

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

**Factores determinantes del desarrollo
motor en estudiantes de segundo grado
de primaria, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Mendez Lara, Ehrlich Jefferson (Orcid: 0009-0002-0487-5907)

Silva Vásquez, Brandon Smith (Orcid: 0009-0001-6103-8892)

Vásquez Carrión, Brayan Patrick (Orcid: 0009-0005-6579-8927)

Vílchez Ortiz, Sheyla Geraldine (Orcid: 0009-0007-1464-8982)

ASESOR:

Mg. Vásquez Saldaña, Carlos Alberto (Orcid: 0009-0004-8354-9820)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Bienestar del estudiante

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Crecimiento y desarrollo

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Mendez Lara, Ehrlich Jefferson
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70560220
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-0487-5907
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Silva Vásquez, Brandon Smith
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75533827
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-8729-4775
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Vásquez Carrión, Brayan Patrick
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72162883
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6579-8927
Datos del autor 4	
Apellidos y nombres	Vílchez Ortega, Sheyla Geraldine
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75182366
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-1464-8982
DATOS DE LA ASESOR	
Apellidos y nombres	Vásquez Saldaña, Carlos Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	26663517
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-8354-9820
Título / Grado académico	Docente (educación física)
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Lu Saavedra, Jorge Martín
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32916897
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7020-1981
Título / Grado académico	Doctor
Secretario	
Apellidos y nombres	Vásquez Saldaña, Carlos Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	26663517

URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-8354-9820
Título / Grado académico	Docente (educación física)
Vocal	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford.5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Física
Código del programa.	121386
Año o rango de años en que se realizó la investigación	marzo 2025 - agosto 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Factores determinantes del desarrollo motor en estudiantes de segundo grado de primaria, 2025
Autores	Mendez Lara, Ehrlich Jefferson (Orcid: 0009-0002-0487-5907) Silva Vásquez, Brandon Smith (Orcid: 0009-0001-6103-8892) Vásquez Carrión, Brayan Patrick (Orcid: 0009-0005-6579-8927) Vilchez Ortiz, Sheyla Geraldine (Orcid: 0009-0007-1464-8982)
% similitud del Turnitin	10 %
Asesor	Mg. Vásquez Saldaña, Carlos Alberto (Orcid: 0009-0004-8354-9820)
Línea de investigación	Bienestar del estudiante
Grado	Bachiller en Educación
Título	

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

► N.º de fuente excluida

Fuentes principales

8%  Fuentes de Internet
3%  Publicaciones
4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 03 de octubre de 2025



Dr. Juan Carlos Mera Rodríguez
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ESPP CHIMBOTE

(042)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano MC LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Mendez Lara Ehrlich Jefferson, Vásquez Carrión Brayan Patrick, Vílchez Ortiz Sheyla Geraldine y Silva Vásquez Brandon Smith, estudiantes de Formación Física Docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Trabajo de Investigación: **“Factores que contribuyen al desarrollo motor en estudiantes de primaria”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Física.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 11 de agosto de 2025

.....
Mendez Lara Ehrlich Jefferson
DNI: 70560220

.....
Vásquez Carrión Brayan Patrick
DNI: 72162883

.....
Vílchez Ortiz Sheyla Geraldine
DNI: 75182366

.....
Silva Vásquez Brandon Smith
DNI: 75533827

DEDICATORIA

A cada uno de nuestros padres que con sus esfuerzos nos han apoyado incondicionalmente, para ser profesionales y ser buenos ciudadanos.

AGRADECIMIENTO

A nuestro divino y amado Dios, por darnos la esperanza de lograr nuestra meta profesional y culminar los años con buena salud. A nuestra gloriosa alma mater Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Chimbote.

ÍNDICE

Carátula	i
Certificado de similitud	ii
Declaración jurada de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
1. Introducción.....	1
1.1. Descripción y formulación del tema de investigación.....	1
1.2. Objetivos.....	2
1.2.1. Objetivo general.....	3
1.2.2. Objetivos específicos.....	3
2. Argumentación teórica.....	4
3. Contrastación pedagógica.....	6
4. Conclusiones.....	8
5. Referencias	
Anexos	

RESUMEN

El desarrollo motor en la infancia es un proceso esencial para el crecimiento integral de los niños, pues influye en sus dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Esta investigación analiza los factores determinantes que inciden en el desarrollo motor de estudiantes de segundo grado de primaria, considerando aspectos intrínsecos y extrínsecos. Entre ellos destacan el entorno familiar, que provee las primeras experiencias corporales y fomenta hábitos de actividad física; la nutrición y salud, que garantizan energía, coordinación y resistencia; la infraestructura y recursos escolares, que facilitan oportunidades de movimiento; y la planificación pedagógica, que orienta experiencias motrices inclusivas y contextualizadas. La interacción de estos factores, junto con una enseñanza adaptada y metodologías activas, permite generar entornos educativos que favorecen la adquisición de habilidades motrices gruesas y finas, mejoran la autoestima y fortalecen la autonomía de los estudiantes. El estudio aporta fundamentos teóricos y prácticos para diseñar propuestas pedagógicas integrales que respondan a las necesidades motrices en la educación primaria, contribuyendo al bienestar físico y emocional, así como a un aprendizaje significativo y equitativo en el marco del currículo nacional.

Palabras clave: Desarrollo motor, motricidad, entorno familiar, educación física, nutrición.

Abstract:

Motor development in infancy is an essential process for children's overall growth, as it influences their physical, cognitive, emotional, and social dimensions. This research analyzes the determining factors that influence the motor development of second-grade elementary school students, considering intrinsic and extrinsic aspects. These factors include the family environment, which provides the first bodily experiences and encourages physical activity habits; nutrition and health, which guarantee energy, coordination, and endurance; school infrastructure and resources, which facilitate movement opportunities; and pedagogical planning, which guides inclusive and contextualized motor experiences. The interaction of these factors, along with adapted teaching and active methodologies, allows for the creation of educational environments that favor the acquisition of gross and fine motor skills, improve self-esteem, and strengthen students' autonomy. The study provides theoretical and practical foundations for designing comprehensive pedagogical proposals that respond to motor needs in primary education, contributing to physical and emotional well-being, as well as meaningful and equitable learning within the framework of the national curriculum.

Keywords: Motor development, motor skills, family environment, physical education, nutrition.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación

La presente investigación se origina en la preocupación por los niveles insuficientes de desarrollo motor observados en estudiantes de segundo grado de primaria, un aspecto fundamental para su desempeño físico, social y académico. Asimismo, se considera un elemento para fomentar el crecimiento personal, comunitario, cognitivo e intrapersonal. Esto se debe a que desempeña un papel clave en la interacción del ser humano con su entorno y con los demás.

Por esta razón, es indispensable promover desde temprana edad el fortalecimiento de sus habilidades motrices, tanto finas como gruesas, así como estimular la coordinación, el equilibrio y la estabilidad corporal a través de distintos movimientos y actividades físicas. Un niño que desarrolla tempranamente sus capacidades motoras también mostrará un progreso significativo en sus dimensiones cognitivas, biológicas y sociales. En este sentido, el desarrollo motor no debe entenderse como un proceso aislado, sino como un componente integral del desarrollo infantil que influye directamente en su aprendizaje y bienestar.

Múltiples investigaciones internacionales han resaltado la importancia de la actividad física regular en la niñez, particularmente en relación con el desarrollo de las habilidades motoras. Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2021) señala que existe una relación directa entre el movimiento corporal y la mejora en la coordinación motora, lo cual resulta esencial en los primeros años escolares. En este periodo del desarrollo, la ausencia de una coordinación adecuada puede tener consecuencias en otras dimensiones del bienestar infantil, como el rendimiento académico y la participación social. Estos factores pueden verse limitados cuando no se estimulan adecuadamente las funciones motrices, afectando la autoestima y la integración de los estudiantes en los contextos educativos. Por esta razón, se recomienda que los países integren indicadores del desarrollo motor en sus sistemas escolares y de salud pública, como una estrategia preventiva y de monitoreo del progreso infantil.

El Ministerio de Educación del Perú (2020), a través de su informe regional sobre actividad física en Áncash, evidenció que más del 40% de estudiantes de primaria presentan un nivel bajo en la ejecución de movimientos relacionados con la coordinación motora gruesa. Las pruebas aplicadas en las instituciones educativas urbanas y rurales de la región revelaron deficiencias en desplazamientos, saltos y lanzamientos. Estas dificultades motrices afectan el desempeño en clase, la autoestima y la participación en juegos cooperativos. El MINEDU

recomienda fortalecer las sesiones de Educación Física con metodologías activas que incluyan circuitos motores y juegos tradicionales. Asimismo, plantea que los docentes deben realizar un seguimiento más específico del progreso motor de sus estudiantes, especialmente en zonas con menores recursos físicos y humanos.

El Instituto Peruano del Deporte (2021) reconoce que las habilidades motrices básicas, como la coordinación gruesa, deben ser trabajadas desde la etapa escolar inicial, y fortalecidas continuamente durante la educación primaria. Según su plan nacional, una buena coordinación permite al niño ejecutar movimientos amplios con eficacia, favoreciendo el aprendizaje de patrones como saltos, lanzamientos o desplazamientos. Estas habilidades constituyen la base para la participación futura en deportes organizados. El IPD también advierte que la falta de espacios adecuados y la ausencia de planificación pedagógica en muchas escuelas limitan seriamente este desarrollo. Por ello, propone programas de intervención física adaptados a cada contexto escolar. Además, se promueve la articulación entre Educación Física y recreación como parte de una política de salud pública preventiva.

En sus lineamientos más recientes, el Ministerio de salud (2023) reafirma que las habilidades motrices gruesas son un componente esencial del crecimiento saludable. Propone que las escuelas diseñen intervenciones que incluyan juegos y circuitos que favorezcan la movilidad, el equilibrio y la coordinación. Además, se promueve la formación continua de los docentes en temas de motricidad infantil. El informe señala que la coordinación motora gruesa es un predictor del estado físico general del niño, por lo que trabajarla de forma sistemática durante la etapa escolar puede prevenir enfermedades futuras como la obesidad, problemas posturales o dificultades de aprendizaje. El documento sugiere que las actividades físicas deben ser variadas, significativas y adaptadas a la realidad de cada contexto educativo.

El diagnóstico regional realizado por el Ministerio de educación MINEDU (2022) sobre recursos deportivos en primaria en Áncash señala que una gran parte de los colegios no cuenta con materiales básicos como conos, sogas, aros o pelotas, lo cual afecta directamente el trabajo de habilidades motoras gruesas en Educación Física. Los docentes enfrentan dificultades para realizar actividades estructuradas que fortalezcan el control corporal, el equilibrio dinámico o la coordinación rítmica. Además, la falta de inversión en estos recursos limita la creatividad pedagógica, generando clases repetitivas y poco desafiantes para los estudiantes. El documento recomienda asignar presupuestos específicos para equipamiento deportivo en el nivel primario, especialmente en zonas rurales, donde la motricidad gruesa es esencial para el desarrollo integral del niño.

El Programa Regional de Habilidades Motrices del MINEDU (2023), implementado en algunas instituciones educativas de Áncash, tiene como objetivo fortalecer las capacidades físicas básicas, incluyendo la coordinación motora gruesa. Este programa piloto se desarrolla mediante estaciones activas, circuitos psicomotrices y juegos adaptados, priorizando el movimiento libre y seguro. Los resultados preliminares muestran avances significativos en la participación y control corporal de los estudiantes. Se destaca también una mejora en la disposición al trabajo colaborativo y en la regulación emocional. El MINEDU sugiere replicar esta estrategia en otras provincias de la región, como parte de un enfoque integral del desarrollo infantil desde la Educación Física. Asimismo, se resalta la importancia de capacitar a los docentes en estrategias específicas de estimulación motriz.

La unidad de gestión educativa local del Santa UGEL (2022) reportó en su informe de monitoreo que en varias instituciones educativas primarias de la provincia se evidencia una ejecución deficiente de actividades que implican coordinación motora gruesa, como saltos en secuencia, lanzamientos dirigidos y desplazamientos equilibrados. Se observó que alrededor del 45 % de los estudiantes presentan dificultades para responder correctamente a señales rítmicas y ni lograr ejecutar saltos coordinados en clases de Educación Física. Estas deficiencias limitan su desempeño en juegos colectivos y actividades deportivas, así como su motivación para participar. Por ello, la UGEL recomienda implementar sesiones específicas que incluyan circuitos motores variados y adaptar los espacios escolares para promover un desarrollo motor activo. También se sugiere capacitar a los docentes para identificar dificultades tempranas y aplicar estrategias de refuerzo motor.

En el ámbito escolar, suele faltar una atención adecuada a las necesidades motrices de los estudiantes, debido a la prioridad que se da a las áreas académicas tradicionales. Ante esto, se plantea la importancia de incluir metodologías activas y culturalmente relevantes, como los juegos tradicionales, que favorecen tanto el desarrollo físico como el mental, la cooperación y la creatividad.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Precisar los factores determinantes del desarrollo motor en los estudiantes del segundo grado de primaria 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

Establecer la definición relacionada con los factores determinantes en el desarrollo

motor de los estudiantes del segundo grado de primaria.

Describir los tipos de desarrollo motor de los estudiantes del segundo grado de primaria.

Contrastar los aspectos teóricos de los factores determinantes del desarrollo motor con las experiencias vivenciales sobre el tema indicado.

2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

El desarrollo motor en la infancia es un proceso complejo influenciado por una interacción dinámica de factores intrínsecos y extrínsecos, cuya comprensión requiere partir de definiciones precisas y respaldadas por la literatura científica. Un factor puede entenderse como cualquier elemento o variable que influya directa o indirectamente en el desarrollo motor de un niño, pudiendo tener naturaleza biológica, psicológica, social o ambiental, y efectos positivos, negativos o neutros (Papalia & Martorell, 2021). Entre estos factores se incluyen la genética, la nutrición, el entorno familiar y las experiencias escolares.

Dentro de esta categoría, un factor determinante se define como aquel que ejerce un impacto significativo y medible en el desarrollo motor, diferenciándose de un factor general en que su influencia es causal o crucial para el progreso de las habilidades motoras. Su presencia o ausencia puede generar cambios sustanciales en los resultados del desarrollo (Gallahue et al., 2020). Identificar estos factores, tanto intrínsecos como extrínsecos, es esencial para comprender cómo los niños adquieren y perfeccionan sus capacidades físicas.

Los factores intrínsecos son aquellos inherentes al niño y vinculados a su constitución biológica y genética. Entre ellos, la maduración neurológica desempeña un papel central, pues el desarrollo del sistema nervioso central —incluyendo la mielinización de fibras nerviosas y la maduración de las áreas cerebrales implicadas en el control motor— es fundamental para la coordinación y la ejecución de movimientos (Case-Smith & O'Brien, 2020). La genética influye en aspectos como la estructura muscular, la coordinación y la predisposición a ciertas habilidades motoras (Payne & Isaacs, 2020). Asimismo, la salud general del niño es un determinante crítico: enfermedades crónicas o deficiencias físicas pueden limitar de forma notable el desarrollo motor (Gallahue et al., 2020).

En cuanto a los factores extrínsecos, estos provienen del entorno y las experiencias del niño. El entorno familiar proporciona las primeras oportunidades para la exploración motriz; un hogar afectivo, estimulante y con hábitos saludables favorece la adquisición de destrezas motoras (Bronfenbrenner, 2022). La nutrición adecuada garantiza los nutrientes esenciales para el crecimiento muscular y neurológico, mientras que la desnutrición o dietas

inadecuadas pueden provocar retrasos en las habilidades motrices (WHO, 2020). Además, la infraestructura y los recursos escolares son determinantes para el desarrollo físico: espacios seguros, materiales didácticos y programas de educación física bien diseñados generan condiciones propicias para la actividad motriz (Case-Smith & O'Brien, 2020). Finalmente, la planificación y mediación pedagógica del docente, a través de metodologías activas y adaptadas, influye de manera directa en la calidad y efectividad de las experiencias motoras (Gabbard, 2023).

En este sentido, el desarrollo motor puede definirse como el proceso continuo y progresivo mediante el cual un niño adquiere y perfecciona habilidades motoras, desde los movimientos reflejos básicos hasta las acciones complejas y coordinadas, abarcando tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina (Payne & Isaacs, 2020). La motricidad gruesa incluye movimientos amplios como correr, saltar, lanzar o trepar, esenciales para la interacción física con el entorno y la independencia funcional (Belsky, 2022; Durango, 2020). Por su parte, la motricidad fina implica movimientos precisos y coordinados de manos y dedos, como escribir, dibujar o manipular objetos pequeños, los cuales demandan alta coordinación óculo-manual (López, 2020; Nieto, 2021).

Diversos estudios han resaltado la importancia de estos procesos en la infancia. Fathirezaie et al. (2021) sostienen que el desarrollo motor se encuentra estrechamente ligado al crecimiento psicológico y social, y que para potenciarlo se requieren espacios enriquecidos, estimulación sensorial constante y experiencias de exploración del entorno natural. Wang y Zhou (2024) destacan que en las primeras etapas escolares, promover el desarrollo motor no solo favorece las destrezas físicas, sino también áreas como la atención, el lenguaje y la organización espacial.

La evidencia también señala que el desarrollo motor es un componente esencial del crecimiento infantil, ya que incide directamente en la autonomía, la autoestima y la capacidad para interactuar con el entorno (Corso, 2024). En esta línea, Educamundo (2023) resalta que las habilidades motoras finas y gruesas son fundamentales para actividades escolares y cotidianas, mientras que Durango (2020) enfatiza la relevancia de integrar actividades como saltar, correr, gatear, nadar o practicar deportes, siempre con supervisión adecuada, para favorecer un crecimiento integral.

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

Durante nuestras prácticas profesionales en una institución educativa pública, se implementó una propuesta didáctica centrada en el fortalecimiento del desarrollo motor en estudiantes de segundo grado de primaria, articulando factores clave como los juegos tradicionales, el entorno familiar, la nutrición, la infraestructura escolar y la planificación pedagógica. Esta intervención permitió comprobar que el desarrollo motor, entendido como base del crecimiento físico, cognitivo, social y emocional (Fathirezaie et al., 2021; Wang & Zhou, 2024), se potencia cuando se aborda de manera integral, generando avances significativos en la coordinación, la lateralidad, el equilibrio y la motivación hacia el movimiento.

Uno de los hallazgos más evidentes fue la alta participación e interés de los estudiantes en las sesiones. Tal como sostienen Gallahue y Ozmun (2020), la educación motriz requiere de experiencias diseñadas con objetivos claros, metodologías lúdicas y un acompañamiento docente cercano. Las actividades planteadas, al basarse en la exploración, el juego y la práctica guiada, se convirtieron en oportunidades de aprendizaje corporal auténtico, donde los estudiantes apropiaron y perfeccionaron sus movimientos, a la vez que fortalecieron su autoconfianza.

La incorporación de juegos tradicionales como la rayuela, la liga y el trompo resultó clave para reforzar habilidades de motricidad gruesa y fina (Educamundo, 2023; Nieto, 2021). Según Ardila-Barragán (2022), estos juegos, además de estimular la coordinación y la precisión, fortalecen vínculos sociales y promueven valores como la cooperación y el respeto por las reglas. En nuestra experiencia, su práctica generó un ambiente de colaboración y alegría, reduciendo conflictos y mejorando la convivencia escolar.

El factor infraestructura también desempeñó un rol determinante. Siguiendo a Arufe et al. (2021), contar con espacios amplios, seguros y adaptados al movimiento permite a los niños explorar y desarrollar sus habilidades motrices con mayor libertad. En la institución, disponer de un patio abierto y materiales accesibles favoreció la creación de dinámicas variadas y retadoras, mientras que la ausencia de ciertos recursos limitó la posibilidad de diversificar actividades más complejas.

Asimismo, se observó que los estudiantes que recibían mayor estimulación motriz desde casa, ya fuera mediante juegos libres, actividades físicas familiares o apoyo afectivo, mostraban mayor seguridad, coordinación y predisposición al aprendizaje motor. Esto coincide con Sanmiguel-Rodríguez et al. (2023), quienes destacan que el entorno familiar es el primer espacio de socialización y desarrollo motor, y que la actitud activa de los padres influye directamente en la autopercepción corporal y en la motivación hacia el movimiento.

En el aspecto nutricional y de salud, se identificaron diferencias notorias en el rendimiento físico y la resistencia. Tal como señala la OMS (2021) y refuerzan Cavagnari et al. (2023), una alimentación equilibrada y un adecuado cuidado de la salud son esenciales para el desarrollo neuromotor. Los estudiantes con buena nutrición y control médico mantenían energía constante y ejecutaban movimientos con precisión, mientras que quienes presentaban deficiencias mostraban menor resistencia y coordinación.

Desde la planificación pedagógica, se corroboró que una estructura clara en las sesiones con momentos de activación, desarrollo, relajación y cierre reflexivo optimiza el aprendizaje motor y favorece la inclusión de todos los estudiantes. El docente, como mediador del proceso, no solo adaptó las actividades a las capacidades individuales, sino que promovió un clima de respeto y motivación, tal como recomiendan Rodríguez y García (2023) en su enfoque sobre educación motriz inclusiva.

En el plano sociocultural, la práctica de juegos tradicionales fortaleció la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes, al conectar con saberes transmitidos por padres y abuelos (UNESCO, 2024). Esto no solo enriqueció la experiencia motriz, sino que también reafirmó el enfoque intercultural propuesto por el Currículo Nacional (MINEDU, 2022), que valora los saberes locales como parte esencial del proceso educativo.

En síntesis, la experiencia evidenció que el desarrollo motor en la escuela primaria es el resultado de la interacción de múltiples factores: un entorno familiar activo y afectivo, adecuada nutrición y salud, infraestructura segura y estimulante, planificación pedagógica pertinente y estrategias lúdicas como los juegos tradicionales. Cuando estos elementos se articulan coherentemente, se potencia no solo la capacidad física, sino también la autoconfianza, la cooperación y la formación integral de los estudiantes, cumpliendo así con los objetivos de una educación inclusiva y de calidad.

4. CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se precisaron los factores determinantes del desarrollo motor, considerando las siguientes conclusiones:

El desarrollo motor en la infancia constituye un proceso integral que involucra dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Su estimulación sistemática desde la educación primaria favorece la autonomía, la autoestima y la capacidad de interacción con el entorno, consolidando competencias esenciales para el aprendizaje y la vida cotidiana.

Los factores determinantes identificados incluyen el entorno familiar, la nutrición y salud física, la infraestructura escolar y la mediación pedagógica. Estos elementos actúan de manera interdependiente, potenciando el desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas y contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

Un entorno escolar con infraestructura adecuada y recursos suficientes favorece el desarrollo motor, ya que ofrece condiciones seguras y estimulantes para la práctica de actividades físicas. La carencia de estos elementos limita la diversidad y calidad de las experiencias motrices.

La planificación docente con metodologías activas y adaptadas a las características físicas, culturales y sociales de los estudiantes es clave para garantizar oportunidades equitativas de desarrollo motor, impactando positivamente en su bienestar, motivación y preparación para la vida.

5. REFERENCIAS

- Alonso Arija, N. (2021). ***El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*** [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Palencia]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Alonso, N. (2021). ***El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*** [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Palencia]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Ardila-Barragán, J. N. (2022). ***Juegos tradicionales: Aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales***. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 8(1). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Arufe Giráldez, V., Peña García, A., & Navarro Patón, R. (2021). ***Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motor de los escolares***. *Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448–480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Belsky, G. (2022, 7 de enero). ***¿Qué son las habilidades motoras gruesas?*** Understood. <https://www.understood.org/articles/es-mx/all-about-gross-motor-skills>
- Boillos García, F. (2024). ***La gamificación y el aprendizaje lúdico como recurso didáctico: práctica comparada y análisis de una metodología en centros de España y Costa Rica*** [Tesis doctoral, Universidad de La Rioja]. Universidad de La Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=325324>
- Ccahuana Illisca, C. K., y Cuarez Sauñe, E. (2020). ***La importancia del juego tradicional en la escuela educación intercultural bilingüe*** [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ee5fbf4-16ac-40e4-83d7-817a8d764d7f/content>
- Céspedes Mato, O., & Cori Lorenzo, L. Y. (2025). ***Los juegos tradicionales y cómo estos promueven el fortalecimiento de la convivencia escolar en el nivel***

inicial [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad].
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/190/TI_C%C3%A9spedes_Cori.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chacha Ordóñez, X. A. (2022). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de la Escuela de Educación Básica Carlos Antonio Mata Coronel de la ciudad de Azogues* [Informe de investigación de maestría, Universidad en Cuenca, Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22670/1/UPS-CT009813.pdf>

Coral-Melo, C. B., Martínez-Rubio, S. L., Maya-Calpa, N. E., & Marroquín-Yerovi, M. (2021). *La neuroeducación y aprendizaje significativo. Estudio experimental en tres instituciones del nivel de básica primaria*. Revista UNIMAR, 39(2), 50–83. <https://doi.org/10.31948/revistaunimar/unimar39-2-art3>

Cavagnari, B. M., Silva, L. O., Mezzomo, T. R., & Dutra-de-Oliveira, J. E. (2023). *The double burden of malnutrition and gross motor development in preschoolers*. Clinical Nutrition, 42(7), 1181–1188.
<https://doi.org/10.1016/j.clnu.2023.05.001>

Durango Causil, R. (2020). *¿Qué es la motricidad gruesa en los niños?* Desarrollo infantil y competencias de la primera infancia.
<https://www.miprimerainfancia.com/motricidad-gruesa/>

Educamundo. (2023). *La importancia de la motricidad fina y gruesa en los niños*.
<https://educamundo.edu.ec/la-importancia-de-la-motricidad-fina-y-gruesa-en-los-ninos/>

Fathirezaie, Z., Abbaspour, K., Badicu, G., Zamani Sani, S. H., & Nobari, H. (2021). *The effect of environmental contexts on motor proficiency and social maturity of children*: An ecological perspective. *Children*, 8(2), 157.
<https://doi.org/10.3390/children8020157>

Gallahue, D., y Ozmun, J. (2020). *Understanding Motor Development*. McGraw-Hill Education. <https://ovg.si/konferenca2021/wp-content/uploads/2019/02/Zbornik-prispevkov-2010.pdf#page=17>

- Góez, S., Guarín, S., Salcedo, W., y Aponte, A. (2022). **Juegos tradicionales como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje**. *Rastros Rostros*, 24(2), 1–16. <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2022.02.07>
- Gago-Galvagno, L. G., Elgier, A. M., Tabullo, A. J., Huairé-Inacio, E. J., Toscano, M. E., Valenzuela, S. I., ... & Gvirtz, S. (2025). **Use of screens, books and adults' interactions on toddler's language and motor skills: A cross-cultural study among 19 Latin American countries from different SES**. *PLOS ONE*, 20(2), e0314569. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0314569>
- Gustian, U. (2021). Effectiveness of traditional games in stimulating elementary school student motor skill development. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 6(1), 75–80. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v6i1.27026>
- Hussain, B., y Cheong, J. P. G. (2022). **Improving gross motor skills of children through traditional games skills practiced along the contextual interference continuum**. *Frontiers in Psychology*, 13, 986403. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.986403>
- Instituto Peruano del Deporte. (2021). **Plan Nacional de Recreación y Deporte Escolar 2021–2025**. <https://www.ipd.gob.pe>
- López Moreira, C. (2 de noviembre de 2020). **¿Qué es Motricidad Fina? ¿En qué ayuda al niño o niña?** Obtenido de <https://www.robotica.com.py/que-es-motricidad-fina-enque-ayuda-al-nino-o-nina/>
- Macossay, L. del A., y Galera, E. (2024). **La motricidad gruesa desarrollada a través de la educación física en niños de etapa inicial. Estudios y Perspectivas: Revista Científica y Académica**, 4(2), 1863–1887. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.331>
- Mendoza Velásquez, A. G. (2022). **Juegos deportivos tradicionales y la motivación escolar en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Tacna – 2022** [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Universidad Privada de Tacna.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3900/Mendoza-Velasquez-Andree.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú (2022). ***Currículo Nacional de Educación Básica. MINEDU.*** <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación del Perú. (2022). ***Orientaciones específicas para la prestación del servicio educativo del área curricular de Educación Física en el año escolar 2022.*** <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7910>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). ***Programa regional de habilidades motrices – Áncash.*** <https://www.minedu.gob.pe>

Ministerio de Salud del Perú. (2020). ***Informe técnico: Actividad física en escolares.*** <https://www.gob.pe/minsa>

Muñoz Cucha, E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). ***Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso),*** 6(3), 1–13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512590>

Nieto Tienda, M. (2021). ***¿Qué es la motricidad fina? ¿Cómo podemos ayudar a su desarrollo?*** Instituto de Rehabilitación Funcional La Salle. <https://www.irflasalle.es/que-es-la-motricidad-fina/>

Organización Mundial de la Salud. (2021). ***Directrices sobre actividad física y hábitos sedentarios.*** <https://www.who.int/publications/i/item/9789240014886>

Palacios Moya, L., Patiño Escobar, M. X., y Manco Gómez, L. A. (2020). ***Desplazamiento de la juguetería tradicional como forma de entretenimiento y aprendizaje en menores de 12 años.*** Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (62), 215–242. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n62a9>

Pereda, L. M. (2020). ***Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir*** [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44857/Pereda_Q

[LM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ramírez-Covi, E. E., Zambrano-Chica, N. N., Looz-Denis, L. E., y Magariño-Carrión, G. D. C. M. (2024). **Estrategia didáctica de juegos tradicionales para la inclusión en la clase de Educación Física de estudiantes con discapacidad auditiva**. 593 Digital Publisher, 9(3 Supl. C), 279–295. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.s.2588>

Salcedo Quiroz, W. M., Goez Truco, S., Guarín Suárez, S. y Aponte Rivera, A. (2022). **Juegos tradicionales como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje**. Rastros Rostros, 24(2), 1–16. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/4277>

Schedler, S., Brueckner, D., Kiss, R., & Muehlbauer, T. (2020). **Effect of practice on learning to maintain balance under dynamic conditions in children: Are there sex differences?** *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 12, 15. <https://doi.org/10.1186/s13102-020-00166-z>

Sanmiguel-Rodríguez, A., Zagalaz-Sánchez, M. L., Arufe-Giráldez, V., Cachón-Zagalaz, J., & González-Valero, G. (2023). **Lectura vs actividad física de los niños durante el confinamiento por COVID-19: análisis del desarrollo psicomotor**. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 25(1), 495–510. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/91527>

UGEL Santa. (2022). **Informe de monitoreo del área de Educación Física – Nivel primario**. <https://www.ugelsanta.gob.pe>

UNESCO. (2021). **Quality Physical Education: Guidelines for Policy-Makers (2nd ed.)**. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374256>

UNESCO. (2021). **Right to play and development of children**. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es4>

UNESCO. (2021, mayo). **La actividad al aire libre: un juego de niños**. El Correo de la UNESCO. <https://courier.unesco.org/es/articles/la-actividad-al-aire-libre-un-juego-de-ninos>

UNESCO. (2022). **La UNESCO ayuda a las futuras generaciones a salvaguardar el patrimonio cultural inmaterial.** <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-ayuda-las-futuras-generaciones-salvaguardar-el-patrimonio-cultural-inmaterial>

Wang, X., y Zhou, B. (2024). **Motor development–focused exercise training enhances gross motor skills more effectively than ordinary physical activity in healthy preschool children:** An updated meta-analysis. *Frontiers in Public Health.* <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1414152>

Anexo N°1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Factores que contribuyen al desarrollo motor en estudiantes de segundo grado de primaria.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICOS
¿Cómo los factores determinantes del desarrollo motor influyen en estudiantes de segundo grado de primaria, 2025? ¿Como contribuye el nivel actual de desarrollo motor de los estudiantes de segundo grado de primaria? ¿Como contribuye los factores determinantes del desarrollo motor en estudiantes de segundo grado de primaria, 2025? ¿Como contribuye la propuesta pedagógica basada en Factores al desarrollo motor en estudiantes de segundo de primaria?	Determinar qué factores contribuyen al desarrollo motor en estudiantes de segundo grado de primaria.	Analizar el nivel actual de desarrollo motor de los estudiantes de segundo grado de primaria, para potenciarlos con diferentes factores. Identificar los factores determinantes más adecuados para potenciar el desarrollo motor en niños de segundo grado de primaria. Diseñar una propuesta pedagógica basada en Factores que contribuyen al desarrollo motor en estudiantes de segundo grado de primaria.