ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural "Los Chankas 1" – Chincheros, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

AUTORES:

Conde Carbajal, Segundino (Orcid: 0000-0002-4126-8404)

Espinoza Rosales, Michael Dino (Orcid: 0000-0002-0199-4292)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión del talento humano

Nuevo Chimbote - Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Conde Carbajal Segundino
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	28474910
URL de ORCID	0000-0002-4126-8404
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Espinoza Rosales Michael Dino
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41584854
URL de ORCID	0000-0002-0199-4292
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Licenciado / Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Guevara Chinchayán Patricia Maribi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770703
URL de ORCID	ORCID: 0000-0002-5360-9018
Título / Grado académico	Doctor en Educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Roncal Muñoz Irene Elizabeth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32949323
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6518-7967
Título / Grado académico	Doctora en educación
Vocal	
Apellidos y nombres	Arteaga Granados Miriam Zenaida
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	33264296
URL de ORCID	ORCID: 0000-0002-3854-4092
Título / Grado académico	Doctor en Educación

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford·5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Primaria
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa Consultar el listado en el enlace	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2022 – Julio 2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Hermenegildo Espinoza quiñones, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor de la tesis de investigación, titulada: “Acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas 1” – Chincheros, 2023”, presentado por los autores: Segundino Conde Carbajal y Michael Dino Espinoza Rosales, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

CERTIFICO que:

> El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 23%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 01/01/2024, con ochenta (80) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 12 de enero de 2024

Firma del Asesor: _____

DNI: 32981194

Nombres y apellidos del asesor: Hermenegildo Espinoza Quiñones

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Segundino Conde Carbajal y Michael Dino Espinoza Rosales; bachilleres del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el informe de tesis titulado: “Acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas 1” – Chincheros, 2023”, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 14 de enero de 2024

.....

Segundino Conde Carbajal

DNI: 28474910

.....

Michael Dino Espinoza Rosales

DNI: 41584854

DEDICATORIA

A mi padre, que en paz descanse, siempre me ha inculcado para ser útil en la sociedad, mi esposa, mi madre, mis hijos quienes me han motivado a progresar cada día más y me han brindado su apoyo incondicional para batallar por mis sueños esperados. A mi monitor quién me ha inspirado a seguir aprendiendo y progresar profesionalmente. Al señor divino que me guía y acompaña en todo momento.

Segundino

A mi madre, quien siempre ha creído en mí y me ha apoyado incondicionalmente en cada paso que he dado en mi vida académica y profesional. Su amor, paciencia y dedicación han sido una fuente inagotable de motivación para mí, y no habría llegado hasta aquí sin su constante aliento y apoyo. También quiero agradecer a mi esposa, hija e hijo por su comprensión y por siempre estar ahí para mí en los momentos más difíciles. Por último, quiero dedicar esta tesis a mi mentor, quien me ha inspirado a seguir aprendiendo y a crecer como profesional.

Michael

AGRADECIMIENTO

A los directivos, directivos/docentes, docentes y coordinador de la Red Educativa Rural, “Los Chankas 1” de UGEL Chincheros, de región Apurímac, por su valioso contribución y apertura, quienes nos dieron permiso para poder realizar nuestro proyecto de investigación.

A la directora de la EESPP de Chimbote, Esther Velásquez Chang, coordinadora del Programa de Profesionalización Docente, por acogernos y abrir las puertas de esta renombrada de escuela de educación superior y culminar con éxito nuestro grado de licenciatura en educación.

A Nuestros docentes de la EESPP Chimbote, por compartir sus conocimientos, guiarnos, motivarnos y confiar en nosotros; durante el proceso de construcción del presente trabajo de investigación.

A nuestro maestro, Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones, por su asesoría permanente y constante, por brindarnos sus conocimientos y motivación en la culminación de la presente investigación; cuyas enseñanzas enriquecieron la conclusión del trabajo de investigación.

ÍNDICE TEMÁTICO

- Carátula i
- Dedicatoria ii
- Agradecimiento iii
- Índice temático iv
- Índice de tablas y gráficos vi
- Resumen viii
- Abstract ix

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 9

1.1. Descripción y formulación del problema 9

1.2. Objetivos de la investigación 11

1.3. Justificación del estudio 12

2. MARCO TEÓRICO 14

2.1. Marco referencial 14

2.2. Bases teóricas científicas 17

2.3. Marco conceptual 24

3. METODOLOGÍA 26

3.1. Tipo y diseño de investigación 26

3.2. Diseño de investigación 26

3.3. Variables de estudio: operacionalización 26

3.4. Población, muestra y muestreo 27

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 28

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos 29

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos 30

3.8. Aspectos éticos 31

4. RESULTADOS OBTENIDOS 32

4.1. Resultados del objetivo específico 1 32

4.2. Resultados del objetivo específico 2 35

4.3. Resultados del objetivo específico 3 38

4.4. Resultados del objetivo específico 4 41

4.5. Resultados del objetivo general 44

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 46

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 51

6.1. Conclusiones. 51

6.2. Recomendaciones. 52

REFERENCIAS 54

ANEXOS:

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Anexo N° 2. Instrumento de recolección de datos y ficha técnica

Anexo N° 3. Evidencia de validación y confiabilidad

Anexo N° 4. Evidencias de los procesos de aplicación del instrumento

Anexo N° 5. Base de datos

Anexo N° 6. Evidencias fotográficas

Anexo N° 7. Declaración jurada

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

		Página
Tabla 1:	Considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia para la educación continua de los educadores en ejercicio.	32
Tabla 2:	Crea espacios de interaprendizaje entre el director y los docentes.	32
Tabla 3:	Reuniones de trabajo colegiado según el plan establecido.	33
Tabla 4:	Priorización de dificultades o debilidades identificadas.	33
Tabla 5:	Las estrategias metodológicas propuestas por el facilitador pedagógico contribuyen el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.	33
Tabla 6:	Directores que inculcan a los docentes adquirir nuevas habilidades en su labor pedagógica.	34
Tabla 7:	Nivel en la dimensión social	34
Tabla 8:	La intervención del apoyo pedagógico estimula el desarrollo profesional de los educadores.	35
Tabla 9:	El director inspira al docente a perfeccionar su desempeño pedagógico cotidiano.	35
Tabla 10:	El acompañamiento pedagógico posibilita redirigir el proceso de formación docente con el objetivo de alcanzar un aprendizaje máximo.	36
Tabla 11:	Acompañamiento pedagógico propicia un clima de ambiente de confianza.	36
Tabla 12:	El director muestra consideración a las opiniones diferentes del docente acompañado.	36
Tabla 13:	Acompañamiento pedagógico fomenta confianza entre los docentes.	37
Tabla 14:	Nivel en la dimensión pedagógica.	37
Tabla 15:	El director realiza monitoreo del cumplimiento de los compromisos establecidos durante las visitas, a partir de un diálogo reflexivo.	38
Tabla 16:	El apoyo pedagógico implica redirigir el logro de los aprendizajes con el propósito de mejorarlo.	38
Tabla 17:	El apoyo pedagógico crea espacios de interaprendizaje con los profesores que reciben acompañamiento.	39

Tabla 18:	Acompañamiento pedagógico aporta a la mejora en la planificación de las sesiones de aprendizaje.	39
Tabla 19:	El apoyo pedagógico es fundamental para lograr el aprendizaje esperado de los estudiantes.	39
Tabla 20:	En el marco del apoyo pedagógico, fortalece la formación docente durante las reuniones de GIA, CAP, y EIA.	40
Tabla 21:	Nivel en la dimensión política.	40
Tabla 22:	Acompañamiento pedagógico fortalece la necesidad identificada de los docentes en su práctica pedagógica.	41
Tabla 23:	En el proceso del acompañamiento las relaciones interpersonales entre los directivos y docentes son asertivos.	41
Tabla 24:	El apoyo pedagógico se realizó con la participación activa del profesor supervisado respetando sus opiniones.	42
Tabla 25:	Acompañamiento, se realiza dentro del marco de respeto con los acompañados.	42
Tabla 26:	En el desarrollo de sesión de aprendizaje se crea confianza con el docente acompañado	43
Tabla 27:	Durante el acompañamiento, el directivo promueve el dialogo reflexivo practicando la empatía.	43
Tabla 28:	Nivel en la dimensión educativa cultural.	43
Tabla 29:	Nivel de la variable acompañamiento pedagógico.	44
Gráfico 1:	Nivel de la dimensión social	34
Gráfico 2:	Nivel de la dimensión pedagógica	37
Gráfico 3:	Nivel de la dimensión política	40
Gráfico 4:	Nivel de la dimensión educativa cultural	44
Gráfico 5:	Nivel de la variable acompañamiento pedagógico	44

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar las características que presenta el Acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas 1” – Chincheros, 2023; el tipo de investigación asumido fue básica, según de profundidad, de nivel descriptivo y se contempló desde la perspectiva cuantitativa; asumiendo el esquema no experimental de corte transaccional, la población estuvo conformada por 41 docentes, para la muestra se eligió a 14 docentes; siendo el muestreo no probabilístico, realizado a juicio del investigador; donde aplicamos la encuesta, siendo el instrumento validado mediante consulta a experto y como valor de confiabilidad el estadístico alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0, 86 que indica una confiabilidad aceptable; los principales resultados indican la dimensión social ubica en un 71,43% en nivel avanzado, dimensión psicopedagógica en 64,29% en nivel avanzado, dimensión política en 57,14% en nivel avanzado y la dimensión educativa cultural en un 64,29% en nivel proceso; por ello, el acompañamiento pedagógico busca la mejora continua y desarrollo profesional, con el propósito fortalecer la experiencia pedagógica de los maestros buscando estrategias pertinentes para el logro de aprendizaje de los estudiantes, por lo, que se concluye con un nivel adecuado en las dimensiones social, pedagógica, política y educativa cultural.

Palabras Claves: Acompañamiento pedagógico; social, psicopedagógica, política, cultural.

Abstract

The present investigation aimed to determine the characteristics of pedagogical support provided by primary school teachers in the Rural Education Network "Los Chankas 1" - Chincheros, 2023. The research type assumed was basic, with a descriptive level of depth and a quantitative perspective. The research design followed a non-experimental cross-sectional approach. The population consisted of 41 teachers, and a sample of 14 teachers was selected using non-probabilistic sampling at the researcher's discretion. The survey was used as the data collection instrument, and its validity was ensured through expert consultation. The reliability of the survey was assessed using Cronbach's alpha coefficient, which yielded a value of 0.86, indicating acceptable reliability.

The main results indicate that the social dimension scored 71.43% at an advanced level, the psychopedagogical dimension scored 64.29% at an advanced level, the political dimension scored 57.14% at an advanced level, and the educational-cultural dimension scored 64.29% at a process level. Therefore, pedagogical support aims to promote continuous improvement and professional development, with the purpose of strengthening the teaching experience by implementing relevant strategies to enhance student learning. In conclusion, the study found that the social, pedagogical, political, and educational-cultural dimensions were at an adequate level.

Palabras Claves: Acompañamiento pedagógico; social, psicopedagógica, política, cultural.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. Descripción y formulación del problema.

En el contexto actual, la educación se encuentra en una encrucijada que demanda profesionales altamente adaptables, capaces de responder ágilmente a las transformaciones sociales y a los desafíos emergentes. Estos desafíos no solo implican mantener un estándar de calidad educativa, sino también garantizar que los estudiantes alcancen un perfil de egreso que los prepare adecuadamente para el mundo contemporáneo. En este escenario, los docentes se erigen como pilares fundamentales, pues son ellos quienes están en la primera línea de contacto con los estudiantes, moldeando su experiencia educativa y facilitando su aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico se erige como un componente esencial en este proceso, ya que impacta directamente en la práctica docente y, por ende, en la calidad del proceso educativo en su totalidad. Al examinar cómo se lleva a cabo este acompañamiento, es crucial considerar una serie de aspectos: desde el apoyo emocional y profesional brindado a los docentes hasta la provisión de recursos y herramientas que faciliten su labor.

El acompañamiento pedagógico debe ser diseñado de manera integral, abarcando tanto aspectos técnicos como emocionales. Esto implica ofrecer no solo asesoramiento en cuanto a metodologías de enseñanza y recursos didácticos, sino también espacios para reflexionar sobre la propia práctica, identificar fortalezas y áreas de mejora, y recibir retroalimentación constructiva. Asimismo, es importante que este acompañamiento contemple el bienestar emocional de los docentes, brindando un espacio seguro donde puedan expresar sus inquietudes, recibir apoyo en momentos de dificultad y fortalecer su motivación y compromiso con la enseñanza.

Además, el acompañamiento pedagógico debe ser continuo y adaptativo, reconociendo que la práctica docente está en constante evolución y que las necesidades de los docentes pueden variar a lo largo del tiempo. Esto implica no solo ofrecer formación inicial, sino también programas de desarrollo profesional a lo largo de toda la carrera docente, así como ajustar el acompañamiento según las demandas y desafíos específicos que surjan en el contexto educativo.

De esta manera el acompañamiento pedagógico debe ser colaborativo y contextualizado, reconociendo la importancia del trabajo en equipo y la diversidad de contextos educativos. Esto implica fomentar el intercambio de experiencias entre docentes, promover la colaboración en la resolución de problemas y adaptar las estrategias de acompañamiento a las particularidades de cada contexto escolar,

considerando factores como el nivel educativo, la ubicación geográfica, el perfil socioeconómico de los estudiantes, entre otros.

El acompañamiento pedagógico emerge como un elemento clave para potenciar la práctica docente y, por ende, elevar la calidad de la educación. Al garantizar que los docentes cuenten con el apoyo y las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, se sientan motivados y comprometidos con su labor, y puedan ofrecer experiencias educativas enriquecedoras y significativas para sus estudiantes.

Según la Unesco (2019), las estrategias de acompañamiento pedagógico han evolucionado e institucionalizado a nivel internacional en todos los niveles y modalidades educativas. En Colombia, el Mineducación (2018) concibe el acompañamiento pedagógico como acciones y decisiones concretas para mejorar la calidad educativa. El Programa Todos a Aprender se centra en mejorar la actividad de los maestros, clave para el sistema educativo.

Según Chiriboga, C. En Ecuador (2018), la mayoría de los docentes en niveles fundamentales y de formación tienen un rendimiento por debajo de los niveles excelente y favorable. Esto sugiere que las sesiones de aprendizaje carecen de una planificación adecuada y se llevan a cabo sin una planificación curricular apropiada ni la colaboración entre docentes. Los círculos de estudio, también conocidos como círculos de aprendizaje, son una opción efectiva para mejorar el desempeño docente al abordar problemas específicos de su práctica.

En Perú, el Minedu (2019) aplicó estrategias para evaluar y optimizar la práctica docente, aunque la resistencia de los maestros y las deficiencias en la educación remota han generado desafíos. El Manual de Acompañamiento Pedagógico busca mejorar la calidad educativa en las escuelas rurales, requiriendo el involucramiento activo de los diferentes participantes de la comunidad educativa a nivel nacional.

A nivel regional, la Dirección Regional de Educación de Apurímac (2018) ha promovido estrategias para acompañar a los maestros, pero no se observan mejoras significativas, puesto que muchos docentes no interiorizan dichas estrategias para poder trabajarlo en las aulas. En la UGEL Chincheros (2019), las estrategias de acompañamiento a directivos y docentes enfrentan limitaciones de recursos y enfoque administrativo. En la Institución Educativa Leoncio Prado Río Blanco, los docentes muestran prácticas inadecuadas, como la transmisión limitada de conocimientos y el uso insuficiente de recursos educativos.

La falta de diversificación curricular para el aprendizaje, la deficiencia de criterio pedagógico y la carencia de relación con lo que ocurre en clase son factores adicionales. Los docentes con enfoque tradicional promueven aprendizajes mecánicos y a menudo se dedican a actividades adicionales, descuidando la selección adecuada de recursos educativos y la actualización en cursos pertinentes.

Para abordar estas dificultades y evitar un desempeño docente deficiente, es crucial implementar estrategias como Comunidades de Aprendizaje Profesional, EIA, GIA, capacitación docente y acompañamiento pedagógico. Estas alternativas pueden ser efectivas frente a los desafíos identificados.

Esta investigación se plantea para profundizar con el mayor conocimiento el acompañamiento pedagógico de los maestros de primaria en la Red Educativa Rural Los Chankas 1, Chincheros 2023.

¿Qué características presenta el Acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural Los Chankas 1, Chincheros 2023?

1.2. Objetivos de la investigación:

General

Determinar las características que presenta el Acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas 1” – Chincheros, 2023.

Específicos:

Identificar las características de la dimensión social en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas1”.

Establecer las características de la dimensión psicopedagógica en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas1”

Identificar las características de la dimensión Política en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas1”.

Establecer las características de la dimensión educativa cultural en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas1”.

1.3. Justificación de la investigación.

La investigación se justifica por varias razones.

En el ámbito teórico, la investigación ha ejercido un impacto profundo y esencial en el campo educativo, contribuyendo al enriquecimiento y expansión del conocimiento. Particularmente, se ha destacado su influencia en el fortalecimiento del Marco del Buen Desempeño Docente, concentrándose en aspectos cruciales como la variable de estudio en cuestión. Esta influencia se manifiesta en la profundización de la comprensión de los elementos que conforman dicho marco, así como en la identificación de prácticas eficaces que puedan ser integradas para mejorar la labor docente.

Es relevante señalar que, en este contexto, uno de los objetivos fundamentales es que la evaluación del desempeño docente no sea percibida como una herramienta punitiva, sino como un medio para fomentar el crecimiento profesional. Es decir, se busca que los docentes no experimenten temor ni rechazo frente a este proceso, sino que lo vean como una oportunidad para reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y recibir el apoyo necesario para perfeccionarse.

Desde una perspectiva práctica, el acompañamiento pedagógico se vislumbra como una herramienta invaluable para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover la colaboración entre los docentes. Este enfoque reconoce la importancia del intercambio de experiencias y conocimientos entre pares como un medio efectivo para enriquecer la práctica educativa y mejorar los resultados de aprendizaje.

En cuanto al aspecto metodológico, se anticipa que la investigación en este ámbito podría dar lugar al desarrollo de nuevas metodologías y estrategias de investigación que aborden de manera más efectiva el tema propuesto. Esto implica explorar enfoques innovadores, integrar métodos mixtos y adoptar una perspectiva interdisciplinaria que permita abordar la complejidad del fenómeno estudiado de manera integral.

En el ámbito social, se espera que los docentes sean agentes de cambio capaces de adaptar su práctica a las necesidades específicas de sus comunidades y de generar aprendizajes significativos que trasciendan el ámbito escolar. Esto implica reconocer la diversidad de contextos sociales, culturales y económicos en los que operan las escuelas, y trabajar de manera colaborativa con las familias y otros actores comunitarios para promover el éxito educativo de todos los estudiantes.

En resumen, se confía en que la investigación desempeñe un papel crucial en la formación de docentes críticos e investigadores, capacitados para reflexionar sobre sus prácticas, adaptarse a los cambios y contribuir activamente a la mejora continua del proceso educativo. Este enfoque integral busca no solo elevar la calidad de la enseñanza, sino también empoderar a los docentes como agentes de transformación social y promotores del desarrollo humano.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

A nivel internacional, Cantillo y Calabria (2018) presentaron una tesis que tiene como objetivo demostrar que el acompañamiento pedagógico actúa como una estrategia para fomentar la reflexión entre los docentes de educación primaria en Barranquilla, Colombia. La metodología cualitativa combina investigación educativa, práctica docente y reflexión, utilizando el método de investigación-acción. La investigación constó de cuatro fases: sensibilización, construcción colectiva, aplicación de la estrategia de acción y esclarecimiento. Los resultados obtenidos demuestran la mejora de la práctica profesional de los profesores, mediante interacciones auténticas y horizontales, estableciendo un vínculo de escucha atenta y reflexión constante según las necesidades identificadas para fomentar la autonomía docente y el pensamiento crítico. En resumen, el acompañamiento pedagógico que los docentes aplican en su práctica educativa para reflexionar profundamente es una estrategia útil para mejorar la enseñanza desde la acción en el aula.

De acuerdo con la tesis presentada por Aravena (2020), su objetivo es evaluar la efectividad del acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar las prácticas en el aula y el desarrollo profesional de los docentes en La Araucanía, Chile. La indagación es de tipo exploratorio-descriptivo y las deducciones indican que los modelos de asesoramiento colaborativo, que utilizan rúbricas, son eficaces para mejorar el desempeño docente en el aula, independientemente de si el asesor es un compañero docente o un directivo. Se destaca que el uso de rúbricas puede ser una herramienta valiosa como recurso orientador y formativo para la práctica docente en el aula. Por último, se señala que las prácticas de asesoramiento pedagógico tienden a ser prescriptivas y tradicionales en su enfoque.

A nivel nacional, Chávez y Oseda (2020) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en Santiago de Chuco. El diseño del estudio fue cuantitativo, utilizando un enfoque no experimental de corte transversal descriptivo correlacional causal. La encuesta, con dos cuestionarios con el nivel de Likert, se aplicó a una muestra de 24 docentes. Aunque existía una relación significativa entre ambas variables, los resultados indican que el acompañamiento pedagógico no ejerce una influencia significativa en el desempeño docente. Es posible que otros factores incidan en el

desempeño docente, lo que sugiere que no existe una relación directa entre el apoyo pedagógico y la mejora de la gestión pedagógica realizada por los docentes.

Según Minez (2017), en su artículo sobre el acompañamiento pedagógico como una alternativa para mejorar el desempeño docente, el Ministerio de Educación ofrece formación continua y asistencia técnica a los docentes para mejorar su desempeño en su labor educativa dentro del aula, a través de programas educativos de educación básica regular. La implementación del programa de asistencia técnica con coordinadores de Red Educativa Rural ha demostrado resultados positivos en la atención de los estudiantes de zonas rurales. El apoyo pedagógico se define como un proceso duradero que busca interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones para transformar el proceso de enseñanza, garantizando el logro integral de aprendizajes. En conclusión, el apoyo pedagógico se considera una habilidad oportuna para perfeccionar el trabajo docente en el aula.

En su investigación, Cueva (2021) analizó la relación entre el liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente en las Instituciones Educativas. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de nivel correlacional causal multivariado, con la participación de 84 docentes. Los efectos revelaron que el 25.1% de la variabilidad de las competencias docentes se debe al liderazgo directivo y al acompañamiento pedagógico, lo que permite rechazar la hipótesis nula con un 95% de confianza. Por lo tanto, se finiquita el apoyo pedagógico tiene una influencia específica en el desarrollo y ejercicio de las competencias docentes en las Instituciones Educativas.

En su investigación, Ascencio (2019) buscó demostrar la reciprocidad del apoyo formativo y el análisis reflexivo del docente en Los Olivos. El diseño de indagación fue no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, utilizando una perspectiva cuantitativa. La población constó con la intervención de 60 profesores, y se aplicó la técnica de sondeo con un test que incluyó un nivel de tipo Likert para ambas variables. Los resultados indicaron que, del 100% de los docentes acompañados, el 25% tenía una reflexión personal mala, el 28,3% regular, el 26,7% buena y el 20% muy buena. La prueba de hipótesis con Chi-cuadrado de Pearson resultó en un valor de 149,647 con 9 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 (0,000 < 0,05), lo que implica el impacto de la hipótesis nula y la confirmación de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se evidencia estadísticamente que existe una relación significativa entre el apoyo pedagógico y la capacidad de reflexión crítica del docente.

En su tesis, Valdivieso (2019) tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral de los docentes en instituciones educativas públicas de educación secundaria en San Juan de Lurigancho. La investigación concluyó que hay una relación significativa (Rho de Spearman = 0,681) entre el acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño docente, especialmente en la dimensión de visita en el aula y en micro talleres. Este estudio destaca la utilidad de apoyo pedagógico en el trabajo de los docentes, ya que no se trata solo de observar o seguir la práctica docente, sino de fortalecerla con sugerencias y comentarios del acompañante. En general, la experiencia académica tiene un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en la calidad educativa

A nivel local

La investigación de Torres (2018) se centra en evaluar el impacto del acompañamiento de soporte pedagógico intercultural en el desempeño de los docentes en instituciones educativas de la red educativa Rural Apu Achanchi de la Ugel Andahuaylas. El estudio, de naturaleza descriptiva conexa y diseño empírico y colateral, tiene como propósito fortalecer la relación entre el soporte pedagógico intercultural y práctica docente. Los resultados señalan una correlación positiva entre el acompañamiento de soporte pedagógico intercultural y el desempeño docente, evidenciando que los estudiantes en las instituciones que recibieron este apoyo lograron mejores resultados académicos. Los docentes exhibieron un nivel satisfactorio en el desarrollo de competencias, especialmente en áreas como la programación, el proceso de enseñanza, el clima en el aula, la evaluación continua de aprendizaje, la relación con la comunidad y el desempeño profesional fundamentado en valores éticos y el respeto a los derechos fundamentales. En general, los agentes educativos expresaron satisfacción y aprobación con la intervención del soporte pedagógico intercultural en las instituciones educativas.

La investigación de Palomino (2019) se enfoca en examinar la influencia de la gestión del director sobre el rendimiento de los docentes en las instituciones educativas de la Micro Red Apu Achanchi de Talavera. Mediante un diseño descriptivo correlacional, la investigación busca establecer la relación entre la gestión del director y el rendimiento docente en las escuelas rurales con aulas multigrado. Los resultados revelan una correlación positiva entre la gestión del director y la práctica docente, demostrada por un coeficiente de correlación de 0.876. Se concluye que el 76.7% del desempeño docente está influenciado por la gestión del director, según la percepción de los colaboradores en las escuelas multigrado-rurales.

Según la tesis de Prudencio (2021), el objetivo es establecer la autoridad de la gestión pedagógica de la Ugel en el trabajo docente, considerando la importancia crucial del desempeño docente en la adquisición efectiva de conocimientos por parte de los estudiantes. Esta investigación, de modelo básico con un diseño no experimental, involucra a docentes de la RER Valle Pampas, Chincheros. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario y se analizaron utilizando el software SPSS. En consecuencia, se menciona que el 64% de los docentes perciben un nivel regular en la gestión pedagógica de la Ugel, mientras que el 85% perciben un nivel bueno en su desempeño profesional. Se concluye una relación auténtica de grado muy alto entre la gestión pedagógica y el trabajo docente en la Red Educativa Rural, Valle Pampas Chincheros. Además, se observa a menor gestión curricular, menor trabajo docente, lo que incide en la calidad educativa para los estudiantes.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Enfoques del acompañamiento pedagógico

Reflexivo crítico

Acorde a la RM N° 088-2018, se considera que el enfoque reflexivo crítico es considerado para promover el acompañamiento pedagógico. Esta perspectiva busca que el educador aprecie su labor y su identidad profesional en sus actividades cotidianas, involucrando un proceso constante de reflexión desde su rol como docente. El MBDD también resalta la importancia de que el profesor reconozca la complejidad de su trabajo y adopte una postura reflexiva y crítica. Esto implica que el docente debe integrar de manera continua esta práctica a su quehacer diario para autoevaluarse y tomar medidas adecuadas. Según el Minedu (2016), el autorreflexión y la revisión constante de las prácticas de enseñanza son elementos fundamentales para la labor docente.

Interdisciplinario

Cuando los docentes de las instituciones educativas públicas se familiarizan con la colaboración en un enfoque interdisciplinario, desarrollan una conciencia más nítida acerca de la importancia de compartir conocimientos y estrategias pedagógicas. En este contexto, la discusión reflexiva emerge una estrategia fundamental en el intercambio de ideas y la confirmación de aciertos y desaciertos, fortaleciendo las relaciones entre aquellos que brindan acompañamiento y quienes lo reciben de manera analítica y reflexión personal. Este tipo de comunicación requiere una preparación cuidadosa y discernimiento educativo, con la meta de

transformar actitudes, voluntades y prácticas, promoviendo el compromiso con una nueva forma de enseñanza que convierta el salón de clases en un entorno agradable tanto para estudiantes como para profesores.

Adicionalmente, el enfoque interdisciplinario fortalece a los involucrados en el proceso de acompañamiento para investigar la práctica y el estudio de las ciencias. Asimismo, se dedica a garantizar la variedad, relevancia y modernización de los enfoques pedagógicos, permitiendo que aquellos que reciben el acompañamiento obtengan una comprensión epistemológica más clara y una base más sólida en la práctica educativa. Según García (2012, p. 10), "Esta concepción y adopción de este tipo de asistencia fomenta una transformación cultural en el entorno aula y escuela, donde los que reciben el acompañamiento y quienes lo brindan forman una comunidad de aprendizaje caracterizada por un aprendizaje solidario, crítico y en constante revisión".

Cooperativo

La construcción del acompañamiento pedagógico requiere establecer una relación basada en la familiaridad, la paciencia y la comprensión entre el facilitador y los docentes, fundamentándose en un método de aprendizaje. El facilitador tiene la responsabilidad de apoyar al docente en la elaboración de EdA, basado en proyecto de aprendizaje.

Dentro de las particularidades esenciales del facilitador de aprendizaje se destaca la simetría, que implica la igualdad de condiciones entre el acompañante y el docente que recibe el acompañamiento, así como su naturaleza circunstancial, siendo apropiado para un momento específico. De acuerdo con Aponte (2011, p. 17), "Además, este proceso es movilizador, ya que ambos, acompañante y docente acompañado, deben transitar juntos hacia un objetivo común".

2.2.2. Definiciones de acompañamiento pedagógico

Según la Resolución Ministerial-048-VMGP-2009 y de acuerdo a la directriz de los Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica, se precisa el acompañamiento pedagógico como una asistencia técnica a mejorar la práctica docente y los promotores educativos comunitarios. Este servicio brinda atención especializada, individualizada, constante, relevante y cordial, con el objetivo de contextualizar y mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños de Educación Inicial y Primaria mediante la transmisión de conocimientos, estrategias y procedimientos (p. 44).

Según (Minedu, 2014), el equipo de acompañamiento pedagógico detalla esta estrategia como una formación continua en servicio enfocada en la Institución Educativa; su objetivo es optimizar la labor de los profesores y la colaboración de aliados estratégicos dentro del contexto de los desafíos establecidas por el Proyecto Educativo Nacional. Según esta definición, el acompañamiento pedagógico debe fomentar la independencia y el proceso reflexivo constante del docente (p. 7).

En DISER-MINEDU (2019), el acompañamiento pedagógico docente se entiende como una habilidad de aprendizaje permanente centrada en las instituciones o redes educativas. Su objetivo es ayudar a los docentes, tanto individual como colectivamente, a optimizar su labor docente en concordancia con el Marco para el Buen Desempeño Docente. Busca desarrollar la profesionalidad pedagógica basada en los dominios del MBDD mediante la reflexión crítica y auto dirigida sobre la práctica docente.

Según Vezuba y Alliaud (2012), el acompañamiento docente contribuye significativamente al desarrollo de la labor docente en el aula, mejorando la práctica del docente durante las actividades educativas con los estudiantes. Esta colaboración entre docentes fomenta la innovación educativa al analizar las prácticas diarias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esencia, posibilita el desarrollo sistemático de actividades.

El acompañamiento pedagógico se configura como una estrategia dirigida a elevar la calidad de los servicios educativos, fortaleciendo el desempeño del aprendizaje desde una perspectiva institucional y sostenible. Su objetivo es potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando el conocimiento didáctico mediante reflexiones críticas e independientes sobre la práctica de los profesores, con el propósito de concretar los derechos educativos (DISER, Minedu 2019).

2.2.3. Características del acompañamiento pedagógico

Según Ortiz y Soza (2014), el acompañamiento pedagógico implica la búsqueda de soluciones para superar obstáculos en el desarrollo efectivo de la labor pedagógica a través de interacción y orientación mutuas. Este proceso también propicia momentos crítico-reflexivos para que el docente pueda reflexionar sobre su experiencia y utilizarla para mejorar su desempeño. Además, se lleva a cabo mediante el intercambio de ideas de manera horizontal, creando espacios de confianza que fomentan el desarrollo de competencias. Aunque el apoyo es

constante y forma parte de la práctica diaria, su objetivo principal es transformar al maestro en un individuo autónomo y crítico en su quehacer. Por último, el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser sistemático, basándose en una planificación previa de monitoreo y asesoramiento.

La definición de Riveros (2011) describe el soporte pedagógico con las siguientes particularidades: continuidad, ya que se lleva a cabo de manera permanente a lo largo de todo el año lectivo; sostenibilidad, manteniéndose durante todo el periodo; formalidad, al ser una labor intencional y no informal; y organización y planificación, lo que lo convierte en un proceso sistemático con diferentes fases de desarrollo.

Según (Minedu, 2019), el soporte pedagógico se precisa como un desarrollo con las siguientes particularidades: sistematicidad y pertinencia, realizando un monitoreo pertinente de cada docente, después de identificar las virtudes y limitaciones de su práctica pedagógica; flexibilidad y gradualidad, al ofrecer diversas opciones para respaldar a los docentes; formalidad, motivación y participación, promoviendo el crecimiento profesional y creando espacios para el análisis y la evaluación continua; fomento de la reciprocidad de prácticas educativas y trabajo cooperativo en un ambiente de confianza y respeto; y, finalmente, permanencia e integralidad, acompañando al docente en todo el proceso pedagógico, desde la planificación hasta la evaluación curricular, de manera continua.

2.2.4. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Carrasco (2009, p. 60) afirma que las dimensiones del apoyo educativo abarcan la observación de situaciones directamente perceptibles. Según la definición del Ministerio de Educación (2017, p. 7), este proceso se describe como un diálogo reflexivo que estimula el pensamiento crítico sobre la propia práctica pedagógica y fomenta la generación de conocimiento pedagógico. El grupo de interaprendizaje, por su parte, representa un espacio colectivo de reflexión crítica que contribuye al fortalecimiento de la autonomía profesional de los docentes al compartir experiencias y abordar problemas comunes.

El propósito del acompañamiento pedagógico en la institución educativa es potenciar la práctica reflexiva de los docentes, permitiéndoles construir nuevos conocimientos pedagógicos mediante un enfoque mediador y colectivo, según Ortega (2019, p. 3). El plan de capacitación docente basado al monitoreo pedagógico, está compuesto por tres acciones determinadas, identificadas como

extensiones para la variable "orientación educativa" en el presente estudio (MINEDU, 2019).

Este programa incluye una visita en el aula, que consiste en la observación sistemática de una sesión de aprendizaje y el uso de un cuaderno de campo y rúbricas de observación para documentar lo ocurrido en el aula. Posteriormente a la observación, se dedican dos horas a la preparación del diálogo reflexivo y otras dos horas para llevar a cabo una retroalimentación efectiva.

Los grupos de interaprendizaje (GIA) constituyen espacios en los que los docentes comparten experiencias y analizan las debilidades y fortalezas identificadas durante las visitas al aula, con el propósito de perfeccionar su práctica pedagógica. Los talleres, por otro lado, son instancias de reflexión donde se contrastan y analizan las evidencias recopiladas durante las visitas y los GIA, generando propuestas de cambio, mejora o continuidad mediante el empleo de las teorías respaldadas por el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Los GIA pueden ser interinstitucionales o institucionales, en donde los directivos pueden participar asumiendo el liderazgo pedagógico en su conducción.

2.2.4.1. Dimensión social:

Riveros (2011) afirma que la dimensión social del acompañamiento pedagógico implica una experiencia de reciprocidad y cooperación fructífera. En este contexto, la asesoría experimenta una transformación en un asunto de sugerencia especializada que se ajusta continuamente, de acuerdo con los desafíos y requerimientos específicos de la institución educativa.

De acuerdo con García (2012), la dimensión social del acompañamiento pedagógico implica que este proceso se convierta en un asesoramiento especializado en continua adaptación, abordando aspectos técnicos, sociales y comunicativos. Además, esta faceta promueve la incorporación de nuevos conocimientos, obstáculos y experiencias que emergen durante el proceso de acompañamiento. En síntesis, según García (2012, p. 27), "el proceso de acompañamiento pedagógico se convierte en un hecho público".

2.2.4.2. Dimensión psicopedagógica:

Riveros (2011) resalta que la extensión psicopedagógica del apoyo educativo se centra en cultivar actitudes y motivar a las personas involucradas en el proceso; el acompañante debe poseer habilidades de escucha y empatía, mantenerse actualizado en su formación y mostrar respeto hacia la variedad.

García (2012) argumenta que la extensión psicopedagógica tiene como finalidad elevar la autoestima de quienes reciben acompañamiento y fortalecer el conocimiento de quienes brindan el acompañamiento. Al mismo tiempo, fomenta una interacción comunicativa que es tranca y equitativa que establece una relación basada en el dialogo y la confianza mutua.

2.2.4.3. Dimensión política:

Riveros (2011) manifiesta que la amplitud política del apoyo pedagógico conlleva el deber de las personas comprometidas en este desarrollo para generar cambios en el entorno escolar y comunitario, lo que lleva a un enfoque más inclusivo y solidario. En este sentido, la mejora de la labor didáctica se convierte en un medio para transformar las escuelas en instituciones de excelencia.

Según García (2012), la extensión política del acompañamiento contribuye un significado más responsable a este proceso; por lo tanto, la mejora de las estrategias educativas que deja de ser un fin en sí mismo y se convierte en una intervención que permite ofrecer una prestación más efectiva tanto a las escuelas como a la sociedad en conjunto.

2.2.4.4. Dimensión educativa cultural:

Riveros (2011) resalta que la extensión educativa-cultural del apoyo pedagógico se centra en la promoción de valores y la internalización de la cultura institucional, convirtiéndolo en un proceso educativo diversificado.

En este sentido, García (2012) señala que la extensión educativa-cultural confiere al apoyo educativo un valor cultural y contextualizado que impulsa la responsabilidad de los acompañados con la variedad cultural, sin rechazar las manifestaciones culturales inherentes.

Además, García (2012) sugiere que estas extensiones facilitan reflexionar al apoyo pedagógico como un proceso de desmontaje y restauración de las acciones

formativas con el objetivo de mejorar la eficacia del aprendizaje y la práctica formativa.

2.2.5. Estrategias de acompañamiento pedagógico

La presenciarían de una sesión de aprendizaje representa una parte esencial de la visita en el aula, realizándose con el respaldo de un cuaderno de observación para garantizar una investigación metódico y objetivo de lo que sucede en salón de clase u otro contexto educativo.

Los grupos de interaprendizaje tienen como objetivo que los profesores compartan sus vivencias pedagógicas y las exploren a fondo, a través del análisis de sus diversos aspectos. Estos conjuntos promueven la cooperación en el aprendizaje y posibilitan llegar a acuerdos para mejorar la experiencia didáctica, tanto de manera particular como agrupada. Los programas de capacitación docente constituyen espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, utilizando como referencia las evidencias recopiladas durante las visitas y los grupos de interaprendizaje. Estas evidencias se analizan a la luz de las teorías que respaldan el Modelo Basado en el Desempeño Docente y el Currículo Nacional de Educación Básica, generando propuestas de cambio, mejora o continuidad en la práctica pedagógica.

2.2.6. Redes educativas rurales

Las Redes Educativas Rurales (RER) se definen como agrupaciones de instituciones educativas públicas de diversos niveles y modalidades de la Educación Básica, situadas en zonas rurales, con el propósito de mejorar la gestión escolar y proporcionar orientaciones pedagógicas adecuadas a las necesidades de la población estudiantil. La formación de estas redes implica la colaboración de diversos actores educativos, como familias, líderes comunales, docentes, directivos, estudiantes, comunidad, autoridades locales y otros participantes, con el fin de establecer los contextos necesarias que impulsen la adquisición de conocimientos de los alumnos. Cada RER, compuesta por un mínimo de cinco (05) y un máximo de diez (10) instituciones educativas, debe ubicarse preferentemente en el mismo ámbito territorial de un distrito y depender de la misma UGEL. Además, se establece una Sede de la RER, que es una de las instituciones educativas integrantes.

La implementación progresiva de las Redes Educativas Rurales (RER) en el entorno educativo rural tiene como finalidad mejorar la calidad del servicio educativo y fortalecer la planificación curricular y su gestión. Esto se logra mediante la integración de las Instituciones Educativas (II.EE.) para optimizar las acciones de formación docente en servicio, estrategias pedagógicas y la distribución de los recursos educativos, así como la asignación del personal necesario y la organización de la supervisión a cargo de la DRE y la UGEL. Se busca adaptar la planificación curricular y la gestión del servicio educativo a las necesidades y características de la población escolar rural, en consonancia con el respeto a la diversidad y el fortalecimiento del proceso de descentralización.

La iniciativa también tiene como objetivo incentivar la permanencia de los docentes en las II.EE. rurales durante su jornada laboral, proporcionándoles soporte administrativo y pedagógico. Asimismo, se pretende mejorar la comunicación entre las II.EE. y las instancias de gestión educativa descentralizada para abordar eficazmente las necesidades del ámbito rural. Se promueve la articulación interinstitucional e intersectorial en el territorio rural para atender las necesidades educativas y complementarias de manera adecuada y pertinente a cada contexto. También se busca fomentar la participación organizada de los estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa en general en la gestión de la educación en el ámbito rural con el propósito de mejorar los aprendizajes.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se configura como una estrategia de capacitación para los docentes en servicio, enfocada en la institución educativa o red, con el propósito de impulsar en los maestros, de forma personal o grupal, la mejora de su experiencia didáctica en consonancia con las capacidades del MBDD. Este enfoque se basa en el análisis crítica e independiente sobre su práctica de enseñanza (DISER, Minedu 2019).

Dimensión social

La dimensión social del acompañamiento pedagógico conlleva una práctica enriquecedora de reciprocidad y participación efectiva. En este sentido, el apoyo docente se convierte en un procedimiento de asesoría especializada y compromiso

constante, fundamentado en las dificultades y demandas de la institución educativa y de los individuos asistidos (Riveros, 2011).

Dimensión psicopedagógica

La dimensión psicopedagógica busca elevar la valoración propia de aquellos que reciben apoyo y fortalecer la comprensión de los facilitadores, mediante la promoción de un dialogo abierto y equitativo que establezca un diálogo y confianza mutua (García, 2012).

Dimensión política

La dimensión política implica el compromiso de los individuos involucrados en este proceso, con el propósito de generar cambios en el entorno escolar y comunitario, orientados a ser más inclusivos y colaborativos. Asimismo, la mejora en la educación se convierte en un medio para transformar las escuelas en centros de calidad (Riveros, 2011).

Dimensión educativa-cultural

La dimensión educativa-cultural del acompañamiento se refiere a una relevancia educativa y contextualizada que promueve la implicación de los acompañados en la diversidad cultural, sin negar sus propias manifestaciones culturales (García, 2012).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Este análisis constituyó una indagación de naturaleza fundamental, enfocándose en la evaluación de diversos elementos relacionados con el fenómeno objeto de estudio. En términos de profundidad, se abordó como un estudio descriptivo, buscando detallar las propiedades y características específicas del desempeño docente en la Red Educativa Rural "Los Chankas" perteneciente a la UGEL Chincheros. Además, se adoptó una metodología cuantitativa con el propósito de medir y evaluar distintos aspectos vinculados al fenómeno en consideración. Siguiendo la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018, p.108), los estudios descriptivos tienen como finalidad analizar diversos fenómenos para determinar sus perfiles y características. Por otra parte, según Hernández, Fernadez y Baptista (2010), los estudios cuantitativos buscan medir y evaluar diferentes aspectos y magnitudes dentro de una investigación.

3.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación, se utilizó el diseño no experimental, transaccional descriptivo, el cual según Liu (2008), recopila datos en un solo momento, en un momento único; su objetivo es describir variables y analizar su influencia y relación en un momento específico, y su representación gráfica quedó reflejado en el siguiente esquema:

$$M \longrightarrow O$$

Dónde:

M= Muestra (docentes de la Red Educativa Rural “Los Chankas1” UGEL Chincheros.

O= Observación de la variable (Acompañamiento pedagógico)

3. 3. Variables de estudio: Operacionalización

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Acompañamiento pedagógico	La indagación que utilizamos en el presente trabajo implicó cuatro	Dimensión social	Facilita que los educadores participen y compartan experiencias de manera interactiva.	1-3 4- 6	Excelente Muy bueno Bueno Regular

	aspectos: el social, el psicopedagógico, el político y el educativo-cultural. Se evaluó a través de una encuesta utilizando un cuestionario compuesto por 24 ítems dirigido a directivos y profesores.		Prioriza las problemáticas de la institución educativa y las adversidades enfrentadas por los docentes que reciben apoyo.		Deficiente
		Dimensión psicopedagógica	Enfatiza la gestión de conductas y consolidación del estímulo de la labor de los educadores. Ofrece habilidades de recepción y apreciación de los educadores de parte del facilitador.	7- 9 10- 12	
		Dimensión política	Promueve el compromiso de los educadores en la transformación educativo. Busca elevar la eficacia de la práctica docente y fomenta la excelencia educativa en la IE.	13- 15 16- 18	
		Dimensión educativa cultural	Desarrolla el apoyo pedagógico en relación con los valores educativos. Promueve la comprensión y adquisición de valores y principios institucionales.	19- 21 22- 24	

3.4. Población, muestra y muestreo

Población:

Según la definición de Carrasco (2006), hace referencia al conjunto de elementos vinculados al entorno físico donde se lleva a cabo la investigación. En este estudio en particular, el grupo estuvo conformado por 41 docentes de la Red Educativa Rural "Los Chankas 1", con sede en Río Blanco, ubicada en la provincia de Chincheros, región de Apurímac.

RER	Sede/distrito	Nivel	Docentes
“Los Chankas 1”	Río Blanco	Inicial	07
		Unidocente	02
		Primaria	14
		Secundaria	18
TOTAL		03	41

Fuente: CAP de Intervención de la RER- 2022

Muestra

Conforme a lo indicado por Carrasco (2006), la muestra se define como una fracción o segmento que representa a la población y cuyas características son objetivas. En este estudio específico, la selección estuvo representada por 14 docentes de educación primaria que forman parte de la Red Educativa Rural "Los Chankas 1". En otras palabras, se trató de un grupo particular de individuos seleccionados para representar a la población en cuestión, limitándose en este caso a los docentes de educación primaria de dicha red educativa.

RER	Sede/distrito	Nivel	Docentes
“Los Chankas 1”	Río Blanco	Primaria	14
	Total	01	14

Muestreo

El método empleado para seleccionar la muestra en este estudio se fundamentó en un enfoque de muestreo no probabilístico intencional por conveniencia. Según la descripción proporcionada por Ponce y Pasco (2015), este método implica la elección de las unidades a observar según los criterios establecidos por el investigador. En este caso específico, los docentes con quienes los investigadores desempeñan su rol de coordinadores pedagógicos fueron el criterio utilizado para la selección de la muestra. En otras palabras, se optó por elegir a los participantes en función de su disponibilidad y conveniencia, en lugar de seguir un proceso de elección de la muestra de forma aleatoria.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Según Pardinas (1982), las técnicas representan herramientas metodológicas empleadas para abordar problemas específicos de investigación que pueden implicar la confirmación o refutación de una hipótesis. En otras palabras, estas técnicas se utilizan dentro del marco de un método de investigación con el propósito de obtener información y resolver un problema concreto en el proceso de evaluación de una hipótesis.

De acuerdo con Arias (2020), la técnica de encuesta se posiciona como una herramienta de investigación que hace uso de un instrumento denominado cuestionario. Este cuestionario está diseñado para obtener datos acerca de las opiniones, conductas o apreciaciones de las personas. La encuesta se dirige específicamente a personas y puede obtener resultados tanto medibles o descriptivos. Se enfoca en preguntas preestablecidos que siguen una secuencia

lógica y un sistema de respuestas escalonado, con el objetivo de recopilar información relacionada con la variable del acompañamiento pedagógico.

En cuanto al instrumento, Baena (2017) argumenta que este es un soporte esencial para garantizar que las técnicas de investigación cumplan su objetivo de recopilar información confiable para su posterior procesamiento de la información. En este estudio, se eligió emplear el cuestionario como medio para recopilar información. Según Arias (2020), un cuestionario se compone de una lista de preguntas detalladas en una tabla, junto con una serie de diversas opciones de respuesta que el encuestado debe seleccionar. En esta situación, no existen respuestas correctas o incorrectas, ya que cada respuesta conduce a resultados diversos. La encuesta se administra a un conjunto de personas.

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

Para validar el instrumento empleado en el estudio, se decidió llevar a cabo una evaluación por parte de expertos. De acuerdo con Sánchez et al. (2018), la validación mediante consulta a expertos implica someter el instrumento a la revisión de especialistas mediante una matriz. El propósito de esta técnica fue determinar en qué medida un método o técnica es eficaz para medir lo que se busca medir. En otras palabras, los resultados obtenidos al aplicar el instrumento deberían confirmar que se está evaluando con precisión el aspecto que se pretende medir.

En la selección de los expertos, se tuvo en cuenta que debían ser profesionales con títulos de Licenciados en educación primaria o con grados académicos superiores, como maestría o doctorado, y que además poseyeran conocimientos relacionados con el tema, la especialidad y la investigación. El procedimiento seguido para la validación mediante consulta a expertos se detalla a continuación:

- Preparación de carpeta de validación
- Selección de expertos en función a la temática y especialidad
- Entrega de las carpetas de validación a los expertos
- Recojo de las apreciaciones de los expertos
- Devolución con el visto bueno de los expertos

Los profesionales a los cuales acudimos, para cumplir el proceso de validación se mencionan en la siguiente tabla:

Nombre del experto	Cargo en el que se desempeña y experiencia.
1 Mg. Villagaray Arévalo, Óscar	Director en una institución educativa, con experiencia en educación Primaria.
2 Lic. Castillo Rivas, Arturo	Director en una institución educativa, con experiencia en educación Secundaria.
3 Mg. Alvarado Vicuña, Asunción Diana	Sub directora en una institución educativa, con experiencia en educación primaria.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto, de acuerdo con Carrasco (2006), la cual implica la aplicación del instrumento de medición a un grupo de personas en distintos momentos para verificar que se obtengan resultados consistentes. Con este fin, se seleccionó un conjunto de 14 docentes con particularidades similares a la muestra y se analizaron los datos mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.86, indicando una confiabilidad aceptable. A partir de ambos procedimientos, se llegó a la conclusión de que el instrumento estaba en condiciones adecuadas para ser aplicado a la muestra.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Para la organización de la información recopilada mediante la aplicación de los instrumentos, se empleó el software Excel 2016. Este proceso abarcó tanto el manejo de la información de la prueba preliminar para obtener el valor de fiabilidad como la creación de la base de datos que contenía la información de la variable de apoyo docente recopilada de los educadores de la muestra. Una vez organizados los datos en la base de datos, se aplicó la estadística descriptiva para analizar y entender los resultados en relación con los objetivos de la investigación, siguiendo las siguientes pautas:

Se recurrió a tablas estadísticas, las cuales, según Monje (2011), son herramientas valiosas para presentar datos clasificados en categorías o niveles. Los datos se dispusieron de manera que ofrecieran información significativa, utilizando distribuciones de frecuencias simples como la frecuencia total (número de repeticiones de un dato en el estudio) y la frecuencia porcentual (representación porcentual de la frecuencia absoluta). Se consideraron los diferentes niveles de los docentes.

Asimismo, se utilizaron gráficos estadísticos, que, según Sucasaire (2021), resultan útiles para visualizar el comportamiento de una muestra en relación con la variable estudiada. Esta práctica facilitó una comprensión más clara de los

resultados, presentando de manera gráfica los datos de la frecuencia porcentual previamente expuestos en las tablas estadísticas.

3.8. Aspectos éticos.

Considerando las normas éticas definidas en las directrices en el reglamento de investigación de la EESPP de Chimbote, se identifican los siguientes principios éticos en el contexto de este estudio:

El principio de originalidad de la información se centró en la presentación de datos recopilados, revisados y analizados a partir de fuentes confiables para la elaboración de la investigación sobre el desempeño docente en educación primaria. El objetivo fue fortalecer la labor educativa y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se recurrió a fuentes textuales para verificar y analizar la información presentada en la investigación, evidenciando así la credibilidad de las diversas concepciones.

El principio del consentimiento informado permitió a las personas participar en el estudio y otorgó autorización a los investigadores para utilizar la información recopilada durante la investigación. En consecuencia, se obtuvieron permisos para aplicar los medios para recopilar información de datos tanto a nivel de la dirección institucional como de los docentes de aula, mediante el cuestionario.

El principio de confidencialidad de la información aseguró que los datos recopilados se utilizaran exclusivamente con fines de investigación y que no se revelaran las identidades de los participantes involucrados. En este estudio, se implementaron códigos numéricos para preservar la confidencialidad de los docentes encuestados.

El principio de beneficencia y no maleficencia se comprometió a no causar daño a los participantes del estudio y a maximizar los beneficios posibles, anticipando acciones necesarias para minimizar cualquier riesgo. Para aplicar este principio de manera apropiada, se evaluó la empatía con los docentes encuestados para determinar los beneficios que podrían obtener del presente estudio.

4. RESULTADOS

La presente investigación tuvo como finalidad recoger información sobre el acompañamiento pedagógico, por ello, se aplicó un cuestionario, a un grupo de 14 docentes de educación primaria, para recoger información sobre las características de las dimensiones, para ver los resultados según la valoración.

4.1. Resultados para el objetivo específico 1: Identificar las características de la dimensión social en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural "Los Chankas1".

Tabla 1

Considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia para la educación continua de los educadores en ejercicio.

Valoración	fi	%
Excelente	**7**	**50.00**
Muy bueno	**3**	**21.43**
Bueno	**4**	**28.57**
Total	**14**	**100**

Fuente: base de datos de la variable acompañamiento docente

Descripción

Según la información proporcionada en la tabla 1 con respecto al apoyo docente como estrategia de desarrollo profesional por parte de los docentes se observa que el 50,00% señala que es excelente; mientras que, el 21,43% indica que es muy bueno; el 28,57% indica que es bueno.

Tabla 2

Crea espacios de interaprendizaje entre el director y los docentes.

Valoración	fi	%
Excelente	**6**	**42.86**
Muy bueno	**4**	**28.57**
Bueno	**2**	**14.29**
Regular	**2**	**14.29**
Total	**14**	**100**

Fuente: base de datos de la variable acompañamiento docente

Descripción

Según la información presentada en la tabla 2 referente a que se genera espacios de interaprendizaje entre el director y los docentes se observa que el 42,86% señala que es excelente; mientras que, el 28,57% indica que es muy bueno; el 14,29% indica que es bueno y el 14,29% es regular.

Tabla 3

Fomenta reuniones de trabajo colegiado de acuerdo al plan en los tiempos establecidos.

Valoración	fi	%
Excelente	5	35.71
Muy bueno	3	21.43
Bueno	6	42.86
Total	**14**	**100**

Fuente: base de datos de la variable acompañamiento docente

Descripción

Con respecto a los datos presentados en la tabla 3 referente a que se promueve reuniones de trabajo colegiado se observa que el 35,71% señala que es excelente; mientras que, el 21,43% indica que es muy bueno; y el 42,86% expresa que es bueno.

Tabla 4

Los directores dan prioridad a la mejora de las dificultades o debilidades identificadas en los docentes que reciben apoyo.

Valoración	fi	%
Excelente	5	35.71
Muy bueno	6	42.86
Bueno	3	21.43
Total	**14**	**100**

Fuente: base de datos de la variable acompañamiento docente

Descripción

Con respecto a la información expuesta en la tabla 4 acerca a que el director prioriza las dificultades o debilidades en los docentes se observa que el 35,71% señala que es excelente; mientras que, el 42,86% indica que es bueno; y el 21,43% es bueno.

Tabla 5

Las estrategias metodológicas propuestas por el facilitador pedagógico contribuyen el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

Valoración	fi	%
Excelente	4	28.57
Muy bueno	5	35.71
Bueno	2	14.29
Regular	3	21.43
Total	**14**	**100**

Fuente: base de datos de la variable acompañamiento docente

Descripción

Con respecto a los datos mostrados en la tabla 5 correspondiente a las estrategias metodológicas que contribuye el acompañante pedagógico al desarrollo de los aprendizajes se observa que el 28,57% señala que es excelente; mientras que, el 35,71% indica que es muy bueno; el 14,29% es bueno y el 21,43% es regular.

Tabla 6

Los directores inculcan a los docentes adquirir nuevas habilidades en su labor pedagógica.

Valoración	fi	%
Excelente	4	28.57
Muy bueno	5	35.71
Bueno	2	14.29
Regular	3	21.43
Total	14	100

Fuente: base de datos de la variable acompañamiento docente

Descripción

Con respecto a los datos presentados en la tabla 6 referente a que los directores motivas a los docentes a desarrollar sus habilidades se observa que el 28,57% señala que es excelente; mientras que, el 35,71% indica que es muy bueno; y el 14,29% expresa que es bueno y el 21,43% manifiesta que es regular.

Tabla 7

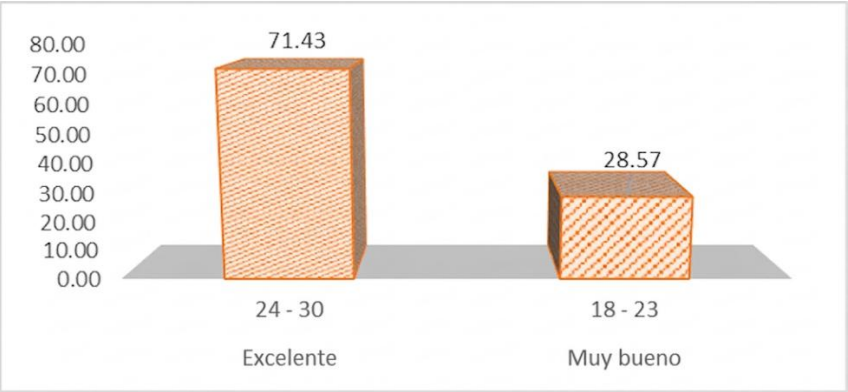
Nivel en la dimensión social

NIVELES		F1	%
Excelente	**24 - 30**	**10**	**71.43**
Muy bueno	**18 - 23**	**4**	**28.57**
	TOTAL	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Gráfico 1

Nivel en la dimensión social



Fuente: Tabla 7

Descripción:

Considerando la información proporcionada en la tabla 7 y gráfico 1 referente al nivel en la dimensión social se indica que la muestra se ubica en un 71,43% en un nivel excelente; mientras que, el 28,57% en un nivel muy bueno; por lo señalado, se puede indicar que la dimensión evaluada presenta un nivel adecuado.

4.2. Resultados para el objetivo específico 2

Establecer las características de la dimensión psicopedagógica en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas1”

Tabla 8

La intervención del apoyo pedagógico estimula el desarrollo profesional de los educadores.

Valoración	fi	%
Excelente	**6**	**42.86**
Muy bueno	**2**	**14.29**
Bueno	**2**	**14.29**
Regular	**4**	**28.57**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a la información presentada en la tabla 8 concerniente a las acciones de apoyo pedagógico estimulan el desarrollo profesional se observa que el 42,86% señala que es excelente; mientras que, el 14,29% indica que es muy bueno; el 14,29% manifiesta que es bueno y el 28,57% es regular.

Tabla 9

El director inspira al docente a perfeccionar su desempeño pedagógico cotidiano.

Valoración	fi	%
Excelente	**5**	**35.7**
Muy bueno	**4**	**28.6**
Bueno	**5**	**35.7**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a la información mostrada en la tabla 9 con respecto a que si el director inspira a perfeccionar la práctica pedagógica del docente se observa que el 35,7% señala que es excelente; mientras que, el 28,6% indica que es muy bueno; y el 35,7% expresa que es bueno.

Tabla 10

El acompañamiento pedagógico posibilita redirigir el proceso de formación docente con el objetivo de alcanzar un aprendizaje máximo.

Valoración	fi	%
Excelente	**5**	**35.71**
Muy bueno	**4**	**28.57**
Bueno	**5**	**35.71**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a la información presentada en la tabla 10 concerniente a que el acompañamiento pedagógico posibilita redirigir el proceso de formación docente se observa que el 35,71% señala que es excelente; mientras que, el 28,57% indica que es muy bueno; y el 35,71% expresa que es bueno.

Tabla 11

El acompañamiento pedagógico propicia un clima de ambiente de confianza.

Valoración	fi	%
Excelente	**5**	**35.71**
Muy bueno	**4**	**28.57**
Bueno	**2**	**14.29**
Regular	**3**	**21.43**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

Al respecto a los datos mostrados en la tabla 11 referido a que el apoyo pedagógico se propicia un clima de ambiente de confianza se observa que el 35,71% señala que es excelente; mientras que, el 28,57% indica que es muy bueno; y el 14,29% expresa que es bueno y el 21,43% manifiesta que es regular.

Tabla 12

El director muestra consideración a las opiniones diferentes del docente acompañado.

Valoración	fi	%
Excelente	**5**	**35.71**
Muy bueno	**4**	**28.57**
Bueno	**5**	**35.71**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a los antecedentes mostrados en la tabla 12 referido a que el director muestra consideración a las opiniones diferentes del docente acompañado se observa que el 35,71% señala que es excelente; mientras que, el 28,57% indica que es muy bueno; y el 35,71% expresa que es bueno.

Tabla 13

El acompañamiento pedagógico fomenta confianza entre los docentes.

Valoración	fi	%
Excelente	**5**	**35.71**
Muy bueno	**4**	**28.57**
Bueno	**5**	**35.71**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a los antecedentes mostrados en la tabla 13 acerca que el apoyo pedagógico fomenta confianza a los docentes se observa que el 35,71% señala que es excelente; mientras que, el 28,57% indica que es muy bueno; y el 35,71% expresa que es bueno.

Tabla 14

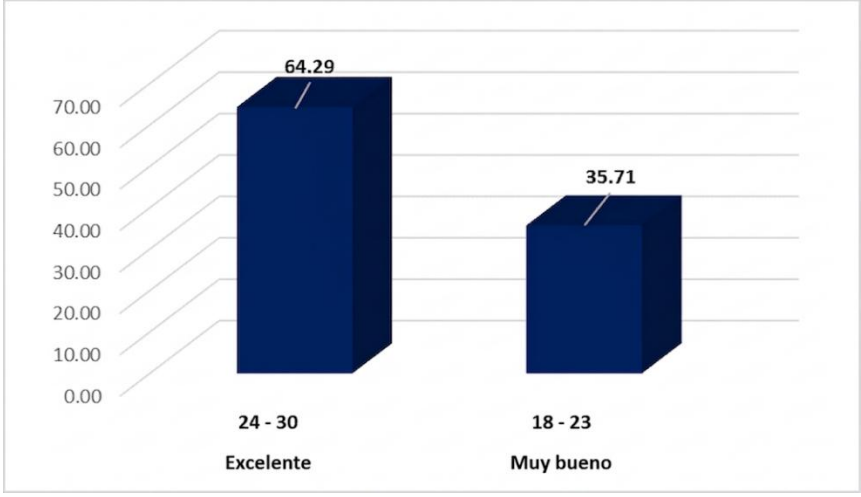
Nivel en la dimensión psicopedagógica

NIVELES		F1	%
Excelente	**24 -- 30**	**9**	**64.29**
Muy bueno	**18 – 23**	**5**	**35.71**
Bueno	**12 –17**	**0**	**0**
	TOTAL	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Gráfico 2

Nivel en la dimensión psicopedagógica



Fuente: Tabla 14

Descripción

Tomando en cuenta la información presentada en la tabla 14 y gráfico 2 referente al nivel en la dimensión psicopedagógica se indica que la muestra se ubica en un 64,29% en un nivel excelente; mientras que, el 35,71% en un nivel muy bueno; por lo señalado, se puede indicar que la dimensión evaluada presenta un nivel adecuado.

4.3. Resultados para el objetivo específico 3

Identificar las características de la dimensión Política en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas1”.

Tabla 15

El director realiza monitoreo del cumplimiento de los compromisos establecidos durante las visitas, a partir de un diálogo reflexivo.

Valoración	fi	%
Excelente	**6**	**42.86**
Muy bueno	**5**	**35.71**
Bueno	**3**	**21.43**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a la información mostrada en la tabla 15 concerniente a que el director realiza monitoreo del cumplimiento de los compromisos establecidos durante las visitas, a partir de un diálogo reflexivo se observa que el 42,86% señala que es excelente; mientras que, el 35,71% indica que es muy bueno; y el 21,43% expresa que es bueno.

Tabla 16

El apoyo pedagógico implica redirigir el logro de los aprendizajes con el propósito de mejorarlo.

Valoración	fi	%
Excelente	**5**	**35.71**
Muy bueno	**2**	**14.29**
Bueno	**3**	**21.43**
Regular	**4**	**28.57**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a la información presentada en la tabla 16 referente a que el apoyo pedagógico implica redirigir el logro de los aprendizajes con el propósito de mejorarlo se observa que el 35,71% señala que es excelente; mientras que, el 14,29% indica que es muy bueno; el 21,43% manifiesta que es bueno y el 28,57% es regular.

Tabla 17

El apoyo pedagógico crea espacios de interaprendizaje con los profesores que reciben acompañamiento.

Valoración	fi	%
Excelente	**6**	**42.86**
Muy bueno	**5**	**35.71**
Bueno	**3**	**21.43**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a la información presentada en la tabla 17 concerniente a que el apoyo pedagógico crea espacios de interaprendizaje con los profesores se observa que el

42,86% señala que es excelente; mientras que, el 35,71% indica que es muy bueno; y el 21,43% expresa que es bueno.

Tabla 18

Las intervenciones de acompañamiento pedagógico aportan a la mejora en la planificación de las sesiones de aprendizaje.

Valoración	fi	%
Excelente	**5**	**35.71**
Muy bueno	**3**	**21.43**
Bueno	**6**	**42.86**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a la información presentada en la tabla 18 concerniente a que las intervenciones de acompañamiento pedagógico mejoran la planificación de la sesión de aprendizaje se observa que el 35,71% señala que es excelente; mientras que, el 21,43% indica que es muy bueno; y el 42,86% expresa que es bueno.

Tabla 19

El apoyo pedagógico es fundamental para lograr el aprendizaje esperado de los estudiantes.

Valoración	fi	%
Excelente	**5**	**35.71**
Muy bueno	**3**	**21.43**
Bueno	**1**	**7.14**
Regular	**5**	**35.71**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a la información presentada en la tabla 19 concerniente a que el apoyo pedagógico es fundamental para lograr el aprendizaje esperado de los estudiantes se observa que el 35,71% señala que es excelente; mientras que, el 21,43% indica que es muy bueno; el 7,14% expresa que es bueno; y el 35,71% manifiesta que es regular.

Tabla 20

En el marco del apoyo pedagógico, fortalece la formación docente durante las reuniones de GIA, CAP, y EIA.

Valoración	fi	%
Excelente	**6**	**42.86**
Muy bueno	**1**	**7.14**
Bueno	**3**	**21.43**
Regular	**4**	**28.57**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

Considerando la información proporcionada en la tabla 20 concerniente a que el apoyo pedagógico, fortalece la formación docente durante las reuniones GIA, EIP y CAP se observa que el 42,86% señala que es excelente; mientras que, el 7,14% indica que es muy bueno; el 21,43% expresa que es bueno y el 28,57% es regular.

Tabla 21

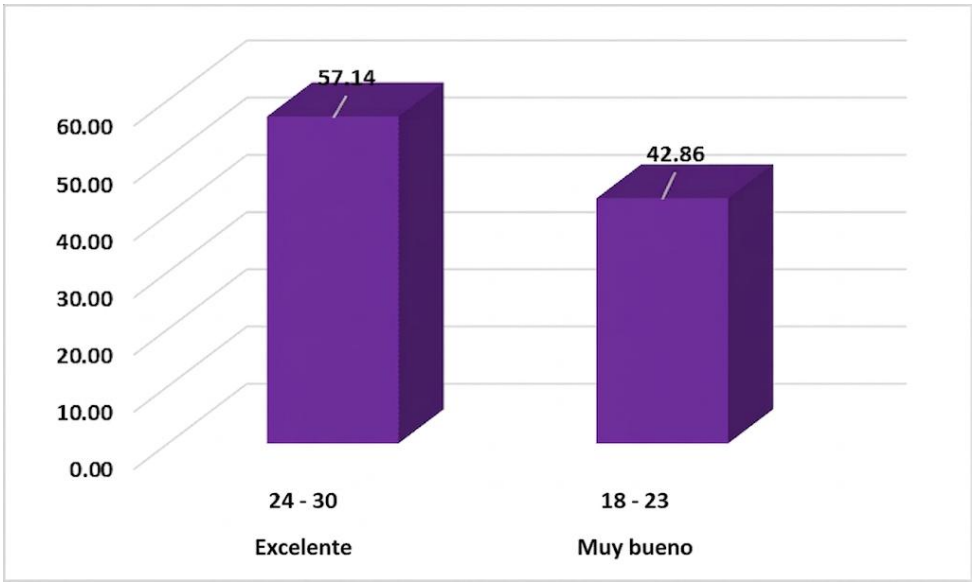
Nivel en la dimensión política

NIVELES		F1	%
Excelente	**24 -- 30**	**8**	**57.14**
Muy bueno	**18 – 23**	**6**	**42.86**
Bueno	**12 – 17**	**0**	**0**
	TOTAL	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Gráfico 3

Nivel en la dimensión política



Fuente: Tabla 21

Descripción

En referencia con los datos mostrados en la tabla 21 y gráfico 3 referente al nivel en la dimensión política se indica que la muestra se ubica en un 57,14% se encuentra en un nivel excelente; mientras que, el 42,86% en un nivel muy bueno; por lo señalado, se puede indicar que la dimensión evaluada presenta un nivel adecuado.

4.4. Resultados para el objetivo específico 4

Establecer las características de la dimensión educativa cultural en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas1”.

Tabla 22

El acompañamiento pedagógico fortalece la necesidad identificada de los docentes en su práctica pedagógica.

Valoración	fi	%
Excelente	**5**	**35.71**
Muy bueno	**2**	**14.29**
Bueno	**2**	**14.29**
Regular	**5**	**35.71**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a la información presentada en la tabla 22 concerniente a que el acompañamiento pedagógico fortalece la necesidad identificada de los docentes en su práctica pedagógica se observa que el 35,71% señala que es excelente; mientras que, el 14,29% indica que es muy bueno; el 14,29% manifiesta que es bueno y el 35,71% es regular.

Tabla 23

En el proceso del acompañamiento las relaciones interpersonales entre los directivos y docentes son asertivos.

Valoración	fi	%
Excelente	**6**	**42.86**
Muy bueno	**2**	**14.29**
Bueno	**1**	**7.14**
Regular	**5**	**35.71**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a la información presentada en la tabla 23 concerniente en el proceso del acompañamiento pedagógico se genera una comunicación asertiva entre los directivos y docentes se observa que el 42,86% señala que es excelente; el 14,29% indica que es muy bueno; mientras que, el 7,14% es bueno y el 35,71% es regular.

Tabla 24

El apoyo pedagógico se realizó con la participación activa del profesor supervisado respetando sus opiniones.

Valoración	fi	%
Excelente	**5**	**35.71**
Muy bueno	**2**	**14.29**
Bueno	**2**	**14.29**
Regular	**5**	**35.71**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a la información presentada en la tabla 24 concerniente a que el apoyo pedagógico se realizó con la participación del profesor supervisado respetándose mutuamente se observa que el 35,71% señala que es excelente; mientras que, el 14,29% indica que es muy bueno; el 14,29% expresa que es bueno; y el 35,71% es regular.

Tabla 25

El acompañamiento pedagógico, se realiza dentro del marco de respeto con los acompañados.

Valoración	fi	%
Excelente	**6**	**42.86**
Muy bueno	**3**	**21.43**
Bueno	**1**	**7.14**
Regular	**4**	**28.57**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a los datos presentados en la tabla 25 concerniente al acompañamiento pedagógico se realiza dentro del marco del respeto se observa que 42,86% señala que es excelente; mientras que, el 21,43% indica que es muy bueno; el 7,14% expresa que es bueno; y el 28,57% es regular.

Tabla 26

Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se crea confianza con el docente acompañado.

Valoración	fi	%
Excelente	**5**	**35.71**
Muy bueno	**2**	**14.29**
Bueno	**2**	**14.29**
Regular	**5**	**35.71**
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a los datos presentados en la tabla 26 concerniente a que durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se crea un ambiente de cordialidad se observa que el 35,71% señala que es excelente; el 14,29% indica que es muy bueno; mientras que, el 14,29% es bueno y el 35,71% es regular.

Tabla 27

Al culminar el acompañamiento pedagógico el directivo promueve el dialogo reflexivo practicando la empatía.

Valoración	fi	%
Excelente	5	35.71
Muy bueno	2	14.29
Bueno	2	14.29
Regular	5	35.71
Total	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Descripción

En referencia a la información presentada en la tabla 27 concerniente a que al culminar el acompañamiento pedagógico el director promueve el dialogo reflexivo se observa que el 35,71% señala que es excelente; el 14,29% indica que es muy bueno; el 14,29 es bueno; mientras que, el 35,71% es regular.

Tabla 28

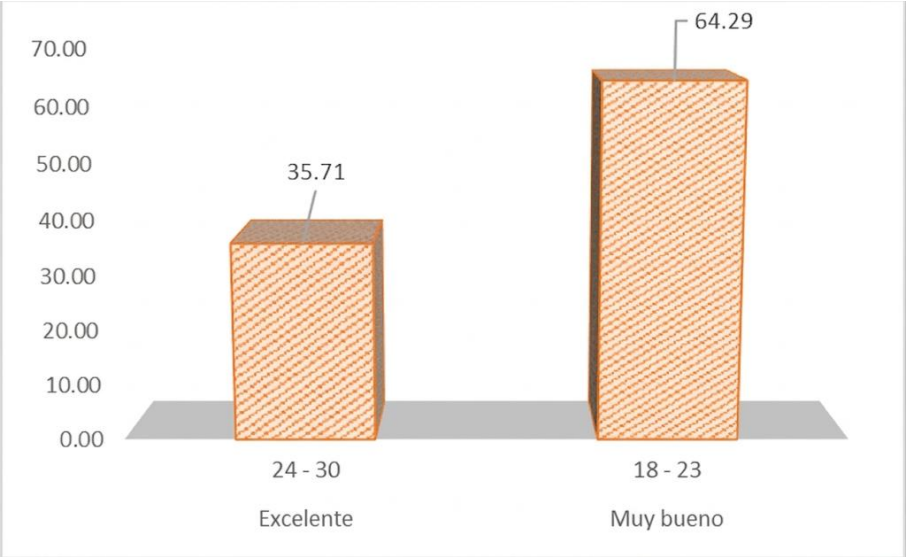
Nivel en la dimensión educativa cultural

NIVELES		F1	%
Excelente	**23 -30**	**5**	**35.71**
Muy bueno	**15 - 22**	**9**	**64.29**
Bueno	**6 - -14**	**0**	**0**
	TOTAL	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Gráfico 4

Nivel en la dimensión educativa cultural



Fuente: Tabla 28

Descripción

Considerando la información obtenida en el cuadro 28 y gráfico 4 concerniente al nivel en la dimensión educativa cultural se indica que la muestra se ubica en un 35,71% en un nivel excelente; mientras que, el 64,29% en un nivel muy bueno; por lo señalado, se puede indicar que la dimensión evaluada presenta un nivel de proceso.

4.1. Resultados para el objetivo general

Determinó las características que presenta el Acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas 1” – Chincheros, 2022.

Tabla 29

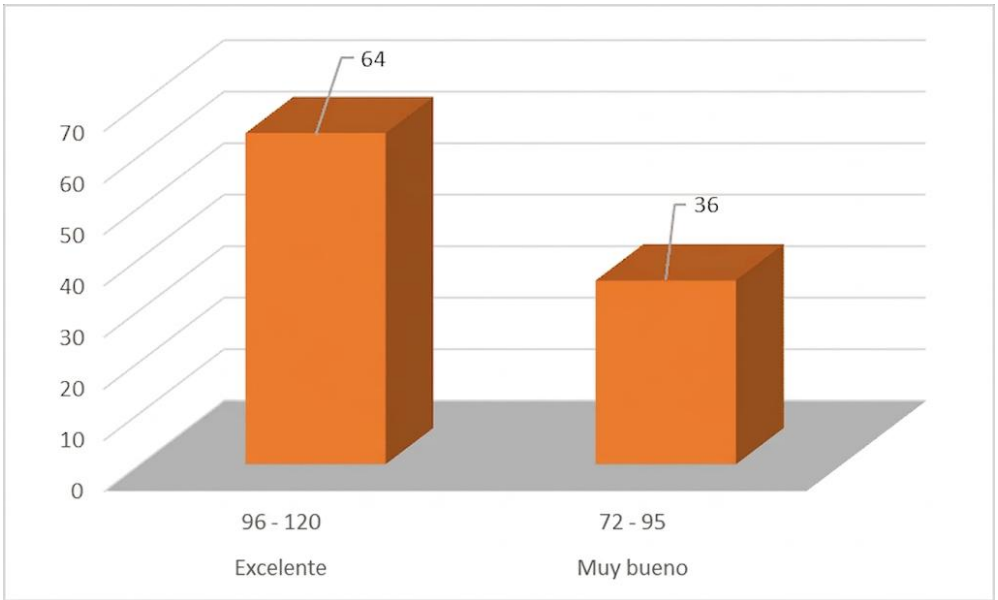
Nivel de la variable acompañamiento pedagógico

NIVELES		F1	%
Excelente	**96 - 120**	**9**	**64**
Muy bueno	**72 - 95**	**5**	**36**
Bueno	**48 - 71**	**0**	**0**
	TOTAL	**14**	**100**

Fuente: Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Gráfico 5

Nivel de la variable acompañamiento pedagógico



Fuente: Tabla 29

Descripción

Considerando la información obtenida en el cuadro 29 y gráfico 5 concerniente al nivel de la variable acompañamiento pedagógico se indica que la muestra se encuentra en un 64% se demostró en un nivel excelente; en tanto que, el 36% se sitúa en un nivel muy bueno, por lo señalado, se puede indicar que la variable evaluada presenta un nivel adecuado.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El actual entorno educativo el acompañamiento pedagógico es percibido por algunos docentes como intimidante debido a la posible presentación de documentos técnico-pedagógicos. Sin embargo, en la práctica, se enfoca en la mejora continua y el desarrollo profesional, utilizando análisis de datos para ofrecer apoyo personalizado a los educadores y mejorar los resultados de aprendizaje. La investigación se llevó a cabo para entender su impacto en los docentes, utilizando cuestionarios y análisis de datos. Los resultados se discuten considerando los objetivos establecidos, proporcionando valiosa información para mejorar la práctica educativa. Tras la aplicación de los instrumentos de la investigación y habiendo obtenido una información muy valiosa para poder crear los resultados, se pasa a describir cada uno de ellos, tanto los objetivos específicos y como el objetivo general.

El objetivo específico 1 se centra en la dimensión social del acompañamiento pedagógico en docentes de primaria. Se encontraron distintas posiciones: un 28,57% señala que es excelente el acompañamiento como formación continua, 14,29% que es muy bueno en cuanto a la generación de espacios de interaprendizaje entre directores y docentes, 42,86% es bueno con respecto a las reuniones colegiadas, 21,43% regular con la priorización de las dificultades por parte del director, y 14,29% es bueno con las habilidades facilitadas por el facilitador pedagógico. Además, el 50% de los docentes señala que es excelente las estrategias de formación continua, y el 42,86% manifiesta que es excelente la generación de espacios de interaprendizaje. En cuanto al nivel de proceso, el 28,57% de los docentes se encuentra en este nivel. Estos hallazgos sugieren un progreso en el aprendizaje de los estudiantes, resaltando la importancia de la participación productiva del docente en el proceso de acompañamiento pedagógico.

Estas evidencias muestran un avance en el logro de aprendizaje de los estudiantes, lo cual es respaldado por Riveros (2011), quien indica que la dimensión social del acompañamiento pedagógico implica una experiencia de intercambio y participación productiva. Sin trabajar esta dimensión, los docentes no podrán adaptarse al cambio y no podrán tener una participación productiva en su labor.

Por lo tanto, es importante que los docentes reciban orientación basada en experiencias directas en situaciones auténticas de aprendizaje esperadas. En este sentido, Aravena (2020) también destaca el uso de rúbricas como una herramienta valiosa y formativa para la práctica docente en el aula, especialmente en situaciones auténticas.

Finalmente, se menciona que las prácticas de asesoramiento pedagógico suelen ser prescriptivas y tradicionales en su enfoque.

Con respecto al objetivo específico 2, que tenía como propósito determinar la dimensión psicopedagógica del acompañamiento pedagógico en docentes de primaria. Se identificaron distintas posturas: un 28,57% señala que es regular la estimulación del desarrollo profesional, 35,7% es bueno la inspiración del director para perfeccionar la práctica pedagógica, y 35,71% bueno con la posibilidad de redirigir el proceso de formación docente. Respecto al clima motivador, el 35,71% es excelente y el 28,57% muy bueno. Además, el 42,86% es excelente la estimulación del desarrollo profesional. Se observó un incremento en la autoestima de los docentes para mejorar la implementación del acompañamiento pedagógico. Un 35,71% se encuentra en el nivel de proceso en la gestión de la práctica pedagógica en el aula. Estos hallazgos sugieren la importancia de fomentar un clima favorable para brindar soporte socioemocional en el trabajo colegiado, lo que puede mejorar las interacciones entre docentes y acompañantes. Estos datos se respaldan por las palabras de García (2012), quien sustenta que la dimensión psicopedagógica tiene como objetivo aumentar la confianza de los acompañados y fortalecer el conocimiento de los acompañantes. Por lo tanto, es importante que los docentes reciban comunicación asertiva para fortalecer su autoestima y mejorar su desempeño docente, con la finalidad de elevar la mejora de aprendizaje. Se sugiere desarrollar actitudes e impulsar el trabajo de los docentes para fortalecer la autoestima de los acompañantes.

En relación con lo mencionado anteriormente, se puede encontrar similitud con las conclusiones de Ascencio (2019), quien demuestra estadísticamente que existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica de los profesores. En general, estos resultados sugieren que el apoyo pedagógico tiene el potencial de ser una herramienta motivadora y de apoyo para la superación profesional de los docentes, así como para fomentar un clima de confianza y motivación. Sin embargo, también es importante tener en cuenta los resultados previamente mencionados, que muestran porcentajes más bajos de acuerdo o incluso desacuerdo en algunos aspectos del acompañamiento pedagógico. Estos resultados resaltan la necesidad de seguir mejorando e innovando en las estrategias y enfoques utilizados en el acompañamiento pedagógico, para garantizar que sea efectivo en todos los aspectos evaluados y atender las necesidades y expectativas de todos los docentes participantes.

En cuanto al objetivo específico 3, que consistió en identificar las características de la dimensión Política en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria. Se

encontraron diversas posturas: un 21,43% señala que es bueno el seguimiento de compromisos establecidos, 28,57% es regular la idea de redirigir el logro de aprendizajes, 21,43% es bueno la creación de espacios de diálogo reflexivo, y 42,86% es bueno las intervenciones que mejoran la planificación. Además, el 35,71% señala que es regular la importancia del acompañamiento para la calidad de aprendizajes. Respecto al asesoramiento técnico pedagógico en reuniones, un 21,43% es bueno y 28,57% señala que es regular. Por otro lado, el 42,86% dice que es excelente el seguimiento de compromisos mediante diálogo reflexivo, y el mismo porcentaje señalan que es excelente el asesoramiento técnico pedagógico en reuniones. Un 42,86% de los profesores se encuentra en la escala de proceso, indicando áreas de mejora en la implementación del acompañamiento pedagógico. Es esencial analizar las causas de los porcentajes y tomar medidas para abordar las limitaciones identificadas, ajustando estrategias y optimizando la calidad de las interacciones.

Según las palabras de Riveros (2011), quien afirma que la dimensión política el monitoreo involucra el compromiso de las personas en este proceso para generar cambios en el entorno escolar y comunitario, lo que conlleva a un enfoque más inclusivo y solidario. Por lo tanto, es importante promover una comprensión más clara de los beneficios y el valor del acompañamiento pedagógico entre los docentes, a fin de generar una mayor aceptación y participación en el proceso; este esfuerzo contribuyó a fortalecer el acompañamiento pedagógico y maximizar su impacto en la mejora de la práctica docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esta dimensión implica la solidaridad, inclusividad y eficiencia en el trabajo escolar y comunitario, con mención a lo expresado anteriormente, se encontró semejanzas con lo concluido por el Ministerio de Educación, el cual ofrece formación continua y asistencia técnica a los docentes para mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de programas educativos de la EBR. Por último, se destaca que el apoyo pedagógico es una opción para optimizar el trabajo docente y así, lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 4, que fundamenta las características de la dimensión educativa cultural en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria. Se encontraron dificultades en los resultados: un 35,71% señala que es regular el fortalecimiento de la necesidad identificada por el acompañamiento pedagógico en la práctica docente. Se cuestiona si este acompañamiento genera un trato horizontal y respetuoso entre directivos y docentes, y si se lleva a cabo dentro de un marco de cordialidad. Sin embargo, un 42,86% manifiesta que es excelente que el

acompañamiento promueve un trato horizontal y se realiza con respeto. El 64,29% se sitúa en la etapa de proceso, mostrando una participación activa de los profesores en una cultura de acompañamiento pedagógico. Es crucial promover su compromiso con la mejora continua. Estos datos coinciden con las palabras de García (2012), quien sugiere que el acompañamiento implica una etapa de desmontaje y restauración de las prácticas pedagógicas con el objetivo de mejorar el aprendizaje y la experiencia docente; cabe indicar que es relevante que el acompañamiento pedagógico se enfoque en la promoción de los valores de los docentes, ya que la dimensión educativa cultural se basa en la educación en valores para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. En concordancia con lo anterior, Torres (2018) concluye que los agentes educativos expresaron satisfacción y acuerdo con la intervención del soporte pedagógico intercultural en las instituciones educativas. Por último, es importante que los directivos, acompañantes pedagógicos y docentes trabajen juntos para identificar las áreas de mejora y tomar medidas para abordar las preocupaciones planteadas. De esta manera, se puede fortalecer la efectividad del acompañamiento pedagógico y su impacto en la práctica docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Para finalizar la discusión de los resultados, se presenta el objetivo general de determinar las características del Acompañamiento pedagógico del docente de primaria. En los resultados finales, con respecto con la etapa de la variable del apoyo pedagógico, se nota que un 64% de la muestra se encuentra en el nivel avanzado, lo cual indica que la variable evaluada presenta un nivel adecuado. Asimismo, se evidencia que el 36% se encuentra en el nivel de proceso. Además, se logra visualizar que las dimensiones del apoyo pedagógico involucran a los docentes en un trabajo coordinado, colaborativo, colegiado y crítico reflexivo. Estos datos son respaldados por DISER-MINEDU (2019), se detalla el acompañamiento pedagógico docente como una estrategia de formación continua centrada en las IIEE o redes educativas para fortalecer la competencia docente individual y colectiva. Por tanto, las dimensiones del acompañamiento pedagógico se basan en el diálogo reflexivo, la reflexión crítica sobre la propia práctica pedagógica y la promoción de la producción de conocimiento pedagógico, abarcando las dimensiones social, psicopedagógica, política y educativa cultural, con relación a lo expuesto anteriormente, se encontró similitud con las conclusiones de Cantillo y Calabria (2018), quienes indican que el acompañamiento pedagógico realizado por los docentes en su práctica educativa es una estrategia útil para reflexionar y fortalecer su desempeño en el salón de clase. En general, estos resultados son alentadores, ya que muestran que la mayoría de los docentes han logrado un nivel adecuado en la implementación del acompañamiento pedagógico. No obstante, es importante continuar brindando apoyo y

recursos a aquellos docentes que se encuentran en el nivel de proceso, con el fin de ayudarles a avanzar hacia el nivel avanzado. Esto se puede lograr a través de capacitación continua, retroalimentación constructiva y el intercambio de buenas prácticas entre los docentes.

En última instancia, se concluyó que los resultados demuestran que la variable valorada, el acompañamiento pedagógico, se encuentra en un nivel adecuado en la muestra estudiada. No obstante, es fundamental seguir trabajando en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico para garantizar una implementación efectiva y continua que contribuya a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Conclusión general

Los resultados evidencian que el acompañamiento pedagógico en la Red Educativa Los Chankas 1 constituye un proceso formativo con impacto real en el desempeño profesional. El hecho de que 64% de docentes se ubiquen en nivel avanzado y 36% en proceso demuestra que el acompañamiento no es una acción aislada, sino una estrategia que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, la reflexión sobre la práctica y la búsqueda constante de mejora en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Estos hallazgos permiten afirmar que el acompañamiento pedagógico se orienta hacia una cultura de autoevaluación, retroalimentación y compromiso profesional sostenido.

Conclusiones específicas

1. Dimensión social – Nivel excelente (71,43%)

   Los datos confirman que el acompañamiento pedagógico está fortaleciendo de manera significativa la interacción profesional, el trabajo colaborativo y la construcción de un clima institucional favorable. Desde la mirada investigativa, esto evidencia que las relaciones interpersonales docentes se han convertido en un factor clave para la mejora educativa y la participación activa de toda la comunidad.

2. Dimensión psicopedagógica – Nivel excelente (64,29%)

   Se evidencia que el acompañamiento permite a los docentes comprender mejor las características individuales de sus estudiantes y adaptar sus estrategias pedagógicas. Este resultado refleja un avance en la práctica reflexiva y en la atención a la diversidad, aspectos esenciales para optimizar el aprendizaje.

3. Dimensión política – Nivel adecuado (57,14%)

   Los resultados muestran que el acompañamiento se desarrolla considerando el marco normativo y la gestión educativa vigente. Sin embargo, desde la perspectiva del docente investigador, este nivel indica la necesidad de fortalecer el conocimiento y la aplicación crítica de las políticas educativas para consolidar una gestión pedagógica más participativa y eficiente.

4. Dimensión educativa cultural – Nivel en proceso (35,71%)

   Esta dimensión representa la principal oportunidad de mejora. Los datos revelan dificultades para integrar de manera efectiva la diversidad cultural en el proceso

pedagógico. Esto plantea un reto claro para reorientar el acompañamiento hacia prácticas interculturales más contextualizadas y significativas.

5. El acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional continuo. En conjunto, los hallazgos demuestran que el acompañamiento está generando condiciones favorables para que el docente evalúe, reajuste y fortalezca su práctica. Desde la investigación, se reconoce que este proceso debe consolidarse como una línea permanente de mejora institucional basada en evidencias.

6.2. RECOMENDACIONES

- Institucionalizar la sistematización de las buenas prácticas de acompañamiento. Convertir las experiencias exitosas en conocimiento pedagógico formal de la red: registrar evidencias, analizarlas y difundirlas como protocolos de actuación. Esto permitirá que el acompañamiento deje de depender de iniciativas personales y se consolide como política interna basada en evidencias.
- Implementar planes de mejora individual con seguimiento medible para docentes en nivel proceso.

  Diseñar rutas personalizadas con metas claras, indicadores de avance y retroalimentación periódica. Esta acción cerrará brechas de desempeño demostradas por los datos y mostrará una intervención directa, planificada y evaluable.
- Consolidar comunidades profesionales de aprendizaje centradas en el análisis de evidencias.

  Promover espacios sistemáticos donde los docentes revisen resultados, compartan estrategias y tomen decisiones pedagógicas informadas. Esto transformará el acompañamiento en aprendizaje colectivo y cultura colaborativa.
- Establecer un sistema permanente de monitoreo y retroalimentación del acompañamiento pedagógico.

  Aplicar instrumentos periódicos que permitan medir avances en la dimensión social y pedagógica, garantizando ajustes oportunos y demostrando mejora continua con datos comparables en el tiempo.
- Asumir el acompañamiento pedagógico como línea de investigación institucional. Motivar a directivos y docentes a investigar su propia práctica, generando reportes, estudios y propuestas de innovación que posicionen a la red como referente en gestión pedagógica basada en evidencias.

REFERENCIAS

Alvarez, A y Alvarez V (2014) *métodos de la investigación científica*. *Horizontes educativos*. https://bit.ly/3ZMH8rz

Aponte, E. (2011). *El acompañamiento pedagógico y la educación popular,* editorial Federación Internacional de Fe y Alegría - Colombia. Recuperado de https://bit.ly/405dmOX

Aravena, A (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente.* https://bit.ly/3Hlv5Kk

Arias, F (2006) *El proyecto de la investigación., introducción a la metodología científica*. (6ª ed.) Editorial Episteme. https://bit.ly/3wlArPG

Arias, J (2020) *Técnicas e instrumentos de evaluación.* (6ª ed.) Editorial Enfoques consulting EIRL. http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238

Ascencio, E (2019) *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en la Institución Educativa 2006 Santa Rosa de Lima, Proyecto Integral Chavarría, Los Olivos* [Tesis, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta] https://bit.ly/3D41F11

Baena (2017) Metodología de la investigación. (3ª ed.) Grupo Editorial patria. https://bit.ly/2WjnP7B

Cantillo, B; Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. Barranquilla*: Facultad de Humanidades - Maestría en Educación. Universidad de la Costa CUC.

Carrasco, S (2006) Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_

Chavez, M y Oseda, D (2020) *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México*. ISN 2707- 2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto, 2021, Volumen 5, Número 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.692p.5329

Cueva, J (2021). *Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021* [Tesis, Universidad César Vallejo]. https://bit.ly/3GPKQYE

Chiriboga, C (2018) *Reforma de la carrera docente en Ecuador,* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370074

Diser, Minedu (2019) *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II. EE. Multigrado* http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER-.Manual-de-acompa%C3%B1amiento-profes-multigrado-20193-1.pdf

Drea, Apurímac (2018) Plan Educativo Regional Escuelas Apurímac, https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/nosotros/documentos-de-gestion/escuelas-apurimac-dgi

García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica N° 1. Santo Domingo, República Dominicana.* Según el enlace web http://www.centropoveda.orgIIMG/ pdf/Acompañamiento_a_la_practica_pedagociga-1.pdf.

Gómez, C. *Acompañamiento pedagógico situado. Universidad de Magdalena, Colombia. Revista venezolana de investigación.* (2020)https://bit.ly/3XJxPXm

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010*). Metodología de la investigación*. (5a ed.) Mc Graw - Hill S.A. https://bit.ly/2MEaKFC

Hernandez, S., Mendoza, C (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

Liu (2018) Capítulo III, Marco Metodológico, URBE Universidad Privada https://virtual.urbe.edu/tesispub/0105003/cap03.pdf

Minez, Z (2017) *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente.* https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2017). *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico, "Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia"* - Perú.

Ministerio de Educación – MINEDU. (2019). *Resolución Viceministerial N°028-2019.* Lima Perú.

Ministerio de Educación – MINEDU. (2016) Marco del Buen Desempeño docente

Ministerio de Educación - MINEDU (2014) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*, https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf

Mineducación – Colombia (2018) *Programa todos a aprender del Ministerio de Educación Nacional*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf

Monje (2011) *Metodología de la investigación, Repositorio Continental*; https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Ortiz y Sosa (2014) Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente, https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273

Ortega (2019) Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente, https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273

Pando y Pasco (2015) *Metodología de la investigación, técnicas e instrumentos de investigación.*https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1

Pardinas (1982) *Metodología de la investigación*, http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/metodologia-de-la-investigacion.pdf

Prudencio, C. (2021). *Gestión Pedagógica de la UGEL en el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas que Conforman la RER Valle Pampas Chincheros, Región Apurímac 2021* [Tesis, Universidad César Vallejo].

Riveros, E. (2011). *El acompañamiento y la educación popular*. Bogotá, Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. https://bit.ly/3ZWwf6j

Sucasaire, J (2021) Estadística descriptiva para trabajos de investigación. (1ª. Ed.) https://bit.ly/3wl7Bik

Torres, A. (2018). *El acompañamiento de soporte pedagógico intercultural y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas de la red educativa Rural*

Apu Achanchi de la Ugel Andahuaylas – Región Apurimac 2016 [Tesis, Universidad José Carlos Mariátegui].

Unesco (2019) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano,* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172

Ugel Chincheros (2019) *Comunidad educativa,* https://ugelch.gob.pe/comunidad-educativa/

Valdiviezo, C. (2019) *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 – 2013*. [Tesis, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta].

Vezub, L., Alliaud, A (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Anep y Codicen http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf

ANEXOS

Anexo N° 01 Matriz de consistencia

TÍTULO: Acompañamiento pedagógico del docente de primaria en la Red Educativa Rural "Los Chankas 1" – Chincheros, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Qué características presenta el Acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural Los Chankas 1, Chincheros 2022?	**General:** Determinar las características que presenta el Acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural "Los Chankas 1" – Chincheros, 2022. **Específicos** Identificar las características de la dimensión social en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural "Los Chankas1". Establecer las características de la dimensión psicopedagógica en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural "Los Chankas1" Identificar las características de la dimensión Política en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural "Los Chankas1". Establecer las características de la dimensión educativa cultural en el acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural "Los Chankas1".	Acompañamiento pedagógico	Dimensión social	Facilita una experiencia de intercambio y de participación por parte de los educadores.	**TÉCNICA** Encuesta **INSTRUMENTO** Cuestionario referido al acompañamiento pedagógico del docente	**Tipo de investigación** Por su finalidad: Investigación básica Por su profundidad: Investigación descriptiva por su carácter: Investigación cuantitativa **Diseño de investigación** No experimental, transaccional descriptivo. **Población** 41 docentes de Primaria de la Red Educativa Rural "Los Chankas 1" **Muestra** 14 docentes
				Prioriza las problemáticas de la institución educativa y las dificultades de los educadores acompañados.		
			Dimensión psicopedagógica	Enfatiza la formación de conductas y fortalecimiento del estímulo del trabajo de los educadores.		
				Brinda habilidades de recepción y apreciación de los educadores de parte del acompañante.		
			Dimensión Política	Promueve el compromiso de los educadores en la transformación educativo.		
				Busca elevar la eficacia de la práctica docente y fomenta la excelencia educativa en la IE.		
			Dimensión educativa cultural	Desarrolla el apoyo pedagógico en relación con los valores educativos.		
				Promueve la comprensión y adquisición de valores y principios institucionales.		

Anexo N° 02 Matriz de instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
				5	4	3	2	1
Acompañamiento pedagógico	SOCIAL	Facilita que los educadores participen y compartan experiencias de manera interactiva.	1. Considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia para la educación continua de los educadores en ejercicio. 2. Crea espacios de interaprendizaje entre el director y los docentes. 3. Fomenta reuniones de trabajo colegiado de acuerdo al plan en los tiempos establecidos.					
		Prioriza las problemáticas de la institución educativa y las adversidades enfrentadas por los docentes que reciben apoyo.	4. Los directores dan prioridad a la mejora de las dificultades o debilidades identificadas en los docentes que reciben apoyo. 5. Las estrategias metodológicas propuestas por el facilitador pedagógico contribuyen el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. 6. Los directores inculcan a los docentes adquirir nuevas habilidades en su labor pedagógica.					
	PSICOPEDAGÓGICA	Enfatiza la gestión de conductas y consolidación del estímulo de la labor de los educadores.	7. La intervención del apoyo pedagógico estimula el desarrollo profesional de los educadores. 8. El director inspira al docente a perfeccionar su desempeño pedagógico cotidiano. 9. El acompañamiento pedagógico posibilita redirigir el proceso de formación docente con el objetivo de alcanzar un aprendizaje máximo.					
		Ofrece habilidades de recepción y apreciación de los educadores de parte del facilitador.	10. El acompañamiento pedagógico propicia un clima ambiente de confianza. 11. El director muestra consideración a las opiniones diferentes del docente acompañado. 12. El acompañamiento pedagógico fomenta confianza entre los docentes.					
	POLÍTICA	Promueve el compromiso de los educadores en la transformación educativo.	13. El director realiza monitoreo del cumplimiento de los compromisos establecidos durante las visitas, a partir de un diálogo reflexivo.					

			14. El apoyo pedagógico implica redirigir el logro de los aprendizajes con el propósito de mejorarlo. 15. El apoyo pedagógico crea espacios de interaprendizaje con los profesores que reciben acompañamiento.					
		Busca elevar la eficacia de la práctica docente y fomenta la excelencia educativa en la IE.	16. Las intervenciones de acompañamiento pedagógico aportan a la mejora en la planificación de las sesiones de aprendizaje. 17. El apoyo pedagógico es fundamental para lograr el aprendizaje esperado de los estudiantes. 18. En el marco del apoyo pedagógico, fortalece la formación docente durante las reuniones de GIA, CAP, y EIA.					
	EDUCATIVA CULTURAL	Desarrolla el apoyo pedagógico en relación con los valores educativos.	19. El acompañamiento pedagógico fortalece la necesidad identificada de los docentes en su práctica pedagógica. 20. En el proceso del acompañamiento las relaciones interpersonales entre los directivos y docentes son asertivos. 21. El apoyo pedagógico se realizó con la participación activa del profesor supervisado respetando sus opiniones.					
		Promueve la comprensión y adquisición de valores y principios institucionales.	22. El acompañamiento pedagógico, se realiza dentro del marco de respeto con los acompañados. 23. Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se crea confianza con el docente acompañado. 24. Al culminar el acompañamiento pedagógico el directivo promueve el dialogo reflexivo practicando la empatía.					

Anexo N° 03 Instrumento de investigación

CUESTIONARIO REFERIDO AL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Código
01

Sexo: (varón) **Red Educativa Rural:** "Los Chankas 1"

Institución Educativa: Leoncio Prado- Río Blanco **Nivel:** Secundaria **Fecha:** 02/12/22

Instrucciones:

Estimado docente marca con una (x) la opción que mejor identifique la manera de actuar o sentir respecto a lo que te plantea cada ítem, ten en cuenta que no existe respuesta correcta o incorrecta, por lo que se te solicita no dejes ítem sin marcar su alternativa; asimismo, se te hace saber que el instrumento es anónimo.

Nº	ITEMS	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
	DIMENSIÓN 1. SOCIAL					
1	Considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia para la educación continua de los educadores en ejercicio.					
2	Crea espacios de interaprendizaje entre el director y los docentes.					
3	Fomenta reuniones de trabajo colegiado de acuerdo al plan en los tiempos establecidos.					
4	Los directores dan prioridad a la mejora de las dificultades o debilidades identificadas en los docentes que reciben apoyo.					
5	Las estrategias didácticas y pedagógicas propuestas por el facilitador pedagógico contribuyen el logro del objetivo de aprendizajes de los estudiantes.					
6	Los directores inculcan a los docentes adquirir nuevas habilidades en su labor pedagógica.					
	DIMENSIÓN 2. PSICOPEDAGÓGICA					
7	Las acciones de acompañamiento pedagógico estimulan el desarrollo profesional de los docentes.					
8	El director inspira al docente a perfeccionar su desempeño pedagógico cotidiano.					

9	El acompañamiento pedagógico posibilita redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de alcanzar un aprendizaje máximo.					
10	El acompañamiento pedagógico propicia un clima ambiente de confianza.					
11	El director muestra consideración a las opiniones diferentes del docente acompañado.					
12	El acompañamiento pedagógico fomenta confianza entre los docentes.					
	DIMENSIÓN 3. POLÍTICA					
13	El director hace seguimiento el cumplimiento de los compromisos establecidos durante los momentos de diálogo reflexivo.					
14	El acompañamiento pedagógico implica redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de mejorarlo.					
15	El acompañamiento pedagógico crea espacios de diálogo reflexivo con los docentes que reciben acompañamiento.					
16	Las intervenciones de acompañamiento pedagógico aportan a la mejora en la planificación de las sesiones de aprendizaje.					
17	El acompañamiento pedagógico es fundamental para lograr la calidad de los aprendizajes.					
18	En el marco de la acompañamiento pedagógico, se facilita el asesoramiento técnico pedagógico durante las reuniones de GIA, CAP, y EIA.					
	DIMENSIÓN 4. EDUCATIVA CULTURAL					
19	El acompañamiento pedagógico fortalece la necesidad identificada de los docentes en su práctica pedagógica.					
20	Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre los directivos y docentes son horizontales.					
21	El acompañamiento pedagógico se realizó con la participación activa del docente supervisado respetando sus opiniones.					
22	El acompañamiento pedagógico, se realiza dentro del marco de respeto con los acompañados.					
23	Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se crea confianza con el docente acompañado.					
24	Al culminar el acompañamiento pedagógico el directivo promueve el dialogo reflexivo practicando la empatía.					

Anexo N° 04
Ficha técnica del Instrumento
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO EN SOCIAL, PSICOPEDAGÓGICA, POLÍTICA, EDUCATIVA CULTURAL

NOMBRE : Cuestionario referido al acompañamiento pedagógico del docente

AUTORAS : Conde Carbajal, Segundino y Espinoza Rosales, Michael

AÑO : 2022

ADMINISTRACIÓN : Individual

DURACIÓN : 20 minutos

NIVEL DE APLICACIÓN: docentes de Primaria de la Red Educativa Rural "Los Chankas 1"

FINALIDAD: El instrumento permitirá medir el nivel del acompañamiento pedagógico del docente de la Red Educativa Rural "Los Chankas1"

MUESTRA : 14 docentes

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

Para la validación del instrumento se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dará el visto bueno para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en la escala "Alto". Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dará mediante la aplicación de una prueba piloto a 14 docentes de primaria; los resultados hallados serán sometidos a los procedimientos del método Alpfa de Crombach, citado por Hernández et al. (2014); el cálculo de confiabilidad que obtenga el instrumento cuestionario referido al acompañamiento pedagógico del docente, se espera que se ubique en el nivel "Fuerte" con un puntaje superior a 0,70.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es un cuestionario referido al acompañamiento pedagógico del docente que consta de 24 ítems alineados a 4 dimensiones pre establecidas, como son social (ítems del 1 al 6), pedagógica (ítems de 7 al 12), Política (ítems del 13 al 18), educativa cultural (ítems del 19 al 24); ítems que fueron evaluados por los propios investigadores mediante el cuestionario desarrollado por los docentes considerando como escala de valoración: excelente (5) muy bueno, (4), bueno (3), regular (2) y deficiente (1).

RECURSOS Y MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

Hojas impresas con el instrumento.
Lápiz o lapicero.
Borrador o corrector.

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	**SOCIAL** **6 ítems**	**PSICOPEDAGÓGICA** **6 ítems**	**POLÍTICA** **6 ítems**	**EDUCATIVA CULTURAL** **6 ítems**	**Variable** **24 ítems**
Excelente	24 - 30	24 – 30	24 - 30	24 - 30	96 – 120
Muy bueno	18 – 23	18 – 23	18 – 23	18 – 23	72 – 95
Bueno	12 – 17	12 – 17	12 – 17	12 – 17	48 – 71
Regular	6 – 11	6 – 11	6 – 11	6 – 11	24 – 47

Nivel		**F1**	**%**
Excelente	24 – 30	9	64
Muy bueno	18 – 23	5	36
Bueno	12 – 17	0	0
Regular	6 – 11	0	0
TOTAL		0	100

Anexo N° 05 Ficha de validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EN SOCIAL, PSICOPEDAGÓGICA, POLÍTICA, EDUCATIVA CULTURAL

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario referido al acompañamiento pedagógico del docente

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Evaluar el acompañamiento pedagógico del docente de la RER "Los Chankas 1"

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Villagaray Arévalo, Óscar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciado en educación Primaria

VALORACIÓN:

Excelente	Muy bueno	Bueno	regular	Deficiente
5	**4**	**3**	**2**	**1**

40154916

……

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Acompañamiento pedagógico del docente de primaria en la Red Educativa Rural "Los Chankas 1" – Chincheros, 2023

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Acompañamiento pedagógico	SOCIAL	Facilita una experiencia de intercambio y de participación por parte de los educadores.	Considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia para la educación continua de los educadores en ejercicio.						X		X		X		X		X		
			Crea espacios de interaprendizaje entre el director y los docentes.						X		X		X		X		X		
			Fomenta reuniones de trabajo colegiado de acuerdo al plan en los tiempos establecidos.						X		X		X		X		X		
		Prioriza las problemáticas de la institución educativa y las dificultades de los educadores acompañados.	Los directores dan prioridad a la mejora de las dificultades o debilidades identificadas en los docentes que reciben apoyo.						X		X		X		X		X		
			Las estrategias didácticas y pedagógicas propuestas por el facilitador pedagógico contribuyen el logro del objetivo de aprendizajes de los estudiantes.						X		X		X		X		X		
			Los directores inculcan a los docentes adquirir nuevas habilidades en su labor pedagógica.						X		X		X		X		X		
	PSICOPEDAGÓGICA	Prioriza la formación de actitudes y fortalecimiento de motivación del	Las acciones de acompañamiento pedagógico estimulan el desarrollo profesional de los docentes.						X		X		X		X		X		
			El director inspira al docente a perfeccionar su desempeño pedagógico cotidiano.						X		X		X		X		X		

		trabajo de los acompañados.	El acompañamiento pedagógico posibilita redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de alcanzar un aprendizaje máximo.						X		X		X		X		X		
		Brinda capacidad de acogida y valoración del docente, de parte del acompañante.	El acompañamiento pedagógico propicia un clima ambiente de confianza.						X		X		X		X		X		
			El director muestra consideración a las opiniones diferentes del docente acompañado.						X		X		X		X		X		
			El acompañamiento pedagógico fomenta confianza entre los docentes.						X		X		X		X		X		
	POLÍTICA	Promueve el compromiso de los educadores en la transformación educativo. Promueve el compromiso de los educadores en la transformación educativo.	El director hace seguimiento el cumplimiento de los compromisos establecidos durante los momentos de diálogo reflexivo.						X		X		X		X		X		
			El acompañamiento pedagógico implica redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de mejorarlo.						X		X		X		X		X		
			El acompañamiento pedagógico crea espacios de diálogo reflexivo con los docentes que reciben acompañamiento.						X		X		X		X		X		
		Busca elevar la eficacia de la práctica docente y fomenta la excelencia educativa en la IE.	Las intervenciones de acompañamiento pedagógico aportan a la mejora en la planificación de las sesiones de aprendizaje.						X		X		X		X		X		
			El acompañamiento pedagógico es fundamental para lograr la calidad de los aprendizajes.						X		X		X		X		X		
			En el marco de la acompañamiento pedagógico, se facilita el asesoramiento técnico pedagógico durante las reuniones de GIA, CAP, y EIA.						X		X		X		X		X		

	EDUCATIVA CULTURAL	Desarrolla el apoyo pedagógico en relación con los valores educativos. Desarrolla el apoyo pedagógico en relación con los valores educativos.	El acompañamiento pedagógico fortalece la necesidad identificada de los docentes en su práctica pedagógica.						X		X		X		X		X		
			Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre los directivos y docentes son horizontales.						X		X		X		X		X		
			El acompañamiento pedagógico se realizó con la participación activa del docente supervisado respetando sus opiniones.						X		X		X		X		X		
		Promueve la comprensión y adquisición de valores y principios institucionales.	El acompañamiento pedagógico, se realiza dentro del marco de respeto con los acompañados.						X		X		X		X		X		
			Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se crea confianza con el docente acompañado.						X		X		X		X		X		
			Al culminar el acompañamiento pedagógico el directivo promueve el dialogo reflexivo practicando la empatía.						X		X		X		X		X		

40154916

……

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EN SOCIAL, PSICOPEDAGÓGICA, POLÍTICA, EDUCATIVA CULTURAL

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario referido al acompañamiento pedagógico del docente

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Evaluar el acompañamiento pedagógico del docente de la RER "Los Chankas 1"

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castillo Rivas, Arturo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licencia en educación Lengua Literatura

VALORACIÓN:

Excelente	Muy bueno	Bueno	regular	Deficiente
5	**4**	3	**2**	**1**

2575549

……..

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Acompañamiento pedagógico del docente de primaria en la Red Educativa Rural "Los Chankas 1" – Chincheros, 2023

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Acompañamiento pedagógico	SOCIAL	Facilita una experiencia de intercambio y de participación por parte de los educadores.	Considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia para la educación continua de los educadores en ejercicio.						X		X		X		X		X		
			Crea espacios de interaprendizaje entre el director y los docentes.						X		X		X		X		X		
			Fomenta reuniones de trabajo colegiado de acuerdo al plan en los tiempos establecidos.						X		X		X		X		X		
		Prioriza las problemáticas de la institución educativa y las dificultades de los educadores acompañados.	Los directores dan prioridad a la mejora de las dificultades o debilidades identificadas en los docentes que reciben apoyo.						X		X		X		X		X		
			Las estrategias didácticas y pedagógicas propuestas por el facilitador pedagógico contribuyen el logro del objetivo de aprendizajes de los estudiantes.						X		X		X		X		X		
			Los directores inculcan a los docentes adquirir nuevas habilidades en su labor pedagógica.						X		X		X		X		X		
	PSICOPEDAGÓGICA	Prioriza la formación de actitudes y fortalecimiento de motivación del	Las acciones de acompañamiento pedagógico estimulan el desarrollo profesional de los docentes.						X		X		X		X		X		
			El director inspira al docente a perfeccionar su desempeño pedagógico cotidiano.						X		X		X		X		X		

		trabajo de los acompañados.	El acompañamiento pedagógico posibilita redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de alcanzar un aprendizaje máximo.						X		X		X		X		X		
		Brinda capacidad de acogida y valoración del docente, de parte del acompañante.	El acompañamiento pedagógico propicia un clima ambiente de confianza.						X		X		X		X		X		
			El director muestra consideración a las opiniones diferentes del docente acompañado.						X		X		X		X		X		
			El acompañamiento pedagógico fomenta confianza entre los docentes.						X		X		X		X		X		
	POLÍTICA	Promueve el compromiso de los educadores en la transformación educativo. Promueve el compromiso de los educadores en la transformación educativo.	El director hace seguimiento el cumplimiento de los compromisos establecidos durante los momentos de diálogo reflexivo.						X		X		X		X		X		
			El acompañamiento pedagógico implica redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de mejorarlo.						X		X		X		X		X		
			El acompañamiento pedagógico crea espacios de diálogo reflexivo con los docentes que reciben acompañamiento.						X		X		X		X		X		
		Busca elevar la eficacia de la práctica docente y fomenta la excelencia educativa en la IE.	Las intervenciones de acompañamiento pedagógico aportan a la mejora en la planificación de las sesiones de aprendizaje.						X		X		X		X		X		
			El acompañamiento pedagógico es fundamental para lograr la calidad de los aprendizajes.						X		X		X		X		X		
			En el marco de la acompañamiento pedagógico, se facilita el asesoramiento						X		X		X		X		X		

			técnico pedagógico durante las reuniones de GIA, CAP, y EIA.																
	EDUCATIVA CULTURAL	Desarrolla el apoyo pedagógico en relación con los valores educativos. Desarrolla el apoyo pedagógico en relación con los valores educativos.	El acompañamiento pedagógico fortalece la necesidad identificada de los docentes en su práctica pedagógica.					X		X		X		X		X		
			Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre los directivos y docentes son horizontales.					X		X		X		X		X		
			El acompañamiento pedagógico se realizó con la participación activa del docente supervisado respetando sus opiniones.					X		X		X		X		X		
		Promueve la comprensión y adquisición de valores y principios institucionales.	El acompañamiento pedagógico, se realiza dentro del marco de respeto con los acompañados.					X		X		X		X		X		
			Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se crea confianza con el docente acompañado.					X		X		X		X		X		
			Al culminar el acompañamiento pedagógico el directivo promueve el dialogo reflexivo practicando la empatía.					X		X		X		X		X		

Lic. Arturo Castillo Rivas
DIRECTOR
FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

25755494

.....

FIRMA DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EN SOCIAL, PSICOPEDAGÓGICA, POLÍTICA, EDUCATIVA CULTURAL

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario referido al acompañamiento pedagógico del docente

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Evaluar el acompañamiento pedagógico del docente de la RER "Los Chankas 1"

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Asunción Diana Alvarado Vicuña **DNI:** 31935135

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación primaria

VALORACIÓN:

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
5	**4**	**3**	**2**	**1**

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Acompañamiento pedagógico del docente de primaria en la Red Educativa Rural "Los Chankas 1" – Chincheros, 2023

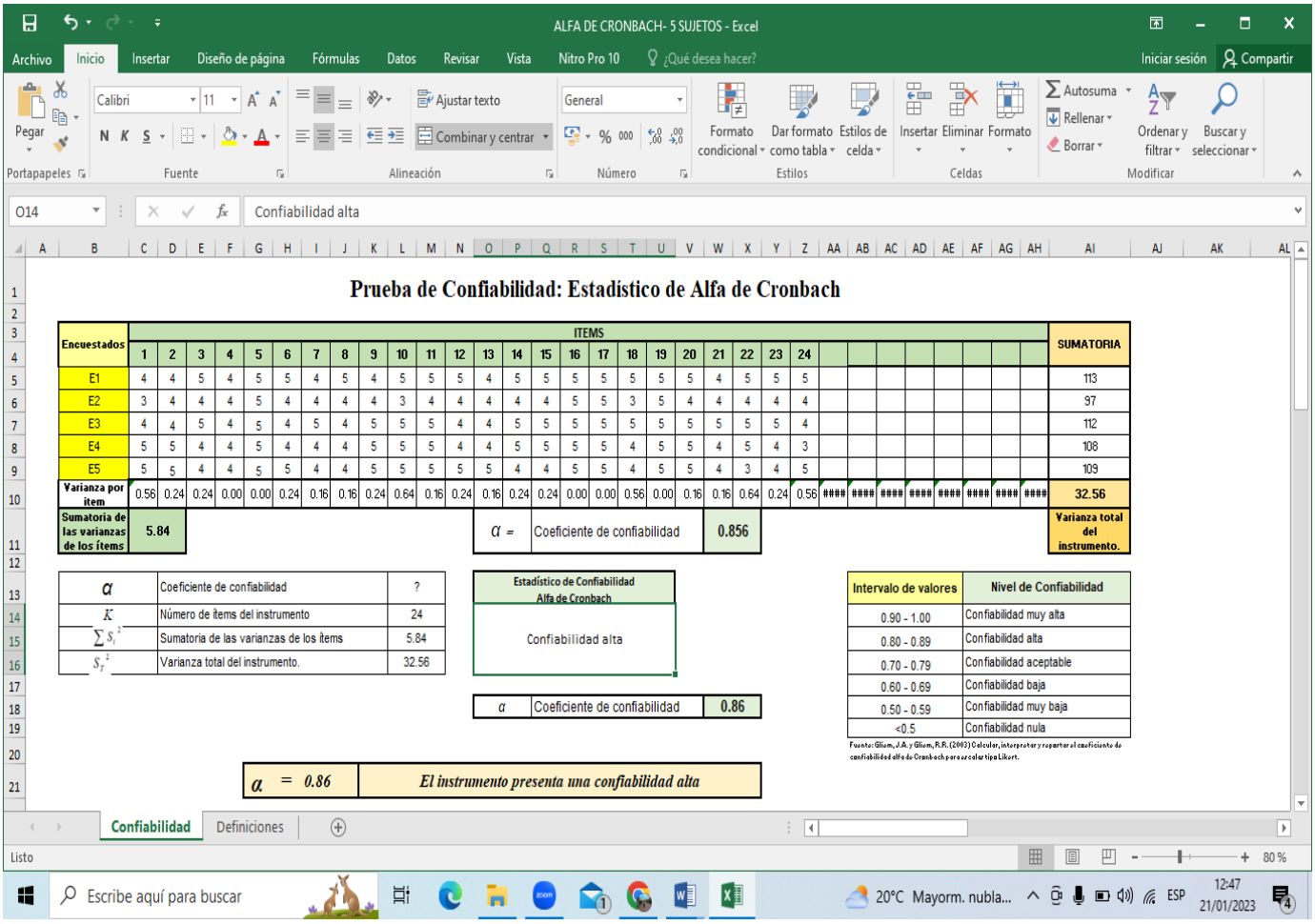
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Excelente	Muy bueno	Bueno	Proceso	Deficiente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Acompañamiento pedagógico	SOCIAL	Facilita una experiencia de intercambio y de participación por parte de los educadores.	Considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia para la educación continua de los educadores en ejercicio.						X		X		X		X		X		
			Crea espacios de interaprendizaje entre el director y los docentes.						X		X		X		X		X		
			Fomenta reuniones de trabajo colegiado de acuerdo al plan en los tiempos establecidos.						X		X		X		X		X		
		Prioriza las problemáticas de la institución educativa y las dificultades de los educadores acompañados.	Los directores dan prioridad a la mejora de las dificultades o debilidades identificadas en los docentes que reciben apoyo.						X		X		X		X		X		
			Las estrategias didácticas y pedagógicas propuestas por el facilitador pedagógico contribuyen el logro del objetivo de aprendizajes de los estudiantes.						X		X		X		X		X		
			Los directores inculcan a los docentes adquirir nuevas habilidades en su labor pedagógica.						x		x		x		x		x		
	PSICOPEDAGÓGICA	Prioriza la formación de actitudes y fortalecimiento de motivación del	Las acciones de acompañamiento pedagógico estimulan el desarrollo profesional de los docentes.						X		X		X		X		X		
			El director inspira al docente a perfeccionar su desempeño pedagógico cotidiano.						X		X		X		X		X		

		trabajo de los acompañados.	El acompañamiento pedagógico posibilita redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de alcanzar un aprendizaje máximo.						**X**		**X**		**X**		**X**		**X**		
		Brinda capacidad de acogida y valoración del docente, de parte del acompañante.	El acompañamiento pedagógico propicia un clima ambiente de confianza.						**X**		**X**		**X**		**X**		**X**		
			El director muestra consideración a las opiniones diferentes del docente acompañado.						**X**		**X**		**X**		**X**		**X**		
			El acompañamiento pedagógico fomenta confianza entre los docentes.						**X**		**X**		**X**		**X**		**X**		
	POLÍTICA	Promueve el compromiso de los educadores en la transformación educativo. Promueve el compromiso de los educadores en la transformación educativo.	El director hace seguimiento el cumplimiento de los compromisos establecidos durante los momentos de diálogo reflexivo.						**X**		**X**		**X**		**X**		**X**		
			El acompañamiento pedagógico implica redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de mejorarlo.						**X**		**X**		**X**		**X**		**X**		
			El acompañamiento pedagógico crea espacios de diálogo reflexivo con los docentes que reciben acompañamiento.						**X**		**X**		**X**		**X**		**X**		
		Busca elevar la eficacia de la práctica docente y fomenta la excelencia educativa en la IE.	Las intervenciones de acompañamiento pedagógico aportan a la mejora en la planificación de las sesiones de aprendizaje.						X		X		X		X		X		
			El acompañamiento pedagógico es fundamental para lograr la calidad de los aprendizajes.						X		X		X		X		X		
			En el marco de la acompañamiento pedagógico, se facilita el asesoramiento						X		X		X		X		X		

			técnico pedagógico durante las reuniones de GIA, CAP, y EIA.																
	EDUCATIVA CULTURAL	Desarrolla el apoyo pedagógico en relación con los valores educativos. Desarrolla el apoyo pedagógico en relación con los valores educativos.	El acompañamiento pedagógico fortalece la necesidad identificada de los docentes en su práctica pedagógica.					X		X		X		X		X		
			Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre los directivos y docentes son horizontales.					X		X		X		X		X		
			El acompañamiento pedagógico se realizó con la participación activa del docente supervisado respetando sus opiniones.					X		X		X		X		X		
		Promueve la comprensión y adquisición de valores y principios institucionales.	El acompañamiento pedagógico, se realiza dentro del marco de respeto con los acompañados.					X		X		X		X		X		
			Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se crea confianza con el docente acompañado.					X		X		X		X		X		
			Al culminar el acompañamiento pedagógico el directivo promueve el dialogo reflexivo practicando la empatía.					X		X		X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 06 Resultado de la confiabilidad del instrumento



ALFA DE CRONBACH- 5 SUJETOS - Excel

O14 | Confiabilidad alta

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	SUMATORIA
E1	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	113
E2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	97
E3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	112
E4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	108
E5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	109
Varianza por item	0.56	0.24	0.24	0.00	0.00	0.24	0.16	0.16	0.24	0.64	0.16	0.24	0.16	0.24	0.24	0.00	0.00	0.56	0.00	0.16	0.16	0.64	0.24	0.56	32.56
Sumatoria de las varianzas de los ítems	5.84																								Varianza total del instrumento.

α =	Coeficiente de confiabilidad	0.856

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	24
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	5.84
S_T^2	Varianza total del instrumento.	32.56

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach
Confiabilidad alta

α	Coeficiente de confiabilidad	0.86

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gliem, J.A. y Gliem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

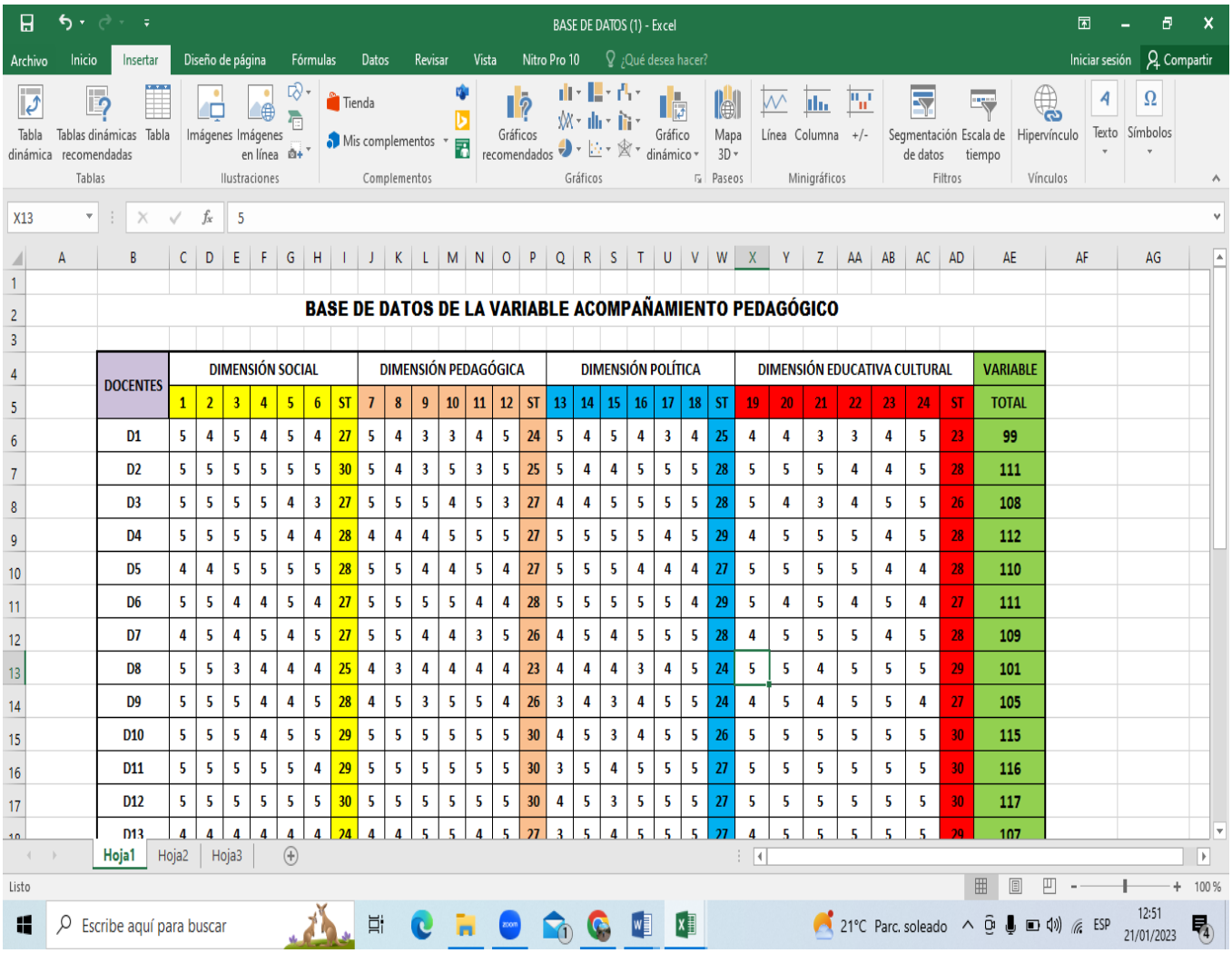
α = 0.86	*El instrumento presenta una confiabilidad alta*

Confiabilidad | Definiciones

Listo 80 %

Escribe aquí para buscar | 20°C Mayorm. nubla... | ESP | 12:47 21/01/2023

Anexo N° 07 Base de datos de la variable



BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DOCENTES	DIMENSIÓN SOCIAL							DIMENSIÓN PEDAGÓGICA							DIMENSIÓN POLÍTICA							DIMENSIÓN EDUCATIVA CULTURAL							VARIABLE
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	17	18	ST	19	20	21	22	23	24	ST	TOTAL
D1	5	4	5	4	5	4	27	5	4	3	3	4	5	24	5	4	5	4	3	4	25	4	4	3	3	4	5	23	99
D2	5	5	5	5	5	5	30	5	4	3	5	3	5	25	5	4	4	5	5	5	28	5	5	5	4	4	5	28	111
D3	5	5	5	5	4	3	27	5	5	5	4	5	3	27	4	4	5	5	5	5	28	5	4	3	4	5	5	26	108
D4	5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	4	5	29	4	5	5	5	4	5	28	112
D5	4	4	5	5	5	5	28	5	5	4	4	5	4	27	5	5	5	4	4	4	27	5	5	5	5	4	4	28	110
D6	5	5	4	4	5	4	27	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	5	4	29	5	4	5	4	5	4	27	111
D7	4	5	4	5	4	5	27	5	5	4	4	3	5	26	4	5	4	5	5	5	28	4	5	5	5	4	5	28	109
D8	5	5	3	4	4	4	25	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	3	4	5	24	5	5	4	5	5	5	29	101
D9	5	5	5	4	4	5	28	4	5	3	5	5	4	26	3	4	3	4	5	5	24	4	5	4	5	5	4	27	105
D10	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	4	5	3	4	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	115
D11	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	3	5	4	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	116
D12	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	3	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	117
D13	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	4	5	27	3	5	4	5	5	5	27	4	5	5	5	5	5	29	107

Anexo N° 08 Evidencia de la aplicación del instrumento

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos de investigación, tipo prueba piloto, a docentes de la Red Educativa Rural "Los os Chankas 1"

Sr(a).: Segundino Conde Carbajal

Coordinador de la Red Educativa Rural, de la Institución Educativa Leoncio Prado "Río Blanco"

Michael Dino Espinoza Rosales, identificado con DNI Nº 41584854, estudiante del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, como parte de mi formación profesional docente, actualmente me encuentro en proceso de elaboración del instrumento de recojo de información que forma parte de la investigación, que me permitirá obtener el título de licenciado en Educación Primaria; para la cual, es requisito indispensable la realización de un proyecto de investigación; motivo por el cual recurro a su persona para **solicitar su autorización** para la aplicación de la ficha de cuestionario a modo **prueba piloto** a los docentes de Educación Primaria de la Red Educativa Rural "Los Chankas 1", instrumento relacionado con la variable de estudio del proyecto de tesis titulado "**Acompañamiento pedagógico del docente de primaria en la Red Educativa Rural "Los Chankas 1" – Chincheros, 2022**".

Por lo expuesto:

Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Chimbote, 28 de noviembre del 2022

Atentamente

Michael Dino Espinoza Rosales

DNI Nº 41584854

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD – CONFIDENCIALIDAD

Nosotros, Segundino Conde Carbajal y Michael Dino Espinoza Rosales estudiante del Programa de Estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Chimbote"; presentamos nuestro informe de Investigación, titulado: " Acompañamiento pedagógico del docente de primaria de la Red Educativa Rural “Los Chankas 1” – Chincheros, 2022" en 80 folios para la obtención del Título de Licenciado en Educación Primaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaramos lo siguiente:

- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Hemos cuidado de mantener en estricta confidencialidad los nombres y apellidos de los estudiantes involucrados en el estudio, en aras de cuidar su integridad; por lo cual damos fe que la información proveniente de éstos, solo ha sido utilizada con fines de la investigación.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos acogemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 22 de julio de 2023

Los autores,

Segundino Conde Carbajal

Michael Dino Espinoza Rosales