

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Habilidades motrices básicas en estudiantes de
educación primaria**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Alva Bermúdez, Cindy Paola (orcid.org/0009-0006-5989-9809)
Alvarez Salvatierra, Nataly Teofila ([Orcid:0009-0001-7185-9790](https://orcid.org/0009-0001-7185-9790))
Carranza Uriarte, Vilma Marilen (orcid.org/0009-0008-5395-0823)

ASESOR:

Mg. Vásquez Saldaña, Carlos Alberto ([Orcid :0009-0004-8354-9820](https://orcid.org/0009-0004-8354-9820))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Alva Bermúdez, Cindy Paola
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45488809
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-5989-9809
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Álvarez Salvatierra, Nataly Teófila
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46296572
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-7185-9790
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Carranza Uriarte, Vilma Marilen
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71613170
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-5395-0823
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Vasquez Saldaña, Carlos Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	26663517
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-8354-9820
Título / Grado académico	MAGISTER
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley, Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	LICENCIADA
Secretario	
Apellidos y nombres	Vásquez Saldaña, Carlos Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	26663517
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-8354-9820
Título / Grado académico	MAGISTER
Vocal	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce, Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1612-8917
Título / Grado académico	DOCTORADO
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Física
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Carlos Alberto Vásquez Saldaña, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del Trabajo de Investigación, titulado: “**Habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria**”, presentado por las autoras: Alva Bermúdez, Cindy Paola, Alvarez Salvatierra, Nataly Teofila y Carranza Uriarte, Vilma Marilen, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Física.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 21% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 01/02/2026, con 18 folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 04 de febrero de 2026

Firma del Asesor:

DNI: 26663517

Nombres y apellidos del asesor: Carlos Alberto Vásquez Saldaña



21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Alva Bermúdez Cindy Paola, Álvarez Salvatierra Nataly Teofila, Carranza Uriarte Vilma Marilen estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “Habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Física.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

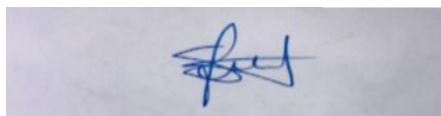
Nuevo Chimbote,21. de .ENERO... de 2026



Alva Bermúdez Cindy Paola
DNI: 45488809
Celular: 924099080



Carranza Uriarte Marilen
DNI: 71613170
Celular: 925863250



Álvarez Salvatierra Nataly
DNI: 46296572
Celular: 922003516

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, quienes han sido nuestro mayor soporte a lo largo de este proceso académico. A cada docente que nos brindó su orientación, paciencia y conocimientos, permitiéndonos crecer como profesionales. A nuestros compañeros y amigos, gracias por las palabras de aliento y colaboración constante. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo y del valioso apoyo de todos ustedes.

Cindy Paola, Vilma Marilen y Nataly Alvarez

AGRADECIMIENTO

Con inmensa gratitud, queremos dedicar este proyecto a nuestras familias, por su amor incondicional, por su fortaleza en los momentos difíciles y por creer en nosotras incluso cuando dudamos. Gracias por ser nuestro impulso, nuestro refugio y nuestra mayor motivación para seguir adelante.

Extendemos nuestro agradecimiento a la Escuela de ESPP Chimbote, casa formadora que nos abrió las puertas para desarrollarnos académica y profesionalmente. A nuestros profesores, quienes con su vocación, paciencia y dedicación nos brindaron conocimientos, valores y herramientas fundamentales para nuestro crecimiento.

A nuestros compañeros, gracias por el compañerismo, por las risas y el apoyo constante, por compartir este camino lleno de aprendizajes y desafíos que hoy se convierte en un grato recuerdo.

Finalmente, a todas las personas que con sus palabras, gestos y apoyo hicieron posible este logro, les expresamos nuestro más sincero agradecimiento.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEÓRICO.....	17
4. METODOLOGÍA	24
4.1. Tipo de investigación.....	24
4.2. Método de investigación.....	24
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	26
6. CONCLUSIONES	27
7. REFERENCIAS.....	28

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Relaciones de artículos consultados en las bases teóricas.....	14
Tabla 2: <i>Relación de los trabajos de Investigación consultados en las bases teórica.....</i>	15
Tabla 3. Relación de los trabajos de investigación consultados en las bases teóricas.....	15
Tabla 4. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos.....	16

RESUMEN

El presente trabajo de investigación documental tiene como objetivo analizar la importancia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. A través de la revisión y análisis de diversas fuentes bibliográficas, como libros, artículos científicos y documentos académicos, se examinan los conceptos fundamentales, tipos y características de las habilidades motrices, así como su influencia en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños. Las habilidades motrices básicas, que incluyen movimientos locomotores, manipulativos y de estabilidad, constituyen la base para la adquisición de destrezas más complejas y para la participación activa en actividades físicas, recreativas y deportivas. Asimismo, se destaca el rol de la educación física y del docente como mediadores del aprendizaje motor, promoviendo experiencias significativas y estrategias pedagógicas adecuadas a la edad y contexto de los estudiantes. Los resultados del análisis documental evidencian que el adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas contribuye a mejorar la coordinación, el equilibrio, la autonomía, la autoestima y los hábitos de vida saludable, favoreciendo un aprendizaje integral y sostenible. Finalmente, se concluye que la incorporación sistemática de actividades motrices en el currículo de educación primaria es esencial para fortalecer la formación integral de los estudiantes y mejorar su calidad de vida.

Palabras clave: habilidades motrices básicas, educación primaria, desarrollo motor, educación física, aprendizaje integral.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

En primer lugar, la presente investigación documental se orienta al análisis de las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria, las cuales se conciben como capacidades fundamentales que facilitan la realización de movimientos esenciales como correr, saltar, lanzar, atrapar, girar y conservar el equilibrio. Asimismo, dichas habilidades representan el cimiento del desarrollo motor, ya que permiten, posteriormente, la adquisición de destrezas de mayor complejidad, indispensables para la participación efectiva en actividades físicas, recreativas y deportivas.

En el marco de la educación contemporánea, el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas cobra una importancia significativa, puesto que aporta al desarrollo integral del estudiante, incidiendo no solo en el ámbito físico, sino también en las dimensiones cognitiva, emocional y social. De este modo, mediante experiencias motrices relevantes, el niño alcanza un mayor conocimiento y dominio de su cuerpo, además de establecer una interacción más efectiva con el entorno que lo rodea.

Dentro del contexto del aula de educación primaria, el desarrollo de estas habilidades se impulsa a través de actividades lúdicas, juegos motores, circuitos y diversas dinámicas propias del área de Educación Física. De esta manera, dichas estrategias posibilitan que el estudiante explore sus capacidades de movimiento, regule su cuerpo en función del espacio, el tiempo y los objetos, y además refuerce su autonomía, participación activa y seguridad personal. Como resultado, se favorece la construcción de aprendizajes significativos, así como la incorporación de hábitos orientados a una vida activa y saludable.

Desde una perspectiva teórica y metodológica, la presente investigación se enmarca en la línea de Teoría y métodos educativos, con la finalidad de examinar los fundamentos conceptuales y pedagógicos que respaldan el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la educación primaria. En consecuencia, se pretende organizar y sistematizar los aportes de distintos autores en relación con su conceptualización, tipología, características y relevancia dentro del desarrollo integral del estudiante. Asimismo, el estudio se circunscribe al enfoque documental, puesto que se sustenta en la revisión, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas y antecedentes investigativos, sin contemplar la aplicación de instrumentos ni la observación directa de una población determinada.

Según las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2024), la actividad física regular es esencial para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, ya que genera beneficios en los ámbitos físico, mental, emocional y social. Su práctica continua fortalece la capacidad cardiorrespiratoria y muscular, mejora el funcionamiento cognitivo, favorece el bienestar emocional y disminuye el riesgo de enfermedades no transmisibles, así como del sobrepeso y la obesidad. Asimismo, los hábitos activos adquiridos en la infancia suelen mantenerse a lo largo de la vida, impactando positivamente en la calidad de vida. Por esta razón, se recomienda realizar al menos 60 minutos diarios de actividad física de intensidad moderada a vigorosa, complementada con ejercicios de fortalecimiento muscular y óseo tres veces por semana.

No obstante, los reportes más recientes indican que aproximadamente el 81 % de la población adolescente, entre los 11 y 17 años a nivel mundial, no alcanza los niveles mínimos de actividad física recomendados, lo que evidencia una elevada prevalencia de conductas sedentarias. Asimismo, se observa una diferencia significativa según el género, ya que las adolescentes registran menores niveles de actividad física en comparación con los varones, lo que refleja la persistencia de desigualdades en la adopción de estilos de vida activos y saludables (OMS, 2024).

En el contexto educativo peruano, el Currículo Nacional de la Educación Básica atribuye al área de Educación Física la responsabilidad de promover el desarrollo motriz de los estudiantes. En este marco, las habilidades motrices básicas se articulan con la competencia denominada “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, la cual implica que el estudiante pone en práctica habilidades motrices específicas mediante la exploración, el control y la autorregulación de su cuerpo para responder a diversas situaciones motrices. De este modo, el educando reconoce y consolida su lateralidad, amplía su repertorio de movimientos y ejecuta acciones motrices fundamentales con mayor seguridad y precisión, orientándose adecuadamente en relación con las personas, los objetos, el espacio y el tiempo. Asimismo, a través del movimiento, el gesto, el ritmo y las posturas corporales, logra expresar sensaciones, emociones y sentimientos en contextos lúdicos y significativos (MINEDU, 2016)

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Examinar, a partir del análisis de fuentes bibliográficas y documentales, el proceso de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de educación primaria, con el propósito de identificar su importancia en el desarrollo integral y su aporte al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física.

Objetivos específicos

Caracterizar las habilidades motrices básicas que se evidencian en los estudiantes de educación primaria, a partir del estudio y análisis de la literatura especializada.

Determinar los factores que inciden en el desarrollo de las habilidades motrices básicas dentro del contexto escolar y educativo.

Examinar la importancia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes de educación primaria, considerando su influencia en el movimiento, los procesos de aprendizaje y la interacción social.

Organizar y sistematizar los aportes teóricos y pedagógicos relacionados con las habilidades motrices básicas, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento y mejora de la práctica docente en el área de Educación Física.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Después de analizar diversas fuentes bibliográficas, se seleccionaron las siguientes referencias que abordan las habilidades motrices básicas y su importancia.

Tabla 1. Relaciones de artículos consultados en las bases teóricas

N°	Autor (es)	Año	Título del libro	Base de datos	Nombre de la editorial	Tema principal	Enlace
1	Juan Paul, Gonzales Palacios y Montoya Grisales	2023	valuación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva	Revista	Universidad de Málaga (UMA)	Señala que evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas (locomoción, manipulación y estabilización) en niños que participan en una escuela de iniciación deportiva,	https://revistas.uma.es/index.php/riccad/article/view/16233
2	Josefa Bravo, Paolo Del Pino, Diego Donoso, Carla Toledo, Elizabeth Flores.	2024	Evaluación de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 1° básico mediante test MOBAK 1-2 en un colegio de Santiago de Chile	Revista	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)	Analiza los resultados de la aplicación del test MOBAK 1-2 para medir las habilidades motrices básicas en niños y niñas de primer grado de educación primaria, esta investigación es cuantitativa descriptiva, con aplicación de pruebas estandarizadas en contexto escolar,	https://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2810
3	Janet Aguilar-Ozejo y Indalecio Mujica-Bermúdez	2024	Efectos del Programa Corporeidad para la adquisición de competencias motrices básicas en escolares de educación primaria	Revista	Universidad editora de la revista científica donde se publicó el artículo	Determinar el efecto de la implementación del “Programa Corporeidad” sobre la adquisición de competencias motrices básicas en escolares de primaria	https://revistas.caf.ucm.cl/article/view/1268

Tabla 2: Relación de los trabajos de Investigación consultados en las bases teórica.

Nº	Autor (es)	Año	Título del libro	Base de datos	Nombre de la editorial	Tema principal	Enlace
1	Choque Mestas, D. A.	2023	Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro a cinco años en tiempos del COVID-19.	Repositorio UNAP	Universidad de Málaga (UMA)	Su objetivo es determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas (saltar, arrojar, atrapar y patear) en niños y niñas de 4 a 5 años en el contexto de educación inicial.	https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19481
2	Bermeo Zurita, Y. N., Cerdán Olivera, D., & Villalobos Tucunango	2025	Habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria en el Perú	Repositorio	EESP Pública Víctor Andrés Belaunder	las estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria en el contexto educativo peruano.	https://hdl.handle.net/20.500.14746/118
3	Mujica-Bermúdez, I., Vargas-Jerí, J. A., & Gutiérrez-Huamani, Ó.	2023	Efectos del Programa de Motricidad Multilateral en las competencias básicas de escolares de educación primaria	Repositorio	Retos – Revista de Ciencias del Ejercicio, la Educación Física y la Salud	su objetivo es determinar los efectos de la intervención con el Programa de Motricidad Multilateral sobre las competencias motrices básicas (control del cuerpo y objetos) en escolares de 10–11 años.	https://revistacaf.ucm.cl/article/view/1268

Tabla 3. Relación de los trabajos de investigación consultados en las bases teóricas

N°	Autor(es)	Año	Título del trabajo de investigación	Tipo de documento	Base de datos / Repositorio	Institución	Tema principal	Enlace
1	Quispe Huamán, M. A.	2019	Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de educación inicial	Tesis de licenciatura	Repositorio Institucional	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Habilidades motrices básicas en educación inicial	https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1973
2	Ramos Rodríguez, L. E.	2020	Influencia de la motricidad gruesa en el aprendizaje de los niños de educación inicial	Tesis de licenciatura	Repositorio Institucional	Universidad César Vallejo	Motricidad gruesa y aprendizaje infantil	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46044
3	Torres Salazar, J. M.	2018	La motricidad fina y su relación con el aprendizaje de la escritura en niños de primaria	Tesis de licenciatura	Repositorio Institucional	Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga	Motricidad fina y escritura	https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14171/2729
4	Flores Mamani, R.	2021	Habilidades motrices y desarrollo cognitivo en niños de educación inicial	Tesis de maestría	Repositorio Institucional	Universidad Nacional del Altiplano	Relación entre motricidad y desarrollo cognitivo	https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/1465

Tabla 4. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

N°	Nombre de la revista científica	Base de datos / Indexación	País / Institución editora	Cantidad de artículos
1	Revista Iberoamericana de Educación	Scielo / OEI	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)	1
2	Apunts Educación Física y Deportes	Redalyc / Scopus	Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC)	1
3	Frontiers in Psychology	Scopus / Web of Science	Frontiers Media S.A.	1
4	Child Development	Scopus / Web of Science	Society for Research in Child Development	2

Nº	Nombre de la revista científica	Base de datos / Indexación	País / Institución editora	Cantidad de artículos
5	Human Movement Science	Scopus	Elsevier	1
6	IGI Global (capítulos y artículos científicos)	Scopus / Web of Science	IGI Global	1
—	Total de artículos científicos			7

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Concepto de las habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas se definen como estructuras elementales del movimiento que permiten al ser humano relacionarse de forma efectiva con el entorno que lo rodea. De acuerdo con Gallahue y Ozmun (2012), estas habilidades representan el fundamento del desarrollo motor, ya que se adquieren de manera gradual a lo largo de la infancia y facilitan la realización de acciones motrices de mayor complejidad en etapas posteriores del desarrollo. Dentro de este conjunto se consideran movimientos esenciales como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, girar y conservar el equilibrio.

Marín Castaño et al. (2023) desarrollaron un estudio cuantitativo de carácter descriptivo en una institución dedicada a la iniciación deportiva en la ciudad de Medellín, en el cual se aplicaron instrumentos estandarizados a niños con edades comprendidas entre los 5 y 11 años. Los hallazgos revelaron que las habilidades vinculadas a la locomoción y la manipulación presentaron un nivel de desarrollo intermedio, mientras que las habilidades de estabilización se ubicaron en niveles bajos y medio bajos. En consecuencia, estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de planificar e implementar estrategias pedagógicas que favorezcan de manera equilibrada el desarrollo integral de las distintas habilidades motrices básicas dentro de los programas de Educación Física.

De manera similar, Bravo Araneda et al. (2024) examinaron la implementación del test MOBAK 1-2 en estudiantes de primer grado de educación primaria, determinando que las habilidades motrices básicas cumplen un papel central en el desarrollo motor durante la infancia. Del mismo modo, los autores subrayaron que la utilización de instrumentos de evaluación validados posibilita la medición de competencias clave asociadas al control corporal y a la manipulación de objetos, poniendo en evidencia la necesidad de fortalecer dichas habilidades desde las etapas iniciales de la escolaridad.

Aguilar-Ozejo y Mujica-Bermúdez (2024), mediante un diseño cuasi experimental, evaluaron el impacto del Programa Corporeidad en escolares de primaria, evidenciando mejoras significativas en las competencias motrices básicas del grupo experimental. Estos resultados confirman que las intervenciones sistemáticas y didácticamente estructuradas favorecen el desarrollo motor en edades escolares.

De manera concordante, Choque Mestas (2023) evidenció que un porcentaje significativo de niños de entre 4 y 5 años presentaba niveles iniciales y básicos de

desarrollo motriz, situación que pone de relieve la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas pertinentes desde la etapa de educación inicial.

Por último, Bermeo Zurita et al. (2025) sostuvieron que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del contexto peruano está condicionado por diversos factores, entre los que destacan el nivel socioeconómico, la disponibilidad de infraestructura escolar y la preparación del profesorado. Asimismo, los autores enfatizaron que la implementación de estrategias pedagógicas de carácter lúdico y cooperativo resulta más eficaz para potenciar las competencias de locomoción, manipulación y equilibrio. En concordancia, Mujica-Bermúdez et al. (2023) evidenciaron que la ejecución de programas de motricidad multilateral genera mejoras significativas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares de entre 10 y 11 años..

3.1.1. Definición de habilidades motrices

Las habilidades motrices se conceptualizan como patrones de movimiento estructurados y coordinados que posibilitan al ser humano desplazarse, manipular objetos y conservar el equilibrio corporal. Estas capacidades se desarrollan de forma gradual y mantienen una relación directa con la maduración del sistema nervioso, así como con las experiencias motrices adquiridas. Según Gallahue (2005), dichas habilidades representan el soporte fundamental para la posterior incorporación de movimientos más complejos y especializados.

3.1.2. Desarrollo motor

El desarrollo motor constituye un proceso dinámico y permanente que comienza desde el nacimiento y se consolida progresivamente a lo largo del ciclo vital. En la etapa infantil, dicho proceso se intensifica y está condicionado por factores biológicos, ambientales y sociales, lo que posibilita que el niño reconozca su cuerpo, regule sus movimientos, interactúe con el entorno y fortalezca su autoconfianza.

3.1.3. Clasificación de las habilidades motrices

Las habilidades motrices básicas hacen referencia a acciones motrices elementales que constituyen el sustento para la posterior adquisición de habilidades de mayor complejidad. Estas se desarrollan de forma progresiva, iniciándose de manera espontánea y perfeccionándose a través de la práctica continua. Dentro de este conjunto se incluyen movimientos esenciales como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, girar y trepar.

3.1.4. Habilidades motrices gruesas

Las habilidades motrices gruesas implican el uso de grandes grupos musculares y permiten realizar movimientos amplios del cuerpo. Son esenciales para el control postural y el equilibrio, e incluyen acciones como mantener el equilibrio, empujar, jalar, subir, bajar y coordinar brazos y piernas.

3.1.5. Habilidades motrices finas

Las habilidades motrices finas implican el control preciso y coordinado de grupos musculares reducidos, principalmente de las manos y los dedos. Estas capacidades resultan esenciales para la realización de diversas actividades escolares, tales como la escritura, el dibujo, el recorte, el coloreado y la manipulación de objetos de pequeño tamaño.

3.1.6. Importancia de las habilidades motrices

Bennasar-García y Romero (2024) señalan que un desarrollo apropiado de las habilidades motrices básicas potencia la competencia motriz, estimula una mayor participación del alumnado en las sesiones de Educación Física y apoya el desarrollo cognitivo, al fortalecer procesos como la atención, la memoria y la planificación del movimiento. De igual manera, el manejo adecuado de estas habilidades contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la confianza personal, fomenta la interacción social y el trabajo colaborativo, reduce conductas sedentarias y favorece la incorporación de estilos de vida saludables, aportando así al desarrollo integral del niño en los ámbitos físico, emocional, social y cognitivo.

3.1.7. Principios pedagógicos del uso de las habilidades motrices

Según Bennasar-García y Romero (2024), el fortalecimiento de la competencia motriz incide directamente en la motivación y la confianza del estudiante. El dominio progresivo de las habilidades motrices reduce el temor al error y la percepción de dificultad, favoreciendo una participación activa y autónoma en las clases de Educación Física. Esta relación entre competencia motriz, motivación y confianza resulta clave para la continuidad de la práctica física y la consolidación de hábitos de vida activos y saludables.

3.1.8. Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades motrices en primaria

Haywood - Getchell (2021) señalan que una progresión adecuada en el aprendizaje motor, que respete la secuencia de lo simple a lo complejo, es fundamental para mejorar

la coordinación, el control postural y la eficiencia del movimiento. Una planificación pedagógica estructurada permite que el sistema neuromuscular del niño se adapte progresivamente a las demandas del movimiento, favoreciendo ejecuciones más precisas, seguras y eficientes. Esta eficiencia facilita la transferencia del aprendizaje hacia actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana, promoviendo una participación activa y sostenida en la actividad física.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El estudio se enmarca en un diseño documental, fundamentado en el examen riguroso de bibliografía especializada, tales como textos académicos, artículos de investigación y reportes oficiales. El objetivo central es la interpretación y comparación de datos preexistentes respecto a un objeto de estudio. En este sentido, Bernal (2020) destaca que esta metodología es idónea para explorar marcos conceptuales y teorías pedagógicas, consolidándose como una herramienta esencial en la investigación educativa de corte teórico.

Según los planteamientos de Arias-Odón (2023), la investigación documental se define como el proceso de recolección y examen de datos secundarios obtenidos de diversos soportes. El fin último es la producción de saber científico sin la intervención de variables de estudio. Esta modalidad resulta idónea para el análisis reflexivo de realidades sociales y pedagógicas, fundamentándose en la interpretación de producciones intelectuales previas.

4.2. Método de investigación

La presente investigación adopta el método hermenéutico como fundamento analítico, orientado a la interpretación exhaustiva del material documental. Desde la concepción planteada por Aranda et al. (2024), el enfoque documental se entiende como un proceso sistemático y flexible que comprende desde la identificación y recopilación de las fuentes hasta el análisis interpretativo de la información, con el propósito de consolidar el conocimiento teórico. En este marco, dicha metodología posibilita examinar de manera detallada los fundamentos pedagógicos que respaldan el desarrollo de las habilidades motrices en la educación primaria.

4.3. Criterios de búsqueda de información

El procedimiento de recopilación de información se desarrolló conforme a criterios metodológicos rigurosos, con la finalidad de asegurar la pertinencia y validez del estudio. En este sentido, se dio prioridad al criterio de correspondencia temática, seleccionando únicamente aquellas fuentes que presentaban una relación directa con las categorías de análisis y el objetivo principal de la investigación. Tal como señalan Arias (2016) y Flick (2022), esta delimitación resulta esencial para garantizar la coherencia interna y la consistencia lógica de la fundamentación teórica.

De igual manera, se otorgó preferencia a literatura científica de alto impacto y actualidad, incluyendo artículos en revistas indexadas y textos de editoriales especializadas que exploran el vínculo entre la motricidad, el ejercicio físico y los procesos cognitivos. La fundamentación técnica del desempeño motriz se apoya en investigaciones que emplean herramientas de evaluación validadas para medir la precisión y ejecución del movimiento en el ámbito educativo, garantizando así la fiabilidad de los hallazgos analizados (Barnett et al., 2024; IJBNPA, 2024).

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

En el marco de la presente investigación de carácter documental, se utilizó como técnica de recolección de información el análisis documental, el cual implica la revisión ordenada, selección cuidadosa y evaluación crítica de diversas fuentes vinculadas al objeto de estudio, entre ellas libros especializados, artículos científicos, tesis académicas y documentos normativos. Esta técnica posibilita la obtención de información pertinente sin la necesidad de desarrollar trabajo de campo, lo que la hace especialmente apropiada para estudios de naturaleza teórica y de sustento académico, tal como lo señalan Arias (2016) y Arias-Odón (2023).

Según lo planteado por Arias (2012), la investigación documental se caracteriza por un procedimiento sistemático que incluye la búsqueda, selección, organización, análisis e interpretación de información registrada en diversas fuentes, con el propósito de ampliar, profundizar o producir nuevos conocimientos en torno a un tema determinado. De manera complementaria, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que este tipo de investigación favorece la comprensión de los fenómenos educativos, al permitir la revisión comparativa de teorías, enfoques y hallazgos derivados de estudios previos.

En esta línea, la investigación desarrollada no considera la manipulación de variables ni la realización de procedimientos experimentales, sino que se orienta al análisis teórico y conceptual del fenómeno objeto de estudio. De este modo, se busca fundamentar científicamente la relevancia del desarrollo de las habilidades motrices básicas dentro del contexto educativo.

4.5 Análisis e interpretación del informe documental

Los resultados del análisis documental subrayan que el desarrollo integral de los niños en edad escolar depende, en gran medida, de sus habilidades motrices básicas. Al revisar fuentes académicas, se observa que actividades como el salto, la carrera, el lanzamiento y el equilibrio son los componentes esenciales sobre los cuales se desarrollan

habilidades físicas complejas. Autores como Barnett et al. (2021) y Logan et al. (2018) sostienen que el éxito en estas áreas favorece un control corporal más eficiente y una mejor respuesta ante las exigencias de la actividad física.

De igual manera, la literatura revisada señala que el desarrollo de la motricidad tiene una influencia positiva en el aprendizaje y el rendimiento académico. Los niños con un nivel óptimo de habilidades motrices tienden a presentar mejores capacidades cognitivas, tales como la atención, la memoria y la resolución de problemas, lo que refuerza la concepción de que la Educación Física contribuye no solo al desarrollo físico, sino también al desarrollo cognitivo y socioemocional del estudiante (Castillo, Ramírez & Torres, 2021; García & Moreno, 2020).

El análisis también revela que la adquisición de habilidades motrices no es un proceso aislado, sino que depende de variables como la edad, el sexo, la infraestructura escolar y el entorno familiar (Hernández, Wilson & Brown, 2023). Para abordar estas diferencias, se considera esencial la aplicación de instrumentos de medición que evalúen la coordinación y el equilibrio de forma objetiva. Según Bravo Araneda et al. (2024), estas evaluaciones son herramientas clave para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y fundamentar la creación de estrategias didácticas que optimicen su desarrollo integral.

5. Conclusiones

La revisión bibliográfica permite concluir que el desarrollo motor en primaria se sustenta en acciones de desplazamiento, estabilidad y manipulación. Se evidencia que una intervención docente sistemática y escalonada es crucial durante estos años, ya que garantiza que los alumnos desarrollen la precisión y el control físico necesarios para una ejecución motriz de calidad.

El análisis documental revela que el progreso en las habilidades motrices está estrechamente ligado a la calidad del contexto educativo. Se observa que la organización pedagógica y las estrategias de enseñanza, junto con el apoyo familiar y material, son pilares que sostienen el crecimiento motor. En consecuencia, resulta vital promover oportunidades de movimiento que sean pertinentes, diversas y que aporten un valor real al desarrollo integral del estudiante.

El análisis teórico concluye que la motricidad básica es un componente esencial de la educación integral, con beneficios directos en la salud física, el bienestar socioemocional y la agilidad mental. Al alcanzar niveles adecuados de desempeño motriz, el estudiante no solo mejora su autonomía y autoestima, sino que también fortalece habilidades cognitivas básicas como la memoria y el enfoque atencional.

Finalmente, la sistematización de los enfoques teóricos y pedagógicos analizados evidencia que una práctica docente sustentada en bases científicas y metodológicas consolida el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física. La implementación planificada de estrategias orientadas al desarrollo de las habilidades motrices básicas promueve una formación integral y una participación activa de los estudiantes en su proceso educativo.

6. REFERENCIAS

- Aguilar-Ozejo, J., & Mujica-Bermúdez, I. (2024). Efectos del programa corporeidad para la adquisición de competencias motrices básicas en escolares de educación primaria. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 25(1), 1–19. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.5>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme.
- Arias, F. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Episteme.
- Arias-Odón, F. G. (2023). Análisis documental: proceso de apropiación del conocimiento. *Revista Universitaria*. <https://www.revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/2634>
- Arias-Odón, F. (2023). *Investigación documental y producción del conocimiento científico*. Episteme.
- Aranda, J., López, M., & Salazar, P. (2024). Enfoque documental y método hermenéutico en la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 14(2), 45–60.
- Barnett, L. M., Lai, S. K., Veldman, S. L. C., Hardy, L. L., Cliff, D. P., Morgan, P. J., & Okely, A. D. (2021). Correlates of gross motor competence in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine*, 51(4), 731–751.
- Barnett, L. M., Stodden, D., Cohen, K. E., Smith, J. J., Lubans, D. R., & Lenoir, M. (2024). Fundamental movement skills: An essential component of physical literacy. *Journal of Sport and Health Science*, 13(1), 1–10.
- Bennasar-García, M., & Romero, A. (2024). Desarrollo de la coordinación motriz y habilidades básicas en estudiantes de educación primaria. *Revista de Educación Física y Deporte*.
- Bennasar-García, M. I., Romero, O. S., & Durán, Á. L. (2024). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Revista Multi-Ensayos*, 10(19), 64–76. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17562>.
- Bermeo Zurita, Y. N., Cerdán Olivera, D., & Villalobos Tucunango, Y. C. (2025). *Habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria en el Perú: Estrategias pedagógicas efectivas* (Trabajo de investigación). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Víctor Andrés Belaúnde. <https://hdl.handle.net/20.500.14746/118>
- Bernal, C. A. (2020). *Metodología de la investigación* (4.^a ed.). Pearson Educación.
- Bravo Araneda, J., Pino Albornoz, P. D., Donoso Ríos, D., Toledo Serrano, C., & Flores Ferro, E. (2024). Evaluación de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de

- 1.º básico mediante el test MOBAK 1-2. *Revista Educación Física Chile*, (278). <https://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2810>.
- Castillo, J., Ramírez, L., & Torres, M. (2021). Habilidades motrices y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(2), 89–103.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2024). *Physical activity guidelines for children and adolescents*. CDC.
- Choque Mestas, R. (2023). Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de educación inicial. *Revista de Investigación Educativa Andina*, 7(2), 45–58.
- Flick, U. (2022). *Introducción a la investigación cualitativa* (6.ª ed.). Morata.
- Gallahue, D. L. (2005). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill.
- García, M., & Moreno, J. A. (2020). Educación Física y desarrollo cognitivo en la infancia. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 16(61), 250–264.
- Haywood, K. M., & Getchell, N. (2021). *Life span motor development* (7th ed.). Human Kinetics.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, L., Wilson, K., & Brown, T. (2023). Environmental and contextual factors influencing motor development in school-aged children. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(3), 765–772.
- IJBNPA. (2024). Motor competence, physical activity and cognitive outcomes in children. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 21(1), 1–15.
- Logan, S. W., Robinson, L. E., Wilson, A. E., & Lucas, W. A. (2018). Getting the fundamentals of movement: A meta-analysis of the effectiveness of motor skill interventions in children. *Child: Care, Health and Development*, 44(3), 1–13.
- Marín Castaño, J. P., González Palacio, E. V., Correa Castaño, A. F., & Montoya Grisales, N. E. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(1), 176–188. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.16233>.
- Mujica-Bermúdez, I., Vargas-Jerí, J. A., & Gutiérrez-Huamaní, O. (2025). Motricidad multilateral para optimizar las competencias motrices básicas en escolares de 10–11 años. *Retos*, 66, 505–519. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.107628>.

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Directrices sobre actividad física y hábitos sedentarios en niños y adolescentes*. OMS.

SAGE Publications. (s.f.). *An introduction to qualitative research* (6th ed.).
<https://us.sagepub.com/en-us/nam/an-introduction-to-qualitative-research/book260231>

Anexos

Anexo N° 1: Matriz de análisis documental

Tabla 1

Matriz de análisis de fuentes bibliográficas

Autor y año	Tipo de estudio	Población	Aporte principal	Relación con la investigación
Aguilar-Ozejo & Mujica-Bermúdez (2024)	Cuasi experimental	Escolares de primaria	Mejora significativa de competencias motrices mediante el Programa Corporeidad	Evidencia la importancia de intervenciones estructuradas
Bravo Araneda et al. (2024)	Cuantitativo descriptivo	Estudiantes de 1° básico	Aplicación del test MOBAK 1-2 para evaluar habilidades motrices	Sustenta la evaluación objetiva
Marín Castaño et al. (2023)	Descriptivo	Niños de 5–11 años	Nivel intermedio en locomoción y manipulación	Justifica fortalecimiento pedagógico
Bermeo Zurita et al. (2025)	Investigación aplicada	Estudiantes peruanos	Estrategias pedagógicas efectivas en primaria	Contextualiza la realidad peruana

Nota. Elaboración propia a partir de la revisión bibliográfica (2026).

Anexo N° 2: Ficha de análisis bibliográfico

Formato utilizado para la sistematización de cada fuente:

- Autor(es):
- Año:
- Título del documento:
- Tipo de documento:
- Base de datos / repositorio:
- Objetivo del estudio:
- Metodología empleada:
- Principales resultados:
- Conclusiones:
- Aporte a la presente investigación:

Nota. Instrumento elaborado por las autoras para el análisis documental.

Anexo N° 3: Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Publicaciones entre 2018 y 2025.
- Artículos indexados en Scopus, Scielo, Web of Science y repositorios institucionales.
- Estudios relacionados con habilidades motrices básicas en educación inicial y primaria.
- Investigaciones con sustento metodológico claro.

Criterios de exclusión

- Documentos sin respaldo académico.
- Publicaciones sin relación directa con la motricidad básica.
- Fuentes duplicadas.
- Documentos sin información metodológica verificable.

Anexo N° 4: Cuadro de categorías de análisis

Tabla 1

Categorías y subcategorías del análisis documental

Categoría	Subcategorías	Autores que la sustentan
Habilidades motrices básicas	Locomoción, manipulación, estabilización	Gallahue (2005); Barnett et al. (2024)
Desarrollo motor	Factores biológicos y ambientales	Hernández et al. (2023)
Importancia pedagógica	Motivación, autoestima, aprendizaje	Bennasar-García & Romero (2024)
Estrategias didácticas	Programas estructurados, progresión pedagógica	Haywood & Getchell (2021)