

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“El Proyecto Curricular Institucional para el desarrollo
de aprendizajes significativos escolares”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Paredes Cipriano, Judith Salomé (Orcid:0000-0002-5755-9580)

Vallejos Jaramillo, Soledad (Orcid: 0000-0002-1764-5492)

Salcedo Narva, Keymer Yessenia (Orcid: 0009-0005-4117-5709)

ASESOR:

Jiménez López, Lita (ORCID 0000-000-1061-9803)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Institucional

Nuevo Chimbote _ Perú

2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Lita Ysabel Jiménez López, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: **“El Proyecto Curricular Institucional para el desarrollo de aprendizajes significativos escolares”**, presentado por las autoras: Judith Salomé Paredes Cipriano, Keymer Yessenia Salcedo Narva, Soledad Vallejos Jaramillo, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial.

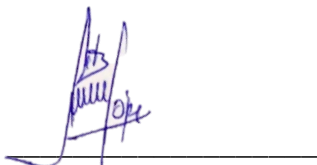
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 9%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 15/07/2025, con veinticuatro (24) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 26 de Julio del 2025

Firma de Asesora: _____



DNI: 32932788



Nombres y apellidos de asesora: Lita Ysabel Jiménez López

INFORME DE TURNITIN

TÍTULO DEL PROYECTO: “El Proyecto Curricular Institucional para el desarrollo de aprendizajes significativos escolares”

PCI			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
9%	9%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%	
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	2%	
3	core.ac.uk Fuente de Internet	1%	
4	educaresdesarrollo.blogspot.com Fuente de Internet	1%	
5	www.educacionbogota.edu.co Fuente de Internet	<1%	
6	id.scribd.com Fuente de Internet	<1%	
7	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Trabajo del estudiante	<1%	
8	www.csj.gob.sv Fuente de Internet	<1%	
9	catalogo.ecr.edu.co Fuente de Internet	<1%	
10	descubridor.idep.edu.co Fuente de Internet	<1%	
11	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%	
12	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1%	

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

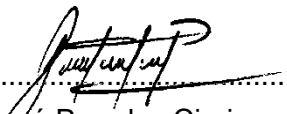
Nosotras, Judith Salomé Paredes Cipriano, Keymer Yessenia Salcedo Narva, Soledad Vallejos Jaramillo, Estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Trabajo de Investigación: **“El Proyecto Curricular Institucional para el desarrollo de aprendizajes significativos escolares”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 26 de Julio de 2025



Judith Salomé Paredes Cipriano
DNI:72784836



Keymer Yessenia Salcedo Narva
DNI: 72408564



Soledad Vallejos Jaramillo
DNI:41173000

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profundo amor a mi esposo y mis padres, por su esfuerzo, sacrificio y ejemplo incondicional. Gracias por enseñarme el valor de la educación y el compromiso, quienes me motivan a superarme constantemente.

Judith

Dedico este trabajo a Dios por su infinita guía a
esposo e hijos, por su apoyo incondicional
este camino

mi

en

Soledad

Agradezco a Dios por ser mi guía, mi refugio en los momentos difíciles y por darme la sabiduría para continuar este camino. Dedico este logro a Él, a quien encomiendo cada uno de mis pasos. También dedico este trabajo a mi familia, que, con amor, paciencia y comprensión, fue mi sostén durante esta etapa tan importante.

Keymer

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios. A mi querido esposo y padres, por su amor, paciencia y apoyo constante. Agradezco profundamente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

Chimbote, por brindarme la oportunidad de continuar mi formación profesional con calidad y compromiso.

Judith

Agradezco primeramente a Dios, por ser mi pilar inquebrantable, a mi esposo e hijos por su amor,

sacrificio y apoyo incondicional en cada etapa de mi formación. Sin ellos este logro no habría sido posible.

Soledad

Primero agradecer a Dios por la vida y salud que me da y a mi familia por su confianza en mí. Mi reconocimiento al equipo docente del Programa de Profesionalización Docente, especialmente a la asesora del presente trabajo, Mg. Lita Jiménez López, por su acompañamiento, orientación académica y motivación permanente. Extiendo también mi gratitud a la Escuela Pedagógica, por abrirme sus puertas y permitirme crecer profesionalmente a través de experiencias enriquecedoras.

Keymer

ÍNDICE

CERTIFICADO DE SIMILITUD	ii
(HOJA % TURNITIN)	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	8
1. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Descripción y formulación del tema de investigación	9
1.2. Objetivos	10
1.2.1. Objetivo general	10
1.2.2. Objetivos específicos.....	10
1.3. Importancia del Trabajo porque y para este Trabajo:	11
2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	12
3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA	19
4. CONCLUSIONES	21
5. REFERENCIAS	22

RESUMEN

El presente trabajo analiza el Proyecto Curricular Institucional (PCI) como herramienta fundamental para la gestión pedagógica en Educación Inicial. En el contexto peruano, el PCI permite concretar el Currículo Nacional de manera contextualizada, articulando la identidad institucional con decisiones pedagógicas centradas en el desarrollo infantil. Más allá de un documento administrativo, orienta la planificación, ejecución y evaluación de experiencias de aprendizaje inclusivas, lúdicas, afectivas y significativas (MINEDU, 2023).

En el nivel inicial, el PCI cobra especial relevancia al promover una enseñanza que valora la exploración, el juego, el afecto y el respeto por el ritmo individual como ejes del aprendizaje temprano. No obstante, se evidencia que muchas instituciones lo elaboran de forma superficial, sin participación docente activa ni diagnóstico riguroso, lo cual limita su impacto real (Murillo, 2017).

Se debe revalorar el PCI como instrumento vivo, flexible y colaborativo, capaz de fortalecer la identidad pedagógica institucional, atender la diversidad, responder a las necesidades del contexto y promover la equidad educativa. Asimismo, destaca el rol del docente como agente clave en su construcción, implementación y evaluación, en el marco de un liderazgo pedagógico participativo y formación continua comprometida con la mejora de la calidad educativa desde la primera infancia.

Palabras clave: Desarrollo infantil, exploración, instrumento viable.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) es una herramienta fundamental que orienta la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos en las instituciones educativas. Su finalidad no se limita a la organización del currículo, sino que busca construir una propuesta pedagógica diversificada y contextualizada, que atienda las características, necesidades e intereses de los estudiantes y su entorno sociocultural. Esta propuesta, formulada de manera participativa, debe integrar aspectos como la metodología, la evaluación, la tutoría, los recursos disponibles y las estrategias para atender la diversidad, contribuyendo así al logro de aprendizajes relevantes y significativos (MINEDU, 2023, pp. 6–7).

El PCI está conformado por diversos elementos articulados que estructuran la propuesta pedagógica institucional. Entre ellos destacan: el diagnóstico institucional, el enfoque pedagógico, el perfil de egreso, la organización de las competencias en áreas curriculares, las orientaciones metodológicas, el enfoque de evaluación, y las acciones de tutoría. Cada componente responde al contexto particular de la institución educativa y debe construirse de manera participativa, considerando las necesidades, intereses y potencialidades del entorno educativo (MINEDU, 2023, pp. 6–9).

En el nivel de Educación Inicial, el PCI cobra especial importancia porque se constituye en la base sobre la cual se construyen propuestas pedagógicas orientadas al desarrollo integral de las competencias desde los primeros años. La infancia es una etapa clave para el aprendizaje, donde el juego, el afecto, el lenguaje y la exploración del entorno contribuyen de manera significativa al crecimiento cognitivo, emocional y social del niño. Por ello, el PCI debe asumir un enfoque centrado en el niño, con metodologías activas, inclusivas y significativas. Además, debe ser lo suficientemente flexible para incorporar y valorar la diversidad en todas sus dimensiones (Bustamante et al, 2022).

Sin embargo, a pesar de su importancia, diversas investigaciones y experiencias pedagógicas han evidenciado que muchas instituciones elaboran el PCI de forma meramente administrativa, sin el involucramiento real del equipo docente ni un análisis profundo del contexto institucional. Esta situación limita su impacto en la práctica pedagógica y reduce su valor como herramienta de transformación educativa. En algunos casos, los docentes desconocen el contenido del PCI o no lo integran en su planificación diaria, lo que genera una desconexión entre el proyecto institucional y la realidad del aula (Murillo, 2017).

Este trabajo de investigación surge como respuesta a esta problemática y se propone analizar el PCI como documento de gestión pedagógica en el nivel de Educación Inicial, destacando su rol en la planificación curricular, la diversificación del currículo y la atención a la diversidad. Se plantea una reflexión crítica sobre cómo este documento puede convertirse en un instrumento vivo, construido de manera participativa, que oriente de forma efectiva la acción educativa. Asimismo, se abordarán casos prácticos y modelos institucionales que demuestran el potencial del PCI para dinamizar los aprendizajes y fortalecer la identidad institucional (López et al, 2022).

El presente estudio se centra en analizar cómo el Proyecto Curricular Institucional de una escuela (pública o privada) impulsa el desarrollo de aprendizajes significativos. Dicho enfoque conecta directamente con la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, quien define el concepto como aquel en el que la nueva información se ancla de manera sustancial en los conocimientos previos del estudiante, permitiéndole construir estructuras cognitivas duraderas y transferibles (Ausubel, 1963). Esta perspectiva enfatiza que un currículo bien diseñado como el que plasma el PCI es clave para facilitar que los aprendizajes escolares trasciendan la memorización y generen comprensión, pensamiento crítico y autonomía intelectual.

En base a lo expuesto, surge la siguiente interrogante: **¿Cómo contribuye el Proyecto Curricular Institucional (PCI) a orientar la gestión pedagógica y promover aprendizajes significativos en el nivel de Educación Inicial?**

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar como contribuye el Proyecto Curricular Institucional en la gestión pedagógica y como promueve los aprendizajes significativos en el nivel de Educación Inicial.

1.2.2. Objetivos específicos

Describir como los elementos que componen el Proyecto Curricular Institucional orienta la gestión pedagógica y promueve los aprendizajes significativos en el nivel de Educación Inicial.

Determinar cómo el Proyecto Curricular Institucional, contribuye a la mejora de los procesos pedagógicos en la Educación Inicial.

1.3. Importancia del Trabajo porque y para este Trabajo:

Este trabajo de investigación cobra relevancia por su contribución a la comprensión crítica del Proyecto Curricular Institucional (PCI) como instrumento de gestión pedagógica en el nivel de Educación Inicial. En un contexto donde muchas instituciones educativas elaboran el PCI de forma superficial o meramente administrativa, se vuelve urgente promover una mirada reflexiva y contextualizada que permita utilizar este documento como una herramienta viva, flexible y participativa, orientada al logro de aprendizajes significativos.

La importancia de este estudio radica en que analiza cómo el PCI puede potenciar la planificación curricular, la atención a la diversidad, la implementación de enfoques transversales y el fortalecimiento de la identidad institucional. Asimismo, ofrece aportes valiosos para la formación docente, ya que evidencia la necesidad de una participación activa del profesorado en su construcción y aplicación, así como del acompañamiento pedagógico y el liderazgo directivo.

Además, este trabajo aporta a la mejora de la calidad educativa desde la primera infancia, proponiendo una gestión curricular basada en el conocimiento del contexto, el respeto por la diversidad y el desarrollo integral de los niños y niñas. En esa línea, busca incidir en la práctica profesional de los futuros docentes, fortaleciendo su rol como agentes transformadores de su institución educativa.

2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) constituye un instrumento técnico-pedagógico de vital importancia para la gestión educativa en las instituciones escolares. Según MINEDU (2020), el PCI es una herramienta que orienta y concreta el currículo nacional de acuerdo con las características, necesidades y prioridades del contexto local. Además, articula las decisiones colectivas que guían la planificación, la ejecución y la evaluación de los procesos pedagógicos, garantizando pertinencia y equidad en el servicio educativo.

En esta línea, Bolívar (2020) sostiene que el PCI debe ser el reflejo de una propuesta educativa coherente, que incorpore la misión, visión, valores, características del estudiantado y de la comunidad. La elaboración de este documento requiere de un análisis contextual profundo y de un trabajo colaborativo del equipo docente. Es por ello que su construcción y revisión periódica permiten a la institución educativa no solo alinear su quehacer pedagógico con el currículo nacional, sino también responder de manera pertinente a los desafíos educativos del entorno.

Por otro lado, autores como López et al., (2022) señalan que el PCI es una herramienta flexible y contextual, la cual no debe entenderse como un documento rígido, sino como un proceso vivo que dinamiza la práctica educativa desde una lógica reflexiva y transformadora. Por tanto, su calidad y efectividad están directamente relacionadas con el nivel de compromiso, reflexión crítica y participación del colectivo docente.

A si mismo el Proyecto Curricular Institucional se distingue por ser un instrumento diversificado, participativo, flexible e inclusivo, características que lo convierten en un eje articulador de la propuesta pedagógica de la institución educativa. Su naturaleza diversificada permite adecuarlo a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto sociocultural en el que se desarrolla la enseñanza. Al ser participativo, promueve la intervención activa de docentes, estudiantes, familias y directivos en su elaboración e implementación. Su carácter flexible posibilita adaptaciones permanentes frente a los cambios del entorno o las demandas emergentes. Además, el PCI es inclusivo e intercultural, pues valora la diversidad lingüística, cultural y social, garantizando el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Finalmente, este instrumento también cumple una función auto formativa e identitaria, ya que impulsa la mejora continua de la práctica docente y fortalece la identidad institucional (MINEDU, 2023, pp. 9–10).

La gestión pedagógica en el nivel inicial abarca la organización y conducción de procesos que favorecen aprendizajes significativos y pertinentes desde una planificación contextualizada. Para Díaz (2019), la planificación curricular es un proceso medular que permite articular objetivos, contenidos, metodologías y evaluación, garantizando coherencia y sentido en la práctica pedagógica.

En este contexto, el PCI representa una guía estratégica que orienta las decisiones pedagógicas en las aulas de Educación Inicial. De acuerdo con Cuenca et al., (2021), una adecuada planificación curricular permite integrar los enfoques transversales, los principios del currículo nacional y las características del desarrollo infantil. Así, el PCI cobra sentido como una herramienta que sustenta la programación anual, las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje y los criterios de evaluación, asegurando un enfoque centrado en el niño y su contexto.

Por otro lado, desde un enfoque de mejora continua, la planificación contenida en el PCI debe considerar también los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación institucional. Esto permite tomar decisiones informadas que optimicen los aprendizajes y

fortalezcan la práctica pedagógica. Como afirman Castillo et al., (2020), la gestión pedagógica efectiva se sustenta en procesos colaborativos, evaluativos y participativos, lo cual exige fortalecer el liderazgo pedagógico y la formación docente en estos temas.

Por lo tanto, la participación activa del docente en la elaboración, implementación y revisión del PCI es esencial para garantizar su aplicación efectiva y sostenible. Murillo (2017) indica que los procesos escolares mejoran significativamente cuando los docentes son protagonistas de las decisiones curriculares y pedagógicas. Esta participación favorece el sentido de pertenencia institucional, promueve la identidad profesional y fortalece los vínculos entre el equipo docente, los estudiantes y la comunidad educativa.

Asimismo, un PCI construido desde la colaboración genera cohesión institucional y claridad en las metas educativas. Como sostienen Rivera et al., (2022), la participación docente en la gestión curricular contribuye a generar procesos de innovación pedagógica, adaptabilidad frente a los cambios y desarrollo de prácticas reflexivas. Sin embargo, en muchos contextos esta participación aún es limitada debido a factores como la sobrecarga laboral, el escaso acompañamiento pedagógico y la falta de espacios de diálogo institucional.

En este marco, el desarrollo de capacidades para el diseño y aplicación del PCI es una necesidad urgente en la formación docente. Según el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2023), fortalecer la competencia pedagógica para gestionar el currículo institucional es una condición indispensable para mejorar la calidad del servicio educativo. El PCI no debe entenderse como un documento impuesto por la dirección o el MINEDU, sino como un producto del trabajo colegiado que recoge la voz de los docentes y la diversidad del territorio.

El PCI en Educación Inicial debe incorporar con claridad los enfoques transversales del Currículo Nacional: derechos, inclusión, igualdad de género, orientación al bien común, entre otros. Como señala el MINEDU (2020), estos enfoques permiten promover una formación integral que respete la diversidad y fomente la ciudadanía democrática desde los primeros años.

Al respecto, Bustamante et al., (2022) destacan que uno de los principales desafíos del PCI es garantizar la pertinencia cultural, lingüística y social del currículo, especialmente en contextos rurales, bilingües o en situación de vulnerabilidad. De ahí que el análisis del entorno y el diagnóstico institucional sean elementos clave para orientar las decisiones pedagógicas contenidas en el PCI.

Por lo tanto, incluir a las familias y a la comunidad en el proceso de construcción del PCI fortalece su legitimidad y pertinencia. La participación comunitaria, además de enriquecer el diagnóstico, promueve una corresponsabilidad en la formación de los niños y niñas, como señalan Ortega et al., (2021). Así, el PCI se convierte en un puente entre la escuela y su entorno, integrando saberes locales, costumbres, necesidades y aspiraciones.

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) es el principal instrumento de concreción del Currículo Nacional, ya que permite contextualizar los aprendizajes esperados a la realidad sociocultural, económica, lingüística y territorial de cada institución educativa. Su propósito es garantizar que la propuesta educativa responda a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, considerando su entorno familiar y comunitario. De acuerdo con el MINEDU (2023), el PCI es una herramienta de gestión pedagógica que permite articular el PEI con las decisiones curriculares y didácticas, promoviendo una educación pertinente, inclusiva y equitativa.

Este documento responde a las preguntas fundamentales de la educación: ¿qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo y cuándo enseñar y aprender? En este sentido, el PCI define no solo los contenidos, sino también las estrategias metodológicas, las formas de evaluación, y los criterios de planificación, de tal forma que cada acción pedagógica esté alineada a los objetivos institucionales y a las características de los estudiantes (MINEDU, 2023). Así, el PCI deja de ser un documento genérico para convertirse en una guía concreta y viva del trabajo pedagógico cotidiano.

Además, uno de los aportes más significativos del PCI es su capacidad de diversificar el currículo. Esta diversificación se refiere a la adecuación de los contenidos, metodologías y formas de evaluación, considerando la diversidad de los estudiantes, especialmente en contextos interculturales y multilingües. Según la Guía de Diversificación Curricular del MINEDU (2020), se trata de ajustar el currículo nacional para que sea significativo y relevante para los estudiantes, sin perder de vista los aprendizajes fundamentales.

En contextos rurales o de comunidades indígenas, por ejemplo, el PCI puede incorporar contenidos relacionados con la cosmovisión local, las prácticas productivas y los saberes ancestrales, respetando la lengua materna y las costumbres culturales. Esto fortalece el sentido de pertenencia y la identidad cultural de los estudiantes, contribuyendo a una educación más justa e inclusiva. La diversificación también implica ajustar las estrategias de enseñanza a los ritmos de aprendizaje, necesidades educativas especiales y estilos cognitivos de los estudiantes. (Bustamante et al., 2022)

A su vez el MINEDU, en su Guía Metodológica para la elaboración del PCI, establece una estructura mínima que las instituciones deben considerar al momento de construir su PCI. Esta estructura incluye los siguientes componentes como datos institucionales el cual incluye información básica sobre la IE (nombre, ubicación, código modular, etc.). Además, objetivos del PCI donde se ven las metas pedagógicas institucionales alineadas al PEI y al Currículo Nacional. También caracterización de estudiantes como el diagnóstico de las características sociales, culturales, lingüísticas y cognitivas de los estudiantes. El Modelo pedagógico vinculado al PEI pues es el enfoque educativo que orienta las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Los programas académicos que tienen una distribución de áreas, competencias y capacidades por nivel y ciclo educativo. Su formación académica y preprofesional del desarrollo de capacidades del docente en ejercicio y en formación. Una investigación y desarrollo profesional docente donde muestra estrategias para fomentar la reflexión, indagación y mejora continua de la práctica docente.

Este diseño permite que el PCI se construya desde una visión integral, favoreciendo la coherencia entre el proyecto institucional, el currículo y la acción pedagógica cotidiana (MINEDU, 2023).

Es más, diversas UGEL y escuelas han desarrollado modelos de PCI que pueden servir de referente para otras instituciones. Por ejemplo, el PCI elaborado por la UGEL Rioja (2022) destaca por su enfoque participativo, que incorpora el diagnóstico institucional, los resultados de aprendizaje, la visión educativa del colectivo docente y la inclusión de saberes locales. Este documento fue construido en base a talleres colaborativos, donde el equipo docente analizó las fortalezas y debilidades institucionales, priorizando competencias y estrategias didácticas pertinentes al contexto rural amazónico.

Asimismo, el PCI del IESPP Cañete pone en evidencia cómo una institución puede articular la formación docente inicial con los estándares del Currículo Nacional, desarrollando un enfoque basado en competencias profesionales. En este documento se detallan mecanismos de monitoreo, tutoría, prácticas preprofesionales y espacios de investigación educativa. Estas experiencias demuestran que el PCI es más efectivo cuando se diseña en diálogo con la realidad educativa concreta (IESPP Cañete, 2022).

La participación docente es un eje fundamental en la construcción del PCI. La tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2018) documenta un estudio de caso en una institución educativa del distrito de Breña, Lima. Se identificaron tres niveles de participación: consultiva (cuando se solicita opinión), activa (cuando se colabora en la ejecución) y decisoria

(cuando se incide directamente en las decisiones). La investigación reveló que, aunque los docentes valoraban al PCI como herramienta útil, su participación fue parcial y ocasional, limitada por la falta de tiempo, liderazgo participativo y cultura institucional colaborativa.

A su vez los principales espacios donde se promovió la participación fueron las comisiones pedagógicas, las asambleas de docentes y los talleres de planificación. Sin embargo, la participación efectiva dependía del compromiso de la dirección y de la existencia de una cultura democrática institucional. Se concluye que fortalecer la participación docente en todas las fases del PCI (diagnóstico, formulación, validación y evaluación) mejora la apropiación y aplicabilidad del documento (PUCP, 2018).

Según Carrillo (2020), identificó que el PCI es percibido como un documento clave para estructurar la organización curricular. Los docentes lo consideran una fuente de orientación para la programación anual, la elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Además, el PCI aporta lineamientos para organizar las actividades pedagógicas por ciclos y competencias, articulando los objetivos del PEI con las metas de aula.

No obstante, la investigación evidenció una brecha entre lo normativo y lo práctico: muchos docentes no conocían a fondo el contenido del PCI o lo usaban de forma superficial. Esta desconexión se debió en parte a la falta de capacitación y acompañamiento, pero también a una cultura institucional centrada más en el cumplimiento que en la reflexión pedagógica. La tesis recomienda fortalecer el liderazgo pedagógico y promover comunidades de aprendizaje docente para dinamizar el uso del PCI (PUCP, 2015).

Aunque el PCI tiene una función articuladora entre el nivel institucional y el trabajo pedagógico diario del docente. También sirve de marco para la programación anual, las unidades de aprendizaje y las sesiones de clase, asegurando coherencia entre los aprendizajes esperados, el contexto del aula y las metodologías empleadas. Además, orienta la selección de materiales educativos, la organización del tiempo pedagógico y la evaluación formativa (MINEDU, 2020).

Cuando se planifica desde el PCI, se favorece la pertinencia educativa, la motivación del estudiante y la equidad en el aprendizaje. Esta planificación flexible permite a los docentes atender a la diversidad, ajustando las actividades a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. Tal como señala Ortega et al., (2021), una planificación contextualizada promueve ambientes de aprendizaje más significativos, donde los estudiantes se sienten reconocidos y valorados en su singularidad.

En el nivel de Educación Inicial, la planificación pedagógica se organiza a través de instrumentos clave como la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje. Cada uno de estos niveles de planificación debe estar referenciado y alineado con el Proyecto Curricular Institucional, el cual constituye el marco orientador de toda acción educativa. El PCI define las prioridades pedagógicas, los aprendizajes fundamentales y los enfoques metodológicos que la institución adopta, por lo tanto, su rol en la planificación docente es esencial (MINEDU, 2020).

Por consiguiente, la programación anual recoge las competencias, capacidades y desempeños priorizados por la institución, en función del diagnóstico institucional, el contexto sociocultural, los intereses de los niños y niñas, así como las metas del PEI. Esta programación permite distribuir de manera coherente los aprendizajes durante el año escolar, garantizando una cobertura adecuada de las competencias del Currículo Nacional. De acuerdo con Díaz (2019), planificar desde el PCI contribuye a una enseñanza más articulada, donde las decisiones pedagógicas están informadas por la realidad del aula y las expectativas institucionales.

Por su parte las unidades didácticas, permiten desarrollar conjuntos de experiencias de aprendizaje significativas, integradas y contextualizadas, partiendo de las orientaciones contenidas en el PCI. Cada unidad debe responder a las características del grupo de estudiantes y a los objetivos del nivel inicial, considerando también la secuencia lógica del desarrollo infantil. Según Bustamante et al., (2022), las unidades diseñadas con base en el PCI reflejan coherencia entre lo planificado institucionalmente y la realidad pedagógica cotidiana.

Finalmente, las sesiones de aprendizaje constituyen la expresión más concreta del Proyecto Curricular Institucional (PCI) dentro del aula. En ellas se materializan los enfoques, principios y estrategias metodológicas definidos en el proyecto curricular, traducándose en acciones pedagógicas específicas, deben estar directamente vinculadas al diagnóstico institucional, lo cual requiere que el docente conozca en profundidad las características, necesidades, intereses, estilos de aprendizaje y contextos familiares de sus estudiantes. Tal como señala Coll (2007), una planificación adecuada parte de la comprensión de quién aprende, cómo aprende y en qué condiciones lo hace, permitiendo al docente tomar decisiones pedagógicas coherentes con la realidad del aula. Por ello, las sesiones deben ir más allá del cumplimiento formal de una programación y convertirse en espacios que promuevan aprendizajes significativos, contextualizados y emocionalmente relevantes.

El Proyecto Curricular Institucional, cuando se construye desde una lógica inclusiva y participativa, favorece la implementación de una pedagogía flexible que reconoce y responde a la diversidad de necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Esta flexibilidad se manifiesta en la posibilidad de adaptar estrategias, contenidos, recursos y formas de evaluación, garantizando el derecho de todos los estudiantes a aprender con equidad y calidad. En el nivel inicial, esta diversidad es particularmente visible: los niños presentan distintas trayectorias de desarrollo, niveles de madurez emocional, lenguas maternas, realidades socioculturales y condiciones familiares. Por ello, el PCI debe asumir como principio rector el enfoque inclusivo, articulando acciones que permitan atender esa heterogeneidad desde una mirada pedagógica enriquecedora. Como lo indica el MINEDU (2023), el PCI debe considerar la caracterización del estudiantado y definir estrategias diferenciadas para garantizar aprendizajes significativos para todos.

Así que la flexibilidad pedagógica implica, por ejemplo, adaptar las actividades a los intereses de los niños, usar diversos lenguajes expresivos, incorporar materiales concretos o tecnológicos, y establecer formas de evaluación formativa que respeten los procesos individuales. Según Ortega et al.,(2021), cuando el PCI incluye rutas diversificadas de aprendizaje, se promueve una enseñanza centrada en el niño, que reconoce sus fortalezas y le permite progresar a su ritmo. Asimismo, la flexibilidad desde el PCI se vincula con la capacidad del docente para reflexionar, evaluar y ajustar continuamente su planificación, a partir de las evidencias recogidas en el aula. Esta práctica reflexiva se nutre del diagnóstico institucional, que debe estar debidamente integrado al PCI, y permite transformar las estrategias pedagógicas de manera ágil y pertinente. En palabras de Murillo (2017), una institución que adopta un enfoque flexible en su PCI promueve un ambiente educativo que acoge, respeta y potencia la diversidad como valor.

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

- Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales realizadas en diversas instituciones de Educación Inicial, fue posible observar cómo el Proyecto Curricular Institucional (PCI) influye directamente en la planificación y ejecución de las experiencias de aprendizaje. En instituciones donde el PCI había sido construido de manera participativa y con base en un diagnóstico contextual profundo, se evidenció una mayor coherencia entre las sesiones de aprendizaje y las necesidades reales del estudiantado. Estas experiencias coinciden con lo desarrollado en la argumentación teórica, donde se destaca la importancia de un PCI vivo, flexible y adaptado a la diversidad (MINEDU, 2023).

- El Proyecto Curricular Institucional (PCI) representa una herramienta fundamental para orientar la acción pedagógica de toda institución educativa, ya que permite articular los lineamientos del Currículo Nacional con la realidad específica del entorno escolar. Este documento no solo organiza la enseñanza por competencias, sino que también incorpora una reflexión crítica sobre las necesidades sociales, culturales y pedagógicas del entorno. Su función va más allá de lo normativo, pues actúa como eje articulador de las prácticas educativas, propiciando la toma de decisiones informada, la participación de toda la comunidad educativa y la mejora continua de los aprendizajes (Colegio Santa María de los Andes, 2024, p. 2).
- En contraste, en otras instituciones, se observó que el PCI era considerado un documento ajeno a la práctica docente. A pesar de estar disponible en la biblioteca institucional o en archivos digitales, las docentes no lo consultaban regularmente para la planificación ni para la evaluación. Las sesiones de aprendizaje mostraban una débil coherencia con las prioridades institucionales, y en algunos casos, no respondían a un diagnóstico actualizado del grupo de estudiantes. Esto evidencia lo señalado por Murillo (2017), quien advierte que un PCI elaborado sin participación docente ni reflexión institucional se convierte en un mero requisito administrativo sin impacto real en el aula.
- Otra situación recurrente fue la escasa articulación entre los distintos niveles de planificación: programación anual, unidades didácticas y sesiones. En algunas instituciones, las programaciones se basaban más en modelos anteriores o formatos preestablecidos que en el contenido real del PCI. Esto contrasta con lo desarrollado en la argumentación teórica, donde se establece que una adecuada planificación basada en el PCI permite una enseñanza coherente, intencionada y situada (Bustamante et al., 2022).
- También se observó que, en contextos rurales o bilingües, el PCI no siempre reflejaba las particularidades lingüísticas y culturales del entorno. Las estrategias planteadas en el documento institucional no incluían referencias claras al enfoque intercultural ni a la atención a la diversidad. En esos casos, las docentes debían adaptar sus estrategias de manera individual, sin un respaldo explícito del PCI. Esta desconexión refuerza la necesidad de que el diagnóstico institucional sea parte central del PCI y que este se construya desde una lógica inclusiva y contextualizada, como lo proponen López et al., (2022).
- Sin embargo, en las instituciones donde se promovía el trabajo colegiado, las docentes manifestaban mayor conocimiento y apropiación del PCI. Se observó una cultura institucional favorable al trabajo colaborativo, al análisis crítico de la práctica y a la

revisión periódica del documento. Estas condiciones favorecieron la construcción de una visión compartida y la mejora continua, en concordancia con lo expuesto por PUCP (2018) respecto al impacto de la participación docente en la efectividad del PCI.

- En síntesis, la contrastación pedagógica confirma la argumentación teórica al demostrar que el PCI, cuando es elaborado, implementado y monitoreado con compromiso institucional, tiene un impacto positivo en la calidad de la educación inicial. Las prácticas observadas reafirman que el liderazgo pedagógico, la formación docente continua y la participación activa son condiciones fundamentales para que el PCI sea una herramienta dinámica, útil y transformadora.

4. CONCLUSIONES

El trabajo de investigación nos permite arribar a las siguientes conclusiones:

PRIMERO : El análisis del Proyecto Curricular Institucional (PCI) desde una perspectiva teórica y práctica evidencia su relevancia como herramienta clave para la gestión pedagógica en las instituciones de Educación Inicial. La argumentación teórica ha permitido comprender que el PCI no es un simple documento normativo, sino una guía orientadora que concreta el Currículo Nacional, adaptándolo a las particularidades de cada institución y comunidad. Esta contextualización, cuando es realizada con participación docente, liderazgo pedagógico y una visión inclusiva, fortalece la coherencia entre la misión institucional y las prácticas pedagógicas cotidianas.

SEGUNDO : La contrastación pedagógica con las experiencias recogidas durante la práctica preprofesional reafirma lo planteado en el marco teórico. En aquellas instituciones donde el PCI fue elaborado de manera participativa, se evidenció una mayor articulación entre la planificación curricular y las necesidades del entorno. Asimismo, la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje mostraban coherencia con los objetivos institucionales y respondían al diagnóstico real del estudiantado, favoreciendo así el desarrollo de aprendizajes significativos. Por el contrario, en contextos donde el PCI se construyó de forma burocrática o sin involucramiento del colectivo docente, su uso fue mínimo y su impacto en el aula casi nulo. Esta desconexión entre el documento institucional y la práctica pedagógica limita el potencial transformador del PCI, y pone en evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en gestión curricular, así como de promover una cultura institucional basada en la reflexión y la mejora continua.

TERCERO : Para que el PCI cumpla su función como instrumento vivo y flexible, debe construirse de manera colegiada, con base en un diagnóstico contextual, y ser actualizado periódicamente. Además, su implementación requiere liderazgo pedagógico desde la dirección, formación continua del personal docente y espacios de diálogo permanente. Solo así será posible garantizar que el PCI deje de ser un requisito administrativo y se convierta en una verdadera herramienta de calidad educativa, que atienda a la diversidad, respete la identidad cultural y promueva aprendizajes integrales desde la infancia.

5. REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
<https://bit.ly/Ausubel1963PDF>
- Bolívar, A. (2020). *Planificación curricular y mejora educativa*. Editorial Síntesis.
[https://www.google.com/search?q=Bolívar%2C+A.+\(2020\)](https://www.google.com/search?q=Bolívar%2C+A.+(2020)).
- Bustamante, M. (2022). *La planificación institucional en contextos diversos: una mirada desde la gestión escolar*. Revista Latinoamericana de Educación, 32(2), 117-136.
https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2023/284114/libro_REDAGE_2023.pdf?utm_source
- Castillo, J. (2020). *Liderazgo pedagógico y mejora de la enseñanza en América Latina*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 18(1), 25–44.
https://es.wikipedia.org/wiki/Red_Iberoamericana_de_Investigaci%C3%B3n_sobre_Cambio_y_Eficacia_Escolar?utm
- Colegio Santa María de los Andes. (2024). *Proyecto Curricular Institucional*. Cusco, Perú: Santa María de los Andes.
<https://santamariadelosandescusco.edu.pe/wpcontent/uploads/2024/04/PCI-SMA.pdf>
- Coll, J. (2007), *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 357-386). Alianza Editorial.
https://catalogo.rebiun.org/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMjQ5NzIxNQ?utm_source
- Consejo Nacional de Educación. (2023). *Lineamientos de política educativa al 2036*.
https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_proyectoeducativo-nacional-al-2036.pdf
- Cuenca, R. (2021). *Gestión curricular y desarrollo docente en Educación Inicial*. Revista de Innovación Educativa, 9(1), 65–82.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8341303>
- Díaz, F. (2019). *Currículum: Un modelo para su diseño*. Trillas.
<https://es.scribd.com/document/364700040/Curriculum-Diaz-Barriga>

- Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Cañete. (2022). *Proyecto Curricular Institucional del IESPP Cañete*. Ministerio de Educación del Perú. https://iesppcanete.edu.pe/documentos/PCI_IESPP_Canete_2022.pdf
- López, M. (2022). Reflexiones sobre el rol del PCI en la mejora del aprendizaje. *Educación y Futuro*, 45(1), 80-98. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe>
- Murillo, F. (2017). *La mejora de la escuela: un proceso colectivo y participativo*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(1), 5–22. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55133776005.pdf>
- Ortega, E. (2021). Comunidad y escuela: experiencias colaborativas desde el PCI. *Educación en Contexto*, 7(2), 40–58. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/824951.pdf>
- Perú. Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). *Guía para la elaboración e implementación del Proyecto Curricular de la Institución Educativa para II. EE. de Educación Básica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8725>
- PUCP. (2015). *El PCI como organizador curricular en una IE de Ventanilla*. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8891e8c-a614-4eea-96477ac90791a8c7/content>
- PUCP. (2018). *Participación docente en la elaboración del PCI en Breña*. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8891e8c-a614-4eea-96477ac90791a8c7/content>
- Rivera, J. (2022). *Prácticas reflexivas en la gestión pedagógica del nivel inicial*. *Educare*, 26(1), 93–112. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v20i2.88>
- Unidad de Gestión Educativa Local Rioja. (2022). *Proyecto Curricular Institucional de la UGEL Rioja*. Ministerio de Educación del Perú. https://ugelryoja.gob.pe/documentos/PCI_UGEL_Rioja_2022.pdf