

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Influencia del clima familiar en el aprendizaje
actitudinal de los niños de educación inicial**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Príncipe Flores, Francisca (0009-0005-1759-4233)

Rojas Rojas, Gladis Violeta (0009-0008-1073-093)

Quezada Honorio, Sheyla Magaly (0009-0003-2604-0297)

ASESOR:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Príncipe Flores Francisca
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70464817
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-1759-4233
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Rojas Rojas Gladis Violeta
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74718720
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-1073-0943
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Quezada Honorio Sheyla Magaly
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73610231
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-2604-0297
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136385
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magister
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Villanueva Vilches María Laura.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magister
Vocal	
Apellidos y nombres	Jiménez López Lita Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1061-9803
Título / Grado académico	Doctora
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elvira Alvarado Cáceres, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del trabajo de investigación documental titulada: **Influencia del clima familiar en el aprendizaje actitudinal de los niños de educación inicial del II ciclo de nivel Inicial, 2025**", presentado por los autores: **Príncipe Flores Francisca-Rojas Rojas Gladis Violeta-Quezada Honorio Sheyla Magaly**, para obtener el **Grado de Bachiller en Educación Inicial en el Programa de Profesionalización Docente**.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **12%**, nivel **PERMITIDO**; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el **22/01/2026**, con **veintidós (26)** folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención de grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



Mg. Elvira Alvarado Cáceres

Firma del Asesor:

DNI: 18136387

Nombres y apellidos del asesor: Alvarado Cáceres, Elvira

CAPTURA DEL TURNITIN

ANEXO 01

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto etiquetado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Preocupación de fraude relativo

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te animamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Príncipe Flores Francisca, Rojas Rojas Gladis Violeta y Quezada Honorio Sheyla Magaly**, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“El clima familiar y su influencia en el aprendizaje actitudinal de los niños de educación inicial”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 17 de enero de 2026



.....
PRÍNCIPE FLORES FRANCISCA
DNI: 70464817



.....
ROJAS ROJAS GLADIS VIOLETA
DNI: 74718720



.....
QUEZADA HONORIO SHEYLA MAGALY
DNI: 73610231

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación a Dios, por brindarnos la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar este estudio.

A nuestras familias, por ser el pilar fundamental de apoyo, comprensión y motivación constante, y por enseñarnos con su ejemplo la importancia de un clima familiar basado en el respeto, el afecto y los valores, elementos esenciales en el desarrollo integral de los niños.

De manera especial, a los niños de educación inicial, quienes con su espontaneidad y sensibilidad inspiran esta investigación, y a los padres de familia y docentes, cuyo compromiso y acompañamiento influyen significativamente en la formación actitudinal y emocional de los más pequeños.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios por brindarnos la fortaleza, la sabiduría y la constancia necesarias para llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

Agradecemos profundamente a nuestras familias por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante a lo largo de este proceso, siendo un ejemplo de valores y convivencia que fortalecen el desarrollo integral de los niños.

De manera especial, expresamos nuestra gratitud a los docentes y autoridades de la institución educativa, por su orientación, colaboración y disposición para facilitar la realización de esta investigación. Asimismo, agradezco a los padres de familia por su participación y confianza, y a los niños de educación inicial, quienes con su actitud y espontaneidad dieron sentido a este estudio.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron al desarrollo y culminación de este trabajo.

ÍNDICE

Carátula.....	i
METADATOS COMPLEMENTARIOS.....	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	vi
CAPTURA DE TURNITIN.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE.....	ix
RESUMEN.....	x
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Delimitación y descripción del tema de investigación.....	11
1.2 Objetivos de la investigación.....	12
1.2.1 Objetivo general.....	12
1.2.2 Objetivos específicos.....	12
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	13
3. MARCO TEÓRICO.....	15
4. METODOLOGÍA.....	31
4.1 Tipo de investigación.....	31
4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.	31
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	32
6. CONCLUSIONES.....	40
7. REFERENCIAS.....	42

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo: Analizar la influencia del clima familiar en el aprendizaje de niños de educación inicial. Estudio de tipo básico, con un enfoque documental, sigue el diseño de revisión sistemática de la literatura, no experimental, de alcance cualitativo, La búsqueda bibliográfica se realizó en SciELO, ERIC y Dialnet, tomando como rango de análisis el periodo de enero de 2022 a diciembre de 2025. Para encontrar estudios realmente relacionados con el tema. Mediante una exploración minuciosa de diversas fuentes bibliográficas en bases de datos y metabuscadors, el tamaño final de la muestra para el análisis de esta revisión comprendió 12 artículos; A través del estudio se pudo concluir que, la evidencia revisada confirma que el clima familiar influye de manera directa en el aprendizaje de los niños de educación inicial, porque el hogar es el primer espacio donde se construyen la seguridad emocional, las rutinas, la comunicación y la motivación para aprender.

Palabras clave: Clima familiar, aprendizaje, relaciones familiares, desarrollo familiar, estabilidad familiar.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1 Delimitación y descripción del tema de investigación

La investigación documental se delimita al análisis de la influencia del clima familiar en el aprendizaje actitudinal de los niños de educación inicial. se define como el estudio sistemático de información escrita para analizar cómo el entorno y la convivencia dentro del hogar (clima familiar) determinan la formación de valores, normas y disposiciones (aprendizaje actitudinal) en niños de nivel inicial. Clima familiar: Las relaciones interpersonales, la comunicación y el afecto entre los miembros del hogar. Aprendizaje actitudinal: La adquisición de conductas, respeto por las reglas y habilidades sociales durante la primera infancia.

Rudolf Moos y Moos (Teoría del Clima Social). Define el clima social familiar como la percepción que tienen los miembros de la familia sobre tres dimensiones fundamentales: Relación: Grado de comunicación, apoyo mutuo (cohesión) y la presencia de conflictos. El problema surge cuando la conflictividad supera a la cohesión, impidiendo la expresión libre de sentimientos.

Para Piaget, el clima familiar es el entorno que permite o debilita la formación de relaciones cognitivas y afectivas en los niños. El problema del clima familiar ocurre cuando la ausencia de roles parentales claros o la falta de relaciones saludables impiden el desarrollo madurativo del menor.

Vygotsky (1979) enfatiza que las personas cercanas no solo aportan contacto físico, sino que el clima familiar debe ser un motor de motivación y afecto. Un "problema de clima" según esta perspectiva es aquel donde el entorno falla en su rol trascendente de impulsar el desarrollo del individuo hacia su zona de desarrollo potencial.

Gresham y Elliott (Modelo de Competencias Sociales)

Desde este enfoque, el clima familiar es un espacio de adquisición de habilidades para la resolución de conflictos y la regulación emocional. El problema se manifiesta cuando el núcleo familiar no facilita los modelos conductuales necesarios para que el individuo se desenvuelva con confianza en la sociedad.

Síntesis del Problema

Según la literatura académica reciente, los problemas del clima familiar son situaciones de convivencia donde la diversidad de personalidades y creencias genera tensiones no resueltas que afectan la adaptación psicológica y el rendimiento académico de sus miembros.

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Analizar la influencia del clima familiar en el aprendizaje de niños de educación inicial a partir de fuentes bibliográficas.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los principales conceptos del clima familiar en el contexto de la educación inicial.
- Analizar la relación entre el clima familiar y el desarrollo conginitivo afectivo y social de los niños de educación inicial.
- Examinar estudios previos que evidencien el impacto en el clima familiar en los procesos de aprendizaje en la educación inicial.
- Sistematizar aportes teóricos que orienten a docentes y familias sobre la importancia del buen clima familiar favorable en la educación inicial.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

El arqueo bibliográfico es la manera sistemática de buscar, localizar, revisar y registrar la información ya publicada (libros, artículos científicos, tesis, documentos técnicos, revistas), con el propósito de "cartografiar" lo que se conoce sobre un tema, cómo se ha estudiado y qué queda por explorar. En la práctica, es una búsqueda organizada del conocimiento existente: se especifica qué buscar, dónde buscar y con qué criterios de aceptación o rechazo de la información, para que la base teórica del estudio no quede "a ojo", sino que sea verificable (Gámez y otros, 2022).

Es útil principalmente para elaborar el estado del arte: identificar qué ya existe como antecedentes reales, comprender conceptos, definir mejor el problema, justificar por qué es necesario el estudio y evitar duplicar la investigación. Además, apoya la investigación con evidencia actualizada y formular preguntas más precisas, ya que exige comparar lo que se dice con lo que realmente se publica (por ejemplo, las revisiones integrativas buscan precisamente brindar una visión rigurosa y actualizada del conocimiento existente) (Pinargote, 2023).

En cuanto a la manera en que se ha empleado, lo más frecuente es que se siga una ruta como la que se expone a continuación (aunque cada institución le imprima su propio sello): se plantea la pregunta/tema, se definen palabras clave/descriptores (por ejemplo, MeSH/DeCS), se eligen bases de datos/repositorios, se combinan mediante operadores (AND/OR), se establecen criterios de inclusión/exclusión, se eliminan duplicados y se refina por título/resumen y por texto completo (Guzmán y otros, 2025).

Cuando se dice "relación de libros, artículos y revistas" se está hablando del resultado tangible del arqueo, una lista sistematizada de fuentes (la bibliografía o referencias) y, en muchos casos, una matriz de registro que resume cada texto (autor, año, título, objetivo, método, muestra, resultados y contribución al tema). En investigaciones recientes se informa de matrices para elegir y seleccionar artículos (por ejemplo, de una

primera a una última selección más relevante) y así el arqueo se sostenga y no quede en "opinión" (Vera y otros, 2025).

3. MARCO TEÓRICO

El Clima Familiar

El clima familiar es el "aire" que se respira en casa todos los días: la forma en que interactúan los integrantes de la familia, lo fácil que es hablar, si existe afecto y apoyo, cómo resuelven sus conflictos. En ello se consideran la comunicación, la confianza, el respeto, la proximidad afectiva, la existencia de reglas y rutinas, la manera en que la familia resuelve problemas o afronta situaciones difíciles; por eso, el ambiente familiar puede ser cálido y seguro, o por el contrario, tenso, frío o caótico (Bárcena, 2021).

En los niños, ese ambiente marca la diferencia, ya que es su primera base emocional y social. Cuando el hogar es seguro, escucha y tiene límites, el niño suele estar más tranquilo, curioso y participativo, lo que se refleja en la forma en que aprende y convive. Pero si en casa hay conflictos, falta de atención o normas contradictorias, el niño se sentirá inseguro, frustrado o con dificultades para concentrarse y relacionarse, lo que interfiere en su capacidad para aprender (Aguagüña & Tamay, 2016).

Influencia en el clima familiar

La influencia del clima familiar se nota desde lo más simple: el hogar es el primer lugar donde un niño aprende si el mundo es un espacio seguro o uno que se vive con tensión. Por eso, Mejía y Arroyo (2022) explican que la familia no solo cuida y acompaña, sino que también educa desde lo cotidiano: allí se aprenden valores, hábitos, costumbres, creencias y formas de convivir que después se reflejan en la escuela y en la vida social. Aunque existan distintos tipos de familia, su papel sigue siendo clave porque, cuando el hogar funciona como un espacio de apoyo, facilita que el niño crezca de forma equilibrada y con confianza.

Además, lo que pasa en la casa influye directamente en la manera de aprender. Costa (2024) recuerda que el aprendizaje no depende solo del estudiante o del colegio, sino de muchos factores que se cruzan: lo personal, lo familiar, lo social y lo cultural. En ese sentido, el clima familiar puede convertirse en un impulso o en un freno, porque la

historia del hogar, sus dinámicas y su forma de resolver la vida diaria moldean la motivación, la curiosidad, la confianza y hasta la forma de enfrentar los retos escolares.

También es importante entender que la participación de la familia puede marcar una diferencia enorme en el rendimiento académico. Sánchez et al. (2024) señalan que cuando los padres se involucran y están presentes, se reduce el bajo rendimiento y la deserción escolar, porque el estudiante siente respaldo y continuidad entre lo que vive en casa y lo que se le exige en la escuela. Al final, el niño no llega “en blanco” al aula: llega con una base emocional y de hábitos que se construyó en su hogar, y esa base puede ayudar a adaptarse mejor o, si es negativa, dificultar su proceso.

Desde la perspectiva de Vygotsky, retomada por Pérez et al. (2022), la familia es fundamental porque el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción con otros. En casa, los niños se enfrentan a tareas que todavía no pueden resolver solos y, con la guía de sus padres o cuidadores, van avanzando (zona de desarrollo próximo). Por eso, no es lo mismo crecer en un hogar donde se acompaña con paciencia y se enseña conversando, que en uno donde se corrige solo con gritos o se deja todo a la deriva: el tipo de apoyo cambia el ritmo y la calidad del aprendizaje.

En lo cotidiano, el clima familiar se reconoce por la manera en que la familia se trata. Alvarado y Tinoco (2025) explican que cuenta mucho si hay comunicación, escucha, respeto y libertad para expresar lo que se siente sin miedo. También importa cómo se manejan los conflictos: si se dialoga y se buscan acuerdos, o si las discusiones se vuelven frecuentes, con indiferencia o castigos. Cuando el hogar se vive con tensión constante, el niño suele cargar estrés, baja concentración y dificultades para relacionarse, lo que termina afectando su desempeño escolar y su bienestar.

Por otro lado, Lévano (2023) plantea que el desarrollo familiar también se ve en cosas concretas: si se fomenta la autonomía, si se apoya para lograr metas, si se promueve la cultura (leer, conversar, aprender) y si existen espacios de recreación compartida que fortalecen los vínculos. A ello se suma lo que indica Vilca (2023) sobre la estabilidad familiar: rutinas, organización, roles claros y límites consistentes ayudan a que el niño se

sienta seguro porque sabe qué esperar de su entorno. Esa previsibilidad reduce la incertidumbre y favorece un ambiente emocionalmente sano.

Importancia del clima familiar favorable

Un clima familiar favorable es importante porque funciona como una especie de “colchón emocional”: sostiene al niño cuando algo le sale mal y le da ánimo para seguir intentando. Cuando en casa hay afecto, diálogo y confianza, el niño se siente más seguro para preguntar, equivocarse y aprender sin miedo. En cambio, si el hogar es un espacio donde predomina la crítica, el conflicto o la indiferencia, muchas veces el niño aprende a defenderse o a callarse, y eso le resta energía para concentrarse y desarrollarse.

Además, el clima familiar positivo refuerza el aprendizaje porque conecta lo que el estudiante vive en casa con lo que se espera en la escuela. En esa línea, Moya (2023) destaca que la enseñanza y el aprendizaje se construyen dentro y fuera del aula, y que los entornos del estudiante (familia, amigos, grupos) influyen en su conducta, su rendimiento y sus experiencias. Por eso, cuando el hogar acompaña con orientación y hábitos saludables (horarios, apoyo, seguimiento), el estudiante tiende a tener más estabilidad y mejores condiciones para aprender.

Un clima familiar favorable también se refleja en habilidades sociales: aprender a escuchar, dialogar, respetar límites y resolver problemas sin violencia suele comenzar en casa. Esto coincide con lo que encontró Ortiz (2014), al señalar que un clima social familiar positivo favorece el desarrollo de habilidades sociales y mejora el rendimiento en los aprendizajes. En pocas palabras, el hogar no solo influye en lo emocional: también moldea la forma en que el estudiante se relaciona y aprende, y esa influencia se nota con fuerza en su vida escolar y en su desarrollo personal.

Desde una perspectiva estructural, el clima familiar es la manera en que se organiza y se regula la vida familiar. Aquí influye la claridad de los roles (¿quién hace qué?), la existencia de reglas y límites, la consistencia en su aplicación, las rutinas (horarios, tareas, costumbres) y el grado de orden y planificación con el que la familia organiza su vida diaria.

En esta perspectiva, un ambiente familiar es favorable cuando existen acuerdos, normas justas, organización y una autoridad que sabe llevar sin improvisar; en cambio, cuando todo cambia, no existen rutinas o las normas se dan "si quiero, si no quiero", el ambiente se torna confuso e inseguro para los niños (Beraún, 2022).

Desde una mirada humanista, el ambiente familiar se enfoca en lo que experimenta y siente cada miembro en el hogar: la naturaleza del vínculo, el cariño, la empatía, la escucha, el respeto y la seguridad emocional. Considera si los niños pueden expresarse sin temor, si son apoyados cuando cometen errores, si se promueve la autonomía, si se les reconoce como personas con sentimientos y necesidades. Un ambiente familiar humanista se siente cuando existe calidez, conversación, acompañamiento y esto fortalece la confianza y las ganas de aprender del niño; en cambio, un ambiente frío, juzgador o en el que se vive tensión a menudo mina su autoestima, su autorregulación y su postura ante los desafíos escolares (Coaquira, 2018).

El aspecto relaciones es, básicamente, cómo "se sienten" las relaciones dentro de la casa. Mira si en la familia se conversa con respeto, si se escucha de verdad, si hay muestras de cariño y si los niños pueden decir lo que piensan o sienten sin miedo a que los critiquen o los ignoren. También considera cómo se manejan los conflictos: si se resuelven hablando y buscando acuerdos, o si terminan en gritos, tensión o silencios largos. Cuando esta dimensión es buena, el hogar se vive como un lugar seguro y cercano; cuando no lo es, el ambiente se vuelve pesado y eso afecta mucho el ánimo del niño (Grados, 2021).

El aspecto desarrollo tiene que ver con todo lo que la familia hace para ayudar a que los niños crezcan y se fortalezcan como personas. Incluye si se fomenta la autonomía (que el niño aprenda a hacer cosas por sí mismo, con confianza), si en casa se impulsa el interés por aprender (por ejemplo, leer, conversar, explorar, preguntar) y si se comparte tiempo de recreación con juegos, paseos o actividades que les permitan disfrutar y aprender a la vez. Cuando esta dimensión está presente, el niño suele sentirse motivado, capaz y con más

ganas de participar; pero si falta, puede crecer con menos estímulo y con menos oportunidades para desarrollar habilidades importantes (Coayla y otros, 2022).

El aspecto estabilidad se refiere a qué tan ordenada y predecible es la vida en casa. No se trata de una casa “perfecta”, sino de que existan rutinas y acuerdos que den seguridad: horarios más o menos claros, responsabilidades acordes a la edad y reglas que se cumplan de manera consistente. También incluye el nivel de control que hay: límites bien puestos, pero sin caer en rigidez o castigos constantes. Cuando hay estabilidad, el niño se siente tranquilo porque sabe qué esperar y puede concentrarse mejor; cuando todo cambia, no hay reglas claras o cada día es diferente, es común que aparezcan inseguridad, irritabilidad o dificultades para adaptarse y aprender (Barrera & Pardo, 2024).

El aprendizaje actitudinal

Se define como el proceso de adquisición y cambio de disposiciones internas (actitudes, valores y normas) que guían el comportamiento de un individuo ante objetos, personas o situaciones. César Coll y Bernabé Sarabia (Enfoque Curricular)

Son los referentes principales en la clasificación de contenidos educativos. Definen el aprendizaje actitudinal como aquel que incide en la forma de ser, relacionarse y actuar del alumno.

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo va haciendo suyo el conocimiento, las habilidades y las maneras de hacer, a partir de las experiencias que vive, observa, practica y comparte con otros. No es sólo leer o memorizar, sino un cambio que se refleja en la forma de pensar, sentir y actuar: aprender es entender algo nuevo, mejorar en algo, adaptarse a algo y aplicarlo en la vida (Mulvey y otros, 2019).

En la educación inicial se aprende jugando, explorando e interactuando con la familia y los maestros. El niño aprende preguntando, explorando, cometiendo errores y volviéndolo a intentar, imitando modelos positivos, siendo acompañado y con límites claros. Por eso, en esta edad el aprendizaje se nota en pequeños progresos diarios, como hablar mejor,

seguir rutinas, ser autónomo, convivir con otros niños, controlar sus emociones, tener curiosidad y participar (Omaña & Contreras, 2018).

Aspectos que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje

En el proceso de aprendizaje intervienen en primer lugar las características del niño: su edad, curiosidad, capacidad de atención, motivación, seguridad para participar y lo que ya trae aprendido de casa. Cada niño aprende a su propio ritmo y estilo; algunos necesitan más tiempo, otros aprenden mejor jugando, escuchando cuentos o manipulando materiales. También influye cómo se siente: cuando el niño está relajado y seguro, pregunta, explora y se equivoca sin temor; pero si está tenso, cansado o preocupado, le resulta difícil prestar atención y sacar provecho a las actividades (Rodríguez, 2021).

Al otro lado, el profesor y el ambiente que se crea en el aula. Elaborar cómo enseña, cómo acompaña, si estimula con paciencia, si marca límites con respeto, si adapta las tareas para que todos progresen. También influyen las estrategias y los materiales que se utilicen (juegos, canciones, cuentos, dinámicas grupales...) y la manera de evaluar, que en infantil se ha de observar el proceso diario, no sólo "si lo hizo bien o mal". Y claro, el ambiente familiar marca la diferencia: si en casa hay respaldo, rutina y comunicación, el niño llega más preparado para aprender; si existen conflictos, caos o falta de atención, estará irritable, distraído o desmotivado, y eso se nota en su aprendizaje (Vargas, 2020).

El aspecto cognitivo del aprendizaje se relaciona con lo que el niño comprende y va construyendo en su mente: reconocer, recordar, comparar, clasificar, interpretar y resolver pequeños problemas según su edad. Aquí entran los conocimientos que va adquiriendo (colores, formas, números, vocabulario, nociones de tiempo y espacio) y, sobre todo, cómo empieza a pensar y a darle sentido a lo que descubre; por ejemplo, cuando relaciona una historia con su vida, cuando explica con sus palabras lo que vio o cuando encuentra una solución sencilla a una situación del juego (Huaquipaco & Valdez, 2021).

El aspecto procedimental tiene que ver con el "saber hacer", es decir, con las habilidades que el niño aprende practicando una y otra vez hasta que le salen mejor. Se

nota cuando sigue pasos, usa materiales, recorta, arma, dibuja con más control, se lava las manos correctamente, ordena sus cosas, participa en una dinámica o cumple una consigna durante una actividad. Es el aprendizaje que se ve en acciones concretas y que crece con la guía del docente, la repetición, el juego y la confianza de intentarlo sin miedo a equivocarse (Burkhart y otros, 2018).

El aspecto actitudinal se refiere a la forma de ser y de comportarse frente al aprendizaje y la convivencia: las ganas de participar, la curiosidad, la responsabilidad, el respeto, la perseverancia y la manera de relacionarse con otros. Un niño muestra aprendizaje actitudinal cuando escucha, comparte, espera su turno, acepta normas, se esfuerza, aunque algo le cueste y mantiene una actitud positiva ante los retos. Esta dimensión es muy sensible al ambiente emocional (en casa y en el aula), porque cuando el niño se siente seguro y valorado, suele mostrarse más motivado, cooperador y dispuesto a aprender (Aguagüiña & Tamay, 2016).

Principales conceptos del clima familiar en el aprendizaje de niños de educación inicial.

Domínguez y Fernández (2023) establecen que la educación en casa significa que la familia o las personas que tienen la responsabilidad de los niños toman un papel más protagónico para asegurar el desarrollo de habilidades y aprendizajes. La pandemia exigió a familias/padres/cuidadores asumir mayores responsabilidades en la educación de sus hijos, así como colaborar y comunicarse con las educadoras de párvulos. Y esto nos hace reflexionar en las vicisitudes que atraviesa la familia para orientar la educación de sus hijos. La familia se siente estresada y preocupada por el aislamiento social de los niños, los padres saben que si los niños no tienen una educación continua y sistemática se van a estancar en sus aprendizajes, por lo mismo se sienten responsables y preocupados de lograr los objetivos que se desprenden desde la escuela. Ser el agente educativo en casa implica asegurar que los niños logren aprendizajes, lo cual demanda seguimiento permanente, revisión de tareas, acompañarlos en clases virtuales, satisfacer sus

necesidades psicológicas de autonomía y dominar contenidos de aprendizaje para reforzarlos, si es necesario; aunque las familias reconocen preocupación, están motivadas y aprecian lo que hace la escuela por mantener actualizados a los niños y proporcionar a los padres orientaciones para continuar la educación en casa. La educación a distancia ha obligado a los niños a aprender a interactuar con sus compañeros y maestros a través de la tecnología y a respetar los espacios para aprender, acciones difíciles por el poco control que tiene el maestro sobre la educación en casa. La familia es también participe en este proceso, como una guía permanente que acompaña y orienta el trabajo del niño y que ayuda a desarrollar reglas para la convivencia y la interacción social en línea. Llegando a la conclusión de que las familias consideran positivos los aprendizajes de sus hijos a través de la educación remota, pero a la vez las familias tienen dificultades para conectarse a la red de Internet, lo que impide su participación regular en la educación de sus hijos.

Landázuri et al (2024) determinan que la familia es un agente importante en la educación de los hijos; un buen ambiente familiar favorece el desarrollo integral de los hijos. Una escuela que avanza democráticamente no puede ignorar a los padres de familia, sino que promueve espacios de participación en todo proceso, donde la familia tiene mucho que ver. Deben definirse entre otras, vías de comunicación para establecer vínculos afectivos con los padres de familia, delegar y empoderar a los padres en acciones y actividades, desarrollar disposiciones y ejecuciones escolares que se originan en la agencia familiar y que necesitan de su ayuda e intermediación para mejorar sus experiencias educativas. Los resultados revelan que la lúdica a través del juego sí fortalece el compromiso y la participación familiar y refuerza el aprendizaje significativo en los niños y niñas de preescolar.

Amber, D. (2022) sugiere que la importancia de la vinculación familia-escuela y la participación de las familias en el centro escolar no se cuestiona en la literatura. Pero para que ésta beneficie la educación infantil, debe poseer cuatro características fundamentales. La participación familiar debe ser rica, abarcando diversas situaciones o escenarios; continua, a lo largo del tiempo; coherente, en la línea del modelo educativo del centro; y de

calidad, en consonancia con los principios de intervención educativa. La educación infantil se refuerza con la participación de toda la comunidad, conformando un espacio de educación colectiva que implica una acción educativa conjunta y coherente. De esta manera, la corresponsabilidad es esencial para lograr la implicación familiar efectiva, para lo cual se requiere la predisposición de ambas partes (familia-profesorado). La implicación familiar en la escuela hoy en día se enfrenta a dos grandes obstáculos que implican a dos agentes fundamentales en la educación infantil: padres/tutores legales y docentes. Por un lado, la poca disponibilidad de muchas familias a participar y, por otro, la poca permeabilidad de muchos centros a abrir sus puertas a la comunidad. Los resultados revelan dos dimensiones de compromiso familiar: participación y creencia pedagógica, que definen cuatro perfiles familiares. Concluyéndose que, prevalecen los más comprometidos, sobre los delegantes en el colegio. La mayor aportación de este estudio es el modelo de ejes de implicación familiar elaborado, que puede servir de marco teórico para futuros estudios en otros contextos educativos.

El clima familiar y el aprendizaje cognitivo de niños de educación inicial.

Sánchez y Urraco (2022) determinan que en los últimos años se han generado cambios sociales que han generado nuevos tipos de estructuras familiares, muchas veces originadas por la ruptura de una familia preexistente. En este artículo, cuando se hable de 'ruptura familiar' se estará haciendo referencia indistintamente al divorcio o a la separación de la pareja, puesto que en ambos casos se pone fin a la convivencia entre padres e hijos porque uno de los progenitores se marcha del domicilio familiar. En el caso de muerte de uno de los padres, también hay ruptura familiar y se acaba la convivencia de padres e hijos, pero aquí vamos a hablar sólo de rupturas matrimoniales (divorcio y separación), porque los efectos en los hijos cuando muere uno de los padres darían para otro trabajo aparte por la complejidad del tema. La familia es un principal agente de vida del niño, pues en ella sobresalen las figuras de apego. Cuanto más seguro sea el apego del niño a las personas que lo cuidan y educan, más posibilidades tiene de convertirse en un adulto

psicológicamente sano, autónomo y con buenas relaciones interpersonales. Las conclusiones a las que se llega son que el rendimiento académico del niño se puede ver influenciado por algunos cambios de comportamiento, posibles agresividades, falta de interés y motivación por el aprendizaje, etc., todo ello generado por procesos de ruptura familiar.

Mena et al (2024) identifican que el ausentismo por parte de los padres, familiares o tutores afecta el rendimiento escolar de los niños. La familia es el primer agente educador, el hogar es la primera escuela que moldea la educación hasta que el niño tiene edad de ir al colegio con el reflejo de lo que tiene en casa. Por lo general, la ausencia paterna influye en el rendimiento escolar y el desarrollo de los niños, al desconocer los padres el proceso escolar de sus hijos, aunque reciban las notas; la comunicación entre la escuela y los padres es inexistente, debiéndose mejorar la relación para estar al tanto del rendimiento y desarrollo de los estudiantes. También se indaga sobre los modelos parentales y su asociación con el absentismo escolar, encontrando principalmente el modelo democrático en los adultos jóvenes. También se asocia el divorcio/separación de los padres con un bajo rendimiento escolar. Finalmente, se menciona a la familia como primeros agentes educadores, moldeadores de los niños y su desempeño escolar. Esta investigación muestra los factores que causan el ausentismo paterno y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa de Santa Rosa, Bolívar. Discusión. "El desinterés de los padres por el colegio puede provocar que los hijos deserten del colegio y hagan otras cosas". Esto genera desmotivación, malos comportamientos y falta de compromiso con la educación. Estos resultados confirman la necesidad de abordar el ausentismo parental desde una perspectiva multifactorial que considere aspectos laborales, socioeconómicos y familiares.

Gastello, (2024) establece que en la escuela pública, por el entorno geográfico, social y económico, existen diversas problemáticas que impiden que los estudiantes logren un nivel académico sobresaliente, ya que el estudiantado proviene de hogares disfuncionales, padres separados o maltratadores y hogares con carencias económicas evidentes que no

permiten que los niños se desarrollen en el ámbito escolar; si a esto se suman los problemas mencionados y el nulo apoyo de los padres, que se preocupan por trabajar y regresar hasta el final del día, dejando solo al niño a su suerte y a defenderse como pueda, limitando sus esfuerzos a un nivel aceptable. La obligación de los padres en la formación de sus hijos es esencial; no solo recae en el personal docente; en estas edades los niños aprecian que los padres se acerquen porque se sienten respaldados y sobre todo que la comunicación es más cercana, un punto a tomar en cuenta por la vulnerabilidad de los niños en estas etapas. Se determinó que existe asociación entre la relación de los padres y el rendimiento académico en escolares de una escuela pública de Lima, Perú. Por lo cual, cuando las relaciones familiares con sus hijos están en el mejor momento, el estudiante se siente respaldado y seguro de sí mismo para lograr un buen desempeño escolar.

Impacto del clima familiar en el aprendizaje de niños de educación inicial.

Jiménez et al (2024) describen que las familias son la primera escuela de los niños: desde casa aprenden a hablar, a relacionarse, a confiar en sí mismos y a descubrir el mundo. Por eso, cuando madres, padres o cuidadores acompañan de manera cercana, ese apoyo se nota en su desarrollo cognitivo, en el lenguaje y en lo socioemocional desde muy temprana edad. La evidencia también muestra que, cuando la familia se involucra en el proceso de enseñanza y aprendizaje, suelen aparecer resultados más favorables: mejor desempeño escolar, más motivación por alcanzar metas, una imagen más positiva de sí mismos y mayores posibilidades de éxito en la vida escolar. A partir de los resultados, se pudo organizar un conjunto de categorías sobre el acompañamiento familiar. Este acompañamiento se vio reflejado, por un lado, en estrategias didácticas, como ayudar con tareas, reforzar contenidos, crear rutinas o buscar recursos para aprender; y por otro, en estrategias de apoyo emocional, como animar, contener, escuchar y dar seguridad cuando el niño se frustraba o se sentía desbordado. Además, al mirar este proceso desde un enfoque ecológico, se identificaron elementos que rodearon esa experiencia: barreras que dificultaron el acompañamiento (tiempo, trabajo, conectividad, falta de recursos),

preocupaciones de las familias por el desarrollo de sus hijos, y los aprendizajes. En conjunto, los hallazgos confirman que durante la pandemia el acompañamiento familiar fue clave para sostener la trayectoria escolar de los estudiantes. Desde el hogar, muchas familias pusieron en marcha estrategias pedagógicas para que el aprendizaje no se detuviera y, al mismo tiempo, asumieron un papel activo para enfrentar problemas emocionales, de convivencia y de adaptación escolar.

Pineda et al (2024) determinan que el rendimiento académico no depende solo del profesor y no se limita al aula. Ya que inicia fuera de este espacio, con las actividades que el estudiante realiza en casa, con el apoyo de la familia o tutores, repasando lecciones, realizando actividades extracurriculares, las cuales refuerzan los contenidos vistos en clases. Los factores contextuales del estudiante, en particular los familiares, influyen en gran medida en sus resultados académicos. De esta manera, estos elementos también influyen en otras áreas como el desarrollo personal, emocional, conductual y social. Ahora, la incidencia de la familia en el proceso educativo es discontinua por la transformación del modelo familiar tradicional, que está atravesando cambios estructurales relacionados con las nuevas condiciones económicas y sociales. Todo esto ha generado el incremento de hogares disfuncionales, desajustes en las relaciones interpersonales, familias ensambladas o reconstituidas, entre otras. Los resultados mostraron una asociación positiva entre el rendimiento académico y tres dimensiones positivas: la autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos, la percepción de los padres sobre las invitaciones de participación de sus hijos y la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Chávez et al (2025) identifican que la familia es, sin duda, el primer y más importante espacio educativo en la vida de un niño. No solo porque ahí aprende a convivir y a relacionarse con los demás, sino porque en ese entorno se forman sus primeras ideas sobre lo que vale la pena, lo que está bien o mal, cómo se respetan las normas y cómo se enfrentan los desafíos. En casa el niño va construyendo creencias, actitudes y hábitos que, con el tiempo, se reflejan en su postura frente a la escuela: si se siente capaz de aprender,

si confía en sus habilidades, si se esfuerza o si se desanima con facilidad. Ese “equipaje” familiar también influye en la manera en que interactúa con sus compañeros y docentes, y en cómo responde cuando se le presentan retos escolares. Por eso, cuando la familia y la escuela caminan de la mano, el niño tiene más oportunidades de desarrollar pensamiento crítico y hábitos de trabajo útiles, fortaleciendo su independencia y su manera propia de ver el mundo. Ahora bien, la participación de la familia en la educación infantil no ocurre de la misma forma en todos los hogares, porque depende de varios factores que pueden facilitarla o dificultarla. Uno de los más importantes es la comunicación familiar: cuando en casa hay diálogo, escucha y respeto, se fortalecen los vínculos afectivos y también mejora la forma en que los padres acompañan la educación. Un ambiente abierto a la conversación ayuda a que el niño se sienta tomado en cuenta, se anime a preguntar, a expresar sus ideas y a participar sin miedo, lo cual alimenta su creatividad y su disposición para aprender. Incluso el lenguaje cotidiano que se usa en el hogar (cómo se explica, cómo se corrige, cómo se conversa) va moldeando, muchas veces sin notarlo, la manera en que el niño aprende a comunicarse y a comprender lo que le rodea. Los resultados muestran que cuando los padres se mantienen activos y presentes en la institución educativa, se logran beneficios claros: se fortalecen los aprendizajes, crece la seguridad y la confianza del niño para enfrentar retos, y mejora su capacidad para resolver problemas escolares. El ambiente familiar llega a ser determinante en la educación en la primera infancia, porque no solo llega a representar el primer contexto de aprendizaje, sino que también proporciona los valores, las formas de convivencia y las normas de conducta que posteriormente se manifestarán en la escuela y en la sociedad.

La importancia del buen clima familiar en el aprendizaje de niños de educación inicial.

Usca et al (2023) determinan que la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento académico de las/los estudiantes de la Carrera de Promoción para la Salud. El pobre apoyo emocional y económico, la violencia doméstica, el abuso de sustancias y otros problemas

familiares pueden distraer a los estudiantes de sus estudios y hacer que dejen de estar interesados en la escuela. Además, la carencia de habilidades sociales y emocionales que se aprenden en un entorno familiar sano puede influir en el rendimiento escolar y en la capacidad para colaborar y resolver problemas. Los estudiantes deben ser apoyados y guiados para superar estas dificultades y tener éxito en sus profesiones. Hoy en día los tipos de familia han cambiado; ya no solo se trata de las personas que tienen un parentesco, sino que son aquellas que comparten vínculos afectivos y las responsabilidades del hogar, ya que la familia influye en la educación de la persona y ésta ayuda con su bienestar emocional, al motivar, dar confianza, apoyar con recursos económicos; el estudiante logra un buen rendimiento. Pero también hay muchos con bajo rendimiento escolar, señalan mala comunicación en casa, no hay un ambiente apropiado, son de familias disfuncionales, dicen haber sido maltratados verbal y psicológicamente.

González et al (2023) establecen que las familias disfuncionales, tienen dificultades para cumplir con las funciones familiares, interfiriendo en la educación, el desarrollo afectivo y relacional de los hijos. La alteración de la función de culturización-socialización se señala como una repercusión negativa en el logro de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. La alteración de la función culturizadora-socializadora interfiere en el logro de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Se aprecian tendencias inmaduras en todos los criterios valorados, sobre todo en aquellos que implican la motricidad fina, la percepción visual y auditiva, la orientación espacial y temporal y el lenguaje. Estas dificultades son producto del contexto familiar y sociocultural donde viven los niños, caracterizado por una escasa estimulación, nutrición y ausencia de interacciones afectivas, lúdicas y escolares. Si estas dificultades no son tratadas, pueden causar problemas de atención y concentración en las actividades de aprendizaje, y por consiguiente dificultades de aprendizaje. Recalca que la capacitación y paciencia de los maestros y, sobre todo, de los padres de familia, son determinantes para estimular las diversas funciones básicas de los niños y asegurar su desarrollo biopsicosocial adecuado. Los resultados arrojaron que el ambiente familiar disfuncional es un factor que influye en las dificultades de aprendizaje

en la población infantil estudiada. Ante esta situación, se sugiere un programa de apoyo psicopedagógico para tratar y prevenir los problemas generales y específicos de aprendizaje.

González et al (2024) identifican que el rendimiento académico es la medida de lo que el estudiante aprendió durante su proceso educativo; también muestra la habilidad que tiene para reaccionar ante los estímulos educativos. El rendimiento académico es esencial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de éste se puede conocer si el estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje. El bajo rendimiento escolar es un problema por el que atraviesan todos los estudiantes y maestros en cualquier nivel educativo. Su impacto en los medios de comunicación y la sociedad se manifiesta cuando el bajo rendimiento académico interfiere con la autorrealización profesional de los educandos y cuando los niveles de habilidades y conocimientos que logren alcanzar solo les alcanzarán para las necesidades de su práctica profesional. El bajo rendimiento escolar se puede dar por diferentes motivos: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos favoritos, hijos no deseados, etc. Estas razones pueden estar asociadas a factores pedagógicos y personales de cada educando. Por eso resulta clave tomar como punto de partida el concepto de familia, especialmente cuando se observan situaciones de disfuncionalidad que terminan afectando el desempeño escolar. En el caso de los niños de preescolar, esto no es la excepción: en el grupo estudiado se evidencian dificultades familiares que se reflejan en el rendimiento académico. Influyen, por ejemplo, la separación de los padres, la convivencia con otras personas que no son sus progenitores sin haber considerado cómo se sienten los hijos, y el hecho de que algunos niños solo vean a sus padres los fines de semana. También aparecen familias reconstituidas, conflictos no resueltos y relaciones poco funcionales que generan inestabilidad emocional. A esto se suma la falta de compromiso de algunos padres en el proceso educativo: en lugar de acompañar, delegan completamente la responsabilidad académica al niño, lo evalúan únicamente por las calificaciones y esperan buenos resultados sin brindar apoyo en casa. Mientras tanto,

priorizan el trabajo y otras áreas ajenas a la educación, lo que termina trasladando la carga del aprendizaje al estudiante y a la institución, cuando en realidad el progreso escolar en esta etapa requiere una corresponsabilidad clara entre familia y escuela. Entre los hallazgos esperados se encontró que los diferentes problemas familiares (económicos, violencia intrafamiliar, familias monoparentales, familia extendida, etc.) influyen en gran medida sobre todo en la conducta y el comportamiento de los niños y niñas de la institución educativa Paulo VI de Lórica Córdoba, evidenciándose de primera mano en el rendimiento académico de estos; que los problemas familiares más frecuentes entre los estudiantes son las familias disfuncionales, las familias monoparentales, el alcohol y las drogas, la violencia doméstica, la falta de recursos económicos, la ausencia física de los padres, entre otras.

4. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

Es un estudio que tiene un enfoque documental porque trabaja con información ya publicada en artículos científicos y otras fuentes académicas (Supo, 2024). Además, sigue el diseño de revisión sistemática de la literatura, lo que implica una búsqueda planificada, criterios claros de selección, evaluación de calidad y una síntesis ordenada de los hallazgos para responder a la pregunta de investigación (Hernández, 2019). Es no experimental porque no manipula variables ni aplica intervención directa; más bien, identifica, selecciona, evalúa críticamente y sintetiza estudios primarios ya publicados sobre la influencia del clima familiar en el aprendizaje de niños de educación inicial (Arias & Covinos, 2021). De alcance cualitativo, porque realiza una síntesis y una narrativa sobre las investigaciones encontradas (Hernández, 2019).

4.2 Método de investigación

Para lograr el objetivo propuesto, se llevó a cabo un análisis hermenéutico de revisión exhaustiva de la literatura. El método de hermenéutica documental es una forma de investigación (generalmente cualitativa) que busca interpretar el sentido y el significado de documentos (textos, informes, leyes, artículos, actas, planes, discursos, tesis, registros institucionales) entendiendo que un documento no solo “dice algo”, sino que produce significado según su contexto, su intención y la lectura que se hace de él (Arias & Covinos, 2021). Se apoya en la idea del círculo hermenéutico: para entender bien un texto, uno va y viene entre las partes (párrafos, conceptos, frases clave) y el todo (el documento completo y su contexto). Es decir, se interpreta de manera progresiva: lo que se entiende al inicio se ajusta mientras se avanza en la lectura y se conectan significados (Supo, 2024).

4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

Técnicas de recolección de datos.

Se utilizó el fichaje como instrumento de información en diferentes bases de datos sobre influencia del clima familiar en el aprendizaje actitudinal de los niños de educación inicial. Según Umberto Eco (2001/2025): En su obra clásica *Cómo se escribe una tesis*, describe el fichaje (específicamente la ficha de lectura) como el método para recoger fragmentos significativos, permitiendo manejar la información de forma independiente al texto original para crear nuevas organizaciones del tema.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Mediante una exploración minuciosa de diversas fuentes bibliográficas en bases de datos y metabuscadores, se identificaron un total de 16.870 documentos. De esta vasta colección se obtuvieron 10.635 artículos, todos accesibles sin costo alguno. Centrándose en el período de tiempo predeterminado que va de 2022 a 2025, quedaron un total de 7,335 artículos. Se eligieron 1,254 artículos que tenían relación con los objetivos de la investigación. Se seleccionaron 540 artículos relacionados con el factor influyente y rendimiento académico; se seleccionaron 225 artículos relacionados con los factores familiares, sociales y psicológicos; al aplicar los criterios de inclusión y exclusión quedaron 42 artículos; Como resultado, el tamaño final de la muestra para el análisis de esta revisión comprendió 12 artículos.

Principales conceptos del clima familiar en el contexto de la educación inicial.

Los hallazgos revisados coinciden en que el clima familiar influye en la educación inicial porque la familia no solo “acompaña”, sino que crea las condiciones emocionales y prácticas para que el niño aprenda: rutinas, apoyo, comunicación, límites y seguridad. En esa línea, Domínguez et al. (2023) muestran que, durante la educación en casa, la familia tuvo que asumir un rol más protagónico para sostener habilidades y aprendizajes, lo cual puso en evidencia tensiones reales: estrés, preocupación por el aislamiento y miedo a que

los niños se estanquen si el aprendizaje no es continuo. Esta experiencia confirma que el aprendizaje en la primera infancia necesita un entorno familiar que brinde apoyo y organización; sin embargo, también revela que el clima familiar puede verse afectado por condiciones externas (conectividad, acceso a internet, tiempo disponible), lo que termina limitando la participación y, por tanto, la continuidad del aprendizaje.

De manera complementaria, Landázuri et al. (2024) refuerzan la idea de que un buen ambiente familiar favorece el desarrollo integral y, por extensión, el aprendizaje; además, sostienen que la escuela no puede avanzar sin reconocer y abrir espacios reales para la participación de las familias. Sus resultados aportan un matiz importante: la participación no se produce sola, se construye con vías de comunicación, acuerdos y acciones concretas donde los padres se sienten parte del proceso. En ese sentido, el uso de la lúdica mediante el juego aparece como una estrategia poderosa porque activa el compromiso familiar, vuelve más cercano el trabajo educativo en casa y favorece un aprendizaje significativo, lo cual sugiere que el clima familiar mejora cuando la escuela propone experiencias simples, disfrutables y posibles de realizar en el hogar.

En la misma línea, Amber (2022) aporta un criterio clave para interpretar la influencia del clima familiar: no basta con “participar”, sino que esa participación debe ser rica, continua, coherente y de calidad para que realmente beneficie la educación infantil. Esto ayuda a entender por qué, en algunos casos, el acompañamiento familiar sí impacta positivamente en el aprendizaje y en otros no: no es lo mismo una participación ocasional o basada solo en “cumplir tareas”, que una participación sostenida que acompaña hábitos, motivación y sentido de pertenencia. Además, el estudio evidencia obstáculos compartidos: familias con poca disponibilidad y escuelas que no siempre abren sus puertas a la comunidad, lo que afecta la corresponsabilidad y debilita ese puente familia–escuela. La identificación de perfiles familiares (más comprometidos versus más delegantes) también resulta útil para explicar diferencias en el aprendizaje de los niños, porque sugiere que el clima familiar no es homogéneo y que las prácticas de acompañamiento varían según creencias pedagógicas y nivel de participación.

Por su parte, Mejía y Arroyo (2022) sostienen que la familia es el primer contexto de desarrollo humano y el sistema que brinda seguridad y bienestar, por lo que actúa como base para una formación integral. Este planteamiento se conecta con los resultados anteriores al resaltar que valores, hábitos, cultura y creencias se construyen inicialmente en el hogar, y luego se reflejan en la manera en que el niño se adapta a la escuela, convive y se dispone a aprender. En educación inicial esto es especialmente visible, porque el niño aprende en gran medida desde el vínculo: si se siente seguro, acompañado y valorado, suele participar más, explorar con mayor confianza y tolerar mejor la frustración propia de aprender.

Finalmente, Moya (2023) permite cerrar la discusión enfatizando que enseñanza y aprendizaje son procesos interdependientes y continuos, dentro y fuera del aula. Esta idea ayuda a interpretar el clima familiar como un componente del “medio” que se integra al proceso educativo: lo que el docente promueve en la escuela se fortalece o se debilita según cómo el niño viva su realidad en casa. En conjunto, los estudios revisados sostienen que el clima familiar influye en el aprendizaje porque regula la disposición del niño para aprender, su estabilidad emocional, sus rutinas y su posibilidad de sostener esfuerzos; al mismo tiempo, muestran que esa influencia no depende solo de la voluntad familiar, sino también de factores contextuales y del grado en que la escuela genere una relación abierta, comunicativa y corresponsable con las familias.

Las relaciones familiares en el aprendizaje cognitivo de niños de educación inicial.

Los estudios analizados coinciden en que la calidad de las relaciones familiares es un factor clave para explicar diferencias en el aprendizaje cognitivo y la disposición al aprendizaje en niños, porque el hogar es el primer espacio donde se construye seguridad emocional, motivación y hábitos. En esa línea, Sánchez y Urraco (2022) muestran que los cambios estructurales en la familia, especialmente la ruptura matrimonial (separación o divorcio), pueden alterar el equilibrio emocional del niño y, con ello, su desempeño escolar: cuando se debilitan las figuras de apego o aparece inestabilidad afectiva, es más probable observar cambios conductuales, agresividad, desinterés y baja motivación. Esta evidencia

refuerza la idea de que el aprendizaje en edades tempranas no depende solo de capacidades cognitivas, sino también de un “piso emocional” estable que permita al niño concentrarse, participar y sostener el esfuerzo en el aula.

De manera complementaria, Mena et al. (2024) enfocan el problema desde el ausentismo parental y señalan que la ausencia o el bajo involucramiento de padres o tutores impacta el aprendizaje cognitivo escolar porque los niños quedan sin acompañamiento real del proceso educativo. Más allá de “recibir notas”, el seguimiento cotidiano, la comunicación con la escuela y el interés por lo que el niño vive en el aula funcionan como señales de apoyo y de valor hacia la educación. Sus hallazgos también ayudan a entender que el ausentismo parental suele tener causas múltiples (laborales, socioeconómicas y familiares), lo cual es importante para interpretar los resultados sin culpar de forma simplista a las familias: muchas veces el bajo acompañamiento no responde a falta de cariño, sino a condiciones que limitan tiempo, recursos y estabilidad en el hogar.

En el caso de Gastello (2024), los resultados refuerzan esa mirada contextual al mostrar que, en escuelas públicas, las dificultades académicas suelen convivir con entornos geográficos y socioeconómicos complejos, hogares disfuncionales, separación parental, carencias económicas y, en algunos casos, maltrato. En ese escenario, el “nulo apoyo” no solo afecta el rendimiento por falta de ayuda con tareas, sino porque el niño puede sentirse solo, inseguro o poco respaldado. El estudio señala una asociación entre la relación padres–hijos y el rendimiento académico: cuando las relaciones familiares están en buen momento, el estudiante se siente acompañado, aumenta su confianza y mejora su desempeño. Esto es fundamental en la educación infantil porque a estas edades los niños necesitan proximidad, comunicación permanente y muestras de seguridad para atreverse a explorar, preguntar y aprender.

Finalmente, Alvarado y Tinoco (2025) ayudan a ordenar todo lo anterior con una idea muy clara: para entender el clima familiar hay que mirar tres cosas del día a día: cómo se comunican, qué tanto afecto y cercanía se expresan y cómo se resuelven los conflictos.

Esto permite explicar por qué, incluso cuando una familia tiene poco tiempo o pocos recursos, los niños pueden avanzar mejor si en casa hay diálogo, respeto y maneras sanas de manejar los problemas. Y también explica lo contrario: cuando predominan las discusiones, la indiferencia o reglas que cambian según el momento, al niño se le hace más difícil regularse, convivir y concentrarse en aprender. En el fondo, lo que más pesa no es si la familia está “completa” o no, sino la calidad del vínculo cotidiano: cómo se habla, cómo se acompaña, cómo se sostiene emocionalmente y cómo se enfrentan las tensiones dentro del hogar.

El impacto del clima familiar en los procesos de aprendizaje de niños de educación inicial.

Las investigaciones revisadas evidencian que el desarrollo familiar impacta directamente en el aprendizaje en educación inicial, porque el hogar no solo “acompaña”, sino que crea el ambiente diario para que el niño aprenda con seguridad, se comunique mejor y se adapte a la escuela. Jiménez et al. (2024) muestran que la familia es la primera escuela y que su presencia se relaciona con el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional, sobre todo cuando el acompañamiento integra dos tipos de apoyo: el pedagógico (rutinas, refuerzo de contenidos, búsqueda de recursos) y el emocional (contención, motivación y escucha). A la vez, su estudio recuerda algo clave: ese acompañamiento no ocurre “en el vacío”, sino en contextos con limitaciones concretas — tiempo, trabajo, conectividad y recursos— que hacen que no todas las familias puedan sostener el mismo nivel de apoyo. Aun así, en momentos críticos como la pandemia, la agencia familiar fue decisiva para evitar que el aprendizaje se interrumpiera y para enfrentar dificultades de adaptación escolar y socioemocional.

En la misma línea, Pineda et al. (2024) confirman que el desempeño no depende únicamente de lo que pasa en el aula, porque lo que el niño vive y practica en casa puede

reforzar o debilitar sus avances. Su aporte ayuda a precisar el “cómo”: la relación positiva aparece cuando los padres se sienten capaces de ayudar (autoeficacia), cuando perciben que sus hijos los necesitan y los involucran, y cuando participan de forma activa en las actividades escolares. Esto sugiere que el desarrollo familiar no se reduce a estar presentes, sino a sostener hábitos, acompañar procesos y mantener una participación que le dé al niño respaldo y confianza para aprender. Implica que el desarrollo familiar no es "estar", sino acompañar procesos, sostener prácticas, participar. También la participación es más esporádica por los cambios en la estructura familiar y las condiciones socioeconómicas. Esto hay que tenerlo en cuenta para no simplificar el problema: no siempre es por falta de interés, sino por las circunstancias familiares que restringen los recursos, el tiempo o la energía.

Chávez et al. (2025) explican el mecanismo que conecta hogar y escuela: en la familia el niño va interiorizando creencias, actitudes y hábitos que luego se reflejan en cómo se siente frente a los retos escolares, si se atreve a intentarlo y cuánto tolera frustrarse. En su estudio, la comunicación familiar aparece como un punto decisivo: cuando hay diálogo, escucha y respeto, el niño se siente valorado, pregunta más y participa sin miedo. Incluso el lenguaje cotidiano que se utiliza en casa va moldeando la forma en que aprende a expresarse y comprender el mundo. Esto encaja con los hallazgos sobre participación familiar, porque evidencia que acompañar no es solo “hacer tareas”, sino construir un ambiente donde el niño se sienta seguro para aprender y donde escuela y familia se reconozcan como aliadas.

Finalmente, Lévano (2023) vuelve más tangible la idea de desarrollo familiar al presentarla en dimensiones muy prácticas para comprender el aprendizaje en inicial: autonomía (confianza para actuar), desempeño expresivo (impulso al logro y a enfrentar desafíos), cultural (estímulos intelectuales) y recreación/lúdica (juego compartido y bienestar emocional). Estas dimensiones se alinean con lo señalado por los otros estudios: cuando la familia promueve autonomía con apoyo, ofrece estímulos simples como leer o conversar, y comparte espacios de juego, el niño suele mostrarse más motivado,

autorregulado y dispuesto a aprender. En conjunto, la evidencia revisada sugiere que el desarrollo familiar influye en el aprendizaje no por el hecho de que los padres estén presentes físicamente, sino por la calidad del acompañamiento, la comunicación cotidiana, las oportunidades de estimulación en el hogar y la capacidad de sostener rutinas y apoyo emocional, incluso cuando el contexto es adverso.

Importancia de un buen clima familiar en el aprendizaje de niños de educación inicial.

Las investigaciones analizadas coinciden en que la estabilidad familiar es la base silenciosa pero determinante del aprendizaje, ya que proporciona al niño un ambiente predecible, seguro y de apoyo emocional. Cuando esa estabilidad se interrumpe (por violencia, consumo, conflicto permanente, abandono emocional, ausencia de apoyo) el niño pierde la tranquilidad y la capacidad de concentrarse, de regularse y de tener interés en la escuela. En esa misma línea, Usca et al. (2023) señalan que la disfuncionalidad familiar se relaciona con un bajo rendimiento, sobre todo cuando existe un escaso apoyo emocional y económico, maltrato o mala comunicación; aunque su estudio se centre en personas mayores, sus resultados ilustran un principio que se repite en las primeras etapas: el aprendizaje se resiente cuando el hogar deja de ser un lugar de tranquilidad y apoyo, ya que la mente del estudiante se distrae con sobrevivir al conflicto antes que aprender.

De manera más explícita en población infantil, González et al. (2023) señalan que las familias disfuncionales no logran satisfacer las funciones elementales de crianza y socialización, interfiriendo con el desarrollo de metas lúdicas, de aprendizaje y estimulación. Y lo importante es que no sólo se queda en "malas notas", sino que afecta a áreas específicas del desarrollo: motricidad fina, percepción visual y auditiva, orientación espacio-temporal y lenguaje. Esta contribución refuerza la discusión porque evidencia el proceso: cuando el ambiente familiar es poco estimulante, hay poca interacción afectiva y poca participación lúdica o escolar, el niño adquiere habilidades más lentamente, y esa

diferencia se manifestará más tarde en problemas de atención, concentración y aprendizaje en la escuela. De ahí la sugerencia de un refuerzo psicopedagógico y la implicación de docentes y padres: para compensar lo que el entorno no proporciona y evitar que la dificultad se cronifique.

En esa misma línea, González et al. (2024) explican que el bajo rendimiento no se origina por una única causa, sino por la conjunción de factores familiares (desintegración, estilos de crianza, ausencia física, desinterés, adicciones, violencia y precariedad económica) que influyen en la conducta, las emociones y el rendimiento escolar. Lo que viene a decir es que el estudio refleja situaciones comunes de la vida real: niños que apenas ven a sus padres, que pasan por cambios de convivencia sin estar preparados, o que tienen que asumir toda la responsabilidad escolar porque los adultos están demasiado ocupados con el trabajo. En la educación inicial esa delegación es particularmente delicada porque los niños aún no tienen autonomía para mantener hábitos de estudio por sí mismos; requieren orientación, rutina, apoyo emocional y la vinculación permanente familia-escuela para progresar saludablemente.

Finalmente, Vilca (2023) proporciona el marco que unifica estos resultados al definir la estabilidad familiar como uniformidad y predictibilidad, es decir, la existencia de rutinas, reglas y estructura que brindan seguridad. Sus dimensiones (organización (planificación, roles y regularidad) y control (límites y reglas claras)) explican por qué, cuando el hogar es caótico o las reglas cambian en función del día, la incertidumbre y la tensión se multiplican y el niño se vuelve más irritable, disperso o con dificultades para ajustarse a las demandas escolares. En suma, la evidencia presentada indica que la estabilidad familiar no es solo “tener una familia”, sino proporcionar un ambiente diario con rutinas, límites consistentes, comunicación y apoyo emocional, ya que esa estabilidad resulta en mejores condiciones para la atención, la motivación y el aprendizaje en la primera infancia.

6. CONCLUSIONES

A partir de la investigación, se llegó a la conclusión de que la evidencia analizada apoyó que el ambiente familiar impactó directamente en el aprendizaje de los niños de educación inicial, ya que el hogar fue el primer lugar en donde se desarrolló la seguridad emocional, las rutinas, la comunicación y la motivación por aprender. Cuando hubo un acompañamiento permanente, conversación, apoyo emocional y participación familiar, los niños estuvieron más dispuestos, comprometidos y aprendieron más. Por el contrario, cuando el clima familiar fue estresante, falta de tiempo, desconectado o muy delegado de la escuela, se interrumpió la continuidad y se hizo más difícil la adaptación escolar. Por eso fue importante fortalecer la corresponsabilidad familia-escuela con acciones posibles, como juegos y canales de comunicación transparentes, que apoyaron a las familias y mantuvieron el desarrollo integral del niño.

También se encontró que las relaciones familiares influyeron en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que fueron la base emocional que les proporcionó la seguridad para explorar, participar y perseverar ante la dificultad. Cuando en casa había escucha, comunicación y respaldo, el niño se mostró más motivado, reguló mejor sus emociones y llegó a la escuela con mayor disposición, lo que se tradujo en una mejor adaptación y progreso. En cambio, cuando hubo rupturas traumáticas, ausencia paterna, conflictos reiterados o falta de acompañamiento, surgieron con mayor frecuencia inseguridad, apatía, problemas de conducta y dificultades para aprender. En esa línea, fortalecer los lazos familiares saludables y la cercanía entre familia y escuela se posicionó como un canal directo para velar por el desarrollo integral en esta etapa.

Asimismo, se encontró que la influencia del ambiente familiar se manifestó en el plano del día a día: ahí se forjaron la confianza, las rutinas y el bienestar emocional que apoyaron el proceso de aprendizaje. Cuando la familia promovió la autonomía, continuó con prácticas

pedagógicas sencillas (reforzamiento, rutinas y ayuda en casa) y brindó apoyo emocional (motivación, escucha y contención), el niño participó más, se ajustó mejor al aula y progresó más en el área lingüística y cognitiva. Hasta las experiencias culturales más sencillas y la distracción compartida enriquecieron el aprendizaje, ya que reforzaron la estimulación y el vínculo afectivo. Pero este acompañamiento se veía interrumpido a menudo por falta de tiempo, trabajo o recursos, y por ello se vio la necesidad de fortalecer una alianza familia-escuela con estrategias posibles y sostenibles para continuar acompañando el aprendizaje desde la primera infancia.

Se determinó que un ambiente familiar positivo favoreció el aprendizaje, ya que proporcionó seguridad, estructura y predictibilidad, lo que permitió que los niños se sintieran relajados, enfocados y listos para aprender. Cuando en casa hubo rutinas, estructura y reglas (sin caer en rigidez o permisividad), el niño se ajustó mejor a lo que se esperaba en el aula, reguló mejor sus emociones y participó con mayor seguridad. Por el contrario, cuando el ambiente familiar fue inestable o estuvo caracterizado por conflictos permanentes, violencia, ausencia de uno de los padres, mala comunicación, falta de apoyo emocional o económico, normas inconsistentes, el niño se desarrolló en condiciones de estrés e incertidumbre. En la etapa escolar esto se hizo evidente: irritabilidad, desmotivación, dificultad para acatar normas y problemas de atención, lo que repercutió en su rendimiento y adaptación escolar. Por eso, era necesario reforzar la estabilidad familiar y la corresponsabilidad familia-escuela para que el niño recibiera un apoyo coordinado.

7. REFERENCIAS

- Aguagüña, M., & Tamay, J. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la parroquia Chuquipata. Azoguez-Cañar 2016. (Tesis de pregrado). Universidad de Azuay. Cuenca-Ecuador.* <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6565/1/12659.pdf>
- Alderete, P., & Gutarra, L. (2020). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Cañete, Lima - 2020. [Tesis de Licenciatura], Universidad Peruana los Andes, Huancayo.* <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1809>
- Alvarado, K., & Tinoco, C. (2025). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes mujeres del VII ciclo de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes"-Huancavelica, 2024 (Tesis de Licenciatura) Universidad Continental .* <https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/9729b540-9c4f-4317-adce-f448e2bfed7f/content>
- Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Acipe, 15, 166-183.* <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>
- Amber, D. (2022). *Ejes y perfiles de implicación familiar en la etapa de educación infantil. Revista Complutense de Educación, 33(4), 817-827.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292665>
- Aranda, N., & Barrera, E. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de CuencaAzuay, período 2021.* https://www.academia.edu/88997552/Clima_social_familiar_y_agresividad_en_adolescentes_de_la_Unidad_Educativa_Enriqueta_Cordero_D%C3%A1vila_de_Cuenca_Azuay_per%C3%ADodo_2021
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación:* <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

- Bárcena, A. (2021). *Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración*. CEPAL.
https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/version_final_presentacion_se_educacion_13-10-2021_0.pdf
- Barrera, D., & Pardo, B. (2024). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023. (Tesis de Licenciatura), Universidad Continental* .
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14383/2/IV_FHU_501_TE_Barrera_Pardo%20Huaman_2024.pdf
- Beraún, H. (2022). *Impacto del confinamiento por COVID-19 en el clima familiar de adolescentes en la provincia de Concepción, Junín. Desafíos*, 13(2), 115-122.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.2.378>.
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, vol. 6, núm. 2, 2021 Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
<https://www.redalyc.org/journal/6731/673171217003/673171217003.pdf>
- Burkhart, k., Knox, M., & Brockmyer, J. (2018). *Pilot evaluation of the ACT raising safe kids program on children's bullying behavior. Journal of Child and Family Studies*, 22.
<https://doi.org/10.1007/s10826-012-9656-3>.
- Chávez, S., Arguello, A., Mejía, K., & Núñez, A. (2025). *El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. Revista Científica Retos de la Ciencia*. 1(5).Ed. Esp.68-80. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>
- Coaquira, L. (2018). *Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 glorioso 890, Julio – Puno, 2017. (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo* .
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32949>

- Coayla, A., Soto, F., & Cruz, A. (2022). *Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4832-4853. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I5.3440
- Costa, N. (2024). *La influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los niños del nivel primario en una escuela de gestión pública en la provincia de Buenos Aires (Tesis de Licenciatura) Universidad de Flores. Argentina* . <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/d3409081-4c63-4686-bcf4-294363ef8ebb/content>
- Domínguez, P., & Fernández, C. (2023). *Percepción de la familia de niños de educación parvularia en torno a la enseñanza y aprendizaje mediado por tecnología, en tiempos de pandemia. Información Tecnológica*, 34(2), 125–136. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642023000200125>
- Gámez, L., Hernández, V., Pimienta, L., D. S., & Gamonales, J. (2022). *Revisión sistemática de programas de intervención para promover hábitos saludables de actividad física y nutrición en escolares españoles. Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 72(4), 294–305. <https://ve.scielo.org/pdf/alan/v72n4/2309-5806-alan-72-04-294.pdf>
- Gastello, W. (2024). *Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 24, núm. 3, pp. 1-34. <https://www.redalyc.org/journal/447/44779167004/html/>
- González, E., Yaguana, R., Salcedo, T., Cuenca, K., & Robles, G. (2023). *El entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Vol.7, Nº 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6813
- González, I., Murillo, K., & Diaz, J. (2024). *Impacto de los Problemas Familiares en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la IE Paulo VI. Ciencia Latina*

- Grados, S. (2021). *Clima social familiar y ansiedad social en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2020. (Tesis de Maestría) Universidad Peruana Unión.*
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4783/Sarita_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán, M., Salinero, M., & Ruiz, P. (2025). *Liderazgo y cultura organizacional en los emprendimientos sociales de América Latina: Una revisión sistemática bajo el enfoque PRISMA. Espacios, 46(5), 83–95.* <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n05p08>
- Hernández, R. (2019). *Metodología de investigación. Sexta edición . S.A.DE C.V. .*
- Huaquipaco, R., & Valdez, A. (2021). *Clima social familiar y capacidad de resiliencia durante la Pandemia por COVID-19 en adolescentes de la Institución educativa "San Vicente de Paul". Mollendo 2020. Arequipa: (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional San Agustín. .*
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UNSA_816a98ee52936271a6028ab34c7eb772/Details
- Jiménez, G., Cortés, A., & Luna, M. (2024). *Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. Actualidades Investigativas en Educación, 24(3), 132–165.*
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032024000300132&script=sci_arttext
- Landázuri, Á., Andrade, D., Moya, K., & López, U. (2024). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar de la I.E. Llorente en Tumaco, Colombia Plumilla Educativa, 33 (1) 1-16 p.* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9724268.pdf>
- Lévano, P. (2023). *Entorno familiar y comportamiento agresivo en niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Pública N° 099 "Karol Wojtyła", Distrito De*

San Juan De Lurigancho (Tesis de Licenciatura) Universidad Alas Peruanas .
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12800/Tesis_entorno_familiar_comportamiento_agresivo_ni%C3%B1os_cinco_a%C3%B1os_inicial_I.E.%20N%C2%B0099%20Karol%20Wojtyla_distrito_San%20Juan%20de%20Lurigancho.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejia, D., & Arroyo, M. (2022). *El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 278–302.*
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1702>

Mena, Y., Morales, M., & Rodríguez, N. (2024). *Experiencias del ausentismo parental en el rendimiento académico escolar de los niños y niñas de básica primaria de una institución educativa del Municipio De Santa Rosa Del Sur De Bolívar. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación .*
<http://doi.org/10.30827/eticanet.v24i1.29239>

Moya, R. (2023). *Clima escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2021 (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.*
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7802/TESIS%20ROSA%20MOYA%20POZO.pdf?sequence=1>

Mulvey, K., Gonultas, S., Goff, E., Irdam, G., Carlson, R., DiStefano, C., & Irvin, M. (2019). *School and Family Factors Predicting Adolescent Cognition Regarding Bystander Intervention in Response to Bullying and Victim Retaliation. J Youth Adolesc, 48(3).*
<https://doi.org/10.1007/s10964-018-0941->

Omaña, J., & Contreras, L. (2018). *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista Perspectivas, 3(1), 24-43.*
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1658>

- ONU, .. (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. Organización de las Naciones Unidas. [http:// www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml](http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml)
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., & Arellano, W. (2022). *Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales* *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. Esp. 28, núm. 6 . <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815008>
- Pinargote, R. (2023). *Factores que influyen en la adherencia al tratamiento de pacientes con tuberculosis: Revisión integrativa*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 7(14), 80–102. <https://doi.org/10.35381/s.v.v7i14.2567>
- Pineda, E., Villazhañay, M., Coraisaca, J., & Morocho, D. (2024). *Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica*. *REVISTA INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad”* Vol. 4, #1. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2952/218>
- Prado, M. (2022). *Vista de Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de una institución educativa del nivel primario | Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1379/1679>
- Rodríguez, A. (2021). *Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San MAecos*. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/2103>
- Sánchez, D., & Urraco, M. (2022). *El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica*. *Familia. Revista De Ciencia Y Orientación Familiar*, 59, 117-139. . <https://doi.org/10.36576/summa.143934>
- Sánchez, E., Mora, I., Meza, F., Naula, D., & Rumiguano, J. (2024). *Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes*. *GADE: Revista Científica*, 4(1), 359-381. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.413>

Supo, J. (2024). Metodología de la investigación científica: Niveles de Investigación \$ta Edición.

Usca, J., Cañizares, A., & Fernández, N. (2023). *Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico de las/los estudiantes 4to y 5to semestre de la Carrera de Promoción para la Salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*.
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778125020.pdf>

Vargas, G. (2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*. *En La Paz*. Scielo. .
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es

Vera, A., Huayamave, A., Sandoval, C., & Chele, S. (2025). *Actividades lúdicas en estudiantes de educación básica*. *Revista InveCom*, 5(2), e502041.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13334503>

Vilca, R. (2023). *El clima familiar y logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la IES, San Juan Bautista De Arapa, Azángaro – Puno*. (Tesis de Licenciatura) *Universidad Nacional Del Altiplano*.
<https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d449821c-ff91-4ab9-a505-be5a6779d672/content>

ANEXOS

Anexo 1 Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Domínguez, P.; Fernández, C.	2023	<i>Percepción de la familia de niños de educación parvularia en torno a la enseñanza y aprendizaje mediado por tecnología, en tiempos de pandemia.</i>	Español	Scielo	Información Tecnológica , 34(2), 125–136	Se concluye que las familias tienen una percepción favorable de los aprendizajes de sus hijos mediante la educación virtual, aunque, se evidencia que las familias presentan dificultades para conectarse a Internet, afectando su participación sistemática en el proceso educativo de sus niños.	https://doi.org/10.4067/S0718-07642023000200125
2	Landázuri, Á.; Andrade, D.; Moya, K.; López, U.	2024	<i>Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar de la I.E. Lorente en Tumaco, Colombia</i>	Español	Dialnet	Plumilla Educativa, 33 (1) 1-16 p	Los hallazgos demuestran que la efectividad de la lúdica a través del juego, promueve el compromiso y participación de la familia y fortalece el aprendizaje significativo en los niños y niñas de preescolar.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9724268.pdf
3	Amber, D.	2022	<i>Ejes y perfiles de implicación familiar en la etapa de educación infantil.</i>	Español	Dialnet	Revista Complutense de Educación, 33(4), 817–827	Se concluye que, se aprecia un predominio de los más implicados, frente a aquellos que delegan la educación al centro escolar. La principal contribución de este trabajo radica en el modelo de ejes de implicación familiar diseñado, útil como marco de referencia para posteriores análisis en otros contextos educativos.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292665

4	Sánchez, D.; Urraco, M	2022	<i>El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica. Familia</i>	Español	Dialnet	Revista De Ciencia Y Orientación Familiar, 59, 117-139.	Las conclusiones a las que se llega son que el rendimiento escolar del niño puede verse afectado por ciertos cambios de comportamiento, posibles conductas agresivas, falta de interés y motivación por la enseñanza, etc., fenómenos todos ellos que pueden ser provocados por procesos de ruptura familiar.	https://doi.org/10.36576/summa.143934
5	Mena, Y.; Morales, M.; Rodríguez, N. 2024	2024	<i>Experiencias del ausentismo parental en el rendimiento académico escolar de los niños y niñas de básica primaria de una institución educativa del Municipio De Santa Rosa Del Sur De Bolívar</i>	Español	ERIC	Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento Vol. 24(1)	Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar el ausentismo parental desde una perspectiva multidimensional, considerando las demandas laborales, los aspectos socioeconómicos y las dinámicas familiares.	http://doi.org/10.30827/eticanet.v24i1.29239
6	Gastello, W.	2024	<i>Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú.</i>	Español	ERIC	Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 24, núm. 3, pp. 1-34	Se concluyó que existe correlación significativa entre la relación parental y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. Por tanto, cuando los vínculos entre la familia y su descendencia se encuentran en las mejores condiciones, el estudiantado se siente apoyado y confiado para obtener un buen rendimiento académico.	https://www.redalyc.org/journal/447/44779167004/html/
7	Jiménez, G.; Cortés, A.; Luna, M.	2024	<i>Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto</i>	Español	Scielo	Actualidades Investigativas en Educación, 24(3), 132-165.	Los resultados de investigación corroboran la importancia que tuvo el acompañamiento familiar en la trayectoria académica del estudiantado en el contexto de la pandemia; asimismo, resalta las estrategias educativas implementadas en casa y la	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032024000300132&script=sci_arttext

			<i>mexicano de la pandemia</i>				capacidad de agencia familiar para afrontar las problemáticas socioemocionales y de ajuste escolar durante la emergencia sanitaria	
8	Pineda, E.; Villazhañay, M.; Coraisaca, J.; Morocho, D.	2024	<i>Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica</i>	Español	Dialnet	REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad" Vol. 4, #1	Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre el desempeño escolar y tres dimensiones favorables: la autoeficacia de los padres para apoyar a sus hijos, la percepción de los padres respecto a las invitaciones de participación de sus hijos y la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos	https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2952/218
9	Chávez, S.; Arguello, A.; Mejía, K.; Núñez, A.	2025	<i>El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar.</i>	Español	Dialnet	Revista Científica Retos de la Ciencia. 1(5).Ed. Esp.68-80	En conclusión, el contexto familiar es determinante en la calidad educativa que los niños van a tener en la edad preescolar, no son solo las bases de experiencias tempranas, sino de la formación ética y social dentro de la sociedad	https://doi.org/10.53877/rc1.5-568
10	Usca, J.; Cañizares, A.; Fernández, N.	2023	<i>Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico de las/los estudiantes 4to y 5to semestre de la Carrera de Promoción para la Salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo</i>	Español	Dialnet	Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 6(3), 171-178	Como conclusión se pudo determinar que la mayoría de entrevistados tiene un buen rendimiento académico, sin embargo, un porcentaje significativo presenta bajo rendimiento académico, además indica mala comunicación en su hogar, no existe un ambiente familiar adecuado, son provenientes de familias disfuncionales, señalan que han sufrido maltrato verbal y psicológico	https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778125020.pdf
11	González, E.; Yaguana, R.; Salcedo, T.;	2023	<i>El entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños del</i>	Español	Dialnet	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Vol.7, Nº 3.	Los resultados respectivos se encontraron que el entorno familiar inadecuado es un factor que contribuye a las dificultades de aprendizaje en la población	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6813

	Cuenca, K.; Robles, G.		<i>segundo año de educación básica</i>				infantil estudiada. Frente a ello, se plantea una propuesta de apoyo psicopedagógico para el tratamiento y prevención de los problemas generales y específicos de aprendizaje	
12	González, I.; Murillo, K.; Díaz, J.	2024	<i>Impacto de los Problemas Familiares en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la IE Paulo VI.</i>	Español	Dialnet	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 3272-3281	Dentro de los resultados esperados se encontró que los diversos problemas familiares (económico, violencia intrafamiliar, familias mono parentales, familia extendida, Etc.) afectan de manera significativa, principalmente la conducta y el comportamiento de los niños y niñas de la institución educativa Paulo VI de Loricá Córdoba, lo cual se manifiesta de primera mano con el rendimiento académico de estos como resultado, se ha demostrado que los problemas familiares más comunes entre los estudiantes son familias disfuncionales, es decir, familias mononucleares, presencia de alcohol y drogas en el hogar, violencia doméstica, falta de recursos económicos, ausencia física de miembros de la familia y otros factores	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11551

Anexo 2: Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

Nombres de las revistas	Cantidad
Información Tecnológica	1
Plumilla Educativa	1
Revista Complutense de Educación	1
Revista De Ciencia Y Orientación Familiar	1
Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento	1
Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"	1
Actualidades Investigativas en Educación	1
REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"	1
Revista Científica Retos de la Ciencia.	1
Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas	1
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	2
Total	12