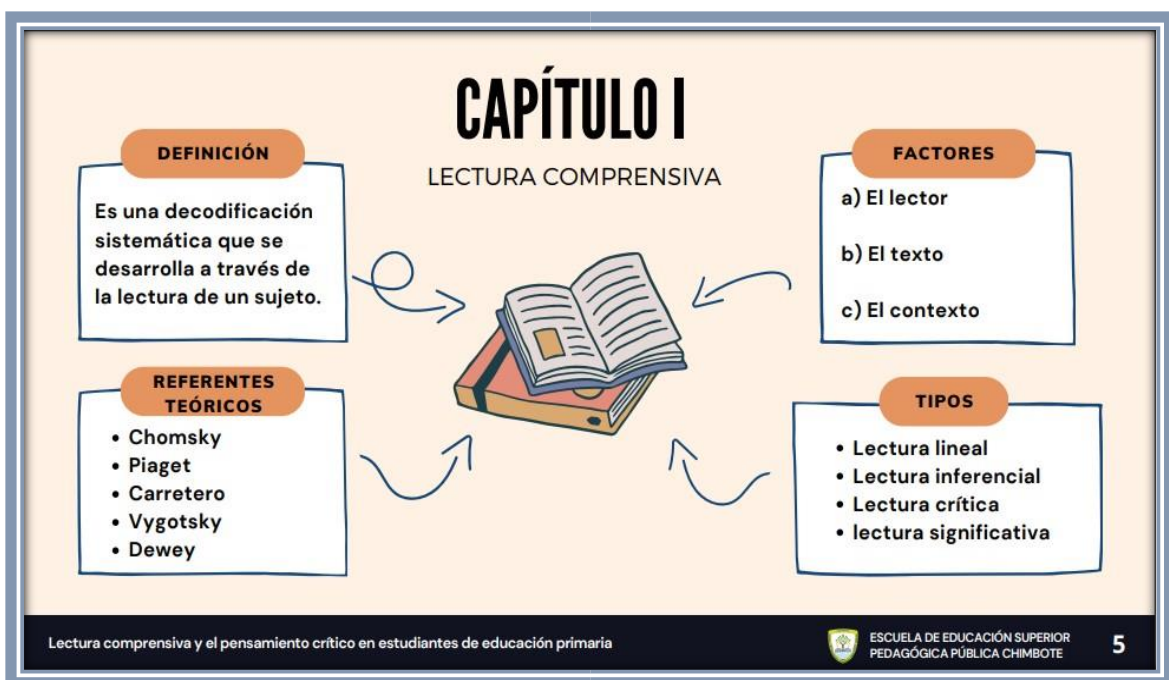
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

3

Diapositiva 02: Situación problemática.



Diapositiva 03: Formulación de objetivos.



Diapositiva 04: Capítulo I.

CAPÍTULO II

PENSAMIENTO CRÍTICO

APORTES TEÓRICOS


- Paulo Freire
- Lev Vigotsky
- Jean Piaget

COMPONENTES

- Análisis situacional
- Juicio personal
- Autorregulación

NIVELES

- ALTO
- MEDIO
- BAJO



DEFINICIÓN

Cada individuo, nace con una capacidad para responder a las circunstancias de la vida, pero mientras mas vaya desarrollándose, las condicionantes irán sumándose tratando de limitar su capacidad, por lo que este sujeto, debe buscar mecanismos de respuesta para no sentirse ofuscado ni mucho menos, oprimido por las eventualidades presentadas, mas bien debe tratar de solucionarlas.


CARACTERÍSTICAS

"Todo pensador, está íntimamente vinculado a los métodos y recursos aplicativos en el proceso de aprendizaje"

ETAPAS

Buscan organizar la información de forma detallada y explícita, a fin de informar sobre algún tipo de hecho o suceso.

Lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

6

Diapositiva 05: Capítulo II.

Conclusiones

- El establecimiento de estrategias didácticas como la lectura comprensiva, permiten al individuo, familiarizarse con el aporte analítico de otros sujetos, donde la finalidad de ello, es la de regular el aprendizaje significativo a través del pensamiento lógico y crítico
- Dentro de los fundamentos teóricos, queda claro que la lectura comprensiva, es un elemento esencial en el aprendizaje de los estudiantes
- En cuanto a la fundamentación pedagógica, se ha encontrado que el pensamiento crítico, es un elemento articulador entre las capacidades intelectuales y los procesos de asimilación cerebral



Diapositiva 06: Conclusiones.


Recomendaciones




- A las entidades escolares del precepto público y privado, desarrollar nuevas metodologías enmarcadas en la progresión evolutiva, donde las carpetas pedagógicas, establezcan planes regulares que acompañen al estudiante en su formación académica, mas no de limitarlo en el desarrollo de nuevas perspectivas y conocimientos de carácter crítico.
- A los docentes del sector primario, inducir la aplicación de estrategias de aprendizaje en la conducción de los niños, especialmente sobre la lectura comprensiva, ya que, por medio de este elemento, los educandos podrán identificar las cualidades, el propósito y el mensaje de la lectura, haciendo que los menores, puedan comprender lo que esta leyendo y de esa forma, explicar con claridad y firmeza sobre los hechos narrados.
- A los padres de familia, inducir a los estudiantes en el manejo de otras estrategias similares, con la finalidad de reforzar el aprendizaje de sus hijos a través de conocimiento previos y que luego se van a fundamentar de manera interactiva, junto con los de otros miembros de su entorno.
- A los escolares, enfocar sus propósitos en la utilización de un sistema interactivo par adaptarse a los cambios radicales de la educación, así como el de asimilar las perspectivas educativas para tener un juicio más complejo.

Diapositiva 07: Recomendaciones.

2. Evidencias fotográficas de exposición de monografía.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**




CURSO: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREA

Lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria

Autores:
Arboleda Quirica Marcia Paola
Cuentas Colque Adalzhinda Varechka

**PROGRAMA DE
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**
Educación Primaria



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

2023

Exposición de la investigadora: Marcia Paola Arboleda Quirica, correspondiente a la exposición de la monografía hasta el Capítulo I.

CAPÍTULO I


LECTURA COMPRENSIVA

DEFINICIÓN

Es una decodificación sistemática que se desarrolla a través de la lectura de un sujeto.

REFERENTES TEÓRICOS

- Chomsky
- Piaget
- Carretero
- Vygotsky
- Dewey




FACTORES

- a) El lector
- b) El texto
- c) El contexto

TIPOS

- Lectura literal
- Lectura inferencial
- Lectura crítica
- lectura significativa

Lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

5



CAPÍTULO II

PENSAMIENTO CRÍTICO

APORTES TEÓRICOS

- Paulo Freire
- Lev Vigotsky
- Jean Piaget

COMPONENTES

- Análisis situacional
- Juicio personal
- Autorregulación

NIVELES

- ALTO
- MEDIO
- BAJO



DEFINICIÓN

Cada individuo, nace con una capacidad para responder a las circunstancias de la vida, pero mientras mas vaya desarrollándose, las condicionantes irán sumándose tratando de limitar su capacidad, por lo que este sujeto, debe buscar mecanismos de respuesta para no sentirse ofuscado ni mucho menos, oprimido por las eventualidades presentadas, mas bien debe tratar de solucionarlas.

CARACTERÍSTICAS

"Todo pensamiento crítico requiere de métodos y procedimientos en el proceso de aprendizaje."

Buscan clarificar información de forma detallada y explícita, a fin de informar sobre algún tipo de hecho o suceso.

Lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria


 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

6

Exposición de la investigadora: Adalzahinda Varechka Cuentas Colque, correspondiente a la exposición de la monografía hasta el Capítulo II.

Recomendaciones





- A las entidades escolares del precepto público y privado, desarrollar nuevas metodologías enmarcadas en la progresión evolutiva, donde las carpetas pedagógicas, establezcan planes regulares que acompañen al estudiante en su formación académica, mas no de limitarlo en el desarrollo de nuevas perspectivas y conocimientos de carácter crítico.
- A los docentes del sector primario, inducir la aplicación de estrategias de aprendizaje en la conducción de los niños, especialmente sobre la lectura comprensiva, ya que, por medio de este elemento, los educandos podrán identificar las cualidades, el propósito y el mensaje de la lectura, haciendo que los menores, puedan comprender lo que esta leyendo y de esa forma, explicar con claridad y firmeza sobre los hechos narrados.
- A los padres de familia, inducir a los estudiantes en el manejo de otras estrategias similares, con la finalidad de reforzar el aprendizaje de sus hijos a través de conocimiento previos y que luego se van a fundamentar de manera interactiva, junto con los de otros miembros de su entorno.
- A los escolares, enfocar sus propósitos en la utilización de un sistema interactivo par adaptarse a los cambios radicales de la educación, así como el de asimilar las perspectivas educativas para tener un juicio más complejo.



Preguntas realizadas a las investigadoras por la Directora General de la Escuela de Educación Pedagógica Pública Chimbote Mg. Guadalupe del Carmen Balta Sevillano.