

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La convivencia escolar en niños de 3 años
de una institución educativa en Huamachuco**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Julca Juarez, Lilian Mirella (Orcid: 0009-0007-0236-7163)

Laiza Ramos, Elisa Maday (Orcid: 0009-0005-2597-1908)

ASESORA:

Mg. Alvarado Caceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Julca Juarez Lilian Mirella
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73057044
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-0236-7163
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Laiza Ramos Elisa Maday
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75484357
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-2597-1908
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Alvarado Caceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Castro Zanoni Orland Keneddy
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	19188374
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2717-8231
Título / Grado académico	Doctor
Secretario	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Apellidos y nombres	Roncal Muñoz Irene Elizabeth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32949323
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6518-7967
Título / Grado académico	Doctora
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01

Consultar el listado en el enlace:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025– diciembre 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elvira Alvarado Cáceres, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: **La convivencia escolar en niños de 3 años de una institución educativa en Huamachuco 2025**, presentado por las autoras: Julca Juárez Lilian Mirella y Laiza Ramos Elisa Maday para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 17%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 11/08/2025, con cien (100) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 11 de agosto de 2025

Firma del Asesor:



DNI: 18136387



Nombres y apellidos del asesor: Alvarado Cáceres Elvira

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Julca Juarez Lilian Mirella y Laiza Ramos Elisa Maday, Estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Trabajo de Investigación: “Convivencia en los niños de 3 años de las instituciones educativas 2025.”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 11 de agosto de 2025



.....
Julca Juarez Lilian Mirella
DNI: 73057044



.....
Laiza Ramos Elisa Maday
DNI: 75484357

CAPTURA DEL REPORTE DE ORIGINARILIDAD DE TURNITIN

INTRODUCCIÓN (1).docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %

INDICE DE SIMILITUD

1 %

FUENTES DE INTERNET

2 %

PUBLICACIONES

14 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

17%

★ Submitted to Escuela de Educacion Superior

Pedagogica Publica Chimbot

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

A mis queridos padres: Marcelo y Carmen; que gracias a sus esfuerzos he podido lograr estudiar mi carrera profesional, quienes han creído en mí, dándome ejemplo de superación, enseñándome a valorar todo lo que tengo, a mis hermanos: Lisbeth, Miguel y Cynthia quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante, siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

Julca Juárez Lilian Mirella

Dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a mis padres, quienes con su esfuerzo, sacrificio y constante apoyo han sido el pilar fundamental de mi vida. A mi familia, por creer en mí, incluso en los momentos más difíciles. A mis docentes, por compartir su conocimiento y guiarme con sabiduría. Y a Dios, por darme la fortaleza para seguir adelante y culminar esta etapa con éxito.

Laiza Ramos Elisa Maday

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a DIOS; por la vida, por darnos la inteligencia y sabiduría, que nos ha concedido, permitiéndonos llegar hasta aquí y hacer realidad el sueño de culminar satisfactoriamente nuestros estudios de bachillerato.

De igual manera, agradecer a la Mg. Elvira Alvarado Cáceres, quien fue nuestra asesora de nuestro proyecto; por toda la paciencia y su valioso tiempo, por sus conocimientos que nos ha servido de gran ayuda, consideramos que fue nuestra mejor elección, porque nos ha servido como ejemplo.

Las autoras

ÍNDICE

Carátula.....	i
Certificado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice	vi
Resumen.....	vii
1. INTRODUCCIÓN	
1.1. Descripción y formulación del tema de investigación.....	08
1.2. Objetivos.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
1.3. Importancia del trabajo.....	14
2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.....	15
3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA.....	19
4. CONCLUSIONES.....	21
5. REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	25

RESUMEN

En este estudio se presenta la importancia de la convivencia escolar y su influencia en el desarrollo integral de los niños de 3 años en una institución de educación inicial. La convivencia en el aula representa un eje fundamental para la formación de valores, actitudes y habilidades sociales desde edades tempranas. En muchos contextos se identifican diversas dificultades como conflictos entre pares, relacionadas principalmente con la falta de estrategias adecuadas para promover relaciones respetuosas, empáticas y cooperativas entre los niños desde edades tempranas.

Este trabajo parte de una revisión bibliográfica que permitió comprender cómo una convivencia sana favorece el clima escolar y propicia aprendizajes significativos. La convivencia escolar abarca aspectos emocionales, sociales y comunicativos que contribuyen a la formación de una cultura de respeto y buen trato, no solo implica normas de comportamiento, sino también prácticas de respeto, empatía, cooperación y solución de conflictos. La labor docente resulta clave, ya que, a través de actividades lúdicas y estrategias afectivas, se fomenta en los niños el aprendizaje de una convivencia armoniosa, lo que permitió concluir que la convivencia escolar es un eje fundamental para lograr aprendizajes significativos y una formación integral desde los primeros años.

Palabras clave: convivencia escolar, educación inicial, desarrollo integral, labor docente.

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, es frecuente que los niños de nivel inicial enfrenten dificultades para relacionarse adecuadamente, lo cual se debe, en parte, a que algunas instituciones educativas no priorizan el desarrollo de habilidades comunicativas en esta etapa temprana. Como consecuencia, los menores carecen de herramientas necesarias para interactuar con sus pares de manera respetuosa y efectiva. Por ello, la escuela, en su rol como espacio formador y socializador, debe establecer y fomentar normas de convivencia basadas en el respeto mutuo. La armonía, el respeto, la disciplina y una buena convivencia escolar son pilares fundamentales para alcanzar los propósitos establecidos en el Currículo Nacional de Educación. En este sentido, la labor de la docente resulta clave, ya que debe aplicar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes cumplir con los objetivos propuestos de forma integral.

Por otro lado, el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular promueve el derecho de toda persona a recibir una educación de calidad, reconociendo y valorando la diversidad cultural y personal existente en nuestra sociedad. Dentro de este enfoque, el área de Personal Social adquiere un papel protagónico, al ser la encargada de desarrollar la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Esta competencia busca que los estudiantes aprendan a establecer vínculos saludables y justos con los demás, basados en el respeto a la dignidad humana, los deberes y derechos de cada persona. A nivel nacional y regional, existen iniciativas que tienen como finalidad reducir la violencia en las escuelas mediante programas que promuevan una convivencia pacífica. Estos esfuerzos son esenciales para construir entornos escolares seguros, equitativos y propicios para el desarrollo social y emocional de los niños.

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación

El sistema educativo Montessori representa una perspectiva pedagógica centrada en el desarrollo completo del niño, fomentando la autonomía en la construcción de su aprendizaje. En esta línea, el involucramiento personal con el grupo adquiere una relevancia primordial, subrayando la necesidad de un ambiente escolar de coexistencia positiva.

Dentro de las diversas corrientes de enseñanza, la filosofía educativa Montessori resalta aspectos significativos de la convivencia en la escuela, los cuales se relacionan directamente con la manera en que se entiende la educación. Esta visión pone énfasis en el crecimiento del individuo, quien necesita acompañamiento en sus diferentes etapas y el refuerzo de sus capacidades inherentes.

En el ámbito internacional, diversas investigaciones subrayan la importancia de fortalecer la armonía en las escuelas desde las primeras etapas de la vida. Merejildo y Salinas (2023), en su reporte de investigación, indican que los efectos derivados de la convivencia escolar pueden afectar el rendimiento académico de los alumnos. Un clima positivo en el salón de clases cumple una función vital en el trayecto educativo, estableciendo de esta forma la relación entre el desarrollo de valores, una convivencia apropiada y la consecución del aprendizaje. Esta medida debe ser utilizada no solo para transferir saberes, sino que también es fundamental para crear un entorno de coexistencia saludable, donde los estudiantes incorporen valores y comportamientos adecuados. Esta conexión esencial en el proceso educativo manifiesta que no todo se asimila con explicaciones, ya que hay conocimientos que se adquieren a través de la convivencia en la escuela.

Así, la familia impacta en la formación social de los individuos en edad escolar, participando en los procesos de socialización como el agente más primordial y continuo, produciendo una convivencia escolar favorable o desfavorable, según el nivel de formación integral logrado dentro de este grupo social. Esto conlleva a que la familia juegue un rol significativo en la vida del niño, siendo una entidad que guía la socialización y dirige el proceso

educativo de los infantes; por consiguiente, desde el ambiente familiar deben establecerse lazos que le faciliten relacionarse con el contexto escolar, de modo que se pueda crear una conexión entre lo aprendido en el hogar y los procesos desarrollados en la escuela. (Espinoza, Diana, & Barcía, 2023)

Una confusión intencionada deliberada de términos al referirse a convivencia y violencia en los discursos que, tras mencionar la construcción de una cultura de paz, terminan inclinándose por una lógica punitiva que, en realidad, es la que dirige el día a día de las instituciones educativas. Por lo tanto, la lógica "rígida" prevalece sobre la "flexible", lo que significa que las directrices formativas son dejadas de lado en el desempeño de los profesores y administradores, ya que la aplicación o no de castigos influye en su carrera profesional (Cecilia & Patricia, 2021).

Los comportamientos disruptivos durante la etapa infantil representan una realidad presente en las aulas de educación inicial, afectando tanto a docentes, niños y padres de familia, ya que estos últimos, en algunos casos, no cuentan con la información adecuada respecto a esta problemática y, por lo tanto, no se le otorga la importancia necesaria al manejo de dichas conductas. Con el fin de que estos comportamientos no se incrementen, los educadores deben desarrollar estrategias socioemocionales, que permitan trabajar en estas actitudes presentes en los niños. La convivencia resulta fundamental en las sociedades humanas, por lo que se puede afirmar que es imprescindible educar con base en estos principios y en valores. En este sentido, la institución educativa se transforma en un espacio propicio para aprender y fortalecer prácticas de vida que fomenten dicha educación, la cual debe ser reforzada tanto en el ámbito familiar como en la comunidad. (Veronica & Geilert, 2024)

A nivel nacional, Quinhua (2024), señala en su informe de investigación que la convivencia escolar es un tema importante en el ámbito educativo, impactando de manera significativa en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Una buena convivencia escolar positiva y saludable crea un ambiente adecuado para el aprendizaje, desarrollando el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa. Por ello, es importante entender

que la acción tutorial es una de las formas que el docente puede intervenir para promover una convivencia escolar positiva. La intervención tutorial implica brindar acompañamiento, orientación y apoyo a los estudiantes, tanto en el nivel académico y personal, incentivando valores como el respeto, la empatía y la comunicación efectiva.

Por otro lado, Collantes (2022), indica que muchos educadores actuales se sienten estresados, agotados y frustrados debido a diversas responsabilidades laborales como el exceso de trabajo, conflictos en el aula, la preocupación y el miedo. Por ello, si el educador se muestra desanimado y pesimista ante la vida y su tarea como educador, en cuanto a las funciones educativas, promover la educación pacífica y la simbiosis escolar en las escuelas no es solo preparar el futuro, sino también hacer tolerable, de tal modo, que cualquier víctima de violencia no pueda estudiar en paz.

Hidalgo y Cardenas (2022), mencionan que la escuela, en su rol de institución social, y la clase como colectivo, requieren normas de respeto y convivencia, así como un control en la aplicación de estas para poder llevar a cabo sus funciones. Esto se debe a que la armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos esenciales para alcanzar los propósitos y metas de la educación.

Durand (2023), señala que hoy en día, los niños que se encuentran en los primeros niveles educativos a menudo enfrentan desafíos en la convivencia, ya que algunas instituciones no priorizan la enseñanza de habilidades de comunicación. Esto resulta en una falta de experiencia y conocimiento para interactuar eficazmente con sus compañeros. Por lo tanto, la escuela, en su papel de institución social, debe ofrecer entornos de convivencia y aprendizaje que promuevan normas de respeto, armonía, convivencia, y disciplina escolar, elementos esenciales para alcanzar los objetivos educativos establecidos en el currículo nacional.

A nivel regional, Ramos y Sevillano (2023), mencionan que desde hace años ha aumentado en gran magnitud la violencia, los estudiantes pierden el respeto entre sí debido al aumento de violencia, corrupción y el

incumplimiento de las normas. Estas conductas inapropiadas han impactado negativamente en las relaciones entre los estudiantes y la convivencia en general, especialmente en las instituciones donde la intimidación y la agresión verbal proliferan, causando conflictos. Dichos conflictos no ayudan en el crecimiento de los estudiantes, impidiendo la mejora de conductas positivas para una mejor sociedad.

Málaga (2023) señala que el conflicto como la coexistencia son elementos cruciales en el ámbito educativo, puesto que juegan un rol fundamental en la optimización del proceso de enseñanza de los estudiantes, lo cual tiene un impacto positivo y directo en su desempeño académico. Es vital subrayar la importancia de abordar la resolución de conflictos dentro del marco institucional, dado que estos conflictos se originan en situaciones donde, en el seno de un mismo grupo u organización, aparecen divergencias de ideas, objetivos personales o desacuerdos frente a ciertas situaciones.

Giron y Vásquez (2025), mencionan que la convivencia escolar se refiere a las relaciones que los estudiantes establecen con todos los miembros de la comunidad educativa. Por ello, es crucial que en el aula de preescolar se cree un ambiente escolar propicio, donde se promuevan valores esenciales como el respeto, lo cual facilitará que la participación activa y colaborativa de cada estudiante se manifieste en una convivencia positiva y enriquecedora.

El interés por describir las características de los niños en su nivel de convivencia con los demás ha conducido a desarrollar la presente investigación planteando el problema con la siguiente interrogante: ¿Cómo es la convivencia escolar en niños de 3 años de una institución educativa en Huamachuco? Desde allí se han establecido los siguientes objetivos específicos a modo de interrogantes: Identificar los comportamientos relacionado con la convivencia escolar en niños de 3 años en dicha institución. Describir las principales dificultades o conflictos que se presentan en las interacciones entre los niños en el entorno escolar. Analizar las estrategias que emplean docentes y educadores para favorecer una convivencia positiva en este nivel inicial y proponer recomendaciones para fortalecer la convivencia escolar esta etapa de desarrollo.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Describir y analizar la convivencia escolar en niños de 3 años en la institución educativa de Huamachuco.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los comportamientos relacionado con la convivencia escolar en niños de 3 años en dicha institución.
- Describir las principales dificultades o conflictos que se presentan en las interacciones entre los niños en el entorno escolar.
- Analizar las estrategias que emplean docentes y educadores para favorecer una convivencia positiva en este nivel inicial.

1.3. Importancia del trabajo

En la actualidad, se reconoce que la calidad de los aprendizajes en la educación inicial no solo depende de los contenidos pedagógicos, sino también del clima social que se vive dentro del aula. Uno de los factores fundamentales en este proceso es la convivencia escolar, especialmente en los niños de 3 años, quienes se encuentran en una etapa clave para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas. Una adecuada convivencia permite a los niños relacionarse de manera respetuosa, cooperar con sus compañeros y resolver conflictos de forma pacífica, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Los docentes, en su rol mediador, requieren condiciones apropiadas y estrategias efectivas para fomentar la sana convivencia desde el primer ciclo de la educación inicial. Esto implica la implementación de actividades lúdicas, el uso del lenguaje afectivo, la promoción del respeto por las normas y la inclusión de todos los niños sin distinción. Cuando la convivencia escolar no es gestionada adecuadamente, es común observar comportamientos disruptivos, dificultades en la interacción entre pares y un clima de aula poco favorable para el aprendizaje.

Este trabajo es importante porque busca analizar cómo se desarrolla la convivencia escolar en los niños de 3 años en una institución educativa del nivel inicial. Al estudiar esta problemática, se podrá identificar tanto las prácticas que favorecen la construcción de relaciones positivas, como aquellas que limitan el buen clima escolar. Asimismo, permitirá proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan la formación en valores, el respeto mutuo y la participación activa desde las primeras etapas de la vida escolar.

2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Definición de la Convivencia escolar

La convivencia escolar es un componente esencial del entorno educativo, pues permite a los niños desarrollar habilidades sociales y valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Según Padilla (2022), la escuela actúa como un espacio en donde los estudiantes aprenden a comportarse dentro de una sociedad democrática, asimilando principios que aplicarán durante toda su vida. Además, esta convivencia forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Collantes (2022) plantea que la convivencia no solo se da en el intercambio cotidiano, sino que también implica comprender las distintas culturas y formar un sentido de pertenencia al grupo escolar. Es decir, es un proceso relacional donde las personas interactúan diariamente en un entorno educativo.

La convivencia escolar no se trata únicamente de evitar conflictos, sino de generar espacios de respeto mutuo donde cada niño se sienta escuchado y valorado. Desde los primeros años, es clave fomentar interacciones positivas que permitan construir relaciones sólidas y aprendizajes duraderos.

2.2. Importancia de la convivencia escolar

Collantes (2022) explica que una buena convivencia permite a los estudiantes comunicarse de manera adecuada, aceptando la diversidad como parte esencial del entorno. Además, fortalece habilidades interpersonales necesarias para su crecimiento personal.

Sanjinez (2020) destaca que la convivencia también promueve la formación de valores que, si bien se adquieren inicialmente en el hogar, se consolidan en la escuela. No se puede predecir con exactitud las vivencias de cada estudiante, por eso el entorno escolar debe estar preparado para responder a diversas necesidades.

Una convivencia armoniosa es la base para una educación de calidad. Si un estudiante se siente aceptado y respetado, su disposición para

aprender mejora significativamente. También se convierte en una oportunidad para que desarrolle empatía y habilidades sociales.

Soto (2020) señala que la convivencia escolar es muy importante para el niño como materiales de juego, dinámica de juego, armando rompecabezas y trabajando en equipo. El aprendizaje en los niños se debe desarrollarse por etapas; debe haber puentes entre su realidad infantil y el mundo que los rodea. Esa es otra de las funciones atribuidas a los juegos para niños.

2.3. Desarrollo de la convivencia escolar

Muñoz (2023) argumenta que los docentes deben crear un ambiente que favorezca la estabilidad emocional de los estudiantes, ya que esta influye directamente en la formación de su personalidad. La convivencia no debe ser un aspecto secundario, sino un objetivo fundamental en las escuelas.

Además, sugiere que para lograr una convivencia eficaz se deben incluir estrategias en el currículo, las normas institucionales y las prácticas pedagógicas, lo cual ayudará a prevenir conflictos y mejorar el rendimiento académico.

El desarrollo de la convivencia escolar requiere compromiso por parte de toda la comunidad educativa. Los docentes, estudiantes y familias deben involucrarse activamente para crear un ambiente saludable que potencie el aprendizaje y el bienestar emocional.

2.4. Dimensiones de la convivencia escolar

Abordar la convivencia escolar desde diversas dimensiones —como la democrática, inclusiva y pacífica— permite tener una visión integral del desarrollo del niño. Al priorizar estos enfoques, se construye un entorno en el que el estudiante puede desarrollarse plenamente, resolver conflictos y fortalecer sus habilidades sociales.

2.5. Dimensión democrática

Collantes (2022) indica que esta dimensión se promueve mediante estrategias como el diálogo, la participación familiar y el manejo formativo de conflictos. Es fundamental que todos los miembros de la comunidad

educativa estén representados mediante espacios como el municipio escolar o los comités de padres.

Fomentar la democracia desde la infancia es vital. Enseñar a los niños a expresar sus ideas, tomar decisiones en grupo y respetar las opiniones de los demás los prepara para ser ciudadanos activos y responsables en el futuro.

2.6. Dimensión inclusiva

Un Según Collantes (2022), promover la inclusión implica generar un ambiente donde cada niño se sienta parte del grupo. Esto se logra a través de la empatía, el diálogo y la colaboración, asegurando que las diferencias no sean motivo de exclusión.

La inclusión es un pilar esencial en la educación. Todos los niños, sin importar sus capacidades o contexto, deben tener las mismas oportunidades para participar, aprender y crecer en un entorno seguro y respetuoso.

2.7. Dimensión pacífica

Toscano y colaboradores (2019) afirman que practicar valores como el respeto y la solidaridad ayuda a construir un ambiente escolar armonioso, lo que a su vez influye positivamente en el aprendizaje y en la formación integral del estudiante.

La paz no solo significa ausencia de violencia, sino la presencia de respeto, cooperación y diálogo. Desde el aula se puede enseñar a los niños a resolver sus diferencias de manera constructiva y a valorar la diversidad de opiniones.

2.8. Teoría social cognitiva de Bandura

Bandura señala en su teoría que los seres humanos aprenden observando a los demás, especialmente en contextos sociales. A través de la imitación, el comportamiento de una persona puede ser modelado, y este proceso está influido por su entorno, conducta y pensamientos.

Esta teoría nos recuerda que los docentes somos modelos para los niños. Las actitudes que mostramos en el aula influyen directamente en cómo los estudiantes interactúan con los demás.

2.9. Convivencia escolar negativa en Educación Infantil

Bautista (2022) explica que el entorno del niño influye en su comportamiento dentro del aula. Factores externos, como problemas familiares, pueden desencadenar conflictos escolares si no se gestionan adecuadamente.

Es importante identificar cuando un niño atraviesa dificultades externas y actuar con sensibilidad. La escuela no debe ser un lugar donde se agraven sus problemas, sino un espacio que le brinde contención y apoyo.

2.10 Convivencia escolar positiva en Educación Infantil

Bautista (2022) propone diversas estrategias pedagógicas para lograr una convivencia positiva en el aula, como la implementación de actividades colaborativas y espacios donde los niños puedan expresarse libremente. Fomentar una convivencia positiva desde los primeros años sienta las bases para una vida escolar exitosa. Si los niños aprenden a convivir de forma respetuosa desde pequeños, estarán mejor preparados para enfrentar los retos del futuro.

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la práctica preprofesional en el aula con niños de 3 años, se ha podido constatar la relevancia que tiene la convivencia escolar en el proceso formativo integral de los estudiantes, tal como se sostiene en el marco teórico de esta investigación. La observación directa permitió evidenciar que muchos de los comportamientos disruptivos que se presentan en esta etapa están relacionados con la limitada habilidad de los niños para comunicarse, compartir o resolver conflictos, lo cual coincide con lo planteado por Durand (2023), quien afirma que la falta de enseñanza en habilidades comunicativas dificulta la convivencia en educación inicial.

Asimismo, desde la experiencia pedagógica, se ha observado que cuando el docente implementa estrategias socioemocionales y actividades lúdicas centradas en la cooperación, el respeto y la empatía —tal como lo proponen Bautista (2022) y Muñoz (2023)— los niños desarrollan con mayor facilidad conductas positivas de convivencia. Por ejemplo, en situaciones en las que se promovió el juego colaborativo o se establecieron rutinas claras, los estudiantes demostraron mayor disposición para compartir, esperar turnos y resolver desacuerdos sin recurrir a la agresión.

En coherencia con los planteamientos de Bandura sobre el aprendizaje por observación, se pudo notar que el modelado de comportamientos por parte del docente tiene un impacto directo en las actitudes de los niños. Es decir, cuando el adulto guía con el ejemplo y utiliza un lenguaje afectivo, los estudiantes tienden a replicar esas formas de interacción, promoviendo así un clima de aula más armonioso.

Por otro lado, en contextos donde la familia no está involucrada activamente en el proceso educativo, se evidenció una mayor dificultad para consolidar normas básicas de convivencia. Esto respalda lo afirmado por Espinoza, Diana y Barcía (2023), quienes subrayan el papel fundamental de la familia como primer agente socializador. La ausencia de vínculos sólidos entre el hogar y la escuela se traduce muchas veces en una falta de coherencia en las normas y valores transmitidos a los niños.

Finalmente, se pudo comprobar que la convivencia escolar no se limita a la ausencia de conflictos, sino que implica la creación de un entorno inclusivo, democrático y pacífico, tal como lo indican Collantes (2022) y Toscano (2019). En

este sentido, promover la participación activa de los niños, darles voz en la toma de decisiones sencillas y reconocer sus emociones, son prácticas que fortalecen su autoestima y los preparan para convivir en sociedad desde temprana edad.

En resumen, la experiencia pedagógica confirmó que la convivencia escolar debe ser trabajada intencionalmente desde edades tempranas. El rol del docente como guía, modelo y mediador es esencial para crear un ambiente en el que los niños aprendan no solo contenidos académicos, sino también a convivir en paz.

4. CONCLUSIONES

- Es fundamental observar y reconocer cómo los niños de tres años manifiestan sus primeras conductas sociales dentro del entorno educativo, ya que esto permite comprender el modo en que comienzan a interactuar y a establecer vínculos con sus compañeros y adultos. En esta etapa, los pequeños muestran conductas propias de su desarrollo, como la expresión de autonomía, la curiosidad y la formación inicial de lazos afectivos. Estos comportamientos reflejan la forma en que los niños se relacionan entre sí, expresan sus emociones y resuelven conflictos, permitiendo comprender la importancia de promover estrategias pedagógicas que fortalezcan la interacción respetuosa, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales desde edades tempranas. Aunque predominan acciones impulsivas y centradas en su propio interés, poco a poco comienzan a regular estas conductas mediante la interacción con otros. Detectar estos patrones ayuda a ajustar las estrategias pedagógicas para promover, desde muy temprano, una convivencia basada en el respeto mutuo, la cooperación y el apoyo emocional.
- Los conflictos más frecuentes entre niños de esta edad suelen derivarse de la limitada habilidad para compartir, expresar emociones y solucionar desacuerdos de manera pacífica. Situaciones como disputas por objetos o espacios, junto a manifestaciones emocionales intensas —como llantos o rabietas— son comunes durante este periodo de desarrollo social inicial. Estas dificultades evidencian la necesidad de una guía constante por parte de los educadores, quienes deben ayudar a los niños a comprender normas, manejar sus emociones y desarrollar competencias sociales básicas que fomenten una convivencia positiva. Estos problemas surgen, en gran medida, por la inmadurez emocional propia de la edad, la limitada adquisición de normas de convivencia y la carencia de habilidades sociales. Es importante implementar estrategias pedagógicas que fomenten la comunicación asertiva, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y a una convivencia escolar más armónica desde los primeros años de formación académica.

- Para incentivar un clima de convivencia constructivo en niños de tres años, los profesionales de la educación aplican diversas tácticas. Entre ellas, destacan el ejemplo mediante la demostración de conductas adecuadas, el establecimiento de rutinas claras y la promoción del juego grupal que estimula la cooperación. La mediación en conflictos es esencial, así como reforzar las acciones solidarias y respetuosas. Además, el trabajo conjunto con las familias y la creación de normas explícitas generan un ambiente seguro y confiable, crucial para un desarrollo social sano y el fortalecimiento de relaciones empáticas desde la infancia.
- Para mejorar la convivencia en la educación inicial, es clave impulsar la formación continua de los docentes en áreas como la gestión emocional y el desarrollo de habilidades sociales. Se sugiere promover espacios de colaboración efectiva entre educadores y familias para garantizar coherencia en los mensajes y estrategias. La incorporación de actividades lúdicas que fomenten la empatía, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, adaptadas a las capacidades y necesidades de los niños, resultará muy beneficiosa. Asimismo, crear ambientes educativos inclusivos, seguros y estimulantes facilitará la participación activa, la comunicación afectiva y el respeto por la diversidad, promoviendo un desarrollo integral y un clima positivo desde los primeros años escolares. De este modo, se busca contribuir al desarrollo integral de los niños y a la construcción de una convivencia armónica.

5. REFERENCIAS

- Collantes, P. (2022). Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “fe y alegría” huacho, durante el año escolar 2021 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7555/TESIS%20PATRICIA%20COLLANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durand, M. (2023). Estudio sobre la convivencia escolar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E Juan pablo Vizcardo y Guzman, Camaná, 2022 [tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada” - Camaná]. <https://repositorio-api.eespli.edu.pe/api/core/bitstreams/c4d14b95-c136-4b83-aae4-78313b47f8cd/content>
- Espinoza, L., Diana, C., & Barcía, M. (2023). Estrategia de orientación familia para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial. *Dialnet*, 3.
- Cecilia, F., & Patricia, C. (2021). Modelo de convivencia escolar. Un marco para políticas públicas, formación e investigación. *SciELO*, 2.
- Veronica, G., & Geilert, D. I. (2024). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar de los niños. *SciELO*, 2
- Giron, k., Vásquez, G. (2025). Programa de FAESOGAK para fortalecer la convivencia escolar en infantes de 4 años de una institución pública, Trujillo- Perú 2024 2022 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GIRON%20RIVERAVASQUEZ%20DEL%20CASTILLO.pdf>
- Hidalgo, E., Cardenas, G. (2022). Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución educativa privada virgen de las mercedes - san juan de Lurigancho, 2021 [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2116/1/CARDENAS%20SALAZAR%20DE%20JARA%20GABY%20JAKELINE%20-%20HIDALGO%20PE%C3%91A%20EMILY%20DAYSI.pdf>
- Málaga, A. (2023). Resolución de conflictos y convivencia escolar en niños de cinco años de la institución educativa inicial bellavista 339, Juliaca– 2023 [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo].

<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/99444584-05cd-4aea-830a-0e6d67ad1e95/content>

Quinhua, A. (2024). La acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima, 2023 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/722b67fa-cfd7-483b-abce-4c35a88c8b51/content>

Merejildo, J., Salinas, J. (2023). La convivencia escolar y rendimiento académico 2023 [tesis de licenciatura, universidad Estatal Península de Santa Elena facultad de ciencias de la Educación e idiomas carrera de Educación Básica]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9384/4/UPSE-TEB-2023-0038.pdf>

Ramos, J., Sevillano, J. (2023). La convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Santiago de chuco 2021 [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI facultad de Humanidades]. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2385379f-a051-4037-bb42-c2f77c2cd85c/content>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia del trabajo de investigación

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ES PECÍFICOS	CUERPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
La convivencia escolar en niños de 3 años de una institución educativa en Huamachuco	¿Cómo es la convivencia escolar en niños de 3 años de una institución educativa en Huamachuco?	Describir y analizar la convivencia escolar en niños de 3 años en la institución educativa de Huamachuco.	<p>-Identificar los comportamientos relacionado con la convivencia escolar en niños de 3 años en dicha institución.</p> <p>-Describir las principales dificultades o conflictos que se presentan en las interacciones entre los niños en el entorno escolar.</p> <p>-Analizar las estrategias que emplean docentes y educadores para favorecer una convivencia positiva en este nivel inicial.</p>	<p>CAPÍTULO 1</p> <p>Título: Convivencia escolar</p> <p>Subtítulo 1: Definición de la convivencia escolar</p> <p>Subtítulo 2: Importancia de la convivencia escolar</p> <p>Subtítulo 3: Dimensiones de la convivencia escolar</p> <p>Subtítulo 4: Convivencia positiva y negativa</p>

