

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Motricidad gruesa en niños menores de 6 años

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Gutiérrez Rocha, Micaela Edumelia (Orcid: 0009-006-4039-4579)

ASESOR:

Mg. Bermúdez Reyes, Elena (Orcid: 0000-0001-8113-9415)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Gutiérrez Rocha Micaela Edumelia
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	80337085
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-006-4039-4579
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Bermúdez Reyes Elena
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32916021
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8113-9415
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Secretario	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Vocal	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller

Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elena Bermúdez Reyes, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: Motricidad gruesa en niños menores de 6 años, presentado por la autora: Micaela Edumelia Gutiérrez Rocha, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

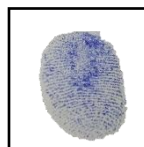

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 17/07/2025, con treinta (30) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 17 de julio de 2025

Firma del Asesor: _____



DNI: 32916021

Nombres y apellidos del asesor: Elena Bermúdez Reyes



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Motricidad gruesa en niños menores de 6 años
Autores	Gutiérrez Rocha, Micaela Edumelia (Orcid: 0009-006-4039-4579)
% similitud del Turnitin	10 %
Asesor	Mg. Bermúdez Reyes, Elena (Orcid: 0000-0001-8113-9415)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	Bachiller en Educación
Título	

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 15 de julio de 2025

Mg. Guisela Valente Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano M-C LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogiochimbote@
hcmmail.com

www.pedagogio
chimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Micaela Edumelia Gutiérrez Rocha, estudiante de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Trabajo de Investigación: **“Motricidad gruesa en niños menores de 6 años”** para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 17 de Julio de 2025



.....
Gutiérrez Rocha Micaela Edumelia
DNI: 80337085

DEDICATORIA

A DIOS, todopoderoso, fuente infinita de sabiduría, fortaleza y amor, dedico con todo mi amor este logro. Gracias por guiar cada uno de mis pasos, por darme fuerzas en los momentos difíciles y por acompañarme silenciosamente en este camino lleno de aprendizajes. A ti encomiendo cada uno de mis proyectos y sueños.

Micaela Edumelia Gutiérrez Rocha

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios, por haber sido mi guía constante, por iluminar mi camino con sabiduría, paciencia y esperanza. Gracias por fortalecer mi espíritu en los momentos de duda y darme la entereza necesaria para no rendirme ante las dificultades.

También a cada persona que me acompañó en este proceso. A mis hijos, a mis padres por su amor incondicional, su apoyo emocional y sus palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante. A mis docentes, por compartir sus conocimientos y motivarme a superarme día a día. A mis amigas sinceras Viviana y Keyla que con su compañía hicieron más llevadero este recorrido académico. Este logro no es solo mío, es el reflejo del esfuerzo conjunto, de la fe, de la perseverancia y del compromiso.

Micaela Edumelia Gutiérrez Rocha

ÍNDICE

Carátula	i
Certificado de similitud	ii
Declaración jurada de autenticidad	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	vii
1. INTRODUCCIÓN	
1.1. Descripción y formulación del tema de investigación	08
1.2. Objetivos.....	11
1.2.1. Objetivo general.....	11
1.2.2. Objetivos específicos	11
2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA.....	22
4. CONCLUSIONES	25
5. REFERENCIAS	27

ANEXOS

RESUMEN

La presente investigación “Motricidad gruesa en niños menores de 6 años”, etapa clave para un desarrollo integral. A partir de la demanda observada en las prácticas, siendo una necesidad de fortalecer la coordinación, equilibrio, control corporal y otros de los niños menores de 6 años. El objetivo general es determinar la importancia de la motricidad gruesa, mientras que los objetivos específicos se orientan a analizar el contexto y la relevancia del tema, fundamentar la argumentación teórica que se abordan enfoques de recientes investigaciones internacionales, nacionales y regionales sobre el desarrollo motor grueso. En la contrastación pedagógica se describen prácticas observadas y aplicadas durante las experiencias preprofesionales, evidenciando avances significativos en habilidades motrices básicas. En conclusión, este estudio aporta información teórica fundamentada y validada en los hallazgos encontradas en las prácticas pre profesionales donde la intervención docente contribuye a un desarrollo integral de la niñez en la educación inicial.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación

El interés por este tema, surge debido a la importancia que tiene la motricidad gruesa ya que constituye un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, especialmente en la infancia de niños menores de 6 años, en esta etapa cumple un papel crucial en la adquisición de habilidades motoras y cognitivas a través de las conductas motrices de los niños, esto les permite controlar y coordinar sus movimientos lo cual favorece la exploración y el descubrimiento de su entorno de manera más efectiva. La motricidad gruesa es un elemento fundamental en el desarrollo físico, ya que permite la ejecución precisa de movimientos corporales, pues al desarrollar habilidades y destrezas motoras, el niño adquiere autonomía sobre su cuerpo, por ello, cumple un rol clave en el proceso formativo, al favorecer el control y la coordinación de sus desplazamientos, este desarrollo abarca acciones como pararse, caminar, saltar, girar, y se da de manera progresiva, desde el control del cuello y tronco hasta las extremidades, además depende de la motivación, la postura y el tono muscular lo que permite ejecutar cada movimiento de forma adecuada, siendo en la práctica constante de sus reacciones motrices, ya sea a través de acciones o mediante actividades como el baile y el juego donde sean pertinentes de acuerdo la edad y capacidades del niño que permiten la creación de combinaciones de dinámicas corporales cada vez más complejas, culminando en la madurez motriz. (Vergara & Bolaño, 2021)

Además, tiene un impacto no solo en su capacidad física, sino también en su desarrollo cognitivo y emocional, que a su vez es comprender su desarrollo en la edad temprana y cómo estimular a través del juego y la actividad física, resulta esencial entender como se manifiesta este proceso durante la primera infancia y de qué manera puede ser estimulado, en este sentido la motricidad gruesa se convierte en un componente esencial de su crecimiento integral del niño, ya que no solo influye en su capacidad física, sino también en su desarrollo cognitivo y emocional, por lo tanto, es importante comprender como se mejora la motricidad gruesa en la primera infancia y cómo podemos fomentar su desarrollo mediante dinámicas lúdicas y el ejercicio corporal. Actualmente, es evidente que muchos niños enfrentan dificultades y alteraciones en la realización de actividades motoras, estas limitaciones pueden ser originadas algunas por factores ambientales o por la omisión de actividades de psicomotrices, lo cual limita el desarrollo integral del niño, especialmente en los aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales, esta carencia

puede considerarse una desatención pedagógica o una limitación metodológica, ya que impide aplicar estrategias que estimulen el cuerpo como base del aprendizaje en la etapa infantil. Las dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa pueden estar relacionadas también con la falta de estimulación adecuada, lo cual presenta un factor de riesgo para el niño, la vida moderna ha reducido el tiempo de interacción familiar, lo que limita las oportunidades para las secuencias motrices, donde los niños pasan largos periodos inactivos. Así mismo la ausencia de estrategias metodológicas y recursos didácticos en el entorno educativo contribuye a que presenten problemas en actividades cotidianas, como mantener el equilibrio, desplazarse o coordinar sus extremidades, afectando así su desarrollo motor (Bedón, 2019)

El desarrollo de la motricidad gruesa constituye un componente esencial en el crecimiento integral del niño durante la primera infancia, etapa comprendida entre los 0 y 6 años, caracterizada por una elevada plasticidad neurológica y un acelerado proceso de adquisición de habilidades motoras. Esta dimensión del desarrollo psicomotor involucra la coordinación y control de grandes grupos musculares, facilitando acciones como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio, fundamentales para la autonomía funcional y la interacción con el entorno. Diversas investigaciones en el ámbito de la neuroeducación y la pedagogía del movimiento han evidenciado que la estimulación oportuna y adecuada de las habilidades motoras gruesas favorece no solo el desarrollo físico, sino también el área cognitiva, socioemocional y comunicativa del niño. En este contexto, el rol docente de educación inicial resulta clave para la implementación de estrategias lúdicas, dinámicas y contextualizadas que promuevan el desarrollo motor a través del activo y la exploración corporal.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo profundizar en la importancia de la motricidad gruesa como base del aprendizaje significativo en los niños menores de 6 años, considerando enfoques teóricos actuales y experiencias prácticas aplicadas en entornos educativos del nivel inicial. En la primera infancia representa un proceso fundamental en la formación integral del niño, ya que se relaciona directamente con la capacidad de controlar y coordinar movimientos amplios del cuerpo, necesarios para funciones básicas como desplazarse, mantener el equilibrio, saltar, correr o lanzar. Según González et al. (2021), el desarrollo motor grueso es un indicador clave del bienestar físico y neurológico del niño, y su adecuado fortalecimiento sienta las bases para otros procesos de aprendizaje, como la lectoescritura, la atención y la socialización. Durante los primeros seis años de vida, el niño experimenta un rápido desarrollo cerebral y físico, donde el sistema nervioso central se encuentra en constante maduración, es en esta etapa donde

resulta fundamental propiciar experiencias de movimiento que favorezcan la adquisición de habilidades motrices gruesas, en las palabras de Romero y Pinto (2022), el juego activo, el contacto con el entorno y las interacciones corporales permiten al niño construir esquemas mentales que facilitan la comprensión del espacio, el tiempo y la lateralidad.

No obstante, a pesar de la importancia reconocida de la motricidad gruesa en el ámbito educativo inicial, diversos estudios evidencian carencias en su estimulación dentro del currículo escolar, según Martínez y Delgado (2021), en contextos urbanos y rurales se observa una escasa planificación de actividades psicomotrices sistemáticas, lo que limita el desarrollo armónico del cuerpo y reduce las oportunidades de exploración corporal en los infantes, esta situación se agrava en entornos con infraestructura deficiente, jornadas escolares rígidas o prácticas docentes centradas en lo académico. Así mismo, el confinamiento social provocado por la pandemia de COVID-19 afectó de forma significativa el desarrollo motor de los niños pequeños, ya que redujo sus oportunidades de juego libre, interacción física y movilidad. De acuerdo con el estudio longitudinal realizado por Herrera y Córdova (2023), más del 60% de niños en edad preescolar presento algún nivel de retraso en habilidades motoras gruesas tras el periodo de aislamiento, reflejado en limitaciones para correr con agilidad, mantener el equilibrio o ejecutar movimientos rítmicos, por otro lado, diversos autores coinciden en la necesidad de incorporar enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa a través de métodos lúdicos y significativos. Castro y Valverde (2021) destacan la importancia del juego tradicional, el uso de circuitos motores, la danza y la exploración del entorno natural como estrategias efectivas para mejorar las capacidades que no solo favorecen el desarrollo físico, sino fortalecen la autoestima, autonomía y la interacción social del niño.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en niños menores de 6 años a partir de la revisión de fuentes teóricas y estudios previos.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir los fundamentos teóricos que sustentan la motricidad gruesa en niños menores de 6 años.
- Analizar las habilidades motoras gruesas en niños menores de 6 años.
- Comparar la contrastación pedagógica con las habilidades motoras gruesa en niños menores de 6 años.

2 ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

Investigar la motricidad gruesa en niños menores de 6 años es de suma relevancia porque permite comprender, analizar y optimizar un aspecto esencial del desarrollo infantil que muchas veces pasa desapercibido frente a otros aprendizajes académicos, la motricidad gruesa es la base para que los niños adquieran autonomía funcional, confianza corporal y habilidades para relacionarse con su entorno físico y social. Sin embargo, no siempre se le otorga la atención adecuada en la práctica educativa, razón por la cual profundizar en este estudio es clave para generar cambios significativos en la educación inicial.

Desde el enfoque de desarrollo infantil temprano, el movimiento es concebido como un medio fundamental para el aprendizaje y la construcción del conocimiento, ya que el niño aprende a través de la acción, la exploración y la interacción con su entorno. En este marco, el Currículo Nacional de la Educación Básica establece que el desarrollo psicomotor es un componente transversal del aprendizaje y se vincula directamente con competencias del área, tales como *“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”* y *“Construye su identidad”* (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022)

En primer lugar, la investigación esta temática permite evidenciar cómo se construyen y consolidan habilidades motoras básicas como gatear, caminar, correr, saltar, lanzar o trepar, todas ellas necesarias para que los niños interactúen de forma segura y eficaz con su medio. Gesell (1940) sostuvo que el desarrollo motor es un proceso secuencial asimismo predecible, guiado por la maduración del sistema nervioso central, comprender estas etapas a través de estudios actualizados permite que docentes y familias respeten los ritmos individuales donde eviten prácticas forzadas que puedan alterar el proceso natural de adquisición motriz.

En segundo lugar, investigar la motricidad gruesa aporta información valiosa para diseñar actuales estrategias pedagógicas efectivas y contextualizadas, numerosos estudios actuales (Veldman et al., 2023) coinciden en que las habilidades motoras gruesas están estrechamente ligadas a otras competencias como la autorregulación, la atención y el rendimiento escolar futuro, niños que dominan adecuadamente su cuerpo desarrollan mayor seguridad para explorar, resolver problemas y relacionarse con otros, por tanto, una investigación sólida brinda fundamentos para justificar la inclusión de actividades motrices estructuradas y planificadas dentro del currículo de educación inicial.

Otro aspecto relevante es que profundizar en este tema permite visibilizar la relación entre movimiento, emociones y procesos cognitivos, investigadores como Wallon (1942) y Gardner (1983) han resaltado la importancia del cuerpo como primer canal de comunicación y conocimiento del entorno, la motricidad gruesa no solo fortalece músculos y huesos, sino que potencia la construcción delo esquema corporal, la percepción espacial y la capacidad de regular emociones, así, una investigación bien planteada puede demostrar que trabajar el desarrollo motor no compite con lo cognitivo, sino que lo potencia de manera directa.

A nivel institucional, la evidencia científica es fundamental para sensibilizar a directivos y docentes sobre la necesidad de priorizar espacios, tiempos y recursos para la práctica motriz, en la realidad de priorizar espacios, tiempos y recursos para la práctica motriz, en la realidad de muchas aulas, tal como muestran Martínez y Delgado (2021) la motricidad gruesa suele relegarse a breves momentos de recreo dirigidos, sin planificación ni evaluación, esto limita su verdadero impacto en el desarrollo integral, la investigación permite sustentar propuestas para crear ambientes motrices adecuados, dotar de materiales pertinentes, capacitar a los docentes en estrategias efectivas y seguras para estimular el movimiento, además el contexto social y cultural actual refuerza la urgencia de estudiar la motricidad gruesa, hoy en día, factores como la urbanización acelerada, el uso excesivo de pantallas en la falta de espacios abiertos limitan la posibilidad de movimiento libre y el juego corporal.

Este trabajo de investigación se vincula directamente con las competencias del perfil profesional del estudiante de Educación Inicial, tales como “Promover el desarrollo psicomotor de los niños”, “Planificar y ejecutar experiencias de aprendizajes pertinente”, y, asimismo, responde al enfoque de desarrollo infantil temprano, que considera al movimiento como un medio fundamental para aprender y relacionarse con el mundo desde edades tempranas. Este estudio es de gran importancia para el campo de la educación inicial, ya que permite visibilizar una dimensión frecuentemente relegada dentro de la práctica pedagógica: el cuerpo y el movimiento como elementos centrales del aprendizaje infantil, al analizar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños menores de 6 años, se abre la posibilidad de replantear prácticas educativas, generar propuestas metodológicas más inclusivas y promover ambientes ricos en experiencias motrices, donde cada niño pueda desplegar su potencial con autonomía y seguridad desde la formación profesional de investigación fortalece el perfil del futuro docente como agente

reflexivo, capaz de diagnosticar, intervenir y transformar situaciones educativas desde un enfoque crítico, ético y comprometido con el desarrollo integral del niño.

Según Gesell (1940), reconocido como el padre en el estudio de la motricidad gruesa infantil al demostrar que las adquisiciones motoras dependen principalmente de la maduración neurológica, donde comenta con énfasis evidencias detalladas que habilidades como la locomoción y el equilibrio emergen de secuencias biológicas predecibles, este enfoque destaca la importancia de respetar los ritmos individuales y evitar prácticas forzadas que alteren el desarrollo motor, la estimulación adecuada favorece a la organización postural, el tono muscular y la coordinación fortaleciendo la autonomía funcional en la primera infancia optimizando la relación del niño con su entorno inmediato, por ello constituye un eje clave para la intervención psicopedagógica en menores de 6 años.

Desde el enfoque socio constructivista, Vygotsky (citado en Quispe & Manrique, 2022) sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y la actividad compartida, en este sentido, la motricidad gruesa no debe verse como una habilidad puramente biológica, sino como una construcción cultural que se potencia mediante la participación activa del niño en contextos significativos, esta visión es compartida por Rodríguez y Vargas (2023), quienes señalan que el desarrollo motor debe abordarse desde una perspectiva integral, considerando tanto los factores biológicos como los socioculturales que influyen en el crecimiento infantil, en el contexto educativo peruano, aún persisten desafíos importantes en la motricidad gruesa. Según datos del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), muchos docentes del nivel inicial no cuentan con formación específica en psicomotricidad ni disponen de recursos adecuados para implementar sesiones orientadas a desarrollo motor; esto genera un desfase entre las necesidades reales de los niños y las prácticas pedagógicas aplicadas en las aulas, frente a la problemática, surge la necesidad de formular estrategias pedagógicas y didácticas que respondan a las demandas del desarrollo motor grueso, tomando en cuenta la realidad de cada institución educativa y el contexto social de los niños, ello implica capacitar al personal docente, revalorizar el juego como herramienta de aprendizaje, diseñar ambientes seguros y estimulantes que propicien el movimiento. A partir de lo expuesto, se plantea la siguiente interrogante general de investigación ¿Cómo se desarrolla la motricidad gruesa en niños menores de 6 años?

Esta pregunta busca comprender las condiciones, estrategias y limitaciones que inciden en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas durante la primera infancia, así como las prácticas pedagógicas más efectivas para su fortalecimiento.

El desarrollo del movimiento motriz grueso en la infancia articula factores biológicos, afectivos y sociales donde el control postural, la locomoción y la coordinación dinámica permite al infante estructurar su esquema corporal y establecer vínculos decisivos por ello es considerada un acto de comunicación que refleja la organización del yo con la interacción de su entorno, de esta manera el juego corporal potencia la tonicidad muscular de la misma forma a la integración sensorio motriz. Una intervención educativa adecuada optimiza la regulación emocional favoreciendo la autonomía de tal modo es un integrador del desarrollo integrador en menores de 6 años Wallon, (1942)

La motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo integral de los niños menores de 6 años, ya que involucra el control, la coordinación, equilibrio, fuerza, agilidad y otras dimensiones notables permitiendo realizar movimientos estas habilidades motrices no solo favorecen la autonomía física del niño, sino que también impacta positivamente en su desarrollo cognitivo, emocional y social, en la educación inicial, la motricidad gruesa juega un papel esencial puesto que establece las bases necesarias para que los niños desarrollen habilidades motoras finas, de igual forma contribuye al progreso de destrezas más complejas que se irán adquiriendo con el tiempo; ayudando a fortalecer el esquema corporal del niño, es decir con la conciencia de su propio cuerpo; también mejora notablemente la percepción espacial facilitando que los infantes comprendan el espacio que los rodea; por ende trabajar la motricidad gruesa desde edades tempranas es determinante para un desarrollo integral, ya que promueve un crecimiento equilibrado en la etapa de la educación inicial observándose la relevancia en la integración de la motricidad gruesa Gardner,(1983).

La motricidad gruesa es una rama de la psicomotricidad que facilita la ejecución de movimientos amplios, como el desplazamiento de brazos y piernas, involucrando múltiples grupos musculares del cuerpo de la misma manera la agilidad y la velocidad, son aspectos fundamentales para llevar a cabo estos movimientos de manera eficaz, de tal manera tiene que ver específicamente en acciones que requieren fuerza y amplitud en el movimiento permitiendo controlar y coordinar grandes desplazamientos corporales que son esenciales para actividades cotidianas y deportivas Sánchez (2021)

El refuerzo de las condiciones motrices en infantes es clave para impulsar su desarrollo integral, abarcando dimensiones corporales e intelectuales reconociéndose como un factor decisivo para establecer bases de bienestar durante la etapa preescolar, por ello se resalta la relevancia de iniciar intervenciones tempranas que fomenten estas habilidades los cuales se ha evidenciado en resultados positivos al incrementar la competencia física de los infantes ayuda a potenciar su capacidad de autorregulación; el desarrollo de las habilidades motoras gruesas es esencial para el desarrollo físico y cognitivo global. Veldman, Palmer y Robinson (2023)

La importancia de la motricidad gruesa radica en una base esencial para el desarrollo integral de niños menores de 6 años, pues abarca el dominio de habilidades motrices básicas que sustentan movimientos más complejos en etapas posteriores, estas habilidades con énfasis en la motricidad gruesa facilitan la mejora del equilibrio, coordinación y el control corporal, aspectos que permiten a los niños interactuar eficazmente con su entorno para fomentar su autonomía, además el adecuado desarrollo de estas destrezas no solo impacta el aspecto físico, sino que también está estrechamente relacionado con el progreso cognitivo y socioemocional, elementos fundamentales en la educación inicial, por ello, es imprescindible que las actividades pedagógicas incluyan ejercicios con juegos que estimulen dichas habilidades desde edades tempranas, garantizando un desarrollo armónico preparando a los niños para futuros retos académicos y sociales International Motor Development Research Consortium, señalan la competencia motora fundamental (FMS)

Es beneficioso incluir actividades motrices dentro de ambientes de aprendizaje que estimulen tanto lo cognitivo como socioemocional, genera impactos positivos notables en el desarrollo motor grueso de los niños, la práctica de estos ejercicios planificados contribuye a fortalecer la coordinación y el control corporal, además fomenta la interacción social y la autorregulación emocional, de este modo se logra un aprendizaje integral que va más allá de la dimensión física, donde la integración de estos entornos pedagógicos favorece avances significativos en la motricidad gruesa Andreu (2021)

La psicomotricidad contribuye al desarrollo integral de los estudiantes al potenciar no solo sus capacidades motoras, sino también sus cognitivas y emocionales, este enfoque favorece al aprendizaje más completo, ya que mejora la coordinación física y al mismo tiempo fortalece procesos mentales y sociales; por consiguiente experimentan un mejor desempeño académico, bienestar general más saludable, igualmente la integración de la psicomotricidad en el ámbito educativo promueve un equilibrio entre cuerpo y mente;

facilitando una participación activa motivada en las actividades escolares creándose un ambiente propicio para el desarrollo global de los niños Boaretto, et al. (2024)

Sin duda, en las aulas de educación inicial, el juego junto con las actividades psicomotoras se convierten en herramientas fundamentales para favorecer el desarrollo motor como emocional en los infantes, estas estrategias resultan especialmente valiosas en situaciones difíciles, como en el confinamiento durante la pandemia de COVID-19, donde la interacción y el movimiento se vieron limitados; cabe mencionar que incorporar estas prácticas en el entorno educativo permite a los niños mantener y potenciar sus habilidades esenciales promoviendo un aprendizaje activo y significativo; además estas actividades contribuyen a crear un ambiente seguro, estimulante que favorece el bienestar integral desde las primeras etapas del desarrollo. Por lo tanto, su implementación es clave para enfrentar desafíos y garantizar un crecimiento equilibrado en los infantes Chero, et al. (2022)

En la motricidad gruesa encontramos algunas características como la coordinación, el control corporal, el dominio de movimientos amplios, precisos y otros, la puesta en práctica de ejercicios motrices dentro de espacios educativos integran componentes cognitivos y socioemocionales que fortalece de forma significativa el desarrollo motor grueso en los niños, este tipo de actividades permite que los pequeños mejoren dichas habilidades, además contribuye a que adquieran habilidades de interacción y autorregulación emocional, por consiguiente se fomenta un aprendizaje integral que va más allá de lo físico, la combinación de estas áreas enriquece las experiencias educativas, por lo tanto la incorporación y la implementación constantes de actividades motrices en entornos educativos potencia significativamente la adquisición de la motricidad gruesa. Sin duda, el juego y las actividades motrices durante la primera infancia son fundamentales no solo para el desarrollo físico, sino también para el avance cognitivo y socioemocional donde pueden explorar su entorno, mejorar habilidades motrices, fortalecer capacidades esenciales como la interacción con otros y la resolución de problemas Pellegrini y Smith (2021)

Es facta la importancia de la práctica de ejercicios de la motricidad gruesa en niños de edad escolar lo que repercute positivamente en su desempeño general y en la realización de tareas motrices básicas como correr, saltar, trepar, etc., en este sentido el desarrollo motor no es solo un proceso físico, sino que esta imbricado con el desarrollo cognitivo y emocional, esto hace un referente sobre la interacción entre cuerpo y mente en la evolución infantil. Por otra parte, en contextos educativos actuales que no desarrollan el

movimiento motriz grueso de manera adecuada y oportuna afecta negativamente la participación y el aprendizaje en los niños, lo que se considera la necesidad de implementar planes de ejercicios físicos desde la educación inicial para potenciar estas habilidades, donde se convierte en un pilar para el desarrollo general integrando, capacidades físicas, cognitivas y sociales que preparan al infante para enfrentar desafíos académicos, sociales siendo fundamental para la construcción del esquema corporal, la percepción espacial y el desarrollo psicológico integral Vecino, Arguello & Villamizar, (2020)

En primer lugar es sustancial reconocer que los juegos sensoriomotores contribuyen de forma destacada al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños a través de estas actividades mejoran su capacidad para orientarse en el espacio, lo cual es primordial para su autonomía y seguridad, asimismo la práctica constante de ejercicios motrices favorece la coordinación corporal, facilitando la ejecución de movimientos más precisos y controlados, por ende se observa que estas experiencias promueven el desarrollo cognitivo , ya que le permite relacionarse, donde es destacable la importancia de integrar el estímulo motriz con elementos sensoriales y lúdicos, asimismo de espacios naturales en las actividades físicas dentro de las instituciones educativas ya que impacta en el aprendizaje motor de los niños Cahuancama (2021)

En el entorno pedagógico como recurso es promover actividades físicas en aulas de educación inicial, con el objetivo de potenciar el desarrollo motriz asimismo la conexión con el medio ambiente, esta estrategia busca estimular la motivación intrínseca de los niños favoreciendo la participación espontánea en movimientos corporales que fortalecen la motricidad gruesa; al incorporar elementos naturales se facilita un aprendizaje experiencial que promueve la exploración sensorial en el desarrollo psicomotor en contextos auténticos, por consiguiente se pretende fomentar la autonomía y la creatividad, por lo tanto está práctica favorece la adquisición de habilidades sociales como emocionales a través de la interacción con el entorno natural, siendo estas actividades físicas, representa una metodología innovadora que impulsa el desarrollo motor y cognitivo alineada con los objetivos educativos de la etapa inicial. Olaya, (2022)

La psicomotricidad se define como una disciplina que aborda al niño como un sistema integrado, los aspectos motores, emocionales y cognitivos están interrelacionados de manera inseparable, en este sentido, cualquier interacción con el entorno implica una respuesta conjunta que involucra el pensamiento, las emociones, la acción motriz y la experiencia se manifiesta de forma holística, expresándose continuamente a través del cuerpo y las conductas observables, esta perspectiva integral permite comprender que el

desarrollo y el comportamiento no pueden analizarse aisladamente, sino en función de la interacción dinámica entre las dimensiones física, afectiva y mental, así que dicha disciplina enfatiza la importancia de considerar estos componentes como un todo para promover un desarrollo armónico y equilibrado en los niños Ministerio de Educación (2023)

A partir de la revisión de Abanto (2022), considero que la implementación de juegos didácticos motores en niños menores de seis años favorece de manera impactante el desarrollo de la motricidad gruesa, permitiendo alcanzar niveles óptimos tras una intervención estructurada, esta estrategia pedagógica, basada en la planificación y el uso de actividades lúdicas, ha demostrado ser tan efectiva como los programas internacionales de estimulación motora. Los beneficios se reflejan en la mejora del equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular, aspectos esenciales para el desenvolvimiento autónomo y seguro en el entorno escolar y familiar, asimismo el enfoque sistemático de estas intervenciones contribuye a la adquisición de habilidades motoras facilitando la integración de los niños en diversas dinámicas sociales y académicas. Además, la evidencia respalda de estos resultados radica en la posibilidad de replicar estrategias exitosas adaptadas al contexto local, optimizando los recursos educativos garantizando un impacto sostenible en la formación infantil

Las habilidades motrices gruesas en niños menores de 6 años comprenden principalmente tres tipos: locomoción, manipulación y estabilidad; cada una con características específicas que contribuyen al desarrollo integral del menor.

La locomoción: incluye movimientos como correr, saltar y caminar; que permiten el desplazamiento y la exploración del entorno.

La manipulación: se refiere al control y manejo de objetos grandes.

La estabilidad: implica el mantenimiento del equilibrio y la postura corporal durante diversas actividades.

Estas actividades requieren la coordinación de grandes grupos musculares son esencial para la autonomía y la interacción del niño. Además, el desarrollo adecuado de estas destrezas favorece no solo el aspecto físico, sino también el cognitivo y emocional aspectos fundamentales en la educación inicial Gonzales & Aldas (2025)

El desarrollo motor grueso en la primera infancia abarca un conjunto de destrezas motoras que permiten al niño ejecutar, controlar movimientos amplios y coordinados del cuerpo, tales como la marcha, la carrera, el salto, la escalada y el lanzamiento, estas habilidades implican la activación y el fortalecimiento de grandes grupos musculares, lo

cual es fundamental para el logro de una autonomía funcional adecuada, además, la motricidad gruesa facilita la adaptación del infante a su entorno físico y social, permitiendo una interacción efectiva con los estímulos externos. El dominio progresivo de estas capacidades motoras contribuye al equilibrio, la coordinación y la estabilidad postural elementos esenciales para el desarrollo integral del niño, por ende, la adquisición y perfeccionamiento de estas habilidades motoras amplias constituyen un pilar en la formación psicomotriz durante la etapa inicial de la vida favoreciendo no solo el aspecto físico; sino también el cognitivo y emocional Castro y Valverde (2021)

La motricidad gruesa se desarrolla de manera gradual, comenzando desde los primeros meses de vida fortaleciéndose a través de una estimulación adecuada y oportuna; durante la primera infancia, que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años , el sistema nervioso central atraviesa una fase crítica de maduración caracterizada por una plasticidad cerebral, esta capacidad neuroplástica facilita la adquisición rápida y eficiente de nuevas habilidades motoras, siempre que el niño se encuentre en un entorno que propicie y estimule su desarrollo psicomotor, la interacción constante con estímulos sensoriales asimismo motores contribuye a la consolidación de conexiones neuronales que sustentan el control postural, la coordinación y la ejecución de movimientos, por lo tanto, la calidad del ambiente y las experiencias tempranas son determinantes para optimizar el progreso motor, promoviendo u desarrollo integral. Herrera y Córdova (2023)

Desde una perspectiva psicopedagógica, la motricidad trasciende el ámbito físico y se entiende como un componente esencial y transversal del desarrollo integral en la infancia; el cuerpo es el primer instrumento a través del cual el niño se relaciona con su entorno, por lo que el movimiento resulta fundamental para el desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas , en consecuencia, la motricidad gruesa debe integrarse de manera prioritaria en las estrategias pedagógicas de la educación inicial, vinculándose con otras competencias establecidas en el Currículo Nacional para favorecer un aprendizaje holístico y significativo Ministerio de Educación (2022)

La coordinación motora infantil requiere un enfoque global que contemple no solo aspectos biológicos, sino también las dimensiones afectivas, sociales y culturales que inciden en el crecimiento de los pequeños, las competencias no emergen de manera aislada, sino que se construyen a partir de la interacción constante con el entorno familiar, la escuela y la comunidad, por ello es esencial que las estrategias educativas en la educación inicial fomenten espacios para el movimiento espontaneo y el juego colaborativo, ya que estas experiencias enriquecen el aprendizaje fortaleciendo lazos

afectivos. La participación activa en actividades motoras grupales promueve la socialización por ende la autoestima, a la vez que estimula el desarrollo cognitivo, integrar el juego y el movimiento en las prácticas pedagógicas favorece la exploración, la creatividad y la autonomía infantil, de este se generan oportunidades para que los niños adquieran aprendizajes significativos que perduren a lo largo del tiempo contribuyendo a su desarrollo integral. Rodríguez y Vargas (2023)

Según el Programa de Estudios de Educación Inicial, la docente de educación inicial desempeña un papel fundamental en la estimulación de la motricidad gruesa, siendo responsable de diseñar, implementar y evaluar actividades que impulsen el desarrollo físico de los niños, su función va más allá de simplemente organizar juegos, ya que implica una intervención pedagógica planificada con objetivos definidos, monitoreo constante y retroalimentación continua sustentada en la observación y en la investigación acción, esto permite una mejor comprensión de las necesidades motrices individuales y la adaptación de estrategias MINEDU, (2022)

Aunque en la práctica educativa se reconoce teóricamente la relevancia de la motricidad gruesa, múltiples investigaciones indican que esta área sigue siendo poco priorizada en los centros educativos, estos recientes hallazgos en aulas de educación inicial evidencian que las actividades relacionadas con la psicomotricidad no se implementan de forma adecuada ni sistemática, esta falta de atención puede generar consecuencias negativas en el desarrollo integral de los niños menores de 6 años, ya que la motricidad gruesa es contundente para mejorar el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular, de tal manera la práctica favorece aspectos esenciales para un crecimiento saludable y una adecuada adaptación social, por lo tanto la ausencia o deficiencia en la estimulación motriz puede limitar el potencial de aprendizaje y bienestar de los infantes durante esta etapa crucial Martínez y Delgado (2021)

Se plantea que el juego motor constituye una estrategia educativa vital, ya que brinda al niño oportunidad de experimentar, descubrir y enfrentar retos de manera creativa e innovadora, es imprescindible que se creen ambientes estimulantes que respeten los intereses individuales del menor para promover su participación activa. Los espacios escolares deben estar diseñados para facilitar la exploración corporal, la práctica repetida de movimientos y la interacción colaborativa entre compañeros, siendo aspectos claves para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades motrices gruesas, además la planificación educativa debe adaptarse a la variedad de ritmos y estilos de aprendizajes presentes en el grupo, garantizando así una atención inclusiva y efectiva Gómez y Ruiz (2022),

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de mis prácticas preprofesionales en instituciones educativas del nivel inicial, he tenido la oportunidad de observar, participar y reflexionar sobre la aplicación de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la motricidad gruesa en niños menores de 6 años, esta experiencia me permitió contrastar los marcos teóricos abordados en mi formación profesional con la realidad educativa, revelando aciertos, vacíos y oportunidades de mejora en la práctica pedagógica. Según el Programa de Estudios de Educación Inicial del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), una de las competencias fundamentales del docente en formación es promover el desarrollo psicomotor y el bienestar corporal del niño, esta competencia se sustenta en un enfoque integral del desarrollo infantil, que reconoce al cuerpo como el primer mediador entre el niño y su entorno. En este sentido, el juego motor, las actividades físicas estructuradas y la exploración del espacio son componentes clave del currículo en el nivel inicial, no obstante, durante mis prácticas, puede constatar que esta visión no siempre se traduce adecuadamente en la planificación y ejecución de las sesiones pedagógicas.

En algunas aulas observé las actividades vinculadas a la motricidad gruesa que eran esporádicas, limitadas a tiempos muy breves y, en ocasiones, aplicadas como “recreos dirigidos” más que como experiencias de aprendizajes con objetivos claros, por ejemplo, en una institución educativa rural, se destinaban apenas 15 minutos al día para actividades motoras, sin planificación escrita, ni criterios de evaluación, esto contrasta con lo propuesto por Martínez y Delgado (2021) quienes señalan que el desarrollo motor grueso es esencial en el nivel inicial y estar articulado con otros aprendizajes, asimismo, note que muchos docentes priorizaban los aprendizajes cognitivos, como la identificación de letras o números, dejando en segundos plano las habilidades motoras, a pesar de que estas son fundamentales para lograr una adecuada madurez neurológica y disposición para el aprendizaje. Como lo afirman Veldman, Palmer & Robinson (2023), la competencia motora es predictora de éxito académico futuro, ya que esta vinculada con la autorregulación, la atención y el desarrollo del lenguaje.

En contraste, también observe experiencias muy valiosas en otras instituciones donde si se evidenció una práctica pedagógica coherente con los marcos teóricos, en la institución educativa del nivel inicial N° 302 Ruso ubicado en Chimbote, la docente preparaba circuitos motores semanales, integrando desplazamientos, saltos, equilibrio y coordinación óculo- manual, estas actividades eran acompañadas por consignas verbales

claras, retroalimentación inmediata con un clima afectivo positivo y un espacio amplio acorde a las necesidades de los infante, donde posteriormente la docente registraba el progreso motriz de los niños mediante listas de cotejo y fichas descriptivas, lo cual se alinea con lo propuesto por Cahuancama (2021), quién plantea que la observación sistemática es clave para evaluar la evolución motora.

Otra experiencia observada fue el uso del espacio, en algunas instituciones, los ambientes no estaban diseñados para permitir el movimiento libre a veces desarrollan el movimiento en los salones donde no es adecuado ya que es estrecho, los materiales no eran funcionales y los patios carecían de infraestructura adecuada o no había materiales pertinentes., en cambio, otras escuelas acondicionaban zonas específicas con materiales como colchonetas, conos, cuerdas, pañuelos, pelotas de diferentes tamaños, aros, etc. lo que facilitaba una mayor autonomía del niño para explorar su cuerpo y desarrollar sus habilidades motoras. Esto es coherente con lo planteado por Olaya (2022), quién sostiene que el ambiente motriz enriquecido favorece el aprendizaje y la motivación intrínseca del niño.

Otro aspecto importante de la concentración fue la actitud del docente frente al movimiento, en algunos casos, se observó una percepción errada del juego como libre y respetuoso de los ritmos individuales de cada niño, esto último concuerda con Boaretto, et al. (2024), que considera que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la actividad compartida, siendo el cuerpo un canal fundamental este proceso.

En cuanto al involucramiento de las familias, puede observar que su participación también influye en el desarrollo de la motricidad gruesa, en contextos donde los padres eran activos en talleres de psicomotricidad o en juegos cooperativos, los niños mostraban mayor seguridad motriz y disposición, esto se alinea con la propuesta de Abanto (2022), quién evidencia que la colaboración escuela – familia mejora significativamente de coordinación y equilibrio en los niños.

En síntesis, en la parte pedagógica me permitió comprender que, si bien existen avances en la incorporación de la motricidad gruesa en el currículo de educación inicial, aún persisten brechas significativas entre lo que se enseña en la formación docente y lo que se implementa en el aula, la falta de tiempo, recursos, espacios adecuados o actualización docentes son factores que limitan el desarrollo pleno de esta capacidad, afectando el desarrollo integral de los niños. Como futura docente, esta experiencia me ayuda a comprometerme para diseñar propuestas pedagógicas que valoren el movimiento como un derecho y una necesidad del niño, a planificar con criterios claros y progresivos,

y a utilizar la observación como herramienta, de esta forma tendré una intervención pedagógica pertinente, ya que la motricidad gruesa no es un componente aislado, sino parte esencial de la educación inicial inclusiva, activa y centrada en el bienestar infantil.

4. CONCLUSIONES

En resumen, el desarrollo de la motricidad gruesa representa un componente esencial para el crecimiento integral de los niños menores de 6 años, ya que articula dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales; fortaleciendo su autonomía, capacidad de exploración y vínculo con el entorno, tal como plantearon Gesell (1940) y Wallon (1942), las habilidades motrices surgen de secuencias biológicas previsibles relacionadas mediante una intervención pedagógica oportuna que considere los ritmos individuales donde potencie su desarrollo desde la primera infancia. Diversos autores coinciden en que estimular la motricidad gruesa de forma planificada contribuye al control postural, la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular, consolidando la base para aprendizajes más complejos, materiales funcionales y espacios abiertos que favorecen la creatividad y la interacción social, en estudios actuales (Veldman, Palmer y Robinson, 2023, International Motor Development Research Consortium) refuerza la relación directa entre competencia motora, autorregulación, atención y rendimiento académico.

Sin embargo, la realidad observada durante mis prácticas preprofesionales revela que, en muchas aulas, la motricidad gruesa se reduce a momentos breves y sin objetivos claros, evidenciado una brecha entre la teoría y la práctica, en contraste con las experiencias educativas coherentes con circuitos motores, retroalimentación constante y la participación activa de las familias demuestran que es posible articular la teoría y la práctica, logrando resultados positivos en la seguridad motriz y disposición de los niños, como destacan Abanto (2022) y Cahuancama (2021) Es indispensable comprender que la psicomotricidad no debe abordarse de forma aislada, sino como un eje transversal que conecta el desarrollo motor con habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas, autores como Boaretto et al. (2024) y Rodríguez y Vargas (2023) resaltan la importancia de crear entornos motivadores, seguros y ricos en experiencias corporales, donde la escuela, la familia y la comunidad asuman roles complementarios.

En este sentido, corresponde a los docentes de educación inicial diseñar estrategias metodológicas innovadoras, adaptadas a los intereses y estilos de aprendizaje de cada niño, la planificación debe contemplar espacios adecuados, materiales pertinentes, actividades estructuradas y una evaluación constante basada en la observación, asegurando así la progresión de las habilidades motrices.

En síntesis, garantizar la práctica sistemática de la motricidad gruesa desde edades tempranas implica un compromiso con la formación de niños autónomos, saludables y preparados para enfrentar retos académicos y sociales, reconocer al cuerpo como el primer medio de interacción con el entorno demanda incluir el movimiento como un derecho y una necesidad dentro del currículo, de esta forma, la educación inicial se fortalece como un

espacio activo, inclusivo centrado al bienestar infantil, reafirmando que el juego y el movimiento son la base de todo aprendizaje integral y significativo.

5. REFERENCIAS

- Abanto, S. (2022). *Juegos didácticos motores y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños menores de 6 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7637>
- Andreu, J. (2021). La psicomotricidad y su impacto en el desarrollo integral. *Revista de Psicología y Educación*, 5(10), 689–695.
- Bedon, M. (2019). *La motricidad gruesa y su influencia en el desarrollo de los niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional de la UNE.
- Boaretto, M., et al. (2024). Importancia del ejercicio físico en el desarrollo infantil. *Revista Latinoamericana de Educación Física*, 12(2), 110–120.
- Cahuancama Gavilano, R. (2021). *La motricidad gruesa y la orientación espacial en niños de 4 años de una institución educativa inicial – Huancapi – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huamanga]. Alicia Concytec.
- Castro, M., & Valverde, F. (2021). Importancia del juego tradicional en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 15(2), 45–59.
- Chero, M., et al. (2022). Estrategias psicomotoras durante el confinamiento por COVID-19. *Revista de Educación Infantil*, 8(3), 45–53.
- Escolano-Pérez, E., et al. (2020). Relación entre habilidades motrices y desempeño escolar. *Revista de Ciencias de la Educación*, 15(1), 100–115.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.

- Gesell, A. (1940). *The first five years of life: A guide to the study of the preschool child*. Harper & Brothers.
- Gonzales Romero, P. (2023). *Motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 "San Lorenzo" Sayapullo – Gran Chimú – Trujillo- Perú*. Repositorio ULADECH.
- González Puente, V. & Aldas Arcos, H. (2025). Nivel de motricidad gruesa en escolares de preparatoria de la Escuela de Educación Básica 06H00820. *Religación*, 10(45), e2501436. <https://doi.org/10.46652/rgn.v10i45.1436>
- González, D., Rojas, A., & Sánchez, L. (2021). La psicomotricidad como base del desarrollo integral en la infancia temprana. *Revista Internacional de Educación y Desarrollo*, 9(3), 85–93.
- Gómez, M., & Ruiz, L. (2022). La inteligencia corporal-cinestésica en el aprendizaje infantil: Nuevas perspectivas desde la neuroeducación. *Revista Internacional de Educación y Desarrollo*, 11(1), 55–70.
- Herrera, A., & Córdova, J. (2023). Efectos del confinamiento en el desarrollo motor grueso en niños preescolares: Estudio longitudinal. *Revista de Neuroeducación y Salud Infantil*, 12(1), 33–48.
- Martínez, R., & Delgado, P. (2021). Diagnóstico del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en contextos vulnerables. *Cuadernos de Educación Inicial*, 18(1), 62–74.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2022). *Informe nacional sobre educación inicial y desarrollo infantil temprano*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. Dirección General de Servicios Educativos Especializados. Dirección de Educación Básica Especial. (2023). *La psicomotricidad en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE): Guía de orientaciones* [PDF]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9657>

- Olaya, Y. (2022). El desarrollo psicomotor en la educación inicial y su influencia en el aprendizaje. *Revista Ciencia y Educación*, 8(2), 45–58. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.13821405/670>
- Pellegrini, A. & Smith, P. (2021). The role of play in children’s development: Integrating motor, cognitive, and socioemotional aspects. *Early Childhood Education Journal*, 49(3), 345–355. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01101-7>
- Psicología y Mente. (s.f.). Motricidad gruesa: qué es, características y etapas de desarrollo. Recuperado el 4 de julio de 2025, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
- Quispe, L., & Manrique, K. (2022). La teoría sociocultural de Vygotsky en el desarrollo motor infantil. *Revista Peruana de Educación Inicial*, 7(2), 20–31.
- Rodríguez, A., & Vargas, C. (2023). Enfoque integral del desarrollo motor en la primera infancia: Perspectivas desde la educación inclusiva. *Revista Andina de Psicopedagogía*, 10(2), 51–67.
- Romero, E., & Pinto, D. (2022). Estimulación motora a través del juego activo en niños menores de seis años. *Revista Internacional de Psicomotricidad*, 14(4), 105–119.
- Sánchez, E. (2021). *Motricidad gruesa: qué es, características y etapas de desarrollo*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
- Vecino, J., Arguello, M., & Villamizar, L. (2020). Nivel de coordinación motriz gruesa en niños de siete años en Colombia. *Revista de Ciencias del Movimiento Humano*, 16(1), 69–79.
- Veldman, S. Palmer, K. & Robinson, L. (2023). The role of motor competence in early childhood development: Implications for physical and cognitive growth. *Journal of*


Early Childhood Research, 21(1), 45–60.

<https://doi.org/10.1177/1476718X221135678>

Vergara, O., & Bolaño, M. (2021). *Importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia*. Editorial Académica Española.


Wallon, H. (1942). *Psicología del niño*. Fondo de Cultura Económica

ANEXOS



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBO**

ACTIVIDAD DE PSICOMOTRICIDAD N° 44



1. DATOS GENERALES:

- I.E.: N° 525
- LUGAR: Houston
- EDAD: 4 Años
- FECHA: 27/04/25
- DOCENTE: María Zelada
- PRACTICANTE: Micaela Edumelia Gutiérrez Rocha
- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Pasamos las pelotas"

1. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

¿Qué logran los estudiantes?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Los niños y niñas lograrán comentar respuestas de manera libre.	Canción, interacción afectiva y efectiva, preguntas, parlante, patio, relajación, crayolas, plumones, cinta de color, pelota de plástico, ula ula, palcintas.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: "Los niños y niñas recuerdan los derechos mediante el juego"

ESTÁNDAR	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	<p>SE DESARROLLA DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	<p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</p>	<p>Realizan acciones motrices básicas.</p>	<p>Se expresan de manera verbal y realiza una creación de acuerdo a sus posibilidades.</p>

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ubican en semicírculo dialogamos sobre lo que se va a realizar recordando las normas para realizar nuestra actividad de psicomotricidad. • Salimos al patio • Entonamos una canción de marcha. • Presento una canción "Marcha de las boemigas" • https://www.youtube.com/watch?v=A2XgPW5aLfs
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Muestro el espacio y los niños explican desde se va a desarrollar la actividad. • Se menciona el nombre del juego: "Pasamos las pelotas" • Realizan un breve calentamiento con palcintas. • Se colocan marcadores de pedazos de cintas para que los niños guarden su posición y no se salgan de su sitio. • Presento una música para que sea más dinámica la actividad. • Presento los materiales • Pregunto • ¿Qué podemos hacer con estos materiales? • Se colocan los ulas, ulas en el piso y realizan acciones en equipo de 3 o 4. • Hacemos movimiento: adentro, afuera, rodeamos el objeto. • Se repite el juego las veces necesarias que los niños deseen. • Posteriormente los niños se sientan en fila sobre las sillitas y adelantando colocamos un ula ula con pelotas dentro para que cojan y lanzen pasando de una en una hasta el final, de esta manera se desarrolla el juego las veces que deseen.
EXPRESIVIDAD MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente los niños se sientan en fila sobre las sillitas y adelantando colocamos un ula ula con pelotas dentro para que cojan y lanzen pasando de una en una hasta el final, de esta manera se desarrolla el juego las veces que deseen.
RELAJACIÓN	<p>Se invita a los niños a ubicarse en semicírculo y les invitamos a respirar inhalando y exhalando varias veces.</p> <p>Nos echamos en el césped y estiramos las partes de nuestro cuerpo de acuerdo a la consigna dada.</p>
EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta a los niños temperas, pinceles y papel. • Dibujan lo que han sentido y como se han divertido moviéndose y jugando con el juego.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Comentan lo que realizaron en la actividad en base a preguntas ¿Qué parte de su cuerpo movieron? ¿Cómo se movieron? ¿Qué otro juego les gustaría hacer en la otra actividad?

Enlace web	Estrategia
<p>Programa curricular de educación inicial.</p> <p>• https://www.youtube.com/watch?v=TWBHzGfRo</p>	<p>Relajamos la respiración.</p> <p>Movimientos de calma para relajar el cuerpo.</p>



Leyenda: Los niños en el momento del juego, realizan preguntas el niño de rojo y si la compañera no acierta la pregunta, comienza a correr el niño hasta llegar al punto de inicio y le da punto a su equipo, mientras su equipo de la niña le restan un punto reventando globos y así sucesivamente siguen el juego con todos los niños, se evidencia que es relevante el movimiento, ya que permite fortalecer la motricidad gruesa en ellos, también les permite obtener seguridad y confianza en los contextos que se encuentren.



Leyenda: Los niños realizan movimientos corporales donde al escuchar la música, van moviendo su cuerpo, de esta manera ellos disfrutan gestualizando y fomentan una socialización significativa dentro del contexto, ayudándoles a ser seres sociables e interactuando con el mundo que les rodea.

