

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Liderazgo directivo en tres instituciones educativas
públicas de primaria, Juanjui, región San Martín,
2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Carbajal Rojas, Rossmery (Orcid: 0009-0008-9480-7783)

Del Águila Sajami, Mireli (Orcid: 0009-0003-6676-1320)

Haro Martínez, Félix (Orcid: 0009-0001-4847-8877)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión institucional

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Carbajal Rojas, Rossmery
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	00967257
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9480-7783
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Del Águila Sajami, Mireli
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	00967896
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-6676-1320
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Haro Martínez, Félix
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72108573
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-4847-8877
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones, Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Guillermo Tantarico, Laura Yrene
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32953144
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5623-2463
Título / Grado académico	Doctorado
Secretario	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones, Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magister.
Vocal	
Apellidos y nombres	Anastacio Querevalú, Moisés

Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18054353
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9745-3552
Título / Grado académico	Magister.
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2025 – enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Hermenegildo Espinoza Quiñones, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del Trabajo de Investigación, titulado: **“Liderazgo directivo en tres instituciones educativas públicas de primaria, Juanjui, región San Martín, 2025”**, presentado por los autores: Mireli del Águila Sajami, Rossmery Carbajal Rojas, Félix Haro Martínez, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 21% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 15/01/2026, con cuarenta y siete (47) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 25 de enero de 2026

Firma del Asesor:



DNI: 32981194

Nombres y apellidos del asesor: Hermenegildo Espinoza Quiñones

Similitud turnitin

The screenshot shows a Turnitin report interface. At the top, the Turnitin logo is on the left, and navigation options like 'Descargar' and 'Detalles' are on the right. The document title is '5 de 9: MIRELI DEL AGUILA SAJAMI TURNITIN2'. The overall similarity score is 21%, with 'Escritura con IA' at 0%. The main content area displays the thesis title and authors: Carbajal Rojas, Rossmery; Del Águila Sajami, Mireli; and Haro Martínez, Félix. The advisor is also listed. On the right, a 'Fuentes' (Sources) panel shows three sources: 'Trabajos del estudiante' (3%), 'hdl.handle.net' (3%), and another 'Internet' source (2%). A bottom status bar indicates 'Página 1 de 28', '6662 palabras', and a search function showing '153%'.

turnitin

5 de 9: MIRELI DEL AGUILA SAJAMI
TURNITIN2

Descargar Detalles

Similitud 21% Marcas de alerta Escritura con IA 0%

Liderazgo directivo en tres instituciones educativas públicas de primaria, Juanjui, región San Martín, 2025

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Carbajal Rojas, Rossmery (Orcid: 0009-0008-9480-7783)
Del Águila Sajami, Mireli (Orcid: 0009-0003-6676-1320)
Haro Martínez, Félix (Orcid: 0009-0001-4847-8877)

ASESOR:

(Orcid: 0000-0002-8107-3513)

Página 1 de 28 6662 palabras 153%

21% Similitud general

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

1 Trabajos del estudiante 3%

Escuela de Educación Superior Peda... 3%

16 bloques de texto 220 palabras coincidentes

2 Internet 3%

hdl.handle.net 3%

21 bloques de texto 181 palabras coincidentes

3 Internet 2%

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Rossmery Carbajal Rojas, Mireli del Águila Sajami, Félix Haro Martínez, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Descriptiva, titulado: **“Liderazgo directivo en tres instituciones educativas públicas de primaria, Juanjui, región San Martín, 2025”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 02 de enero de 2026

.....
Mireli del Águila Sajami

DNI: 00967896

.....
Rossmery Carbajal Rojas

DNI: 00967257

.....
Félix Haro Martínez

DNI: 72108573

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo constante, comprensión y motivación a lo largo de mi formación, su confianza y sacrificio han sido fundamentales para culminar esta etapa, fortaleciendo mi perseverancia y compromiso con el aprendizaje y superación personal. **Mireli.**

A todas las personas que fueron parte y contribuyeron a la culminación de este trabajo, en especial a quienes brindaron orientación, apoyo y confianza durante este proceso académico, motivándome a perseverar con responsabilidad, disciplina y compromiso el logro de este objetivo profesional. **Rossmery.**

A todas las personas que creen en el valor del conocimiento como medio de transformación personal y social, que este trabajo represente un aporte al desarrollo académico y sirva de motivación para continuar aportando soluciones a problemáticas de la realidad. **Félix.**

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor de investigación por su orientación permanente, sus valiosos aportes académicos y el acompañamiento brindado durante el desarrollo del presente trabajo; de manera especial agradecemos a nuestras familias y a las personas cercanas cuyo apoyo moral, comprensión y motivación constante nos permitieron superar las dificultades surgidas a lo largo del proceso de investigación. Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento a quienes ofrecieron orientación y sugerencias oportunas durante la ejecución de este proyecto, las cuales contribuyeron a fortalecer la calidad y el rigor académico del trabajo realizado.

ÍNDICE TEMÁTICO

Carátula	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud.....	iv
Similitud de turnitin.....	v
Declaración jurada de autenticidad	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice temático.....	ix
Índice de tablas y figuras	xi
Resumen	xii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación problemática.....	12
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
2. MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes del problema	15
2.2. Bases teóricas científicas	17
3. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación	21
3.2. Diseño de investigación.....	21
3.3. Variables de estudio y operacionalización	22
3.4. Población, muestra y muestreo	22

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.	23
3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos.....	24
4. RESULTADOS OBTENIDOS	
4.1. Presentación de resultados	26
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	32
5.2. Recomendaciones	33
REFERENCIAS	34

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Anexo 3. Evidencias de validación y confiabilidad del instrumento

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Resultados del programa turnitin

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Resultados de la dimensión “Procesos pedagógicos”	26
Tabla 2. Identificación de dificultades según puntuaciones en la dimensión procesos pedagógicos.....	27
Tabla 3. Resultados de la dimensión “Procesos administrativos”.....	27
Tabla 4. Puntuación en la dimensión procesos administrativos.....	28
Tabla 5. Resultados de la dimensión “Convivencia escolar”	29
Tabla 6. Puntuación de la dimensión procesos de convivencia escolar	30
Tabla 7. Resultados de la variable “Liderazgo directivo”	30
Tabla 8. Puntuación en la variable Liderazgo directivo.....	31
Figura 1. Resultados de la dimensión “Procesos pedagógicos”	26
Figura 2. Resultados de la dimensión “Procesos administrativos”	28
Figura 3. Resultados de la dimensión “Procesos convivencia escolar”	29
Figura 4. Resultados de la variable “Liderazgo directivo”	31

RESUMEN

En la presente investigación se consideró como objetivo describir como se presenta el liderazgo directivo en tres instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de JUANJUI, Región San Martín, durante el año 2025. La metodología empleada correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental descriptivo simple. La población estuvo conformada por 53 docentes de tres instituciones educativas públicas de educación primaria, trabajándose con una muestra censal equivalente al total de la población. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de liderazgo directivo, validado mediante juicio de expertos y con una confiabilidad determinada por el coeficiente de Cronbach de 0,915. Los resultados evidenciaron que el liderazgo directivo se presenta predominantemente en un nivel medio con un 69,8% seguido del nivel alto con 28,3% y un nivel bajo con 1,9%. Asimismo, las dimensiones de procesos pedagógicos, procesos administrativos y convivencia escolar mostraron mayor concentración en el nivel medio, lo que indica un liderazgo funcional, pero con necesidad de fortalecimiento en la gestión pedagógica, administrativa y relacional, a fin de optimizar la eficiencia institucional y consolidar una gestión educativa más participativa y eficaz.

Palabras clave: (Liderazgo directivo, gestión pedagógica, procesos administrativos, convivencia escolar)

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En los años recientes, las instituciones públicas vienen enfrentando amplias demandas para poder optimizar los procesos internos, maximizar el uso de recursos a fin de mejorar resultados institucionales en contexto de cambios constantes. Este contexto, muestra que el liderazgo directivo ejercido por los diferentes autoridades escolares protagoniza un papel importante, pues se muestra que esto repercute significativamente en la eficiencia y eficacia de la gestión escolar; sin embargo, existen instituciones que presentan retos persistentes con respecto al funcionamiento óptimo en gestión institucional, evidenciando procesos retrasados de administración, poca o nula relación entre planificación estratégica y ejecución operativa, esto impacta negativamente al proceso de querer alcanzar objetivos planteados y retrasar el proceso de toma de decisiones.

El liderazgo directivo se reconoce en el nivel internacional como un factor importante para lograr la sostenibilidad y eficiencia en los centros de educación; En Chile, Alcaide y Aguilar (2023) mencionan que el liderazgo directivo influye de forma significativa en los procesos de mejora educativa y efectos organizacionales, pues a través de estilos de liderazgo transformacionales e institucionales logra incrementar la satisfacción, percepción de eficacia y el esfuerzo de los docentes de la institución. Sobre el tema, Gómez (2025) reconoce al liderazgo directivo como un enfoque transformacional fundamental para el desarrollo integral de instituciones escolares, ya que orienta la vida escolar hacia la construcción de aprendizaje inclusivas y equitativa, asimismo este enfoque exige que el directivo cuente con capacidades para la toma de decisiones estratégicas, tenga una comunicación asertiva y gestione la escuela de manera que llegue a fomentar la participación activa, comunión y fomentar la mejora continua del profesorado.

Asimismo, Ferreira (2021) destaca que el liderazgo directivo constituye un componente esencial de la gestión escolar porque el director es el principal responsable del funcionamiento administrativo, comunitario, pedagógico y organizacional de la institución y de crear condiciones favorables para la eficacia de la misma, fomentando un clima escolar positivo orientado a la mejora de los aprendizajes, además plantea que el liderazgo directivo se concibe como un conjunto de prácticas mediante la cual se construye una visión compartida, generando compromiso, empoderamiento docente y proceso de cambio sostenidos en la institución.

De acuerdo con Gamarra (2024), en Lima, menciona que el liderazgo en la educación se refiere a guiar, motivar y tener acuerdos con la familia escolar a fin de poder alcanzar objetivos en conjunto, guardando impacto de forma directa hacia el desempeño en la institución, la cual viene siendo una debilidad dentro del liderazgo, donde el proceso de toma de decisiones se minimiza en la autoridad sin involucrar al equipo de docencia, por lo que estas causas vienen disminuyendo en la motivación laboral y en consecuencia afectando a lo innovador.

En contexto de la educación en el Perú, diversas instituciones públicas constantemente se enfrentan a las dificultades en torno a la gestión institucional y ejercicio de liderazgo directivo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022). Si bien es cierto, ha impulsado diversas políticas direccionadas a la profesionalización de los directivos, la realidad indica algo diferente a la realidad, pues existe deficiente formación en liderazgo, lo que limita muchas veces la capacidad de enfrentar desafíos contextualizados en la educación actual, al estar presente la falta de preparación actualizada impide que actúen como agentes efectivos de cambio y mejora en sus instituciones (Padilla, 2023); además de lo manifestado, en Lima, Alfaro (2023) señala que existe mayormente un liderazgo de carácter burocrático, las cuales son enfocadas únicamente en el cumplimiento normativo, dejando de lado a la innovación y a la participación de los docentes, esto repercute de manera negativa en la calidad educacional, limitando a la comunicación efectiva y escasa implicación de la planificación docente en conjunto con los profesores.

En la región de San Martín, las instituciones educativas vienen afrontando diversos desafíos con respecto al liderazgo directivo; sobre lo cual, Álava (2022) menciona que la mayoría de los directores vienen careciendo herramientas y estrategias que fomenten un liderazgo participativo, trayendo consigo realidades disfuncionales, tensionando los ambientes laborales entre los colaboradores, escaso compromiso con los diversos objetivos planteados. Muchas de estas limitaciones son factores que obstaculizan el correcto desenvolvimiento con respecto a la calidad educativa propuesta por el ministerio educacional.

Sobre el tema en el ámbito local, dentro de la Región San Martín, también se evidenció la problemática del liderazgo directivo a gran escala, Sandoval et al. (2022) destacan que los puntos críticos de deficiencia se alimentan del liderazgo directivo tipo autoritario, ya que esta se centra en el control y supervisión, la cual genera la desmotivación en docentes y la cohesión de equipos de trabajo; lo cual se pudo evidenciar principalmente en ciertas instituciones educativas en donde se llevó laborando a lo largo de la vida profesional de los investigadores del presente estudio.

Muchos docentes de instituciones públicas educativas de primaria del distrito de Juanjui, en la provincia de Mariscal Cáceres, pueden decir que no se toma en cuenta su participación al momento de la planificación de actividades pedagógicas, la cual debilita la cooperación dentro del equipo de trabajo; además, la escasa o ausencia orientación pedagógica por parte de los directivos reducen la eficacia en gestión educativa y el ambiente laboral, repercutiendo a gran escala en el clima institucional, mostrando conflictos interpersonales, la falta de coordinación en actores educativos y disminución de calidad en servicio educativo; por ello, resultó de gran importancia el analizar el papel del liderazgo directivo en el contexto institucional, el planeamiento de estrategias, la convivencia, motivación y gestión participativa en la comunidad educativa.

1.2. Formulación del problema

La problemática identificada logró evidenciar la importancia de precisar el rol que desempeña el liderazgo directivo a fin de lograr una gestión eficiente, porque es correcto mencionar que, la manera en que el directivo conduce y toma decisiones repercute directamente en el funcionamiento organizacional, por ello resulta importante estudiar cómo la práctica eficiente del liderazgo directivo influye en el contexto escolar.

Frente a la situación presentada, surgió la idea de poder resolver y responder la siguiente interrogante: ¿Cómo se presenta el liderazgo directivo en tres instituciones educativas públicas del nivel primaria en el distrito de Juanjuí, región San Martín, 2025?

1.3. Objetivos del trabajo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir cómo se presenta el liderazgo directivo en tres instituciones educativas públicas del nivel primaria en el distrito de Juanjui, región San Martín, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de eficiencia directiva alcanzado en los procesos pedagógicos en tres instituciones educativas públicas del nivel primaria en el distrito de Juanjui.
- Precisar el nivel de eficiencia alcanzado en los procesos administrativos bajo la conducción de los directivos.
- Establecer el nivel de eficiencia alcanzado en la convivencia escolar bajo la conducción de los directivos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Riveras (2021) en Barcelona, menciona en su tesis el tema de la influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas. Teniendo como objetivo enfatizar el liderazgo directivo donde esto desempeña una tarea fundamental en la cultura escolar así dando impulso y dinamismo a los maestros y poder entrar a tener una innovación escolar. Donde tuvo como metodología de tipo descriptiva mixto, utilizando el cuestionario como instrumento de recolección de datos, aplicado en una población de 126 profesores, asimismo dentro el enfoque cualitativo aplicó una entrevista semiestructurada, aplicándolo a 6 directores y 13 profesores de las escuelas objeto de estudio. A partir de ello se concluye que una buena función del líder directivo se basara en acciones relacionadas a aspectos emocionales y como también tener presente aspectos de reflexión y entusiasmo para una mejora entre docentes y directivo para el buen desempeño escolar.

Romero (2021) en Argentina, menciona en su artículo científico el tema de Liderazgo directivo en escuelas que superan las barreras del contexto, teniendo como objetivo de investigación comprender como el liderazgo directivo podrá tener buenos logros en las escuelas y cuál es su equidad y eficiencia, considerando una metodología, que de adopta un enfoque cualitativo, de estudio de caso. Los resultados aportan muy escasas muestras positivas en prácticas del liderazgo directivo, a partir de esto se concluye que las políticas educativas de desarrollo del liderazgo directivo, tiene altas expectativas para el buen manejo del profesorado para estar destinadas al logro de los sistemas educativos de mayor calidad y más justos.

González (2023) en España, ejecuto su investigación con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades directivas y los conocimientos de gestión que emplean los directivos, teniendo como metodología de tipo cualitativo no experimental explicativo, se realizó la técnica de muestreo aleatorio simple a partir de una población; el instrumento aplicado es una encuesta adaptada. A partir de esos datos se concluye, que las habilidades directivas adecuadas mejoran y favorecen a las gestiones, a su vez, esta investigación pretende implementar estrategias que permitan tener capacidades y habilidades innovadoras en el aprendizaje.

A nivel nacional, Sánchez (2021) en Trujillo se aborda su tesis influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente, cuyo objetivo es proponer y dar mejoras para un mejor liderazgo directivo por ende mejor el desempeño docente en su trabajo, considerando

como metodología un tipo de estudio no experimental descriptiva. Donde se utilizó como instrumento el cuestionario para medir el grado de liderazgo directivo, como también se estableció el uso de la ficha para el desempeño docente en una muestra de 81 docentes. Donde se logró mostrar y observar que el 58% de docentes percibieron un bajo nivel de liderazgo, mientras que en el desempeño docente un 59% se ubicó en nivel inicio. A partir de lo visto se llegó a la conclusión, de que a mayor nivel de liderazgo directivo mayor es el nivel de desempeño se evidenciará en los docentes.

García (2025) en Trujillo se encuentra su tesis liderazgo directivo y desempeño profesional docente de una institución educativa primaria teniendo como objetivo desarrollar una educación de calidad en la medida de cómo se da el liderazgo directivo donde tenga coordinar acciones y orientaciones pedagógicas para la mejora del trabajo docente y tener buena calidad de educación, donde considera una metodología con un tipo de estudio básico, con diseño correlacional transversal, no experimental teniendo como población 68 personas de donde se tomó como muestra a 58 docentes. Como resultado se tuvo que apoyar en un coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0.705 y con una significancia bilateral de ($p < 0.050$), donde afirma que entre las variables existe una directa relación, por lo que se concluye, según los resultados obtenido que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y el desempeño profesional docente.

Guevara (2023) en Trujillo se encuentra su tesis influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente de una institución educativa de la esperanza con su objetivo de ver la relación que existente entre el liderazgo directivo y el desempeño docente, donde se consideró una metodología descriptiva, con un diseño transversal correlacional, en una población que es igual a la muestra de 20 docentes, donde se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. Llegando la conclusión de que existe una positiva influencia entre liderazgo directivo y desempeño docente.

Fasanando (2024) en la región de San Martín se encuentra la tesis liderazgo directivo y desempeño laboral de los colaboradores, en un proyecto descentralizado de evaluación docente con el objetivo de determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño de los colaboradores, donde se consideró una metodología de investigación tipo básico de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, en una muestra censal conformada por 50 colaboradores donde utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y un instrumento validado, donde se concluyó que el liderazgo directivo y desempeño laboral se correlacionan de forma significativa.

2.2. Bases teóricas científicas

Liderazgo directivo

Medina (2024) lo define como la capacidad del directivo responsable para incentivar a su equipo de trabajo en el logro de la visión institucional, con el fin de lograr alcanzar los objetivos mediante el uso de medios legales y necesarios correspondientes, en consecuencia, ejercer un buen liderazgo constituye uno de los factores que aportan a la calidad educacional, porque el cumplimiento de la función que fue asignada a cada integrante del cuerpo educativo se verá reflejada directamente e indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes. Mientras que, Rodríguez (2022) describe el liderazgo directivo como un propósito fundamental donde su desarrollo está ligado a resolver problemáticas existentes en diferentes contextos teniendo en cuenta que el autor principal a esto es el directivo, para poder realizar distintas labores educativas vinculadas con la importancia de los estudiantes para lograr un propósito. Por otro lado, Manríquez (2022) establece el liderazgo educativo como proceso vinculado al desempeño del rol directivo, en donde se evidencian diferencias relevantes en la manera de ejercerlo en los distintos niveles de sistema educativo.

Salazar y Lizarraga (2024) mencionan que el desempeño del liderazgo directivo se basa en el profesionalismo asociado a la gestión escolar, cuyo propósito es lograr maximizar la calidad y eficiencia del desempeño en el docente, uso de medios, materiales y aplicación de normas con principios éticos. De ese modo, se establece que es de gran importancia que los directivos creen un clima armónico de trabajo, haciendo uso de la comunicación fluida, brindando retroalimentación cronológicamente, compartiendo las decisiones que son importantes para la escuela, asimismo, Bonilla et al. (2025) mencionan que el liderazgo directivo resulta indispensable para enriquecer la condición de enseñanza, trabajar en el potencial de los educadores, realizar el cambio y fomentar entornos colaborativos de aprendizaje.

Cangas (2024) define el liderazgo como una praxis comunicativa que se construye en la interacción entre sujetos y la vida cotidiana de la escuela, afirmando que toda práctica de liderazgo debe entenderse como un fenómeno de acción comunicativa y democrática mediante el cual se comparten valores, creencias y principios que orientan cómo la comunidad interpreta la realidad del contexto escolar y organiza su trabajo, desde esta perspectiva, liderar lo educativo supone permitir coordinar la acción colectiva y gobernanza de la escuela a fin de superar objetivos trazados a largo y corto plazo.

Amaru (2022) menciona que la gestión pedagógica es la función más importante dentro del liderazgo directivo, porque esta orienta las diferentes decisiones hacia el logro de diferentes aprendizajes, implicando influir directamente sobre las prácticas docentes mediante el acompañamiento, la planificación curricular, retroalimentación y evaluación en la formación profesional, así, al aplicarlo o realizarlo de manera efectiva mejorará la calidad de toda la institución, de igual modo, Córdova (2024) sostiene que la gestión pedagógica es un proceso central dentro de la institución educativa, que se encarga de orientar la planificación, evaluación y ejecución de la enseñanza, fundamentado por teorías educativas que permiten estructurar y mejorar los procesos de aprendizaje, dependiendo mucho de la interacción entre docentes, directivos y estudiantes.

Gomero y Sánchez (2023) mencionan que, la gestión pedagógica funciona como pilar importante para el logro de los aprendizajes, involucrando el trabajo del docente, su planificación curricular, las estrategias didácticas y el uso de metodologías, donde la actuación del director es clave, porque es encargado de monitorear y acompañar la labor docente a fin de garantizar condiciones pedagógicas adecuadas en promover la formación profesional. En esta línea, Tafur et al. (2020) mencionan que, esto implica en orientar el proceso educativo a través de la planificación y el monitoreo para crear condiciones organizacionales que favorezcan los aprendizajes.

Las dimensiones asumidas en el presente estudio son:

La primera dimensión, procesos pedagógicos, que según Sabando y Abad (2025) definen al proceso educativo como un constructo integral que articula dimensiones didácticas, interaccionales y evaluativas para lograr una formación armónica del estudiante, estableciéndolo como campo de estudio coherente y ordenado conectando la planificación del estudiante con la actividad del estudiante, centrándose en la construcción colectiva del saber, suponiendo planificar, ejecutar y evaluar acciones sistemáticas que favorecen el desarrollo de las competencias e integración de metodologías activas, respondiendo las demandas formativas actuales.

Son prácticas docentes asociadas a un determinado conjunto de saberes y acciones que sucede entre los participantes del proceso educacional, a fin de poder construir los conocimientos, filtrar los valores y desarrollar competencias para la vida en común, siendo la manera en la que se puede mediar con el aprendizaje de los estudiantes en forma intencional de acuerdo a las interacciones e intercambios que se producen dentro del proceso de enseñanza o aprendizaje, dentro o fuera del aula (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022, pp.01-04).

Chipana (2021) define a los procesos pedagógicos como actividades que desarrolla el docente de manera objetiva para mediar el aprendizaje del estudiante, afirmando que su finalidad es favorecer la construcción de conocimientos y desarrollo de capacidades en situaciones concretas de aula, organizado en una secuencia de momentos que incluyen la motivación, problematización y acompañamiento, pensado para lograr aprendizajes significativos.

Como segunda dimensión, los procesos administrativos, Pérez (2023) lo define como la herramienta principal de una organización, conformada por series de pasos o fases sucesivas mediante las cuales se lleva la administración, entendido como una secuencia lógica funcional que articulan el uso eficiente de los recursos y la toma de decisiones direccionadas al logro de metas organizacionales. Según Abanto (2021) los procesos administrativos son una serie de acciones para el cumplimiento de un determinado fin, involucrando etapas que deben de funcionar de manera sinérgica y equilibrada para obtener los resultados esperados, instruyendo a la institución hacia el futuro y prevenir escenarios que afecten su desarrollo

Para Medina (2021) es la actividad que consta de ciertas etapas que se dividen en funciones básicas, principalmente la planificación, organización control y dirección, esto permite encaminar a la organización a un mismo objetivo y mejorar el desempeño dentro del sector empresarial analizado, utilizando los diversos recursos de manera eficiente y asegurando su coherencia, esperando resultado positivo ante el periodo designado.

Como tercera dimensión, la convivencia escolar Zych (2022) menciona que es la existencia de un clima escolar deseable con relaciones interpersonales positivas y respetuosa donde los individuos comparten espacios y tiempos basados en reglas y acuerdos que promueven el bienestar común evitando la violencia, resolviendo los conflictos mediante el dialogo y que se tomen decisiones considerando el bienestar de todos los miembros de una misma comunidad educativa, vinculándola con la ciudadanía y la prevención de conductas antisociales.

La convivencia escolar, según Rodríguez (2021) es el conjunto de prácticas interrelacionales que se dan cotidianamente dentro de la escuela que configuran la manera de como los estudiantes, docentes y otros actores se interrelacionan, considerado como fenómeno social complejo que incluye formas de relación, participación de poder al interior del centro de educación, la que exige ser abordada desde una perspectiva sociocultural y no únicamente como una normativa.

Canaza (2022) lo define como el entramado de relaciones entre personas del campo educativo, medidas por su ideología, tareas y estilos que generan oportunidades y desafíos en la vida escolar, no reducida solo al control disciplinario sino abarcando la forma en que los estudiantes y otros actores se vinculan diariamente, construyendo significados compartidos configurando el clima escolar apropiado. Asimismo, Luis (2023) lo define como las interacciones constantes de cambio entre quienes forman parte de un grupo que comparte experiencias de vida en el centro educativo, con respeto mutuo, comunicación y colaboración, direccionado bajo normas establecidas.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio adoptó una investigación de tipo descriptiva, orientado a caracterizar sistemáticamente las prácticas del liderazgo directivo sin manipular variables ni establecer relaciones causales; asimismo, como lo señalan Guevara et al. (2020) que el estudio de tipo descriptivo tiene como finalidad describir las características primordiales de conjuntos, utilizando criterios predeterminados que permiten establecer la estructura de los fenómenos de estudio. Dado a que la finalidad del estudio fue describir las dimensiones del liderazgo directivo en instituciones educativas, es totalmente congruente con las preguntas de investigación y objetivos planteados.

Asimismo, el estudio contempló la aplicación de un enfoque cuantitativo, Vidal (2022) señala que proporciona una tipología y estructura de métodos y estrategias que proporcionan coherencia y sentido práctico al trabajo de investigación, permitiendo seleccionar el diseño, los instrumentos y el tratamiento estadístico para generar conocimientos confiables y válidos. Donde, en este estudio se asumió dicho enfoque porque se analizó datos de los resultados mediante procedimientos de estadística descriptiva que permitió llegar a la fácil interpretación de los niveles de liderazgo y eficiencia en cada institución educativa.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación que se adoptó es descriptivo simple, porque se centró en observar y medir cómo se presenta el liderazgo directivo en las instituciones educativas involucradas en un solo momento del tiempo sin manipular deliberadamente ninguna de las variables de estudio. De acuerdo a Calle (2023) los diseños descriptivos se utilizan cuando el investigador pretende especificar características importantes de personas, grupos o comunidades, a partir de emplear el instrumento estructurado y del análisis de los datos, entonces, en coherencia con ello este estudio recogió información mediante un cuestionario tipo Likert aplicando a los educandos de las instituciones educativas seleccionadas y se analizaron los resultados mediante estadística descriptiva para caracterizar la eficiencia del liderazgo directivo institucional.

En términos esquemáticos, el diseño descriptivo simple del estudio se representó de la siguiente manera:

M → O

Donde:

M: Representa la muestra de docentes de las tres instituciones educativas.

O: Observación o medición de variables liderazgo directivo y eficiencia institucional.

Este esquema refleja que no existe manipulación de variables ni conformación de grupos de control, sino una medición única destinada a describir el estado actual de variables en el contexto estudiado.

3.3. Variables de estudio y operacionalización

Definición operacional de la variable	Dimensiones de la variable	Indicadores	Escala de medición de la variable
La percepción del liderazgo ejercida por el directivo fue medida mediante las respuestas de docentes sobre el liderazgo directivo institucional a través del cuestionario que consta con 12 ítems valorados mediante alternativas tipo Likert de 5 puntos 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre..	Gestión pedagógica	Acompañamiento y orientación al docente en planificación curricular	Escala ordinal Alto [45 – 60] Medio [29 – 44] Bajo [12 – 28]
		Monitoreo y retroalimentación de práctica pedagógica	
	Gestión Administrativa	Organización y distribución de funciones entre docentes	
		Uso responsable de los recursos institucionales	
	Gestión de convivencia escolar	Clima laboral armónico y colaborativo	
		Manejo adecuado de conflictos entre la comunidad educativa.	

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

Desde la perspectiva de Salazar (2021), la población es el conjunto de elementos o sujetos que comparten ciertas características sobre los cuales el investigador centra su interés para dar solución al problema investigado. El presente se asumió como población a 53 docentes de diferentes instituciones de educación pública de educación primaria dentro del distrito de Juanjuí, región San Martín, durante el año 2025. Mostrado en el siguiente cuadro:

Institución educativa	Nivel	Condición laboral	
		Nombrado	Contratado
0393 “Virgen de las Mercedes”	Primaria	Nombrado	16
		Contratado	8
0653 “Cesar Vallejo”	Primaria	Nombrado	12
		Contratado	5
0391 “Mariscal Cáceres”	Primaria	Nombrado	6
		Contratado	6
Total			53

Fuente: CAP de la institución educativa 2025

Muestra

La muestra, para Vidaurre (2024), es la parte demostrativa de la población que posee características similares generales sobre la cual se aplican los instrumentos a fin de obtener los datos de estudio. En este apartado se indica que la población y la muestra conservan el mismo número, por lo cual se trabajó con 53 docentes, siendo aquellos que conformaron la población de los tres centros educativos públicos de educación primaria en el distrito de Juanjuí.

Muestreo

Por tratarse de una investigación con población censal, en la que se incluyó la totalidad de 53 docentes de tres colegios públicas del grado primaria en el distrito de Juanjuí, no fue necesario seleccionar una parte de la población mediante algún procedimiento de muestreo probabilístico o no probabilístico, dada la cantidad de personas y su accesibilidad se trabajó con el censo de la población docente, razón por la cual no se ha elegido ni aplicado un tipo de muestreo específico.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

Medina et al. (2023) definen la técnica como un procedimiento específico utilizado para la recopilación de datos y analizar información dentro de un método investigativo, concretando las operaciones que permiten obtener y tratar los datos, concibiéndose como recurso operativo que hace posible la aplicación del método seleccionado a través de los objetivos y tipo de información requerida; Para este estudio se ha empleado como técnica la encuesta, mediante la cual se recogió la información sobre liderazgo directivo en docentes de tres instituciones educativas de la región San Martín.

En cuanto al instrumento, según indican Hernández y Duana (2020) es un recurso que se materializa en formato impreso o digital que incorpora el medio o soporte que ayuda a realizar la investigación, actuando como dispositivo concreto que se utiliza para obtener, almacenar o registrar la información pertinente o relevante del estudio, permitiendo medir las variables de la investigación; en la investigación ejecutada se consideró el cuestionario de Liderazgo directivo, el mismo que fue elaborado por Esperanza Araujo Avellaneda y Luis Eduardo Espinoza Barboza, en el año 2023 en el marco de su estudio de segunda especialidad; dicho cuestionario cuenta con 12 ítems evaluados mediante la escala de Likert con las opciones (5) siempre, (4) casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca, de acuerdo lo indicado por Araujo y Espinoza (2023).

En referencia a la validación, los autores del instrumento, señalan que se realizó mediante el procedimiento de consulta a expertos, para la cual seleccionó a 3 profesionales especialistas en gestión educativa, quienes calificaron la pertinencia, claridad y congruencia de los ítems con respecto a la variable; así también Araujo y Espinoza (2023) señalan que para la confiabilidad, en el estudio base se aplicó una prueba piloto aplicando el cuestionario a 30 docentes obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,915; este valor evidencia alta consistencia interna de los ítems permitiendo considerar al instrumento como estadísticamente confiable para su aplicación en contextos similares de la presente investigación.

3.6 Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

En relación con los procedimientos estadísticos, se asumió el uso de la estadística descriptiva mediante el programa Excel 2021, tomando como punto de partida la elaboración de una base de datos en la que se organizó la información recolectada a través del cuestionario de liderazgo directivo aplicado a docentes de las 3 instituciones educativas públicas de nivel primaria.

La información fue presentada a través de tablas de frecuencia:

- Frecuencia acumulada: Empleada para identificar cuantos de los 53 docentes se concentraban progresivamente en cada categoría, permitiendo observar la tendencia general del nivel de liderazgo directivo en las instituciones educativas involucradas.
- Frecuencia porcentual: Utilizada para expresar los datos en términos de porcentaje y facilitar la comparación de los niveles de liderazgo directivo entre

las dimensiones de proceso pedagógico, proceso administrativo y convivencia escolar.

Asimismo, sirvieron para caracterizar cuantitativamente los niveles de liderazgo directivo y describir con mayor precisión la distribución de los puntajes que se obtuvo por cada dimensión evaluada.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

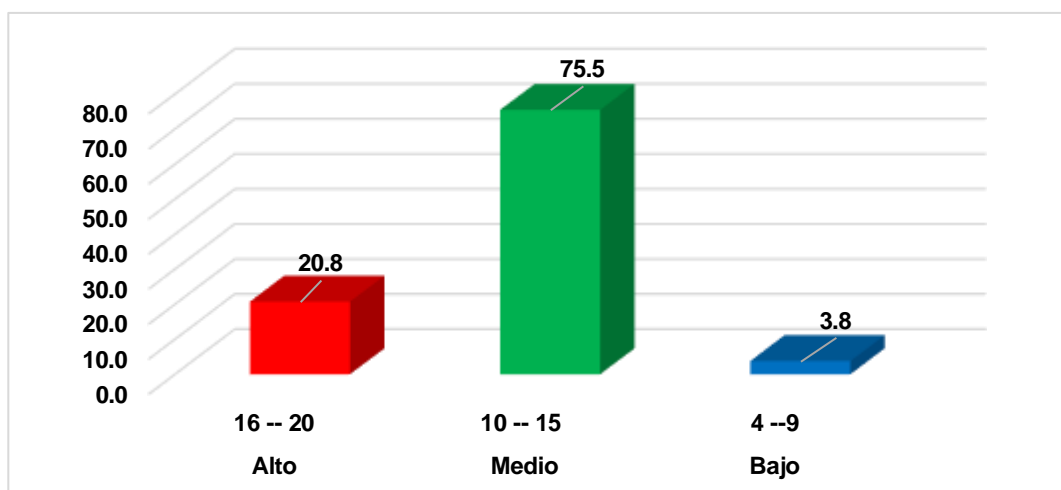
4.1. **Resultados en el objetivo específico N° 1** Identificar el nivel de eficiencia directiva alcanzado en los procesos pedagógicos en tres instituciones educativas públicas del nivel primaria en el distrito de Juanjuí.

Tabla 1. Resultados de la dimensión “Procesos pedagógicos”

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Alto	16 ... 20	11	20,8 %
Medio	1015	40	75,5%
Bajo	4 ...9	2	3,8 %
TOTAL		53	100

Fuente: Datos del cuadro general de resultados en la dimensión procesos pedagógicos

Figura 1. Resultados de la dimensión “Procesos pedagógicos”



Fuente: Tabla 1

De acuerdo a lo indicado en la tabla 1, para la dimensión procesos pedagógicos, los datos indican que el 75.5% de los maestros consideran que existe un nivel medio en el proceso pedagógico, el 20,8% en nivel alto y el 3,8% en nivel bajo; por la cual se afirma que mas de la mitad están ubicados en el nivel medio.

Tabla 2. Identificación de dificultades según puntuaciones en la dimensión procesos pedagógicos.

Ítems en la dimensión Procesos pedagógicos				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4
Puntuacion promedio	3.40	3.32	3.30	3.72
	13.7			

De acuerdo con la información presentada en la tabla 2 para la dimensión Procesos pedagógicos las puntuaciones obtenidas en los ítems indican dificultades en el ítem 2 referido a las orientaciones del director en función a la planificación curricular con un promedio de 3.32; también se encuentra el ítem 3 referido a la retroalimentación del director sobre el desempeño pedagógico con un promedio de 3.30; finalmente la tabla muestra el promedio en la puntuación de la dimensión con 13.7 la cual señala que los procesos pedagógicos se califica como medio en nivel de grupo.

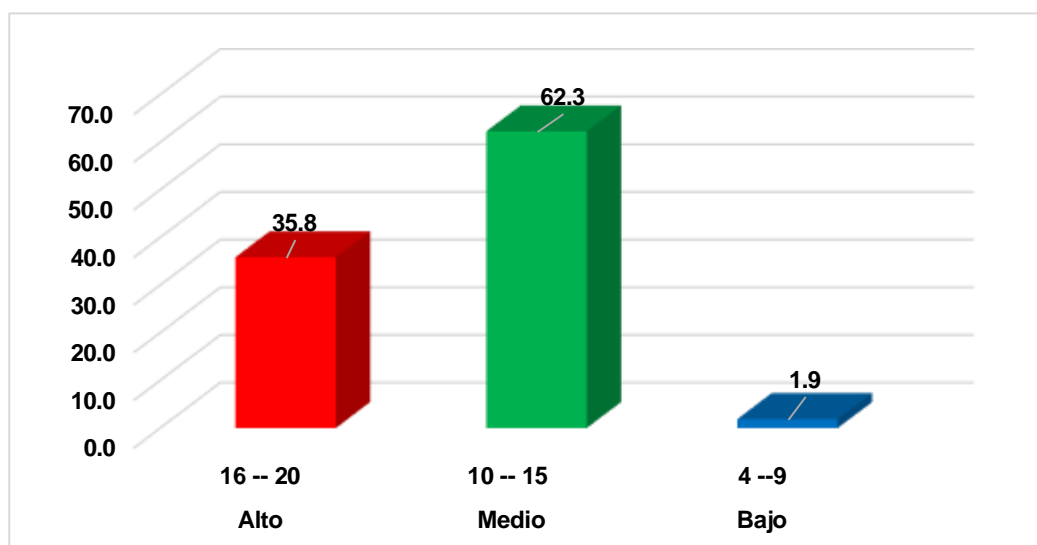
4.2. Resultados en el objetivo específico N°2 Precisar el nivel de eficiencia alcanzado en los procesos administrativos bajo la conducción de los directivos.

Tabla 3. Resultados de la dimensión “Procesos administrativos”

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Alto	16 ... 20	19	35,8 %
Medio	1015	33	62.3%
Bajo	4 ...9	1	1.9 %
TOTAL		53	100

Fuente: Datos del cuadro general de resultados en la dimensión procesos administrativos.

Figura 2. Resultados de la dimensión “Procesos administrativos”



Fuente: Tabla 3

De acuerdo a lo indicado en la tabla 3, para la dimensión procesos administrativos, los datos indican que el 62.3% de los maestros consideran que existe un nivel medio en el proceso administrativo, el 35,8% en nivel alto y el 1,9% en nivel bajo; por la cual se afirma que más de la mitad están ubicados en el nivel medio.

Tabla 4. Puntuación en la dimensión procesos administrativos

Ítems en la dimensión Procesos administrativos				
	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8
Puntuación promedio	3.74	3.72	3.47	3.66
	14.6			

De acuerdo con la información presentada en la tabla 4 para la dimensión Procesos administrativos las puntuaciones obtenidas en los ítems indican dificultades el ítem 8 referido a el tiempo anticipado para la realización de tareas administrativas con un promedio de 3.66; también se encuentra el ítem 7 referido a gestionar eficientemente los recursos materiales con un promedio de 3.47; finalmente la tabla muestra el promedio en la puntuación de la dimensión con 14.6 la cual señala que los procesos administrativos se califica a nivel de grupo como regular.

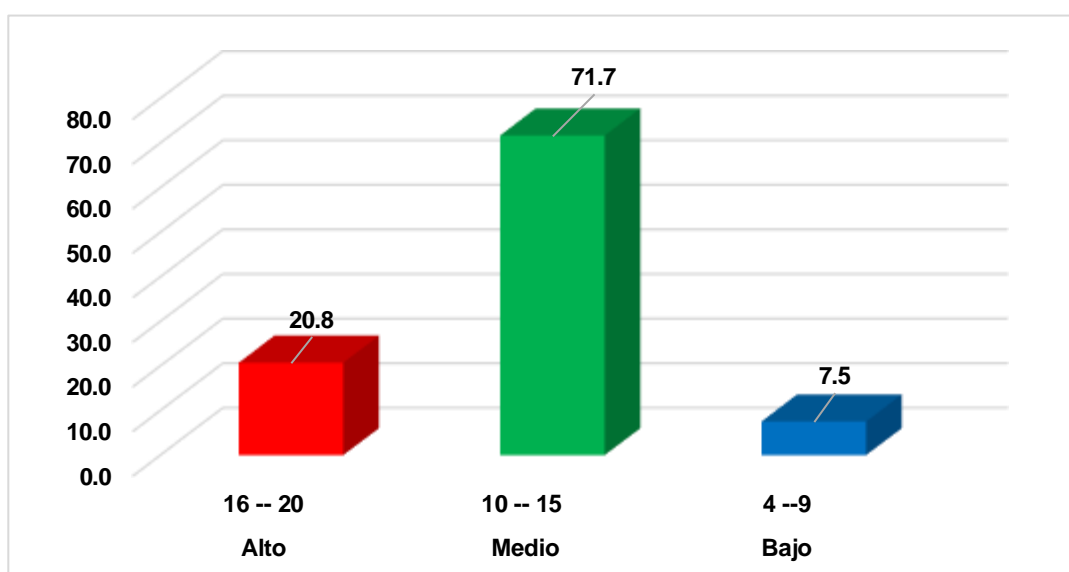
4.3. Resultados en el objetivo específico N°3 Establecer el nivel de eficiencia alcanzado en la convivencia escolar bajo la conducción de los directivos.

Tabla 5. Resultados de la dimensión “Convivencia escolar”

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Alto	16 ... 20	11	20,8 %
Medio	1015	38	71.7%
Bajo	4 ...9	4	7.5 %
TOTAL		53	100

Fuente: Datos del cuadro general de resultados en la dimensión convivencia escolar.

Figura 3. Resultados de la dimensión “Procesos convivencia escolar”



Fuente: Tabla 5

De acuerdo a lo indicado en la tabla 5, para la dimensión convivencia escolar, los datos indican que el 71.7% de los maestros consideran que existe un nivel medio en la convivencia escolar, el 20,8% en nivel alto y el 7,5% en nivel bajo; por la cual se afirma que más de la mitad están ubicados en el nivel medio.

Tabla 6. Puntuación de la dimensión procesos de convivencia escolar

Ítems en la dimensión Convivencia escolar				
	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
Puntuación promedio	3.57	3.40	3.58	3.13
	13.7			

De acuerdo con la información presentada en la tabla 6 para la dimensión convivencia escolar las puntuaciones obtenidas en los ítems indican dificultades el ítem 12 referido a el diálogo consensual ante conflictos entre docentes con un promedio de 3.13; también se encuentra el ítem 10 referido a el reconocimiento y valor del director hacia los docentes con un promedio de 3.40; finalmente la tabla muestra el promedio en la puntuación de la dimensión con 13.7 la cual señala que la convivencia escolar se califica a nivel de grupo como regular.

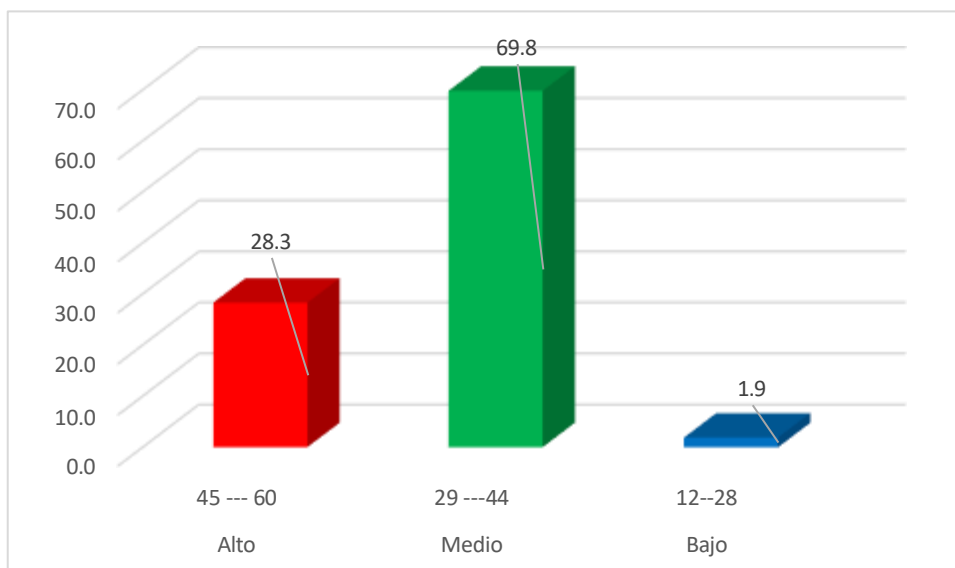
4.4. Resultados en el objetivo general Describir cómo se presenta el liderazgo directivo en tres instituciones educativas públicas del nivel primaria en el distrito de Juanjuí, región San Martín, 2025.

Tabla 7. Resultados de la variable “Liderazgo directivo”

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Alto	45 ... 60	15	28,3 %
Medio	2944	37	69.8%
Bajo	12 ...28	1	1.9 %
TOTAL		53	100

Fuente: Datos del cuadro general de resultados de la variable “Liderazgo directivo”

Figura 4. Resultados de la variable “Liderazgo directivo”



Fuente: Tabla 7

De acuerdo a lo indicado en la tabla 7, para la variable liderazgo directivo, los datos indican que el 69.8% de los maestros consideran que existe un nivel medio en el liderazgo directivo, el 28,3% en nivel alto y el 1,9% en nivel bajo; por la cual se afirma que más de la mitad están ubicados en el nivel medio.

Tabla 8. Puntuación en la variable Liderazgo directivo

Dimensiones de la variable liderazgo directivo			
	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Puntuación promedio	13.7	14.6	13.7
42			

De acuerdo con la información presentada en la tabla 8 para la variable liderazgo directivo las puntuaciones obtenidas indican dificultades en la primera dimensión referido a procesos administrativos con un promedio de 13.7; también se encuentra la dimensión 3 referido a la convivencia escolar con un promedio de 13.7; finalmente la tabla muestra el promedio en la puntuación de la variable liderazgo directivo con 42 la cual señala que el liderazgo directivo se califica a nivel de grupo como medio.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluye que el liderazgo directivo en las tres instituciones públicas en el distrito de Juanjuí, región San Martín, durante el año 2025 se presenta predominante en un nivel medio, evidenciado por el 69.8% de las percepciones docentes; este resultado indica que los directivos cumplen de manera funcional con sus responsabilidades en la conducción institucional, orientando los procesos pedagógicos, administrativos y de convivencia escolar; sin embargo, dicho liderazgo aun no alcanza niveles óptimos de eficiencia; la predominancia del nivel medio refleja la necesidad de fortalecer prácticas directivas vinculadas al acompañamiento pedagógico, planificación estratégica, gestión participativa y el manejo democrático de convivencia escolar, con el fin de consolidar un liderazgo más efectivo.

La dimensión de los procesos pedagógicos del liderazgo directivo en las tres instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Juanjuí presenta un nivel medio con 75.5%; frente a estos resultados, se deduce que el liderazgo directivo en los procesos es funcional y permite el desarrollo de la práctica docente; no obstante se requiere fortalecer mediante acciones sistemáticas de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación pedagógica para lograr una mayor eficiencia institucional.

La dimensión de los procesos administrativos bajo la conducción de los directivos se ubica en un nivel medio de eficiencia con 62.3%, evidenciando que las actividades administrativas se desarrollan operativamente y orientadas al cumplimiento de funciones básicas ante esta situación se concluye que el liderazgo directivo garantiza la organización y control institucional; sin embargo presenta limitaciones en planificación estratégica y uso eficiente de recursos, la cual demanda el fortalecimiento de capacidades directivas orientadas a la mejora de la gestión administrativa.

La dimensión de la convivencia escolar en las instituciones educativas estudiadas presenta un nivel medio de eficiencia con un 71.7% seguido del nivel alto con 20.8% lo que refleja un clima institucional relativamente estable, aunque con dificultades en comunicación, participación y manejo de conflictos, frente a estos resultados se concluye que el liderazgo directivo contribuye parcialmente al mantenimiento de la convivencia escolar, considerando necesario implementar estrategias de liderazgo participativo, comunicación asertiva y resolución democrática de conflictos a fin de fortalecer las relaciones interpersonales y el clima institucional

5.2 Recomendaciones

Al director de las instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Juanjuí se le recomienda fortalecer el ejercicio de liderazgo pedagógico mediante planificación y ejecución de estrategias de acompañamiento docente promoviendo espacios de retroalimentación sistemática y seguimiento continuo de la práctica pedagógica; con la finalidad de mejorar la eficiencia de los procesos pedagógicos y contribuir al logro de mejores resultados en estudiantes.

A los directivos de las instituciones educativas estudiadas se les recomienda implementar mecanismos de gestión participativa que involucren activamente a los docentes en la planificación institucional; con la finalidad de optimizar los procesos administrativos, fortalecer la convivencia escolar y consolidar un clima institucional armónico y colaborativo.

A los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria se les recomienda participar de manera activa y comprometida en las acciones del acompañamiento pedagógico, trabajo colaborativo y actividades institucionales promovidas por la dirección; con la finalidad de fortalecer su práctica docente, contribuir a la mejora de convivencia escolar y apoyar el desarrollo de una gestión.

A los futuros estudiantes del Programa de Profesionalización Docente se les recomienda profundizar en el estudio del liderazgo directivo y su impacto en la gestión institucional, considerando su importancia para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos; con la finalidad de desarrollar competencias directivas que les permitan desempeñarse como agentes de cambio independientemente de donde laboren.

A otros investigadores interesados en la temática del liderazgo directivo se les recomienda ampliar el presente estudio incorporando enfoques metodológicos correlacionales o explicativos, así como considerar otras variables relacionadas con la gestión educativa y el desempeño docente; a fin de generar mayor evidencia científica que contribuya a la mejora de la calidad educativa en instituciones públicas.

REFERENCIAS

- Abanto, M.(2021). *Procesos administrativos y su influencia en la gestión de la Municipalidad Provincial de San Pablo, Cajamarca 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional de la Universidad Alas Peruanas.[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10153/Tesis_ProcesosAdministrativos_Gesti%
c3%b3n.Municipio_San%20Pablo_Cajamarca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10153/Tesis_ProcesosAdministrativos_Gesti%c3%b3n.Municipio_San%20Pablo_Cajamarca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alcaide, L. & Aguilar, C.(2023). *Liderazgo escolar y sus efectos organizacionales en procesos de mejora educativa*. Revista de Comunicación de la SEECI, 56, 282–301. <https://doi.org/10.15198/seeci.2023.56.e837>
- Mestanza, G. (2025). *Influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente: Un estudio en el contexto educativo del Callao – 2024*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 2632–2657. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18890
- Alfaro, G.(2023). *El liderazgo directivo en la satisfacción laboral de los docentes de una universidad privada, Lima 2023*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6715/10221>
- Araujo, E. & Espinoza, L.(2023). *Liderazgo Directivo y la Convivencia Docente en una Institución Educativa de Jaén 2023*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3873>
- Bonilla, J., López, M., Falconi, A., & Castillo Montúfar, C. R. (2025). *El liderazgo directivo y su incidencia en el desempeño docente en una institución educativa*. *AlfaPublicaciones*, 7(2.1), 93–121. <https://doi.org/10.33262/ap.v7i2.1.612>
- Calle, S.(2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Canaza, S, & Canaza, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 497. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>

- Chipana, E. (2021). *Procesos pedagógicos y capacidad de resolución de problemas de matemática en una Institución Educativa de Ica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional de Huancavelica. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/3760>
- Córdova, H.(2024). Liderazgo directivo y la gestión pedagógica en docentes de la Institución Educativa Peruano del Milenio, 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/16255>
- Espinoza, R, & Sánchez, M. & Castillo Montufar, C. R. (2025). *Liderazgo directivo como líder curricular en tiempos de cambio educativo. Ciencia y Educación (Edición Especial HOPKINGS)*, 6, 6–19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15420711>
- Fasanando, T.(2024). *Liderazgo directivo y desempeño laboral de los colaboradores, en un proyecto descentralizado de evaluación docente, Región San Martín, 2024.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/150510>
- Ferreira, R.(2021). *El liderazgo directivo en la gestión escolar: Comparación de casos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7219–7238. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841
- . Gamarra, J. (2024). Liderazgo directivo en la educación: Una revisión literaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1897–1912. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.841>
- Gomero, M., & Sánchez, D. (2023). *Liderazgo pedagógico del directivo y gestión escolar de los docentes. IE N.º 5176 María Reiche Crosse. Puente Piedra, Lima. IGOBERNANZA*, 6(23), 264–289. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n23.2023.296>
- Gómez, S, & Luna, A.(2023). *Liderazgo transformacional directivo en escuelas primarias federales en el marco de la Nueva Escuela Mexicana* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Tlaxcala]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. https://repositorio.uatx.mx:8443/bitstream/DSyTI_UATx/1765/1/Salvador_Nicolas_Gomez_Perez_Tesis_Liderazgo.pdf
- Guevara, G, Verdesoto, A., & Castro, N.(2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).* RECIMUNDO, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Cárdenas R, & Rodríguez M.(2021). *El liderazgo directivo y su impacto en la gestión escolar: Un estudio en instituciones educativas públicas*. Investigación y Ciencia Actual, 9(17), 516–526. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernandez, S. & Duana, D.(2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Luis, M.(2023). *Análisis descriptivo de la convivencia escolar en estudiantes de básica secundaria en una municipalidad colombiana*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(3), 163–173. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1187>
- Medina, P. (2021). *Los procesos administrativos y su importancia en el sector de la salud: Administrative processes and their importance in the health sector*. Caminos de Investigación, 3(1), 39–49. <https://doi.org/10.59773/ci.v3i1.31>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Directivos con liderazgo pedagógico mejoran el desempeño docente para lograr aprendizajes: Sistematización de buena práctica en gestión escolar* (Observatorio Nacional de Buenas Prácticas Docentes e Innovación Educativa). <https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2022/12/51-83-BBPP-X-PRI-Directivos-con-liderazgo-pedagogico.pdf>
- Padilla, J. (2023). *Liderazgo directivo escolar en Latinoamérica*. Revista de Climatología, 23, 2656–2664. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2656-2664>
- Pérez-Escalante, G. (2022). *Proceso administrativo*. Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1, 5(9), 11–14. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/8910>
- Rodríguez, H.(2021). *Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso*. Sinéctica, (57), e1272. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)

- Sabando, P, & Abad, L. (2025). Proceso pedagógico en el subnivel de Educación Media: una revisión sistemática de modelos contemporáneos. *Revista Conrado*, 21(106), e4732. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4732>
- Saavedra, R., Santillán, K., & Saavedra, J.(2022). *Leadership of the principal and teacher motivation in Juanjuí, San Martín – Peru*. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies, 3(1), 146–156. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.222>
- Salazar, A., & Yazmyn, C.(2024). Nuevas prácticas del Liderazgo Directivo. *Aula Virtual*, 5(12), 336-351. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11303559>
- Salazar, C. (2021). *Población, muestra y muestreo* [Material académico]. Universidad de San Marcos. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2634/LEC%20MET%200020%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tafur, R.(2020). *El liderazgo pedagógico del director y el aprendizaje de los estudiantes: Percepciones de directores y docentes de dos instituciones educativas de Lima, Perú* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/12/15020206/Rosa-Tafur-El-liderazgo-pedagogico-del-director-y-el-aprendizaje-de-los-estudiantes.-Percepciones-de-directores-y-docentes-de-dos-instituciones-educativas-de-Lima-Peru.pdf>
- Pérez, M, & Medina, V.(2025). Estrategias de liderazgo directivo para la gestión de la convivencia escolar en escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7640–7656. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7640
- Torales, B.(2023). Análisis del Proceso Pedagógico de la Carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Concepción. *Perspectivas Docentes, Año 2022. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9446-9476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7640
- Guerrero, V. (2022). *Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento*. *Llalliq*, 2(1), 13–27. <https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936>

Zych, I. (2022). Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación. *Revista CES Psicología*, 15(3), 202–224.
<https://doi.org/10.21615/cesp.5465>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Formulación de problemas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cómo se presenta el liderazgo directivo en tres instituciones educativas públicas del nivel primaria en el distrito de Juanjuí, región San Martín, 2025?</p>	<p>No aplica</p>	<p>General: Describir cómo se presenta el liderazgo directivo en tres instituciones educativas públicas del nivel primaria en el distrito de Juanjuí, región San Martín, 2025.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de eficiencia directiva alcanzado en los procesos pedagógicos. - Precisar el nivel de eficiencia alcanzado en los procesos administrativos bajo la conducción de los directivos. - Establecer el nivel de eficiencia alcanzado en la convivencia escolar bajo 	<p>Liderazgo directivo</p>	<p>Dimensión 1: Procesos pedagógicos</p> <p>Dimensión 2: Procesos administrativos</p> <p>Dimensión 3: Convivencia escolar</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental descriptivo simple</p> <p>Población y muestra: 53 docentes de tres instituciones</p>

		la conducción de los directivos.			educativa públicas de nivel primaria. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de liderazgo directivo Procesamiento de datos: Estadística descriptiva (tablas y porcentajes)
--	--	----------------------------------	--	--	--

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LIDERAZGO DIRECTIVO

Estimado(a) docente, solicitamos su colaboración respondiendo en forma anónima y con sinceridad el siguiente cuestionario.

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el liderazgo directivo

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa :
.....
2. Sexo : F M
3. Tiempo de servicio :
a. (1 – 5) b. (6 - 10) c. (11 -15)
d. (16 - 20) e. (21 a más)

II. CUESTIONARIO: LIDERAZGO DIRECTIVO

Antes de responder las interrogantes, lee comprensivamente el enunciado y elige solo una alternativa, luego marque con una (X) la opción que expresa mejor tu apreciación.

1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
	PROCESO PEDAGÓGICO					
1.	El director acompaña y monitorea de manera periódica mi práctica pedagógica en el aula.					

2.	El director brinda orientaciones claras para la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje.					
3.	El director ofrece retroalimentación oportuna sobre mi desempeño pedagógico.					
4.	El director organiza espacios de trabajo colegiado para analizar los aprendizajes de los estudiantes.					
PROCESO ADMINISTRATIVO						
5.	El director distribuye de manera equitativa las funciones y responsabilidades entre los docentes.					
6.	El director organiza adecuadamente los tiempos para el cumplimiento de las actividades institucionales.					
7.	El director gestiona de forma eficiente los recursos materiales necesarios para el trabajo pedagógico.					
8.	El director comunica con anticipación las tareas administrativas que deben realizar los docentes.					
CONVIVENCIA ESCOLAR						
9.	El director promueve un clima de respeto y buen trato entre los docentes.					
10.	El director reconoce y valora el aporte profesional de los docentes en la institución.					
11.	El director escucha con imparcialidad a las partes involucradas cuando se presentan conflictos entre docentes.					
12.	El director facilita la búsqueda de soluciones dialogadas y consensuadas ante los conflictos entre docentes					

Agradecemos por su apoyo y solidaridad por participar en esta encuesta.

Anexo N° 03: Evidencias de validación y confiabilidad del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Luis Quintos Vega, con Documento Nacional de Identidad 42246547, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 0942246547, labor que ejerzo actualmente como subdirector, en la Institución L.E. N° 16122.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA CONVIVENCIA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN 2023, cuyo propósito es medir la relación que existe entre el Liderazgo Directivo y la Convivencia Docente, a los efectos de su aplicación a docentes del nivel secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA	BA	A	PA	NA
	(3)	(2)	(1)		
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (-) A= Adecuado (-) PA= Poco adecuado (-)
No adecuado (-)

Jaén, a los 1 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Quintos Vega José Luis DNI: 42246547 Firma:

José Luis Quintos Vega
DNI: 42246547



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eliverando Araujo Avellaneda, con Documento Nacional de Identidad N° 27712782, de profesión profesor, grado académico Dr. en Ciencias de la Educación, con código de colegiatura 175530, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Escuela de Educación Superior Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA CONVIVENCIA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN 2023, cuyo propósito es medir la relación que existe entre el Liderazgo Directivo y la Convivencia Docente, a los efectos de su aplicación a docentes del nivel secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (-) A= Adecuado (-) PA= Poco adecuado (-)

No adecuado (-)

Jaén, a los 1 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Araujo Avellaneda Eliverando. DNI 27712782

Firma:

Anexo 9: Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	12

El resultado de la muestra piloto, el coeficiente de alfa de Cronbach para nuestro cuestionario I sobre Liderazgo Directivo es de 0,915 lo que indica que los Ítems tienen una fuerte consistencia interna, por lo tanto, el instrumento es confiable.

Anexo N° 04: Base de datos

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO																	
SUJETOS	PROCESO PEDAGÓGICO					PROCESOS ADMINISTRATIVOS					CONVIVENCIA ESCOLAR					LIDERAZGO DIRECTIVO	
	1	2	3	4	ST	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	ST	TOTAL	
S1	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	4	4	14	37	
S2	5	4	5	5	19	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	58	
S3	4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	4	4	3	4	15	42	
S4	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	2	1	1	7	24	
S5	4	3	4	4	15	4	3	3	2	12	2	2	2	2	8	35	
S6	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	60	
S7	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	49	
S8	3	3	3	3	12	4	5	5	4	18	5	5	5	5	20	50	
S9	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	49	
S10	3	3	4	2	12	5	3	4	4	16	2	2	4	4	12	40	
S11	1	3	2	5	11	5	2	3	4	14	4	1	1	3	9	34	
S12	2	5	2	4	13	1	2	5	3	11	3	3	3	3	12	36	
S13	4	3	4	2	13	5	4	3	5	17	4	5	3	2	14	44	
S14	5	3	4	3	15	3	4	3	5	15	5	4	4	1	14	44	
S15	2	3	4	3	12	5	4	2	4	15	3	5	2	2	12	39	
S16	4	3	5	3	15	5	4	2	5	16	3	2	3	2	10	41	
S17	5	3	5	5	18	2	5	4	3	14	4	2	3	5	14	46	
S18	4	2	3	5	14	4	5	5	3	17	3	3	3	4	13	44	
S19	3	2	3	2	10	4	3	2	4	13	5	4	4	4	17	40	
S20	2	2	3	2	9	4	3	5	4	16	5	4	2	4	15	40	
S21	5	5	3	5	18	5	3	4	4	16	4	4	2	3	13	47	
S22	4	5	3	5	17	5	3	5	4	17	5	5	4	2	16	50	
S23	4	5	2	4	15	3	2	4	5	14	5	2	5	4	16	45	
S24	2	4	5	4	15	4	4	4	5	17	3	2	5	4	14	46	
S25	2	5	5	4	16	4	4	4	2	14	2	5	3	1	11	41	
S26	3	3	4	4	14	2	5	4	2	13	2	1	3	2	8	35	
S27	3	2	4	5	14	3	5	4	2	14	5	4	2	2	13	41	
S28	3	1	4	3	11	2	5	3	4	14	5	4	5	2	16	41	
S29	5	1	2	2	10	2	2	3	4	11	2	2	2	4	10	31	
S30	4	2	2	5	13	4	5	3	2	14	2	3	3	4	12	39	
S31	4	4	2	5	15	5	2	3	3	13	5	4	5	5	19	47	
S32	5	4	2	4	15	5	5	3	3	16	5	4	5	3	17	48	
S33	5	5	2	4	16	6	5	3	2	16	4	3	4	3	14	46	
S34	2	3	3	3	11	3	5	3	2	13	4	3	5	3	15	39	
S35	3	2	3	2	10	2	4	3	4	13	2	4	5	3	14	37	
S36	3	2	3	5	13	5	4	3	4	16	2	4	4	3	13	42	
S37	3	3	3	5	14	5	4	4	5	18	2	5	4	3	14	46	
S38	4	4	3	5	16	4	5	4	5	18	2	5	4	3	14	48	
S39	4	4	3	2	13	4	4	2	5	15	2	4	4	3	13	41	
S40	3	4	5	2	14	2	1	2	5	10	3	3	3	4	13	37	
S41	2	4	5	3	14	2	2	3	5	12	3	3	3	4	13	39	
S42	2	2	5	3	12	3	5	2	4	14	3	3	3	2	11	37	
S43	2	3	4	3	12	3	5	2	4	14	4	3	3	2	12	38	
S44	4	3	4	5	16	3	4	3	4	14	4	2	3	1	10	40	
S45	4	3	4	5	16	4	3	5	2	14	4	2	2	3	11	41	
S46	4	3	4	2	13	4	2	5	3	14	4	4	4	3	15	42	
S47	4	3	3	2	12	5	3	4	3	15	4	4	4	3	15	42	
S48	4	3	3	5	15	5	3	3	3	14	4	3	4	1	12	41	
S49	3	4	2	5	14	2	4	2	4	12	4	5	5	1	15	41	
S50	3	4	2	4	13	4	5	2	4	15	2	4	5	4	15	43	
S51	3	4	2	4	13	4	2	4	4	14	2	3	5	4	14	41	
S52	3	4	2	3	12	5	4	4	4	17	5	2	4	4	15	44	
S53	2	4	1	5	12	2	4	4	4	14	4	2	2	4	12	38	

Anexo N° 05: Resultado del programa turnitin

The screenshot displays the Turnitin interface for a document. At the top, the Turnitin logo is on the left, and the document title "5 de 9: MIRELI DEL AGUILA SAJAMI" and "TURNITIN2" are in the center. On the right, there are buttons for "Descargar" and "Detalles". Below the title, the overall similarity is shown as "Similitud 21%", with "Marcas de alerta" and "Escritura con IA 0%".

The document content is as follows:

Liderazgo directivo en tres instituciones educativas públicas de primaria, Juanjui, región San Martín, 2025

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:
Carbajal Rojas, Rossmery (Orcid: 0009-0008-9480-7783)
Del Águila Sajami, Mireli (Orcid: 0009-0003-6676-1320)
Haro Martínez, Félix (Orcid: 0009-0001-4847-8877)

ASESOR:
(Orcid: 0000-0002-8107-3513)

At the bottom left, a status bar shows "Página 1 de 28", "6662 palabras", and "153%".

On the right side, a sidebar titled "21% Similitud general" lists sources with their respective similarity percentages:

- Trabajos del estudiante** (3%): 16 bloques de texto, 220 palabras coincidentes.
- Internet** (3%): hdl.handle.net, 21 bloques de texto, 181 palabras coincidentes.
- Internet** (3%): (partially visible)