

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Problemas de conducta y su influencia en la
convivencia escolar en el aula de educación inicial**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Chávez Hernández, Yenifer (Orcid: 0009-0008-9392-1488)

Chávez Pérez, Graciela (Orcid: 0009-0009-4251-5444)

ASESORA:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y Nombres	Yenifer, Chávez Hernández
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77672163
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9392-1488
Datos del autor 2	
Apellidos y Nombres	Graciela, Chávez Pérez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71394750
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-4251-5444
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y Nombres	Elvira, Alvarado Cáceres
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magister
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	Villanueva Vilches, María Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Apellidos y Nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magister
Vocal	
Apellidos y Nombres	Jiménez López, Lita Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1061-9803
Título / Grado académico	Doctor
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01

Consultar el listado en el enlace:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación inicial
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025 –2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando esencia, transformamos el futuro



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Problemas de conducta y su influencia en la convivencia escolar en el aula de educación inicial
Autores	Chávez Hernández, Yenifer (Orcid: 0009-0008-9392-1488) Chávez Pérez, Graciela (Orcid: 0009-0009-4251-5444)
% similitud del Turnitin	11 %
Asesor	Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	Bachiller en Educación
Título	

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 20 de enero de 2026



Mg. Susana Valcárcel Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano MAC LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Yenifer Chávez Hernández y Graciela Chávez Pérez, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento(amos) el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“Problemas de conducta y su influencia en la convivencia escolar en el aula de educación inicial”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 18 de enero de 2026

.....
Yenifer, Chávez Hernández y
DNI: 77672163

.....
Graciela Chávez Pérez
DNI: 71394750

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mi hijo Liam Gael, quien constituye mi mayor fuente de inspiración y motivación para seguir superándome cada día. Asimismo, a mi familia, por su amor incondicional, sus consejos y el apoyo constante brindado a lo largo de mi formación personal y profesional.

Yenifer.

Dedico la presente investigación a mi amada hija, Katheryn Gisselle Suxe Chávez, quien es la luz que ilumina mi camino y la razón por la que cada esfuerzo vale la pena. Su amor incondicional representa mi mayor orgullo y mi alegría eterna

Graciela.

AGRADECIMIENTO

Nuestro más profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, que, mediante el Programa de Profesionalización Docente, brinda una formación integral que hace posible el desarrollo del presente trabajo. Asimismo, expresamos nuestro reconocimiento a los docentes formadores, compañeros de clase y, de manera especial, a nuestro asesor por su orientación, compromiso profesional y valiosos aportes que contribuyen a la culminación de este trabajo académico

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	¡Error! Marcador no definido.
Declaración jurada de autenticidad	iv
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEÓRICO.....	15
4. METODOLOGÍA	20
4.1. Tipo de investigación.....	20
4.2. Método de investigación.....	20
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	21
6. CONCLUSIONES.....	23
7. REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación de libros consultados.....	29
Tabla 2. Relación de artículos consultados.....	30
Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos	34

RESUMEN

El estudio documental titulado “Problemas de conducta y su influencia en la convivencia escolar en el aula de educación inicial” se desarrolló con el propósito de analizar los problemas de conducta y su influencia en la convivencia escolar en el aula de educación inicial, a partir de la revisión de literatura científica y teórica, con el fin de comprender su impacto en las interacciones sociales y el clima educativo. La investigación se realizó desde un tipo documental y un método hermenéutico. Para el registro y análisis de información de fuentes se utilizó un fichaje como instrumento. El arqueólogo bibliográfico del estudio consideró a diversos artículos y libros en bases confiables como: Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopues, entre otros. Se concluye que los problemas de conducta influyen de manera significativa en la convivencia escolar en la educación inicial, ya que afectan negativamente las interacciones sociales, el respeto entre pares y el clima del aula. Asimismo, limitan la autorregulación emocional y la adaptación a las normas escolares, generando conflictos frecuentes que dificultan la construcción de un ambiente seguro, cooperativo y favorable para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Conducta infantil, convivencia escolar, educación inicial.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

Como lo define la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), el comportamiento agresivo implica el uso intencional de la fuerza o el poder que puede resultar en daños psicosociales. En los niños, este tipo de comportamiento puede expresarse a través de empujones, gritos o hostilidad. Estos comportamientos impactan adversamente el aspecto social de la escolarización, ya que restringen las relaciones interpersonales, el cumplimiento de normas y afectan adversamente el nivel de seguridad y cooperación dentro del aula, lo cual es vital para el aprendizaje socioemocional.

Justice et al. (2021) explican los problemas de comportamiento en la infancia como un fenómeno consistente y repetitivo donde el niño no sigue determinadas estipulaciones de normas sociales apropiadas para su edad, los derechos de los demás o las normas de convivencia comunitaria, afectando así la adaptación social y escolar, y el comportamiento con sus compañeros y en la interacción con adultos. Siguiendo esta línea, Özeny y Aktas (2023) mencionan que en el caso de los comportamientos que interrumpen el proceso educativo, como agresiones físicas o verbales a pares, el rechazo a seguir instrucciones, y las constantes interrupciones de las actividades grupales, contribuyen en gran medida a dificultar el aprendizaje individual y el desarrollo de la convivencia. Los autores enfatizan que estos comportamientos emergen por la falta de desarrollo de la autorregulación emocional de los niños y ponen a prueba las habilidades del docente para establecer el orden y la seguridad, lo que deteriora el clima escolar.

Para Ochoa et al (2021), esto se debe a la falta de motivación, deshonestidad académica y disrupción escolar, son comportamientos que ella explica de forma negativa, del ambiente escolar. Estas conductas generan un entorno más complejo y menos inclusivo, donde las interacciones serán más positivas, y, en consecuencia, aumentará la falta de respeto en la escuela y dificultará el aprendizaje. Tales actitudes pueden desestabilizar la dinámica del aula y limitar las oportunidades de interacciones positivas entre pares y entre maestros y estudiantes, si no se abordan.

La complejidad de la violencia escolar también puede verse como un problema con múltiples causas. En base a ello, Polanco (2025) describe la violencia escolar como resultado de una combinación de emociones intensas, problemas con la autorregulación emocional, baja autoestima y distorsiones cognitivas que llevan a atribuir intenciones negativas a los pares, todo lo cual predispone a los niños a utilizar la violencia como una forma de resolver conflictos de manera social y/o intrapersonal en el aula. Estos problemas

destacan la necesidad de considerar los aspectos psicológicos en un intento por mejorar las relaciones escolares.

Villacorta et al (2024), consideran la agresión escolar como un problema con múltiples dimensiones y múltiples causas. Por ejemplo, enfatizan que puede incluir características individuales de los estudiantes, como la personalidad y habilidades sociales, así como el contexto familiar, las relaciones entre maestros y estudiantes, y las interacciones sociales en el aula. Los factores contextuales pueden desencadenar a reacciones físicas, verbales o emocionales negativas ante conflictos y frustraciones en los infantes. En ausencia de un enfoque integral a la regulación emocional y las habilidades socioeducativas, los comportamientos agresivos pueden convertirse en crónicos.

Paralelamente, Finch et al. (2023) sostiene que la impulsividad y el comportamiento agresivo pueden llevar al acoso y la hostilidad, lo que puede crear tensiones y una atmósfera psicológicamente amenazante que puede llevar a hostilidad y acoso. Los comportamientos agresivos pueden llevar al aprendiz a actuar con impulsividad y acoso, aumentando las tensiones psicológicas; repercutiendo en el desarrollo de habilidades sociales en la educación infantil, sino que también puede crear una percepción de desorden en una comunidad escolar y disminuir el sentido de seguridad y cooperación que son esenciales para una convivencia armoniosa.

Orellana y Ruiz (2024) afirman que los comportamientos disruptivos en el aula representan uno de los mayores desafíos para la convivencia escolar, ya que interrumpen el desarrollo normal de la clase, obligan al docente a detener las actividades y mitigar comportamientos, y constituyen una fuente de conflicto dentro del grupo educativo, lo que limita la calidad del ambiente de aprendizaje y genera tensiones entre los estudiantes y entre estudiantes y docentes.

Pallini et al. (2024) afirman que los comportamientos agresivos escolares tienen importantes consecuencias a corto y largo plazo para la convivencia y para el desarrollo social de los estudiantes, ya que estas respuestas impulsivas y hostiles no solo terminan en rechazo social y aislamiento de los pares, sino que también se asocian con problemas de ajuste social, rendimiento escolar insuficiente y un mayor riesgo de desarrollar algunos problemas emocionales persistentes, como ansiedad y conductas antisociales, si no se aplica una intervención adecuada.

En este sentido y con Wang et al (2025) el trabajo conjunto de profesores, padres y miembros de la comunidad, resulta fundamental para la disminución de la conducta agresiva en este grupo de estudiantes que, por lo general, son agresivos por el rechazo de

sus pares y esta agresividad acarrea la disminución de oportunidades de interacciones sociales positivas y pertenencia a la escuela; por consiguiente, el escaso apoyo social que un agresor encuentra en la escuela y en la familia, puede ser un factor que perpetúe el problema, y esto es más probable que ocurra si no hay un trabajo coordinado y sistemático entre los adultos que actúan en el medio del agresor.

García y Posadas (2020) consideran que es necesario que esta situación se aborde de manera integral y a la mayor brevedad posible, porque el agresor, en primer lugar, merma la capacidad de aprender de sus compañeros y el bienestar de estos, así como el ejercicio de los derechos que tienen a recibir educación. Por esta razón, analizar los factores que facilitan y sostienen este tipo de comportamientos agresivos, es fundamental para cambiar la situación de una manera más integral y para tener un impacto positivo en la convivencia en todos los niveles del sistema educativo, y también en la educación inicial.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar los problemas de conducta y su influencia en la convivencia escolar en el aula de educación inicial, a partir de la revisión de literatura científica y teórica, con el fin de comprender su impacto en las interacciones sociales y el clima educativo

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores o causas que originan las conductas problemáticas y agresivas en los niños de educación inicial
- Describir los principales problemas de conducta que se presentan en el aula de educación inicial
- Explicar cómo los problemas de conducta influyen en la convivencia escolar, afectando las relaciones entre pares y el clima del aula.
- Describir la importancia de abordar oportunamente los problemas de conducta en la educación inicial, considerando el rol del docente, la familia y la comunidad.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

El desarrollo del arqueo bibliográfico se realizó a partir del análisis minucioso y sistemático de 36 fuentes académicas consideradas relevantes para la investigación, las cuales se escogieron con base en tres criterios: actualidad, pertinencia en relación con el tema y el rigor científico. De la totalidad se consideraron 4 libros teóricos de referencia y 32 artículos científicos indexados. Las bases de datos que se consultaron fueron Dialnet, Redalyc, Scielo, Scopus, Web of Science, MDPI y algunos repositorios institucionales. Esto garantizó diversidad y calidad en la información recogida. Gracias a este proceso, se pudo establecer particularidades respecto a los enfoques conceptuales, hallazgos empíricos y aportes metodológicos en torno a los problemas de conducta, convivencia escolar y educación inicial, lo que permitió contar con un soporte bibliográfico suficiente, pertinente y actualizado.

Durante el proceso de búsqueda y selección, se emplearon descriptores claves vinculados a problemas de conducta infantil, agresividad, convivencia escolar, educación inicial y abordaje temprano, tanto en español como en inglés. La revisión se centró en publicaciones de los últimos 5 años. Se consideraron los objetivos, metodología y principales conclusiones de cada fuente para filtrar documentos repetitivos e irrelevantes. Este proceso ayudó a identificar tendencias de investigación, superposiciones teóricas y vacíos de conocimiento, y explicó el fenómeno estudiado desde múltiples perspectivas disciplinarias.

El arqueo bibliográfico no solo permitió organizar la información por tipo de fuente y revista científica, sino también establecer relaciones entre los aportes teóricos y empíricos de los autores revisados. El proceso de sistematización de las referencias, mediante la construcción de cuadros comparativos y la elaboración de listados de revistas, permitió obtener una visualización más clara de la producción científica y de la distribución que esta tenía en las publicaciones académicas. Además, este aspecto reforzó la validez del estudio, ya que en el análisis se sustentó en evidencias científicas. Por lo expuesto, el arqueo bibliográfico se elaboró desde un marco teórico y análisis interpretativo, basado en la coherencia, profundidad y rigor en la elaboración de la investigación documental.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Conductas agresivas en la infancia

Baena et al. (2021) mencionan que los problemas de comportamiento en la infancia pueden ser descritos como un conjunto de conductas mal adaptativas que son repetitivas e inhiben la capacidad de un niño para adaptarse a las normas sociales y escolares. Estas conductas se manifiestan como acciones agresivas, desafiantes o disruptivas y afectan las interacciones con compañeros y adultos dentro del entorno educativo. Por su parte, Díaz y Seoane (2022) afirman que los problemas de comportamiento en la infancia implican un patrón persistente de conductas psíquicas que van en contra de las normas de convivencia escolar, dificultan el inicio de relaciones interpersonales y alteran el clima de aprendizaje, especialmente a través de actos de agresión, desobediencia y dificultades de autorregulación emocional desde una edad temprana.

Navarro et al. (2022) argumentan que los niños que muestran comportamientos agresivos desde la primera infancia exhiben tanto acciones verbales como físicas (empujar, golpear, patear) y actos hostiles hacia sus pares sin tener las habilidades sociales necesarias. Estos niños demuestran dificultades en la regulación emocional, una inclinación a usar la fuerza o el acoso para resolver problemas y una capacidad limitada para usar el lenguaje para expresar necesidades, lo que los pone en alto riesgo de rechazo social y conflictos constantes en su entorno escolar.

Los comportamientos agresivos infantiles representan un fenómeno complejo que puede ser explicado a través de múltiples teorías psicológicas, como la teoría del aprendizaje social y el vínculo afectivo temprano. Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social, para Bandura (1977) citado en Bouchrika (2025), el comportamiento agresivo en los niños no es innato, sino un comportamiento aprendido a través de la observación y la imitación de modelos importantes, como padres, maestros, compañeros o medios de comunicación. Cuando un niño ve comportamientos agresivos que son reforzados o que no son castigados, es probable que reproduzca tales comportamientos como una forma aceptable de resolver problemas, lo que explica el comportamiento agresivo presente en contextos escolares desde una edad temprana.

Desde la teoría del apego de Bowlby (1988) como se cita en Maalouf et al. (2020) las conductas agresivas en la infancia pueden estar asociadas a vínculos de apego inseguros, producto de relaciones tempranas caracterizadas por inconsistencia, rechazo o falta de sensibilidad parental. Estos niños presentan mayores dificultades para regular sus

emociones y establecer relaciones positivas con sus pares, recurriendo a la agresión como una respuesta ante la frustración o la inseguridad emocional en el entorno escolar.

Desde la perspectiva de la teoría del condicionamiento operante, Skinner, (1953) citado en García (2023) el comportamiento de los niños puede ser influenciado por los refuerzos que se apliquen, tanto positivos como negativos, y por la relación que estos refuerzos tengan con el comportamiento que se desea fomentar, que en este caso se trata de la actividad escolar. En el aula de educación inicial, la convivencia escolar se afecta cuando se refuerzan, incluso de manera involuntaria, los problemas de conducta. De esta manera, el uso de técnicas de control de la conducta, sumado a refuerzos positivos, ayuda a reducir el comportamiento negativo y fomenta la conducta prosocial, la cooperación y el respeto por las normas, mejorando la convivencia y la interacción entre los niños.

3.2. Manifestaciones de conductas agresivas en los niños

Agresividad. Ochoa et al. (2021) definen la agresividad en los niños como un rango de comportamientos donde hay intenciones de causar un daño físico, verbal o relacional a otros, manifestado a través de golpear, empujar, insultos y gritos, o incluso amenazas, y que impacta negativamente en la interacción social y la colaboración entre pares desde una edad temprana. De la Corte y Carreras (2022) mencionan los siguientes tipos de agresividad: a) agresión física que incluye comportamientos destinados a causar daño corporal como empujar, golpear o patear; b) agresión verbal, que incluye insultos, gritos y amenazas destinadas a causar daño emocional o intimidación; y c) agresión relacional o indirecta (secundaria), que busca dañar las relaciones sociales mediante la exclusión de compañeros, la difusión de rumores o la manipulación grupal, perjudicando así la red social del niño.

Desobediencia. Según Martín et al., (2022), la desobediencia implica resistencia repetida a cumplir con normas, instrucciones o límites establecidos en un determinado espacio. Esto se expresa como oposición, desafío y un rechazo persistente a seguir una directiva establecida. Demuestra que un niño está luchando por internalizar las reglas sociales y el autocontrol del comportamiento, lo que resulta en conflictos continuos con adultos y compañeros, y en un clima social problemático y prácticas de convivencia social.

Rabietas. Según Moore et al., (2021), las rabietas son episodios de desregulación emocional que implican llanto excesivo, gritos y pérdida de control en un estado emocional cargado, así como desafío a las reglas y, a veces, recurrir a sentarse en el suelo y lanzar objetos. Comportamientos como lanzar objetos son excesivos para la edad del niño y,

cuando las rabietas son frecuentes, prolongadas y desproporcionadas a la situación, se asocian con una mala regulación emocional y ajuste social.

Retraimiento social. Meira et al. (2023) señala que el retraimiento social se refiere a la actitud que se caracteriza por el evitar por un tiempo prolongado la interacción con un grupo de personas, lo que se puede evidenciar por un aislacionismo, por la disminución de la participación en actividades grupales, por el escaso o nulo contacto con otros, por el silencio de manera prolongada y por la evitación activa del contacto con sus coetáneos. Este tipo de conducta puede conllevar al niño a la carencia de desarrollo de habilidades sociales y, por ende, a la disminución de las posibilidades de aprendizaje en grupo, e inclusive puede resultar en el desarrollo de sentimientos de inseguridad y de baja autoestima.

3.3. Factores de los problemas de conducta en niños

Los comportamientos problemáticos en la infancia pueden derivar de características personales que afectan las emociones, el pensamiento y las relaciones, predisponiendo a la agresividad. En Polanco (2025), los autores citan factores individuales de los problemas de conducta infantil. Las dificultades emocionales y cognitivas, tales como la mala regulación emocional, la baja autoestima, las percepciones distorsionadas de situaciones y la distancia sociales, interactúan para provocar comportamientos agresivos o desafiantes; tales factores internos predisponen a los niños a reacciones impulsivas ante frustraciones y conflictos con compañeros o adultos.

Por su parte Castillo et al. (2020) también asocia este problema con entidades familiares que crean o sostienen problemas de conducta en la infancia, que incluyen estilos parentales negligentes, autoritarios o inconsistentes, el uso de métodos coercitivos, la ausencia de normas claras y la falta de apoyo familiar, lo que no solo predispone al niño a comportamientos desafiantes, sino que también limita la intervención oportuna para la autorregulación conductual y la adaptación social.

Mientras que Morales et al. (2025) vincula las causas a factores escolares como la falta de integración social, entornos escolares desestructurados o conflictivos, la atención insuficiente a la diversidad y la ausencia de estrategias de convivencia positiva, que pueden aumentar el comportamiento problemático de los niños. Esto se debe a que los niños, en ausencia de apoyos para regular sus emociones o dificultades interpersonales, tienden a reapropiarse de comportamientos disruptivos o agresivos dentro de los entornos educativos. 5 años de antigüedad

Por último, la cultura y la comunidad moldean, de diversas formas, la conducta de los niños, estableciendo patrones de relación, aceptación de la violencia y reglas de conducta. Calle et al. (2023) señala que, a nivel sociocultural, los entornos comunitarios con altos niveles de violencia, los valores comunitarios que toleran o legitiman el uso de la violencia y la disponibilidad de modelos a seguir agresivos (a través de medios o entornos sociales) pueden contribuir a la aparición y escalada de problemas de comportamiento en los niños, en la medida en que estas normas sociales y representaciones, desde una edad temprana, moldean las expectativas sociales y las respuestas conductuales.

3.4. Influencia de los problemas de conducta en la convivencia escolar

Las conductas problemáticas entre estudiantes pueden debilitar las relaciones interpersonales y deteriorar la convivencia escolar. A partir de un análisis de la violencia escolar, Bringas et al. (2021) señala que las manifestaciones de violencia y comportamientos disruptivos en el entorno escolar, como la agresión física, verbal o psicológica, entre compañeros, perjudican las relaciones sociales y hacen imposible que los estudiantes logren relaciones positivas basadas en el respeto, la cooperación y la confianza, lo que contribuye al bienestar emocional y a la calidad de la experiencia de convivencia escolar.

Los problemas de comportamiento de los estudiantes impactan la atmósfera del aula en la medida en que tales problemas crean entornos disruptivos para el trabajo colaborativo. Siguiendo estas ideas, Muñoz et al. (2024), señalan que la presencia de estudiantes con comportamientos disruptivos lleva a interrupciones, conflictos y tensiones entre los miembros de la comunidad escolar, lo que agrava el clima escolar al restringir la colaboración, el sentido de pertenencia y la sensación de seguridad. Todo esto crea un entorno que es menos propicio para la socialización positiva y el aprendizaje.

Es elemental referir que un comportamiento disruptivo puede originar efectos negativos en el proceso de enseñanza. El respeto, la provocación o desobediencia de un estudiante: De acuerdo con León et al. (2023), permite que otros alteren el objetivo de concentración de la clase, perdiéndose un tiempo productivo en actividades de enseñanza. Esto afecta la atención, se pierde la eficiencia del tiempo y se logran resultados de aprendizaje negativos, afectando aún más la experiencia pedagógica de aprendizaje.

Asimismo, las conductas problemáticas demandan respuestas educativas que promuevan la convivencia y mitiguen sus efectos. Según Macías y Alarcón (2021), la presencia de comportamiento disruptivo genera conflictos frecuentes y obstaculiza la

práctica de valores y habilidades sociales fundamentales para la convivencia, por lo que es necesario aplicar métodos pedagógicos que fomenten los valores de respeto, inclusividad y autocontrol para promover un clima escolar armonioso y minimizar el impacto negativo en la convivencia y el aprendizaje.

3.5. Importancia del abordaje temprano de los problemas de conducta

El refuerzo positivo del reconocimiento e intervención en los desafíos conductuales se basa en el desarrollo holístico del niño y elimina el riesgo de resultados adversos en el futuro. Como señalan Betancourt et al. (2025), la integración del desarrollo holístico y la educación para la primera infancia aplica las metodologías para la intervención temprana dirigida a trastornos conductuales es crucial. Estos enfoques conductuales y pedagógicos no solo facilitan la mejora de las competencias sociales y emocionales, sino que también fomentan el autocontrol y crean condiciones ideales para el aprendizaje y la convivencia.

Las relaciones familiares, escolares y socioemocionales se benefician de la intervención temprana. Como señala Casalins (2025), la intervención temprana de los profesores ante la posibilidad de riesgos como bullying, ciberacoso y problemas socioemocionales, contribuye a la identificación de riesgos y la determinación de estrategias de intervención que eviten que los problemas de conducta se agraven, contribuyendo a la protección infantil y a la mejora de la convivencia escolar.

La intervención en la educación inicial, desde un carácter preventivo, favorece el bienestar emocional y social de los niños. Como indica Rodríguez (2022), la intervención temprana en la primera infancia con terapias de enfoque infantil no solo disminuye problemas emocionales y conductuales, sino que también promueve la autoconciencia, la autoestima y la mejora de la autoconfianza. Resalta la importancia de la colaboración de los padres, los maestros y los pares como agentes de cambio.

El papel de la familia y la escuela es determinante en la prevención y el afrontamiento de comportamientos desafiantes. Como señala Wang et al (2025), la conducta de los niños está determinada en gran parte por la conducta de los padres, por eso es de gran importancia la implementación de estrategias parentales positivas y el trabajo conjunto de la familia y la escuela para la prevención de conductas problemáticas y la promoción de entornos armónicos y de protección en el desarrollo de los niños.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La investigación implementó un estudio de tipo documental ya que implica revisar, analizar y sistematizar documentos disponibles relacionados con la conducta y los problemas de convivencia escolar. Según Arias (2023) este tipo de estudio ayuda a comprender fenómenos a través de fuentes secundarias confiables, generar enunciados teóricos y establecer marcos conceptuales sin tener una participación directa con los sujetos de estudio, lo cual es útil para analizar antecedentes, teorías y hallazgos previos. Martínez et al. (2023) lo describen como un proceso dirigido a la construcción de nuevo conocimiento a través de la recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios elaborados y publicados por otros investigadores o cuerpos científicos en documentos de diversa naturaleza.

4.2. Método de investigación

La investigación emplea un enfoque hermenéutico ya que busca comprender y analizar críticamente los textos y documentos en cuestión, de manera que se centra en los significados contextuales y culturales vinculados al corpus de literatura científica en cuestión. Para Hernández (2023) el método hermenéutico es una opción metodológica dentro de las Ciencias Sociales y Humanidades que se enfoca en la interpretación textual, la cual es dialéctica porque el investigador se involucra con el documento para explorar su relevancia histórica y contextual, lo que amplía la comprensión del fenómeno más allá de lo inmediato y hacia las capas más profundas del fenómeno.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica del fichaje se emplea para recopilar, organizar y sistematizar información contenida en documentos, libros, artículos y otras fuentes bibliográficas relevantes, facilitando la extracción de datos significativos para el análisis del problema de investigación. En palabras de Lapuerta (2024), el fichaje es útil para describir de manera organizada datos relevantes de los textos, facilitando la interpretación y comparación de ideas, conceptos y hallazgos previos, contribuyendo así a la construcción de un marco teórico sólido y bien fundamentado.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A partir de la información evaluada, se evidencia que los problemas de comportamiento afectan negativamente la convivencia escolar en el aula de educación inicial. La interacción social, así como el clima educativo, se ven comprometidos. Las contribuciones de Baena et al. (2021) y Díaz y Seoane (2022) destacan que tales comportamientos se manifiestan en forma de un ciclo de agresión, oposición y disrupción que obstaculiza la aceptación de las normas escolares por parte del niño y altera la dinámica relacional con compañeros y adultos. Paralelamente, la teoría de Bandura (1977), citada en Bouchrika (2025), explica que la agresión infantil es un comportamiento aprendido a través del aprendizaje observacional y la imitación de modelos sociales vistos en el entorno familiar y escolar. Además, se menciona de manera muy clara que la agresión de un niño es un comportamiento aprendido que resulta de la observación de otras personas y modelos en el entorno familiar y escolar y evoca a Bowlby (1988), citado por Maalouf et al. (2020), quien describe que los lazos de apego inseguro afectan el centro emocional del niño y provocan reacciones agresivas ante la frustración. En base a estas contribuciones teóricas, queda sentado que los problemas de comportamiento deterioran significativamente el respeto mutuo y limitan un clima educativo seguro y cooperativo.

Por otro lado, se argumenta que los comportamientos problemáticos y agresivos exhibidos por los niños en edad preescolar también tienen raíces en múltiples causas, incluidas dimensiones individuales, familiares, escolares y socioculturales. En esta línea, Polanco (2025) enfatiza que las dificultades en la regulación emocional, la baja autoestima y las habilidades sociales inadecuadas predisponen a los individuos a responder a la frustración y el conflicto de manera impulsiva. Castillo et al. (2020) abordan el papel contributivo de los estilos de crianza que son negligentes, autoritarios o inconsistentes, junto con la ausencia de pautas claras y apoyo emocional, y cómo estos factores fomentan la persistencia de comportamientos problemáticos en la infancia. Asimismo, Morales et al. (2025) añaden que los entornos escolares mal estructurados, con limitada conciencia de diversidad y pocas estrategias de convivencia positivas, exacerban los comportamientos disruptivos. Estos factores referidos, en sus diferentes dimensiones, configuran circunstancias que disminuyen el autocontrol conductual y la adaptación social del niño dentro del contexto educativo inicial.

Desde una arista distinta se señala que en las aulas de educación inicial se manifiestan diversos problemas de conducta que afectan la convivencia escolar día a día. Ochoa et al. (2021) señalan que la violencia infantil se expresa a través de comportamientos físicos, verbales y relacionales que perjudican, generan conflictos y

producen el repudio de los pares. De manera explícita, Martín et al. (2022), refieren que la desobediencia se describe como un fenómeno que consiste en un incumplimiento, de forma reiterada y sistemática, de ciertas reglas y de órdenes, lo cual revela una inadecuada internalización de los límites y un deficiente autocontrol conductual. Continuamente, Moore et al. (2021) señalan que las rabietas, en especial si son desproporcionadas y se producen con frecuencia, son un indicativo y una consecuencia de la deficiencia en la autorregulación emocional, y esos comportamientos alteran la dinámica del aula y requieren una constante intervención de los docentes. La problemática de conducta en los primeros grados de educación, limitan la participación de los niños y afectan la interacción entre ellos, dificultando la construcción de hábitos de convivencia en el respeto, la colaboración y el cumplimiento de normas compartidas.

También se ha señalado que los problemas de conducta afectan negativamente la vida escolar, empeorando las relaciones entre pares y el clima del aula. Las aportaciones de Bringas et al. (2021) indican que la agresión física, verbal y psicológica obstaculiza la formación de vínculos sociales saludables y disminuye la confianza, el respeto y la colaboración entre los estudiantes. Las versiones de Muñoz et al. (2024) enfatizan que la presencia constante de conductas disruptivas causa interrupciones, estrés y conflictos, lo que afecta negativamente la sensación de seguridad y pertenencia en el aula. Mientras que León et al. (2023) añaden que estos comportamientos interrumpen la dinámica pedagógica, reducen el tiempo de aprendizaje efectivo y afectan negativamente la atención colectiva del grupo. Así, los problemas de conducta impactan el bienestar emocional de los niños, así como el desarrollo de experiencias educativas positivas y una convivencia escolar armoniosa.

Finalmente, se evidencia que el abordaje oportuno de los problemas de conducta en la educación inicial es, sin lugar a duda, la mejor forma de evitar problemas socioemocionales y de mejorar la convivencia escolar. Betancourt y cols. (2025) señalan que la atención temprana es positiva para la integración de los niños y la comunidad, incluyendo el desarrollo de habilidades sociales, autorregulación emocional y adaptación al contexto escolar. En tanto, Casalins (2025) subraya el valor de los docentes en la detección temprana de problemas conductuales, lo que le permite a la docente adoptar medidas preventivas. De acuerdo con las aportaciones de Wang y cols. (2025), el involucramiento de los padres y la madre, en relación con una crianza positiva y la colaboración con la escuela, es fundamental para la prevención de conductas desafiantes. Esta asociación favorece la construcción de ambientes protectores, la mejora del clima escolar y la convivencia en el respeto y bienestar de los niños.

6. CONCLUSIONES

Se concluye que los problemas de conducta obstaculizan las interacciones, el respeto mutuo y el clima educativo en el aula de educación inicial. Los comportamientos aprendidos de modelos sociales y los problemas en el vínculo afectivo limitan la autorregulación emocional y la adaptación a las normas escolares, causando conflictos recurrentes que impiden la construcción de un ambiente seguro, cooperativo y propicio para el aprendizaje de los niños.

Se concluye que las conductas agresivas en los niños son el resultado de la interacción de factores individuales, familiares, escolares y socioculturales, asociados por los estilos de crianza inadecuados, la falta de normas claras y los entornos educativos mal estructurados predisponen a los niños a conductas desafiantes. Además, el efecto de modelos sociales violentos exagera las respuestas impulsivas que comprometen el ajuste social del niño y el desarrollo conductual en la escuela.

Se concluye que las principales manifestaciones de los problemas de conducta en las aulas de la infancia temprana son por agresión (física, verbal o psicológica), desobediencia o rabietas. Estos comportamientos afectan la rutina del aula, generan problemas de convivencia y aumentan la inhibición de los niños en la participación de actividades. Asimismo, afectan otros aspectos como la atención y adquisición de habilidades sociales, el respeto y la convivencia, y la mejora en lo emocional y relacional de la comunidad educativa.

Se concluye que los problemas de conducta en la escuela afectan gravemente la convivencia escolar al dañar las relaciones inter pares y el clima del aula. Provoca tensiones e interrupciones, en suma, la sensación de inseguridad en la clase, lo que limita la cooperación y el sentido de pertenencia. También disminuye el tiempo de aprendizaje real, la atención colectiva y, en consecuencia, deteriora la calidad de la educación en la primera infancia.

Se concluye que la intervención oportuna de los problemas de conducta en los niños es crucial para la prevención de futuros problemas socioemocionales y el fortalecimiento de la convivencia escolar. La detección temprana y la intervención educativa, junto con la participación familiar, ayudan a promover la autorregulación emocional y las habilidades sociales. Además, la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad ayuda a construir entornos educativos protectores que apoyan el desarrollo holístico del niño.

7. REFERENCIAS

- Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9–28.
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/9489470>
- Baena, A., Ortiz, M., Marfil, A., Granero, A. (2021). Mejora de los niveles de atención y estrés en los estudiantes a través de un programa de intervención Mindfulness. *Revista de Psicodidáctica*, 26 (2), 123–131.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.002>
- Betancourt, V., Pérez, S., Yandún, C., Chiles, G. (2025). Estrategias de intervención para los trastornos conductuales en el aula de Educación Inicial: una revisión bibliográfica. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 25(48).
<https://doi.org/10.47189/rcct.v25i48.847>
- Bouchrika, I. (2025). Teoría del aprendizaje social y su aplicación moderna en la educación. *Research.com*. <https://research.com/education/social-learning-theory>
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Bringas, C., Acosta, J., Álvarez, D., Almonte, M., Rodríguez, F. (2021). Percepción diferencial de la intervención para la convivencia entre escolares de Santo Domingo, República Dominicana. *Papeles de Población*, 27(108), 233–256.
<https://www.redalyc.org/journal/112/11272504009/html/>
- Calle, R., Huancas, R., Vargas, V. (2023). *Conductas agresivas en niños de ii ciclo de educación inicial* [Trabajo de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde”]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.eesppvab.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c54c338-1b8b-4584-bd06-4fb5bc5617be/content>
- Castillo, K., Chávez, P., Zoller, M. (2020). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO*, 6(2), 124-134. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>

- De la corte, C., Carreras, P. (2022). Agresión y relación entre iguales: El papel moderador de los factores de personalidad en escolares. *Journal of Psychology*, 37(1–2), 99–118. DOI: [10.1016/j.anpsic.2016.11.001](https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.11.001)
- Díaz, M., Seoane, G. (2022). Convivencia escolar y prevención de problemas de conducta desde la infancia. *Psicothema*, 34(3), 345–352. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.421>
- Finch, J., Akhavein, K., Patwardhan, I., Clark, C. (2023). Teachers' self-efficacy and perceptions of school climate are uniquely associated with students' externalizing and internalizing behavior problems. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 85, <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397323000011>
- García, C., Posadas, S. (2020). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Acta Pediátrica De México*, 39(2), 190-201. <https://doi.org/10.18233/APM39No2pp190-2011579>
- García, J. (2023). El condicionamiento operante de Skinner, la disonancia cognoscitiva de Festinger y la psicología evolucionista como herramientas conceptuales para la comprensión de las conductas protectivas ante la pandemia del covid-19. *Revista De Psicología*, 12(2), 11-49. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v12i2.1561>
- Hernández, E. (2023). Las implicaciones del enfoque hermenéutico interpretativo en investigación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10561–10573. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069
- Justicia, A., Pichardo, M., Romero, M., Alba, G. (2021). Can we manage behavioral problems through the development of children's social-emotional regulated behavior. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8447. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168447>
- Lapuerta, K. (2024). Relatos trans*: [re]-torciendo los contratos narrativos en el cine documental. *INTER DISCIPLINA*, 12(32), 187–203. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2024.32.86927>
- León, J., Villamagua, K., León, M., León, J., Ruilova, A., León, R. (2023) Influencia de las conductas disruptivas en el proceso educativo y convivencia escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 90 <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/2020/2591/2998>

- Maalouf, E., Salameh, P., Haddad, C., Sacre, H., Hallit, A., Obeid, S. (2022). Attachment styles and aggressive behaviors among adolescents: The mediating role of emotion regulation. *BMC Psychology*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00813-9>
- Macias, E., Alarcón, L. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 411–432. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2100>
- Martín, O., Santaolalla, E., Muñoz, I. (2022). Calidad educativa, normas y convivencia escolar. *Revista de Educación*, (396), 11–34 <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/93562/68139>
- Martínez, J., Palacios, G., Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 19(1), 67–83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Meira, Â., Cadime, I., Viana, F. L. (2023). Phonological Awareness Assessment Test (PACOF) for Pre-school Children: Evidence of Validity and Reliability. *Psicología Educativa*, 29(1). <https://doi.org/10.5093/psed2023a3>
- Moore, J., Scharf, R., Malik, F., Nyp, S. (2021). Toddlers' temper tantrums: Developmental considerations and behavioral management. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics* 41 (6). <https://journals.lww.com/jrnldbp/pages/default.aspx>
- Morales, W., Pala, W., Imbaquingo, G., Chamorro, A., Tapia, I. (2025). Clima escolar y conductas disruptivas en secundaria. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(4), 383–394. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i4.278>
- Muñoz, M., Moncada, B., Cornejo, C., Muñoz, P., Araya, N. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 16-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15531719002>
- Navarro, R., Larrañaga, E., Yubero, S., Villora, B. (2022). Families, parenting and aggressive preschoolers: A scoping review of studies examining family variables related to preschool aggression. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 15556. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/23/15556>

- Ochoa, Az., Garbus, P., Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica*, (57), 1237 [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-012)
- Orellana, I., Ruiz, F. (2024). La conducta disruptiva en el discurso docente, tipos, causas y consecuencias. *Revista Colombiana de Educación*, (92), 7–27. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/16489>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. OMS. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/67411>
- Özen, R., Aktaş, Y. (2023). Externalizing and internalizing behavior problems in preschoolers: The importance of teacher-child relationship. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 12 (2), 152–165. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol12.2.9.2023>
- Pallini, S., Lonigro, A., Barcaccia, B., Laghi, F., Schneider, B. H. (2024). *Aggressive and withdrawn behaviour at school through the lens of teachers and peers: A qualitative study*. *Behavioural Sciences*, 14(5), 412. <https://doi.org/10.3390/bs14050412>
- Polanco, N. (2025). Causas psicológicas de la violencia escolar: Un examen de los factores emocionales y cognitivos en estudiantes agresivos. *Revista Latinoamericana De Educación*, 3(3), e438 - e438. <https://doi.org/10.53595/rle.v3.i3.018>
- Rodríguez, M. (2022). Prevención y atención en la primera infancia desde la terapia de juego centrada en el niño. *Revista Espacio ECP*, 6(1), 80–101. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15043099>
- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan
- Villacorta, J., Durand, L., Salas, A. (2024). Agresividad escolar e intervención psicopedagógica: Consideraciones teóricas para la construcción de un entorno escolar seguro. Clío. *Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, 4(8), 133-151. <https://zenodo.org/records/12598673>
- Wang, Z., Chen, Y., Su, Y., Song, Y., Tao, Z. (2025). Parental involvement and school engagement reduce adolescent aggressive behaviors: A three-wave cross-lagged model. *Frontiers in Public Health*, 13, (14) <https://www.frontiersin.org/journals/publichealth/articles/10.3389/fpubh.2025.1455554/full>

ANEXOS

ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. *Relación de libros consultados*

Nº	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Bandura, A.	1977	Social learning theory	Inglés	Google Scholar	Prentice Hall	Explica que la conducta infantil se adquiere por observación, imitación y refuerzo social, lo que permite comprender la aparición de conductas agresivas en contextos educativos.	https://psycnet.apa.org/record/1977-25733-000
2	Bowlby, J.	1988	A secure base: Parent-child attachment and healthy human development	Inglés	Google Scholar	Basic Books	Destaca la importancia del apego seguro en la regulación emocional y conductual del niño, señalando que vínculos inseguros favorecen problemas de conducta	https://books.google.com/books?id=QZ3vAAAAAMAJ
3	Organización Mundial de la Salud	2022	Informe mundial sobre la violencia y la salud	Español	Google Scholar	OMS	Analiza la violencia como un fenómeno multicausal, resaltando la importancia de la prevención temprana en contextos familiares y educativos.	https://apps.who.int/iris/handle/10665/67411
4	Skinner, B. F.	1953	Science and Human Behavior	Inglés	Google Scholar	Macmillan	Plantea que la conducta se adquiere y mantiene según refuerzos y castigos; el manejo adecuado de estas consecuencias en el aula de educación inicial favorece comportamientos prosociales	https://archive.org/details/sciencehumanbehav00skin

Tabla 2. *Relación de artículos consultados*

Nº	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Baena, A., Ortiz, M., Marfil, A., Granero, A.	2021	Mejora de los niveles de atención y estrés en los estudiantes a través de un programa de intervención Mindfulness	Español	ScienceDirect	Revista de Psicodidáctica	Evidencia mejoras en la atención y reducción del estrés mediante mindfulness.	https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.002
2	Betancourt, V., Pérez, S., Yandún, C., Chiles, G.	2025	Estrategias de intervención para los trastornos conductuales en el aula de Educación Inicial: una revisión bibliográfica	Español	Latindex	Revista Científica Ciencia y Tecnología	Sistematiza estrategias eficaces para el abordaje de conductas problemáticas en inicial.	https://doi.org/10.47189/rcct.v25i48.847
3	Bringas, C. et al.	2021	Percepción diferencial de la intervención para la convivencia entre escolares	Español	Redalyc	Papeles de Población	Destaca la importancia de programas de convivencia ajustados al contexto escolar.	https://www.redalyc.org/journal/112/11272504009/html/
4	Calle, R., Huancas, R., Vargas, V.	2023	Conductas agresivas en niños de II ciclo de educación inicial	Español	Repositorio institucional	—	Identifica alta presencia de agresividad vinculada a factores familiares.	https://repositorio.eesppvab.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c54c338-1b8b-4584-bd06-4fb5bc5617be/content
5	Castillo, K., Chávez, P., Zoller, M.	2020	Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños	Español	DOAJ	ACADEMO	Confirma la influencia combinada del hogar y la escuela en la conducta infantil.	https://doi.org/10.30545/academico.2019.jul-dic.3
6	De la Corte, C., Carreras, P.	2022	Agresión y relación entre iguales: el papel moderador de los factores de personalidad	Español	ScienceDirect	Anales de Psicología	La personalidad modera la expresión de conductas agresivas entre pares.	https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.11.001
7	Díaz, M., Seoane, G.	2022	Convivencia escolar y prevención de problemas de conducta desde la infancia	Español	Scopus	Psicothema	Resalta la prevención temprana como eje de la convivencia escolar.	https://doi.org/10.7334/psicothema2021.421
8	Finch, J. et al.	2023	Teachers' self-efficacy and perceptions of school climate	Inglés	ScienceDirect	Journal of Applied Developmental Psychology	La autoeficacia docente se asocia a menos problemas conductuales.	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397323000011

9	García, C., Posadas, S.	2020	Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral	Español	SciELO	Acta Pediátrica de México	Propone un abordaje integral del acoso desde edades tempranas.	https://doi.org/10.18233/APM39No2pp190-2011579
10	Justicia, A. et al.	2021	Can we manage behavioral problems through social-emotional regulation?	Inglés	MDPI	IJERPH	La autorregulación socioemocional reduce problemas conductuales.	https://doi.org/10.3390/ijerph18168447
11	León, J. et al.	2023	Influencia de las conductas disruptivas en el proceso educativo	Español	Latindex	LATAM Revista	Las conductas disruptivas afectan el aprendizaje y la convivencia.	https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/2020/2591/2998
12	Macías, E., Alarcón, L.	2021	Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil	Español	DOAJ	Dominio de las Ciencias	Propone estrategias docentes para mejorar la convivencia.	https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2100
13	Martín, O. et al.	2022	Calidad educativa, normas y convivencia escolar	Español	Scopus	Revista de Educación	Las normas claras fortalecen la convivencia escolar.	https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/93562/68139
14	Meira, Â. et al.	2023	PACOF for Pre-school Children	Inglés	ScienceDirect	Psicología Educativa	Valida instrumentos de evaluación en educación infantil.	https://doi.org/10.5093/psed2023a3
15	Moore, J. et al.	2021	Toddlers' temper tantrums	Inglés	PubMed	Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics	Explica los berrinches como parte del desarrollo temprano.	https://journals.lww.com/jrnldbp/pages/default.aspx
16	Muñoz, M. et al.	2014	Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusive	Español	Redalyc	REDIE	El clima inclusivo reduce conflictos escolares.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15531719002
17	Navarro, R. et al.	2022	Families, parenting and aggressive preschoolers	Inglés	MDPI	IJERPH	La crianza influye directamente en la agresividad preescolar.	https://www.mdpi.com/1660-4601/19/23/15556
18	Ochoa, A. et al.	2021	Conductas conflictivas y convivencia escolar	Español	SciELO	Sinéctica	Aplica el modelo ecológico a la convivencia escolar.	https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-012
19	Orellana, I., Ruiz, F.	2024	La conducta disruptiva en el discurso docente	Español	SciELO	Revista Colombiana de Educación	Analiza tipos y causas de conductas disruptivas.	https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/16489
20	Özen, R., Aktaş, Y.	2023	Externalizing and internalizing behavior problems	Inglés	DOAJ	Southeast Asia Early Childhood Journal	Destaca la relación docente-niño como factor protector.	https://doi.org/10.37134/saecj.vol12.2.9.2023
21	Pallini, S. et al.	2024	Aggressive and withdrawn behaviour at school	Inglés	MDPI	Behavioural Sciences	Docentes y pares perciben de forma distinta la agresividad.	https://doi.org/10.3390/bs14050412

22	Polanco, N.	2025	Causas psicológicas de la violencia escolar	Español	Latindex	Revista Latinoamericana de Educación	Vincula violencia escolar con factores emocionales.	https://doi.org/10.53595/rle.v3.i3.018
23	Rodríguez, M.	2022	Prevención y atención en la primera infancia desde la terapia de juego	Español	Zenodo	Revista Espacio ECP	La terapia de juego previene problemas conductuales.	https://doi.org/10.5281/zenodo.15043099
24	Villacorta, J. et al.	2024	Agresividad escolar e intervención psicopedagógica	Español	Zenodo	Clío	Propone bases teóricas para entornos escolares seguros.	https://zenodo.org/records/12598673
25	Wang, Z. et al.	2025	Parental involvement and school engagement reduce aggressive behaviors	Inglés	Scopus	Frontiers in Public Health	La implicación parental reduce conductas agresivas.	https://www.frontiersin.org/journals/publichealth/articles/10.3389/fpubh.2025.1455554/full
26	Maalouf, E., Salameh, P., Haddad, C., Sacre, H., Hallit, A., & Obeid, S.	2022	Attachment styles and aggressive behaviors among adolescents: The mediating role of emotion regulation	Inglés	Scopus	BMC Psychology	La regulación emocional cumple un rol mediador entre los estilos de apego inseguros y las conductas agresivas	https://doi.org/10.1186/s40359-022-00813-9
27	Hernández, E.	2023	Las implicaciones del enfoque hermenéutico interpretativo en investigación educativa	Español	Scopus	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	El enfoque hermenéutico permite interpretar los fenómenos educativos	https://doi.org/10.37811/cl_r cm.v7i4.8069
28	Lapuerta, K.	2024	Relatos trans*: [re]-torciendo los contratos narrativos en el cine documental	Español	Scopus	INTER DISCIPLINA	El estudio evidencia cómo las narrativas documentales resignifican identidades y discursos	https://doi.org/10.22201/ceii ch.24485705e.2024.32.86927
29	Martínez, J., Palacios, G., & Oliva, D.	2023	Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo	Español	Scopus	Ra Ximhai	Se propone un procedimiento sistemático para la revisión documental que fortalece la validez y coherencia metodológica	https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm
30	Arias, F.	2023	Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas	Español	Dialnet	REDHECS: Revista electrónica de Humanidades,	El artículo diferencia y delimita los tipos de investigación documental, destacando su utilidad para	https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/9489470

						Educación y Comunicación Social	la sistematización del conocimiento científico.	
31	García, J.	2023	El condicionamiento operante de Skinner, la disonancia cognoscitiva de Festinger y la psicología evolucionista como herramientas conceptuales para la comprensión de las conductas protectivas ante la pandemia del COVID-19	Español	Scopus	Revista de Psicología	Integra teorías psicológicas clásicas para explicar conductas sociales, demostrando su vigencia en el análisis de comportamientos contemporáneos.	https://doi.org/10.36901/psicologia.v12i2.1561
32	Morales, W., Pala, W., Imbaquingo , G., Chamorro, A., & Tapia, I.	2025	Clima escolar y conductas disruptivas en secundaria	Español	Latindex	Revista Científica Multidisciplin ar SAGA	Se confirma que un clima escolar negativo se asocia significativamente con mayores conductas disruptivas, resaltando la importancia de la gestión institucional.	https://doi.org/10.63415/saga.v2i4.278

Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

Nombres de las revistas	Cantidad
<i>Revista de Psicodidáctica</i>	1
<i>Revista Científica Ciencia y Tecnología</i>	1
<i>Papeles de Población</i>	1
<i>ACADEMO</i>	1
<i>Journal of Psychology</i>	1
<i>Psicothema</i>	1
<i>Journal of Applied Developmental Psychology</i>	1
<i>Acta Pediátrica de México</i>	1
<i>Perspectivas en Psicología</i>	1
<i>Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo</i>	1
<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	2
<i>LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades</i>	4
<i>Dominio de las Ciencias</i>	1
<i>Revista de Educación</i>	2
<i>Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)</i>	1
<i>Sinéctica</i>	1
<i>Revista Colombiana de Educación</i>	1
<i>Southeast Asia Early Childhood Journal</i>	1
<i>Behavioural Sciences</i>	1
<i>Revista Latinoamericana de Educación</i>	1
<i>Revista Espacio ECP</i>	2
<i>Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico</i>	1
<i>Frontiers in Public Health</i>	1
Total	32