

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**El bullying en la educación primaria,
análisis documental**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Flores Gamboa, Paola Estefanía (Orcid: 0009-0003-3539-0395)
Valladolid Piedra, Emerita (Orcid: 0009-0005-5713-4995)
Yovera Bances, Sarita Lisbeth (Orcid: 0009-0009-3747-0173)

ASESOR:

Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid:0000-0002-5360-9018)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Conocimiento del educando

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Entorno familiar

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Flores Gamboa Paola Estefanía
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46092251
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-3539-0395
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Valladolid Piedra Emérita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	00227882
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-5713-4995
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Yovera Bances Sarita Lisbeth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70665499
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-5713-4995
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5360-9018
Título / Grado académico	Licenciada
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Albújar Sotelo Luis Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40474740
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5878-9417
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5360-9018
Título / Grado académico	Licenciada

Vocal	
Apellidos y nombres	Baca Carranza De Polo Nadia Liliana
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42823338
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-5327-3179
Título / Grado académico	Magister.
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford.5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa Consultar el listado en el enlace	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dora Margarita Ramírez Aley formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del siguiente documental, titulado: El bullying en la educación primaria, análisis documental., presentado por las autoras, Flores Gamboa Paola Estefanía, Valladolid Piedra Emerita y Yovera Bances Sarita Lisbeth, para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

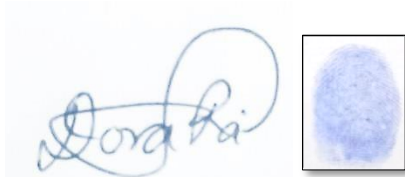
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 9%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 24/12/2025, con cien (37) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Tumbes, 24 diciembre de 2025

Firma del Asesor: _____






DNI: 40805626

Nombres y apellidos del asesor: Dora Margarita Ramírez Aley

PAOLA ESTEFANIA FLORES GAMBOA

FLORES VALLADOLID YOVERA

-  Revisión de nivel de similitud - Trabajo de investigación Parte 1 (Moodle TT)
-  VÍNCULOS PEDAGÓGICOS III EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Moodle TT)
-  INTEGRACION MOODLE

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3450556929

Fecha de entrega

24 dic 2025, 5:05 p.m. GMT-3

Fecha de descarga

24 dic 2025, 5:07 p.m. GMT-3

Nombre del archivo

5288_PAOLA_ESTEFANIA_FLORES_GAMBOA_FLORES_VALLADOLID YOVERA_95277_183446382.pdf

Tamaño del archivo

432.2 KB

16 páginas




4668 palabras

25.962 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
 - 0%  Publicaciones
 - 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	revistas.utm.edu.ec	2%
2	Internet	es.unesco.org	1%
3	Internet	d.documentop.com	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad San Francisco de Quito	<1%
5	Internet	www.coursehero.com	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica San Antonio de Murcia	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad de Cádiz	<1%
9	Internet	news.un.org	<1%
10	Internet	prezi.com	<1%
11	Publicación	Sofía Buelga, Begoña Iranzo, María-Jesús Cava, Eva Torralba. " Psychological profi...	<1%

12	Internet	educaciofisica.com	<1%
13	Internet	issuu.com	<1%
14	Internet	www.researchgate.net	<1%
15	Internet	weblog.mendoza.edu.ar	<1%
16	Internet	www.bumeran.com	<1%
17	Internet	www.kidpower.org	<1%
18	Internet	acosoescolar.net	<1%

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Flores Gamboa Paola Estefanía, Valladolid Piedra Emerita y Sarita Lisbeth Yovera Bances, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “El bullying en la educación primaria, análisis documental”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 20 de octubre de 2025

Flores Gamboa Paola Estefanía
DNI: 46092251
Celular:942122508

Valladolid Piedra Emerita
DNI: 00227882
Celular: 969588515

Sarita Lisbeth Yovera Bances.
DNI:70665499

DEDICATORIA

“A nuestros padres, por ser mi primer modelo de amor, esfuerzo y compromiso con la educación. Gracias por sus apoyos incondicional y por enseñarnos, desde casa, el valor de la lectura, la escritura y el conocimiento.”

Paola Flores Gamboa.

“Dedico este trabajo a todos los docentes de educación primaria, cuyo compromiso diario con la lectoescritura transforma vidas. También a los estudiantes y sus familias, protagonistas silenciosos del proceso educativo, por inspirarme a investigar y entender como cada hogar contribuye al aprendizaje.”

Emerita Valladolid Piedra.

“A los niños y niñas que enfrentan cada día el reto de aprender a leer y escribir y a las familias que los acompañan con amor, paciencia y esperanza. Que esta investigación sea un aporte para aquellos estudiantes que sufren acoso escolar y no denuncian.

Sarita Yovera Bances.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud al único dueño y dador de toda sabiduría: Dios, A mi familia, padres, hijo y esposo por todo el apoyo brindado durante mi preparación profesional. A las personas que permitieron e hicieron posible la realización, por su apoyo y asesoramiento.

Mi gratitud va, igualmente, a mi familia, quienes siempre han estado a mi lado brindándome su amor, motivación y apoyo incondicional. Gracias por creer en mí y por darme la fuerza necesaria en los momentos más difíciles.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra forma, han contribuido a la realización de este trabajo. Sin su apoyo, este proyecto no hubiera sido posible.

Los investigadores

ÍNDICE

Carátula	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	ix
Dedicatoria	x
Agradecimiento.....	xi
Índice	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. DELIMITACION Y DESCRIPCION DEL TEMA DE INVESTIGACION	
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL.....	17
1.2.1. Objetivo general	
1.2.2. Objetivos específicos	
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	18
3. MARCO TEÓRICO.....	21
4. METODOLOGÍA.....	26
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	28
6. CONCLUSIONES.....	33
7. REFERENCIAS.....	35

RESUMEN

La investigación documental titulada "El bullying en la educación primaria, análisis documental" aborda la problemática del acoso escolar como un fenómeno que afecta de manera negativa el desarrollo integral y la educación de los estudiantes. Este análisis se enfoca en el entorno particular de los alumnos de quinto grado del colegio mencionado, empleando varios recursos bibliográficos y documentales para examinar la esencia, las razones y los efectos del bullying. Los descubrimientos resaltan que el acoso no se presenta solamente por medio de agresiones verbales o físicas, sino también a través de la exclusión social y el ciberacoso, lo cual impacta la salud mental, el desempeño académico y la autoestima de los afectados. La investigación termina con la necesidad de poner en marcha programas de intervención y estrategias preventivas que incluyan a todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres) para promover un ambiente escolar respetuoso y seguro, asegurando así un proceso educativo ideal y sin violencia.

Palabras claves: bullying, proceso formativo, estudiantes, clima escolar, prevención

ABSTRACT

The documentary research titled "Bullying in primary education, documentary analysis" addresses the issue of school bullying as a phenomenon that negatively impacts the comprehensive development and education of students. This analysis focuses on the specific environment of fifth-grade students at the aforementioned school, utilizing various bibliographic and documentary resources to examine the nature, causes, and effects of bullying.

The findings highlight that bullying occurs not only through physical or verbal aggression but also through social exclusion and cyberbullying, which impacts the mental health, academic performance, and self-esteem of those affected. The research concludes with the necessity of implementing intervention programs and preventive strategies involving all members of the educational community (students, teachers, and parents) to promote a respectful and safe school environment, thereby ensuring an ideal and violence-free educational process.

Keywords: bullying, formative process, students, school climate, prevention.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

El tema de investigación se enfoca en el "El bullying en la educación primaria, análisis documental". Este fenómeno constituye una forma de violencia en las escuelas que se caracteriza por un patrón de comportamiento repetitivo, deliberado y agresivo, en el que hay una falta de equilibrio entre la víctima y el agresor o grupo de atacantes (en cuanto a fuerza física, posición social o edad). El bullying es un abuso sistemático que se presenta de distintas maneras: a nivel físico (empujones, golpes), social (exclusión, desdén), verbal (insultos, amenazas, apodos) y psicológico (manipulación, chantajes). No es simplemente una disputa entre iguales. El estudio tiene como objetivo detallar la manera en que estas dinámicas de acoso impactan directamente el ambiente de aprendizaje, el desarrollo socioemocional y, finalmente, el proceso educativo completo de los educandos del 5° grado de la institución educativa elegida.

Para las autoras, el *bullying* en el proceso formativo de los estudiantes es un obstáculo crítico que separa la misión educativa de la escuela. No puede entenderse simplemente como una serie de incidentes aislados, sino como una cultura de intimidación que opera en los pasillos y aulas, socavando la seguridad emocional y física necesaria para el aprendizaje. El nivel de quinto grado es crucial, ya que los estudiantes están consolidando su identidad y habilidades sociales. Cuando se enfrentan al acoso, su energía cognitiva se desvía de la adquisición de conocimientos hacia la supervivencia social. Observamos que este problema no solo afecta el rendimiento académico ya sea en ausentismo o baja concentración, sino que también distorsiona el concepto de escuela como un lugar que debería ser seguro para los educandos, transformándola en un ambiente de ansiedad y miedo. Por ello, la siguiente investigación se enfoca en descubrir las implicaciones formativas a largo plazo que genera esta dinámica en este grupo específico.

La definición y el impacto del *bullying* están ampliamente documentados en la literatura especializada. Dan Olweus, considerado pionero en el estudio del fenómeno, establece que el *bullying* o intimidación es un comportamiento agresivo intencional, ocurre de manera recurrente y se desarrolla como un acto de inestabilidad de autoridad real o advertido. Según Olweus (1993), estas acciones no solo causan sufrimiento a la víctima, sino que también alteran el clima escolar a nivel de toda la institución y su gestión educativa. Otro aporte es de Maria J. Trianes (2000), representante en el campo de la psicología de la educativa, subraya relación directa entre el acoso y el proceso formativo.

Trianes sostiene que la exposición al *bullying* genera consecuencias psicológicas graves como son la ansiedad, depresión, baja autoestima que inhiben la capacidad del estudiante para interactuar socialmente y para concentrarse en las tareas académicas. Ambas perspectivas confirman la necesidad de abordar el *bullying* no solo como un problema de disciplina, sino como un factor disruptivo central en la trayectoria educativa y el desarrollo personal de los estudiantes.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar cómo influye el bullying en la educación primaria

1.2.2. Objetivos específicos

- Examinar los conceptos fundamentales sobre el bullying y su tipología en el contexto escolar, según la literatura especializada.
- Identificar las causas que propician la aparición del bullying en la educación primaria.
- Describir las consecuencias del bullying en el progreso integral en la primaria, tomando como referencia investigaciones documentales.
- Determinar Estrategias de prevención del bullying en el proceso formativo de los estudiantes de educación primaria a partir de una revisión documental.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. *Relación de libros consultados*

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Olweus, D.	1993	Bullying at school: What we know and what we can do	Inglés	Oxford	Blackwell Publishing	Introduce la definición canónica del bullying y sus tres criterios (intencionalidad, repetición y desequilibrio de poder).	
2	Harris, S. & Petrie, G.	2006	El acoso en la escuela: Los agresores, las víctimas y los espectadores	Español		Paidós	Muestra cómo la dinámica de los agresores y la inacción de los espectadores crean un entorno de aprendizaje tóxico que interfiere con el proceso formativo	
3	Eljach, S.	2011	Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo	Español	Unicef	Plan/UNICEF	Proporciona un marco global sobre las consecuencias psicológicas, sociales y académicas del bullying, así como pautas de acción y prevención.	https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org.costarica/files/2020-02/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf

Tabla 2. *Relación de artículos consultados*

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Valdez, J., Verdugo, L., & Ortiz, K.	2025	El acoso escolar y su impacto en el rendimiento de los alumnos de 5to grado de educación primaria	Español	Redilat	LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades	Señala cómo el bullying afecta la dimensión cognitiva del proceso formativo.	https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4705

2	Álvarez, S. & Medina, G.	2021	Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, 2021	Español	Ciencia Latina	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Destaca la afectación del equilibrio del sistema educativo y el desarrollo de los estudiantes en ambientes de violencia.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1375
3	Avilés, J., Irurtia, M., García, L. & Caballo, V.	2011	El maltrato entre iguales: "bullying"	Español		Behavioral Psychology	Define el fenómeno del bullying, sus roles (víctima, agresor, observador) y sus dinámicas.	https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/04.Avil%C3%A9s_19-10a.pdf

Tabla 3. Relación de tesis consultadas

Nº	Autor (es)	año	Título de la tesis	Idioma	Base de datos	Nombre de la universidad	Conclusión	enlace
1	Espíritu, Y., Bazán, S. & Cruz, R.	2021	Bullying: estudio descriptivo en niños de quinto grado de educación primaria de una escuela pública de Lima - Perú	Español	Repositorio UCH	Universidad de Ciencias y Humanidades	Revela un índice general de acoso bajo, pero con una diferencia significativa donde los varones son más propensos a ser víctimas de maltrato físico.	https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/590
2	Mayta, H.	2018	Bullying e implicación escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de Concepción – Junín	Español	Repositorio UNCP	Universidad Nacional del Centro del Perú	Analiza cómo el bullying daña el proceso formativo integral en relación a la implicación escolar (participación, sentido de pertenencia).	http://hdl.handle.net/20.500.12894/4859

3	Saavedra, R.	2020	Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López N°60276 del distrito Caballococha, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019	Español	Repositorio institucional	Universidad Alas Peruanas	El acoso escolar se relaciona negativamente con el rendimiento académico, evidenciando que cuanto mayor es la presencia de bullying, menor es el logro escolar de los estudiantes de quinto grado	https://hdl.handle.net/20.500.12990/10696
---	--------------	------	---	---------	---------------------------	---------------------------	---	---

3. MARCO TEÓRICO

3.1. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR

Desde el análisis como autoras el bullying o acoso escolar, es un tipo de abuso de poder que ocurre de manera constante y se muestra a través de comportamientos agresivos repetidos para dañar la salud emocional y social de la víctima. En educación primaria, se presenta principalmente como acoso verbal, exclusión social y manipulación en las relaciones. Ocasionando un maltrato físico, verbal y psicológico, que afecta su autoestima y desarrollo social, sobre todo su ambiente escolar y su proceso formativo.

Acoso escolar o conocido también como bullying, se entiende como una modalidad de violencia que se repite entre pares y que se distingue por el asertividad intencionado y disparidad de autoridad entre el hostigador y el agredido. Según (Dan Olweus, 1998), pionero en la investigación sobre este fenómeno, el bullying implica actos hostiles repetitivos que pueden generar daños emocionales, psicológicos y sociales en los estudiantes.

De acuerdo con Ragusa et al. (2023), El acoso escolar no solamente tiene un impacto en la seguridad personal y la autoestima del alumno, sino también en su rendimiento académico y en su habilidad para aprender, ya que crea un clima de inseguridad y miedo que interfiere con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. TIPOLOGIA DEL BULLYING O ACOSO ESCOLAR

Según Solas –Martínez et al. (2025), La tipología más común es el acoso verbal, físico o social, relacional y digital o cibernético. Estas formas de acoso perjudican tanto la adaptación socioemocional como el rendimiento académico y deterioran la convivencia en el aula.

- a). Verbal: Predominan los ataques a la apariencia, las burlas acerca del rendimiento y la propagación de rumores (calumnias) para perjudicar la imagen social son lo más común.
- b). Físico o social: Aunque menos frecuente que en grados inferiores, persiste en forma de peleas por estatus o daño a pertenencias.
- c). Relacional: Es el más esencial. Incorpora la exclusión sistemática de juegos o actividades, gestos de desdén y persuadir a otros para que no sean amigos de la víctima. Esto tiene un impacto directo sobre la necesidad de pertenencia.
- d). Digital o Cibernético: Ocurre por medio de plataformas de juegos en línea y mensajes de texto. Inicia la propagación de fotos que comprometen o mensajes burlones en grupos privados, llevando el acoso más allá del horario escolar.

3.3. CAUSAS DEL BULLYING O ACOSO ESCOLAR

El acoso escolar no surge de manera aislada, está influido por diversos factores contextuales y personales de acuerdo con Martínez Carrera (2024), Los factores que favorecen su aparición son: un contexto familiar disfuncional, una atmósfera educativa no inclusiva y la influencia de la sociedad.

Según Briones (2020) Señala que los fundamentos del acoso escolar se hacen presentes en estudiantes que han sido educados en un ambiente familiar desorganizado, con poco respeto y falta de conversación. Esto se debe a que también son expuestos a la violencia y padecen agresiones por parte de sus familiares, lo cual hace que imiten ese comportamiento, perpetuando dicha situación. En cambio, los atacantes buscan en sus víctimas un punto vulnerable para ejercer violencia a través de rasgos físicos, situaciones económicas, culturales o un rendimiento académico bajo.

3.4. CONSECUENCIAS DEL BULLYNG O ACOSO ESCOLAR

García y Ascensio (2015) clasifican los efectos de este problema en dos categorías: las consecuencias para la persona maltratada y las consecuencias para el maltratador o el que ejerce el abuso. En el primero, sostiene que una persona que es maltratada durante un tiempo determinado eventualmente se transformará en un abusador. Además, el autor indica que los papeles de víctima y victimario pueden cambiarse, pero que ciertos alumnos tienden a ser abusados con más regularidad que otros. Según Olweus (1978), estas personas son las "víctimas típicas", a las cuales les caracterizan la ansiedad o la inseguridad. Usualmente son alumnos reservados, cautelosos y sensibles; normalmente, cuando son atacados, responden llorando y huyendo. Los alumnos que han sido maltratados tienden a tener una autoestima baja, padecer estrés postraumático y ser pesimistas tanto consigo mismos como con cualquier situación que enfrentan. Se sienten fracasados, avergonzados y poco atractivos con frecuencia. Con frecuencia son solitarios, tienen pocos amigos en el aula, repudian la violencia y suelen ser más débiles físicamente que sus pares.

La Universidad Internacional de Valencia (2015) añade, aparte de las ya mencionadas consecuencias en el maltratador y el maltratado, algunas relacionadas con los observadores, a quienes se refiere como "masa silenciosa", y sostiene que no son tan evidentes aquellos alumnos que sostienen una actitud pasiva frente al sufrimiento ajeno y condescendiente ante el acoso escolar. Sin embargo, puede generar en ellos la sensación o creencia de que no se puede hacer nada frente a la injusticia, lo cual podría reforzar una

personalidad con miedo, donde valores como la tolerancia, el esfuerzo y/o la superación sean poco valorados.

3.5. EL PROCESO FORMATIVO COMO DESARROLLO INTEGRAL

Para las autoras definimos el proceso de formación de los alumnos como un proceso dinámico que depende en gran medida del ambiente escolar. Afirmamos que el bullying es un factor crítico de disrupción que afecta la energía cognitiva del alumno obstaculiza su aprendizaje y desfigura su desarrollo social creando miedo y aislamiento. Cuando el enfoque cambia de aprender a sobrevivir socialmente en la escuela, la formación se interrumpe.

Jean Piaget (1896-1980): Es esencial Piaget porque su teoría del desarrollo cognitivo sostiene que los alumnos de 5° grado requieren un entorno seguro y estable para interactuar, experimentar y construir su conocimiento de manera activa. La posibilidad de explorar y desarrollar lógicamente se limita si el bullying genera miedo e inseguridad, lo que impacta directamente en la calidad del proceso de formación.

Lev Vygotsky (1896-1934): Vygotsky enfatiza que el desarrollo, y por lo tanto la formación, es principalmente un proceso de carácter social. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) necesita la interacción positiva con compañeros y maestros. El bullying elimina esta interacción colaborativa, puesto que crea hostilidad y aislamiento, lo que le impide al alumno aprovechar la orientación cultural y social, fundamental para su progreso educativo.

3.6. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL BULLYING O ACOSO ESCOLAR

Ciertamente, **Jiménez y Hamodi (2018)**, en su investigación acerca de la prevención del acoso escolar desde la infancia, resaltan que es imprescindible tomar medidas preventivas con programas y actividades antes de que el problema aparezca en las aulas.

1. Modelo de convivencia constructiva para evitar la violencia: Este modelo se enfoca en la ejecución de acciones y actividades que posibiliten que los alumnos comprendan el fenómeno del acoso escolar y generen instrumentos para prevenirlo.
2. Modelo de trabajo en red y comunitario: Este modelo enfatiza que es fundamental que todos los agentes involucrados en la educación del estudiante actúen de manera colaborativa y coordinada. Por lo tanto, la prevención de acoso escolar puede considerarse auténtica y eficaz después de implementar estos proyectos en el salón de clases y con la colaboración de toda la comunidad, promoviendo el trabajo conjunto para ayudar a resolver conflictos y asumir roles de liderazgo que fomenten una educación inclusiva.

3. Modelo de Prevención Enfocado en el Manejo de las Emociones: El método socioafectivo: Este modelo se funda en la concepción de que para prevenir el acoso escolar es necesario trabajar con los estudiantes para que desarrollen sus capacidades sociales y emocionales.

Por otro lado, se plantean estrategias como:

- A nivel personal, en ámbito emocional, según Obregón Cuesta (2023), señalan que las emociones positivas, como la alegría o el entusiasmo, pueden mitigar los efectos del bullying sobre el aprendizaje, al fortalecer la resiliencia y la motivación de los estudiantes.
- A nivel interpersonal, el profesorado desempeña un papel esencial en la identificación y prevención del acoso escolar. Según Martínez Carrera (2024), la intervención oportuna de los docentes depende de su actitud, percepción del problema y formación profesional.
- A nivel Integral *Frontiers in Public Health* (2025) propone un modelo integral anti-bullying que promueve la participación conjunta de docentes, familias y estudiantes, fortaleciéndolas políticas de convivencia y el sentido de pertenencia escolar. Estas estrategias contribuyen a crear entornos seguros y empáticos, donde el respeto y la colaboración son valores centrales.

3.7. EL BULLYNG Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Esta sección se centra en cómo la victimización o la participación en el bullying afecta el desempeño académico.

A. Factores Cognitivos y Rendimiento Escolar

- **Teoría del Estrés y la Ansiedad:** El constante miedo y la ansiedad generada por el acoso consumen recursos cognitivos. El alumno víctima experimenta una **carga cognitiva** que le impide concentrarse en clase, memorizar información y participar activamente.
- **Impacto en la Asistencia y Motivación:** El acoso provoca **fobia escolar**, llevando al ausentismo o a la deserción. La baja motivación y la percepción de un ambiente escolar inseguro reducen el interés por el aprendizaje.
- **Habilidades Ejecutivas:** El trauma asociado al bullying puede afectar el desarrollo y su contribución en las habilidades ejecutivas (planificación, organización, autorregulación) cruciales para el éxito académico.

B. El Aula como Contexto de Aprendizaje

- **Clima Escolar:** Un alto índice de bullying indica un **clima escolar tóxico e inseguro**. Un clima positivo es un predictor de mejor rendimiento; por el contrario, un clima negativo es un obstáculo para el aprendizaje significativo.
- **Interacción Docente-Alumno:** La víctima puede volverse invisible o hipervigilante, dificultando una comunicación abierta y la búsqueda de ayuda, afectando el apoyo pedagógico.

3.8. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

El acoso escolar representa una situación de riesgo que incide negativamente en integridad de los educandos de educación primaria, particularmente en el quinto grado, etapa en la que se fortalecen los vínculos entre dos o más personas y la formación de sus principios. Frente a esta problemática, la literatura especializada destaca la importancia de implementar estrategias preventivas dentro del proceso educativo, orientadas a crear entornos escolares seguros y respetuosos. A través de un análisis de otras investigaciones y/o documentales, se reconoce que dichas estrategias incluyen desarrollar competencias socioemocionales, la promoción de la convivencia pacífica, la intervención oportuna del docente y la participación de la familia como agentes formadores. La aplicación de estas acciones preventivas favorece la disminución de conductas violentas y contribuye al establecimiento de un hábito educativo enfocado en el mutuo respeto, empatía y la resolución constructiva de conflictos.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Dado que el objetivo es analizar la incidencia del bullying en el proceso de aprendizaje, se requiere un enfoque que caracterice el fenómeno y explore las relaciones entre las variables.

El siguiente documental titulado "El bullying en la educación primaria, análisis documental". Se aborda estrictamente desde un tipo de Investigación documental. Este método se distingue por ser un proceso de investigación, elección, organización, análisis y crítica de datos que existen en fuentes documentales. No se basa en la recolección de datos primarios mediante experimentos o trabajo de campo, sino en un análisis exhaustivo de documentos que ya han sido elaborados.

Para esta investigación, se utilizarán en su mayoría fuentes secundarias, entre las que se incluyen menciones de otros autores que traten acerca del acoso escolar y de su impacto en la educación; literatura de algunas investigaciones entre otros. Consolidando así una base teórica que describa la naturaleza, las causas, consecuencias y las estrategias que permitan contrarrestar este fenómeno.

4.2. Método de investigación (hermenéutica)

El método de investigación seleccionado para el análisis de las fuentes documentales sobre "El bullying en la educación primaria, análisis documental" es la hermenéutica.

Como autoras de esta investigación, la utilización del método hermenéutico nos posibilita adoptar una posición activa y crítica respecto a la literatura. Intentando sintetizar y triangular la información con el objetivo de elaborar una perspectiva propia y consistente. Cuando analizamos el impacto del acoso escolar, la hermenéutica nos orienta a no solo entender la descripción de las secuelas psicológicas (depresión, ansiedad), sino también a captar el efecto formativo que subyace: ¿De qué manera la ansiedad crónica se ve influida por el derecho a la educación y la participación del estudiante en clase? Esta metodología nos capacita para crear un marco conceptual que sea relevante con respecto a la realidad de los alumnos de quinto grado.

Para fundamentar la aplicación del método hermenéutico en el ámbito de las ciencias sociales, dos autores esenciales son:

Hans-Georg Gadamer (1900-2002): El principal representante de la hermenéutica filosófica moderna, Gadamer sostiene que el entendimiento no es neutral ni objetivo, sino que se ve influido por lo que él llama "fusión de horizontes", es decir, por la óptica del intérprete y por la del texto.

Gadamer sostiene que, para dialogar críticamente con el texto y obtener un entendimiento más profundo y significativo, es necesario que tomemos conciencia de nuestros "prejuicios" (que son las precomprensiones) cuando examinamos las fuentes sobre el bullying.

Paul Ricoeur (1913-2005): Relacionó la hermenéutica con el estudio del lenguaje y los fenómenos sociales. Su perspectiva es esencial porque posibilita abordar el bullying no únicamente como un comportamiento, sino como un "texto" de acciones llenas de simbolismo (exclusión, dominación). **Ricoeur** sostiene que la interpretación debe avanzar de lo explicativo (definir la estructura del fenómeno) a lo comprensivo (entender el significado profundo que tiene para los actores involucrados, tanto víctimas como agresores).

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

Dado que la presente es una Investigación Documental, las herramientas y métodos para recopilar datos están orientados al tratamiento y análisis sistemático de la información escrita, siendo la principal técnica el fichaje.

Para nosotras las autoras, el fichaje se transforma en la parte práctica de nuestro método hermenéutico. No es únicamente una herramienta mecánica de solo mencionar citas; es un instrumento fundamental para interactuar con los puntos de vistas de los autores. Con las fichas ya sea de comentario, de texto y de resumen, dividimos teorías sobre el bullying que son complejas en partes más manejables. Esto nos posibilita distinguir patrones, comparar definiciones, como la manera en que Olweus se diferencia de otros autores en relación a la intencionalidad o al desequilibrio de poder y, lo más importante, utilizar el juicio crítico requerido para escoger únicamente aquellas ideas que son relevantes para el proceso educativo de los alumnos de educación primaria. La ficha documental, ya sea en formato físico o digital, es el instrumento de recolección directo.

Apoyo con autores fiables sobre la técnica de fichaje. Dos escritores que subrayan la significación y la precisión del fichaje en la investigación son:

Carlos Sabino (1936-2007): Este autor subraya que el fichaje es un método esencial para asegurar que el material bibliográfico se recupere y organice eficientemente. Asegura que las fichas deben ser elaboradas con exactitud, diferenciando sin ambigüedades las de análisis o resumen que se utilizan para la interpretación personal del investigador) y las textuales que sirven para la fidelidad de la cita. De acuerdo con Sabino, una técnica de fichaje adecuada es lo que posibilita que el investigador construya un cuerpo teórico sólido y referencial de forma eficaz.

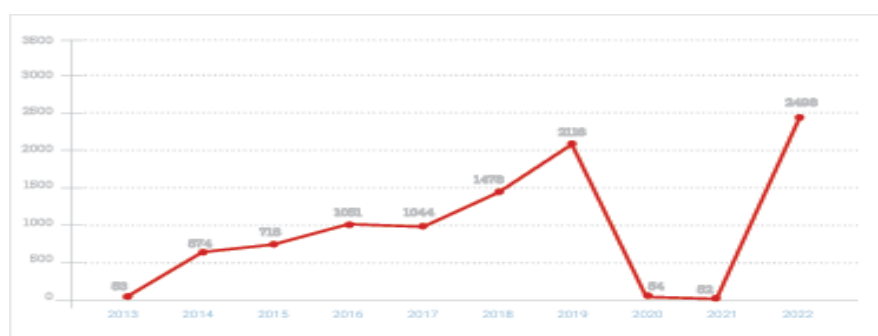
Mario Tamayo y Tamayo (nacido en 1940): Este escritor enfatiza que la utilidad del fichaje radica en su habilidad para clasificar, sintetizar y examinar datos de forma sistemática, actuando como una memoria complementaria del investigador. Tamayo y Tamayo subrayan que la validez y la fiabilidad de la investigación se favorecen cuando cada ficha incluye los datos bibliográficos completos, debido a que cualquier argumento o aseveración puede ser seguido inmediatamente hasta su fuente original.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Según el informe de UNICEF publicado en 2021, aproximadamente un tercio (32%) de los alumnos ha sufrido acoso por parte de sus compañeros en la escuela al menos una vez durante el último mes, mientras que una cifra comparable ha experimentado violencia física. En la mayoría de las zonas, la coacción física es la más habitual; sin embargo, en Europa y América del Norte se presenta con mayor frecuencia el acoso psicológico. En numerosas áreas, el acoso sexual es el segundo más frecuente. La intimidación y la violencia en las escuelas tienen un impacto tanto en los niños como en las niñas. El acoso físico es más habitual entre los niños, en cambio el psicológico lo es entre las niñas. El Informe también señala que el acoso a través de internet y del teléfono móvil está aumentando.

Los niños que son percibidos como diferentes tienen más probabilidades de ser objeto de intimidaciones. De acuerdo con los alumnos entrevistados, el aspecto físico es el motivo más frecuente de intimidación. Le siguen la nacionalidad, la raza y el color de piel.

Grafico N° 1.- Evolución de los casos de bullying escolar en el Perú, aporte de Boletín Siseve.

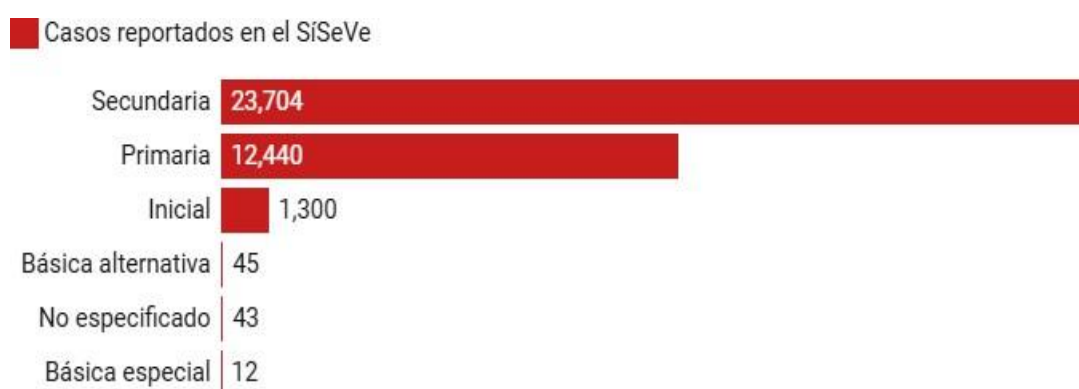


Casos *bullying*, evolución del 2013 al 2022

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Bullying	53	574	718	1051	1044	1478	2118	54	52	2498

Análisis: Como se puede observar tenemos una gráfica estadística del boletín Síseve en cifras, el boletín incluye los datos acerca de los incidentes de violencia en las escuelas que fueron reportados durante el año 2013, aquí observamos la evolución histórica de los casos de bullying reportados a nivel nacional en el Siseve desde su creación (2013) hasta el 2022, donde muestra un indicador que el año 2022 el índice bullying ascendió a 2498 casos reportado en la plataforma, El boletín Siseve, trata de acercar a las regiones los datos estadísticos que señalan con exactitud cómo ocurre el fenómeno de la violencia en las escuelas para poder ofrecer la intervención inmediata que necesita en todos los niveles.

Gráfico N° 2.- Casos de bullying identificados según nivel educativo, reporte hasta setiembre 2023.



[Get the data](#) • Created with [Datawrapper](#)

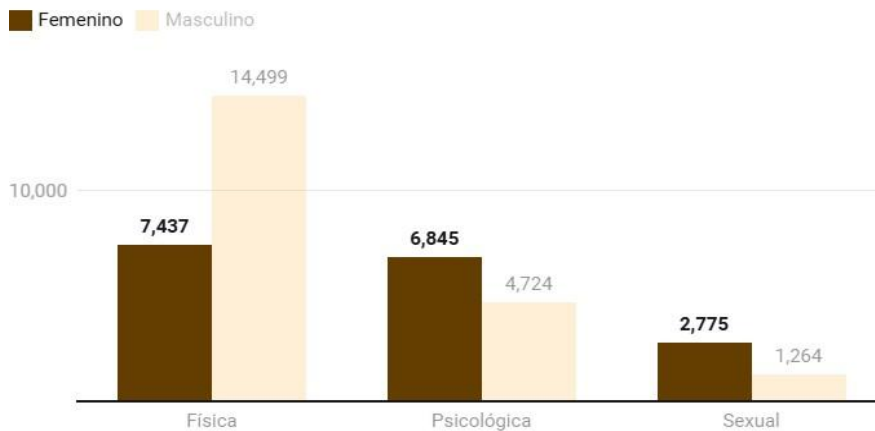
Análisis: Como se puede observar tenemos una gráfica estadística de los casos de bullying reconocidos a nivel educativo del boletín reporta en cifras, donde indica que, hasta setiembre del año 2023, en el nivel secundario se identificó una cifra de 23704 casos reportados de bullying a nivel nacional y en el nivel primario se reportó a través de la plataforma 12440 casos de bullying.

De acuerdo con los datos, la mayor parte de los casos se registraron en secundaria: 23.704; o sea, seis de cada diez. Mientras tanto, 12.440, o tres de cada diez, son para la primaria.

El nivel secundario concuerda que la adolescencia es una etapa complicada en el proceso de desarrollo humano. “En esta fase del ciclo vital, al igual que en cualquier otra, se producen cambios (biológicos, sexuales, cognitivos y socioemocionales). Sin embargo, la diferencia es que estos cambios tienen lugar de forma simultánea en diversas áreas durante un periodo de tiempo relativamente corto. Esto implica que hay mucho por aprender a manejar.

Gráfico N° 3.- Casos reportados clasificados por género de los estudiantes agredidos y tipo de violencia.

Cifras del SíSeVe del 2013 a setiembre del 2023



[Get the data](#) · Created with [Datawrapper](#)

Análisis: Aquí se puede visualizar los casos denunciados de acuerdo con el género y la forma de violencia que sufrieron los estudiantes que fueron víctimas, por agresión física los índices son más altos en el género masculino, en violencia psicológica los índices son más altos para el género femenino y en violencia sexual quienes reportan más casos es el género femenino. En Perú, el 66,1% de las víctimas de abuso físico eran hombres. En cambio, en los casos de acoso psicológico, las mujeres representaban más del 59,2%. Seis de cada diez víctimas (68,70%) eran mujeres en los casos de abuso sexual. "Diario- El Comercio. Todos los derechos reservados."

En los informes de violencia no solamente están implicados un o varios agresores y una víctima, sino que también participan testigos, quienes en muchas ocasiones callan por miedo, complicidad u otros motivos.

Por otra parte, la mayor parte de los reportes (58,4% del total) son sobre violencia física; el 30,8%, sobre abuso psicológico; y el 10,8%, sobre abuso sexual.

Como señala el documento mencionado de Unicef, "las investigaciones muestran que los niños son más propensos a ser sometidos a amenazas y violencia física; por otro lado, las niñas tienen mayor chance de ser víctimas de acoso relacional o psicológico, como la difusión de rumores o la marginación

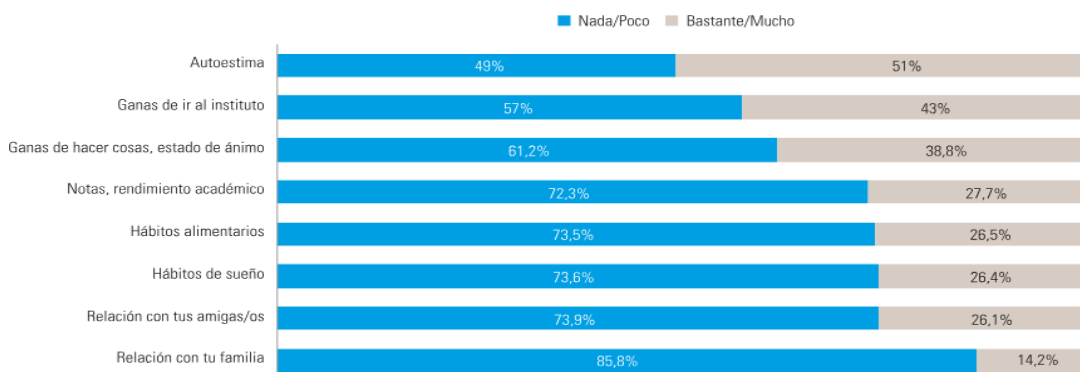
En Perú, el 66,1% de las víctimas de abuso físico eran hombres. En cambio, en los casos de acoso psicológico, las mujeres representaban más del 59,2%. Seis de cada diez víctimas (68,70%) eran mujeres en los casos de abuso sexual. "Diario El Comercio".

"El bullying requiere del secreto y del silencio para consolidarse. No obstante, el estudio "El bullying tras la pandemia originada por el COVID-19 en Perú" (2023) señala que la cultura de silencio no es un fenómeno que solamente involucra a los alumnos, sino también a los maestros, las autoridades administrativas y, por supuesto, a los padres. "Diario El Comercio".

Gráfico N°4.- Consecuencias percibidas a causa del bullying.

Consecuencias percibidas

El hecho de sufrir acoso o ciberacoso crees que ha podido afectar negativamente a...



- Quienes dicen sufrir o haber sufrido acoso señalan que les ha afectado fundamentalmente a su autoestima, a las ganas de ir al instituto y a su estado de ánimo.

Fuente: UNICEF España, 2021

Análisis: Fuente de UNICEF 2021, muestra que las víctimas del acoso escolar presentan múltiples dificultades durante el mismo: tanto el ciberacoso como el bullying impactan negativamente en varias áreas importantes de sus vidas, incluyendo la alimentación, los estudios, las relaciones con amigos y familiares, la baja autoestima y la falta de sueño.

Gráfico N° 5.- Grafico de porcentaje de estudiantes que son objeto de acoso escolar(Bullying).

Porcentaje de estudiantes que son objeto de acoso por su apariencia física, raza, nacionalidad, color de piel o religión

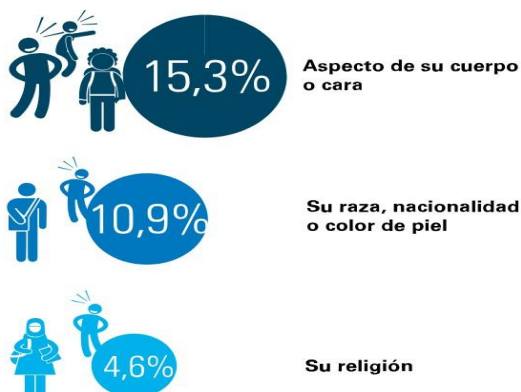


Gráfico: UNESCO, 2019

Análisis: Los Datos del aporte de UNESCO 2019 indican que el color de piel y el aspecto físico son las causas más habituales de acoso en todo el mundo. Los estudiantes que son migrantes, tienen alguna clase de discapacidad o no cumplen con las reglas de género también tienen un alto riesgo de sufrir acoso. Referencia: UNESCO, 2019. Más allá de los números: erradicar la violencia y el acoso en el entorno escolar.

Un reciente reporte de la UNESCO confirma que el acoso escolar (bullying) y la violencia son cuestiones relevantes en todo el planeta. El escrito, llamado Behind the nimbes: La violencia y el acoso escolar: (Detrás de las cifras). La declaración, hecha pública hoy en Londres durante el Foro Mundial de Educación 2019 —el encuentro anual más grande de ministros de Educación—, demuestra que, a pesar de la seriedad del problema, ciertas naciones han logrado avances relevantes para disminuir o frenar esta plaga.

Gráfico N°5.- Acoso escolar y rendimiento académico: una conexión que tiene efectos negativos en la convivencia y el aprendizaje dentro de la escuela.

Tabla No.10. Relación del acoso escolar y rendimiento académico

Unidad Educativa	Estudiantes	Nivel	Promedio cuantitativo	Escala cualitativa
Antonio Neumane	120	Moderado	5,48	PAAR
Distrito Metropolitano	270	Leve	4,22	PAAR
Total	390	Leve	4,61	PAAR

Nota: Análisis descriptivo del resultado global.

Contribución de la revista Cognosis, octubre de 2021: "El acoso escolar y el rendimiento académico: una relación perjudicial para la convivencia y el aprendizaje en el ámbito escolar".

La Unidad Educativa "Antonio Neumane" presenta un coeficiente de correlación de Pearson que muestra el acoso escolar y el rendimiento académico, con un nivel medio de acoso escolar y una media en el rendimiento de 5,48 (PAAR). Por su parte, la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" tiene un nivel bajo de acoso escolar y una media en el rendimiento de 4,22 (PAAR). Según los datos generales referidos a una muestra de 390 alumnos, se ha observado un nivel "leve" de acoso, con una media de rendimiento académico (PAAR) de 4,61. Esto se basa en el auto test Cisneros de Acoso Escolar y la escala cualitativa del MINEDUC (2016). A nivel general, los hallazgos de la investigación coinciden con los resultados que obtuvieron Carabayo y Orellana (2016), Espinoza, Márquez, Rodríguez y Silva (2016) y Ahón (2017). Estos autores determinaron que el acoso escolar tiene un impacto significativo en el desempeño académico del alumnado; de esta manera, concluyeron que, a mayor grado de acoso escolar, menor es el rendimiento académico de los alumnos.

6. CONCLUSIONES:

- ❖ A partir de la revisión documental realizada, se concluye que el bullying influye de manera significativa y negativa en el proceso formativo de los estudiantes de 5° grado de educación primaria. Las evidencias analizadas muestran que esta problemática afecta no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo emocional, social y psicológico de los estudiantes, generando dificultades en la concentración, la autoestima, la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Asimismo, el bullying puede provocar ausentismo, bajo aprovechamiento escolar y actitudes de rechazo hacia el entorno educativo. Por ello, la literatura destaca la importancia de la prevención, la detección temprana y la intervención oportuna por parte de docentes, familias y la comunidad educativa, con el fin de promover un ambiente escolar seguro que favorezca el aprendizaje integral y el bienestar de los estudiantes.
- ❖ Tras el examen de la literatura especializada, se concluye que el bullying es un fenómeno complejo que se caracteriza por conductas intencionales, repetitivas y sostenidas en el tiempo, en las que existe un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima dentro del contexto escolar. La revisión documental permitió identificar diversas tipologías de bullying, entre las que destacan el físico, verbal, psicológico, social y cibernético, cada una con manifestaciones específicas, pero con efectos igualmente perjudiciales en el desarrollo integral del estudiante.
- ❖ De acuerdo con la revisión de la literatura especializada, se concluye que la aparición del bullying en la educación primaria está asociada a múltiples causas de carácter individual, familiar, escolar y social. Los estudios analizados señalan que factores como la falta de habilidades socioemocionales, problemas de autoestima, modelos de conducta agresiva en el entorno familiar, escasa supervisión adulta y deficiencias en la gestión de la convivencia escolar favorecen la manifestación de conductas de acoso. Asimismo, la normalización de la violencia, la influencia del grupo de pares y la ausencia de normas claras y estrategias preventivas dentro del aula incrementan el riesgo de que el bullying se consolide.
- ❖ Con base en el análisis de las investigaciones documentales revisadas, se concluye que el bullying genera consecuencias profundas y persistentes en el progreso integral de los estudiantes de educación primaria. La literatura especializada evidencia que esta problemática impacta negativamente en las dimensiones académica, emocional, social y psicológica del desarrollo infantil, manifestándose en bajo rendimiento escolar, dificultades de atención y aprendizaje, disminución de la autoestima, ansiedad, estrés y aislamiento social. Asimismo, se señala que las experiencias de

acoso pueden afectar la construcción de la identidad y la convivencia escolar, repercutiendo en la motivación y el bienestar general del estudiante.

- ❖ A partir de la revisión documental realizada, se concluye que la prevención del bullying en el proceso formativo de los estudiantes de educación primaria requiere la implementación de estrategias integrales y sostenidas en el tiempo. La literatura especializada destaca la importancia de promover la educación socioemocional, el fortalecimiento de valores como el respeto, la empatía y la tolerancia, así como el establecimiento de normas claras de convivencia escolar. Asimismo, se resalta el rol fundamental de la capacitación docente, la participación activa de las familias y la creación de espacios de diálogo y mediación para la resolución pacífica de conflictos. En conjunto, las estrategias preventivas identificadas contribuyen a generar ambientes escolares seguros y favorables que fortalecen el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, reduciendo significativamente la incidencia del bullying.

7. REFERENCIAS:

CONCYTEC, (2018) El bullying y la convivencia escolar en estudiantes del 5.º grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Bilingüe Peruano Español”



https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_ba0b9cd8aa8b5cd2ec98b0328375cd95/Details/Alicia

Tisoc Mamani, M. E. & Monterroso Laurel, L. S. (2023) Bullying y rendimiento académico en niñas del nivel primario Estudio que examina la relación entre bullying y rendimiento en estudiantes de primaria (incluye 5.º grado).



<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/e931a246-1f4c-4f7d-b5dd-0cc562ba5001>

Arévalo Abramonte, N. P. (2019) Bullying y convivencia escolar de una institución educativa particular Sullana — estudio cuantitativo sobre bullying en primaria Accede al PDF de la tesis:



<https://hdl.handle.net/20.500.12976/17603> [Repositorio Usan Pedro](#)

Puraca Ytusaca, H. R. (2021/2022) Bullying en estudiantes de sexto grado de educación primaria — aunque es para 6.º grado, el contenido te será útil para comparaciones y marco teórico:



<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/187>

Carozzo Campos, Julio César – El bullying en la escuela Artículo académico que revisa características y efectos del bullying escolar. Accede al PDF directamente aquí:



<https://alfepsi.org/wp-content/uploads/2013/11/Bullying-en-la-escuela.pdf> [Alfepsi](#)

Carhuas Flores, G. L. et al. (2023) Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes — revisión con enfoque en causas y estrategias.



<https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664365020/>

Ocupa-Cabrera, H. G. et al. (2023)

Bullying and School Coexistence in the Return to Class of Primary School Students after the COVID-19 Pandemic — análisis de convivencia escolar y bullying en contexto peruano (público y accesible por ResearchGate o DOI).



https://www.researchgate.net/publication/369027694_Bullying_and_School_Coexistence_in_the_Return_to_Class_of_Primary_School_Students_after_the_COVID-19_Pandemic_Evidence_Collected_in_Peru [ResearchGate](#).

García-Fernández, C. (2013). Acoso y ciberacoso en escolares de primaria: factores de personalidad y de contexto entre iguales Tesis académica que aborda el bullying y cyberbullying en primaria desde factores individuales y sociales. Acceso al documento:



<https://helvia.uco.es/handle/10396/10949>

Chuqui, A. (2014). Nivel de bullying en los escolares de 4.º a 6.º grado en Chachapoyas
Investigación sobre el nivel de acoso escolar en grados finales de primaria.

⇒

https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1121/FE_164.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M. & Ascensio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen Artículo revisado sobre definiciones y efectos del bullying escolar.

Disponible en PDF:

⇒ <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

Caicedo, L. & Fernández, T. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos

Revisión de investigación sobre las consecuencias del bullying en el contexto educativo latinoamericano.

⇒ <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8799646.pdf>

Calamullo Villalva, P. Y. (2018). El bullying y la convivencia escolar en estudiantes del 5.º grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Bilingüe Peruano Español” [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].

⇒

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_ba0b9cd8aa8b5cd2ec98b0328375cd95/Details

Andasol, J. C. (2024). Bullying y convivencia escolar en estudiantes de sexto de primaria [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo].

3 <https://repositorio.uct.edu.pe/items/323cfdaa-62b5-4cd0-afa8-619eb5703411>

Chuqui, A. (2014). Nivel de bullying en escolares de 4.º a 6.º grado en Chachapoyas [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza].

⇒

https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1121/FE_164.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tisoc Mamani, M. E., & Monterroso Laurel, L. S. (2023). Bullying y rendimiento académico en niñas del nivel primario [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

⇒ <https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/e931a246-1f4c-4f7d-b5dd-0cc562ba5001>

García-Fernández, C. (2013). Acoso y ciberacoso en escolares de primaria: factores de personalidad y de contexto entre iguales [Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba].
⇒ <https://helvia.uco.es/handle/10396/10949>

Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. (2017). Opción, 33(84), 359–377.
⇒ <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/>

Atencio Jinche, D. I. (2021). El bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – Huánuco – Perú. Holopraxis, 4(2).
⇒ <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/holopraxis/article/view/3053>

García, M., & Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen.
⇒ <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

Caicedo, L., & Fernández, T. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos (2010–2021).
⇒ <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8799646.pdf>.

La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica, Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines, vol. 16(2019), Universidad Nacional de Mar del Plata,
<https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>

Boletín SiseVe, En Cifras Minedu 2013,
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%c3%adn%20S%c3%adseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cesar Bernal, Colombia (2010), https://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal%20%281%29.pdf