ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL

Programa wawakuna pachamanta qhawaspa para la conciencia ambiental en niños de cinco años, en dos instituciones educativas del Perú, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Nicodemos Milian, Rosmery Vanessa (Orcid: 0009-0002-6604-5183)

Peña Monaylla, William (Orcid: 0009-0008-9694-0828)

ASESORA:

Dra. Inti León, Adela Marilú (Orcid: 0000-0002-2199-6623)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Cuidado y desarrollo del educando

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Responsabilidad social ambiental

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Nicodemos Milian Rosmery Vanessa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73777950
URL de ORCID	https://orcid.0009-0002-6604-5183
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Peña Monaylla William
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77682875
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9694-0828
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Inti León Adela Marilú
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32856893
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2199-6623
Título / Grado académico	Doctorado en Administración de la Educación
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	García Coral Cira Betzabé
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32949222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0206-6129
Título / Grado académico	Doctora en Educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Reyes Sanchez Maria Luisa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70850607
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2953-1107
Título / Grado académico	Magister en educación
Vocal	
Apellidos y nombres	Muñoz Arana José Pepe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9488-9650

Título / Grado académico	Magister En Educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford·5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Inicial
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	11100001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2023 - Julio 2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación de la Tesis	Programa wawakuna pachamanta qhawaspa para la conciencia ambiental en niños de cinco años, en dos instituciones educativas del Perú, 2023
Autores	Nicodemos Milian, Rosmery Vanessa (Orcid: 0009-0002-6604-5183) Peña Monaylla, William (Orcid: 0009-0008-9694-0828)
% similitud del Turnitin	**19 %**
Asesor	Dra. Inti León, Adela Marilú (Orcid: 0000-0002-2199-6623)
Línea de investigación	Cuidado y desarrollo del educando
Grado	
Título	Licenciado en Educación Inicial



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 08 de julio de 2026

Mg. Susitas Yolanda Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528
Zona de equipamiento Metropolitano MC LI-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@hotmail.com
www.pedagogicochimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosmery Vanessa Nicodemos Miliany y Peña Monaylla William; bachilleres de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe de Tesis titulado: “Programa wawakuna pachamanta qhawaspa para la conciencia ambiental en niños de cinco años, en dos instituciones educativas del Perú, 2023”; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 20 de mayo de 2024



.....

Rosmery Vanessa Nicodemos Milian

DNI: 73777950



.....

Peña Monaylla William

DNI: 77682875

DEDICATORIA

Con todo el amor del mundo a mis queridos padres; quienes me han brindado su apoyo incondicional para poder llegar a esta instancia de mis estudios y cumplir mi sueño, es por ello que les brindo mi trabajo como ofrenda y gratitud por todo lo que hicieron por mí.

Rosmery Vanessa

Con eterna gratitud a mis adorados padres, hermanos y familiares quienes han estado siempre presente en el transitar de mi existencia que con sus consejos y ejemplos me han permitido lograr una de mis mayores metas que es ser maestro de Educación Inicial.

William

AGRADECIMIENTO

Hacemos público nuestro más profundo y sincero reconocimiento a toda la plana docente de la Escuela Superior Pedagógica Publica Chimbote; quienes durante nuestra instancia en la Institución nos han demostrado dedicación y absoluta paciencia, en nuestra formación profesional.

A los docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas n° 132- Apurimac y n° 14567- Piura, por su valioso apoyo en el proceso de la investigación.

A la Profesora Adela Marilú Inti León, quien nos ha demostrado su gran profesionalismo, por su paciencia y sus acertadas orientaciones lo cual ha permitido el cumplimiento de los objetivos y las diversas acciones planificadas en el presente trabajo de investigación.

Los autores

ÍNDICE TEMÁTICO

Carátula……..…..i
Metadatos complementarios……..…...ii
Certificado de similitud……..….iii
Declaración jurada de autenticidad……....v
Dedicatoria……...vi
Agradecimiento……...vii
Índice temático…….…..viii
Índice de tablas y figuras…….....xi
Resumen…….xi
Abstract……...xii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13
1.1. Descripción y formulación del problema..... 13
1.2. Objetivos de la investigación..... 15
1.2.1. General..... 15
1.2.2. Específicos..... 16
1.3. Justificación de estudio..... 16
2. MARCO TEÓRICO..... 18
2.1. Marco referencial..... 18
2.2. Bases teóricas científicas..... 22
2.3. Marco conceptual..... 28
3. METODOLOGÍA..... 31
3.1. Tipo de investigación..... 31
3.2. Diseño de investigación..... 31
3.3. Hipótesis..... 32
3.4. Variable de estudio..... 32
3.5. Población, muestra y muestreo..... 34
3.5.1. Población..... 34
3.5.2. Muestra..... 34
3.5.3. Muestreo..... 34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 34
3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos..... 35

3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis..... 35
3.9. Aspectos éticos 36
4. RESULTADOS OBTENIDOS..... 37
4.1. Presentación de resultados..... 37
4.2. Comprobación de hipótesis..... 46
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 52
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 55
6.1. Conclusiones..... 55
6.2. Recomendaciones 56
REFERENCIAS……57
ANEXOS ……...61

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 *Resultados en el pre y post test de la dimensión conocimiento ambiental* 37

Figura 1 *Distribución porcentual en la dimensión conocimiento ambiental en el pre y post test* 38

Tabla 2 *Estadísticos descriptivos para la dimensión conocimiento ambiental, el pretest y post test del grupo experimental* 39

Tabla 3 *Resultados en el pre y post test de la dimensión valores ambientales* 40

Figura 2 *Distribución porcentual en la dimensión valores ambientales en el pre y post test* . 40

Tabla 4 *Estadísticos descriptivos para la dimensión valores ambientales, el pretest y post test del grupo experimental* 41

Tabla 5 *Resultados en el pre y post test de la dimensión prácticas ambientales* 42

Figura 3 *Distribución porcentual en la dimensión prácticas ambientales en el pre y post test* 42

Tabla 6 *Estadísticos descriptivos para la dimensión prácticas ambientales, el pretest y post test del grupo experimental* 43

Tabla 7 *Resultados en el pre y post test de la dimensión conciencia ambiental* 44

Figura 4 *Distribución porcentual en la dimensión conciencia ambiental en el pre y post test* 45

Tabla 8 *Estadísticos descriptivos para la dimensión conciencia ambiental, el pretest y post test del grupo experimental* 46

RESUMEN

En el presente estudio, el objetivo general buscó determinar los efectos del programa ambiental wawakuna pachamanta qhawaspa para mejorar la conciencia ambiental en niños de cinco años de las instituciones educativas N° 132 - Apurimac y N° 14567- Piura, durante el periodo 2023. La investigación se centró en un enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental; para ello, se asignó una muestra de 24 niños, donde se trabajó el programa y se les aplicó una ficha de observación para la variable conciencia ambiental, los instrumentos fueron sometidos al método de consulta a expertos y al estadístico Alpha de Crombach, cuyo valor fue 0.90. Los resultados obtenidos en la aplicación indica que un 91% en promedio de los niños mejoran la conciencia ambiental y analizados estadisticamente con la prueba de Wilcoxon se obtuvo un valor de significacia de 0.000 < 0.05 y valor Z= - 4.293; razón por la cual, se acepta la hipótesis de investigación. Concluyendo que el programa ambiental wawakuna pachamanta qhawaspa mejora la conciencia ambiental en los niños de cinco años de las instituciones educativas N° 132 - Apurimac y N° 14567- Piura.

Palabras clave: Conciencia ambiental, programa ambiental, conocimiento ambiental, valor ambiental, práctica ambiental.

ABSTRACT

In the present study, the overall objective was to determine the effects of the Wawakuna Pachamanta Qhawaspa environmental program on improving environmental awareness in 5-year-old children at educational institutions No. 132-Apurimac and No. 14567-Piura during the 2023 period. The research focused on a quantitative approach and pre-experimental design. To this end, a sample of 24 children was assigned, where the program was implemented and an observation form was applied to measure the variable of environmental awareness. The instruments were subjected to expert consultation and Crombach's alpha statistic, which had a value of 0.90. The results obtained in the application indicate that an average of 91% of the children improved their environmental awareness. Statistically analyzed with the Wilcoxon test, a significance value of 0.000 < 0.05 and a Z value of -4.293 were obtained, which is why the research hypothesis is accepted. In conclusion, the Wawakuna Pachamanta Qhawaspa environmental program improves environmental awareness in 5-year-old children at educational institutions No. 132-Apurimac and No. 14567-Piura.

Key words: Environmental awareness, environmental program, environmental knowledge, environmental value, environmental practice.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

Las Naciones Unidas en su programa para el medio ambiente, (PNMA,2022), observa que la quema forestal de los recursos naturales está ocurriendo con mayor dureza y frecuencia a causa de las personas que no tienen conciencia, y esta se ha transformado en un peligro para la salud pública, y las inestabilidades fenológicas (estas dificultades en determinas épocas del ciclo vital en el entorno natural) estas son las que han causado consecuencias ecológicas. Estos aspectos ambientales críticas, que requieren una mayor atención. Asimismo, entre los años 2002 y 2022, se registró un promedio anual cercano a 423 millones de hectáreas o su equivalente a 4,23 millones de kilómetros cuadrados que fueron afectados por incendios, muy semejante a la extensión total de la Unión Europea, volviéndose muy habitual en ecosistemas mixtos de arboledas y llanuras. El 67% de la superficie afectada cada año por incendios forestales o de otros tipos se encontraba en América Latina. Esto es muy preocupante porque estamos debilitando nuestra capa de ozono es esto repercute en los bruscos cambios climáticos que se da en el planeta.

El Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible acerca del calentamiento global describe estos fenómenos como cambios abruptos de la atmósfera que, implícita o implícitamente, son causados por la acción humana, que a su vez modifica la estructura de la atmósfera en su contexto global, recubriéndose con la inestabilidad natural del clima en escalas de tiempo semejantes. La salud y sostenibilidad de todos los ecosistemas son afectados de manera significativa por las variaciones climáticas. La temperatura mundial, en el siglo pasado, se ha incrementado a 0,75ºC aproximadamente y en consecuencia este calentamiento acelerado ha logrado alcanzar por década, un ritmo de 0,18ºC. Los agentes sociales y ambientales decisivos de la salud son impactados por estos cambios en forma directa. Entre los años 2030 y 2050, como consecuencia del cambio climático, se ha podido anotar, por año, alrededor de 250 000 muertes adicionales: 38 000 ocasionadas por la exposición al calor extremo, 48 000 debido a enfermedades diarreicas, 60 000 causadas por paludismo y 95 000 a causa del déficit nutricional en la infancia (Favier TMA, Chi CM, Dehesa GLM y Veranes DM, 2019, p. 257).

La educación ambiental (EA), es uno de los grandes problemas que existe en Latinoamérica, esto lo menciona Portocarrero en el (2022), donde observa grandes índices en referencia a la contaminación ambiental, convirtiéndose en un problema social, cultural,

histórico por los intereses por los territorios con recursos naturales de los países europeos. Asimismo, menciona sobre el progreso del sector industrial del Perú que la situación ambiental actual refleja una crisis muy evidente, con un 60% del territorio evidenciando signos de desaprovechamiento de la biodiversidad biológica. Desde esta perspectiva, se estima que al año 2040 estaría en riego de perderse el 80% de dicha biodiversidad, así también el 40% de los residuos sólidos son depositados en botaderos careciendo de un tratamiento apropiado que avale su disposición eficiente (Portocarrero et al., 2020). Este problema se agrava por la limitada cultura de reciclaje, la carente infraestructura de pozos de oxidación y la desatención de los diversos gobiernos de turno. Toda esta situación ha dado apertura al agravamiento de la crisis ambiental específicamente en ciudades que se encuentran con menor desarrollo en el país.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), entidad principal del Sistema Estadístico Nacional, brinda al sector estatal y privado la publicación titulada "Perú: Anuario de Estadísticas Ambientales, 2020". En este informe se enfatiza que en el año 2019, las regiones con mayor número de reportes de emergencia ambiental fueron Huancavelica con 1,483 casos, Áncash (985), Cajamarca (957), Apurímac (794), Lima (789) y La Libertad (744). A diferencia, las regiones con menor cantidad de emergencias fueron la Provincia Constitucional del Callao (55) y Madre de Dios (60). De igual manera, el informe aborda el impacto de los componentes químicos empleados en procesos industriales, implicando un peligro público. Esto a su vez evidencia de cómo los factores ambientales inciden de manera directa en la salud, asumiendo un enfoque interdisciplinario que analiza la asociación entre la salubridad pública y el entorno natural. Según, la Organización Mundial de la Salud, precisa que la salud ambiental se encarga de estudiar las sustancias químicas, biológicas y físicas que son externos a la persona, así como aquellos componentes del entorno que inciden en su comportamiento y calidad de vida. La OMS fomenta el proceso de evaluación e intervención en los elementos del entorno con efectos en la salud, con el propósito de prevenir enfermedades y promover entornos saludables. En 2019, el Ministerio de Salud registró un total de 2 millones 316 mil atenciones médicas a infantes de cinco años por afecciones de respiración aguda (IRA) representando un fuerte problema de salud pública que afecta de alguna manera en el progreso intelectual y motor de los niños. A este contexto, se le agrega la carencia de conciencia sobre los efectos perjudiciales de la contaminación en algunos sectores debido al uso de combustibles tóxicos, así como de la tala ilegal de especies de la fauna silvestre, actividad que resulta en amenaza crítica en los bosques primarios no solo porque

contribuye a la deforestación sino también por ser impulsor principal de la alteración atmosférica. En el censo del año 2019, la Dirección del medio ambiente de la Policía Nacional del Perú realizó la convocatoria a las autoridades con el propósito de resaltar las acciones dirigidas a proteger en entorno natural, la protección de los recursos naturales y combatir la tala ilegal. En este lapso, se efectuaron 1 420 operativos, deteniendo a 410 personas infractores, representando un incremento aproximado de 5,64 veces en los operativos y un 15,8 % de cantidad mayor de detenidos en contraste con el registro del año 2018. Sin embargo, aun realizando estos esfuerzos, la minería ilegal permanece como actividad incontrolable, especialmente en las regiones selváticas del país.

En la región de Apurímac se encuentra una de las principales dificultades vinculado a la contaminación natural tal como lo informa El Sistema Nacional de Información Ambiental (SINIA, 2020), que observa con precisión en las estadísticas de la Amenaza hidráulica, La degradación de ecosistemas que ofrecen servicios básicos , la deforestación y sobrepastoreo en regiones de intersección, El receso de los glaciares por impacto del calentamiento global a un total de a un total de 60 % del mismo modo también se basa en la contaminación de los desechos sólidos a nivel de Apurímac, la cifra de 61,342.17 toneladas de basura, también menciona que la minería es un problema social, que afecta directamente a nuestra naturaleza a un cálculo de 55% tanto informal y legal ocasionando distintas enfermedades crónicas. Esto nos hace entender que nosotros como investigadores damos en prioridad la conservación medio ambiente y formulamos la siguiente interrogante. ¿Qué eficacia tiene el programa ambiental “wawakuna pachamanta qhawaspa” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños en la Institución Educativa “Niño Jesús” Chuquibambilla, 2023?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. General

Determinar los efectos del programa ambiental wawakuna pachamanta qhawaspa para mejorar la conciencia ambiental en niños de cinco años de las instituciones educativas N° 132-Apurimac y N° 14567-Piura, 2023.

1.2.2. Específicos

OE1: Identificar los efectos del programa ambiental Wawakuna pachamanta qhawaspa en la mejora del conocimiento ambiental en niños de cinco años de las instituciones educativas N° 132-Apurimac y N° 14567-Piura, 2023.

OE2: Evaluar los efectos del programa ambiental Wawakuna pachamanta qhawaspa en la mejora de los valores ambientales en niños de cinco años de las instituciones educativas N° 132-Apurimac y N° 14567-Piura, 2023.

OE3: Medir los efectos del programa ambiental Wawakuna pachamanta qhawaspa en la mejora de las prácticas ambientales en niños de cinco años de las instituciones educativas N° 132-Apurimac y N° 14567-Piura, 2023.

1.3. Justificación de estudio

El estudio presenta como propósito mejorar la sensibilización ambiental en los infantes a través del programa "Wawakuna pachamanta qhawaspa", en la actualidad de la industria de hoy en pleno siglo XXI la contaminación se está dando masivamente en todo el mundo, en este escenario, el sistema educativo asume una función esencial en la formación de los sujetos, ya que les promueve desarrollar habilidades para entender y analizar temas importantes, como los relacionados con la preservación del entorno natural.

El estudio de investigación se justifica en diversos criterios.

Desde el enfoque teórico el desarrollo de esta indagación permitirá brindar información de las fuentes fiables en base a ambas variables, además contribuimos en aportar diversos conceptos teóricos en relación con la comprensión de dichas variables, así mismo también los descubrimientos y conclusiones extraídos de este estudio será de gran utilidad para próximas indagaciones.

Desde la perspectiva metodológica, el desarrollo de este estudio facilitará para los profesores de educación inicial, empleen los recursos con el propósito de elevar el nivel de la conciencia ambiental mediante el programa Wawakunqa Pachamamanta Qhawaspa con ello, potenciar las acciones de aprendizaje y las capacidades comunicativas.

En cuanto al especto práctico la finalidad del programa Wawakunqa Pachamamanta Qhawaspa, es de motivar y concientizar la toma de concientización ambiental mediante charlas educativas, talleres con los infantes incluyendo a los padres de familia la cual fortalecerá el trabajo colaborativo la valoración de nuestra naturaleza.

En cuanto al aspecto social, el propósito del estudio es brindar atención a la problemática que impacta a la sociedad. Los niños fueron los beneficiarios directos del estudio y los beneficiarios indirectos registraron padres de familia, profesores, personal directivo y en términos generales a toda la comunidad.

En el aspecto filosófico, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote tiene como objetivo preparar personas en el principio: Educación, tarea de humanización: La educación es una labor que busca formar al ser humano de manera integral y continua, considerando sus intereses y necesidades. Asimismo, busca ofrecer experiencias que ayuden a cada individuo a ser el principal responsable de su propio aprendizaje, haciendo que este surja desde su propia iniciativa. Por esta razón, la concienca ambiental es una manifestación de la formación integral del ser humano y su relación con el conocimiento, la cultura y la autonomía intelectual. La filosofía, especialmente en sus enfoques humanistas y pragmáticos, sostiene que la concienca ambiental es un medio fundamental para el desarrollo de la humanidad.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

Respecto a las antecedentes internaciones tenemos a la investigación de Meléndez (2023), en su tesis de investigación "Gestión de biohuertos para fomentar la sensibilización del entorno natural en los discentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público 'Carlos Laborde'-Sepahua, Ucayali, 2021" tiene como propósito esencial analizar cómo la gestión de un biohuerto influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de esta institución. Para ello, se basó en enfoques como la inteligencia ambiental, la gestión ambiental, el aprendizaje basado en competencias y la teoría del aprendizaje significativo. El enfoque metodológico utilizado fue un diseño cuasi experimental. La indagación se efectuó con un total poblacional de 150 participantes, de los cuales 60 participaron activamente en el estudio, siendo los que se evaluaron a través de los instrumentos utilizados para recolectar los datos de cada una de las variables. Los resultados fueron claros: la gestión de un biohuerto tiene un efecto favorable y significativo en el avance de la competencia de sensibilización del entorno natural en los participantes. Los análisis estadísticos mostraron un valor de t = 14.2 y un valor p de 0.000, lo que es menor a 0.05, confirmando que el efecto observado es significativo y favorece la mejora de la sensibilización ecológica entre los discentes del IESTP "Carlos Laborde"- Sepahua durante el 2021.

En otro estudio internacional de Mora (2022), en su tesis de investigación acerca de Talleres de pensamiento basado en la ecología en la conciencia ambiental en una entidad universitaria privada de Guayaquil, Ecuador – 2021” precisó una indagación aplicada, cuantitativa y cuasiexperimental. Se contó con la colaboración de 44 participantes, divididos en grupos de 22 personas. A ambos grupos se les administró un cuestionario de 20 preguntas en dos momentos: antes y después del estudio. Este cuestionario validado por especialistas obtuvo una fiabilidad de 0.845, según el Omega de McDonald. Los resultados mostraron que, al final de la investigación, el grupo control tenía un 72,27% de participantes en un rango medio de conocimiento y un 27,73% en una magnitud baja. En contraste, el grupo experimental mostró una mejora notable, con un 36,36% alcanzando un rango alto y un 63,64% en un rango medio. Además, al aplicar la prueba t de Student para comparar los hallazgos de ambos grupos, los análisis confirmaron que las hipótesis planteadas fueron correctas. En conclusión, los Talleres de Pensamiento Ecologizado lograron un efecto positivo y significativo en la

conciencia ambiental de los participantes, mejorando aspectos como la dimensión afectiva, cognitiva y conativa

Además, González (2022), en su investigación titulada Estrategia pedagógica centrada en la conservación del agua para fomentar la conciencia ambiental en la universidad Estatal del Sur Manabí Instituto de Posgrado en Jipijapa – Ecuador 2022, Se llevó a cabo una estrategia educativa centrada en fomentar la conciencia ambiental, particularmente vinculado al cuidado del agua, y se evaluó la situación real del proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Naturales. La investigación se desarrolló en la la Unidad Educativa "Luis Augusto Mendoza Moreira" de Jipijapa. Se utilizó un enfoque mixto, con una metodología experimental de control mínimo, donde se aplicaron pruebas antes y después de la intervención, además de una encuesta estructurada. Con este enfoque se pudieron identificar las principales áreas de debilidad en los saberes básicos sobre la relevancia de proteger el medio ambiente. Uno de los resultados más destacados fue el fortalecimiento de la conciencia sobre el cuidado y ahorro del agua, lo cual contribuirá a su conservación y a un uso más responsable de este recurso vital.

Con respecto a los antecedentes nacionales se cuenta con el estudio de Valenzuela (2023), quien en su tesis titulada "Eficacia del método indagativo en el avance de la conciencia ambiental de los discentes del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle", la finalidad fue evaluar cómo el método indagatorio puede coadyuvar al avance de la sensibilidad ambiental en los aprendientes de este colegio entre octubre y diciembre de 2021. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, con diseño experimental de tipo cuasiexperimental, y se trabajó con un total de 50 discentes, separados en dos grupos de 25: uno experimental y otro control, seleccionados de manera conveniente. Los resultados mostraron mejoras en las cuatro áreas de la sensibilidad ambiental: un 22% en el área intelectual, un 15,2% en el área afectiva, un 22,6% en el área conativa y un 24,8% en el área activa. Así, concluyó que la estrategia de indagación es una herramienta efectiva para fortalecer la sensibilización ambiental en los discentes de esta entidad educativa.

También Chávez y Flores (2022), en su estudio sobre “Ecovalores” para promover la sensibilización del entorno natural en situación pandémica provocada por el COVID - 19 en estudiantes de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020, La intención del estudio fue realizar la evaluación de la incidencia del programa “ECOVALORES” en la conciencia ambiental de niños. La investigación siguió un enfoque explicativo y utilizó un diseño experimental con

medición previa y posterior, además de contar con un grupo control. Se trabajó con un total de 26 niños, divididos en dos grupos: 13 niños para grupo experimental y 13 para grupo control. A ambos grupos se les aplicaron la preprueba y la posprueba, utilizando una Guía de observación como herramienta de medición. A lo largo de 15 sesiones experimentales, se realizaron actividades interactivas y motivadoras con la intención de fomentar la sensibilización ambiental en los discentes. Los hallazgos obtenidos mostraron que, al concluir el programa "ECOVALORES", el valor calculado de t (7,38) fue significativamente mayor que el valor crítico de t (1,71). Esto facilitó desestimar la hipótesis nula y confirmar que los discentes del grupo experimental obtuvieron mejores puntajes en la posprueba que los del grupo control. En conclusión, los hallazgos demuestran que el programa "ECOVALORES" reflejó una incidencia favorable en el fomento de la conciencia ambiental, incluso durante la pandemia del COVID-19.

More (2019), en la indagación acerca de Gestión y conciencia ambiental en una entidad educativa del nivel inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac, planteó como finalidad la exploración de la conexión entre las variables. Se asumió un enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Participaron 38 estudiantes como muestra administrándosele los cuestionarios gestión ambiental y conciencia ambiental, ambos comprendidos por 21 preguntas. Los hallazgos registraron una alta y positiva vinculación entre las variables (Rho de Spearman = 0.820 dando lugar a la no aceptación de la hipótesis nula y realizar la confirmación de la hipótesis alterna.

Respecto a los antecedentes regionales tenemos la investigación de Venegas (2023), en su tesis titulada conciencia del entorno natural y hábitos de reciclaje en discentes de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022" presentó el propósito de demostrar la asociación entre conciencia del entorno natural y las actividades de desechos en los discentes. Se utilizó un diseño básico, no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Participaron 22 escolares y 20 infantes. Se administró cuestionarios con 20 preguntas tanto para la primera y segunda variable. Los hallazgos del primer grupo señalan el 60% de los encuestados asumen que es común la sensibilidad ambiental, el 40% sostiene que son apropiadas las prácticas vinculadas a la sensibilidad ambiental. En el segundo grupo, el 35% consideró que son pocas las personas que reciclan, el 65% señala que es bastante la práctica común. Se concluyó que se evidencia una moderada y directa asociación entre la conciencia del entorno natural y el hábito de reciclaje en los escolares con un valor de correlación de ($r=0,599$ y $p=0,005 < p=0,05$).

También Vera y Salguero (2021), en su estudio “Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay - 2019.” El propósito principal fue evidenciar cómo la conciencia del entorno natural en la gestión de desechos afecta el actuar de los infantes de 4 años. Se contó con la participación de 22 niños que efectuaron 20 actividades diseñadas para incentivar la protección del medio ambiente. Los hallazgos adquiridos por medio de la evaluación se evaluaron empleando metodología descriptiva e inferencial, permitiendo la representación de tablas y gráficos, y la comprobación de la hipótesis propuesta. Los hallazgos registraron que, en la prueba inicial, el 86,4% de los infantes no manejaron en forma apropiada los desechos, el 13,6% a veces lo efectuaba. No obstante, en el post test, se evidenció una modificación significativa: los niños que respondieron "a veces" incrementó en forma considerable, transitando del 13,6% al 72,7%, lo que refleja un aumento del 59,1% en la gestión apropiada de los desechos. También, el porcentaje de infantes cuya respuesta fue "siempre" pasó del 0% al 27,3%, evidenciando una variación relevante en su actuar. La significancia fue 0.000 (mucho menos al 5% considerado como límite) y un 95% de confianza, los hallazgos confirmaron que las actividades realizadas contribuyeron significativamente al crecimiento integral de los infantes, ayudándolos a comprender y gestionar mejor los residuos sólidos.

Además otra investigación que aporto es la de Pérez y Pichihua (2019), en su investigación titulada “Implementación de Mini-Programa ambiental para la generación de la conciencia del entorno natural y el logro de habilidades sociales en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018” plantearon como principal objetivo analizar el efecto de la implementación de un mini programa ambiental en la conciencia ambiental y en el desarrollo de habilidades sociales en los infantes. El estudio fue aplicado y explicativo, con método hipotético-deductivo y un diseño preexperimental. Los hallazgos de la evaluación final registraron que el 17,4% (4 niños) tenía en forma ocasional conciencia del entorno natural, el 82,6% (19 infantes) siempre la tiene. Esto evidencia que el mini programa ambiental tiene una incidencia favorable en el avance de la conciencia ambiental en los infantes. Se concluyó que el programa contribuyó al avance de habilidades sociales en los infantes. El nivel de confianza del 95%, señala que la dotación del mini programa ambiental impacta en forma significativa al fortalecimiento de sus habilidades sociales.

2.2. Bases teóricas científicas

Desarrollo de la conciencia ambiental

Teoría del Desarrollo Cognitivo y el Pensamiento Ecológico de Jean Piaget, aunque Piaget no formuló una teoría ambiental directa, su explicación del estadio preoperacional (2 a 7 años) es crucial para entender cómo los niños de 5 años perciben la naturaleza, ya que en esta etapa predomina el animismo (atribuir vida y sentimientos a objetos inanimados o elementos naturales, como decir "la Madre Tierra siente" o "las plantas tienen sed"). Aprovechar esta característica cognitiva permite diseñar estrategias afectivas donde el niño empatiza directamente con el entorno, facilitando la transición hacia un pensamiento ecológico más estructurado.

Enfoque Histórico-Cultural y la Mediación Ambiental de Lev Vygotsky, Plantea que el desarrollo cognitivo y moral es el resultado de la interacción social y cultural dentro de un contexto determinado, la conciencia ambiental en la infancia no nace de forma aislada, sino que se construye a través de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) mediante la mediación del adulto (docente o padres) y la interacción con sus pares. Las actividades colectivas, el diálogo en el aula y las prácticas guiadas de cuidado ambiental que incluiste en tus ítems son el vivo reflejo de cómo las interacciones sociales moldean las funciones psicológicas superiores del niño respecto a la preservación del entorno.

Es un contenido muy resaltante en la actualidad donde el hombre adquiere nuevos conocimientos en base a la filosofía mencionando que es un movimiento con la conservación al medio ambiente, de ese modo buscamos influir mediante la educación activa en fin de proteger la flora, fauna. Esto lo menciona Peña y Nicodemos. (2023).

Respecto a la conciencia ambiental son percepciones, pensamientos, sentimientos y sociabilidad de ser humano es decir que es un proceso por la cual el individuo se percata por los fenómenos que sucede en nuestra sociedad actual. Chero y Oruna. 2019. Pg. (63).

Rubina, Padilla y Gutiérrez, (2021), afirma que la conciencia del entorno natural es una serie de saberes, abordados por diferentes ciencias, como: sociales, las economías y políticas de estado, en ese sentido menciono que son acciones y actitudes sobre la actividad humana en contra o en favor del equilibrio ambiental.

El mundo actual carece de conciencia ambiental, el cual constituye en un problema global de la humanidad. Al respecto Aida Gutiérrez. (2023) define como un concepto multidimensional los comportamientos proambientales, de ese modo en la casa, la escuela debemos implementar estrategias para disminuir el fluyo de la contaminación y conservar la naturaleza.

Educación ambiental en el Perú

En Perú, la educación ambiental se guía por dos documentos clave: la Política Nacional de Educación Ambiental, que asume los propósitos y acciones principales en este ámbito, y el Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021, que define las acciones concretas para poner en marcha la PNEA. Ambos son gestionados por el Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación. Estas políticas tienen responsabilidades claras, como la de PLANEA, que busca fomentar una cultura ambiental y formar personas comprometidas, para así poder enfrentar el cambio climático y contribuir a un desarrollo más sostenible.

Educación ambiental

Se concibe como una acción constante a través del cual las personas y las comunidades van tomando mayor conciencia de sí mismas y de su entorno. A medida que aprenden nuevos conocimientos, desarrollan habilidades y adoptan valores, se capacitan para actuar de manera responsable y en equilibrio con el medio ambiente. (Mulero) En este marco, se destacan los distintos tipos de educación ambiental.

Conservacionista: El enfoque conservacionista se enfoca en proteger las especies y sus hábitats naturales, pero a menudo no considera las exigencias sociales, económicas y culturales de las comunidades humanas.

Biologista: El enfoque biologista se enfoca exclusivamente en enseñar sobre biología o ecología, creyendo que al proporcionar más información se pueden reducir las actitudes negativas hacia el medio ambiente. Sin embargo, no toma en cuenta los aspectos sociales y económicos que también son parte de los problemas ambientales.

Sustentable: El sustentable promueve tanto acciones individuales como grupales para fomentar un desarrollo que respete y cuide el medio ambiente. Se enfoca en educar sobre el entorno y cómo está conectado con la persona, brindando la data suficiente para que los individuos adquieran saberes, destrezas y comportamientos positivos hacia la naturaleza.

En la actualidad el proceso educativo en el ámbito ambiental se rige de acuerdo con la naturaleza que nos van brindando experimentos con la naturaleza.

La educación para el ambiente tiene como objetivo principal cuidar y mejorar nuestro entorno. Busca transformar las actitudes de las personas, y para que realmente sea un aprendizaje significativo, esos cambios deben verse reflejados en sus acciones diarias.

Principios de la educación ambiental

Visión socioambiental: Se busca integrar la reflexión y el análisis sobre las acciones humanas y su incidencia en el medio ambiente, al planificar y ejecutar acciones que promuevan el bienestar de ambos.

Ética personal y social: Considera tanto el diario vivir de los individuos como la influencia de la colectividad. Propone superar la falsa dicotomía entre las necesidades individuales y el sentido de pertenencia, fomentando cambios en los hábitos personales y en las dinámicas sociales.

Educación integral crítica: La educación no debe limitarse a impartir información o acumular conocimientos. Su objetivo es desarrollar habilidades prácticas y el pensamiento crítico, estimulando una actitud reflexiva sobre los valores y comportamientos, de manera personal y colectiva.

Importancia de la educación ambiental

Según Barreto (2022), la educación ambiental busca generar un cambio social a través de la enseñanza de valores que promuevan una vinculación respetuosa con el medio ambiente. El objetivo es fomentar hábitos y comportamientos que ayuden a abordar los problemas ambientales que enfrentamos hoy, y formar a las personas para que protejan y resguarden los recursos naturales, para nosotros y para las próximas generaciones. De igual forma, la educación ambiental se manifiesta como un procedimiento integral y colaborativo, que invita a la comunidad a involucrarse con efectividad en la localización y resolución de problemáticas ambientales. Esto se logra mediante el aprendizaje de saberes, aptitudes, acciones y destrezas, especialmente en los niños.

Para Barreto y Ospitia (2020) La enseñanza sobre temas de educación ambientales suele presentarse en forma restringida en el área de Ciencias Naturales, reflejando un

panorama reducido del enfoque sistémico que la misma área establece. Ante ello, queda en segundo plano la exigencia de una acción formativa integral que fomente en discentes y comunidad educativa la realización de acciones preventivas. Por ello se observa al concepto que en la actualidad de hoy a rais del COVID 19 se da a prioridad que nuestro planeta seda a conservar nuestro planeta.

Educación ambiental y escuela

La Educación Ambiental puede verse como un camino para abordar y resolver los problemas y conflictos ambientales que afectan a diferentes lugares, donde tanto organizaciones sociales como instituciones educativas desempeñan un papel clave. Estos son los espacios donde las personas no solo establecen relaciones entre sí, sino también se conectan con el medio y los organismos vivos que lo comparten. Por ello, la Educación ambiental ofrece herramientas para fortalecer las acciones pedagógicas, ayudando a los discentes a desarrollar una relación más equilibrada con la naturaleza y a vivir de forma que no la perjudique. Su objetivo es fomentar una cultura de conciencia ambiental que impulse a cuidar, salvaguardar y valorar los recursos naturales, asegurando que las generaciones actuales puedan estar conformes con sus requerimientos sin comprometer a las próximas.

Fundamentación ambiental

Según Ashqui y Endara (2015), las disciplinas académicas no surgen de manera aislada, sino que están profundamente influenciadas por las inquietudes del entorno social al que pertenecen. Al responder a estos intereses, pueden tener un papel importante en la transformación cultural y social. En este sentido, la creciente tensión global por el estado del medio ambiente ha impulsado un gran incremento del interés académico en los temas ambientales, impactando muchas áreas del saber. En el caso de la antropología, el análisis de la interacción entre los individuos y su entorno no es algo nuevo. De hecho, los antropólogos ecológicos han estado investigando esta relación durante más de un siglo. Sin embargo, hoy en día, los resultados de estas investigaciones son más relevantes para el público fuera del ámbito académico que nunca, especialmente en el contexto del discurso ambiental actual.

Fundamentación pedagógica.

La Pedagogía es una colección de saberes que se ocupa del proceso formativo, entendida como un fenómeno social y profundamente humano. Es una disciplina que busca

comprender y mejorar los procesos educativos. En este sentido, la Pedagogía motiva a los maestros a aplicar lo que saben de manera efectiva para apoyar la formación de los niños, considerando sus rasgos personales y asegurando que el aprendizaje sea significativo para ellos. Aunque el concepto de educación es complejo, la Pedagogía intenta abarcar diversas perspectivas sobre ella, enfocándose en sus fines, valores y relaciones. Es importante tener en cuenta el desarrollo de los niños, reconocer sus diferencias, planificar actividades que se vinculen a sus expectativas y requerimientos, y verlos como participantes activos en la construcción de su propio saber. Todo esto debe ocurrir en un ambiente agradable y estimulante que favorezca la acción educativa, mediante el cual el niño sea el centro.

Objetivos de la educación ambiental en niños

Es clave que los niños comiencen a aprender sobre el cuidado del planeta desde la escuela. El devenir del orbe está en sus manos, por lo que es importante que desde pequeños entiendan la importancia de usar los recursos de manera responsable y cómo pueden ayudar en el afrontamiento al cambio del clima. Este es un reto en el que tienen la oportunidad de crear un futuro más sostenible y habitable para todos.

El objetivo es organizar, vincular y decodificar la información que obtenemos al observar el entorno. Se busca también la sensibilización de las personas y generar el interés por la protección del medio ambiente.

Es importante avanzar en el aprendizaje de los conceptos básicos que nos ayuden a comprender cómo funciona el mundo natural.

Además, se trata de obtener los saberes y recursos necesarios para localizar la problemática ambiental y saber cómo actuar con valores y de manera responsable para resolverlos.

Finalmente, es clave examinar sobre el rol que ejerce la tecnología en el desarrollo sostenible y cómo usarla de modo correcto para asegurar un futuro equilibrado.

Es importante entender y pensar sobre el rol de la tecnología contribuye a un avance sostenible y equilibrado, y reconocer la necesidad de usarla de forma responsable.

Es importante entender cómo el medio ambiente funciona como un conjunto de relaciones interconectadas que ayudan a mantener el equilibrio entre los seres vivientes y su entorno.

Aprender a observar y entender el entorno de forma natural, libre y con una mirada crítica, reflexionando sobre la información que nos ofrece.

Identificar las acciones, tanto individuales como en grupo, de las personas que afectan los ecosistemas y causan problemas ambientales.

Entender los peligros que afectan tanto a nuestro entorno cercano como al planeta, investigar sus causas y pensar en posibles soluciones.

Practicar la solidaridad con los seres humanos y con las generaciones futuras.

Como generar la conciencia ambiental en los infantes

La conciencia ambiental se logra con una educación sostenible desde el hogar enseñando a nuestros hijos a través de la higiene, cuidado de plantas, el respeto a la madre tierra que en quechua viene hacer la Pachamama, es esencial educar a todas las personas, sin discriminación de edad o situación, en cualquier momento y en cualquier lugar. Desde los infantes hasta los abuelos, todos cuentan con el derecho de conocer los problemas ambientales y comprender por qué es importante que cada uno de nosotros haga su parte para solucionarlos.

Los talleres prácticos son una excelente manera de mostrar el delicado equilibrio que evidencia entre las personas y la naturaleza. Es importante entender en qué entorno estamos viviendo para poder comprender nuestra relación con él y darnos cuenta de por qué es crucial hacer todo lo que esté a nuestro alcance para cuidarlo. (ECOLQUIA, 2012).

Etapas del desarrollo de la conciencia ambiental

Este proceso está ligado al crecimiento físico, intelectual y ético de las personas, sean menores o adultos, ya sea turistas, estudiantes o habitantes locales. En la matriz se muestran las edades promedio para conectar el desarrollo moral, el pensamiento y la conciencia ambiental. Morachimo (1999, 11, 12), plantea las siguientes fases de conciencia ambiental:

Sensibilizar y motivar: implica cultivar una actitud positiva hacia el entorno natural, considerándose esencial para el inicio del proceso educativo. Esta actitud se nutre a través del proceso de observación directa del entorno - como los paisajes o las actividades a nivel comunitario, promoviendo la curiosidad y fomentando emociones que ayuden a conectar con lo que vemos y sentimos en nuestro alrededor.

Conocimiento e información: en esta etapa implica aprender acerca de lo que sucede en nuestro entorno. Lo relevante es iniciar por el entendimiento de lo que acontece a nuestro alrededor y, de manera gradual, ir explorando situaciones cada vez más alejadas y complejas.

Experimentación e intercambio: en esta fase, se vivencia experiencias específicas y significativas en diferentes ámbitos a través del aprendizaje individual o colectivo interactuando con el entorno y enfrentar problemas, entre otras actividades.

Capacidades adquiridas: en esta etapa, se trata de desarrollar habilidades para aprender, actuar y vivir, como saber reunir información, crear ideas, disfrutar de la vida a espacios abiertos, y apreciar y salvaguardar la vida y la diversidad cultural, entre otras cosas.

Valoración y compromiso: en esta fase, se busca motivar a las personas a comprometerse. Se fomenta una actitud crítica y responsable, animando a que aporten ideas y actúen de manera que demuestren su interés por valorar y transformar el lugar que han apreciado.

Acción voluntaria y participación: es el espacio de hacer realidad el compromiso que asumimos antes, actuando de manera activa en bien del cuidado del entorno.

2.3. Marco conceptual

La variable de la conciencia ambiental se ejecutará en forma normal a través de talleres en función a nuestra dimensión: conocimientos ambientales, valores ambientales y practica ambientales.

Conciencia ambiental

Según La Fuente y Moyano (2016), se trata de entender cómo pensamos, actuamos y nos comportamos frente a los problemas del medio ambiente.

Responsabilidad social ambiental

Según Pérez, Espinoza y Peralta (2016), la responsabilidad social ambiental es el compromiso constante de vigilar la naturaleza y elevar la calidad del bien vivir de todos los seres vivos, así como de la colectividad local y del público en general. También mencionan que una empresa socialmente responsable es aquella cuyos líderes son conscientes de cómo sus acciones pueden afectar al interno o externo de la entidad. Además, explican que la responsabilidad social empresarial (RSE) no busca de sus integrantes un comportamiento ético solo por obligación, sino que la empresa debe promover estos valores, integrándolos en su cultura.

Dimensión conocimientos ambiental

Aunque la concientización nos motiva a actuar rápidamente en nuestro entorno cercano, es importante pasar por otras etapas que nos den las herramientas necesarias para que nuestras acciones sean realmente efectivas y sostenibles. Uno de estos pasos es adquirir conocimiento o información. El siguiente nivel es entender a fondo los problemas ambientales y reconocer los elementos ecológicos que son básicos para la permanencia del ajuste de los ecosistemas. Acceder a esta información es fundamental, ya que necesitamos comprender los principios básicos de la ecología. En esta fase, es clave acercar a las personas a las ciencias de la Tierra, como la geología, biología, química, botánica, geografía y física, entre otras. Además, es importante ayudar a las personas y a las comunidades a entender el medio ambiente en su totalidad, sus desafíos y la función que efectúa la persona en él.

Prácticas ambientales

La dimensión de las prácticas ambientales se refiere a las acciones que fomentan comportamientos responsables con el medio ambiente, tanto personal o colectivo, incluso cuando nos enfrentamos a situaciones difíciles o de presión.

Valores ambientales

La aflicción por el entorno natural ha sido permanente en los últimos tiempos, reflejándose en las demandas sobre el grave aspecto ambiental que amenaza la sobrevivencia de la colectividad actual (Medina y Páramo, 2014). Los valores señalan el comportamiento de los individuos, apoyándolos en su crecimiento como entes de progreso en su vida diaria. Individualmente tienen un rango de valores independiente, influyendo en la forma en que se asume cualquier situación de la vida y no son transferibles, sino adquiridos, existen cuatro

aspectos fundamentales que inciden en los valores, el primero es el hogar, donde se forman los primeros valores y hábitos, el segundo es la escuela en este los maestros son los encargados de enseñanza nuevos valores y fortalecer los que fueron adquiridos, el tercero son los medios de comunicación como agentes de transmisión de los valores por medio de mensajes sobre diferentes contextos de la sociedad. y por último se tiene el cuarto factor que es los grupos iguales donde se encuentran necesidades inquietudes de las personas de diferentes comunidades.

En conclusión, los valores ambientales son trasmitidos por las personas, con la finalidad de impartir principios o cualidades positivas que definen por parte de la acción del ser humano en su desarrollo con su contexto ambiental, enfatizando eventos favorables que motiven el apropiado empleo de nuestros recursos naturales para asegurar un balance ambiental.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio corresponde a un experimental aplicativo porque se llevó a cabo la ejecución de talleres como propuesta pedagógica. Su propósito fue especificar las razones del resultado del fenómeno, así como de los criterios que evidencia. Con frecuencia, la intención del indagador se centra en la descripción de los sucesos, hechos, contexto y motivos, en otros términos, señalar en qué consiste y como se produce (Hernández, Fernández y Baptista 2014, pp.124).

3.2. Diseño de investigación

En este estudio se utilizó el diseño pre-experimental con aplicación de pre test y pos test, cuyo esquema es:

Ge = O1 X O2

Ge = Grupo experimental.

O1 = observación de prueba de entrada previamente al procedimiento.

X = Programa educativo asentado en conservar el medio ambiente.

O2= Observación se requiere de acuerdo a que van logrando.

De acuerdo al diseño, el procedimiento seguido fue administrar a la muestra el pretest o pre-estímulo constituida por la lista de cotejo acerca de conciencia ambiental registrando sus resultados, luego se le aplicó el tratamiento para posteriormente aplicar el postest o post-estímulo (Hernández, Fernández y Baptista 2014, pp.173).

Tratamiento de la información

Se recurrió a la estadística para efectuar el análisis de los hallazgos procediendo a:

Los datos fueron organizados, sistematizados en una base de datos empleando el Excel. Para su apreciación se estructuró en tablas de acuerdo con las variables para analizar e interpretar en forma apropiada.

3.3. Hipótesis

General

El programa ambiental Wakuna pachamanta qhawaspa mejora la conciencia ambiental en niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura.

Especificas

HE1: El programa ambiental Wakuna pachamanta qhawaspa mejora el conocimiento ambiental en los niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura.

HE2: El programa ambiental Wakuna pachamanta qhawaspa mejora en la dimensión de valores ambientales en los niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura.

HE3: El programa ambiental Wakuna pachamanta qhawaspa mejora en la dimensión prácticas ambientales en los niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura.

3.4. Variable de estudio

Variable independiente: Wawakuna pachamanta qhawaspa

Variable dependiente: Conciencia Ambiental

Operalización de la variable dependiente

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conciencia Ambiental	Se ejecutará de forma normal a través de talleres en función a nuestra dimensión: conocimientos ambientales, valores ambientales y practica ambientales.	Conocimientos ambientales	Identifica los estados del medio ambiente realizando pequeños experimentos. Otorga opciones de solución para la vigilancia de la naturaleza. Menciona a detalle como conservar la naturaleza.	Escala: Intervalica Bueno 3: de 38 a 48 Regular 2: de 27 a 37 Deficiente 1: de 16 a 26
		Valores ambientales	Conoce la relevancia del aire en los organismos vivos a través de un experimento. Dispone a asumir medidas ambientales. Participa de manera responsable a conservar el medio ambiente.	
		Prácticas ambientales	Interviene en la protección de las plantas ubicando carteles en los jardines. Practica de forma individual y colectiva a favor del medio ambiente. Expresa la relevancia de la protección del agua a través de confección de carteles.	

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Está conformada por 69 infantes en la I.E.I Nº 132 “Niño Jesús” repartidos en aulas en ambos sexos correspondiente a 3, 4 y 5 años, 2023, mencionando a los infantes que hablan dos idiomas diferentes que son el castellano y quechua y son de distintas economías por una zona urbana y alejada de la capital de la región y su procedencia de zonas rurales.

Para Arias (2012), la población objetivo, finito o infinito de las cosas con rasgos globales para las cuales las conclusiones del estudio fueron amplias (p.81).

3.5.2. Muestra

Se aplicó a 24 infantes de 5 años, 20 en la I.E.I Nº 132 “Niño Jesús”, 4 niñas de 5 años de edad en la IE N° 14567 “Alfonso Ugarte” porque los investigadores solicitan los elementos suficientes.

Pon tanto, una muestra se define al subconjunto de la población (Hernández, Fernández y Baptista 2014, pp.207).

3.5.3. Muestreo

Fue no probabilístico por conveniencia o intencional, porque la identificación y dominios de la muestra se establece de acuerdo al criterio de la investigación.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación es una parte esencial en cualquier investigación, ya que permite al investigador recopilar la mayor cantidad de información posible. Mucho del conocimiento que sustenta la ciencia ha sido adquirido gracias a la observación (Días, 2010).

Guia de observación: es un instrumento de observación que se aplica durante el proceso de observación para registrar la data requerida sobre la temática de estudio objeto de estudio (Hernández, 2018).

3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

El procesamiento de datos se efectuó con mucho cuidado para obtener los resultados a un porcentaje de 100%.

Validez: Con la finalidad de garantizar la validez del test de conciencia ambiental administrado a los infantes, se estructuró una matriz al instrumento validada por tres expertos, mayor a cinco años de experticia académica en Educación Inicial como son, el Licenciado Cesa Augusto Portocarrero Gutiérrez que tiene el grado de doctor en Educación y tiene 6 años de experiencia, la Licenciada Ketty Vera Rodríguez que tiene el grado de Magister en Educación y es directora en una Institución Educativa tiene 18 años de experiencia, también el Licenciado Néstor Ventura Castillo tiene el grado de magister y docente en investigación tiene 7 años de experiencia en el cargo, sus aportes han sido de gran importancia para mejorar la versión inicial del instrumento ya que su amplio conocimiento nos guiara y apoyara para obtener resultados confiables.

Confiabilidad: El instrumento de evaluación se realizó con una prueba piloto con un grupo de infantes de 5 años la IE N°132-apurimac, los resultados obtenidos se realizaron mediante el coeficiente alfa de Cronbach cuyo resultado fue 90% siendo una confiabilidad muy alta.

3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis

Para el procesamiento de datos y análisis de datos se realizará de la siguiente manera:

La clasificación de los datos consiste en organizar la información recolectada según las características de las variables, usando el instrumento adecuado. La codificación de los datos implica asignar códigos a la información obtenida de la muestra de estudio. En la calificación, se asignan puntuaciones según lo indicado por el instrumento, basándose en los criterios establecidos en su matriz. Finalmente, la tabulación estadística implica crear una base de datos con los códigos y calificaciones de los participantes, utilizando métodos estadísticos para analizar las características de los datos, como la media y la desviación estándar.

La información fue consolidada en una base de datos a través del aplicativo Excel, asimismo se elaboraron tablas y gráficos estadísticos que ilustren resultados obtenidos de la variable.

3.9. Aspectos éticos

La investigación se efectuó según las pautas señalados por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote y la Unidad de Investigación. En cuanto al aspecto ético, quiero confirmar que el informe del investigación es completamente original y no ha sido plagiado ni copiado. Además, se ha dado crédito a todos los autores citados, excepto en caso de algún error u omisión, por lo que asumo toda la responsabilidad. Los datos se recolectaron con el consentimiento previo de la directora, profesores, estudiantes y padres de familia, de las instituciones educativas involucradas en la investigación.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados

A continuación, se alcanza el reporte de hallazgos que están en coherencia con los objetivos establecidos en el estudio. Los resultados registrados del pre y post test; se identifican por las tablas y gráficos estadísticos y que se sometieron posteriormente a un exhaustivo análisis interpretativo de los resultados.

4.1.1. Resultados respecto al objetivo específico 1

Identificar la influencia del programa ambiental Wawakuna pachamanta qhawaspa en la mejora del conocimiento ambiental en los niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura, 2023.

Tabla 1

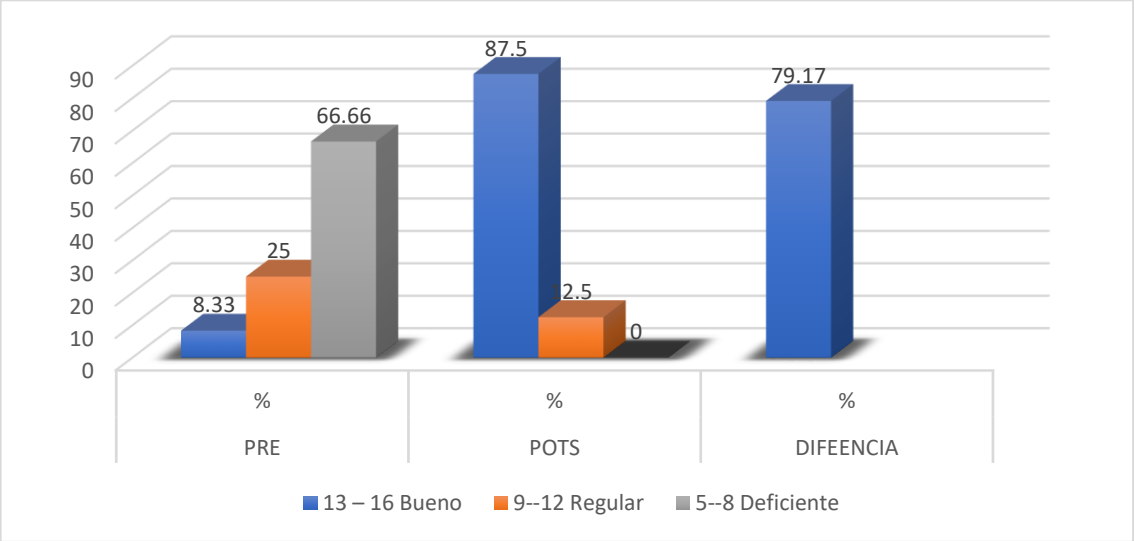
Resultados en el pre y post test de la dimensión conocimiento ambiental

NIVELES		CONOCIMIENTO AMBIENTAL					
		PRE		POST		DIFERENCIA	
		fi	%	fi	%	fi	%
13 – 16	Bueno	2	8.33	21	87.5	19	79.17
9 - 12	Regular	6	25	3	12.5	3	12.5
5 - 8	Deficiente	16	66.66	0	0	16	66.66
Total		24	100	24	100	-	-

Fuente: Anexo N° 7 base de datos del pre y post test.

Figura 1

Distribución porcentual en la dimensión conocimiento ambiental en el pre y post test



Fuente: Tabla 1

Descripción

En la tabla y gráfico 1 respecto a la dimensión “Conocimiento Ambiental”, se aprecia que:

En el nivel bueno los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura obtuvieron el 8.33% en el pre test, para luego en el post test obtener el 87.5%, considerando de esta forma una diferencia del 79.17% más alta en el mismo nivel. En el nivel regular obtuvieron el 25% en el pre test, para luego en el post test obtener el 12.5%, esto significa un incremento en el número de niños que se ubican en el nivel regular hacia el nivel bueno. En el nivel deficiente, en el pre test, se ubicó el 66.66% de los estudiantes a diferencia del post test en el que ningún estudiante (0%), se ubicó en este nivel, debido a que se trasladaron hacia los niveles superiores.

De la apreciación anterior, se deduce que los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura, que formaron la muestra, se cambiaron de nivel, obteniendo aumentos y disminuciones significativos, registrando avances en su práctica de la dimensión conocimiento ambiental, lo que demuestra que el desarrollo del programa ambiental wawakuna pachamanta qhawaspa, influyeron significativamente en la práctica de valores. En

conclusión, se obtuvo una incidencia favorable en los infantes, quienes se desplazaron desde los niveles deficiente y regular al nivel regular y bueno respectivamente.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos para la dimensión conocimiento ambiental, el pretest y post test del grupo experimental

CONOCIMIENTO AMBIENTAL			
ESTADISTICO	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	7.75	13.8	6.05
Mediana	7	14	7
Moda	6	14	8
Desviación Estándar	2.48	0.96	1.52
Coeficiente de Variación	1.17	1.55	0.38

Fuente: Base de datos pretest y post test

Descripción

En la tabla, se evidencia diferencias significativas entre los resultados del postest para la dimensión conocimiento ambiental frente al pre test. En la comparación de las medias se tiene una diferencia favorable de 6.05; la mediana registra una diferencia de 7 puntos, respecto a la moda, la diferencia favorable es de 8 puntos, en la desviación estándar hay una disminución de 1,52 puntos; de igual manera, se registró un coeficiente de variación con una ganancia de 0.38 %, indicando que los infantes ingresaron como grupo homogéneo y concluyeron como grupo consistente.

4.1.2. Resultados respecto al objetivo específico 2

Evaluar los efectos del programa ambiental Wawakuna pachamanta qhawaspa en la mejora de los valores ambientales en los niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura, 2023

Tabla 3

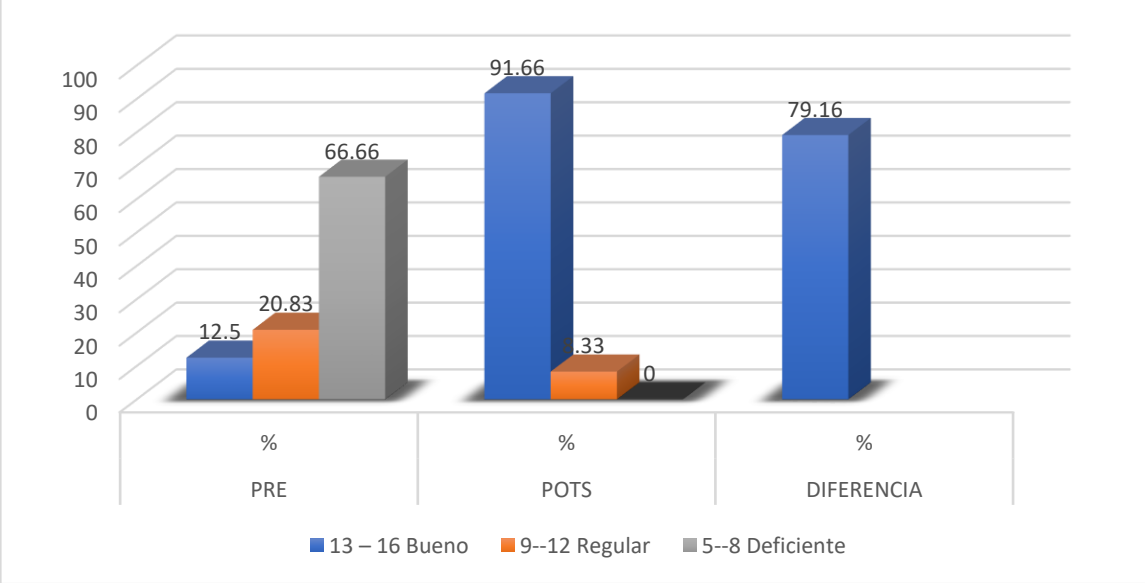
Resultados en el pre y post test de la dimensión valores ambientales

NIVELES		VALORES AMBIENTALES					
		PRE		POST		DIFERENCIA	
		fi	%	fi	%	fi	%
13 – 16	Bueno	3	12.5	22	91.66	19	79.16
9 - 12	Regular	5	20.83	2	8.33	3	12.5
5 - 8	Deficiente	16	66.66	0	0	16	66.66
Total		24	100	24	100	-	-

Fuente: Anexo N° 7 base de datos del pre y post test.

Figura 2

Distribución porcentual en la dimensión valores ambientales en el pre y post test



Fuente: Tabla 2

Descripción

En la tabla y gráfico 2 respecto a la dimensión “Valores Ambientales”, se aprecia que:

En el nivel bueno los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura obtuvieron el 12.5% en el pre test, para luego en el post test obtener

el 91.66%, considerando de esta forma una diferencia del 79.16% más alta en el mismo nivel. En el nivel regular obtuvieron el 20.83% en el pre test, para luego en el post test obtener el 8.33%, esto significa un incremento en el número de niños que se encuentran en el nivel regular hacia el nivel bueno. En el nivel deficiente, en el pre test, se ubicó el 66.66% de los estudiantes a diferencia del post test en el que ningún estudiante (0%), se ubicó en este nivel, debido a que se trasladaron hacia los niveles superiores.

De la apreciación anterior, se deduce que los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura, de la muestra, han cambiado de un nivel, alcanzando aumento y disminuciones significativos, logrando avances en su práctica de la dimensión valores ambientales, lo que demuestra que el desarrollo del programa ambiental wawakuna pachamanta qhawaspa, influyeron significativamente en la práctica de valores. En conclusión, se obtuvo un efecto positivo en los niños, quienes se desplazaron desde los niveles deficiente y regular al nivel regular y bueno respectivamente.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos para la dimensión valores ambientales, el pretest y post test del grupo experimental

VALORES AMBIENTALES			
ESTADISTICO	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	8.16	13.9	5.74
Mediana	7	14	7
Moda	6	14	8
Desviación Estándar	2.85	0.75	2.1
Coeficiente de Variación	1.02	1.27	0.25

Fuente: Base de datos pretest y post test

Descripción

De acuerdo con lo detallado en la tabla se evidencia diferencias significativas entre los resultados de las post tes para la dimensión valores ambientales frente al pre test. Comparando las medias se tuvo una diferencia favorable de 5.74; así también, la mediana registró una diferencia de 7 puntos; respecto a la moda, la diferencia favorable fue de 8 puntos, en la desviación estándar se redujo de 2.1 puntos; también, se evidenció un coeficiente de

variación con una ganancia de 0.25 %, señalando que los discentes ingresaron como grupo homogéneo y al concluir este nivel fue consolidado.

4.1.3. Resultados respecto al resultado especifico 3

Medir los efectos del programa ambiental Wawakuna pachamanta qhawaspa en la mejora de las prácticas Ambientales en los niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura, 2023

Tabla 5

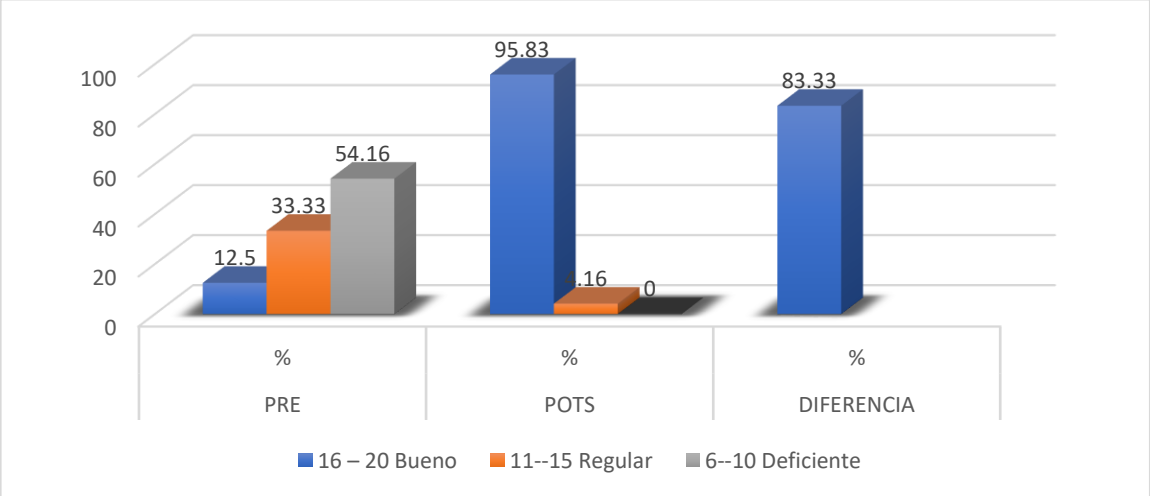
Resultados en el pre y post test de la dimensión prácticas ambientales

NIVELES		PRACTICAS AMBIENTALES					
		PRE		POST		DIFERENCIA	
		fi	%	fi	%	fi	%
16 – 20	Bueno	3	12.5	23	95.83	21	83.33
11 - 15	Regular	8	33.33	1	4.16	8	29.17
6 - 10	Deficiente	13	54.16	0	0	13	54.16
Total		24	100	24	100	-	-

Fuente: Anexo N° 7 base de datos del pre y post test.

Figura 3

Distribución porcentual en la dimensión prácticas ambientales en el pre y post test



Fuente: Tabla 3

Descripción

En la tabla y gráfico 3 respecto a la dimensión “Prácticas Ambientales”, se aprecia que:

En el nivel bueno los infantess de 5 años de las Instituciones Educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura obtuvieron el 12.5% en el pre test, para luego en el post test obtener el 95.83%, considerando de esta forma una diferencia del 83.33% más alta en el mismo nivel. En el nivel regular obtuvieron el 33.33% en el pre test, para luego en el post test obtener el 4.16%, esto significa un incremento en el número de niños que se ubican en el nivel regular hacia el nivel bueno. En el nivel deficiente, en el pre test, se ubicó el 54.16% de los estudiantes a diferencia del post test en el que ningún estudiante (0%), se ubicó en este nivel, debido a que se trasladaron hacia los niveles superiores.

De la apreciación anterior, se deduce que los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura, cambiaron de nivel, registrando aumentos y disminuciones significativos, evidenciando avances en la dimensión prácticas ambientales, lo que señala que al administrar el programa ambiental wawakuna pachamanta qhawaspa, influye significativamente en la práctica de valores. En conclusión, se obtuvo un efecto positivo en los niños, quienes se desplazaron desde los niveles deficiente y regular al nivel regular y bueno respectivamente.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos para la dimensión prácticas ambientales, el pretest y post test del grupo experimental

PRACTICAS AMBIENTALES			
ESTADISTICO	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	10.33	17.12	6.79
Mediana	9.5	17	7.5
Moda	8	17	9
Desviación Estándar	2.83	0.89	1.94
Coeficiente de Variación	1.08	1.82	0.74

Fuente: Base de datos pretest y post test

Descripción

En base a lo detallado en la tabla, se evidencia diferencias significativas entre los resultados para el post test para la dimensión prácticas ambientales frente al pre test.

Contrastando las medias se evidencia una diferencia favorable de 6.79; también, la mediana registró una diferencia de 7.5 puntos; respecto a la moda, la diferencia fue favorable de 9 puntos, en la desviación estándar tuvo una disminución de 1.94 puntos; así mismo, se registró un incremento en el coeficiente de variación de 0.74%, indicando que lis infantes ingresaron como grupo homogéneo y al concluir se vio consolidado.

4.1.4. Resultados respecto al objetivo general

Determinar la eficacia del programa ambiental wawakuna pachamanta qhawaspa para mejorar la conciencia Ambiental en niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura

Tabla 7

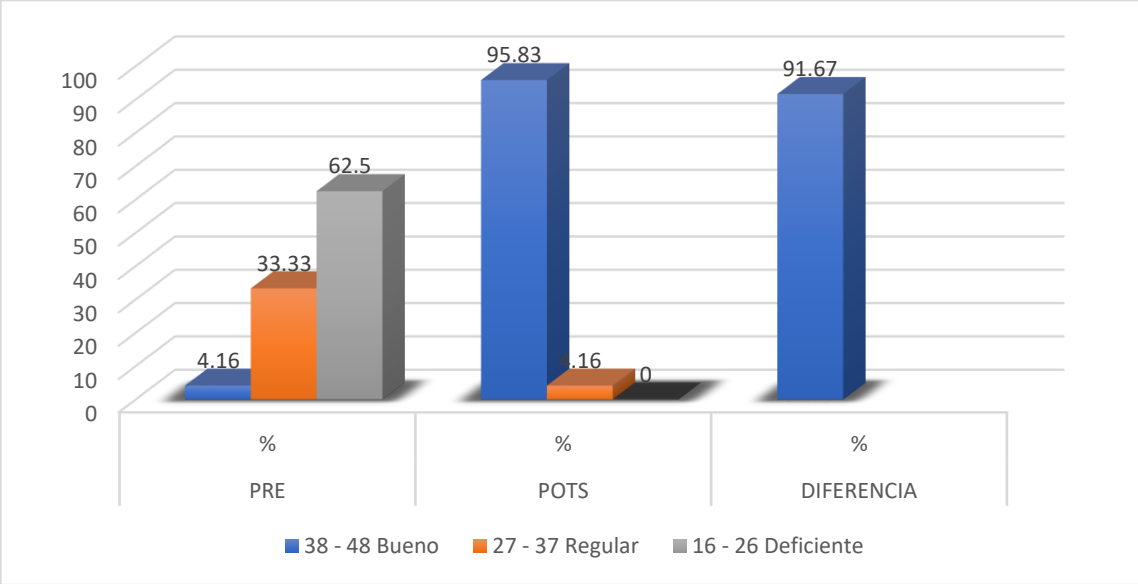
Resultados en el pre y post test de la dimensión conciencia ambiental

NIVELES		CONCIENCIA AMBIENTAL					
		PRE		POST		DIFERENCIA	
		fi	%	fi	%	fi	%
38 - 48	Bueno	1	4.16	23	95.83	22	91.67
27 - 37	Regular	8	33.33	1	4.16	7	29.17
16 - 26	Deficiente	15	62.5	0	0	15	62.5
Total		24	100	24	100	-	-

Fuente: Anexo N° 7 base de datos del pre y post test.

Figura 4

Distribución porcentual en la dimensión conciencia ambiental en el pre y post test



Fuente: Tabla 4

Descripción

En la tabla y gráfico 1 respecto a la primera dimensión “Conciencia Ambiental”, se observa que, en el nivel bueno los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura obtuvieron el 4.16% en el pre test, para luego en el post test obtener el 95.83%, considerando de esta forma una diferencia del 91.67% más alta en el mismo nivel. En el nivel regular obtuvieron el 33.33% en el pre test, para luego en el post test obtener el 4.16%, esto significa un incremento en el número de infantes que se ubican en el nivel regular hacia el nivel bueno. En el nivel deficiente, en el pre test, se ubicó el 62.5% de los infantes a diferencia del post test en el que ningún estudiante (0%), se ubicó en este nivel, debido a que se trasladaron hacia los niveles superiores.

De la apreciación anterior, se deduce que los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura, que participaron en la muestra, se han transformado de un nivel a otro, evidenciando avance y disminuciones significativos, logrando avances en su práctica de la dimensión conciencia ambiental, lo que demuestra que el desarrollo del programa ambiental wawakuna pachamanta qhawaspa, influyeron significativamente en la práctica de valores. En conclusión, se obtuvo un resultado positivo en

los infantes, quienes se desplazaron desde los niveles deficiente y regular al nivel regular y bueno respectivamente.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos para la dimensión conciencia ambiental, el pretest y post test del grupo experimental

CONCIENCIA AMBIENTAL			
ESTADISTICO	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	26.25	44.91	18.66
Mediana	26	45	19
Moda	26	46	20
Desviación Estándar	5.10	2.12	2.98
Coeficiente de Variación	1.17	2.37	1.2

Fuente: Base de datos pretest y post test

Descripción

En la tabla se aprecia diferencias significativas en los resultados del postest en la dimensión conciencia ambiental respecto al pre test. Al efectuar la comparación de las medias se resalta una mejora de 18.66 puntos; la mediana incrementa en 19 puntos, y la moda muestra una favorable diferencia de 20 puntos. Respecto a la desviación estándar se registra una reducción de 2.98 puntos; asimismo, el coeficiente de variación resalta un avance de 1.2 %, señalando que los estudiantes constituyeron al inicio un grupo homogéneo y al finalizar el proceso se consolidó este nivel de homogeneidad.

4.2. Comprobación de hipótesis

Con el propósito de identificar el sustento del estadístico inferencial más adecuado para el estudio se procedió al empleo de la prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk, aplicando si los datos no exceden a 50 ajustándose el estudio a estos requisitos.

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Análisis	Shapiro-Wilk			Prom. Sig.	Distribución
		Estadístico	gl	Sig.		
D1: CONOCIMIENTOS AMBIENTALES	Pre Test	0.844	24	0.002	0.001	No Paramétrica
	Pos Test	0-721	24	0		
D2: VALORES AMBIENTALES	Pre Test	0.807	24	0	0.000	No Paramétrica
	Pos Test	0.697	24	0		
D3: PRACTICAS AMBIENTALES	Pre Test	0.839	24	0.001	0.0005	No Paramétrica
	Pos Test	0.734	24	0		
VD: CONCIENCIA AMBIENTAL	Pre Test	0.888	24	0.001	0.0005	No Paramétrica
	Pos Test	0.752	24	0		
Paramétrica	Sig. >0.05		No paramétrica		Sig. <=0.05	

En la prueba de normalidad para la dimensión 1, se aprecia una significancia = 0.001 que es < a 0.05, por lo que al hacer el análisis comparativo se afirma que los datos no proceden de una distribución normal, por tanto, se opta por elegir la prueba Wilcoxon.

Respecto a la normalidad de datos para la dimensión 2 se observa una significancia de = 0.000 que es < a 0.05, que al analizar en forma comparativa se afirma que los datos no provienen de una normal distribución procediéndose a elegir la prueba Wilcoxon.

En cuanto a las valoraciones registrados en la normalidad para la dimensión 3, se aprecia una significancia de 0.0005 < a 0.05 o que conlleva a especificar que los datos no proceden de una distribución normal optándose por la elección prueba Wilcoxon.

Para la variable conciencia ambiental, se obtuvo un promedio de significancia 0.0006 como resultado del pretest y postest es < a 0.005, por tanto, se señala que los datos no corresponden a una distribución normal, determinándose por elegir la prueba Wilcoxon.

Resultado para la hipótesis general:

H_0: El programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa no mejora la conciencia ambiental de los niños de 5 años de las instituciones educativas 132 de Apurímac y 14567 de Piura en 2023

H_a: El programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa mejora porcentualmente en forma significativa la conciencia ambiental de los niños de 5 años de las instituciones educativas 132de Apurímac y 14567 de Piura en 2023

Método: Wilcoxon.

Nivel de significancia: menor a 0.05

Tabla 1. Prueba de hipótesis general

	Pre Test y Pos Test de Conciencia Ambiental
Z	-4.293[b]
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa que la valoración del método Wilcoxon correspondiente a la hipótesis es 0.000 < 0.05 por lo que se deduce el efecto significativo en la variable. Realizado el análisis, se afirma que la aplicación del programa ambiental Wakuna pachamanta qhawaspa mejora la conciencia ambiental de los infantes de las entidades educativas del estudio.

Resultado para la hipótesis especifica 1

H_{01}: El programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa no mejora los conocimientos ambientales de los niños de 5 años de las instituciones educativas 132de Apurímac y 14567 de Piura en 2023

H_{a1}: El programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa mejora porcentualmente en forma significativa los conocimientos ambientales de los niños de 5 años de las instituciones educativas 132de Apurímac y 14567 de Piura en 2023

Método: Wilcoxon.

Nivel de significancia: menor a 0.05

Tabla 2. Prueba de hipótesis especifica 1

	Pre-Test y Pos Test de Conocimiento Ambiental
Z	-4,220[b]
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se aprecia la valoración resultante del método Wilcoxon correspondiente a la hipótesis específica 1 es 0.000 < 0.05 y al realizar el proceso comparativo se puede deducir el efecto significativo en la variable. Efectuado el análisis, se sostiene que el desarrollo del programa ambiental Wakuna pachamanta qhawaspa favorece el conocimiento ambiental de los infantes de ambas entidades educativas del estudio.

Resultado para la hipótesis especifica 2

H_{02}: El programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa no mejora la los valores ambientales de los niños de 5 años de las instituciones educativas 132de Apurímac y 14567 de Piura en 2023

H_{a2}: El programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa mejora porcentualmente en forma significativa los valores ambientales de los niños de 5 años de las instituciones educativas 132de Apurímac y 14567 de Piura en 2023

Método: Wilcoxon.

Nivel de significancia: menor a 0.05

Tabla 2. Prueba de hipótesis especifica 2

	Pre-Test y Pos Test de Valores Ambitentales
Z	-4,034[b]
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se muestra la valoración registrada en el método Wilcoxon correspondiente a la hipótesis específica 2 que el p-valor es 0.000 < 0.05 y efectuado la comparación se puede afirmar un efecto significativo en la variable. Realizado el análisis, se evidencia que la ejecución del programa ambiental Wakuna pachamanta qhawaspa mejora los valores ambientales de los infantes de las dos entidades educativas del estudio.

Resultado para la hipótesis especifica 3

H_{03}: El programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa no mejora las prácticas ambientales de los niños de 5 años de las instituciones educativas 132de Apurímac y 14567 de Piura en 2023

H_{a3}: El programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa mejora porcentualmente en forma significativa las prácticas ambientales de los niños de 5 años de las instituciones educativas 132de Apurímac y 14567 de Piura en 2023

Método: Wilcoxon.

Nivel de significancia: menor a 0.05

Tabla 2. Prueba de hipótesis especifica 3

	Pre-Test y Pos Test de Practicas Ambitentales
Z	-4,297[b]
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se aprecia en el método Wilcoxon la valoración correspondiente a la hipótesis específica 3 que el p-valor es 0.000 < 0.05 y al compararse los resultados se confirma un efecto significativo en la variable. Luego del análisis, se demuestra que la aplicación del programa ambiental Wakuna pachamanta qhawaspa mejora las prácticas ambientales de los infantes de las dos entidades educativas del estudio.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los programas experimentales con participación infantil desempeñan un papel muy valioso en el avance de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años del nivel inicial. A esta edad, aprenden de manera más efectiva y significativa a través de la exploración y la experimentación práctica. El programa wawakuna pachamanta qhawaspa permite que los infantes interactúen directamente con el medio ambiente, observar fenómenos naturales y comprender conceptos ambientales de manera vivencial, lo que facilita un aprendizaje más significativo y duradero sobre la relevancia de la vigilancia del medio ambiente.

La contribución de ellos en este tipo de programa promueve el avance de destrezas entre ellas la observación, investigación, solución de problemas y la labor en equipo. Asimismo, estimula posturas constructivas frente al cuidado del medio ambiente, curiosidad, respeto, responsabilidad y el compromiso con la sostenibilidad. Esto empodera a los niños y los motiva a adoptar conductas ambientalmente responsables. Además, las actividades experimentales al aire libre o en interacción directo con el entorno fortalecen el vínculo emocional de los niños con el medioambiente, esta conexión personal y sensorial con la naturaleza fomenta un mayor aprecio y cuidado por el entorno. Por último, es importante resaltar que, a esta edad, los infantes absorben rápidamente nuevos conocimientos y hábitos. Al incorporar programas experimentales en el nivel inicial, se sienta una base sólida para que los niños desarrollen una conciencia ambiental que permanezca en toda su vida. Estas experiencias también pueden influir positivamente en los hogares y las comunidades, generando un efecto multiplicador.

Lo planteado anteriormente fueron la razón por la cual se ejecutó el presente proyecto investigativo. Los resultados según objetivos indican que:

El objetivo general fue: Determinar la eficacia del Programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa en la mejora de la conciencia ambiental en infantes de 5 años de las entidades educativas 132de Apurímac y 14567 de Piura en 2024; los hallazgos de la variable conciencia ambiental indican que el pre test registró el nivel de inicio al alcanzar una media de 26.25 puntos, el post test registró una media de 44.91 puntos que corresponde al nivel bueno, por tanto, existe una diferencia de medias de 18.66 puntos equivalente a 38.7% que fue un eficaz porcentual del programa wawakuna pachamanta qhawaspa en la conciencia ambiental que resulta un alto nivel de eficacia, esto se contrasta con la verificación de la hipótesis general al evidenciar el post test y el pre test de la variable que arrojó $Z = -4.293$ con $p < 0.000$, ello implica que el programa ha tenido impacto significativo del programa en la conciencia

ambiental. Estos resultados coinciden con el estudio de Morachimo (1999) al realizar importantes afirmaciones relacionados al proceso de la conciencia ambiental, sostiene que para lograr en los escolares el avance de una verdadera conciencia ambiental se deben cumplir las siguientes etapas: La sensibilización donde se debe llegar al aspecto sentimental y convencimiento de la importancia de desarrollar nuestra conciencia ambiental; la segunda etapa es El conocimiento donde se debe alcanzar el conocimiento de todos los fundamentos teóricos y científicos relacionados a la conciencia ambiental y preservación del medio ambiente; La experimentación, etapa donde se pone a prueba los conocimientos adquiridos; la siguiente etapa Las capacidades desarrolladas, es decir donde ya los estudiantes demuestran con acciones concretas el logro de los diversos desempeños anhelados; La valoración, donde se emite juicios de valor, apreciando los grandes beneficios que nos proporciona tener una buena conciencia ambiental; finalmente la última etapa es La acción voluntaria, donde los estudiantes aplican alternativas de solución concretas que se orientan hacia la conservación del ambiente sin tener presión alguna por parte de maestros o adultos que les rodea. Aportes que han sido considerado en toda la fase investigativa logrando resultados satisfactorios en relación al pre test y post test.

El primer objetivo específico indica: Identificar el impacto del Programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa para mejorar los conocimientos ambientales en infantes de 5 años de las entidades formativas 132de Apurímac y 14567 de Piura en 2024; en cuanto a eso el pre test registró un promedio de 7.75 puntos que equivalen al nivel deficiente y el post test registró una media de 13.8 puntos que equivalen al nivel alto; existe en consecuencia, una diferencia de media de 6.05 puntos que equivale a 40.0% de eficacia del programa en los conocimientos ambientales; estos resultados fueron corroborados los resultantes en la primera hipótesis específicas en las que se obtuvo $Z = -4.220$ con $p < 0.000$, lo cual ratifica la hipótesis alterna. Estos hallazgos coinciden con la indagación de Ashuqui y Endara (2015) quien realiza importantes relacionados al desarrollo de las diversas disciplinas del saber humano las cuales deben desarrollarse en plena interrelación asumiendo una de las características fundamentales de toda ciencia que es interdisciplinaria es decir que una determinada ciencia necesita de otras ciencias para poder desarrollarse; es de gran relevancia considerar en el área curricular que la enseñanza de las diversas áreas no se deben desarrollar en forma aislada e independiente sino que debemos fomentar la interdisciplinariedad logrando de esta manera conocimientos holísticos; aportes que han sido tomados en cuenta en las

programaciones curriculares, integrando contenidos orientados al avance de la conciencia ambiental.

El segundo objetivo específico fue: Evaluar los efectos del Programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa para mejorar los valores ambientales en discentes de 5 años de las entidades educativas 132de Apurímac y 14567 de Piura en 2024; en cuanto a los resultados se obtuvo que el pre test registró una media de 8.16 puntos del nivel de inicio en tanto que el post test registró una media de 13.9 puntos en el nivel alto. Existe en consecuencia una diferencia de 5.74 puntos que corresponde a una eficacia porcentual de 38.6% de impacto del programa en la dimensión de los valores ambientales. Esta diferencia se confirma en el contraste de la hipótesis específica 2 en la que se obtuvo $Z = -4.034$ con $p < 0.000$. Los resultados guardan concordancia con la investigación de Medina y Paramo (2014), quien resalta la relevancia de los valores ambientales y la conducta de las personas que tiene ante alguna situación de la vida, además que exiten factores muy importantes que se deben de tener en cuenta y una de ellas es la familia porque es el primer vínculo afectivo y además donde se enseñan y practican valores que permitirán de una u otra manera ayudar al niño en su desarrollo, otro es la escuela donde se brindan conocimientos y además se afianza y fortalecen los aprendizajes significativos que traen en si los niños, también los medios de comunicación forman parte del ya que a través de ello se transmiten, valores, mensajes, educación a toda la sociedad que nos rodea.

El tercer objetivo específico fue: Medir los efectos del Programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa para mejorar las prácticas ambientales en discentes de 5 años de las entidades educativas 132de Apurímac y 14567 de Piura en 2024. En cuanto a esto, el pre test ha obtenido una media de 10.33 puntos que localiza a los estudiantes en el nivel inicial, luego de aplicar el programa o sea en el post test se registró una media de 17.12 puntos que corresponde al nivel alto; se observa que existe una diferencia de medias entre el post y pre test de 6.79 puntos equivalente a una eficacia porcentual de 37.8% del programa y las prácticas pedagógicas, estos hallazgos se confirman en el contraste de la hipótesis en la cual se obtuvo $Z = -4.297$ con $p < 0.000$, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Ecolquia (2012) al enunciar que depende de todos los individuos cuidar y proteger nuestro planeta tierra y para ello debemos buscar estrategias, técnicas y metodologías que permitan satisfactoriamente lograr la práctica de valores ambientales desde muy pequeño y fortalecer enseñanzas pertinentes y que de un impacto positivo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El Programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa ha tenido una eficacia de 38.7% en la conciencia ambiental al existir una diferencia de medias de 18.6 puntos en las instituciones educativas 132 de Apurímac y 14567 de Piura ratificándose en la contratación de la hipótesis en los cuales se obtuvo $Z = -4.293$ con $p < 0.000$ por lo que se acepta la hipótesis alterna.

El Programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa ha tenido una eficacia de 40.0% en la dimensión de los conocimientos ambientales al existir una diferencia de medias de 6.0 puntos en las instituciones educativas 132 de Apurímac y 14567 de Piura ratificándose en la contratación de la hipótesis en los cuales se obtuvo $Z = -4.220$ con $p < 0.000$ por lo que se acepta la hipótesis alterna.

El Programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa ha tenido una eficacia de 38.6% en la dimensión de los valores ambientales al existir una diferencia de medias de 5.8 puntos en las instituciones educativas 132 de Apurímac y 14567 de Piura ratificándose en la contratación de la hipótesis en los cuales se obtuvo $Z = -4.034$ con $p < 0.000$ por lo que se acepta la hipótesis alterna.

El Programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa ha demostrado ser eficaz de 37.8% en la dimensión de las prácticas ambientales al existir una diferencia de medias de 6.8 puntos en las instituciones educativas 132 de Apurímac y 14567 de Piura ratificándose en la contratación de la hipótesis en los cuales se obtuvo $Z = -4.297$ con $p < 0.000$ por lo que se acepta la hipótesis alterna.

6.2. Recomendaciones

A las docentes del nivel inicial de 5 años de las entidades educativas 132 de Apurímac y 14567 de Piura en 2024 que deben de programar sus clases usando programas experimentales infantiles para mejorar los niveles de la conciencia ambiental entre ellos el programa Wawakuna Pachamanta Qhawaspa por cuanto ha demostrado un alto nivel de eficacia porcentual, además es importante indagar y asistir a capacitaciones que estén orientadas a poder recibir actualizaciones respecto a la mejora, uso y ejecución de estrategias que ayuden a promover el avance integral de los infantes.

A las directoras de las entidades educativas 132 de Apurímac y 14567 de Piura a realizar acciones de monitoreo, seguimiento y asesoramiento técnico pedagógico en la planificación y ejecución de programas experimentales para mejorar los niveles de conciencia ambiental por que se ha demostrado su eficacia.

Mejorar la comunicación y relación con los padres de familia acerca de cómo podemos ayudar a los niños a lograr tener conciencia ambiental y de esta manera se realice un trabajo en equipo procurando que ellos sean participes del proceso, dado que, los padres son un pilar fundamental que ayudan y además repercute en forma positiva en el aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS

Aida, J.(2023). *Programa Vida Ecoeficiente para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes. SCIÉNDO, 26(2), 149-153* https://acortar.link/jrmlCo

Barrero G, Julián (2020). *"La Importancia de la Educación Ambiental en Estudiantes de Básica y Media en Tres Instituciones Educativas Públicas en El Espinal (Tolima)". Miradas, Vol. 15, Nª 1. pp. 129.* https://acortar.link/A6BRwG

Barrero García, J.E. Ospitia Serrano, O. (2020). *Estado actual de la Educación Ambiental en tres Instituciones Educativas Públicas de básica secundaria y media en el Espinal Tolima* [Tesis Magíster en Educación Ambiental] https://acortar.link/4QWZkB

Chero Pacheco, V., Oruna Lara, J. (2019). *Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. Ciencia y Desarrollo, Pg. (63).* https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/787/840

Chávez Córdova, L.Flores Guzmán, J.M.(2022*). Programa "Ecovalores" para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia covid - 19 en niños de la I.E.I. N° 066 viña del Río, Huánuco 2020,* [Tesis Licenciada en Educación Inicial, Universidad Hermilio Valdizán] https://acortar.link/GnnGPk

Ecolquia. (2012). *Conciencia ambiental a todo nivel:. Obtenido de Conciencia ambiental a todo nivel:: http://www.google.com.ec/ Ecuador Unicef. (s.f.). Obtenido de* http://www.unicef.org/ecuador/media_9317.htm

Cruz Visa, G. J. (2022). *Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. Científica Multidisciplinar, Vol.6(3), p.(724)* https://acortar.link/ORJhUm

González Pisco, H.L. (2022), *Estrategia didáctica sobre el cuidado del agua para el desarrollo de la conciencia ambiental* [Tesis Maestría en Educación Inicial, Universidad Estatal del Sur Manabi] https://acortar.link/h46BZ1

INEI. (2020), *Anuarios de Estadística Ambiental 2020. Editora Eliana Quispe Calmett. P.(481,512, 547).* https://acortar.link/0MQs2e

Jiménez, M., y Lafuente, R. (2010). *Defining anD measuring environmental consciousness [definición y medición de la conciencia ambienta].*

Revista internacional de sociología (ris, 731-755)

Meléndez Córdova, M.E. (2023). *gestión de biohuertos para lograr la competencia de conciencia ambiental en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público "carlos laborde"-sepahua, Ucayali, 2021*[Tesis Maestro en Educación, Universidad Nacional de Ucayali] https://acortar.link/h46BZ1

Medina, I. y Páramo, P. (2014). *La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. Revista Colombiana de Educación,* 1(66) 19-72. 10.17227/01203916.66rce55.72

Ministerio de Educación. (2016). *Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU.MINEDU.* http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf

More Cruz, M.L. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac* [para optar el grado académico Maestro en Ciencias de la Educación, Universidad Enrique Guzmán y Valle] https://acortar.link/71yZyu

Mora Zapatear, J.L. (2022). *Talleres de pensamiento ecologizado para mejorar la conciencia ambiental en una universidad privada de Guayaquil, Ecuador – 2021* [Tesis Licenciada en Educación, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77720

Morachimo, L. (1999). *La educaíon Ambiental. En L. Morachimo, La educaíon Ambiental (pág. 11). Lima. https://acortar.link/or8NMw*

Pérez Espinoza, J.M., Espinoza Carrión, C., y Peralta Mocha, B. (2016). *La responsabilidad social empresarial y su enfoque ambiental: una visión sostenible futuro. Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 8 (3). pp. 169 - 178. Recuperado de. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n3/rus23316.pdf

Perez Quispe, E. Pichihua Soras, R. (2019). *"implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial nº 221 nelly araujo aguayo, abancay-2018"* [Tesis Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, Universidad Nacional Micaela Bastidas] https://acortar.link/JpzcM2

Portocarrero Gutiérrez, C. A. (2022). *Educación ambiental para desarrollar pensamiento crítico en tiempos de pandemia en una institución de educación superior pedagógico de Chuquibambilla, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia] https://acortar.link/yfvNaY

PNMA. (17 de febrero 2022). *Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente: Incendios forestales mortales, contaminación acústica y disrupción en los ciclos de vida.* https://acortar.link/KGnR4M

Rubina Ticlla, M. E. Padilla Caballero, J. E. A., y Gutiérrez Cárdenas, M. C. (2021). *Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. Revista Iberoamericana De La Educación.* https://acortar.link/woPg6y

SINIA. (2020). *Sistema Nacional de Información Ambiental* file:///C:/Users/WILLIAM/Downloads/dossier_apurimac_jun20%20(1).pdf

Favier TMA, Chi CM, Dehesa GLM, Veranes DM. (2019), *Efectos del cambio climático en la salud. Revista Informática Científica.* https://acortar.link/Wks2mW

Valenzuela Vargas, T. (2023). *Eficacia del método indagatorio en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle,2023* [Tesis Licenciado en Educación, Universidad Enrique Guzmán y Valle] https://acortar.link/UgwGDk

Venegas Mallma, R. (2023), *Sensibilidad Ambiental Y Prácticas De Reciclaje En Escolares De Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac-* 2022 [Tesis Licenciado en Educación Inicial, Universidad José Carlos Mariátegui] https://acortar.link/Hl0Edi

Vera Taype,T. Salguero Marca, N. (2021). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay - 2019.* [Tesis Licenciado en Educación Inicial

Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, Universidad Nacional Micaela Bastidas] https://acortar.link/oaUpD0

Toasa, W. R. A. (2015). *El cuidado de los huertos escolares y desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer año de educación bàsica de la Escuela “Elìas Toro Funes “, de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn. Carrera de Parvularia).*https://acortar.link/uGg0R4

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Matriz del instrumento (s)

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 04: Ficha técnica del instrumento

Anexo 05: Constancia de validación de los expertos

Anexo 06: Resultados de confiabilidad (Prueba piloto)

Anexo 07: Base de datos

Anexo 08: Constancia emitida por la institución donde se ejecutó la investigación

Anexo 09: Actividades de aprendizaje

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Programa wawakuna pachamanta qhawaspa para la conciencia ambiental en niños de cinco años, en dos instituciones educativas del Perú, 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué eficacia tiene el programa ambiental "Wawakuna pachamanta qhawaspa" para desarrollar la conciencia Ambiental en niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura?	**General:** Determinar la eficacia del programa ambiental wawakuna pachamanta qhawaspa para mejorar la conciencia Ambiental en niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura **Específicos:** - Identificar la influencia del programa ambiental Wawakuna pachamanta qhawaspa en la mejora del conocimiento ambiental en los niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura, 2023 - Evaluar los efectos del programa ambiental Wawakuna pachamanta qhawaspa en la mejora de los valores ambientales en los niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura, 2023 - Medir los efectos del programa ambiental Wawakuna pachamanta qhawaspa en la mejora de las prácticas Ambientales en los niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura, 2023	**General:** El programa ambiental Wakuna pachamanta qhawaspa mejora la conciencia Ambiental en niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura **Específicas:** - El programa ambiental Wakuna pachamanta qhawaspa mejora el conocimiento ambiental en los niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura - El programa ambiental Wakuna pachamanta qhawaspa mejora en la dimensión de valores ambientales en los niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura - El programa ambiental Wakuna pachamanta qhawaspa mejora en la dimensión prácticas ambientales en los niños de 5 años de las instituciones educativas N°132-Apurimac y N°14567-Piura	**VARIABLE 1:** Programa Ambiental Wawakuna Pachamanta Qhawaspa **VARIABLE 2:** Conciencia ambiental	• Responsabilidad social ambiental • Interacción y acción voluntaria • Conocimientos Ambiental • Valores Ambientales • Prácticas Ambientales	**Tipo de investigación:** - Según su naturaleza: Cuantitativa - Según su carácter: Experimental - Según su alcance temporal: Transversal **Diseño de investigación:** Pre experimental de un solo grupo con pre y postest Ge: O1 X O2 Donde: O1: El pre test X: Tratamiento O2: Post test **Población:** Las instituciones educativas N°132-Apurimac está conformada por 20 niños(as) y N°14567-Piura está conformada por 4 niñas. Un total de 24 niños entre ambas Instituciones educativas. **Muestra:** Se aplicará en los 20 niños y niñas de 5 años edad, 12 niñas y 8 niños de la I.E.I N°132-Apurimac y de igual manera se aplicará en las 4 niñas de 5 años de edad de la IE N°14567 – Piura **Técnicas** Observación **Instrumentos:** Guía De Observación

Anexo 02: Matriz del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA/ VALORACIÓN
Conciencia ambiental	**Conocimientos ambientales**	Identifica y reflexiona sobre qué está sucediendo en nuestra naturaleza	1. Expresa con sus propias palabras situaciones que afectan a la naturaleza	Bueno, regular, deficiente
			2. Describe cambios o problemas ambientales que observa en su entorno inmediato.	Bueno, regular, deficiente
		Brinda alternativas de solución para el cuidado de la naturaleza	3. Propone ideas sencillas para cuidar el medio ambiente	Bueno, regular, deficiente
			4. Comparte sus ideas durante el diálogo grupal sobre el cuidado de las plantas.	Bueno, regular, deficiente
			5. Invita verbalmente a sus compañeros a proteger las áreas verdes del aula o la institución.	Bueno, regular, deficiente
	Valores ambientales	Participa de manera responsable a conservar el medio ambiente	6. Colabora espontáneamente en mantener limpio el jardín o espacio de juego.	Bueno, regular, deficiente
			7. Coloca los desperdicios en el tacho de basura por iniciativa propia.	Bueno, regular, deficiente
		Conoce la importancia de los seres vivos mediante un experimento	8. Trata con respeto y cuidado a los animales pequeños que encuentra en la institución educativa.	Bueno, regular, deficiente
			9. Participa con entusiasmo en las actividades colectivas de limpieza y cuidado del jardín.	Bueno, regular, deficiente
			10. Relata con agrado cómo ayuda a cuidar a los animales o mascotas de su entorno.	Bueno, regular, deficiente
	Prácticas ambientales	Participa en el cuidado de las plantas colocando carteles en los jardines	11. Participa por iniciativa propia en actividades destinadas al cuidado de las plantas del aula.	Bueno, regular, deficiente
			12. Apoya en el riego y colocación de las plantas en un lugar iluminado.	Bueno, regular, deficiente
		Práctica de forma individual y colectiva a favor del medio ambiente	13. Trabaja en equipo con sus compañeros en las tareas de cuidado ambiental asignadas.	Bueno, regular, deficiente
			14. Realiza acciones cotidianas para evitar contaminar	Bueno, regular, deficiente
		Evita la contaminación ambiental a través de reutilización de residuos	15. Utiliza materiales de reúso (cajas, botellas, cartones) en sus actividades lúdicas o artísticas.	Bueno, regular, deficiente
			16. Clasifica algunos residuos (como papeles o plásticos) en los contenedores correspondientes del aula.	Bueno, regular, deficiente

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

Guia de Observación

Nombre:

Sexo: (varón) (mujer)

Institución Educativa: N°132-Apurimac y N°14567-Piura.

CÓDIGO

Grado: 5 años **Sección:** **Fecha:**

Instrucciones:

Nº	ÍTEMS	Bueno	Regular	Deficiente
		3	2	1
	Conocimientos ambientales			
1	Expresa con sus propias palabras situaciones que afectan a la naturaleza			**1**
2	Describe cambios o problemas ambientales que observa en su entorno inmediato.			**1**
3	Propone ideas sencillas para cuidar el medio ambiente			**1**
4	Comparte sus ideas durante el diálogo grupal sobre el cuidado de las plantas.			**1**
5	Invita verbalmente a sus compañeros a proteger las áreas verdes del aula o la institución.			**1**
	Valores ambientales			
6	Colabora espontáneamente en mantener limpio el jardín o espacio de juego.			**1**
7	Coloca los desperdicios en el tacho de basura por iniciativa propia.			**1**
8	Trata con respeto y cuidado a los animales pequeños que encuentra en la institución educativa.			**1**
9	Participa con entusiasmo en las actividades colectivas de limpieza y cuidado del jardín.			**1**
10	Relata con agrado cómo ayuda a cuidar a los animales o mascotas de su entorno.			**1**
	Prácticas ambientales			
11	Participa por iniciativa propia en actividades destinadas al cuidado de las plantas del aula.			**1**
12	Apoya en el riego y colocación de las plantas en un lugar iluminado.			**1**
13	Trabaja en equipo con sus compañeros en las tareas de cuidado ambiental asignadas.			**1**
14	Realiza acciones cotidianas para evitar contaminar			**1**
15	Utiliza materiales de reúso (cajas, botellas, cartones) en sus actividades lúdicas o artísticas.			**1**
16	Clasifica algunos residuos (como papeles o plásticos) en los contenedores correspondientes del aula.			**1**

Anexo 04: Ficha técnica del instrumento

Guia de observación

1. **NOMBRE DEL IINSTRUMENTO**: Observación
2. **AUTOR(ES)** : Nicodemos Milian, Rosmery Vanessa

   : Peña Monaylla, William
3. **AÑO** : 2023
4. **ADMINISTRACIÓN** : grupal
5. **DURACIÓN** : 2 semanas
6. **RANGO DE EDAD** : 5 años
7. **FINALIDAD**: El instrumento permitirá medir el nivel de proceso de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa inicial Niño Jesús de Chuquibambilla.
8. **MUESTRA** : La muestra de 20 niños entre ellos 13 niñas y 7 niños de distintas economías.
9. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

El instrumento de la observación que consta de 16 ítems alineados a 3 dimensiones preestablecidas de la variable estudio, como son conocimientos ambientales (ítems del 1 al 5), valores ambientales (ítems del 6 al 10), prácticas ambientales (ítems del 11 al 16).

10. **BAREMO:**

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo.

NIVEL	Conocimientos ambientales 5 ítems	Valores ambientales 5 ítems	Prácticas ambientales 6 ítems	Variable Conciencia ambiental 16 ítems
BUENO	13 - 16	13 - 16	16 - 20	38 - 48
REGULAR	9 - 12	9 - 12	11 - 15	27 - 37
DEFICIENTE	5 - 8	5 - 8	6 - 10	16 - 26

Anexo 05: Constancia de validación de los expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación: Programa Wawakuna Pachamamanta Rhowaspa para la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E N° 132 - Aprrimac y N° 14567 - Piura

Investigadores: William Peña Manayla

Nombre del Instrumento: Rosmery Vanessa Ricardemos Observación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador: Cesar Agusto. Portocarrero Gutierrez

Especializado en: Doctor en Educación

Titulado en: Licenciado en Educación

Grados de estudio del experto: Doctorado

Tipo y tiempo de experiencia: 8 años

Cargo actual: Director de I.E.S.P.P. "BH"

Fecha: Chuquibambilla 09 de octubre del 2023

Nombre: Cesar Augusto Portocarrero Gutierrez

DNI: 41606769.2

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Programa Wawakuna Pachamamanta qhawaspa para la conciencia ambiental en niños 5 años de la I.E.N 132 - Ayrimac y N° 14588 - Piura

Investigadores : William Pomu Honorio - Rosmery Vanesa Nicodemo

Nombre del Instrumento : observación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Ketty Vera Rodriguez

Especializado en : Educación Inicial

Titulado en : Lic. Educación Inicial

Grados de estudio del experto : Magister en Ed. Intercultural Bilingüe y Gerencia educativa.

Tipo y tiempo de experiencia : 18 años

Cargo actual : Directora del Jardín niño Jesús 132

Fecha : Viernes 13 de octubre del 2023

Nombre: Ketty Vera Rodrigues

DNI: 43512825

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Programa Wawakuna Pachamamanta Qhawaspa para la conciencia ambiental en niños 5 años de la I.E. N° 132 - Apurimac y N° 14567 - Piura

Investigadores : Willian Peña Honaylla, Rosmery Ventura Mendoza

Nombre del Instrumento : observación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Néstor Vin. Ventura Castilla

Especializado en : Docencia en investigación

Titulado en : Lic: ingeniería

Grados de estudio del experto : Mg: investigación

Tipo y tiempo de experiencia : Docente de investigación IES.PP 6 m 7 años

Cargo actual : Docente

Fecha : 13 de octubre del 2023

Nombre:

DNI: 77143774

Firma y pos firma del experto

Anexo 06: Resultados de confiabilidad (prueba piloto)

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestado	ITEMS																															SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24								
E1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3																44
E2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1																23
E3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1																23
E4	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2																34
E5	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1																24
E6	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1																22
E7	3	1	1	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2																37
E8	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1																21
E9	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2																27
E10	3	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3																30
Varianza por item	##	##	##	##	##	##	##	##	0.56	##	0.61	0.76	0.56	##	0.45	0.61	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	52.65
Sumatoria de las varianzas	8.39																															Varianza total del instrumento

$\alpha =$	Coeficiente de confiabilidad	0.897

α	Coeficiente de confiabilidad	0.90
K	Número de ítems del instrumento	16
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítem	8.39
S_T^2	Varianza total del instrumento.	52.65

Estadístico de Confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

α	Coeficiente de confiabilidad	0.90

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Glirm, J.A. y Glirm, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

$\alpha = 0.90$	*El instrumento presenta una confiabilidad muy alta*

Anexo 07: Base de datos Pretest

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL																				
SUJETOS	CONOCIMIENTOS AMBIENTALES					ST	VALORES AMBIENTALES					ST	PRACTICAS AMBIENTALES						ST	SUMATORIA VARIABLE
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16		
1	1	1	2	2	1	7	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	3	3	12	27
2	1	2	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	1	2	9	22
3	3	3	2	3	3	14	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	2	1	8	29
4	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	2	7	1	2	2	1	3	3	12	25
5	1	1	1	1	1	5	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	3	17	36
6	1	2	2	1	2	8	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	7	21
7	1	1	2	1	1	6	2	1	3	3	3	12	1	2	1	1	1	2	8	26
8	1	2	3	1	2	9	1	2	1	1	1	6	1	2	1	3	2	2	11	26
9	3	2	3	2	3	13	2	1	2	1	3	9	2	1	1	1	1	2	8	30
10	1	2	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	1	2	1	2	3	3	12	24
11	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	3	1	2	1	10	22
12	1	1	1	2	1	6	3	3	1	1	2	10	1	2	1	1	1	2	8	24
13	1	2	1	3	2	9	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	2	1	8	23
14	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	2	1	3	2	11	24
15	1	2	1	2	1	7	3	3	2	3	3	14	2	3	3	2	3	3	16	37
16	2	1	2	3	3	11	2	1	2	1	1	7	1	2	1	1	2	1	8	26
17	1	2	2	1	3	9	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	3	3	12	27
18	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	2	9	21
19	1	2	2	1	1	7	3	3	3	2	2	13	1	2	1	1	2	1	8	28
20	1	2	3	1	3	10	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	3	3	11	26
21	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	2	8	19
22	2	3	1	2	3	11	2	3	1	3	3	12	3	3	2	2	3	3	16	39
23	1	2	1	1	2	7	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	2	8	21
24	1	2	1	1	1	6	2	1	2	2	3	10	2	1	1	1	3	3	11	27
	30	43	37	36	40		42	42	36	36	40		38	45	33	31	50	51		

Base de datos Post tes

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL																				
SUJETOS	CONOCIMIENTOS AMBIENTALES					ST	VALORES AMBIENTALES					ST	PRACTICAS AMBIENTALES						ST	SUMATORIA VARIABLE
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16		
1	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	3	17	46
2	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	2	3	3	2	3	3	16	44
3	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18	46
4	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	3	17	45
5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18	47
6	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18	46
7	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	3	12	3	2	3	3	3	3	17	43
8	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	3	2	3	2	2	2	14	37
9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	46
10	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	3	17	45
11	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	47
12	3	2	2	3	2	12	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	3	17	43
13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18	47
14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18	46
15	3	2	3	2	2	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	3	17	43
16	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	3	17	45
17	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	46
18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	17	47
19	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	3	17	45
20	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	3	3	17	45
21	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	3	17	45
22	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	46
23	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	3	2	3	3	2	3	16	43
24	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	3	17	45
	71	63	65	67	66		69	67	68	62	69		71	67	70	65	67	71		

Anexo 08: Constancia emitida por la institución donde se ejecutó la investigación



Institución Educativa "Alfonso Ugarte" – Coipa
R.D. N° 1041 – 2016
Fecha de Creación: 08 – 11 – 2016
EDUCACIÓN – DISCIPLINA – PROGRESO
La Razón es la Verdad
La Verdad es el Bien



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 14567 "ALFONSO UGARTE", JURISDICCION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUARMACA".

HACE CONSTAR:

Que la docente NICODEMOS MILIAN, ROSMERY VANESSA, participante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Chimbote, ha ejecutado el Proyecto de Tesis titulado "Programa wawakuna pachamanta qhawaspa para la conciencia ambiental en niños de 5 años de las instituciones educativas N° 132 Apurimac y N° 14567 ALFONSO UGARTE del distrito de Huarmaca- Piura", a partir del 22 de abril hasta el 22 de mayo del 2024, demostrando responsabilidad, puntualidad en el cumplimiento de lo programado.

Se expide el presente documento a petición de la parte interesada para los fines que crea por conveniente.

Huarmaca, 27 de mayo del 2024

Iván Guerrero Quiñones
DIRECTOR I.E. ALFONSO UGARTE
COIPA - HUARMACA

Anexo 09: Propuesta y Actividades de aprendizaje

PROPUESTA DEL PROGRAMA DE "SI QUIERO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE, DEBO APRENDER A RECICLAR" PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

I. DATOS INFORMATIVO

1.1. Institución: Institución educativa del nivel inicial del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura.

1.2. Nivel: Educación inicial.

1.3. Turno: Mañana.

1.4. Director(a): Ivan Guerrero Quiñones

1.5. Docente del área: Rosmery Vanessa Nicodemos Milian

1.6. Área: Ciencia y Tecnologia (integrando areas de comunicación y personal social)

1.7. Grado/edad: Niños de cinco años del nivel inicial.

II. JUSTIFICACIÓN

La infancia temprana es la etapa propicia para implantar las bases del respeto por la naturaleza, ya que es cuando se configuran los primeros hábitos y valores cívicos. En la actualidad, el manejo inadecuado de los residuos sólidos es un problema global que afecta directamente el entorno local de los estudiantes.

Este programa se justifica desde cuatro vertientes esenciales:

Justificación Teórica: Se fundamenta en las teorías del aprendizaje significativo y el enfoque ecológico, aportando un modelo de intervención adaptado al desarrollo cognitivo de niños de 5 años.

Justificación Práctica: Brinda herramientas concretas y vivenciales (como la clasificación de residuos) para que los niños transformen su entorno inmediato, reduciendo la huella de contaminación en su aula y hogar.

Justificación Metodológica: Propone el diseño de 12 sesiones de aprendizaje basadas en el juego-trabajo y la experimentación, sirviendo como guía metodológica replicable para otros docentes del nivel inicial.

Justificación Social: Beneficia directamente a la comunidad educativa, promoviendo una cultura de desarrollo sostenible que los niños trasladan a sus familias, convirtiéndose en agentes de cambio.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar y fortalecer la conciencia ambiental a través de la práctica del reciclaje en niños y niñas de 5 años de edad.

Objetivos Específicos

- Promover el conocimiento y la identificación de los diferentes tipos de residuos sólidos (orgánicos e inorgánicos) y sus respectivos contenedores de segregación.
- Fomentar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad hacia el entorno natural inmediato mediante actividades lúdico-prácticas.
- Impulsar hábitos eco-amigables cotidianos, como la reutilización de materiales y la reducción del consumo de plásticos, involucrando a la comunidad escolar.

IV. BASE TEÓRICA

El programa se sustenta en dos enfoques principales:

Teoría del Aprendizaje Significativo (David Ausubel): Plantea que el niño aprende cuando relaciona los nuevos conocimientos con sus experiencias previas. Al trabajar el reciclaje con objetos comunes de su entorno (botellas, papeles), el aprendizaje adquiere un sentido real y duradero.

Enfoque de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (UNESCO): Concibe la educación ambiental no solo como la transmisión de conceptos, sino como un proceso integral que busca modificar actitudes y conductas para asegurar la sostenibilidad del planeta desde la primera infancia.

V. BASE CONCEPTUAL DEL PROGRAMA

- Conciencia Ambiental: Capacidad de las personas para comprender la relación de interdependencia entre el ser humano y su entorno, asumiendo una conducta responsable para su preservación.
- Reciclaje en la Infancia: Proceso educativo y práctico donde los niños aprenden a clasificar, separar y transformar los residuos para evitar el desgaste de los recursos naturales.
- Las 3 R (Reducir, Reutilizar, Reciclar): Estrategia educativa orientada a cambiar los hábitos de consumo, priorizando la disminución de desechos y la segunda vida de los materiales.

VI. METAS DEL PROGRAMA

- Logro Pedagógico: Que el 100% de los niños participantes logren identificar los colores básicos de los contenedores de reciclaje y clasifiquen correctamente los residuos del aula.
- Logro Conductual: Lograr que el grupo implemente de manera permanente el "Rincón Ecológico" en su aula.
- Logro Comunitario: Lograr la participación activa de los padres de familia en al menos dos actividades de recolección o talleres eco-creativos organizados por el programa.

VII. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Para la construcción de este programa se tomaron en cuenta los siguientes criterios pedagógicos:

- Pertinencia Curricular: Alineado a las competencias del Currículo Nacional de Educación Inicial (específicamente al enfoque ambiental y el área de Ciencia y Tecnología).
- Significatividad y Ludeza: Las actividades están diseñadas desde el juego, el canto y la manipulación directa, respetando el pensamiento intuitivo y concreto del niño de 5 años.
- Gradualidad: Los aprendizajes van de lo simple a lo complejo (desde conocer qué es la basura hasta transformar el residuo en un nuevo objeto).

VIII. DISEÑO DEL PROGRAMA

Descripción del Diseño del Programa

El programa está estructurado como una intervención pedagógica de carácter activo-participativo. Comprende un bloque secuencial de 12 sesiones de aprendizaje, distribuidas de manera cronológica. Cada sesión está diseñada para durar aproximadamente 45 minutos, respetando los ritmos de atención de la edad escolar. El diseño contempla tres fases didácticas esenciales dentro de su estructura global: Sensibilización, Acción Teórico-Práctica, y Evaluación/Sostenibilidad.

IX. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Descripción de las Estrategias Metodológicas

Para la ejecución exitosa de las 12 sesiones, se aplican las siguientes estrategias específicas para el nivel inicial:

- El Aprendizaje Basado en el Juego (Gamificación Ecológica): Uso de dinámicas como "El rally del reciclaje" o "Salvemos al planeta" donde el juego libre y dirigido conduce a la clasificación de los residuos.
- Estrategia Audiovisual y Rítmico-Musical: Implementación de canciones ecológicas, cuentos motores y títeres que personifiquen a los elementos de la naturaleza, facilitando la empatía afectiva del niño con el medio ambiente.
- Talleres de Eco-Creatividad (Manos a la obra): Espacios prácticos donde los niños manipulan, pintan y transforman cajas, botellas y tapitas en juguetes o materiales para los sectores del aula, vivenciando el concepto de la reutilización.

A continuacion se presenta el proyecto con las 12 sesiones:

PROYECTO DE APRENDIZAJE Nº 1



I. **DURACIÓN APROXIMADA** : 22 de Abril al 22 de Mayo

II. **DENOMINACIÓN** : "Si quiero cuidar el medio ambiente, debo aprender a reciclar"

III. **DATOS INFORMATIVOS**

- I.E : 14567 "ALFONSO UGARTE"
- EDAD : 5 AÑOS
- DOCENTE : ROSMERY VANESSA NICODEMOS MILIAN
- DIRECTOR : IVAN GUERRERO QUIÑONES

IV. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Se ha podido observar en los niños y niñas, que no cuidan el medio ambiente, no practican hábitos de conservación con las plantas, no las cuidan, botan basura en el aula, en el patio e incluso en la comunidad es por ello que se ha considerado en este proyecto enseñarles a los niños y niñas a reciclar y aprender a cuidar el medio ambiente y evitar la contaminación. También sabemos que desde muy pequeños sienten curiosidad por las plantas que tienen en su casa, que pueden observar en los alrededores de su comunidad, y que además comen cada día, hacen preguntas y las tocan, manifestando interés por conocer más acerca de ellas, por otro lado, necesitan tener contacto con la naturaleza para comprenderla, amarla y protegerla, valorando todo lo que nos puede dar. El hacer un jardín conlleva una serie de aprendizajes como fomentar el contacto con la naturaleza a través de las plantas, crear lazos afectivos con el entorno, aprendiendo a respetar a la naturaleza, estudiar el proceso de crecimiento y desarrollo de los seres vivos a través de las plantas, aprender a valorar el agua y no malgastarla, reforzar el contacto con la naturaleza, fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo emocional, enseñar responsabilidad y toma de conciencia ambiental, potenciar el cultivo de productos, enseñar hábitos de vida saludable y aprender de manera práctica lo que ven en los libros o en videos.

V. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 5 AÑOS	ESTANDARES
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las

		• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	• Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	• Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar Información del objeto, ser vivo o hecho de interés que	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.

			genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica -de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura- las acciones que realizó para obtener información.	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALOR	ACTITUDES QUE SUPONEN
• Orientación al bien común • Enfoque ambiental	• Libertad y responsabilidad • Responsabilidad	• Se promueve que las niñas y los niños reconozcan que las personas y todos los seres vivos convivimos en el planeta, que sus recursos son nuestro bien común, y cómo nuestras acciones repercuten en los demás y en el ambiente. Por ejemplo, el cuidado del agua repercute en la salud de todas/os y en el ambiente. • Se orienta a que las niñas y los niños reflexionen de manera crítica sobre los impactos que generan las acciones para cuidar la salud, en las personas y en el ambiente. Por ejemplo, el derroche del agua con prácticas inadecuadas en el lavado de manos y la contaminación cuando las botan a la calle.

VII. ¿CUÁLES SERAN LAS EVIDENCIAS?

- Hoja o fichas de trabajos
- Dibujos sobre el medio ambiente
- Un juguete con material reciclado
- Un instrumento musical con material reciclado
- Elaboración de tachos para clasificación de la basura y reciclar

VIII. ¿QUÉ INSTRUMENTOS VOY A UTILIZAR PARA RECOGER LA INFORMACIÓN?

- Ficha de observación de escala valorativa
- Lista de cotejo

IX. PRE-PLANIFICACIÓN DOCENTE

"SI QUIERO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE, DEBO APRENDER A RECICLAR"		
¿QUÉ QUIERO HACER?	**¿PARA QUÉ LO QUIERO HACER?**	**¿CÓMO LO QUIERO HACER?**
• Hablar sobre la contaminación del medio ambiente y una alternativa de solución a través del reciclado. • Concientizar a los niños de la importancia de reciclar para proteger nuestro medio ambiente.	• Para que los niños tomen conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente a través de actividades de reciclado.	A través de: • Hoja o fichas de trabajos • Dibujos sobre el medio ambiente • Un juguete con material reciclado • Un instrumento musical con material reciclado • Elaboración de tachos para clasificación de la basura y reciclar

X. ACTIVIDADES

LUNES 22/04/24	MIÉRCOLES 24/04/24	VIERNES 26/04/24	MARTES 30/04/24	JUEVES 02/05/24
PLANIFICACIÓN NUESTRAS ACTIVIDADES				
Dialogamos Planificamos Nuestro Proyecto De Aprendizaje “Si quiero cuidar el medio ambiente, debo aprender a reciclar”	Cuidemos La Tierra De La Contaminación	¿Cómo Podemos Reciclar?	¿Qué Sucede Cuando Botamos Basura Que No Utilizamos A La Comunidad, Caserío, Jardín?	Elaboramos Un Juguete De Material Reciclado

LUNES 06/05/24	MIERCOLES 08/05/24	VIERNES 10/05/24	MARTES 14/05/24	JUEVES 16/05/24
PLANIFICACIÓN NUESTRAS ACTIVIDADES				
Nos Divertimos Clasificando	“La Utilidad De Las Plantas”	“Sembramos Semillas Y Flores”	“Nos Organizamos Para Cuidar Nuestro Jardín”	“Rodeamos Y Decoramos Nuestro Jardín"

LUNES 20/05/24	MIERCOLES 22/05/24
PLANIFICACION NUESTRAS ACTIVIDADES	
Porque Debemos De Cuidar El Medio Ambiente	Socializamos El Proyecto y Exponemos

SESION N°1: “DIALOGAMOS PLANIFICAMOS NUESTRO PROYECTO DE APRENDIZAJE”



1. **DRE : Piura**
2. **UGEL : Huarmaca**
3. **I.E. : 14567 “Alfonso Ugarte”**
4. **DIRECTOR : Prof. Iván Guerrero Quiñones**
5. **ÁREA : Educación Inicial**
6. **EDAD : 5 años**
7. **DOCENTE : Prof. Rosmery Vanessa Nicodemos Milian**
8. **FECHA : Lunes 22 de abril del 2024.**

1. **Propósito de aprendizaje**

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna. • **Obtiene información del texto oral.** • **Infiere e interpreta información del texto oral.** • **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**	• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Comenta y se expresa espontáneamente expresa a partir de sus conocimientos previos lo que podemos hacer en esta experiencia y aprender a cómo cuidar el medio ambiente.

2. **Materiales**
   - Cuento “Guerrero el guardián de mi calle”
   - Imágenes de la tierra alegre y triste
   - Papelote
   - Hoja de trabajo
3. **Descripción de la actividad**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS

<table>
<tr><td>INICIO</td><td>
MOTIVACIÓN
Motivamos con un cuento: “Guerrero, el guardián de mi calle”


RECUPERACIÓN DE SABERES
¿De qué trato el cuento?
¿Qué observó Guerrero en su recorrido por la ciudad?
¿Quiénes rayan las calles, botan basura y hacen sonidos fuertes con sus carros? ¿Por qué estarán así las paredes? ¿Qué habrá pasado en el parque?
CONFLICTO COGNITIVO
¿Qué pasaría si nuestras calles estuvieran todas sucias y llenos de basura?
PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN
Comunicamos que el día de ahora planificaremos nuestro proyecto: “Si quiero cuidar el medio ambiente, debo aprender a reciclar”</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>
GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
ANTES DEL DISCURSO
Acondicionamos el espacio y preparamos los materiales a utilizar.
Iniciamos la actividad invitando a los niños a sentarse en semicírculo, luego les mostramos imágenes del planeta tierra: alegre, triste y enfermo.



DURANTE EL DISCURSO
Dialogamos con los niños/as.
Realizamos las siguientes preguntas:
¿Qué tiene el planeta tierra?, ¿Por qué están enfermo?, ¿Ustedes saben que cosas contaminan nuestro medio ambiente?, ¿Qué pasaría si todo el planeta se contamina?, ¿Qué deberíamos hacer para que esto no suceda?, ¿Cómo debemos cuidarlo?
Luego presentamos un papelote con 3 preguntas:
¿Cómo lo haremos?, ¿Qué necesitaremos?, ¿Para qué lo haremos?
Anotamos en un papelote las propuestas de los niños/as, la docente le da pistas para logra la intención pedagógica, promoviendo que todos los niños/as opinen. Luego lo socializamos que eso trabajaremos durante el proyecto.
Dialogamos de la importancia de cuidar nuestro planeta tierra. Entregamos una hoja para pintar y ellos tienen que elegir cuál de las dos quieren realizar o es lo correcto.
DESPUÉS DEL DISCURSO
Leemos con todos los niños lo que han propuesto para trabajar durante el proyecto. Les preguntamos a los niños: ¿Que han realizado en esta mañana? ¿De qué han hablado? ¿Qué van a hacer durante estas dos semanas? ¿Cómo van a cuidar a su medio ambiente?</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>
EVALUACIÓN
Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos?¡ Les gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron esa dificultad?</td></tr>
</table>

SESION N°2: “CUIDEMOS LA TIERRA DE LA CONTAMINACIÓN”



1. **DRE : Piura**
2. **UGEL : Huarmaca**
3. **I.E. : 14567 “Alfonso Ugarte”**
4. **DIRECTOR : Prof. Iván Guerrero Quiñones**
5. **ÁREA : Educación Inicial**
6. **EDAD : 5 años**
7. **DOCENTE : Prof. Rosmery Vanessa Nicodemos Milian.**
8. **FECHA : Miércoles 24 de abril del 2024.**

1. **Propósito de aprendizaje**

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna. • **Obtiene información del texto oral.** • **Infiere e interpreta información del texto oral.** • **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.** • **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.** • **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral**	• Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Identifica las diversas formas de la contaminación del suelo.

2. **Materiales**
   - Cuento “El mostro de la basura”
   - Fichas
   - Hoja de trabajo
   - Cartón, botellas
   - Tapitas de gaseosa
3. **Descripción de la actividad**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	• **MOTIVACIÓN** Motivamos a los niños con un cuento “El mostro de la basura”  • **RECUPERACIÓN DE SABERES** Preguntamos: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿qué hizo la niña con la botella? ¿Cómo era el mostro?, ¿Cómo se formó el mostro? ¿La tierra de la quebrada estaba contaminada?, ¿Quién había contaminado la tierra?, ¿Estará correcto contaminar la tierra?, ¿Le hará bien tener tanta basura a la tierra? • **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN** Comunicamos que el día de ahora hablaremos sobre “Cómo debemos cuidar la tierra de la contaminación”
DESARROLLO	• **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO** • **ANTES DEL DISCURSO** Acondicionamos el espacio y preparamos los materiales a utilizar. Iniciamos la actividad mostrando una cajita mágica donde habrá imágenes de contaminación y pedimos a las niñas que saquen una imagen cada una y que luego peguen en la pizarra y mencionen lo que observan.  • **DURANTE EL DISCURSO** Dialogamos con los niños/as. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué tiene el planeta tierra?, ¿Por qué está enfermo?, ¿Creen que estará bien botar basura?, ¿Qué deberíamos hacer para que esto no suceda?, ¿Cómo debemos cuidarlo? Dialogamos de la importancia de cuidar nuestro planeta tierra de la contaminación. Entregamos una hoja para pintar y ellos tienen que elegir cuál de las dos quieren realizar o es lo correcto. • **DESPUÉS DEL DISCURSO** Luego presentamos a los niños una hoja de trabajo donde deben observar y pintar solo las acciones correctas que los niños deben hacer para cuidar el medio ambiente “El planeta tierra”
CIERRE	• **EVALUACIÓN** Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?

SESION N°3: ¿CÓMO PODEMOS RECICLAR?"



1. **DRE : Piura**
2. **UGEL : Huarmaca**
3. **I.E. : 14567 "Alfonso Ugarte"**
4. **DIRECTOR : Prof. Iván Guerrero Quiñones**
5. **ÁREA : Educación Inicial**
6. **EDAD : 5 años**
7. **DOCENTE : Prof. Rosmery Vanessa Nicodemos Milian.**
8. **FECHA : Viernes 26 de abril del 2024.**
1. **Propósito de aprendizaje**

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • **Interactúa con todas las personas.** • **Construye normas, y asume acuerdos y leyes.** • **Participa en acciones que promueven el bienestar común**	• Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	Expresa sus ideas, opiniones frente a sus compañeros, sobre las 3 R.

2. **Materiales**
   - Canción "No todo hay que botar"
   - Imágenes de las 3R
   - Imagen de un tacho de basura
   - Imágenes de 3 cajas de color azul, amarillo y verde
   - Imágenes de residuos y a la vez en físico
3. **Descripción de la actividad**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	• **MOTIVACIÓN** Motivamos a los niños con una canción "No todo hay que botar" https://www.youtube.com/watch?v=Fn-PiXWsz3E • **RECUPERACIÓN DE SABERES** Preguntamos: ¿De qué trata la canción? ¿No todo podemos botar? ¿Qué podemos hacer con algunos materiales? ¿Cómo podremos reutilizar? 

	¿De qué manera podremos reciclar? • **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN** Comunicamos que el día de ahora hablaremos sobre ¿Cómo podemos reciclar haciendo uso de las 3 R?
DESARROLLO	• **PROBLEMATIZACIÓN** Les presentamos a los niños 3 imágenes y los invitamos a descubrir su contenido, cantamos y vemos unas imágenes relacionadas con las 3 R. .



Reducir al máximo la producción de basura ya que es importante generar menos residuos.



Volver a utilizar las cosas sin necesidad de botarlas.



Transformar un residuo para obtener nuevos materiales o productos.

• **ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Les presentamos a los niños una imagen de un basurero donde veremos diferentes desechos, entre latas, fruta, plásticos y cartón.



Luego les preguntamos: ¿En el basurero que vemos?, ¿Toda la basura debe estar mesclada?, ¿Será correcto que los plásticos, el cartón y los alimentos estén juntos?, ¿La basura se recicla? ¿Toda la basura se puede reciclar? ¿Qué tipo de basura podemos reciclar ¿Podemos reciclar una cáscara de plátano? ¿Podemos reciclar una botella de plástico?

Seguidamente les decimos a los niños que vamos a jugar con los basureros, les presentamos 3 imágenes de 3 cajas de colores de color azul, amarillo, verde.



También les mostramos imágenes de diversos residuos:

	     En la cual los niños tendrán que colocar cada imagen donde corresponde. • **ACUERDO O TOMA DE DECISIONES** Luego mencionamos a los niños lo importante que es reciclar, reducir y reutilizar ya que sin dinero podemos elaborar nuestros propios juguetes para jugar. Posteriormente los invitamos a desarrolla una ficha u hojas de trabajo.
CIERRE	• **EVALUACIÓN** Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?

SESION N°4: "¿QUÉ SUCEDE CUANDO BOTAMOS BASURA QUE NO UTILIZAMOS A LA COMUNIDAD, CASERÍO, JARDÍN?"

1. **DRE : Piura**
2. **UGEL : Huarmaca**
3. **I.E. : 14567 "Alfonso Ugarte"**
4. **DIRECTOR : Prof. Iván Guerrero Quiñones**
5. **ÁREA : Educación Inicial**
6. **EDAD : 5 años**
7. **DOCENTE : Prof. Rosmery Vanessa Nicodemos Milian.**
8. **FECHA : Martes 30 de abril del 2024.**



1. **Propósito de aprendizaje**

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • **Interactúa con todas las personas.** • **Construye normas, y asume acuerdos y leyes.** • **Participa en acciones que promueven el bienestar común**	• Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	Propone acciones para mejorar las prácticas de cuidado al ambiente.

2. **Materiales**
   - Cuento "El Planeta Tierra"
   - Imágenes sobre contaminación
   - Hoja de trabajo
3. **Descripción de la actividad**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	• **MOTIVACIÓN** Motivamos a los niños con un cuento "El planeta tierra" https://www.youtube.com/watch?v=OMFQAZCqa80 • **RECUPERACIÓN DE SABERES** Preguntamos: ¿De qué trato el cuento? ¿Qué tenía la tierra? ¿Quién era su amigo? ¿Quién le hace daño a la tierra? ¿Qué hicieron los seres humanos?  **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN** Comunicamos que el día de ahora hablaremos sobre "¿Qué sucede cuando botamos basura que no utilizamos a la comunidad, caserío, jardín?"

DESARROLLO	• **PROBLEMATIZACIÓN** ¿Qué crees que pase si no cuidamos nuestra comunidad y botamos todos los días basura? • **ANÁLISIS DE INFORMACIÓN** Seguidamente les presentamos a los niños un sobre sorpresa y de su interior los invitamos a sacar algunas imágenes relacionadas con la contaminación, dialogamos sobre lo que observamos   Les preguntamos: ¿Qué vemos?, ¿Qué sucede en las imágenes?, ¿Qué pasa con los parques?, ¿Está correcto que las personas tiren basura, botellas, cartón, bolsas, etc. en cualquier lugar? • **ACUERDO O TOMA DE DECISIONES** Seguidamente tomamos algunos acuerdos sobre cómo debemos cuidar nuestro planeta tierra y acciones o medidas debemos tomar, para mejorar por el bienestar de nuestra tierra y de nosotros.
CIERRE	• **EVALUACIÓN** Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?

SESION N°5: “ELABORAMOS UN JUGUETE DE MATERIAL RECICLADO”



1. **DRE : Piura**
2. **UGEL : Huarmaca**
3. **I.E. : 14567 “Alfonso Ugarte”**
4. **DIRECTOR : Prof. Iván Guerrero Quiñones**
5. **ÁREA : Educación Inicial**
6. **EDAD : 5 años**
7. **DOCENTE : Prof. Rosmery Vanessa Nicodemos Milian.**
8. **FECHA : Jueves 02 mayo del 2024.**

1. **Propósito de aprendizaje**

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. • **Explora y experimenta los lenguajes del arte.** • **Aplica procesos creativos.** • **Socializa sus procesos y proyectos**	• Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. • Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). • Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.	Construye su juguete con materiales reciclados. Representa el rol de un personaje de una canción.

2. **Materiales**
   - Canción “Los juguetes”
   - Botellas
   - Cartón
   - Goma
   - Tijera
   - Tapas
   - Conos de papel
3. **Descripción de la actividad**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	• **MOTIVACIÓN** Motivamos a los niños con un cuento “Los juguetes” https://www.youtube.com/watch?v=JVaWjf3i4Os • **RECUPERACIÓN DE SABERES** Preguntamos:



	¿De qué trata la canción? ¿Qué podemos hacer con los juguetes? ¿Qué juguetes menciona la canción? ¿Te gustaría crear un juguete con reciclaje? • **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN** Comunicamos que el día de ahora "Elaboraremos un juguete de material reciclado"
DESARROLLO	• **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO** • **ANTES DEL DISCURSO** Acondicionamos el espacio y preparamos los materiales a utilizar. Iniciamos la actividad mostrando unas imágenes de algunos juguetes hechos con material reciclable y preguntamos a los niños que juguete les gustaría crear. • **DURANTE EL DISCURSO** Hacemos entrega de los materiales reciclables y mencionamos a los niños que elijan los materiales que deseen para poder crear su juguete favorito o de su agrado.   • **DESPUÉS DEL DISCURSO** Dialogamos con los niños y preguntamos a cada uno que juguete han creado y que pasos han seguido para lograr hacerlo.
CIERRE	• **EVALUACIÓN** Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?

SESION N°6: “NOS DIVERTIMOS CLASIFICANDO”



1. **DRE : Piura**
2. **UGEL : Huarmaca**
3. **I.E. : 14567 “Alfonso Ugarte”**
4. **DIRECTOR : Prof. Iván Guerrero Quiñones**
5. **ÁREA : Educación Inicial**
6. **EDAD : 5 años**
7. **DOCENTE : Prof. Rosmery Vanessa Nicodemos Milian.**
8. **FECHA : Lunes 06 de mayo del 2024.**
1. **Propósito de aprendizaje**

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad • **Traduce cantidades a expresiones numéricas.** • **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.** • **Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.**	• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Clasifica materiales para reciclar.

2. **Materiales**
   - Imagen de un basurero, 2 láminas de dibujos
   - Residuos de reciclaje, hoja de trabajo
3. **Descripción de la actividad**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	• **MOTIVACIÓN** Motivamos a los niños con una imagen de un basurero lleno de desperdicios • **RECUPERACIÓN DE SABERES** Preguntamos: ¿Qué observar en la imagen?, ¿Creen que este bien tener toda la basura junta? ¿Qué deberemos hacer? • **PROBLEMATIZACIÓN** Realizamos las siguientes preguntas. ¿Qué pasaría si no nos alimentamos adecuadamente? **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN** Comunicamos que el día de ahora vamos a “Clasificar materiales así lograremos ordenarlos su tipo de material” 

<table>
<tr>
<td>DESARROLLO</td>
<td>

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA
Presentamos un saco de cosas y que de repente se nos cae en el aula, encontramos diversos materiales, para reciclar.
 
BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS
Preguntamos a los niños: ¿Qué vemos en el suelo?, ¿Qué materiales son?, ¿Qué podemos hacer con ellos?, ¿Estará correcto que este así de desordenado?, ¿Si queremos reciclar estos materiales primero debemos ordenarlos?, ¿Qué podemos hacer para ordenarlos?, ¿Cómo ordenaríamos las latas, los papeles, las bolsas, las botellas?,.
Escuchamos todas las opiniones.
REPRESENTATIVA
VIVENCIA CON EL PROPIO CUERPO
Les presentamos a los niños dos laminas y les pedimos que las observen y describan sus semejanzas y diferencias que observan
 
USO DE MATERIAL CONCRETO
Preguntamos: ¿Cuál de estas dos imágenes te gustan?, ¿Cuál está más ordenada?, ¿Qué podemos hacer para ordenar y clasificar estos materiales?, ¿Los clasificaremos por el tipo de materiales?
FASE PICTÓRICA
Entregamos las tarjetitas a los niños de reciclaje.
FASE GRÁFICA
Cada niño se acercará a la pizarra y agrupara, colocará la imagen donde crean que corresponda según su utilidad.
FASE SIMBÓLICA
Los niños contaran cuantos residuos de reciclaje hay y colocaran el número.

</td>
</tr>
<tr>
<td>CIERRE</td>
<td>

EVALUACIÓN
Entregamos una hoja de trabajo en la cual los niños tendrán que dibujar lo que hemos realizado en clase.
Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?

</td>
</tr>
</table>

SESIÓN N°7: “LA UTILIDAD DE LAS PLANTAS”



1. **DRE : Piura**
2. **UGEL : Huarmaca**
3. **I.E. : 14567 “Alfonso Ugarte”**
4. **DIRECTOR : Prof. Iván Guerrero Quiñones**
5. **ÁREA : Educación Inicial**
6. **EDAD : 5 años**
7. **DOCENTE : Prof. Rosmery Vanessa Nicodemos Milian**
8. **FECHA : Miércoles 08 de mayo del 2024.**
1. **Propósito de aprendizaje**

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna. • **Obtiene información del texto oral.** • **Infiere e interpreta información del texto oral.** • **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**	• Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Participa en conversaciones, espera su turno para hablar, escucha mientras otro niño habla, realiza preguntas y responde a lo que le preguntan.

2. **Materiales**
   - Caja mágica
   - Objetos que se producen de las plantas
   - Hoja de trabajo
3. **Descripción de la actividad**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS

<table>
<tr>
<td>INICIO</td>
<td>

MOTIVACIÓN

Motivamos con una canción “Crece Crece Planta”
Crece crece planta, crece crece mas
Los niños del mundo te vamos a cuidar
Crece como el árbol y hasta llegar al sol
Que te abrige con sus rayos y te de calor.


RECUPERACIÓN DE SABERES

¿De qué trato la canción?
¿Quiénes lo van a cuidar?
¿Cómo debe crecer alto o pequeño?
¿Qué plantas conoces aquí en Coipa?

PROPÓSITO

Comunicamos que el día de hoy los niños participen en conversaciones acerca de la utilidad de las plantas, relacionando con experiencias cotidianas.
</td>
</tr>
<tr>
<td>DESARROLLO</td>
<td>

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
ANTES DEL DISCURSO

En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad
Luego preguntamos a los niños ¿Qué conocen o saben sobre las plantas y su utilidad? Los niños mencionan lo que saben.
Luego mostramos una caja sorpresa donde hay algunas cosas que se obtienen de las plantas: filtrantes, ropa, objeto de madera, papel. Una macetita decorativa, una fruta, etc.
Sacamos uno por uno los objetos y los niños los describen y tratan de adivinar su origen.

Durante el discurso

Pedimos a los niños observar el aula y encontrar algunos objetos que creen proceden de las plantas, los niños mencionan algunos, de igual forma recuerdan algunas plantas que tienen en el aula y para que les sirven, así como del alimento que comen en sus loncheras y proceden de las plantas.
Mencionamos que las plantas se pueden agrupar de acuerdo a su utilidad:

Plantas alimenticias: las que podemos comer
Plantas ornamentales: las que adornan la casa, las plazas y parques.
Plantas medicinales: las que nos curan
Plantas Industriales: las que se usan para fabricar cosas y alimentos



DESPUÉS DEL DISCURSO

Los niños mencionan algunos ejemplos de cómo usan las plantas en su casa y realizan la ficha de trabajo uniendo como corresponda de acuerdo a la utilidad de las plantas.
Los niños comentan sobre la utilidad de las plantas y muestran sus trabajos.
</td>
</tr>
<tr>
<td>CIERRE</td>
<td>

EVALUACIÓN

Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron esa dificultad?
</td>
</tr>
</table>



SESIÓN N°8: “SEMBRAMOS SEMILLAS Y FLORES”

1. **DRE : Piura**
2. **UGEL : Huarmaca**
3. **I.E. : 14567 “Alfonso Ugarte”**
4. **DIRECTOR : Prof. Iván Guerrero Quiñones**
5. **ÁREA : Educación Inicial**
6. **EDAD : 5 años**
7. **DOCENTE : Prof. Rosmery Vanessa Nicodemos Milian**
8. **FECHA : Viernes 10 de mayo del 2024.**
1. **Propósito de aprendizaje**

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • **Problematiza situaciones para hacer indagación.** • **Diseña estrategias para hacer indagación.** • **Genera y registra datos o información.** • **Analiza datos e información.** • **Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.**	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar Información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	Plantea hipótesis frente a preguntas relacionadas a elementos de la naturaleza, comunica sus acciones, los resultados, conclusiones y lo que aprendió.

2. **Materiales**
   - Semillas
   - Materiales (palana, pico, balde, plantas)
   - Imagen
   - Hojas de trabajo
3. **Descripción de la actividad**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS

INICIO	• **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** Motivamos a los niños mostrándoles algunas semillas y plantitas que sembraran en el huerto. • **PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS** Preguntamos a los niños: ¿Cómo sembraremos? ¿Qué herramientas utilizaremos para sembrar? ¿Y ustedes creen que debemos contar las semillas que sembremos? • **PROPÓSITO** Comunicamos que el día de hoy los niños participen en el sembrado de semillas y plantitas en el huerto. 
DESARROLLO	• **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO** • **ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN** La docente y los niños separan las semillas y plantas según el tipo de planta que son y las llevan al huerto. Luego la docente muestra a los niños como deben sembrar la semilla o planta. Los niños hacen un huequito con su palita de botella o una de verdad y entierran la semilla o la planta con mucho cuidado, sin mezclarlas, para ello la docente ha separado un lugar para cada uno. • **RECOJO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS** Luego los niños regaran el jardín con sus regaderas. Guardamos todas las herramientas utilizadas. Retornando al aula recordamos toda la experiencia y los niños la relatan con sus palabras. Luego la docente entrega a los niños unas imágenes sobre la siembra para que los niños interpreten, recorten y ordenen según la secuencia temporal de la siembra realizada. • **ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO** Para terminar los niños pueden dibujar lo que más les gusto de la actividad. Los niños muestran sus trabajos y comentan la actividad del día, como se han sentido al sembrar y lo que piensan que va a pasar con las semillas y plantas. 
CIERRE	• **EVALUACIÓN** Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron esa dificultad?



SESIÓN N°9: “NOS ORGANIZAMOS PARA CUIDAR NUESTRO JARDÍN”

1. **DRE : Piura**
2. **UGEL : Huarmaca**
3. **I.E. : 14567 “Alfonso Ugarte”**
4. **DIRECTOR : Prof. Iván Guerrero Quiñones**
5. **ÁREA : Educación Inicial**
6. **EDAD : 5 años**
7. **DOCENTE : Prof. Rosmery Vanessa Nicodemos Milian**
8. **FECHA : Martes 14 de mayo del 2024.**

1. **Propósito de aprendizaje**

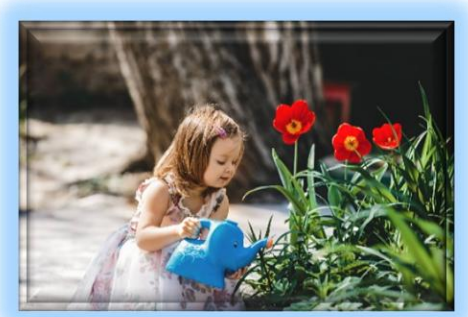
COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • **Interactúa con todas las personas.** • **Construye normas y asume acuerdos y leyes.** • **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**	• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

2. **Materiales**
   - Papelote
   - Plumones
   - Hojas de trabajo
   - Hojas secas
3. **Descripción de la actividad**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS

<table>
<tr>
<td>INICIO</td>
<td>

MOTIVACIÓN

Motivamos a los niños con una canción “Crece Crece planta”
Crece crece planta crece crece mas
Los niños del mundo te vamos a cuidar
Crece como un árbol hasta llegar al sol
Te abrige con sus rayos y te de calor.


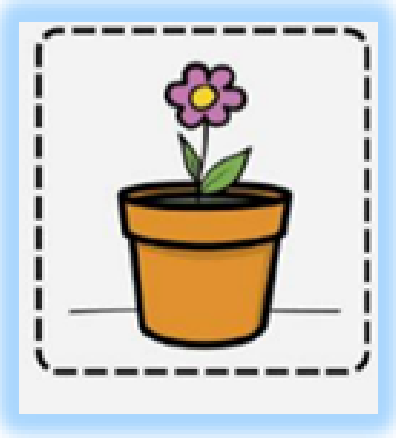
SABERES PREVIOS

Preguntamos a los niños:
¿De qué trato la canción?
¿Qué debemos hacer para que crezca una planta?
¿Qué plantas conoces, todos serán iguales?

PROPÓSITO

Comunicamos que el día de hoy los niños propongan acuerdos para el cuidado de las plantas del jardín.
</td>
</tr>
<tr>
<td>DESARROLLO</td>
<td>

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
PROBLEMATIZACIÓN

Preguntamos a los niños si recuerdan lo que hemos estado haciendo estos últimos días, les pedimos que observen los trabajos, actividades que hemos estado realizando y trabajando en clase.
Y posteriormente realizamos preguntas:
¿Cómo cuidaremos de nuestro jardín?
¿Qué debemos hacer para que crezcan las plantas?
¿Cómo nos organizamos?


ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Luego en un papelote colocamos los días de la semana y mencionamos a los niños que harán un rol para regar las plantas del jardín y cada uno debe respetar este rol y no regar demás las plantas porque les puede hacer daño.
Luego anotamos a los niños para cada día de la semana.
Posteriormente preguntamos a los niños como pueden hacer para saber que se sembró en el huerto, los niños sugieren hacer carteles.
Los niños elaboran carteles para colocarlos en el huerto. Una vez terminados se colocan en el huerto y se realiza el primer riego.

ACUERDO O TOMA DE DECISIONES

Recordamos como nos hemos organizado para cuidar el huerto y como sabremos lo que este sembrado.
Los niños realizan una hoja de aplicación propuesta y comentan sobre sus trabajos.
</td>
</tr>
<tr>
<td>CIERRE</td>
<td>

EVALUACIÓN

Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron esa dificultad?
</td>
</tr>
</table>

SESIÓN N°10: “RODEAMOS NUESTRO JARDÍN CON AYUDA DE LOS PP.FF.”



1. **DRE : Piura**
2. **UGEL : Huarmaca**
3. **I.E. : 14567 “Alfonso Ugarte”**
4. **DIRECTOR : Prof. Iván Guerrero Quiñones**
5. **ÁREA : Educación Inicial**
6. **EDAD : 5 años**
7. **DOCENTE : Prof. Rosmery Vanessa Nicodemos Milian**
8. **FECHA : Jueves 16 de Mayo del 2024.**

1. **Propósito de aprendizaje**

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • **Interactúa con todas las personas.** • **Construye normas y asume acuerdos y leyes.** • **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**	• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Se relaciona con adultos de su entorno, participa con otros niños y se integra en actividades

2. **Materiales**
   - Papelote
   - Plumones
   - Hojas de trabajo
   - Botellas
   - Temperas
   - Llantas
3. **Descripción de la actividad**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS

<table>
<tr>
<td>INICIO</td>
<td>

MOTIVACIÓN

Motivamos a los niños con una canción “Crece Crece planta”
Crece crece planta crece crece mas
Los niños del mundo te vamos a cuidar
Crece como un árbol hasta llegar al sol
Te abrige con sus rayos y te de calor.


SABERES PREVIOS

Preguntamos a los niños:
¿De qué trato la canción?
¿Recuerdan que es lo que hemos realizado el día de ayer?
¿Les gusto?

PROPÓSITO

Comunicamos que el día de hoy las niñas y los niños colaboren junto a sus padres para mejorar el área de nuestro jardín.
</td>
</tr>
<tr>
<td>DESARROLLO</td>
<td>

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
PROBLEMATIZACIÓN

Preguntamos a los niños y recordamos como hemos hecho nuestro huerto ¿Qué forma tienen el terreno de nuestro huerto? ¿De qué tamaño es? ¿Cuánto medirá? ¿Qué podemos hacer para proteger nuestras plantas? ¿Quiénes nos pueden ayudar? ¿Qué materiales podemos utilizar?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN


Luego salimos a observar nuestro huerto ¿Qué forma tiene el terreno del huerto?
Realizamos medidas del terreno del huerto, utilizando un palo, con nuestros pasos, etc.
Retornamos al salón y la docente registra con dibujos la medida del terreno, luego la
docente explica que es importante cercar nuestro huerto para protegerlo de los animales
u otras personas que puedan dañarlo ¿Cómo podríamos cercarlo?
La docente propone hacer un cerco con botellas, cañas, ramas, etc. para ello consideramos
las medidas tomadas y medimos el alambre o cordón que utilizaremos en la elaboración el cerco.
Realizamos un registro de los aportes.
Los niños decoran o pintan las botellas
Luego los padres ayudan a ensartar las botellas en la cuerda o alambre, con ayuda de los niños se instala el cerco para proteger el jardín o las plantas.
También podemos usar llantas en desuso.
ACUERDO O TOMA DE DECISIONES
Preguntamos a los niños como se sienten después de haber cercado el jardín y pregunta ¿Porque es importante el cerco? Los niños comentan entorno a la pregunta.
</td>
</tr>
<tr>
<td>CIERRE</td>
<td>

EVALUACIÓN

Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron esa dificultad?
</td>
</tr>
</table>



SESION N°11: “PORQUE DEBEMOS DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE”

1. **DRE : Piura**
2. **UGEL : Huarmaca**
3. **I.E. : 14567 “Alfonso Ugarte”**
4. **DIRECTOR : Prof. Iván Guerrero Quiñones**
5. **ÁREA : Educación Inicial**
6. **EDAD : 5 años**
7. **DOCENTE : Prof. Rosmery Vanessa Nicodemos Milian.**
8. **FECHA : Lunes 20 de mayo del 2024.**

1. **Propósito de aprendizaje**

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • **Interactúa con todas las personas.** • **Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común**	• Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	Expresa sus ideas, opiniones de porque debemos cuidar el medio ambiente

2. **Materiales**
   - Canción: “Recicla Recicla?
   - Imágenes del planeta tierra
   - Imágenes de juguetes reciclados
3. **Descripción de la actividad**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	• **MOTIVACIÓN** Motivamos a los niños con una canción “Recicla Recicla” https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU • **RECUPERACIÓN DE SABERES** Preguntamos: ¿De qué trata la canción? ¿Qué debemos hacer con la basura? ¿Qué nos puede pasar si botamos basura? • **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN** Comunicamos que el día de ahora hablaremos sobre “Porque debemos de cuidar el medio ambiente”



<table>
<tr>
<td>DESARROLLO</td>
<td>

PROBLEMATIZACIÓN
¿Qué creen que pasaría sino cuidamos el medio ambiente? Mostramos 2 imágenes de la tierra con bastante basura y otra sin nada.




ANÁLISIS DE INFORMACIÓN
Les presentamos a los niños una caja sorpresa, de ella sacaremos diversas imágenes de juguetes confeccionados con material reciclable en la cual los niños observaran:






.
Preguntamos a los niños ¿Qué son? ¿Podemos jugar con estos juguetes? Ven lo importante que es reciclar, reducir y reutilizar ya que sin dinero podemos elaborar nuestros propios juguetes para jugar.

ACUERDO O TOMA DE DECISIONES
Seguidamente tomamos algunos acuerdos sobre cómo debemos cuidar nuestro planeta tierra y acciones o medidas debemos tomar, para mejorar por el bienestar de nuestra tierra y de nosotros.

</td>
</tr>
<tr>
<td>CIERRE</td>
<td>

EVALUACIÓN
Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?

</td>
</tr>
</table>

SESION N°12: “SOCIALIZAMOS EL PROYECTO Y EXPONEMOS”



1. **DRE : Piura**
2. **UGEL : Huarmaca**
3. **I.E. : 14567 “Alfonso Ugarte”**
4. **DIRECTOR : Prof. Iván Guerrero Quiñones**
5. **ÁREA : Educación Inicial**
6. **EDAD : 5 años**
7. **DOCENTE : Prof. Rosmery Vanessa Nicodemos Milian.**
8. **FECHA : Miércoles 22 de mayo del 2024.**
1. **Propósito de aprendizaje**

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna • **Obtiene información del texto oral.** • **Infiere e interpreta información del texto oral.** • **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.** • **Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.** • **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.** • **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su inter – locutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salir – se de este.	Interactúa con la docente y compañeros, utilizando diferentes recursos verbales para conversar sobre lo que conoce y aprendió del medio ambiente.

2. **Materiales**
   - Canción “La salsa del medio ambiente”
   - Hoja de trabajo
   - Pinturas
3. **Descripción de la actividad**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	• **MOTIVACIÓN** Motivamos a los niños con una canción “La salsa del medio ambiente” https://www.youtube.com/watch?v=5rSjgqxGaWs • **RECUPERACIÓN DE SABERES** Preguntamos:



	¿De qué trata la canción? ¿Sera importante cuidar el medio ambiente? ¿Por qué? **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN** Comunicamos que el día de ahora vamos a "Socializar el proyecto y expondremos nuestros trabajos"
DESARROLLO	• **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO** • **ANTES DEL DISCURSO** Acondicionamos el espacio y preparamos los materiales a utilizar. Iniciamos la actividad invitando a los niños a sentarse en semicírculo, luego les mencionamos que van a coger algún trabajo que mas les ha gustado durante el proyecto que hemos realizado estas 2 semanas. • **DURANTE EL DISCURSO** Dialogamos con los niños/as. Les mencionamos que expondrán su trabajo que han elegido y haremos un recorrido de todo lo que hemos trabajado en el proyecto Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que has elegido? ¿Por qué te gusto? ¿Qué materiales has utilizado? ¿Cuál fue el procedimiento que utilizaste? ¿De qué hemos hablado esta semana? ¿Qué debemos hacer para no contaminar nuestro medio ambiente? ¿Cómo debemos cuidarlo? ¿Sera importante cuidar nuestro medio ambiente, nuestro planeta tierra? • **DESPUÉS DEL DISCURSO** Les preguntamos a los niños: ¿Que han realizado en esta mañana? ¿De qué han hablado? ¿Cómo van a cuidar a su medio ambiente?
CIERRE	• **EVALUACIÓN** Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?

