

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“Análisis documental de los niveles de lectura en
estudiantes de educación primaria”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Sosa Puescas, Gerardo Jonathan (Orcid: 0009-0007-8818-5095)

Timana Cruz, Ingrid Estefany (Orcid: 0009-0002-3766-9691)

ASESOR:

Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0003-1056-2798)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y Nombres	Sosa Puestas Gerardo Jonathan
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47773502
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-8818-5095
Datos del autor 2	
Apellidos y Nombres	Timana Cruz Ingrid Estefany
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74624932
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-3766-9691
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y Nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7029
Título / Grado académico	Licenciado en educación
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	Albujar Sotelo Luis Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40474740
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-2740-2242
Título / Grado académico	Magíster
Secretario	
Apellidos y Nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Licenciado en educación
Vocal	
Apellidos y Nombres	Baca Carranza de Polo Nadia Liliana
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42823338
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-5327-3179
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	

Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.or4g/pe.repo/ocde/ford.5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 – diciembre 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando esperanza, transformando el futuro



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	"Análisis documental de los niveles de lectura en estudiantes de educación primaria"
Autores	Sosa Puentes, Gerardo Jonathan (Orcid: 0009-0007-8818-5095) Timana Cruz, Ingrid Estefany (Orcid: 0009-0002-3766-9691)
% similitud del Turnitin	10 %
Asesor	Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0003-1056-2798)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	Bachiller en Educación
Título	

10% Similitud general

(El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...)

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 10 de enero de 2026


Mg. Santos Valentin Valera Rodriguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EE-SPV CHIMBOTE

(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano MC-LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

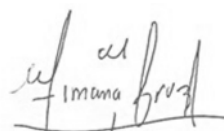
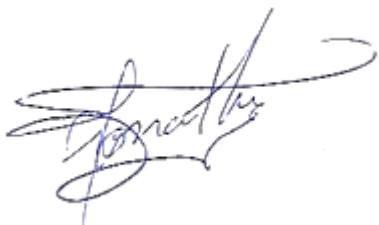
Nosotros, Gerardo Jonathan Sosa Puescas y Ingrid Estefany Timana Cruz estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “**Análisis documental de los niveles de lectura en estudiantes de educación Primaria**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación NO ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 27 de diciembre. de 2025



Gerardo sosa Puescas
DNI: 47773502

Timana Cruz Ingrid Estefany
DNI: 74624932

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A Dios por mantenerme sano y cada día con vida, bendiciéndome en los momentos malos y buenos para poder continuar y finalizar mi carrera profesional.

Los Autores

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A la docente de la investigación por su ayuda que me brindaba en el cual me aclaraban todas las dudas que tengo, por su tiempo durante el transcurso de la investigación y por los conocimientos que transmitieron durante el proceso de la investigación.

Asimismo, a los docentes que me guiaron y apoyaron durante mi formación académica.

Los Autores

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	13
1.2. Objetivos de la investigación documental	14
1.2.1. Objetivo general.....	14
1.2.2. Objetivos específicos.....	14
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	15
3. MARCO TEÓRICO	19
4. METODOLOGÍA	33
4.1. Tipo de investigación	33
4.2. Método de investigación	33
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	36
6. CONCLUSIONES	37

7. REFERENCIAS39

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	Pág.
Tabla 1 Relación de libros consultados	14
Tabla 2 Relación de artículos consultados.....	16

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar, desde un enfoque documental, los niveles de lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. El estudio se centra en los niveles de decodificación o reconocimiento, literal e inferencial, considerados etapas fundamentales en el desarrollo progresivo de la comprensión lectora. Metodológicamente, se adopta un diseño de tipo documental, sustentado en el análisis sistemático, comparativo y hermenéutico de fuentes especializadas, tales como artículos científicos, libros, informes oficiales y documentos normativos publicados entre los años 2020 y 2025. Los resultados evidencian que la comprensión lectora se construye de manera gradual, iniciándose con el reconocimiento de signos escritos, avanzando hacia la identificación de información explícita y consolidándose con la capacidad de interpretar información implícita. Asimismo, se identifican dificultades recurrentes en el tránsito del nivel literal al inferencial, acentuadas en el contexto post pandemia, según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. La revisión teórica destaca la complementariedad de los enfoques cognitivo, constructivista y sociocultural, así como la relevancia de aplicar estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura para fortalecer aprendizajes significativos. Se concluye que el fortalecimiento de los niveles de lectura resulta clave para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria.

Palabras clave:

Comprensión lectora, niveles de lectura, educación primaria, investigación documental, aprendizaje.

ABSTRACT

The present study aims to analyze, from a documentary research approach, the reading levels involved in the learning process of primary education. The research focuses on the levels of decoding or word recognition, literal comprehension, and inferential comprehension, which are considered fundamental stages in the progressive development of reading comprehension. Methodologically, a documentary design was adopted, based on systematic, comparative, and hermeneutic analysis of specialized sources, including scientific articles, books, official reports, and regulatory documents published between 2020 and 2025. The findings reveal that reading comprehension develops gradually, beginning with the recognition of written symbols, progressing to the identification of explicit information, and consolidating with the ability to interpret implicit information. Additionally, recurrent difficulties were identified in the transition from the literal to the inferential level, particularly intensified in the post-pandemic context, according to the results of the National Student Census Assessment. The theoretical review highlights the complementary nature of cognitive, constructivist, and sociocultural approaches, as well as the importance of applying reading strategies before, during, and after reading to promote meaningful learning. It is concluded that strengthening reading levels is essential to improve academic performance and support the comprehensive development of primary education students.

Keywords:

Reading comprehension, reading levels, primary education, documentary research, learning.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La lectura es esencial para el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria por su papel en la adquisición de conocimientos, habilidades cognitivas y comprensión de contenidos escolares (Cassany, 2021; UNESCO, 2021). La lectura es vital porque mientras los estudiantes leen, acceden a datos escritos, desarrollan la interpretación del texto y lo conectan con sus experiencias personales, lo que impacta en su rendimiento académico.

Por lo tanto, esta investigación está orientada al estudio de los niveles de lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en términos de decodificación o reconocimiento, niveles de lectura literal e inferencial. Estos niveles representan etapas progresivas en el desarrollo de la lectura y ayudan en la progresión de la comprensión desde la recuperación inicial del texto hasta la construcción de significados más complejos (MINEDU, 2020; UNESCO, 2021) y también están estrechamente vinculados al rendimiento académico (OCDE, 2022).

Según informes de MINEDU (2023), el estudio se delimita en el contexto de la educación primaria en la región de Piura, considerando los desafíos enfrentados en el período post-pandemia, cuando se registraron retrocesos en los niveles de comprensión lectora. Además, se consideran fuentes publicadas entre los años 2020 y 2025.

Metodológicamente, la investigación se desarrolla como un estudio documental, basado en la revisión y análisis de fuentes secundarias, como libros especializados, artículos científicos y documentos normativos relacionados con los niveles de lectura y el aprendizaje en educación primaria (Gómez & Salazar, 2024).

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar, a partir de un estudio documental, los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la región de Piura, durante el año 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir los principales niveles de lectura en estudiantes de educación primaria.
- Identificar los enfoques teóricos relacionados con la lectura en el proceso de aprendizaje.
- Analizar las estrategias de enseñanza de la lectura en la educación primaria.
- Examinar el impacto de la pandemia en la comprensión lectora.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 01: *Relación de libros consultados*

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Solé, I.	2020	Estrategias de lectura: Revisión y nuevas perspectivas.	Español	Google Books	Graó	El dominio de los niveles iniciales (literal) facilita la transición hacia procesos lectores más profundos y complejos.	https://biblio.pedagogicohvca.edu.pe/items/show/319?utm_source=chatgpt.com
2	Cassany, D.	2021	Laboratorio lector: Una guía práctica de estrategias	Español	EBSCO host	Paidós	Destaca la importancia de las estrategias metacognitivas y la reflexión para el desarrollo del nivel inferencial y crítico.	https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/laboratorio-lector/9788433964304/A_526?utm_source=chatgpt.com
3	Colomer, T.	2022	La enseñanza de la lectura: Nuevas perspectivas desde la investigación.	Español	Dialnet	Narcea	Analiza la evolución de la didáctica y recomienda el enfoque interactivo para abordar las deficiencias post-pandemia.	https://portalacademico.cch.unam.mx/revista-signos/docs/numero-20/6-Teresa-Colomer-La-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf?utm_source=chatgpt.com
4	Snow, C. E. & Matthews, M.	2020	Literacy development in the primary grades: Foundational skills and strategies	Inglés	Scopus	Brooks Publishing	Subraya que la fluidez lectora temprana está directamente relacionada con el éxito en la comprensión lectora en grados posteriores.	https://search.worldcat.org/title/literacy-development-in-the-primary-grades-foundational-skills-and-strategies/oclc/891393845

Tabla 02: Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Ramos, V. & Torres, C.	2024	Desafíos de la Comprensión Inferencial en la Educación Primaria en Perú.	Español	Scielo	Revista Peruana de Investigación Educativa	Advierte que la brecha entre los niveles literal e inferencial impacta negativamente en la comprensión global de los textos.	https://revistas.siep.org.pe/
2	MINEDU (UMC)	2023	Informe Nacional Voluntario de Resultados ECE 2023: Logros en Comprensión Lectora.	Español	Web Institucional	Informe Técnico	Reporta que más del 60% de los estudiantes de 2º grado en Piura no alcanzaron el nivel esperado de comprensión lectora.	https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10497
3	González, E. et al.	2022	La teoría sociocultural de Vygotsky aplicada a la enseñanza de la comprensión lectora.	Español	Scopus	Estudios Pedagógicos	Resalta la importancia de la mediación social y el contexto cultural en la construcción de significados profundos.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=753210
4	Pucha-Chiluiza, K. et al.	2025	La lectura en voz alta interactiva como estrategia para la comprensión crítica.	Español	Redalyc	Revista de Ciencias de la Educación	Demuestra que la interacción dialógica durante la lectura consolida la comprensión, la reflexión crítica y el análisis.	https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778114019.pdf
5	López, S. et al.	2024	Estrategias de predicción y pensamiento crítico en el aula de primaria.	Español	Dialnet	Revista Horizontes Educativos	La formulación de predicciones potencia la capacidad de inferencia y la construcción activa de hipótesis sobre el contenido leído.	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes

6	OECD (Anónimo)	2022	PISA 2022: Resultados de la prueba de comprensión lectora: Habilidades de inferencia.	Inglés	OECD iLibrary	PISA Reports	El fortalecimiento del nivel inferencial es crucial para desarrollar el pensamiento lógico y analítico en los estudiantes.	https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa_9789265301449-en
7	UNESCO (Anónimo)	2023	Comprensión lectora y enfoques complementarios: Una visión desde América Latina.	Español	UNESCO Docs	Informe Regional	La lectura se debe analizar desde una perspectiva interactiva, constructivista y sociocultural, evitando el enfoque exclusivo en la decodificación. Advierte que un enfoque exclusivo en lo literal limita la capacidad del estudiante para profundizar en el significado de los textos.	https://unesdoc.unesco.org/
8	Ccallo, S. & Sucasaca, N.	2025	El rol del nivel literal en la consolidación de la comprensión lectora en el aula de primaria.	Español	Latindex	Revista Horizontes		https://www.latindex.org/
9	Salguero, I.	2022	El método alfabético y el uso de guías visuales en la alfabetización inicial.	Español	Scielo	Revista de Educación y Sociedad	El dominio de la decodificación favorece la fluidez, lo que permite a los niños concentrarse mejor en comprender el mensaje del texto. Las preguntas de inferencia, aplicadas después de la lectura, fortalecen el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.	https://www.scielo.org/
10	Gómez, J. & Salazar, P.	2024	La Metacognición como Estrategia para Superar la Lectura Literal en Primaria.	Español	Redalyc	Revista de Pedagogía Aplicada		https://www.scielo.org/

Nombres de las revistas	Cantidad
Revista Horizontes Educativos	3
Revista Peruana de Investigación Educativa	1
Estudios Pedagógicos	1
Revista de Ciencias de la Educación	1
Revista de Educación y Sociedad	1
Revista de Pedagogía Aplicada	1
PISA Reports (OECD)	1
Informes UNESCO	1
Otras revistas educativas indexadas	2
Total	12

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Niveles de lectura en el proceso de aprendizaje

En el ámbito educativo, la comprensión lectora se entiende como un proceso progresivo que se desarrolla a través de distintos niveles, los cuales reflejan cómo los estudiantes avanzan desde el reconocimiento básico del texto hasta formas más complejas de interpretación. Diversos autores señalan que, además de los niveles literal, inferencial y crítico, existen otros niveles como el de decodificación o reconocimiento, el apreciativo y el metacognitivo, los cuales permiten comprender la lectura desde una perspectiva más amplia (Cassany, 2021).

Desde una visión complementaria, se reconoce que estos niveles amplían la comprensión del proceso lector al considerar no solo la interpretación del contenido, sino también la valoración del texto y la autorregulación del lector durante la lectura (UNESCO, 2023).

Pero en la presente investigación documental, solo se considerarán los niveles de decodificación o reconocimiento, literal e inferencial, porque corresponden a las etapas básicas del desarrollo de la lectura típicas de los estudiantes de primaria. En los primeros grados, se reconoce que los estudiantes jóvenes están aprendiendo a identificar letras, sonidos y palabras. Esto se refiere al nivel de decodificación o reconocimiento (MINEDU, 2020). Su nivel literal es la base sobre la cual esta información, una vez solidificada y consolidada, puede construirse para que puedan reconocer información explícita y comenzar a comprender el contenido básico del texto. El nivel inferencial es el nivel superior de la escuela primaria, con su enfoque en la interpretación de datos implícitos que establece una conexión y facilita la formación de un significado rico y matizado (OCDE, 2022).

3.2.3. Nivel de decodificación o reconocimiento

El nivel de decodificación o reconocimiento es cuando un estudiante decodifica palabras o reconoce palabras como imágenes y se relacionan con el lenguaje visual que está escrito (leído por sí mismo) pero que solo puede ser reconocido si se entiende a nivel simbólico. En esta etapa inicial, el lector está aprendiendo a conectar letras con sonidos, reconocer palabras y comprender estructuras textuales simples para acceder al contenido del texto de manera rudimentaria. En esta etapa, que fue especialmente crucial para el

desarrollo temprano de la alfabetización, la lectura forma la base para las habilidades y la consolidación de habilidades (Ministerio de Educación de Perú [MINEDU], 2020).

Esto aumenta la lectura fluida y confiada en la escuela, permitiendo más tiempo y recursos cognitivos para dedicar a la decodificación sin pasar mucho tiempo memorizando e identificando la palabra al principio. Cuando este tipo de aprendizaje se vuelve automático, los estudiantes pueden concentrarse en apreciar lo que han leído y, como resultado, aprender mejor. Varias investigaciones sugieren que en estos primeros grados de fluidez lectora, la fluidez lectora está altamente correlacionada con la comprensión lectora en grados posteriores (Snow & Matthews, 2020).

Sin embargo, si el reconocimiento de palabras es difícil, entonces se presentan obstáculos para cualquier habilidad de lectura avanzada. Según estudios recientes, la ausencia de decodificación tiene un efecto adverso en la comprensión inferencial y crítica, impactando el rendimiento académico de los estudiantes en varias áreas del currículo escolar (OCDE, 2022).

Esto hace que sea muy importante para los académicos de la educación explicar la decodificación como una habilidad que no puede ser vista como una actividad mecánica para mantenerse al día con la lectura. Por el contrario, varios autores insisten en que el reconocimiento de palabras debe ir acompañado de la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario y los procesos de pensamiento sobre la información que leen para que la lectura nunca deje de ser una repetición de palabras sin significado (Cassany, 2021).

Estudios recientes han demostrado que el dominio del nivel de decodificación tiene una correlación directa con la motivación y disposición de los estudiantes para leer. A medida que los niños son capaces de leer con confianza, también están más interesados en el contenido y más activos en las actividades orientadas a la lectura formuladas en clase (García & Fajardo, 2024). En este sentido, fortalecer el nivel de decodificación o reconocimiento en la educación primaria es clave para el desarrollo no solo de la competencia lectora, sino también para el progreso académico integral de los estudiantes. Una base sólida en este nivel prepara a los lectores para una evolución hacia formas de lectura más profundas, conceptuales y críticas que son necesarias para el aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 2021).

3.2.3. Nivel literal

Cuando el estudiante ha dominado este reconocimiento y decodificación del lenguaje escrito, el proceso de lectura avanza al nivel literal, considerado la primera fase de la

comprensión lectora. En el nivel literal, el lector puede percibir información real en el texto (datos, ideas principales, personajes, hechos, lugares y secuencias), pero aún no se involucra en un análisis o inferencias más profundas (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2020).

El nivel literal tiene una función crucial en la educación primaria porque solidifica las habilidades elementales desde la fase de decodificación y puede usarse para avanzar a un nivel más sofisticado de comprensión. La investigación ha encontrado que dominar esta etapa en los primeros años de escolaridad permite la progresión hacia procesos de lectura más matizados y fortalece la comprensión contextual temprana de los textos presentados en el aula (Ccallo & Sucasaca, 2025).

La literatura especializada advierte que cuando la instrucción de lectura se concentra solo en identificar información explícita, muchos estudiantes permanecen en niveles básicos de comprensión y tendrán dificultades para explorar lo que significan estos textos y construir relaciones más complejas con lo que leen (Revista Horizontes, 2023).

El nivel literal permite la lectura del texto básico y los contenidos básicos, pero la lectura en este nivel tiene limitaciones. Por esta razón, el fortalecimiento y la asociación cada vez mayor con los niveles inferencial y crítico han sido enfatizados por algunos estudios para facilitar la lectura a un nivel de comprensión más profundo, reflexivo y significativo entre los estudiantes de primaria (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2024).

3.2.3. Nivel inferencial

Una vez que el nivel literal está consolidado, donde los estudiantes reconocen información explícita dentro del texto, pueden pasar a la lectura inferencial, que también implica una comprensión más profunda. Aquí es donde el lector no solo visualiza datos y otros signos observables, sino que también da significado, infiere, conecta y relaciona lo que lee con su conocimiento y experiencia previos. Esta actividad tiene como objetivo proporcionar una explicación profunda de lo que el texto está afirmando y obtener una comprensión del contenido de los materiales de lectura (UNESCO, 2021).

Muchos estudiantes de educación primaria, según algunos estudios, están bien entrenados para reconocer material explícito, pero muy pocos pueden alcanzar el conocimiento inferencial. Esta limitación restringe tanto la profundidad como la calidad del razonamiento lector de los estudiantes (Mendoza Ramos et al., 2023). Similar a la brecha entre los niveles literal e inferencial, la brecha mencionada anteriormente, perjudicial para

la comprensión general del texto, obstaculiza el rendimiento académico y las habilidades de aprendizaje de los estudiantes (Ramos & Torres, 2024).

En estas etapas, trabajar en el nivel inferencial es importante para desarrollar las habilidades lógicas y analíticas de los estudiantes. Los lectores ahora pueden predecir información, identificar relaciones de causa y efecto, y construir comprensiones más matizadas en el texto. En este nivel, la comprensión inferencial es un bloque de construcción importante en el aprendizaje significativo y es una parte integral de la comprensión lectora, como una habilidad transversal que puede integrarse en el currículo escolar (OCDE, 2022).

3.2. Enfoques teóricos sobre la lectura

Puntos de vista teóricos sobre la lectura: Comprender el nivel de alfabetización de los niños en educación primaria debe tener en cuenta las perspectivas teóricas del proceso de aprendizaje. La literatura especializada ha señalado que no podemos considerar la lectura como una actividad monolítica y simplista sin una explicación y que implica decodificar palabras escritas, búsqueda activa, generación de significado y la relación entre el lector y el entorno social y cultural (Cassany, 2021).

Este es el mensaje que cada escritor llevará a cabo en su propio trabajo y nos dirán que no hay una teoría de la lectura y competencia lectora por sí sola, sino que es más bien una teoría de la lectura combinada con la competencia lectora. Esta habilidad es el procesamiento cognitivo de la información, el conocimiento del contenido sobre el tema en relación con cómo el estudiante ya conoce el tema y su conocimiento, y las condiciones que rodean al sujeto en su contexto para su aprendizaje (UNESCO, 2023).

Pueden existir puntos de vista contrastantes respecto a la comprensión lectora, como la comprensión lectora. El enfoque cognitivo investiga el funcionamiento interno de la lectura; el enfoque constructivista enfatiza cómo un lector construye significado basado en experiencias pasadas; los enfoques socioculturales se centran en la participación de la interacción social y la mediación ambiental en la formación de la experiencia de aprendizaje. Investigaciones recientes en el campo de la investigación educativa basadas en la teoría sociocultural de Vygotsky muestran la importancia del contexto social y cultural para el desarrollo de la comprensión lectora (González et al., 2022).

3.2.3. Enfoques centrados en la decodificación y el código

Estos enfoques apuntan a los objetivos de aprendizaje más fundamentales de la educación en lectura, para que los niños puedan identificar y generar lenguaje escrito. En estudios recientes de lectura, las letras, los sonidos y las palabras han sido destacados como los bloques fundamentales de la comprensión lectora (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2020).

Los siguientes son etapas típicas de la instrucción en lectura:

- 3.2.3.1. Método alfabético o de deletreo: Los estudiantes aprenden principalmente el nombre y el sonido de las letras en el método y luego aprenden lentamente palabras basadas en ellas. Este enfoque fomenta el aumento gradual del vocabulario escrito en los primeros grados de la educación primaria según la literatura reciente sobre alfabetización (Salguero, 2022).
- 3.2.3.2. Método fonético: En este enfoque, la asociación de grafemas con los sonidos que representan las letras puede permitir a los estudiantes combinar estos sonidos para crear palabras. Se argumentó en literatura particular sobre la lectura temprana que priorizar la conciencia fonológica temprana, un componente importante en el desarrollo de la alfabetización (Valdés-Vidal, 2024), es apropiado para este propósito.
- 3.2.3.3. Método silábico: Este cree que la sílaba es cómo los estudiantes aprenden el aprendizaje de palabras y los prepara para reconocer y pronunciar las sílabas y pronunciar palabras como palabras para producirlas. Este método silábico facilita un alejamiento de la lectura mecánica hacia una lectura más fluida porque la decodificación es parte del aprendizaje en la educación primaria muy temprana (Revista Horizontes, 2023).
- 3.2.3.4. El modelo ascendente (Bottom-Up): Este modelo ve la lectura como un proceso sistemático y escalonado que lleva a la identificación de componentes simples del lenguaje escrito - lectura de letras o palabras y hacia oraciones completas y textos completos. Esta tarea tiene una relevancia particular durante las primeras etapas de la educación primaria, donde los niños comienzan a construir una comprensión básica del vocabulario y los sonidos (Kintsch & Van Dijk, 2021). Se ha observado recientemente que el uso más sistemático de este modelo apoya una mayor precisión y un desarrollo fluido de la lectura, así como un mayor acceso a lecturas más desafiantes en niveles más altos de comprensión general (Mather, 2024). De manera similar, los hallazgos también indican que los niños de primaria leen de manera independiente, decodifican y reconocen palabras con más

frecuencia y que hay una relevancia positiva en esto para el aprendizaje del lenguaje escrito (Educational Horizons Journal, 2023).

3.2.3.5. El modelo descendente (Top-Down): La comprensión lectora se basa en el conocimiento previo de los estudiantes y el contexto en el que se presenta el texto. Los lectores anticipan o hacen suposiciones basadas en experiencias; por lo tanto, el lector enfatiza más en la interpretación (Kintsch & Van Dijk, 2021). El modelo anterior ha sido destacado como más crítico para los estudiantes de niveles superiores de primaria, ya que les permite conceptualizar y contextualizar conexiones para hacer conexiones entre sus ideas, predecir el significado de la información proporcionada y profundizar la comprensión del lector del texto (Abdul Baqi & Apriani, 2025). Además, publicaciones anteriores indicaron cómo el estilo de lectura de arriba hacia abajo con la estrategia promueve una lectura crítica, reflexiva, así como una lectura independiente y significativa (Scientific Journal Educa, 2023). Los modelos interactivos

3.2.3.6. Modelos interactivos En los modelos interactivos, la lectura es un proceso activo y continuo en el que los estudiantes hacen más que solo consumir conocimiento; en cambio, mezclan su información aprendida con su conocimiento previo para construir significado. Así, los estudiantes tienen una forma de "contextualizar" cualquier texto que lean a través del vínculo que tiene con su conocimiento existente y textos previos (UNESCO, 2023).

Varios estudios recientes muestran que este modelo es particularmente importante para los grados superiores de educación primaria, donde los estudiantes ya han adquirido habilidades básicas de decodificación y, por lo tanto, podrán abordar textos más difíciles y participar más plenamente en su proceso de comprensión (Gómez y Salazar, 2024). De manera similar, investigaciones en revistas educativas señalan la construcción de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo para mejorar la fluidez lectora y la comprensión general, como la base de este nivel de desarrollo de la autonomía del estudiante y el pensamiento reflexivo (Revista Horizontes Educativos, 2023).

Por último, pero no menos importante, las publicaciones recientes de artículos especializados sugieren que la enseñanza con enfoques interactivos de aprendizaje resulta en un enriquecimiento del significado del conocimiento basado en la capacidad de los estudiantes para conectarse

con la información de su conocimiento previo, de modo que se fortalece el análisis y la síntesis del aprendizaje (López et al., 2025).

3.2.3.7. La teoría de los esquemas: La teoría del esquema (en inglés, construcción-integración) sostiene que la comprensión lectora ocurre cuando lo que se lee depende de la información del texto y de lo que el lector ya sabe. En esta perspectiva, los estudiantes están construyendo una representación mental coherente al incorporar nueva información en su cognición y estructura actuales y formando una representación mental utilizando una estructura mental como guía para dar sentido a los patrones de pensamiento existentes (Kintsch & Van Dijk, 2021).

La literatura reciente sobre el tema sugiere que este modelo es muy necesario para comprender textos complejos, ya que fomenta la estructuración del desarrollo del análisis y el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones entre ideas, así como relaciones que les permitan organizar el significado de textos más complejos, ya que ayuda a los estudiantes a aprender a pensar y razonar más sobre las estructuras que se forman para establecer relaciones entre ideas, desarrollar el pensamiento analítico y crítico (González & Pérez, 2023). Estudios realizados en revistas académicas han encontrado que las estrategias basadas en esquemas también resultan en el desarrollo del contenido de lectura hacia un análisis de lectura más profundo de los textos que fomenta el compromiso de los lectores con la lectura en conexión con experiencias previas de lectura y con el contexto real de aprendizaje y experiencias (Revista Educación y Cognición, 2024; Martínez et al., 2025).

3.2.3. Enfoques socioculturales y constructivistas

En las perspectivas socioculturales y constructivistas, no desarrollamos la lectura en un vacío; está significativamente moldeada por el entorno social, cultural y educativo del estudiante. En este sentido, el contacto con los maestros, compañeros y el entorno escolar es central para la construcción del conocimiento de la lectura y el significado construido (UNESCO, 2023).

- La explicación sociocultural desarrollada por Vygotsky postula que la educación en lectura es el resultado del intercambio social. Por esta razón, los estudiantes producen significado a partir de experiencias de lectura comprometidas y contextualizadas que se ajustan a su nivel de desarrollo emergente. Las interacciones con maestros y compañeros ayudan a

resolver dudas y a relacionar el contenido del texto con experiencias en la vida de los estudiantes; esto resulta en una comprensión más profunda (González et al., 2022; Peña Flores & Vivas Flores, 2021).

De manera similar, los roles del lector que avanza Freebody y Luke expanden la comprensión convencional de la lectura para abarcar funciones más allá de la decodificación de una nueva manera. En esta estrategia, el lector es un intérprete de códigos, participante activo, usuario del texto y analista crítico, e incorpora procesos de comprensión, práctica social y reflexión. Este paradigma apoya la noción de que la lectura es una práctica activa, dinámica y socialmente mediada (Freebody & Luke, 2020; Nirmala, 2024). Asimismo, la lectura puede verse como un acto social, ya que aquí el estudiante no solo interpreta las palabras textuales, sino que también se convierte en un participante de la cultura, la sociedad y se enseña a sí mismo las habilidades críticas para construir conocimiento. Esta estrategia reconoce el hecho de que la lectura es un compromiso con el mundo e implementar lo que se aprende en escenarios auténticos (Cassany, 2021; Sánchez Chévez, 2024).

Por último, los enfoques didácticos contemporáneos combinan la cosmovisión sociocultural con estrategias impulsadas por procesos cognitivos y enfoques centrados en el contenido del texto. Involucra la preparación, revisión y comprensión de lecturas basadas en su propósito (literatura, ciencia o conocimiento general), todo mientras se mantiene el interés y el compromiso del estudiante en el centro para un significado más profundo (OCDE, 2022; Revista Horizontes Educativos, 2023).

Estrategias de enseñanza de la lectura

Las estrategias previas a la lectura buscan preparar a los estudiantes y conectar el texto con sus experiencias y conocimientos anteriores:

Antes de la lectura

Las estrategias de prelectura entrenan a los estudiantes para involucrarse con el texto e incorporarlo en sus propios antecedentes o conocimientos. A través de esta acción, los estudiantes desde la primera línea se vuelven activos con las lecturas y ayudan al lector en la comprensión del texto:

- **Activar conocimientos previos:** Activar conocimientos previos es una estrategia importante para usar antes de la lectura; ayuda a los estudiantes a hacer conexiones entre el contenido del texto que leen y sus conocimientos previos. Por ejemplo, participar en conversaciones o discusiones sobre ideas clave anima a los estudiantes a establecer la información esencial de los primeros párrafos y lo que podría ser relevante a continuación (González & Ramírez, 2022). Investigaciones recientes han demostrado que tal rutina ayuda a mejorar la memoria, la atención, la comprensión lectora, la curiosidad y el compromiso activo de los estudiantes desde el inicio de los procesos de lectura (Morales, 2023; Revista Educación y Cognición, 2024; Valdés-Vidal, 2024).
- **Promover predicciones:** Recomendaciones-Predicción: Fomentar las predicciones generando una idea de cómo se desarrollará la historia y qué significan las palabras clave, permitiendo a los estudiantes hacer conexiones entre la nueva información y lo que ya saben, y desarrollar habilidades inferenciales (Cassany, 2021). Actividades de este tipo estimulan el interés y la curiosidad por el texto para que el lector mantenga el interés y la motivación mientras lee (Revista Horizontes Educativos, 2023). Como también ha sido el caso en la literatura, predecir lo que se va a leer no solo es valioso para los estudiantes, sino que también los introduce a una perspectiva crítica y una cualidad exploratoria donde pensarán críticamente y desarrollarán hipótesis sobre lo que leen (López et al., 2024). Este enfoque ha sido consistentemente descubierto por los investigadores para desarrollar la comprensión lectora, ya que construye nuevos enlaces de información con lo que ya se ha aprendido, con el resultado de que se convierte en una experiencia de aprendizaje enriquecedora con el conocimiento adquirido al hacerlo (Morales, 2023).
- **Activar el conocimiento previo:** Una estrategia para ayudar a los estudiantes a conectar el texto que están leyendo con su conocimiento previo, de modo que puedan participar plenamente en las actividades, ya que se vuelve intuitivo para ellos entender lo que se está diciendo, permitiéndoles involucrarse desde el comienzo del proceso de lectura (González & Ramírez, 2022). Relacionar la nueva información con el conocimiento existente puede promover la organización y anticipación de los estudiantes sobre lo que el texto detallará, reforzando la comprensión lectora (Peña

Flores & Vivas Flores, 2021). Además, un estudio reciente argumenta que es propicio para facilitar el compromiso activo y la retención del conocimiento, en parte a través de la creación de una interacción funcional entre lo que se lee y lo que ya se conoce (López et al., 2024). Asimismo, se ha demostrado que activar el conocimiento previo mejora la memoria y las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes y les permite comparar, contrastar y reflexionar sobre el texto y su contenido (Morales, 2023).

- Establecer objetivos de lectura: Tener metas para la lectura permite enfocar la atención en la información más útil entre los estudiantes en términos de resultados de aprendizaje, así como enfocarlos en lo que deben extraer del texto (Peña Flores & Vivas Flores, 2021). Establecer un objetivo de lectura permite a un estudiante comprender el propósito del material de lectura (González & Ramírez, 2022), identificar lo que realmente es importante y cómo lo utilizarán (González & Ramírez, 2022). Estudios previos encontraron que los estudiantes estaban más motivados, enfocados y sintetizaban mucho mejor cuando el propósito de la lectura era explícito en cuanto a lo que se esperaba del texto y cómo podían compararlo con su conocimiento previo (Revista Horizontes Educativos, 2023). Además, los estudios muestran que esta estrategia promueve la reflexión sobre el proceso de lectura en sí, siendo útil para que los estudiantes realicen autoevaluaciones y desarrollen sus habilidades de comprensión lectora de manera independiente (López et al., 2024; Morales, 2023).

3.3.2. Durante la lectura

Las estrategias que los estudiantes adoptan para acceder al lenguaje al leer son básicas, ya que brindan oportunidades para que los niños comprendan el texto, lo cual interpretarán por sí mismos y comprenderán sobre la marcha. Los conceptos mencionados anteriormente facilitan la organización de la información, el enfoque y las estrategias de procesamiento metacognitivo que ayudan en la comprensión lectora (Pucha Chiliza et al., 2025).

- Leer en voz alta y en silencio. La articulación de la lectura en voz alta y la lectura silenciosa juega un papel importante en el desarrollo extensivo de las habilidades de lectura. Leer en voz alta permite a los estudiantes reconocer y dominar modelos adecuados para la pronunciación, la entonación y el ritmo

durante cada lectura (tan importante para la fluidez y la conciencia fonológica). En contraste, la lectura silenciosa tiene una mejor capacidad para concentrarse en el texto, promover la comprensión independiente del texto y asimilar el significado del texto en la mente del lector. La investigación demuestra que "la lectura interactiva en voz alta y los espacios de preguntas y diálogo" mejoran el compromiso de los estudiantes y los llevan a hacer un sentido más crítico del material leído (Pucha Chiluiza et al., 2025).

- Visualizar y resumir. También se debe alentar a los estudiantes a generar imágenes psicológicas de lo que han leído y a hacer una pausa para un proceso de "fusión" de conceptos, facilitando el almacenamiento más organizado y sostenido de la información en el texto que es significativo. Esto refuerza la memoria de trabajo y ayuda a la comprensión de la estructura textual que es la base para un proceso de lectura más profundo (La República, 2025).

De manera similar, las guías o el marcado a través de la lectura pueden mantener su atención en lo que está leyendo (por ejemplo, señalando una línea con un dedo, usando marcadores que resaltan físicamente las palabras, subrayando) y ayuda a evitar que pierda el hilo de la lectura. Los estudios en el ámbito de la pedagogía de la lectura sugieren que es mediante ayudas visuales que se prioriza el seguimiento de la información y que se facilita el procesamiento secuencial de los datos de lectura (Salguero, 2022).

- Pensar en voz alta: Los maestros hacen esto proyectando sus pensamientos sobre la lectura, enseñando cómo hacen preguntas, reflexionan sobre el texto, evalúan y eliminan las dudas y reflexionan sobre el contenido. El modelado metacognitivo hace esto enseñando a los estudiantes cómo notar los diferentes tipos de estrategias de pensamiento y cómo llevar a cabo maniobras cognitivas más sofisticadas. Esta es una forma en la que su capacidad para planificar, monitorear y evaluar su comprensión lectora se desarrolla de manera autónoma con el tiempo (Rivadeneira Barreiro & Hernández Velásquez, 2019).

3.3.3. Después de la lectura

El método que se emplea parte de la lectura y tiene como objetivo consolidar aún más el significado, fortalecer el pensamiento crítico y las habilidades analíticas a nivel

estudiantil, y desarrollar habilidades críticas para cultivar mentes analíticas. Tales prácticas pueden ayudar a los estudiantes a integrar su aprendizaje, relacionar su conocimiento con experiencias pasadas y aprender habilidades metacognitivas para aprender de manera significativa e independiente (Pucha-Chiluiza et al., 2025).

- Preguntas de comprensión. Las preguntas sobre personajes o acciones (o incluso lecciones del texto), ya sean abiertas o inferenciales, requieren que los estudiantes analicen la información e interpreten más allá de lo literal. Refuerza el pensamiento crítico y las habilidades de argumentación cuando los estudiantes trabajan críticamente para analizar sus lecturas (Gómez & Salazar, 2024). Además, nuevos estudios han demostrado que esta técnica ayuda a mejorar habilidades, específicamente el desarrollo de una hipótesis y la vinculación de nueva información con el conocimiento existente, mejorando la comprensión lectora (Abdul Baqi & Apriani, 2025).
- Diálogo y debate. Fomentar conversaciones grupales dirigidas por estudiantes en torno a los textos leídos, en las que los estudiantes comparen ideas, compartan enfoques diferentes y lleguen a conclusiones comunes. Este intercambio permite el desarrollo de estrategias de comunicación y la consolidación del conocimiento social a medida que los estudiantes negocian el significado en los textos (Freebody & Luke, 2020).
- Preguntas de comprensión. Preguntas abiertas o inferenciales sobre personajes o acciones, o incluso lecciones del texto, incitan a los estudiantes a analizar la información y desarrollar significados más allá de lo literal. Refuerza el pensamiento crítico y las habilidades de argumentación cuando los estudiantes trabajan críticamente para analizar sus lecturas (Gómez & Salazar, 2024). Además, nuevas investigaciones han encontrado que este tipo de estrategia ayuda a potenciar habilidades como formular una hipótesis y conectar nueva información con conocimientos previos, mejorando el proceso de comprensión lectora (Abdul Baqi & Apriani, 2025).
- Diálogo y debate. Fomentar espacios de discusión grupal en torno a los textos leídos crea oportunidades para que los estudiantes comparen ideas, intercambien interpretaciones variadas y construyan conclusiones en grupo. Tal intercambio también desarrolla estrategias de comunicación y solidifica el conocimiento social de los textos al situar a los estudiantes en un proceso de negociación sobre el significado (Freebody & Luke, 2020). Además, hay

evidencia creciente de que estas actividades apoyan la reflexión crítica y estimulan al estudiante a desempeñar un papel activo en la construcción del conocimiento (Nirmala, 2024).

- Actividades creativas. Dibujar, representar o resumir el texto mientras se lee apoya la comprensión y refuerza las ideas y la retención del conocimiento. Para que los estudiantes relacionen lo que están leyendo con actividades prácticas y creativas, tales estrategias ayudarán a crear un puente entre la adquisición de conocimiento y cómo se apropia y aplica en otros contextos (Cassany, 2021). Investigaciones publicadas en revistas académicas de educación muestran que este tipo de actividades involucran más a los estudiantes en la lectura, además de apoyar la comprensión de las lecturas practicadas en el aula.

3.3. Impacto de la Pandemia en la Comprensión Lectora

El aprendizaje principal de los estudiantes de primaria se ha visto profundamente afectado debido a las crisis de salud causadas por el COVID-19, especialmente en el desarrollo de la comprensión lectora. Muchos estudios y análisis de información educativa coinciden en que la interrupción de la enseñanza presencial y el abrupto cambio a modalidades de aprendizaje remoto causaron retrocesos en las habilidades de lectura de los estudiantes. Esta situación afectó más a los primeros grados de la escuela primaria, un período en el que se consolidan las habilidades iniciales de decodificación y comprensión de textos, fundamentales para las habilidades de estudio posteriores.

Más del 60% de los estudiantes de segundo grado no alcanzaron el nivel objetivo de comprensión lectora tras la pandemia, con un descenso significativo en el número de estudiantes que lograron niveles de aprendizaje satisfactorios en 2023 en comparación con los informes previos a la pandemia, destacado en el Informe Nacional Voluntario de la Oficina de Medición de la Calidad del Aprendizaje (UMC) publicado por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023).

Según Gómez & Salazar (2024), tras evaluaciones pandémicas como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), a pesar de los intentos de adaptar las prácticas de enseñanza hacia entornos virtuales y mixtos, la brecha en las habilidades de lectura se amplió en las regiones del Perú. Una de esas regiones es Piura, donde el logro en lectura ha disminuido, con estudiantes en los niveles más bajos de comprensión, especialmente en los primeros grados de la escuela primaria.

Por otro lado, la Revista Horizontes Educativos (2023) señala en una revisión que la escasez de lectura crítica y análisis profundo basado en textos es indicativa de la ausencia de interacciones inmediatas durante el aprendizaje en clase, lo cual es crítico para que los estudiantes formulen preguntas, generen inferencias y conecten el contenido con experiencias pasadas. Esto, a su vez, refleja una limitación en las etapas de desarrollo cognitivo que típicamente se cultivan mediante la interacción social.

Desafíos Post Pandemia en la Enseñanza de la Lectura

No adaptar las estrategias pedagógicas para su uso, no proporcionar suficiente capacitación a los docentes en este período de educación virtual significó que muchos estudiantes no pudieran recibir los beneficios de las herramientas tecnológicas que se les ofrecían, especialmente los estudiantes en entornos más vulnerables. López et al. (2024) indican que el uso de estrategias de enseñanza activas y colaborativas, incluyendo, pero no limitándose a la lectura en voz alta, las predicciones y los mapas conceptuales, podrían atenuar estos efectos, aunque la capacitación inadecuada de las habilidades docentes también fue una causa importante del estado decreciente de la comprensión lectora.

La teoría sociocultural de Vygotsky, cuando se aplica a la comprensión lectora, sugiere que la mediación social y el aprendizaje en equipo son necesarios para aprender a leer. En el contexto de la pandemia, donde hubo una falta de mediación directa entre estudiantes y docentes, así como una sensación de aislamiento, la construcción de significado por parte de los niños a partir de lo que leían se vio profundamente afectada. Este fenómeno se manifiesta en los números recopilados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en la que la proporción de estudiantes en nivel "inicio" aumentó considerablemente en comparación con años anteriores (Abdul Baqi & Apriani, 2025).

Estrategias para la Recuperación de la Comprensión Lectora

A pesar del impacto de la pandemia, se han realizado varios esfuerzos para restaurar los niveles de lectura. Salguero (2022) discute que las tecnologías interactivas y las estrategias de enseñanza colaborativa, también en grupos pequeños, pueden ser efectivas para mejorar la comprensión lectora. No obstante, tales métodos necesitan trabajarse dentro y entre comunidades, por parte de docentes y líderes escolares para tener éxito, especialmente en áreas rurales y con pocos recursos, como Piura.

Por lo tanto, en la práctica, Cassany (2021) sugiere que las estrategias de predicción y visualización pueden utilizarse para fomentar la participación activa de los estudiantes con los textos (es decir, mejorar su capacidad para inferir y comprender el contexto en el

que leen). Dichos métodos, si se implementan adecuadamente, pueden mejorar los niveles de comprensión; estos pueden realizarse para promover discusiones grupales efectivas y un compromiso crítico, como se destaca en el trabajo de Freebody & Luke (2020) que sigue una lectura.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Freebody y Luke (2020) argumentan que la investigación documental es significativa debido a su capacidad para discutir y contrastar diferentes enfoques teóricos sobre la comprensión lectora, lo que podría mejorar y ampliar la investigación. De manera análoga, Pucha-Chiluiza et al. (2025) afirman que tal enfoque facilita la comparación de enfoques pedagógicos empleados en múltiples contextos educativos, fomentando un examen crítico de su importancia y eficacia.

De manera similar, López et al. (2024) sostienen que la investigación documental ayuda a encontrar y evaluar informes actualizados, lo que contribuye a modernizar y reforzar la orientación teórica de la disertación. Finalmente, Gómez y Salazar (2024) sostienen que el análisis mediante este método puede concentrarse en fuentes creíbles y bien validadas, lo que refuerza la uniformidad de los hallazgos y la solidez de las conclusiones del estudio.

4.2. Método de investigación

El método de este estudio adopta un diseño ordenado y sistemático, concentrándose específicamente en el Análisis de Documentos. De esta manera, el proceso organizativo de generación de información sobre la base del nivel de lectura se ha manejado de manera ordenada para que los investigadores puedan analizarlo sin olvidar métodos particulares (por ejemplo, López et al. (2024)).

Además, se incluye el Método Hermenéutico, que forma parte de un análisis crítico y reflexivo de conceptos teóricos en relación con la comprensión lectora. Este enfoque interpretativo también permite examinar las implicaciones y límites de la teoría, que encontramos en el trabajo de González et al. (2022), y Ramos y Torres (2024).

También se emplea el Método Comparativo para comparar diversas posiciones teóricas, así como para establecer conexiones entre la literatura académica particular de evaluación educativa con resultados según la literatura especializada. Y dicho análisis está

destinado a servir como una revisión de la validez y fundamentos de los hallazgos, como lo muestran Cassany (2021) y Pucha-Chiluiza et al. (2025).

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

Para los propósitos de nuestro estudio actual, el análisis de contenido es el método predominante y se aplica a la formación de un análisis exhaustivo, sistemático y ordenado de las fuentes documentales empleadas como material de referencia. El enfoque proporciona una oportunidad para una interpretación crítica de los datos mediante la cual se identifican, eligen y organizan las fuentes para influir en los niveles de lectura y la orientación teórica del estudio. Tal paso está diseñado para obtener una perspectiva más formal sobre la posición del conocimiento y los pilares conceptuales prominentes del estudio.

De manera similar, el archivo sirve como un medio por el cual se respalda la información y es un elemento integrador para el registro archivístico, la categorización de tipos y la sistematización de los datos adquiridos. Las fichas permiten estructurar la información en secciones fáciles: como citas textuales, comentarios analíticos y críticas, el diseño se hace claro para mantener un proceso de investigación coherente y cada objetivo indicado como una pieza de evidencia documentada.

La guía del archivo bibliográfico se basa en las herramientas de recopilación de información proporcionadas, por lo que garantiza un recuento preciso de las fuentes seleccionadas y asegura que las referencias a los autores sean precisas y rastreables hasta las fuentes utilizadas. La matriz de análisis de contenido también es una herramienta principal que se establece para organizar y clasificar los datos, ya que es un instrumento central para categorizar los datos, permitiendo sus categorías por diversas variables de estudio. Esta herramienta ofrece una evaluación estructurada de los niveles de lectura y enfoques teóricos y sus implicaciones pedagógicas relevantes y métodos educativos y resultados de evaluación estandarizados que se alinean directamente con los objetivos de la investigación.

Por último, la inclusión de las fuentes educativas más recientes y también altamente relevantes de 2020-2025 garantizará que la información analizada sea pertinente y actualizada, afirmando la validez del estudio. Al mismo tiempo, la fiabilidad se mejora adicionalmente debido al uso constante y coherente de un instrumento de recopilación coherente, es decir, la matriz de análisis de contenido para extraer datos y su uniformidad, la fiabilidad se mejora por el uso no cambiante y racional de las herramientas utilizadas en el proceso de recopilación y la consistencia de los métodos de extracción de datos y

minimizando el riesgo de sesgos. Colectivamente, estos elementos confirman la robustez metodológica del estudio y la credibilidad de los hallazgos y las conclusiones realizadas.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el análisis de ciertos documentos, uno de los problemas más frecuentes entre los jóvenes aprendices de alfabetización ocurre cuando un aprendiz tiene que pasar de la lectura literal a la lectura inferencial. Este cambio es particularmente desafiante, ya que requiere interpretar, conectar ideas y dar sentido al texto más allá de lo explícito, un requisito esencial para el proceso activo de comprensión (Ramos & Torres, 2024). El enfoque interactivo-sociocultural, por este ejemplo, puede darse cuenta de que la comprensión lectora es tanto una función de la práctica y el compromiso individual, como también de la mediación social y la creación de significado, al igual que de la lectura secuencial (González et al., 2022; UNESCO, 2023).

Asimismo, evidencia reciente indica que habilidades de comprensión más avanzadas emergen cuando los estudiantes practican consistentemente varias estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura, particularmente aquellas relacionadas con la predicción y la discusión en grupo. Sin embargo, con la comparación del resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes en la región de Piura post-pandemia, la discrepancia entre las perspectivas teóricas y prácticas es evidente; muchos todavía permanecen estancados en el nivel de comprensión lectora literal (MINEDU, 2023). Estos resultados son prueba de que las técnicas activas e interactivas no se están construyendo sistemáticamente en el sistema de aulas y están teniendo un efecto perjudicial en el desarrollo de los estudiantes en el pensamiento crítico y la comprensión inferencial (López et al., 2024).

6. CONCLUSIONES

El examen de los estudios incluidos nos ayuda a saber que la comprensión lectora en el aula de primaria, aunque no es instantánea, es incremental y progresa a través de varias fases de desarrollo. Esto comienza con los estudiantes reconociendo letras y palabras; luego logran captar la información explícita en el texto y, eventualmente, a medida que avanzan en la escuela, comienzan a construir relaciones y a entender conceptos implícitos e inferir cosas más complejas. Como resultado final, este proceso a su vez tiende hacia la construcción de significados más sólidos en su conjunto y, en consecuencia, la fluidez lectora así como la comprensión lectora e interpretación y asociación de información relevante, ambos aspectos críticos del desarrollo.

La enseñanza a nivel teórico, la literatura revisada sugiere que ningún enfoque puede explicar el desarrollo de la lectura de manera aislada. Por otro lado, las perspectivas cognitivas, constructivistas y socioculturales en la enseñanza se complementan entre sí para explicar cómo los estudiantes aprenden a leer y desarrollan fluidez. Mientras que los enfoques orientados a la decodificación fomentan el reconocimiento de palabras y la aparición de la 'fluidez' cognitivamente, hay más aspectos: comprensión, elaboración de inferencias, activación del conocimiento previo. De manera similar, las perspectivas socioculturales enfatizan que la interacción con maestros, compañeros y el entorno educativo contribuye a que la lectura sea percibida como un proceso activo, complicado y mediado socialmente.

Específicamente, las pedagogías metódicas que se emplean antes, durante y después de la lectura se consideran componentes clave del proceso de mejora de la comprensión lectora dentro de la educación primaria en este paradigma. Al activar el conocimiento actual, fomentar predicciones y crear objetivos comunes, se anima a los estudiantes a tomar la iniciativa desde el principio. Las prácticas durante la lectura, como leer en voz alta, visualizar, usar apoyos guiados y el modelado metacognitivo favorecen la interacción con el texto y la creación de significado. Por último, estas actividades se han incorporado en el procesamiento posterior a la lectura (hacer preguntas, discutir, debatir, proyectos creativos) de manera que las lecciones se refuerzan así como el pensamiento crítico sobre el pensamiento crítico para crear experiencias de aprendizaje más profundas e interesantes.

En contraste, el análisis de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en el escenario post-pandemia en la región de Piura encontró que los niveles de comprensión lectora se vieron afectados por la interrupción de la instrucción presencial junto con la

transición repentina al aprendizaje remoto. Los datos reflejan desafíos con la decodificación, la comprensión literal e inferencial que afectaron más a los primeros grados. En este sentido, la literatura sugiere que la recuperación de las habilidades de lectura debe ser el resultado de la aplicación sistemática de estrategias activas, colaborativas y mediadas socialmente dirigidas a fortalecer la fluidez, la interpretación crítica y la capacidad de los estudiantes para construir significados e inferencias a partir de los textos.

7. REFERENCIAS

- Abdul Baqi, S., & Apriani, E. (2025). *Reading comprehension and inferential skills in primary education*. *Journal of Educational Research*, 18(1), 45–60.
<https://www.tandfonline.com/toc/vjer20/current>
- Cassany, D. (2021). *Laboratorio lector: Una guía práctica de estrategias de lectura*. Paidós.
<https://www.planetadelibros.com/libro-laboratorio-lector/>
- Ccallo, S., & Sucasaca, N. (2025). *El rol del nivel literal en la consolidación de la comprensión lectora en educación primaria*. *Revista Horizontes*, 9(2), 33–47.
<https://revistahorizontes.org>
- Colomer, T. (2022). *La enseñanza de la lectura: Nuevas perspectivas desde la investigación*. Narcea.
<https://narceaediciones.es>
- Freebody, P., & Luke, A. (2020). *Literacies programs: Debates and demands in cultural contexts*. *Reading Research Quarterly*, 55(3), 321–335.
<https://doi.org/10.1002/rrq.289>
- García, M., & Fajardo, L. (2024). *Fluidez lectora y motivación en estudiantes de primaria*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 14(1), 66–81.
<https://revistas.udistrital.edu.co>
- Gómez, J., & Salazar, P. (2024). *La metacognición como estrategia para superar la lectura literal en primaria*. *Revista de Pedagogía Aplicada*, 12(2), 54–69.
<https://revistapedagogiaaplicada.org>
- González, E., Pérez, R., & Ramírez, C. (2022). *La teoría sociocultural de Vygotsky aplicada a la comprensión lectora*. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 211–228.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100211>
- Kintsch, W., & Van Dijk, T. A. (2021). *Toward a model of text comprehension and production*. *Psychological Review*, 128(2), 292–315.
<https://doi.org/10.1037/rev0000258>
- López, S., Martínez, A., & Torres, F. (2024). *Estrategias de predicción y pensamiento crítico en el aula de primaria*. *Revista Horizontes Educativos*, 8(1), 77–92.
<https://horizonteseducativos.org>

- Martínez, D., Ruiz, P., & Salinas, J. (2025). *Esquemas cognitivos y comprensión profunda de textos escolares*. *Revista Educación y Cognición*, 6(1), 19–34.
<https://educacionycognicion.org>
- Mather, N. (2024). *Foundations of reading fluency in elementary grades*. *Journal of Literacy Studies*, 17(3), 101–117.
<https://journals.sagepub.com>
- Mendoza Ramos, J., Huamán, L., & Quispe, R. (2023). *Comprensión inferencial y rendimiento académico en primaria*. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(2), 88–104.
<https://revistas.siep.org.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Programa curricular de educación primaria*. MINEDU.
<https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú – UMC. (2023). *Informe nacional de resultados de la ECE*. MINEDU.
<https://umc.minedu.gob.pe>
- OECD. (2022). *PISA 2022 results: Learning strategies and reading comprehension*. OECD Publishing.
<https://www.oecd.org/pisa/publications/>
- Paige, D., Rupley, W., & Ziglari, L. (2024). *Cognitive processes in reading comprehension*. *International Journal of Literacy Research*, 21(2), 58–73.
<https://doi.org/10.1080/19388071.2024.2311456>
- Pucha-Chiluiza, K., Rivadeneira, M., & Hernández, J. (2025). *La lectura en voz alta interactiva como estrategia para la comprensión crítica*. *Revista de Ciencias de la Educación*, 11(1), 40–56.
<https://revistacienciaseducacion.org>
- Ramos, V., & Torres, C. (2024). *Desafíos de la comprensión inferencial en la educación primaria en Perú*. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 16(1), 25–39.
<https://revistas.siep.org.pe>

- Salguero, I. (2022). *El método alfabético y el uso de guías visuales en la alfabetización inicial*. *Revista de Educación y Sociedad*, 10(2), 91–106.
<https://revistaeducacionysociedad.org>
- Snow, C. E., & Matthews, M. (2020). *Literacy development in the primary grades*. Brooks Publishing.
<https://brookespublishing.com>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros*. UNESCO.
<https://www.unesco.org>
- UNESCO. (2023). *Comprensión lectora y enfoques educativos en América Latina*. UNESCO.

