

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Actitudes ambientales frente a la contaminación en
estudiantes de Educación Primaria en Instituciones
Públicas, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Mesones Noblecilla, Diana Carolina (Orcid: 0009-0005-6505-0660)

Vásquez De La Cruz, Astrid Shirley (Orcid: 0009-0008-9559-9824)

Vásquez De La Cruz, Mishell Alexandra (Orcid: 0009-0007-9651-0986)

ASESOR:

Dr. Palacios Dulce, Nelson Johnni (Orcid: 0000-0003-1612-8917)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Conocimiento del educando

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Características del estudiante

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Mesones Noblecilla Diana Carolina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47804010
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6505-0660
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Vásquez De La Cruz Astrid Shirley
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72757943
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9559-9824
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Vásquez De La Cruz Mishell Alexandra
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72757942
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9651-0986
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1612-8917
Título / Grado académico	Doctor
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Jara Aquino Edwin
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41809668
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6399-6931
Título / Grado académico	Licenciado
Secretario	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1612-8917
Título / Grado académico	Doctor
Vocal	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley Dora Margarita

Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Licenciada
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Palacios Dulce, Nelson Johnni, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor de la tesis de investigación, titulada: **“Actitudes ambientales frente a la contaminación en estudiantes de Educación Primaria en Tumbes, 2025”**, presentado por las autoras: Mesones Noblecilla Diana Carolina, Vásquez De La Cruz Astrid Shirley, Vásquez De la cruz Mishell Alexandra, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria en el Programa de Profesionalización Docente.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 14%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 28/12/2025, con cuarenta y uno (41) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025

Firma del Asesor:






DNI: 32968222



Nombres y apellidos del asesor: Palacios Dulce, Nelson Johnni

CAPTURA DE TURNITIN

ASTRID VASQUEZ DE LA CRUZ ACTITUDES AMBIENTALES

-  TURNITIN - IA ---- INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Parte 1 (Moodle TT)
-  VÍNCULOS PEDAGÓGICOS III EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Moodle TT)
-  INTEGRACION MOODLE

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3451192644

Fecha de entrega

28 dic 2025, 2:06 p.m. GMT-3

Fecha de descarga

28 dic 2025, 2:26 p.m. GMT-3

Nombre del archivo

5203_ASTRID_VASQUEZ_DE_LA_CRUZ_ACTITUDES_AMBIENTALES_95147_296907751.docx

Tamaño del archivo

111.3 KB

21 páginas

6342 palabras

37.517 caracteres




Página 2 de 26 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3451192644

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

13%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Diana Mesones Noblecilla, Astrid Vásquez De La Cruz y Mishell Vásquez De La Cruz, estudiantes de Educación Primaria del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “**Actitudes ambientales frente a la contaminación en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Públicas, 2025.**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me(nos) someto(emos) a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025



Mesones Noblecillas Diana
DNI: 47804010



Vásquez De La Cruz Astrid
DNI: 72757943



Vásquez De La Cruz Mishell
DNI: 72757942

DEDICATORIA

A Dios, por concedernos la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesarias para culminar esta investigación, y por guiarnos en cada etapa de este camino académico.

A nuestras familias, por su apoyo constante, por alentarnos en los momentos de cansancio y por celebrar cada uno de nuestros avances, recordándonos siempre que los sueños se alcanzan con esfuerzo y dedicación.

De manera especial, a nuestros padres, por ser el pilar fundamental de nuestras vidas, por su amor incondicional, paciencia y sacrificio, y por inculcarnos valores que nos motivaron a no rendirnos ante las dificultades.

Asimismo, a nuestros docentes de la carrera de Educación Primaria, por su compromiso, orientación y vocación de servicio, quienes con sus enseñanzas y ejemplo despertaron en nosotras el deseo de aprender, reflexionar y mejorar nuestra formación profesional.

Finalmente, extendemos esta dedicatoria a todas las personas que, desde Chimbote y Tumbes, confiaron en nosotras y contribuyeron directa o indirectamente a la realización de esta investigación, la cual es también fruto de su apoyo y acompañamiento.

Diana, Astrid y Mishell

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a los docentes que, con su compromiso, orientación académica y constante acompañamiento, contribuyeron significativamente al fortalecimiento de nuestros aprendizajes.

Asimismo, agradecemos a nuestros compañeros por el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo durante el desarrollo de esta investigación. De manera especial, extendemos nuestra gratitud a nuestro asesor, por su guía oportuna, disposición permanente y valioso aporte académico, los cuales hicieron posible la culminación de este trabajo.

Diana, Astrid y Mishell.

ÍNDICE

Carátula	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Resumen	x
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	12
1.2. Objetivos de la investigación documental	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEÓRICO	17
3.1. Marco referencial	17
3.2. Bases teóricas científicas.....	25
3.3. Marco conceptual.....	28
4. METODOLOGÍA	30
4.1. Tipo de investigación	30
4.2. Método de investigación	30
4.3. Criterios de búsqueda de información	30
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	31
6. CONCLUSIONES	34
7. REFERENCIAS	35
ANEXOS	39

RESUMEN

El estudio documental titulado Actitudes ambientales frente a la contaminación en estudiantes de Educación Primaria en instituciones públicas, 2025 tuvo como objetivo determinar el nivel de actitud ambiental frente a la contaminación en estudiantes de educación primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo mediante el análisis documental de diversas fuentes académicas, como libros, artículos científicos y tesis relacionadas con la temática ambiental. El análisis se centró en los tres componentes de las actitudes ambientales: cognitivo, afectivo y conductual. El componente cognitivo comprende las creencias, conocimientos e información que poseen los estudiantes sobre la contaminación y sus efectos; el componente afectivo se relaciona con las emociones, valoraciones y sentimientos hacia el ambiente y su cuidado; mientras que el componente conductual se refiere a la disposición y acciones de los estudiantes frente a la problemática ambiental. Asimismo, se consideraron fundamentos teóricos como la Teoría de la Conducta Planificada y los lineamientos del Currículo Nacional del Perú, que promueven la formación de estudiantes comprometidos con el desarrollo sostenible. A partir del análisis de los antecedentes teóricos y normativos, se concluye que los estudiantes presentan principalmente un nivel moderado de actitud ambiental, especialmente en el componente cognitivo.

Palabras clave: Actitudes ambientales, contaminación ambiental, educación primaria, educación ambiental.

ABSTRACT

The documentary study entitled "Environmental Attitudes Towards Pollution in Primary School Students in Public Institutions, 2025" aimed to determine the level of environmental attitudes towards pollution among primary school students. The research employed a descriptive approach through the documentary analysis of various academic sources, including books, scientific articles, and theses related to environmental issues. The analysis focused on the three components of environmental attitudes: cognitive, affective, and behavioral. The cognitive component encompasses the beliefs, knowledge, and information that students possess about pollution and its effects; the affective component relates to emotions, values, and feelings towards the environment and its care; while the behavioral component refers to students' disposition and actions in response to environmental problems. Furthermore, theoretical frameworks such as the Theory of Planned Behavior and the guidelines of the Peruvian National Curriculum, which promote the development of students committed to sustainable development, were considered. Based on an analysis of the theoretical and regulatory background, it is concluded that students primarily exhibit a moderate level of environmental awareness, particularly in the cognitive component.

Keywords: Environmental attitudes, environmental pollution, primary education, environmental education.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

Durante los últimos tiempos la contaminación ambiental ha adquirido fuerza mundial por la acelerada destrucción de la naturaleza y las graves consecuencias a la salud humana y a su equilibrio ecológico. Esta situación ha impulsado las posibles soluciones ambientales para crear conciencia ecológica desde tempranas edades, siendo la educación temprana una solución fundamental para ello. Las instituciones educativas, más allá de ser un lugar de transmisión de conocimientos, es un escenario socializador que influye directamente en las actitudes, comportamientos y valores del estudiante.

En el Perú, aún se aprecia deficiencias en las escuelas para una educación ambiental, reflejada en las malas prácticas diarias como la acumulación de residuos, la separación de estos materiales con los reutilizables, el uso innecesario del plástico, el poco compromiso con la limpieza e higiene de las instituciones. Estas conductas reflejan una débil formación de valores ambientales y un escaso desarrollo de actitudes positivas hacia el ambiente

Generalmente, en las Instituciones Educativas públicas del Perú, se observan limitados comportamientos sostenibles, tales como el arrojo indiscriminado de residuos en los patios escolares, la degradación de jardines y la falta de participación en actividades ecológicas impulsadas por la escuela. Estas escenas plantean la necesidad de conocer qué tipo de actitudes ambientales revelan los estudiantes frente a la contaminación escolar y cuáles son los factores que la influyen.

El presente estudio, de carácter documental, tiene como finalidad analizar, a partir de distintas fuentes teóricas y empíricas, las actitudes ambientales en el contexto educativo, con especial atención en la realidad peruana. A través de esta revisión, se busca fortalecer el conocimiento sobre el vínculo entre la educación ambiental, la cultura ecológica y el desarrollo de valores sostenibles en la infancia.

Formulación del problema

Ante lo expuesto, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de actitudes ambientales en estudiantes de Educación Primaria en instituciones públicas, 2025?

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Determinar el nivel de actitud ambiental frente a la contaminación en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Públicas, 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de actitud ambiental frente a la contaminación, desde su componente cognitivo en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Públicas, 2025.
- Describir el nivel de actitud ambiental frente a la contaminación, desde su componente afectivo en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Públicas, 2025.
- Describir el nivel de actitud ambiental frente a la contaminación, desde su componente conductual en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Públicas, 2025.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

2.1. Matriz de revisión documental

- **Camala.** (2021) *Actitudes ambientales en estudiantes para un programa de sensibilización en las Instituciones Educativas.*
 - Fundamenta que los programas de sensibilización hacen posible que tiendan a mejorar y fortalecer las actitudes ambientales.
- **Emmons.** (1997) *Perspectivas sobre la actuación ambiental: reflexión y revisión a través de la experiencia práctica.*
 - Detalla información sobre el comportamiento humano que se integra al conocimiento ambiental con valores, sensibilidad y actitudes positivas al ambiente haciendo que tengan habilidades y acción positiva además de un control de conductas con su entorno social.
- **Villanueva, J.** (2017) *“Actitudes pro ambientales y conductas pedagógicas sostenibles en profesores del nivel primario”.*
 - Este artículo elaboró un programa de capacitación para los docentes, y se evidencia que existe un bajo conocimiento y conductas pedagógicas, concluyendo que se debería aplicar capacitaciones para mejorar.
- **Guerra Torres, L. de los A., Pérez Ramírez, F., & Tamayo Espinosa, Y.** (2023) *“Fundamentos teóricos de la Educación Ambiental y el tratamiento al riesgo de desastres naturales”.*
 - El presente estudio concluye que la educación ambiental es una necesidad en estos tiempos, pues forma estudiantes con un pensamiento más reflexivo, crítico y creativo.
- **López y Aguirre** (2025) *“Educación ambiental en estudiantes de nivel primaria: una revisión sistemática”.*
 - El presente estudio muestra una revisión de manera sistematizada de diversos estudios, donde concluyen que una educación ambiental mejora tanto la conciencia ambiental como el compromiso ecológico formando una conciencia sólida para las futuras generaciones.

- **Martos y Medina (2021)** “ *Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia* ”.
 - Detalla que existe una relación significativa entre las actitudes ambientales y la educación ambiental haciendo que sea el actuar de la sociedad, a través de una buena guía.

2.2. Informes y documentos oficiales

- **Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2023)** *Política Nacional de Educación Ambiental al 2030. Lima.*
 - Establece que la incorporación de la educación ambiental en el sistema educativo peruano, promueve el desarrollo de actitudes ambientales responsables desde la educación. El documento se enfoca en la formación de estudiantes más conscientes frente a este tipo de casos como la contaminación ambiental en su entorno.
- **Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2023)** *Política Nacional de Educación Ambiental al 2030. Lima.*
 - Establece que la incorporación de la educación ambiental en el sistema educativo peruano, promueve el desarrollo de actitudes ambientales responsables desde la educación. El documento se enfoca en la formación de estudiantes más conscientes frente a este tipo de casos como la contaminación ambiental en su entorno.
- **MIMAN (2022)** *Informe nacional sobre la calidad ambiental.*
 - Se presenta un diagnóstico sobre la contaminación en las zonas urbanas y sobre todo en la costa del litoral peruano haciendo que se resalte la necesidad urgente de fortalecer las actitudes ambientales desde las instituciones educativas.
- **Ministerio de Educación del Perú (2017)** *Currículo Nacional de la Educación Básica.*
 - En el currículo se añade el enfoque ambiental, motivando con actitudes de cuidado y respeto hacia el cuidado del medio ambiente en las aulas de primaria.

- **Defensoría del pueblo** (2021) *Educación ambiental y ciudadanía.*

→ Se examina la función de la educación ambiental en la guía de los ciudadanos, resaltando lo importante que es formar estos cambios desde edad temprana.

2.3. Fichas bibliográficas y trabajos académicos

- **Apaza, W.** (2018) *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la I.E. 70542 Santa Bárbara, Puno.*

→ El estudio analiza el grado de conocimiento y hábito que tienen los niños sobre el cuidado al medio ambiente, y los resultados se evidencia un nivel regular a bajo.

- **Gómez y López** (2018) *Programa ambientalistas en acción para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de primaria, Nuevo Chimbote*

→ La investigación demuestra que la aplicación de un programa de acción para mejorar la conciencia ambiental ha resultado efectiva, a diferencia del nivel bajo que existía.

- **Balseca Méndez y Calle Cepeda** (2023) *Educación ambiental y actitudes frente a la naturaleza.*

→ Analizaron cómo la educación ambiental y demuestran que la implementación de programas educativos focalizados en la conciencia ecológica favorece actitudes positivas hacia la naturaleza y fomenta conductas de cuidado ambiental, revelando que la educación temprana constituye un factor importante para la construcción de hábitos sostenibles en los estudiantes.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Marco referencial

Según la evidencia científica, Aguilar y Leyva (2025) contribuyen un sustento importante que valida la orientación de la presente investigación. Su revisión demuestra que la tendencia al nivel mundial en educación ambiental se aleja de la simple transmisión de información para enfocarse en metodologías activas. Este proyecto permite respaldar que la propuesta de estrategias prácticas en Tumbes no es una iniciativa aislada, sino que responde a una recomendación global basada en la evidencia para cerrar la brecha entre la preocupación ambiental y la acción efectiva en los menores.

Por su parte, la Universidad Nacional de Chimborazo (2024), en Ecuador, determinó la tesis "Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza en niños de primaria". La tesis empleó un proceso correlacional con una muestra de estudiantes de quinto grado, buscando medir la importancia de la enseñanza en la conducta ecológica. La investigación resalta que, aun que los estudiantes poseen un nivel aceptable de información (dimensión cognitiva), su predisposición para actuar, hacer (dimensión conductual) es limitada.

Karakaş Tan y Demirci Güler (2024) se desarrolló una escala de actitudes ambientales para alumnos de primaria, desarrollada en un proceso riguroso de validación y construcción. El instrumento abarca las tres dimensiones de la actitud (afectiva, cognitiva y conductual), mostrando ser una estrategia validada para determinar el nivel de actitudes ambientales en estudiantes.

Silva Soares, do Nascimento y dos Passos Costa (2024) hicieron un estudio exploratorio en Brasil para entender la relación entre las actitudes ambientales de los alumnos sus valores y perspectivas del mañana. Los hallazgos manifiestan que los infantes con valores más inclinados hacia la sostenibilidad y responsabilidad social tienden a desarrollar actitudes proambientales más sólidas. Este descubrimiento es relevante para el presente proyecto, ya que resaltan que las actitudes ambientales en estudiantes de primaria no solo dependen del conocimiento que poseen, sino también de los valores que aprenden desde edad temprana, lo que respalda la necesidad de programas educativos que involucren la dimensión valorativa y afectiva para fomentar comportamientos sostenibles frente a la contaminación en la institución educativa.

Diversos estudios han analizado la influencia de la educación ambiental en la formación de actitudes y comportamientos ambientales en los estudiantes del nivel primaria. En el ámbito internacional, Ricoy y Sánchez-Martínez (2022) detallaron una tesis

en España que evaluó un programa educativo basado en gamificación, inclinado a mejorar los hábitos ambientales de los estudiantes y la conciencia natural. Los hallazgos evidenciaron que los niños desarrollaron su motivación para cuidar a la naturaleza y desarrollaron conductas más responsables, como el reciclaje y el uso eficiente de recursos naturales.

A su vez, Yang, Wu, Tong y Sun (2022) desarrollaron un diseño cuasi-experimental en estudiantes de primaria en china, observando las estrategias de enseñanza antiguas con procedimientos basados en narrativos y lúdicos. Los resultados demostraron que el uso de historias que muestran situaciones de contaminación o personajes que cuidan el medio ambiente fortaleció tanto a la sensibilidad emocional como la comprensión y la atención cognitiva de los estudiantes. Este proceso metodológico demuestra que las emociones actúan como un canal privilegiado para moldear actitudes ambientales en la infancia.

En nuestro país como antecedente actual, Quispe y Catunta (2025) que sustenta estadísticamente que la educación ambiental es efectiva cuando logra incorporar el conocimiento con el cambio emocional y la disposición para actuar, superando las limitaciones del aprendizaje tradicional pasiva.

Cuenca (2024) realizó un estudio en Lima, Perú, cuyo fin fue determinar la eficacia de un programa educativo en la mejora de las actitudes ambientales de estudiantes de primaria. Es un diseño cuasi-experimental con una muestra de alumnos de cuarto grado.

Se concluyó que las estrategias académicas activas influyen positivamente en la disposición de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente logrando mejoras importantes en la dimensión conductual (acción directa) y afectiva (empatía por la naturaleza).

García y López (2024), en su proyecto de investigación para la Universidad Nacional de Tumbes, determinaron que la sensibilización solo mejora el conocimiento (dimensión cognitiva), dejando paralizada la conducta. Esto da fuerza a la idea de que conocer el problema no implica necesariamente querer o saber cómo solucionarlo.

Al estudiar la dimensión conductual, Ramírez y Ordinola (2024) sostienen que la educación ambiental en Tumbes ha logrado avances en lo cognitivo, pero presenta un estancamiento en la práctica. Esta investigación es vital como antecedente, pues demuestra que la simple "charla" o "información" no rompe la inercia de los estudiantes, validando la propuesta de buscar estrategias que involucren la acción directa.

En el plano de propuestas didácticas y educativas, Burbank Rodríguez (2024) aporta un modelo de intervención para primaria. Su proyecto en el departamento de Tumbes demuestra que la conciencia ambiental depende de la diversificación de las estrategias pedagógicas. Esta ante sala es crucial para el presente proyecto, ya que valida la premisa de que el nivel primario requiere un enfoque metodológico contextualizado, diferenciado y lúdico, sirviendo de base para la reestructuración de los talleres y las actividades que se pretenden proponer.

En el lineamiento de las metodologías activas, Suárez Arenales (2024) aporta hallazgos empíricos sobre las efectividades del Aprendizaje Basado en Proyectos con la contextualización de Tumbes. Su proyecto sostiene que la conciencia al medio ambiente no se construye con la instrucción aislada, sino a través de la vivencia de proyectos con impacto real. Este antecedente es crucial para la presente investigación, pues valida el uso de estrategias participativas para superar la brecha entre el conocimiento y la acción, proporcionando un diseño metodológico que afirma que la responsabilidad ecológica sea una competencia adquirida desarrollada a través de la práctica reflexiva.

En la línea de la propuesta de intervención, El proyecto de García y Ortiz (2024) constituye un antecedente importante que valida la efectividad de los programas estructurados. Su proyecto en el norte del Perú demuestra que la actitud ambiental no es una situación estática, sino una cualidad fortalecida por una secuencia didáctica coherente.

Bogarín Sevillano (2023) destaca que el conocimiento ambiental es un factor ligado a la actitud hacia la conservación del ambiente en infantes de primaria. La investigación mostró que los alumnos que poseen mayor comprensión de los conceptos ambientales pueden desarrollar actitudes ambientales favorables, lo cual se alinea con enfoques teóricos que postulan una relación entre el aprendizaje ambiental, la dimensión cognitiva y la disposición hacia comportamientos responsables. Este proyecto aporta sustento empírico para el proyecto, sustentando la necesidad de examinar el componente cognitivo, dado que forma un eje esencial en la comprensión de las actitudes ambientales frente a la contaminación escolar.

Desde la perspectiva de la educación ambiental de la localidad, Espinoza (2023) destaca la relación entre el nivel de conocimiento natural y la conservación de recursos en el norte de país. Los hallazgos revelan una deficiencia estructural en la formación ecológica estudiantil, al identificar que los estudiantes tienen conocimientos iniciales sobre las causas de la contaminación del agua, así mismo el autor detalla un componente cognitivo débil, donde los estudiantes no pueden establecer una conexión causal entre las actividades

humanas y el deterioro de la cuenca local. Este aporte resulta fundamental para el marco referencial, ya que sugiere que la falta de una base teórica sólida es el primer impedimento para el desarrollo de actitudes ambientales complejas, ya que no es posible cuidar ni valorar un recurso natural cuando se desconoce el origen de su degradación.

En el ámbito de las acciones prácticas ante la contaminación, Espinoza Castro (2023) aporta evidencia sobre la importancia del reciclaje como recurso pedagógico en Tumbes. Su proyecto destaca que el manejo de residuos sólidos(basura) permite al estudiante conectar la teoría de la naturaleza con la problemática sanitaria de su localidad. Esta ante sala es importante para el presente proyecto, valida que las prácticas de reciclaje estimulan como un impulsivo a la conciencia ambiental, permitiendo que los escolares observen las consecuencias del consumo irresponsable y adopten actitudes ambientales de carácter proactivas.

El estudio del programa “Sembrando Vida” (2023) resala que su énfasis en las dimensiones afectiva y conductual del alumno constituye un referente pertinente para el presente estudio. Al demostrar que una intervención pedagógica planificada es capaz de fortalecer la conciencia ambiental en primaria, dicho proyecto respalda la factibilidad de implementar nuevas propuestas educativas en la localidad. Asimismo, permite identificar aquellas estrategias del programa que resultaron más eficaces en la consolidación de hábitos sostenibles orientados a reducir el deterioro del ecosistema.

Desde la perspectiva del diseño curricular, Cruz Mamani (2023) sostiene que el éxito de la educación ambiental en el país depende de la capacidad del docente para operativizar el enfoque transversal. Su investigación destaca que el Currículo Nacional exige el desarrollo de actitudes y valores, pero advierte que estos no se logran con la instrucción tradicional. Este antecedente resulta clave para la siguiente investigación, ya que ofrece el respaldo normativo legal y pedagógico necesario para plantear propuestas que no solo cumplan con la norma, sino que aseguren que las competencias ambientales sean en acciones evaluables y concretas en el entorno estudiantil.

En el entorno educativo, Cornejo Pardo (2023) manifiesta que la gestión administrativa del centro educativo es un factor fundamental en las actitudes ambientales. Su estudio resalta que la infraestructura y el manejo de residuos actúan como un modelo de conducta para el alumno; por lo tanto, una gestión deficiente neutraliza los esfuerzos pedagógicos del maestro. Esta ante sala es importante para la presente investigación, pues permite describir que para mejorar la conciencia ecológica no basta con el trabajo en el aula, sino que el entorno escolar sea un ejemplo coherente de sostenibilidad.

En el estudio del contexto de la región, Terán Viteri (2023) identifica una debilidad de carácter sistémico en la gestión institucional educativo: relacionada con la escasa sostenibilidad de los programas ambientales. Su estudio en la región de Tumbes demuestra que la ausencia de continuidad impide que el conocimiento se convierta en acciones. Este antecedente adquiere especial relevancia, ya que justifica la propuesta de un programa que no sea solo una intervención, sino una estrategia que responda a la rigurosidad y permanencia metodológica que el autor identifica como ausente en las escuelas.

Al respecto, Ramos y Sáenz (2022) destaca que la conciencia ambiental no garantiza por sí misma un comportamiento ecológico. Los autores identifican una dicotomía entre el "actuar" y "sentir", señalando que existe una brecha donde la cognición se queda estancada si no hay una intención conductual precisa. Esta postura resalta la necesidad de que los programas educativos no solo sea informar, sino que motiven la voluntad actuar del estudiante.

En el marco de la eficacia pedagógica, Gonzales Babilonia (2022) sostiene que existe una vinculación efectiva entre la calidad de la instrucción ambiental y la configuración de actitudes ambientales. Su estudio es fundamental para este proyecto porque demuestra estadísticamente que la educación no es un proceso neutro; por el contrario, influye en la formación del juicio ético del alumno. Este antecedente permite analizar que el problema no radica en la educación ambiental como concepto, sino en la forma en que esta se ejecuta para lograr las correlaciones de éxito que el autor identifica en su estudio.

El Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2024) ha señalado que aún existen dificultades para impulsar el componente conductual relacionado con la contaminación. Estos reportes permiten contextualizar la importancia de la presente investigación en el marco de las prioridades educativas a nivel nacional.

Vilca Coronel (2021), en su proyecto sobre actitudes ambientales, aporta una evidencia fundamental para esta investigación al demostrar que el conocimiento solo es insuficiente para el cambio social. Sus hallazgos indican que los alumnos pueden identificar problemas al ambiente sin sentir un compromiso ético o realizar acciones correctivas. Este hallazgo es fundamental para el marco referencial, ya que justifica la implementación de programas formativos que no se limiten a la transmisión de datos, sino que trabajen la dimensión conativa y afectiva del alumno, buscando una relación entre lo que se sabe, lo que se siente y lo que se hace.

En el análisis de los factores externos que condicionan la acción ecológica, Silva (2021) sostiene que la conducta ambiental no depende únicamente de la formación estudiantil sino de los valores del hogar. El autor resalta el papel de la norma subjetiva, señalando que la presión social ejercida por los padres de los alumnos influye más en el actuar del estudiante que el propio conocimiento teórico. Este antecedente es fundamental para la presente investigación, ya que justifica la necesidad de involucrar a la comunidad educativa y a las familias en los programas al medio ambiente para asegurar que los cambios actitudinales sean coherentes y permanentes.

Los resultados revisados evidencian la importancia de incentivar iniciativas de educación ambiental en escuelas públicas, particularmente en el nivel primario, donde se consolidan las actitudes que orientarán el comportamiento futuro respecto al cuidado del entorno y la prevención de la contaminación.

Se comprobó igualmente una asociación significativa entre juicio moral y actitud ambiental en el grupo de estudiantes mujeres del mismo nivel educativo.

A nivel local, Soto (2024) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la identidad cultural y la conciencia concluyó que reforzar de la identidad cultural en el entorno educativo hacer posible que se impulse actitudes proambientales. Estos resultados hacen posible que se pueda integrar valores culturales en el currículo escolar para reforzar aún la conciencia ambiental en estudiantes de primaria.

Chacón, N. (2022) Planteó como objetivo implementar un plan de gestión ambiental, esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo que se realizó en el IV ciclo de primaria con el objetivo de formar buenas actitudes ambientales demostrando que logró una gran mejora y avance en la formación de actitudes ambientales en los alumnos.

El aprendizaje

El estudio es un procedimiento académico complejo mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la experticia y la interacción con su entorno. Según Schunk (2012), aprender implica modificar las estructuras cognitivas a partir de la mejora y acomodación de nueva información. El aprendizaje no ocurre de manera uniforme, sino que depende de las características personales, cognitivas y emocionales del sujeto.

Páez y Blanco (2006) indican que el aprendizaje desde la perspectiva sociocultural, es una actividad socialmente conjugada, de las interacciones, contexto cultural y lenguaje, son influyentes en desarrollo de las funciones mentales. En los estudiantes de básica, el

entorno inmediato escolar, los actores educativos actúan como mediadores en la generación del conocimiento.

a. ¿Cómo ocurre el aprendizaje?

Según Schunk (2012) El aprendizaje se ha explicado desde diversas tipificaciones teóricas como las teorías conductuales y teorías cognoscitivas indican que tanto las características del que aprende como las condiciones del entorno donde se desarrolla el individuo influye en la generación del conocimiento y aprendizaje; pero también, difieren en la relevancia que se asigna a estos factores. Desde la teoría conductual, el aprendizaje depende fundamentalmente del ambiente. Esta teoría incide en la importancia de los estímulos, la presentación de las tareas y el refuerzo de las respuestas. Según esta óptica, el comportamiento del aprendiz se trabaja a través de la repetición y la recompensa. El conductismo reconoce variables del estudiante, como la historia de fuerza de aprendizaje, es decir, el grado en que el estudiante ha sido recompensado por realizar una tarea similar, y el nivel de desarrollo, que determina qué puede hacer el aprendiz en función de su madurez cognitiva y motora. Así, las limitaciones cognitivas o físicas pueden dificultar el aprendizaje de habilidades complejas.

Las teorías cognitivas señalan que aprender no depende solo de lo que nos rodea, sino también de cómo pensamos y procesamos la información. Según Pintrich et ál. (1986, citado por Salas, 2008), el aprendizaje ocurre cuando la persona recibe, organiza y guarda la información para luego usarla cuando la necesita. Por eso, los procesos mentales son los que determinan qué aprendemos, de qué manera y en qué momento aplicamos ese conocimiento.

Además, esta teoría resalta que los pensamientos, creencias y actitudes influyen mucho en la motivación y en el aprendizaje escolar. Los educandos que dudan de sí mismos suelen participar menos y avanzar más despacio, mientras que quienes confían en sus capacidades y entienden el propósito de lo que estudian se muestran más activos y comprometidos. Por ello, los docentes deben tener en cuenta cómo piensan sus alumnos y cómo organizan su conocimiento al preparar sus clases (Salas, 2008).

El papel de la memoria en el aprendizaje

Schunk (2012), la memoria es esencial dentro de los procesos de aprendizaje, aunque su papel varía según la perspectiva teórica. Desde el enfoque conductista, la memoria se define como un conjunto de conexiones neuronales que se fortalecen mediante la asociación entre estímulos externos y respuestas observables. Por lo tanto, se indica

que el aprendizaje se produce por la repetición y el refuerzo de conductas, mientras que el olvido se explica cómo la pérdida gradual de respuestas que no se practican o refuerzan con el tiempo.

También indica que las teorías cognoscitivas otorgan a la memoria un rol mucho más activo. Desde esta perspectiva, aprender implica codificar, programar y almacenar la información de manera importante dentro de estructuras mentales que permiten su recuperación posterior. De acuerdo con el modelo de la mejora de la información, la memoria no es un depósito pasivo, sino un sistema dinámico en el que los datos se integran con los conocimientos previos, dando lugar a esquemas mentales más complejos. El olvido, por tanto, no se debe únicamente al paso del tiempo, sino también a factores como la interferencia entre aprendizajes, la pérdida de información, o el uso de claves inadecuadas de recuperación.

Estas diferencias teóricas tienen importantes implicaciones educativas. Mientras el conductismo enfatiza la necesidad de realizar revisiones periódicas y espaciadas para fortalecer las respuestas aprendidas, la teoría cognoscitiva destaca la relevancia de organizar y relacionar el material con los conocimientos previos del estudiante, favoreciendo así un rendimiento significativo y duradero. En este sentido, el papel de la memoria no se centra solo en retener información, sino que forma un proceso activo de edificación y reconstrucción del conocimiento.

El papel de la motivación en el aprendizaje

Según Schunk (2012), la motivación influye directamente en prácticamente todas las fases del aprendizaje y el rendimiento académico, actuando como un motor que impulsa la conducta y la persistencia del estudiante ante las tareas. Desde las teorías conductistas, la motivación se entiende como el aumento en la frecuencia o probabilidad de una conducta debido al reforzamiento o la repetición de respuestas frente a determinados estímulos. En este sentido, el acondicionamiento operante, propuesto por Skinner (1968, como se citó en Schunk, (2012), sostiene que los comportamientos motivados se incrementan cuando son reforzados de manera efectiva; es decir, los estudiantes repiten las conductas por las cuales han recibido recompensas o estímulos positivos. También indica que, para el conductismo, no existe una distinción clara entre aprendizaje y motivación, ya que ambos fenómenos se explican a través de los mismos principios de refuerzo y respuesta. Así, la motivación se concibe como una consecuencia natural del aprendizaje reforzado.

Por otro lado, las teorías cognoscitivas contemplan que la motivación y el aprendizaje guardan una relación estrechamente, aunque se reconocen como procesos distintos. Una

persona puede mostrar motivación sin llegar a aprender, o incluso aprender sin estar motivada. Las teorías cognitivas señalan que la motivación orienta la atención y afecta la manera en que se procesa la información (Schunk, 2012).

A diferencia del conductismo, el enfoque cognitivo indica que el refuerzo no actúa de forma automática, sino que depende de cómo cada estudiante interpreta la situación. Según Schunk (2012), cuando lo que una persona ha aprendido por refuerzo entra en conflicto con sus creencias o expectativas actuales, se comporta según lo que piensa y cree, más que por lo que ha experimentado antes. En esta línea, Bandura (1986, citado en Schunk, 2012) destacó la importancia de la autoeficacia, es decir, la propia capacidad para lograr algo, como un factor clave que impulsa la conducta. Por su parte, Brewer (1974, citado en Schunk, 2012) subrayó cómo las comparaciones con los demás influyen en la manera en que las personas regulan su propio comportamiento. En conjunto, se considera que la motivación está influida por elementos como las metas personales, la autosuficiencia, los valores y los intereses, los cuales interactúan con las estrategias de enseñanza y el ambiente del aula. Por ello, los docentes deben diseñar prácticas pedagógicas que fomenten la motivación intrínseca, promoviendo la curiosidad, la autonomía y el sentido del aprendizaje, para garantizar un compromiso sostenido con el conocimiento.

3.2. Bases teóricas científicas

A continuación, se presenta los fundamentos teóricos que respaldan esta investigación. Donde abordaremos la variable educación ambiental, su definición y describiremos los niveles de actitudes ambientales en los estudiantes.

3.2.1. Actitudes Ambientales

Definición de actitudes ambientales

Taylor y Todd (1995) señalan los diversos modelos explicados para comprender y anticipar conductas orientadas al cuidado del ambiente, aun cuando presentan diferencias entre sí, coexiste en que las actitudes y la disposición para actuar influyen de manera decisiva en la ejecución de comportamientos responsables, siempre que no existan obstáculos externos que lo impidan. Esta influencia es especialmente notable en prácticas individuales relacionadas con el consumo y la participación en acciones ambientales (p. 47).

En la misma línea, Stern y Oskam (1991, p. 25) sostienen que existe una relación directa entre las actitudes que una persona adopta y los valores que desarrolla, los cuales, a su vez, repercuten en su estilo de vida y en la forma en que interactúa con su entorno.

Características de las actitudes

Dado que la literatura presenta múltiples definiciones, se sintetizan a continuación los rasgos más representativos de las actitudes, considerando los elementos comunes identificados por distintos autores:

- a)** Conjunto estructurado de ideas o creencias (componente cognitivo): una actitud se forma a partir de un sistema organizado de creencias, conocimientos, valores y expectativas que mantienen coherencia interna entre sí.
- b)** Tendencia o inclinación a actuar (componente conductual): aunque la actitud no determina automáticamente la conducta, suele existir correspondencia entre la valoración positiva o negativa de un objeto y las acciones que se manifiestan frente a él.
- c)** Orientación afectiva favorable o desfavorable: toda actitud incorpora una dimensión emocional que puede ser positiva o negativa, pues está acompañada de sentimientos que influyen en la manera de relacionarse con el objeto actitudinal.
- d)** Relativa estabilidad en el tiempo: las actitudes presentan un carácter relativamente permanente, ya que combinan creencias, emociones y comportamientos que se mantienen de forma consistente.
- e)** Posibilidad de cambio: pese a su estabilidad, las actitudes pueden modificarse, fortalecerse o deteriorarse debido a influencias internas o externas.
- f)** Aprendizaje social: las actitudes se adquieren principalmente a través de procesos de socialización. Su formación está influida por factores como la familia, el entorno social, los medios de comunicación, los grupos de referencia y características personales.
- g)** Función orientadora en el aprendizaje y el conocimiento: las personas suelen dedicar mayor atención a aquello hacia lo que mantienen una actitud positiva, mientras que tienden a evitar o ignorar aquello asociado a experiencias o valoraciones negativas.
- h)** Capacidad de transferencia: una actitud puede aplicarse y reproducirse en distintos contextos y situaciones, mostrando su carácter generalizable.

Modelo Tripartito de la Actitud (CAB)

El modelo tripartito concibe la actitud como un constructo compuesto por tres dimensiones complementarias: cognitiva, afectiva y conductual. Estas interactúan para moldear la forma en que las personas perciben, sienten y actúan frente a distintos objetos o situaciones.

3.2.2. Componente cognitivo

El componente cognitivo incluye las creencias, ideas e información que los estudiantes poseen acerca de la contaminación y sus efectos. Un componente elevado implica comprensión de las consecuencias, causas y posibles soluciones a la problemática ambiental, así como un entendimiento básico de las políticas ambientales. Freire y Merino Rubilar (2020) resaltan que este componente debe enfocarse al desarrollo del pensamiento crítico, y no limitarse a la memorización de conceptos.

3.2.3. Componente afectivo

Este componente alude a las valoraciones, emociones y sentimientos que despierta el ambiente y su deterioro. Bielanski et al. (2023) señalan que, en los niños, las emociones favorables hacia la naturaleza se convierten en el factor más fuerte de futuras acciones ambientales.

3.2.4. Componente conductual

El concepto conductual se expresa a la tendencia o disposición a actuar ante la problemática ambiental, así como las acciones efectivamente realizadas. Scharenberg y Wiek (2021) indican que este componente está fuertemente condicionado por el contexto, incluyendo a las normas sociales, la disponibilidad de infraestructura y el apoyo institucional.

3.2.5. Teorías complementarias

Teoría de la Conducta Planificada (Ajzen, 2020)

Esta teoría plantea que el comportamiento depende de la intención conductual, la cual se forma a partir de tres elementos: actitudes personales, control percibido y normas subjetivas. Su colaboración al estudio radica en explicar por qué los estudiantes pueden mostrar emociones y conocimientos ambientales positivas, pero realizar pocas acciones concretas.

Enfoque Ambiental del Currículo Nacional (MINEDU, 2024)

El Currículo Nacional del Perú determina que la institución educativa debe promover actitudes y capacidades enfocadas al desarrollo sostenible. Desde este enfoque, la educación ambiental no solo transmite conocimiento, sino que también promueve sensibilidad y competencias para la acción.

Educación Ambiental para la Sostenibilidad (UNESCO, 2020)

La UNESCO propone un enfoque de aprendizaje transformador que busca integrar acción ambiental, conocimiento y emociones. Este enfoque enfatiza la necesidad de preparar estudiantes capaces de analizar su realidad y actuar en consecuencia.

Teoría de Acción ambiental positiva

Según Emmons (1997) comenta que el comportamiento humano se puede representar como producto de la integración hacia el conocer ambiental con los valores que se tienen a estos, además de tener una sensibilidad y actitudes positivas para el ambiente, finalizando en habilidades y actitudes personales que evidencian el convencimiento de que pertenece al ser humano al ambiente mismo. Es decir que la acción ambiental positiva se refleja en una conducta como producto del empoderamiento y un sentir de pertenencia al ambiente (p. 40).

Por otro lado, Díaz y Hernández (2002) nos plantea que las medidas de las actitudes se denominaran componentes y se especifican en tres, sería cognitivo, afectivo y conductual.

3.3. Marco conceptual

Actitudes Ambientales

Son direcciones aprendidas que llevan a los estudiantes a valorar y responder de forma favorable y/o desfavorable ante la conservación del ambiente y la mitigación de la contaminación, integrando componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

Componente Cognitivo

Conjunto de creencias y conocimientos que los estudiantes poseen sobre las causas, impacto y posibles soluciones a la contaminación. Ambiental escolar.

Componente Afectivo

Emociones y valoraciones que los estudiantes experimentan frente a los problemas ambientales o ante la naturaleza.

Componente Conductual

Acciones, hábitos o intenciones orientadas a prevenir, reducir o mitigar la contaminación ambiental.

Contaminación Ambiental

Alteración perjudicial del ambiente generada por agentes físicos, químicos o biológicos que provienen de actividades humanas y que afectan la calidad del aire, suelo o agua.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo de investigación teórica; como lo señala Hernández, Fernández y Batista (2014), dado que se orientó a describir las actitudes ambientales presentes en los estudiantes de instituciones educativas públicas.

4.2. Método de investigación

El método de investigación es descriptivo Sánchez y Reyes (2006) utilizaron para recopilar información descriptiva sobre las actitudes ambientales en los componentes cognitivo, afectivo y conductual.

Según con Sampieri, Collado y Lucio (2014) este tipo de investigación descriptivo busca especificar las propiedades, características o cualquier fenómeno que se someterá a análisis. Es así que Sánchez y Reyes (2006) indican que este método será útil cuando realicemos un recojo de información que describirá actitudes o comportamientos dentro de la población limitada, analizando sus tres componentes: cognitivos, afectivo, y conductual.

4.3. Criterios de búsqueda de información

Para llevar a cabo el estudio documental, se consultaron diversas fuentes académicas confiables, con énfasis en tesis de grado vinculadas a los estilos de aprendizaje. Se revisaron libros, artículos científicos y trabajos académicos. La búsqueda de información se efectuó en las plataformas más utilizadas y accesibles en el contexto peruano, tales como Google Académico, el repositorio de tesis RENATI (Registro Nacional de Trabajos de Investigación de la SUNEDU), Scielo Perú y el repositorio de CONCYTEC (NENACYT).

Estas bases permitieron obtener material proveniente de investigaciones actualizadas, científicas y de libre acceso.

La selección de documentos se realizó considerando la relevancia temática, privilegiando estudios que guardasen relación directa con el objeto de investigación. Asimismo, se optó por trabajos respaldados por la comunidad académica y con evidencia de rigor metodológico. Esto construyó un sustento sólido para el análisis documental y asegurar, la confiabilidad, la calidad, y pertinencia de la información recolectada.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se ha considerado como técnica de investigación de análisis según Medina et ál. (2023) la búsqueda de informes, libros, artículos, con el objetivo de obtener información clave para comprender el objeto de estudio, siguiendo la revisión de dichos documentos con el objetivo de poder recopilar informaciones importantes y necesaria para analizar con profundidad el problema determinado. Dicho análisis será un técnica muy importante y efectiva que emplearemos para la investigación, ya que esta ofrece una gran cantidad de información más desarrollada y amplia sobre el fenómeno a investigar.

4.5. Instrumento

Medina et ál. (2023), señala que la ficha de análisis de documentos es un instrumento metodológico que nos accede procesar con mayor orden la información de los textos escritos. Esta herramienta será útil para clasificar e identificar los datos más distinguidos. De manera general la ficha contiene datos básicos y principales del documento junto a un breve comentario que resalta la información que deseamos abordar. Además, podemos añadir valoraciones sobre la preeminencia del documento en correlación al tema que vamos a estudiar, la confiabilidad del autor y actitudes del texto. (p.46-47).

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis del presente estudio nos admitió identificar las aportaciones desde los antecedentes de las investigaciones, el marco teórico y conceptual, concernientes con el estudio de las actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario.

En este estudio se planteó como propósito principal conocer el nivel de actitud ambiental que evidencian los estudiantes del nivel de primaria de Chimbote. Asimismo, se buscó describir cómo se manifiestan las actitudes en sus tres dimensiones: la cognitiva, relacionada con los conocimientos; la afectiva, vinculada a sentimientos y valoraciones; y la conductual, reflejada en las acciones que realizan frente al cuidado del entorno.

Los planteamientos de Valdés (1996) nos evidencia que es pertinente para este análisis, pues nos indica que la formación ambiental favorece el desarrollo de actitudes positivas que permiten reconocer cómo los problemas del entorno pueden afectar la salud. Además, señala que cuando los estudiantes desarrollan esta conciencia, suelen evidenciar ciertos comportamientos responsables, como mantener la higiene o colaborar con la recolección de residuos.

De igual forma, Chumbe (2011) encontró en su investigación que existe una relación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental en estudiantes de quinto grado de secundaria del distrito de Barranco, lo cual sugiere que una adecuada formación ética contribuye al fortalecimiento de prácticas ambientales responsables.

Los resultados obtenidos en el presente estudio guardan relación con estas investigaciones previas, ya que en las tres dimensiones analizadas se observó que los estudiantes presentan un nivel favorable de actitud ambiental.

La población analizada estuvo compuesta por estudiantes desde primer hasta quinto grado de primaria, conformando así una muestra representativa. Por ello, aunque los hallazgos responden a un contexto específico, pueden aportar elementos útiles para futuras investigaciones desarrolladas en otros espacios educativos.

El análisis de la información de teoría, normativa y empírica revisada permite entender de manera íntegra las actitudes ambientales frente a la contaminación en alumnos de primaria, En contextos urbanos y costeros como Chimbote, presionados por un alto tema ambiental. Las fuentes estudiadas y analizadas coinciden en que las actitudes ambientales en la población estudiantil se reconstruyen a partir de procesos de enseñanza

sistemática que articulan valores, conocimientos, y prácticas inclinadas al cuidado del entorno.

En primer plano, el estudio de Camala (2021) Se enfatiza que los programas de sensibilización al ambiente influyen en el fortalecimiento y mejora, las actitudes ambientales de los alumnos. Este estudio evidencia que la sensibilización permite que los alumnos reconozcan las consecuencias de la contaminación en su entorno y ganen una mayor disposición hacia prácticas responsables. En el tema de Chimbote, donde sufren una problemática visible en la contaminación ambiental, estos programas se convierten en

una herramienta fundamental e importante para promover actitudes de prevención y conservación hacia el cuidado ambiental desde las escuelas.

Desde una perspectiva teórica, Emmons (1997) manifiesta que la actuación ambiental se centra en la integración del conocimiento ambiental con valores, sensibilidad y actitudes positivas, lo que se traduce en habilidades y acciones responsables dentro del entorno social. El enfoque nos permite interpretar que las actitudes ambientales frente a la contaminación no dependen únicamente del nivel de información que posean los alumnos, sino también de experiencias educativas que fomenten la reflexión, el compromiso y el control de conductas diarias relacionadas con el ambiente estudiantil y comunitario.

En relación con el rol del docente, Villanueva (2017) evidencia la existencia de un bajo nivel de actitudes ambientales y conductas pedagógicas sostenibles en docentes de primaria, lo que limita el desarrollo de actitudes ambientales en los alumnos. La interpretación de este resultado señala que la formación ambiental del docente es un factor determinante para orientar acciones educativas que promueven una cultura ambiental responsable.

Asimismo, Guerra Torres et al. (2023) resaltan que la educación ambiental es una necesidad urgente en la actualidad, ya que contribuye a la formación de estudiantes con pensamiento reflexivo, creativo y crítico frente a los problemas de riesgos asociados a la contaminación. La educación ambiental no solo busca informar, sino también practicar capacidades para enfrentar los problemas ambientales del contexto local.

La revisión realizada por López y Aguirre (2025) manifiesta que estos planteamientos concluyen que la educación ambiental mejora significativamente el compromiso ecológico y la conciencia ambiental en estudiantes de primaria. Desde el análisis, estos hallazgos evidenciaron que una educación ambiental constante favorece la reconstrucción de actitudes sólidas, necesarias para enfrentar problemáticas de contaminación en el entorno comunitario y estudiantil.

Por otro lado, Martos y Medina (2021) manifiestan que existe una relación significativa entre las actitudes ambientales y la educación ambiental. Este resultado permite interpretar que la educación ambiental mantiene su influencia sobre el comportamiento social y ambiental de los alumnos, siempre que exista una adecuada orientación pedagógica.

Desde el marco normativo, la Política Nacional de Educación Ambiental al 2030 (MINEDU, 2023) manifiesta que la incorporación transversal de la educación ambiental en el sistema educativo peruano promueve el desarrollo de actitudes ambientales responsables desde tempranas edades. Esta política se articula con el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2017) incorpora el enfoque ambiental como eje transversal, orientado a la formación de alumnos comprometidos con el cuidado del ambiente.

El Informe Nacional sobre la Calidad Ambiental (MIMAN, 2022) demuestra los altos niveles de contaminación en zonas urbanas y del litoral peruano, lo que permite interpretar lo urgente que es fortalecer las actitudes ambientales desde los centros educativos.

Finalmente, los proyectos empíricos revisados fuerzan estos planteamientos. Apaza (2018) demuestra que los alumnos de primaria presentan niveles regulares a bajos de conciencia ambiental, evidenciando debilidades en los hábitos de cuidado del entorno. En contraste, Gómez y López (2018) evidencian que la aplicación de programas ambientales mejora significativamente la conciencia ambiental en alumnos de primaria en contextos similares al de Chimbote. Asimismo, Balseca Méndez y Calle Cepeda (2023) manifiestan que la educación ambiental temprana favorece actitudes positivas hacia la ecología y fomenta prácticas ambientales sostenibles.

6. CONCLUSIONES

Luego de analizar los antecedentes teóricos, y normativos, se obtienen las siguientes conclusiones sobre las actitudes ambientales frente a la contaminación en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Públicas, 2025:

En cuanto al objetivo general sobre determinar el nivel de actitud ambiental frente a la contaminación en estudiantes de Educación Primaria, a través de la búsqueda de

información y análisis del contenido de las fuentes consultadas se puede reconocer tres niveles principales que inciden en mayor medida en nuestra variable de estudio, estas son del nivel de actitud frente a la conservación del ambiente, desde su componente cognitivo, afectivo y conductual. Determinando que existe un nivel moderado de actitud ambiental, en cuanto al componente cognitivo, esto se relaciona a los planteamientos teóricos de Azjen (2020) y Emmons (1997).

En lo que respecta al primer objetivo específico relacionado al nivel de actitud frente a la conservación del ambiente, desde su componente cognitivo se ha tomado en cuenta las fuentes consultadas y estas brindan una amplia información sobre que los estudiantes mantienen conocimientos básicos sobre la contaminación ambiental, como resultado de la incorporación del enfoque ambiental en el Currículo Nacional de Educación Básica. A pesar de ellos diversas investigaciones mencionan que los conocimientos son temporales limitando un pensamiento crítico frente a la problemática en su entorno.

En referencia al segundo objetivo específico nos indica sobre el nivel de actitud frente a la conservación del ambiente, desde su componente afectivo en estudiantes de educación primaria en la revisión bibliográfica se muestra que mediante el proceso educativo establezca el sentido de responsabilidad, se va a fortalecer las actitudes del estudiante por cuidar su entorno ambiental. Pero recordemos que este aspecto falta trabajar con profundidad y de manera sistemática en las instituciones.

En relación al tercer objetivo específico del presente estudio se estableció desde su componente conductual en estudiantes lo que ha permitido concluir que existe una relación en el conocimiento ambiental y el actuar. Dentro de los antecedentes, se menciona que a pesar que los estudiantes identifican la importancia del cuidado del medio ambiente, aún existe poca participación en dichas prácticas, podemos relacionar que se encuentra condicionada por factores familiares y sociales además de la falta de estrategias continuas para una educación ambiental.

7. REFERENCIAS

Aguilar Rosas, L., & Leyva Aguilar, P. (2025). Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria: Revisión sistemática. *Revista de Educación y Sostenibilidad Global*, 12(1), 45–62.

Burbank Rodríguez, S. (2024). Estrategias pedagógicas para fortalecer la educación ambiental en estudiantes del nivel primario [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES.

- Balseca Méndez, M. N., & Calle Cepeda, M. P. (2023). Educación ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Escuela “Reino de Bélgica” del cantón Guano, en el período lectivo 2022- 2023 [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12706/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-021-2024.pdf>
- Bogarín Sevillano, M. (2023). Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria, Tocache, San Martín. *Quintaesencia: Revista de Educación*, 14(1), 08–14.
<https://doi.org/10.54943/rq.v14i.367>
- Cruz Mamani, Y. (2023). La educación ambiental y su aplicación en el Currículo Nacional del Perú. *Revista del MINEDU: Innovación Educativa*, 7(1), 33–49.
- Cornejo Pardo, M. (2023). La gestión ambiental y su influencia en el entorno escolar [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
- Cuenca Bedón, D. (2024). Programa de educación ambiental para mejorar las actitudes ambientales en estudiantes del cuarto grado de primaria [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional Cybertesis.
- Espinoza, M. (2023). Conciencia ambiental y contaminación hídrica en estudiantes de educación básica regular de la región Tumbes [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES.
- Espinoza Castro, L. (2023). Reciclaje de residuos sólidos para preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Tumbes [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV / ALICIA CONCYTEC.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_0a55550db7181403d3bd7ed153bddd e
- García, J., & López, R. (2024). Estrategias de sensibilización y su impacto en las dimensiones de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica en la región Tumbes [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES.

- García Bobadilla, R., & Ortiz Távora, T. (2024). Programa de educación ambiental para mejorar la actitud hacia el medio ambiente [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional UNP.
- Gonzales Babilonia, R. (2022). Educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de primaria. *Revista Peruana de Educación y Sociedad*, 10(2), 60–78.
- Karakaş Tan, C., & Güler, M. (2024). Development of an Environmental Attitude Scale for Primary School Students. *TAY Journal*, 8(2), 287–316.
<https://www.tayjournal.com/makale/5021>
- López-Silva, M. (2023). Programa “Sembrando Vida” en la conciencia ambiental, para estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Tumbes – 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV / ALICIA CONCYTEC.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_f316ac86a383af88c868aec7e63dda82/
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Peru, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Recuperado:
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>
- Quispe, R., & Catunta, J. (2025). Talleres de educación ambiental y su influencia en la conciencia ecológica de los estudiantes de primaria [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.
- Ramírez Dioses, J. L., & Ordinola Sullón, M. E. (2024). Estrategias de sensibilización y su incidencia en la conciencia ambiental en estudiantes de la región Tumbes [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES.
- Ramos, L., & Sáenz, K. (2022). Conciencia y comportamiento ambiental: un estudio sobre la brecha entre el conocimiento y la acción en contextos educativos. *Revista de Investigación Educativa*, 10(2), 45-60.
- Ricoy, M.-C., & Sánchez-Martínez, C. (2022). Raising ecological awareness and digital literacy in primary school children through gamification. *International Journal of*

Environmental Research and Public Health, 19(3), 1149.
<https://doi.org/10.3390/ijerph19031149>

- Silva Soares, A. K., do Nascimento, E. F., & dos Passos Costa, R. T. (2024). Environmental attitudes in children: An exploratory study of their relationships with future perspectives and values. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 42(2), a12990. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.12990>
- Suárez Arenales, K. (2024). Aprendizaje basado en proyectos para fomentar la conciencia ambiental en primaria [Tesis de pregrado, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Antonio Encinas]. Repositorio Institucional IESPP JAE - Tumbes.
- Silva, J. (2021). Influencia de las actitudes ambientales parentales en la conducta ecológica de los hijos: Un estudio desde la norma subjetiva [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU.
- Terán Viteri, M. (2023). Educación ambiental y prácticas ecológicas en instituciones educativas de Tumbes [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES.
- Vilca Coronel, A. Y. (2021). Actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa pública [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano / o similar según el repositorio específico]. Repositorio Institucional.
- Yang, B., Wu, N., Tong, Z., & Sun, Y. (2022). Narrative-Based Environmental Education Improves Environmental Awareness and Environmental Attitudes in Children Aged 6–8. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6483. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116483>

ANEXOS

Anexo 1.1. Libros consultados

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Camala	2021	<i>Actitudes ambientales en estudiantes para un programa de sensibilización en las Instituciones Educativas.</i>	Español			El análisis realizado, establece qué los aspectos del componente cognitivo influyen en un programa de educación ambiental trabajando en desarrollar sus conocimientos y capacidades de información desarrolladas por dichos autores en su experiencia elaborada.	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75111/Camala_HT_Flores_FGL-SD.pdf?sequence=4
2	Emmons.	1997	<i>Perspectivas sobre la actuación ambiental: reflexión y revisión a través de la experiencia práctica.</i>	Español			El objetivo de este ensayo es incorporar estas reflexiones al estudio de las percepciones ambientales, proponiendo el concepto de perspectiva ambiental como un elemento útil para considerar a la naturaleza en sí misma, como fuente de significados y para superar la dualidad entre naturaleza y sociedad. El concepto de perspectiva ambiental nos permite comprender que dentro de la antropología ambiental no lidiamos con distintas construcciones de lo natural, sino en realidad con ambientes diferentes.	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362008000100005
3	Villanueva, J.	2017	<i>“Actitudes pro ambientales y conductas pedagógicas sostenibles en profesores del nivel primario”.</i>	Español			Esta investigación utilizó los conocimientos sobre educación ambiental y se plasmó en la elaboración de un Programa de Capacitación para docentes de educación primaria. Se concluye la efectividad del programa diseñado, así como la confiabilidad por alpha de Cronbach y juicio de experto de los instrumentos diseñados.	file:///C:/Users/MISHELL/Downloads/60-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6887-1-10-20221026%20(2).pdf

Tabla 1. Relación de libros consultados en las bases teóricas

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Guerra Torres, L. de los A., Pérez Ramírez, F., & Tamayo Espinosa, Y.	2023	<i>“Fundamentos teóricos de la Educación Ambiental y el tratamiento al riesgo de desastres naturales”.</i>	Español			A lo largo del libro, los estudios de casos ilustran aplicaciones de las evaluaciones de impacto. La publicación incluye enlaces de material didáctico complementario disponible en línea.	https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5336
2	López y Aguirre	2025	<i>“Educación ambiental en estudiantes de nivel primaria: una revisión sistemática”.</i>	Español			Se concluye que la educación ambiental mejora tanto la conciencia ambiental como el compromiso ecológico de los estudiantes de primaria, promoviendo cambios de comportamiento y prácticas sostenibles. Se recomienda reforzar su implementación en la enseñanza para asegurar una formación ambiental sólida en las futuras generaciones.	https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n1/2739-0063-ric-6-01-e601041.pdf
3	Martos y Medina	2021	<i>Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia”.</i>	Español			Concluye que existe una relación significativa entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en tiempos de pandemia; en tal sentido, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa de nuestra investigación.	https://hdl.handle.net/20.500.12692/83127

Anexo 1.2. Artículos consultados

Tabla 2. Relación de artículos consultados en las bases teóricas

Ficha bibliográfica de informe oficial

- **Institución:** Ministerio de Educación del Perú – MINEDU
- **Año:** 2023
- **Título:** *Política Nacional de Educación Ambiental al 2030.*
- **Lugar:** Lima
- **Comentario:** Establece que la incorporación de la educación ambiental en el sistema educativo peruano, promueve el desarrollo de actitudes ambientales responsables desde la educación. El documento se enfoca en la formación de estudiantes más conscientes frente a este tipo de casos como la contaminación ambiental en su entorno.

Ficha bibliográfica de informe oficial

- **Institución:** Ministerio de Educación del Perú – MINEDU
- **Año:** 2023
- **Título:** Informe de resultados de las Evaluaciones de logros de aprendizaje (ENLA) en comprensión lectora en primaria
- **Lugar:** Lima
- **Comentario:** Establece que la incorporación de la educación ambiental en el sistema educativo peruano, promueve el desarrollo de actitudes ambientales responsables desde la educación. El documento se enfoca en la formación de estudiantes más conscientes frente a este tipo de casos como la contaminación ambiental en su entorno.

Ficha bibliográfica de informe oficial

- **Institución:** MINAM
- **Año:** 2022
- **Título:** *Informe nacional sobre la calidad ambiental.*
- **Lugar:** Lima

- **Comentario:** Se presenta un diagnóstico sobre la contaminación en las zonas urbanas y sobre todo en la costa del litoral peruano haciendo que se resalte la necesidad urgente de fortalecer las actitudes ambientales desde las instituciones educativas.

Ficha bibliográfica de informe oficial

- **Institución:** Ministerio de Educación del Perú
- **Año:** 2017
- **Título:** Informe de resultados de las Evaluaciones de logros de aprendizaje (ENLA) en comprensión lectora en primaria
- **Lugar:** Lima
- **Comentario:** En el currículo se añade el enfoque ambiental, motivando con actitudes de cuidado y respeto hacia el cuidado del medio ambiente en las aulas de primaria.

Ficha bibliográfica de informe oficial

- **Institución:** Defensoría del pueblo
- **Año:** 2021
- **Título:** *Educación ambiental y ciudadanía.*
- **Lugar:** Lima
- **Comentario:** Se examina la función de la educación ambiental en la guía de los ciudadanos, resaltando lo importante que es formar estos cambios desde edad temprana.

Anexo: 1.3. Arqueo bibliográfico

- **Apaza, W.** (2018) *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la I.E. 70542 Santa Bárbara, Puno.*
→ El estudio analiza el grado de conocimiento y hábito que tienen los niños sobre el cuidado al medio ambiente, y los resultados se evidencia un nivel regular a bajo.
- **Gómez y López** (2018) *Programa ambientalistas en acción para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de primaria, Nuevo Chimbote*
→ La investigación demuestra que la aplicación de un programa de acción para mejorar la conciencia ambiental ha resultado efectiva, a diferencia del nivel bajo que existía.
- **Balseca Méndez y Calle Cepeda** (2023) *Educación ambiental y actitudes frente a la naturaleza*

Autor: Camala.

- **Año** (2021)
- **Título :** *Actitudes ambientales en estudiantes para un programa de sensibilización en las Instituciones Educativas.*

Comentario: El autor manifiesta que los programas de sensibilización hacen posible que tiendan a mejorar y fortalecer las actitudes ambientales.

Autor: Emmons.

- **Año** (1997)
- **Título:** (1997) *Perspectivas sobre la actuación ambiental: reflexión y revisión a través de la experiencia práctica.*

Comentario: El autor detalla información sobre el comportamiento humano que se integra al conocimiento ambiental con valores, sensibilidad y actitudes positivas al ambiente haciendo que tengan habilidades y acción positiva además de un control de conductas con su entorno social.

Autor: Villanueva, J.

- **Año** (2017)
- **Título:** *“Actitudes pro ambientales y conductas pedagógicas sostenibles en profesores del nivel primario”.*

Comentario: Este artículo elaboró un programa de capacitación para los docentes, y se evidenció que existe un bajo conocimiento y conductas pedagógicas, concluyendo que se debería aplicar capacitaciones para mejorar.

Autor: Guerra Torres, L. de los A., Pérez Ramírez, F., & Tamayo Espinosa, Y.

- **Año** (2023)
- **Título:** *“Fundamentos teóricos de la Educación Ambiental y el tratamiento al riesgo de desastres naturales”.*
- **Comentario:** La presente investigación concluye que la educación ambiental es una necesidad en estos tiempos, pues forma estudiantes con un pensamiento más reflexivo, crítico y creativo.

Autor: López y Aguirre

- **Año** (2025)
 - **Título:** *“Educación ambiental en estudiantes de nivel primaria: una revisión sistemática”.*
- Comentario:** El presente proyecto muestra una revisión de manera sistematizada de diversos estudios, donde concluyen que una educación ambiental mejora tanto la conciencia ambiental como el compromiso ecológico formando una conciencia sólida para las futuras generaciones.

Autor: Martos y Medina

- **Año (2021)**
 - **Título:** *“ Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia”.*
- Comentario:** Detalla que existe una relación significativa entre las actitudes ambientales y la educación ambiental haciendo que sea el actuar de la sociedad, a través de una buena guía.