ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

gg

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

El impacto de la inteligencia artificial en la educación actual

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

Ojeda Jara, Carol Johanna (Orcid 0009-0006-9519-665X)
Palacios Ramirez, Merly Noemi (Orcid:0009-0005-6058-7514)

ASESORA:

Dra. Pariona Huaman, Diana Paola (Orcid: 0000-0002-7056-1140)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación virtual y procesos de aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Ojeda Jara Carol Johanna
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46050740
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9519-665X
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Palacios Ramirez Merly Noemí
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72560797
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6058-7514
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Pariona Huaman Diana
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40552216
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7056-1140
Título / Grado académico	Doctora
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Calderón Pingo Violeta Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32794751
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-1421-0030
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Apellidos y nombres	Pariona Huaman Diana Paola
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40552216
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7056-1140
Título / Grado académico	Doctora
Vocal	
Apellidos y nombres	Peña León Isabel Delia Leonor
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46906127
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-4582-8260
Título / Grado académico	Licenciada

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford·5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación secundaria con especialidad en idioma extranjero en inglés
Código del programa.	19900001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 – Enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Pariona Huaman Diana Paola, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del trabajo de investigación, titulada: "El impacto de la inteligencia artificial en la educación actual"

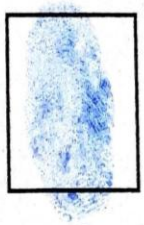
presentado por las autoras: Carol Johanna Ojeda Jara y Merly Noemí Palacios Ramirez, para obtener el Grado de Bachiller de Educación en Idiomas, especialidad Inglés en el Programa de Profesionalización Docente.

CERTIFICO que:

> El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 16/01/2026, con treinta (30) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 18 de enero de 2026



Firma del Asesor: _____

DNI: 40552216

Nombres y apellidos del asesor: Pariona Huaman Diana Paola

CAROL JOHANNA OJEDA JARA

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

QUINTO REPORTE DE SIMILITUD (10 ENERO) Parte 1 (Moodle TT)

POLITICAS Y GESTION TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO (Moodle TT)

MOODLE PPD

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3455310118

16 páginas

Fecha de entrega

10 ene 2026, 9:13 p.m. GMT-3

4471 palabras

25.377 caracteres

Fecha de descarga

17 ene 2026, 8:06 p.m. GMT-3

turnitin Página 2 de 20 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::1:3455310118

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada...

Fuentes principales

8% Fuentes de Internet

3% Publicaciones

4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

CAROL JOHANNA OJEDA JARA

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

QUINTO REPORTE DE SIMILITUD (10 ENERO) Parte 1 (Moodle TT)

POLITICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO (Moodle TT)

MOODLE PPD

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3455310118

16 páginas

Fecha de entrega

10 ene 2026, 9:13 p.m. GMT-3

4471 palabras

Fecha de descarga

16 ene 2026, 4:50 p.m. GMT-3

25.377 caracteres

Nombre del archivo

433_CAROL_JOHANNA_OJEDA_JARA_INTELIGENCIA_ARTIFICIAL_7851_924612798.pdf

Tamaño del archivo

325.2 KB

turnitin Página 1 de 18 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::1:341

turnitin Página 2 de 18 - Descripción general de la escritura con IA Identificador de la entrega trn:oid:::1:341

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA

Predicción: Se detectó escritura

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Carol Johanna Ojeda Jara y Merly Noemí Palacios Ramirez, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **"El impacto de la inteligencia artificial en la educación actual"**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Idioma Extranjero: inglés

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 18 de enero de 2026

Ojeda Jara Carol Johanna
DNI: 46050740

Palacios Ramirez Merly Noemi
DNI: 72560797

DEDICATORIA

A Dios, de manera muy especial, a mis padres por su apoyo moral constante durante este proceso de formación inicial docente y tener su entera confianza en mí, a mi hermano David por su apoyo incondicional y ser mi confidente en momentos de alegría y tristeza, y mi pequeño hermano que me brinda su amor y felicidad, Joshua.

Merly.

A Dios, a mis padres, por su apoyo y confianza que me tienen, así mismo a mi esposo por su paciencia y comprensión en este largo proceso, y de manera muy especial a mis hijos que son mi fortaleza y motivo para seguir esforzándome y lograr mis metas, con la esperanza de que este nuevo logro sea motivo de orgullo para ellos.

Carol.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a la Escuela Pedagógica Pública Chimbote porque nos facilitó toda una serie de experiencias curriculares para consolidar nuestra formación académica y profesional, permitiéndonos culminar de manera exitosa esta etapa de nuestra formación profesional, la cual se concreta en la culminación de nuestros estudios y en la obtención de nuestro grado de bachiller. Del mismo modo, a nuestros docentes del Programa de Estudios de Idioma Extranjero: inglés, por su desprendimiento al compartirnos sus conocimientos y sus experiencias profesionales generadas a lo largo de los años, que contribuyeron en el fortalecimiento de nuestros conocimientos, mejorando y afinando nuestras perspectivas laborales.

El Equipo de Investigación.

ÍNDICE

Carátula ..... **i**

Metadatos complementarios ..... **ii**

Certificado de similitud ..... **iv**

Dedicatoria ..... **vii**

Agradecimiento ..... **viii**

Índice ..... **ix**

Resúmen ..... **x**

1.DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN **11**

1.1.Delimitación y descripción del tema de investigación **11**

1.2.Objetivos de la investigación documental **13**

1.2.1.Objetivo general **13**

1.2.2.Objetivos específicos **13**

2.ARQUEO BIBLIOGRÁFICO **14**

3.MARCO TEÓRICO **18**

4.METODOLOGÍA **24**

4.1.Tipo de investigación **24**

4.2.Método de investigación **24**

4.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos **25**

5.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN **25**

6.CONCLUSIONES **27**

7.REFERENCIAS **28**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar el impacto de la inteligencia artificial en la educación actual, a través de una revisión sistemática de la literatura científica**.** Se empleó el diseño documental y el método Hermenéutica, para elaborar este trabajo de investigación utilizamos la técnica de análisis documental, el instrumento de recolección de datos que utilizamos fueron las fichas de investigación, específicamente las de contenido y bibliográficas, se realizó un análisis detallado de cada objetivo en las cuales se pudo obtener resultados favorables, la IA impacta de una manera muy significativa a la educación actual, las diversas aplicaciones mencionadas al comparar autores son fundamentales para su uso productivo, lo mencionado anteriormente produce beneficios positivos, como también se pudo analizar que es muy necesario el uso correcto de está herramienta de modo que tiene ciertos limites en su uso. Todos estos análisis fueron tomados en cuenta después de seleccionar y analizar toda la información que se encontraron contenidos en artículos científicos, libros, informes educativos del mismo modo de fuentes digitales confiables, esta técnica nos facilitó para comprender la teoría del tema y contrastar diferentes posturas de autores, permitiéndonos llegar a una conclusión concreta.

Palabras clave: Inteligencia artificial, principales aplicaciones, beneficios, desafíos y límite

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La inteligencia artificial (IA) se ha integrado en el sistema educativo a nivel global como una de las principales innovaciones tecnológicas que está modificando la forma de aprender y enseñar, además de personalizar la educación, dar retroalimentación al instante y adaptar el sistema a la educación y a las necesidades de los estudiantes son sus funciones de la IA en educación. Como señala Luckin al (2016), la IA contribuye a mejorar la educación al hacerla más accesible, flexible y de mejor calidad, especialmente en ambientes de educación a distancia o educación híbrida. La IA ha demostrado sus beneficios en la educación al optimizar la gestión y automatizar la realización de tareas administrativas que disminuyen la carga de trabajo de los docentes y mejoran la organización de las instituciones (Baker & Siemens, 2020).

Por otra parte, aunque haya habido avances, la utilización de la IA en la educación presenta nuevos retos, existe una gran brecha digital que es el más crítico. Joubert et al. (2021) señalan que, en el área de los países en vía de desarrollo, la desigualdad en la inclusión digital presenta un reto crítico. Sumado a estos, se ubican los problemas éticos que protegen la privacidad de los estudiantes, el sesgo que pueda llegar a tener la utilización de estos algoritmos, etc. Esto se asocia a la justicia social y equidad en el uso de la tecnología (Selwyn 2019). A pesar de que se pueden ver los problemas antes mencionados, la inteligencia artificial en el entorno educativo se viene realizando sin tener en cuenta un análisis de la realidad y los riesgos que esto puede implicar.

Durante el periodo estudiado IA dejó de ser simplemente un área central en el campo de la informática y se convirtió en un campo interdisciplinario que logró tener gran impacto en la educación actual, La investigación constante en IA nos ha permitido incorporar en los procesos de enseñanza – aprendizaje un gran cambio en la forma de adquirir e impartir conocimientos. A pesar del gran potencial de la I.A. hasta la fecha, no ha podido implementarse en todo el mundo, en América del Norte, Europa y Asia ya han implementado plataformas avanzadas para tutorías inteligentes, evaluaciones automatizadas y análisis educativo. Sin embargo, sigue siendo limitado en otras partes del mundo o se está experimentando. (Memari y Ruggles, 2025). En este sentido, la IA en la educación no se ha desarrollado en la totalidad del mundo, debido a las limitaciones de algunos países, por su condición de desarrollo (recursos, fortaleza institucional, nivel elevado socioeconómicos).

Por otro lado, en nuestro país existen cada vez muchas evidencias de que la IA probablemente mejore las experiencias de aprendizaje llegando a ser más

personalizados recientemente se ha documentado que la IA ha personalizado el aprendizaje de acuerdo a las necesidades del aprendiz, haciendo uso de sistemas con tutoría inteligente, adaptando el aprendizaje, realizando respuestas de retroalimentación inmediata de esta manera se mejora la experiencia de los aprendices (Bolaño-García et al., 2024). Además, otros autores que han realizado estudios sobre la IA mencionan que no solo personaliza el aprendizaje, sino también automatiza muchas tareas administrativas que realizan los docentes en su quehacer diario como parte de su función y ello le facilita cumplir con otras actividades que se centran en el apoyo psicoemocional o social del estudiante. (Romero et al., 2025).

En el caso de la educación superior universitaria, donde los diferentes estudios indican que la IA es de gran ayuda para mejorar el potencial y eficiencia del aprendizaje, ofrece flexibilidad educativa y equidad en el acceso al conocimiento; de esta manera, la IA puede contribuir para tener una educación más inclusiva y que esté al alcance de todos de forma equitativa. (Castillo, 2025). Sin embargo, aún tenemos ciertas limitaciones con la infraestructura tecnológica, el acceso a internet es insuficiente y de este modo se genera la llamada "brecha digital" este sigue siendo una barrera importante para lograr la equidad, en los países que se encuentran en desarrollo como el nuestro, es aún más limitado, pues el acceso a la tecnología no siempre es universal y la formación de docentes sobre tecnologías emergentes es insuficiente (Aguilar, 2025).

Además, diversos estudios también señalan cuestiones éticas y pedagógicas: el manejo de información sensible de los estudiantes, posibles sesgos en los algoritmos, sistemas de caja negra, y el riesgo de sobrerregulación tecnológica que comprometa la calidad educativa y la autonomía del proceso enseñanza-aprendizaje (Peñafiel-Jurado et al., 2024; Camacho Vázquez, 2025). A la vez, la literatura reciente ha encontrado vacíos relevantes que justifican la realización de una revisión sistemática en esta área. (Memari y Ruggles, 2025).

Además, muy pocas obras analizan de manera longitudinal los efectos de la IA en el rendimiento académico, la retención de estudiantes o los impactos pedagógicos reales a medio y largo plazo (Irrazábal, 2025). Otra brecha señalada por algunos estudios es la falta de consenso o estándares sobre ética, privacidad y equidad en relación con la implementación de la IA educativa, lo que obstaculiza su adopción responsable en diversos contextos (Aguilar, 2025; Romero et al., 2025).

Por todas estas razones, esta investigación se delimita específicamente como: El impacto que está teniendo la inteligencia artificial en la educación actual: beneficios, desafíos, inequidades y brechas en la literatura (2015-2025).

Esto ayudará a mapear cuales son las aplicaciones de la IA que se utilizan con más frecuencia en la educación a través de diferentes contextos regionales, y permitirá la

identificación de las variables que habilitan o restringen las disparidades específicas del contexto y las áreas con poca o ninguna evidencia empírica. Por lo tanto, la tesis contribuye a comprender cual es el papel fundamental que cumple la IA en la educación contemporánea, sus posibles y mayores riesgos, y la provisión de recomendaciones para su uso ético y equitativo en la educación.

A nivel local aún tenemos muchas instituciones educativas tanto públicas como privadas que presentan ciertas limitaciones en su infraestructura tecnológica, acceso a internet y docentes poco capacitados en el uso de estas herramientas, los cuales dificultan integrar adecuadamente en la enseñanza del estudiante la aplicación de la IA y en muchos casos no se cuenta con orientación clara sobre su uso responsable, a partir de ello esta investigación comienza con la intención de llevar a cabo una revisión iterativa para detallar los efectos de la Inteligencia artificial en la educación contemporánea. Se busca identificar las ventajas, usos, limitaciones y consideraciones éticas del problema, así mismo evaluar el nivel de trascendencia de la IA en el sistema educativo, los beneficios que ofrece a la comunidad educativa y los abordajes que no se han realizado para la potenciación de su utilización (Cukurova et al., 2019). De este diagnóstico se requiere contar con una dimensión teórica suficiente para la integración de la IA en la educación.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar el impacto de la inteligencia artificial en la educación actual, a partir de una revisión sistemática de la literatura científica**.**

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las principales herramientas de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.
- Evaluar los beneficios que la inteligencia artificial aporta a la enseñanza y el aprendizaje.
- Analizar los desafíos y limitaciones que enfrenta la implementación de la inteligencia artificial en las instituciones educativas.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. *Relación de libros consultados en las bases teóricas.*

N°	Autor(es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	Enlace
1	González, R.& Badillo, M	2024	IA aplicada a la enseñanza y aprendizaje	Español	ISBN: 978-84-1170-769-5	Dykinson	El uso de la inteligencia artificial nace en el tiempo de la pandemia generando nuevas dinámicas de enseñanza permitiendo a las instituciones cumplir su función, este permite nuevas maneras de gestión, fomenta el autoaprendizaje, el auto desarrollo profesional y una mayor capacidad de insertarse en los sistemas ocupacionales antes de finalizar los planes de estudio.	La Inteligencia Artificial Aplicada a la Enseñanza y al Aprendizaje - González - 2024.pdf - Google Drive
2	Arias, D.& Arias, J.	2025	Inteligencia Artificial en la Educación:Innovación y Aprendizaje para el Futuro	Español	ISBN978-9942-7372-4-3	Alumni	La inteligencia artificial en el futuro de la educación facilitará el proceso académico actuando como un catalizador de innovación pedagógica, adaptándose al estilo y forma de aprendizaje del educando.	PDF visualización del fichero Inteligencia Artificial en la Educación Innovación y Aprendizaje para el Futuro..pdf
3	Cornelio, O. &Rodriguez, A.	2024	La Inteligencia Artificial: Desafío para la educación.	Español	ISBN: 978-9942-7272-0-6	Alema	La IA es una herramienta omnipresente lo cual hace que los estudiantes tomen parte de sus vidas para ser ciudadanos globales y exitosos, el IA dejo de ser una herramienta opcional si no una realidad que transforma, los educandos y educadores ven la forma correcta de integrar está tecnología me manera efectiva y ética en el ámbito educativo.	Vista de La Inteligencia Artificial: desafíos para la educación

4	Ortega, N & Beltran, J.	2025	Inteligencia Artificial y educación	Español	ISBN 978-9942-7355-8-4	Páginas Brillantes Ecuador	La IA es una oportunidad con múltiples beneficios para mejorar la educación actual, esté puede potenciar el aprendizaje y reducir las desigualdades si se aplica de manera responsable.	https://paginasbrillantesecuador.com/editorial/public/detail_book/48/0
5	Velasco, E. Bárcenas, J	2023	Inteligencia artificial para la transformación de la educación	Español	ISBN 978-607-59406-1-8	Somece	Actualmente la Inteligencia Artificial, se ha convertido para la educación en un aliado indispensable, pues tiene la capacidad de personalizar el aprendizaje, así mismo promueve la inclusión y la equidad.	https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia_Arti%EF%AC%81cial_para_la_transfo/G2LoEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=inteligencia+artificial+en+educacion+libros+completos&printsec=frontcover

Tabla 2: Relación de revistas consultados en las bases teóricas.

Nº	Autor(es)	Año	Título de revistas	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	Enlace
1	MARTÍNEZ, I.	2025	Inteligencia Artificial generativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje: retos y oportunidades	Español	ISSN 2448-6967	Revista Psicología Educativa.	La herramienta inteligencia artificial se a transformado en el más usado de modo que este proporciona muchos beneficios significativos para la comunidad educativa, su capacidad para realizar tareas y personalizar el aprendizaje le a convertido muy significativo.	https://revistapsicologiaeducativa.unam.mx/index.php/psicologiaeducativa/article/view/146/118
2	Bolaño, M. & Duarte, N.	2023	Una revisión sistemática de la Inteligencia Artificial en	Español	ISSN 2619-6107	Rev. colomb. cir. vol.39	La IA así como tiene ventajas, también tiene diversos desafíos y limitaciones, entre ellos está la calidad de datos que se utiliza con la IA, además de la poca capacitación	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-75822024000100051&script=sci_arttext

			la educación.				que tienen los docentes y estudiantado, por ello se debe seguir efectivizando y utilizando la IA de manera responsable.	
3	Cordero, L.& Moriel, E.	2025	Impacto de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación superior	Español	ISSN 3045-5537	Doi	La inteligencia artificial es reconocido como una de las herramientas más avanzadas tales como procesador de diversos idiomas y entre otros y estos progresos han sido posibles gracias a la confluencia de diversas diciplinas, incluyendo las computadoras y diferentes herramientas tecnológicas, con un único fin de mejorar la educación.	https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/104/134
N°	**Autor (es)**	**año**	**Título del libro**	**Idioma**	**Base de datos**	**Nombre de la editorial**	**Conclusión**	**enlace**
1	Boden, M.	2016	Inteligencia artificial	Español		Turner	su uso debe ser responsable y ético, de modo que complemente el rol del docente y fomente un aprendizaje significativo en los estudiantes. De esta manera, la IA se consolida como un recurso innovador que fortalece la calidad educativa y responde a las demandas del mundo contemporáneo.	https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=LCnYDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=libros+sobre+inteligencia+artificial&ots=dsVoD09On8&sig=0ZIlpUuGFOpmSUaW40PojDtE7S4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Tabla 3. *Relación de artículos consultados en las bases teóricas*

N°	**Autor (es)**	**año**	**Título del artículo**	**Idioma**	**Base de datos**	**Nombre de la revista**	**Conclusión**	**enlace**

1	García, E. & Párraga, A .	2024	Impacto de la inteligencia Artificial en el proceso educativo del nivel secundario.	Español		Simbiosis, Revista de Educación y Psicología.	Los estudios recuperados a partir de la revisión sistemática reflejan que la IA impacta de manera positiva en el proceso educativo del nivel secundaria.	https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/132/193
2	Álvarez, J & Cepeda, L.	2024	El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje	Español	Redilat	Revista latinoamericana de ciencias sociales y Humanidades.	Los docentes reconocen los beneficios potenciales de integrar la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2061/2633

3. MARCO TEÓRICO

Historia de la evolución de la inteligencia Artificial

"La IA se originó en la década de 1950 con los primeros intentos de crear máquinas capaces de simular la inteligencia humana; su desarrollo en la educación ha demostrado buenos puntos de vistas sobre el aplicativo en el siglo XXI" (Ortega, N & Beltran, 2025, p.1). En su afán de llegar a ser útil logró demostrar grandes aportes en la educación convirtiéndose en el pilar fundamental. La IA durante el trayecto de su existencia ha recorrido diversas conceptualizaciones donde permite estructurar la creatividad para desarrollar ideas claras, aplicándose en todo ámbito, incluyendo la enseñanza y aprendizaje; influenciadas por avances tecnológicos, transformándose en la disponibilidad con la capacidad de asegurar datos confidenciales e integridad en la mejora de la capacidad para procesar información.

Definición de la inteligencia artificial

Según (Arias, D.& Arias, J, 2025, p.8) comenta que la Inteligencia Artificial es una disciplina dentro de la informática con un propósito a desarrollar diversos sistemas con una capacidad de resolver tareas que actualmente requieren de la inteligencia del ser humano, estas tareas integran reconocimiento de patrones, en la enseñanza y el aprendizaje a partir de datos, la guía para tomar decisiones y la solución de problemas diarias.

Los autores (Gil de Zúñiga & Durotoye 2024) mencionan que "la IA es la capacidad tangible en el mundo real de máquinas no humanas o entidades artificiales para realizar tareas, resolver problemas, comunicarse, interactuar y actuar lógicamente, de manera similar a como lo hacen los humanos biológicos*"*.

Características de la inteligencia artificial

La Inteligencia Artificial tiene las siguientes características.

Aprendizaje automático y adaptabilidad

Uno de los más resaltantes del IA es su logro intangible de aprendizaje instantáneo (machine learning), que brinda el facilismo con su desempeño a partir de la experiencia y la exposición a datos. Los algoritmos de machine learning logran demostrar patrones y desarrollar suposiciones sin ser reconocidos explícitamente para cada tarea (Ortega, N & Beltran, 2025,p.23).

Procesamiento del lenguaje natural (PLN)

Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN) se realiza referencia a muchos puntos de la IA vinculados con la habilidad de comunicarse de un ser vivo y una maquina a través de una lengua natural. El desarrollo de una comunicación natural es parte de un linaje de la IA que se enfoca en el poder de las herramientas robóticas para entender,

descifrar y producir lenguaje natural de un ser vivo mediante la aplicación de métodos de diferentes áreas con un fuerte componente interdisciplinar (ciencias de la computación, lógica, matemáticas, psicología cognitiva, lingüística, etc.). (Ortega, & Beltran,2025, p.24). Este es capaz de imitar y actuar con un lenguaje similar de un humano utilizado para comunicarse.

Automatización y optimización de procesos

La herramienta tecnológica inteligencia artificial es competente para desarrollar tareas de manera rápida, autónoma y optimizar procesos educativos, como la estimación de exámenes y la gestión de contenidos en plataformas de enseñanza y aprendizaje en línea. Los sistemas de corrección automática, por ejemplo, facilita a los maestros a disminuir la labor del trabajo y centrarse en la enseñanza personalizada(Ortega, & Beltran,2025,p.24).

Toma de decisiones basada en datos

A contraste de los sistemas tradicionales de software, la Inteligencia Artificial puede manejar inmensos volúmenes de datos y tomar decisiones en función de patrones detectados. Esto es especialmente un recurso inevitable en la educación, donde los sistemas pueden identificar debilidades en el aprendizaje de los estudiantes y sugerir intervenciones específicas para mejorar su desempeño (Ortega, & Beltran,2025,p.24).

La inteligencia artificial en la educación actual

La Inteligencia Artificial tiene muchas facilidades para afrontar los desafíos incrementados actualmente en nuestra educación, transformar la forma de enseñar y aprender así mismo contribuye y fortalece las acciones que ayudan al cumplimiento del ODS. La UNESCO está comprometido en a ayudar a sus miembros en el aprovechamiento del potencial que brinda las herramientas de la IA con el afán de que estas contribuyan a lograr las diferentes metas en la educación al 2030, a la vez vela por una educación con principios básicos de inclusión y equidad.

La UNESCO promueve la necesidad de que la Inteligencia Artificial se rija por un enfoque centrado en la persona. Ya que su rol es solucionar las desigualdades existentes en el Acceso al conocimiento, en la búsqueda de diversas formas de expresión cultural, así mismo reducir la brecha tecnológica a nivel global. Las propuestas de la IA permiten a cada persona sacar ventajas de los cambios tecnológicos para ser capaces de innovar y obtener mayores conocimientos para su beneficio personal y el de su entorno, además

Las principales Herramientas de la inteligencia artificial.

La IA realizó un cambio absoluto en la educación al incluir

diversas herramientas que ayudan y facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje el cual permite promover diversas experiencias de forma personalizada y en un entorno de aprendizaje bastante eficaz., dentro de ellas tenemos:

Aprendizaje personalizado

Diversos autores sustentan que la IA es capaz de simular los procesos cognitivos de la persona, por lo mismo que logra adaptar diversos tipos de contenidos según la necesidad de cada estudiante, acorde a su nivel y ritmo de aprendizaje, tutores virtuales y chatbots educativos: Son aquellos programas que sirven de apoyo al estudiante en horario extracurricular, donde puede absolver sus dudas y a la vez es guiado de forma interactiva. Existen diversas aplicaciones y plataformas, entre ellas podemos mencionar algunas como ejemplos:

- Khan Academy – aprendizaje adaptativo en matemáticas, ciencias, historia, etc.
- Duolingo – aprendizaje de idiomas con niveles personalizados.
- Coursera – cursos adaptados a tu ritmo y objetivos.
- EdX – cursos de universidades con sugerencias según progreso.
- Udemy – cursos variados con recomendaciones personalizadas.

Evaluación automática

Mediante la IA se puede corregir tests, realizar cuestionarios en línea, también es capaz de revisar diversos escritos y retroalimentación, aquí tenemos algunos ejemplos de ellos.

- SmartGradr : Permite calificar exámenes, ensayos, respuestas escritas y más usando IA y criterios personalizables.
- GradeEase : Evalúa exámenes y tareas (incluso manuscritos), ofreciendo retroalimentación detallada y análisis de rendimiento.
- ProfeVision: App que utiliza IA y tecnología OMR para escanear y corregir exámenes de papel rápidamente, con reportes y estadísticas.
- Perusall : Herramienta colaborativa de anotación en textos que incluye funciones de calificación automática.
- Kahoot!: Plataforma de evaluación mediante cuestionarios interactivos que Incorpora la IA para generar y adaptar preguntas automáticamente.

Generación de Contenido Educativo y análisis de datos

Son aquellas aplicaciones que nos ayudan a crear ejercicios, además de cuestionarios, resúmenes; del mismo modo puede preparar presentaciones adaptables a los contenidos que se requieran, pues también es inclusivo y accesible para apoyar a los estudiantes que tienen discapacidades apoyándolos con lecturas de voz, subtitulación en tiempo real, etc. También elabora materiales didácticos y diversas simulaciones de forma automatizada, por otro lado, la IA puede ser usado también para analizar datos sobre el rendimiento de cada estudiante y así podemos detectar el riesgo

del bajo rendimiento de los estudiantes para poder tomar decisiones con el objetivo de mejorar.

- Mexty.ai–Plataforma impulsada por IA para generar cursos, lecciones, evaluaciones y actividades interactivas, con rutas de aprendizaje personalizadas.
- MagicSchool.ai – Herramienta con IA para crear planes de lecciones, actividades académicas, generadores de rubricas y contenido educativo específico.

Detección de Plagio y originalidad

La IA permite detectar material plagiado en los trabajos que se presentan, porque cuenta con sistemas que comparan trabajos académicos con todas las bases de datos que existen.

- Turnitin – Uno de los servicios académicos más conocidos para detectar similitudes y plagio en trabajos escritos, usado en miles de instituciones educativas.
- Unicheck – Detector de plagio en la nube que analiza textos, detecta similitudes y referencias, utilizado en educación y por creadores de contenido.
- Copyscape – Detector de plagio enfocado en contenido web, ideal para blogs y páginas online.

Asistencia al docente y estudiante

Otra de las aplicaciones más relevantes de la IA es que el sistema funciona como asistente personalizado, porque nos ofrece retroalimentación instantánea puede detectar errores frecuentes y a la vez nos proponen estrategias para mejorar. Sobre esto, (Horn y Staker,2015) señalan que estas tecnologías nos favorecen en personalizar el aprendizaje.

Así mismo, (Woolf, 2010) aporta que estos sistemas inteligentes contribuyen bastante en reducir las brechas de aprendizaje pues nos brinda una ayuda constante y personalizado a cualquier hora del día.

Según la UNESCO, (2019) todas estas herramientas nos ayudan a liberar tiempo a los docentes de esta manera se pueden concentrar en las actividades pedagógicas que cuenten con mayor valor formativo, entre ellos tenemos.

- ChatGPT – Asistente de IA para responder preguntas, explicar conceptos, generar ideas, redactar textos y apoyar tanto a estudiantes como a docentes.
- Gemini (Google AI) –Ayuda a crear materiales educativos, personalizar contenido, generar evaluaciones y brindar apoyo en diferentes formatos (texto, imagen, audio).
- QANDA – Plataforma de IA para resolver problemas (especialmente matemáticos) y ofrecer explicaciones paso a paso al estudiante.

Asistentes Virtuales de la IA

Actualmente contamos con diferentes asistentes virtuales de la IA, cada uno de ellos

con diferentes aportes a la educación, entre ellos se encuentran:

Siri, es un asistente virtual desarrollado por Apple, conocido por su integración en dispositivos iOS, como iPhones, iPads y computadoras Mac. Este asistente virtual es capaz de realizar una amplia gama de tareas escolares, puede también responder preguntas simples hasta controlar dispositivos inteligentes del hogar.

Cortana, desarrollado por Microsoft, es un asistente virtual que se encuentra integrado en el sistema operativo Windows y en dispositivos con Windows 10. Cortana es reconocido por su capacidad para realizar búsquedas en la web, establecer recordatorios, y gestionar calendarios y tareas permitiendo al estudiante estar más organizado en su quehacer pedagógico.

Google Assistant, es el asistente virtual desarrollado por Google, disponible en una variedad de dispositivos, incluyendo teléfonos Android, altavoces inteligentes y dispositivos domésticos conectados, este facilita a los estudiantes y docentes realizar tareas desde cualquier dispositivo. Google Assistant es conocido por su capacidad para comprender el contexto de las conversaciones y ofrecer respuestas precisas y útiles.

Alexa, desarrollado por Amazon, es un asistente virtual que se encuentra integrado en dispositivos como los altavoces inteligentes. Alexa es conocida por su amplia gama de habilidades, que van desde reproducir música en diferentes idiomas el cual favorece a los estudiantes de idiomas en la práctica de escucha y expresión oral además este tiene la capacidad de controlar dispositivos del hogar y realizar compras en línea. (Sotil, Néstor, Iozzo, Medina, & Miño, 2020).

Estos asistentes ofrecen diversos beneficios en el ámbito educativo desde obtener respuestas rápidas y precisas ahorrándoles tiempo para enfocarse en su aprendizaje además son útiles para estudiantes con discapacidades.

Beneficios que la Inteligencia Artificial aporta en la enseñanza y aprendizaje

Según la UNESCO (2023) la IA brinda a la educación muchas herramientas que están diseñadas para los docentes y para los estudiantes puesto que en la actualidad las funciones de la IA no son simplemente para buscar conceptos o información, sino que va más allá de ello, creando entornos interactivos.

Tobías y Hernández (2024) explican que los alumnos de grados superiores quienes se encuentran con muchas responsabilidades y tareas, se les disminuye o facilita el trabajo u horas de investigación al hacer uso de la IA de forma responsable, por otro lado el alumno puede ampliar sus conocimientos buscando muchas fuentes válidas de información como la obtención de nuevos libros, artículos o revistas sistemáticas que ayuden al alumno durante el proceso de aprendizaje, como también brinda asesoría en cualquier horario a la necesidad del usuario con algún asistente o programas de generación de texto. Según el aporte de Sanz (2024) la IA conlleva la virtud para brindar

tutorías personalizadas a gran escala, el avance tecnológico de hoy en día promueve la imaginación de hechos donde cada alumno tiene la facilidad de interactuar con un asistente digital que le explique conceptos, le ayude a solucionar dudas o le brinde apoyo conforme a su ritmo de aprendizaje, además es muy significativo para aquellos estudiantes con habilidades diferentes mediante herramientas de accesibilidad, como lectores de texto o asistentes virtuales, esta herramienta responde a diversas realidades niveles y estilos de aprendizaje que existen dentro de una misma aula.

Desafíos y limitaciones que enfrenta la implementación de la inteligencia artificial en las instituciones educativas.

A medida que la herramienta IA viene avanzando logramos ver buenos resultados, a pesar de ello, no se puede dejar de lado los grandes desafíos que este viene enfrentando dentro de la educación, entre ellos tenemos:

- Brecha digital: No todos los estudiantes y docentes tienen el mismo acceso a dispositivos tecnológicos y conexión a internet.
- Falta de capacitación docente: Muchos profesores no cuentan con la formación necesaria para utilizar la IA de manera adecuada en el aula.
- Altos costos: La implementación de sistemas de IA requiere inversión económica en software, hardware y mantenimiento.
- Privacidad de datos: El uso de IA implica recopilar información personal de los estudiantes, lo que puede poner en riesgo su privacidad.
- Sesgos en los algoritmos: Los sistemas de IA pueden presentar errores o prejuicios derivados de los datos con los que fueron entrenados.
- Uso excesivo de la tecnología: Una dependencia excesiva de la IA puede afectar el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía del estudiante.
- Resistencia al cambio: Algunos docentes y autoridades educativas muestran desconfianza ante el uso de nuevas tecnologías.
- Limitaciones pedagógicas: La IA no puede reemplazar completamente la interacción humana ni el rol del docente.
- Falta de normas claras: En muchos contextos educativos no existen políticas que regulen el uso de la IA. Y nuestro país no es la excepción.
- Desigualdad entre instituciones: Las universidades con más recursos tienen mayor acceso a tecnologías avanzadas.

La IA es una creación en desarrollo a la cual se le puede denominar también “tecnología de frontera o convergente”, que ha venido evolucionando en la cultura global, ya que permite realizar nuevos efectos y servicios para mejorar amplios aspectos de la vida diaria; sin embargo, este avance ha traído consigo serias consecuencias tanto en lo social y ambiental. (GacetaPoliticas).

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

En este trabajo de investigación se aplicó el diseño documental, de modo que es un estudio enfocado en explorar, recuperar, analizar e interpretar la información elaborada por diferentes autores y estos son encontradas en fuentes documentadas: impresas, audiovisuales o electrónicas. (Fedias G. Arias,2006. P.27).

(Ortega) en su opinión define que este tipo de investigación es una técnica de estudio cualitativo que delega la búsqueda en la recopilación y selección de la información mediante lecturas y revisión de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc.

A diferencia de otros métodos aplicados, la investigación documental no es tan conocida, de modo que las estadísticas realizadas y cuantificaciones son requeridas como formas más seguras para analizar datos.

Este tipo de investigación se relaciona con los estudios históricos, a causa ello los investigadores pierden familiaridad por la falta de claridad. A pesar de ello, los hallazgos históricos dan sentido al pasado y al presente. Los hallazgos que cada libro, artículo o revista científica mostrada permite al investigador sacar análisis concreto del tema que se está investigando.

4.2. Método de investigación

En nuestro trabajo de investigación el método que se utiliza es el hermenéutico, pues es ideal para el tipo de investigación documental, ya que su propósito es interpretar y comprender diversos textos o información que nos permite analizar profundamente los significados, los enfoques y diversas posturas teóricas que se encuentra en las bibliografías consultadas.

Según Dilthey (2002) manifiesta que el método hermenéutico ayuda a comprender los fenómenos sociales y educativos según la interpretación del investigador el cual es pertinente para realizar análisis de documentos.

Del mismo modo Ricoeur (2021), menciona que el método hermenéutico ayuda a interpretar y descubrir los significados implícitos que tiene un texto y por ende nos favorece tener una comprensión más amplia del tema que se está estudiando.

Por todo lo mencionado, podemos decir que este método contribuye en la elaboración de conclusiones fundamentados según los aportes teóricos analizados en esta investigación.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para elaborar este trabajo de investigación utilizamos la técnica de análisis documental, en este sentido no se aplicó técnicas de campo, puesto que la información que utilizamos provienen exclusivamente de otros documentos elaborados previamente, mediante el cual se nos permitió recopilar, revisar, seleccionar y analizar toda la información que se encuentren contenida en artículos científicos, libros, informes educativos del mismo modo de fuentes digitales confiables, esta técnica nos facilitó comprender la teoría del tema y contrastar diferentes posturas de autores.

El instrumento de recolección de datos que utilizamos fueron las fichas de investigación, específicamente las de contenido y bibliográficas, esta última se empleó para registrar los datos generales de las fuentes que se consultó, pudimos registrar el autor(es), el año de publicación, titulo o link electrónico, por otro lado la ficha de contenido nos permitió organizar toda la información requerida de forma sistemática así como ideas principales, citas textuales, comentarios y resúmenes que estuvieran relacionados con nuestro tema en estudio y los objetivos.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente trabajo analizamos los estudios de Martínez (2025), Bolaño y Duarte (2023), Cordero y Moriel (2025), Cada uno de estos autores llegan a coincidir que en estos tiempos de digitalización una de las principales propuestas para el sistema educativo ha sido la incorporación de las herramientas de IA como uso diario en la comunidad educativa. Todos estos procesos han venido generando impactos significativos de aprendizaje en los estudiantes como también viene facilitando la planificación y elaboración de clase a los docentes para el proceso de enseñanza, de esta forma el aporte de la IA motiva a los estudiantes a seguir aprendiendo, generando ideas que vayan más allá de lo que se aprende día a día, además ayuda a reducir la tasa de abandono escolar beneficiando a toda la sociedad. Una de las herramientas que ha ganando popularidad es el chatGPT, el cual permite al usuario gestionar una gran cantidad de información de manera rápida y eficiente. Con ello nos demuestra que la IA no reemplaza al docente, por el contrario, ayuda a complementar y fortalecer la adquisición de nuevos aprendizajes. Esto demuestra que la IA está teniendo gran impacto en nuestra sociedad actual en cuanto a educación se refiere.

Otro de los objetivos ha sido evaluar cuales son los beneficios que la IA aporta en la Enseñanza y el Aprendizaje, acorde a la revisión documental que se hizo de los autores Lastra (2025), Ortega (2025), y Velásquez (2023) los resultados obtenidos nos

permitieron identificar diversos resultados sobre como la inteligencia Artificial es utilizado en el ámbito de la educación.

De acuerdo a Lastra la IA nos ofrece importantes beneficios como la personalización de los aprendizajes y el gran apoyo que brinda al trabajo del docente, los resultados nos muestran que su enfoque resalta mucho como estas herramientas nos facilitan la atención a las necesidades de cada estudiante y a mejorar en la organización de cada actividad escolar. Sin embargo, observamos que el análisis que realiza la autora está centrado principalmente en los beneficios, sin tener mayor profundización en todas las dificultades que se puedan tener al momento de aplicarse.

Por otro lado, para Ortega tiene resultados similares a la autora antes mencionada, sin embargo, él destaca también que depende de otros factores, así como el acceso a la tecnología, del mismo modo se debe hacer uso responsable de la información y por supuesto el docente debe estar preparado para obtener buenos resultados, por lo tanto, su postura tiene una visión más crítica porque considera cuales son las condiciones que se requiere para que la IA tenga el impacto positivo que necesitamos para la educación.

Por su parte Velásquez resalta que la Inteligencia Artificial ayuda a mejorar los aprendizajes cuando integramos de forma adecuada a los métodos de enseñanza. Estos resultados nos ayudan a enfatizar cuán importante es la pedagogía y el desarrollo de competencias digitales para poder aprovechar todos los beneficios que tiene la tecnología educativa.

Finalmente podemos confirmar según lo analizado que la IA. Puede aportar beneficios muy significativos en la enseñanza y aprendizaje, cabe mencionar que estos beneficios solo se pueden lograr cuando a la tecnología lo utilizamos de forma adecuada y acorde a nuestro contexto educativo.

Al analizar diversas fuentes documentales nos permite identificar diferentes desafíos que están asociados al contexto educativo, aunque la IA actualmente es innovadora, también necesita algunas condiciones específicas para integrarse adecuadamente.

Uno de los principales resultados obtenidos según la Revista Digital del Doctorado en Educación, y Martínez Bonilla, (2025) coinciden en que muchos docentes no poseen técnicas adecuadas, uso de didáctica y ética al integrar la IA de manera eficiente, consciente y critica al ejercer sus funciones en el aula, este desafío se puede evidenciar cuando se usa la IA sin tener objetivos pedagógicos claros, además aún en esta época la resistencia al cambio tecnológico por falta de capacitaciones sigue siendo un desafío el cual dificulta la orientación adecuada sobre el uso responsable de estas herramientas tecnológicas y además pueden crear prácticas que no se encuentren articuladas con el currículo. Por otro lado, el constante uso de la IA está reduciendo nuestra capacidad de

analizar, reflexionar y realizar argumentaciones propias, es decir el pensamiento crítico y la autonomía intelectual está siendo afectada.

6. CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo un proceso de investigación basado en diversos autores a través de libros, artículos, revistas científicas y otras fuentes, se pudo concluir, en relación con el objetivo general planteado que la inteligencia artificial impacta de manera significativa en el ámbito educativo. Su uso promueve un aprendizaje significativo, ya que diversos estudios demuestran que los estudiantes que equilibran sus conocimientos con el apoyo de esta herramienta se sienten más motivados a continuar aprendiendo y por otro lado, los docentes manifiestan un alto nivel de satisfacción, debido a que la inteligencia artificial facilita su labor pedagógica, permitiéndoles diseñar clases más interactivas, dinámicas y eficientes. Así mismo, pudimos identificar las principales herramientas, llegando a analizar cada uno de ellos como parte esencial en el uso diario de la enseñanza y aprendizaje, podemos concluir que los mencionados cumplen diferentes roles, todos con un solo objetivo de captar, facilitar y mejorar la atención del estudiante o al impartidor de conocimientos.

La inteligencia artificial brinda un aporte muy importante en la educación, se puede concluir que su integración con el ámbito educativo contribuye de forma significativa en mejorar los procesos formativos, pues permite la autonomía del estudiante y permite optimizar el tiempo de los docentes, estos beneficios nos favorecen a todos puesto que podemos lograr un aprendizaje eficiente, inclusivo que ayuda a cubrir la necesidades individuales y por ende impacta de forma positiva en el rendimiento y calidad educativa.

Respecto a analizar los desafíos de la IA se puede concluir que esta se ve condicionada por diferentes factores tecnológicos, pedagógicos y también ético, del mismo modo la falta de infraestructura adecuada para tener una equidad educativa y la insuficiente capacitación de los docentes, todo ello implica la necesidad de tener políticas educativas que ayuden a garantizar el uso responsable y efectivo de la IA en la educación.

7. REFERENCIAS

Aguilar, J. (2025). La brecha digital en la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior: Retos y perspectivas en países en desarrollo. Revista de Innovación Educativa, 12(3), 56-70. https://doi.org/10.1007/s10844-020-00658-w

Baker, R. S., & Siemens, G. (2020). Educational Data Mining and Learning Analytics. . https://doi.org/10.1007/978-3-030-20944-7

Bolaño-García, M., Rodríguez, C., & Pérez, L. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación: Impacto de los sistemas de tutoría inteligente en el rendimiento estudiantil. Redalyc, 15(2), 120-136. https://www.redalyc.org/journal/3555/355577357005/html/?utm_source=chatgpt.com

Camacho Vázquez, D. A. (2025). Desafíos éticos y pedagógicos en la implementación de la inteligencia artificial en la educación: Perspectivas y limitaciones en el ámbito latinoamericano. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 20(1), 10-24. https://doi.org/10.1080/10749130903272178

Castillo, J. (2025). La democratización de la educación superior mediante el uso de IA: Un estudio sobre la equidad en el acceso al conocimiento en universidades de América Latina. Journal of Higher Education and Technology, 8(4), 55-70. https://doi.org/10.2139/ssrn.3494836

Fidias G. Arias (2006). El proyecto de investigación.

García, E. & Párraga, A .(2024). Impacto de la inteligencia Artificial en el proceso educativo del nivel secundario. Revista de educación y psicología. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Simbiosis++V4+N8+ART+6.pdf.

Irrazábal, S. (2025). Impacto longitudinal de la inteligencia artificial en la retención estudiantil: Un análisis comparativo entre instituciones educativas del norte y sur global. Journal of Educational Research, 43(2), 122-139. https://doi.org/10.1007/s11423-019-09768-w

Joubert, M., Vasconcelos, A., & David, N. (2021). Artificial Intelligence in Education: Opportunities and Risks. Education and Information Technologies, 26(6), 7109-7131. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10595-x

Memari, N., & Ruggles, L. (2025). Global applications of AI in education: Variations in impact across developed and developing countries. Educational Technology Research and Development, 73(4), 1047-1063. https://doi.org/10.1007/s11423-019-09768-w

Ortega. ¿Qué es la investigación documental?

Peñafiel-Jurado, R., Márquez-Márquez, N., & col. (2024). Inteligencia artificial en la educación: Revisión sistemática de perspectivas, beneficios y desafíos en la práctica

docente. South American Research Journal, 4(2), 5-15. https://sa-rj.net/index.php/sarj/article/download/57/190/391?utm_source=chatgpt.com

Romero, C., et al. (2025). AI-Driven Learning Systems and Personalized Education: A Review of Recent Developments in Adaptive Learning Technologies. Educational Technology & Society, 28(2), 49-62. https://www.jstor.org/stable/j.ctt1npwd2

Selwyn, N. (2019). Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education.

Smael Sanz. ventajas y desventajas de la ia en la educación: el caso de los tutores individualizados guiados por la IA.

Vázquez,J.,&Farias, J(2024) Beneficios y riesgos de la inteligencia artificial en la Educación.Artículo de Investigación