

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**La motricidad en los estudiantes del nivel primaria de  
una Institución Educativa de Chimbote, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA  
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Aguilar Pantoja, Marcelina Yaneli (Orcid:0009-0001-8280-9027)  
Arteaga Jiménez, Xiomara Silvana (Orcid:0009-0004-7804-8458 )  
Gonzales Soto, Junior Franklin (Orcid: 0009-0000-7121-8697)

**ASESOR:**

Dra. Guevara Chinchayan, Patricia (Orcid: 0000-0002-5360-9018)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Teoría y métodos educativos

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Métodos pedagógicos

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2025**

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

<b>DATOS DE LOS AUTORES</b>	
<b>Datos del autor 1</b>	
Apellidos y nombres	Aguilar Pantoja Marcelina Yaneli
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70755667
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0001-8280-9027">https://orcid.org/0009-0001-8280-9027</a>
<b>Datos del autor 2</b>	
Apellidos y nombres	Arteaga Jiménez Xiomara Silvana
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71041582
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0004-7804-8458">https://orcid.org/0009-0004-7804-8458</a>
<b>Datos del autor 3</b>	
Apellidos y nombres	Gonzales Soto Junior Franklin
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47003952
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0000-7121-8697">https://orcid.org/0009-0000-7121-8697</a>
<b>DATOS DE ASESOR</b>	
Apellidos y nombres	Patricia Maribi Guevara Chinchayán
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770703
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5360-9018">https://orcid.org/0000-0002-5360-9018</a>
Título / Grado académico	Doctora
<b>DATOS DEL JURADO</b>	
<b>Presidente</b>	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
<b>Secretario</b>	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
<b>Vocal</b>	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	

Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general <a href="https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01">https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01</a>
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar:
Nombre del programa de estudios	Educación Física
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025-2026

## CERTIFICADO DE SIMILIUD

Yo, Guevara Chinchayán Patricia Maribí, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: “La motricidad en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2025”, presentado por los autores: Aguilar Pantoja Marcelina Yaneli, Arteaga Jiménez Xiomara Silvana, Gonzales Soto Junior Franklin, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Física.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 13% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 28/12/2025, con veinte (20) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025

Firma del Asesor:



DNI: 32770703

**Nombres y apellidos del asesor:** Guevara Chinchayán Patricia Maribí



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

# CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

<b>Denominación del Trabajo De Investigación</b>	La motricidad en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2025
<b>Autores</b>	Aguilar Pantoja Marcelina Yaneli (Orcid: 0009-0001-8280-9027) Arteaga Jiménez Xiomara Silvana (Orcid: 0009-0004-7804-8458) Gonzales Soto Junior Franklin (Orcid: 0009-0000-7121-8697)
<b>% similitud del Turnitin</b>	<b>13 %</b>
<b>Asesor</b>	Guevara Chinchayán Patricia (Orcid: 0000-0002-5360-9018)
<b>Línea de investigación</b>	Teoría y métodos educativos
<b>Grado</b>	Bachiller en Educación
<b>Título</b>	

## 13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 07 de enero de 2026



Mg. Santos Valentín Valera Rodríguez  
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528

Zona de equipamiento  
Metropolitano M-C LI-1  
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@  
hotmail.com

www.pedagogico  
chimbote.edu.pe

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Aguilar Pantoja Marcelina Yaneli, Arteaga Jiménez Xiomara Silvana, Gonzales Soto Junior Franklin, estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “La motricidad en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2025”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Física.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mí nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 24 de febrero de 2025



Estudiante: Aguilar Pantoja Marcelina Yaneli  
DNI:70755667

Estudiante: Arteaga Jiménez Xiomara Silvana  
DNI:71041582



Estudiante: Gonzales soto Junior Franklin  
DNI: 47003952

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por ser la base de mi esfuerzo y la motivación en cada etapa de mi formación. Gracias por su apoyo incondicional, este logro también les pertenece, porque sin ustedes nada de esto sería posible.

Dedico este trabajo con mucho amor para mi familia, porque sin ellos no hubiera podido tener la motivación para seguir mis metas.

Dedico este trabajo a mi familia, por ser mi mayor fuente de amor, apoyo y fortaleza. Gracias por creer en mí y enseñarme que con esfuerzo y perseverancia todo es posible.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darnos salud y fortaleza y no permitir rendirnos en el proceso de nuestro trabajo de investigación, gracias a nuestra prestigiosa casa de estudios Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote y a cada docente que hizo parte de este proceso académico con su guía y conocimiento para culminar con éxito esta maravillosa carrera, a nuestra familia quienes han sido una parte fundamental en todo este tiempo, con su apoyo y amor incondicional.

## ÍNDICE

<b>Carátula</b> .....	i
<b>Metadatos complementarios</b> .....	ii
<b>Certificado de similitud</b> .....	iv
<b>Declaración jurada de autenticidad</b> .....	v
<b>Dedicatoria</b> .....	vi
<b>Agradecimiento</b> .....	vii
<b>Índice</b> .....	viii
<b>1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	11
<b>1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación</b> .....	11
<b>1.2. Objetivos de la investigación documental</b> .....	12
<b>1.2.1. Objetivo general</b> .....	12
<b>1.2.2. Objetivos específicos</b> .....	12
<b>2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO</b> .....	12
<b>3. MARCO TEORICO</b> .....	14
<b>4. METODOLOGÍA</b> .....	18
<b>4.1. Tipo de investigación</b> .....	18
<b>4.2. Método de investigación</b> .....	18
<b>4.3. Criterios de búsqueda de información</b> .....	18
<b>4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	18
<b>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> .....	19.
<b>6. CONCLUSIONES</b> .....	21
<b>7. REFERENCIAS</b> .....	22
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Relación de artículos consultados en las bases teóricas.....	25
2. Fichas.....	30

## RESUMEN

Este estudio documental tuvo como finalidad analizar la motricidad en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Chimbote en el año 2025, con el propósito de comprender su situación actual, los factores que influyen en su desarrollo y las posibles propuestas de mejora. Para ello, se revisaron y analizaron doce artículos científicos publicados entre 2021 y 2025, seleccionados mediante criterios temáticos, temporales, geográficos e idiomáticos. Los resultados mostraron que el desarrollo motriz de los escolares presenta avances progresivos en habilidades finas y gruesas, aunque con variaciones individuales asociadas a la maduración biológica y a las oportunidades de práctica. Asimismo, se identificó que los factores pedagógicos, familiares y contextuales tienen un rol determinante en la adquisición y fortalecimiento de las capacidades motrices. El análisis también evidenció que las dificultades motrices pueden afectar negativamente el rendimiento académico, la autoestima, la participación social y el bienestar integral de los estudiantes. En conjunto, los hallazgos resaltaron la importancia de implementar estrategias educativas, espacios de práctica motriz y acciones de acompañamiento familiar que contribuyan a un desarrollo motor óptimo y, con ello, a un aprendizaje más significativo y una formación integral en la educación primaria.

**Palabras clave:** motricidad, educación primaria, desarrollo motor, rendimiento académico, bienestar infantil, factores asociados.

## **1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación**

El estudio se centra en el análisis de la motricidad en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa ubicada en la ciudad de Chiclayo, se aborda tanto los aspectos de la motricidad fina como de la motricidad gruesa, considerando su importancia en el desarrollo integral de los niños y en los procesos de aprendizaje. La recopilación y revisión de información estarán relacionados con las prácticas pedagógicas, estrategias de estimulación motriz y condiciones educativas que influyen en el desarrollo motor de los estudiantes; la investigación busca describir y comprender el nivel de desarrollo motriz de los estudiantes, así como identificar factores escolares que favorecen o limitan dicho desarrollo.

En el mundo, la motricidad en edades escolares enfrenta actualmente una crisis global, múltiples estudios recientes alertan que muchos niños en educación primaria no alcanzan niveles adecuados de habilidades motoras básicas, lo que compromete su desarrollo cognitivo, rendimiento académico y su salud física (Piotrowski et al., 2025). En Polonia se encontró que en programas escolares de educación física un elevado porcentaje de estudiantes incluso aquellos que participan activamente en deportes no logran desarrollar una competencia motriz fundamental suficiente, lo que sugiere deficiencias estructurales en la enseñanza motriz (Makaruk et al., 2025).

En América Latina, existe una preocupación creciente por el insuficiente desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de educación primaria, una revisión reciente evidencia que muchos docentes carecen de formación especializada y que los recursos y estrategias para promover la motricidad dentro del currículo escolar son insuficientes, esto limita la estimulación motriz adecuada en muchos contextos latinoamericanos (Escudero et al., 2025).

En el Perú, la motricidad en estudiantes de nivel primario enfrenta una crisis silenciosa, muchos no desarrollan plenamente sus habilidades motrices por falta de estimulación psicomotriz, limitaciones pedagógicas, deficiencias nutricionales o inequidades regionales. Esa carencia no solo pone en riesgo su salud física, sino su desarrollo cognitivo, emocional y sus oportunidades educativas futuras, la insuficiencia de investigaciones nacionales representativas y de políticas específicas agrava aún más la situación: muchos de estos déficits pasan desapercibidos (Figuroa et al., 2025).

En la ciudad de Chimbote, en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa se evidencia dificultades en la coordinación gruesa y fina, torpeza al ejecutar movimientos básicos (correr, saltar, lanzar), escasa lateralidad definida, poca resistencia física y problemas en la postura y equilibrio; estas manifestaciones se originan en causas como la insuficiente práctica de actividades psicomotrices en el aula, la falta de espacios adecuados para el juego y la educación física, el limitado acceso a materiales didácticos, el sedentarismo asociado al uso excesivo de tecnología y, en algunos casos, deficiencias nutricionales y contextos familiares poco estimulantes. Este conjunto de factores genera una problemática que afecta no solo el desarrollo motor, sino también procesos vinculados al aprendizaje, la atención y la socialización, interfiriendo en el rendimiento escolar y en el bienestar integral del niño.

## **1.2. Objetivos de la investigación documental**

### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar la motricidad en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chimbote en el año 2025, para comprender su situación, factores asociados y posibles propuestas de mejora.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Describir las características del desarrollo motriz de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Chimbote en 2025.
- Identificar los factores pedagógicos, familiares y contextuales que influyen en el desarrollo motriz de dichos estudiantes.
- Analizar las implicancias que presentan las dificultades motrices en el rendimiento académico y el bienestar integral de los escolares.

## **2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO**

El arqueo bibliográfico sobre la motricidad en estudiantes de educación primaria consistió en la búsqueda, identificación, selección y revisión de artículos científicos relevantes publicados en revistas especializadas en educación física, psicomotricidad y pedagogía. La búsqueda se realizó utilizando bases de datos académicas y científicas, aplicando palabras clave relacionadas con motricidad, desarrollo motor y educación primaria. En total se localizaron 12 artículos científicos que abordaban diferentes aspectos del desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, la relación con el rendimiento

académico y la influencia de programas pedagógicos y actividades lúdicas en la motricidad de los niños.

Para la selección de los artículos se aplicaron criterios de pertinencia, actualidad y calidad metodológica, priorizando aquellos estudios que presentaban resultados claros y replicables, cada documento fue analizado para identificar los principales enfoques teóricos, metodologías utilizadas y conclusiones obtenidas, permitiendo organizar la información de manera sistemática y detectar vacíos en la investigación existente. Este proceso permitió construir un marco de referencia sólido que sustenta la revisión documental sobre motricidad en estudiantes de educación primaria y orienta futuras indagaciones sobre estrategias pedagógicas y programas de intervención efectivos.

### 3. MARCO TEÓRICO

**La motricidad:** La motricidad se entiende como la capacidad del ser humano para realizar movimientos de manera coordinada y controlada, integrando funciones neurológicas, musculares y cognitivas, incluye tanto la motricidad fina, relacionada con movimientos precisos de manos y dedos, como la motricidad gruesa, que involucra grandes grupos musculares, equilibrio y coordinación corporal general (Chicaiza et al., 2025). La motricidad no solo permite ejecutar acciones físicas, sino que constituye una base fundamental para el aprendizaje, el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, especialmente en la educación primaria, donde el desarrollo de habilidades motoras influye directamente en actividades escolares como la escritura, el manejo de objetos y la participación en juegos y deportes (Pazmiño, 2024).

**Importancia:** La motricidad es fundamental porque constituyen la base del desarrollo físico, cognitivo y social de la persona, permitiendo la adquisición de movimientos coordinados y eficientes que facilitan la realización de actividades cotidianas, deportivas y recreativas; además, contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, la confianza en sí mismo y la interacción con el entorno, siendo esenciales en la etapa infantil para potenciar el aprendizaje, la salud y el bienestar integral a lo largo de la vida (Quispe et al., 2025).

**Tipos de motricidad:** La motricidad fina es la realización de movimientos precisos y coordinados utilizando principalmente las manos y los dedos, lo que permite ejecutar tareas que requieren destreza manual, como escribir, recortar, abotonar prendas o manipular objetos pequeños, su desarrollo es fundamental en la educación primaria, ya que influye directamente en el rendimiento académico y en la autonomía del niño para realizar actividades cotidianas. Además, la motricidad fina está estrechamente relacionada con la coordinación ojo-mano, la concentración y el control neuromuscular, siendo un componente esencial del desarrollo integral infantil (Márquez y Martínez, 2024).

Mientras, la motricidad gruesa es la capacidad de controlar y coordinar los movimientos de grandes grupos musculares, involucrando acciones como correr, saltar, lanzar, mantener el equilibrio y realizar desplazamientos corporales, su desarrollo es esencial en la educación primaria, ya que permite al niño participar activamente en juegos, deportes y actividades físicas, contribuyendo al fortalecimiento de la salud, la coordinación general y la percepción espacial. Además, la motricidad gruesa favorece el desarrollo cognitivo y social, al promover la interacción con otros niños y la adquisición de habilidades necesarias para la vida diaria y el aprendizaje escolar (Pastrana et al., 2023).

**Importancia de la motricidad en la educación primaria:** En relación con el aprendizaje académico, la motricidad fina es esencial para tareas como la escritura, el recorte, el uso de herramientas y la manipulación de materiales escolares, facilitando la adquisición de habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas. Por su parte, la motricidad gruesa contribuye al control postural y al equilibrio, factores que permiten al niño mantenerse concentrado y participar activamente en las actividades escolares. Diversos estudios recientes han demostrado que niños con un desarrollo motriz adecuado presentan un mejor rendimiento académico y mayor facilidad para aprender, evidenciando que las habilidades motoras no solo fortalecen el cuerpo, sino que también apoyan procesos cognitivos y la adquisición de conocimientos en el aula (Cenizo et al., 2024).

Las actividades que requieren habilidades motrices, como los juegos colectivos, los deportes y las dinámicas de grupo, permiten a los niños interactuar con sus compañeros, fomentar la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución de conflictos. Asimismo, la mejora en la coordinación, el equilibrio y la destreza motriz contribuye a aumentar la autoestima, la confianza en sí mismos y la autonomía, promoviendo un bienestar emocional integral. De esta manera, la motricidad se convierte en un elemento clave para el desarrollo global de los niños, facilitando tanto la socialización como la estabilidad emocional en el entorno escolar (Clemente et al., 2025).

**Factores que influyen en el desarrollo motriz:** Los factores internos como la edad a medida que los niños crecen, su sistema neuromuscular y coordinación se va perfeccionando, lo que les permite ejecutar movimientos más complejos y precisos. La maduración biológica y neurológica establece el ritmo al que cada niño adquiere habilidades motoras, por lo que existen diferencias individuales en la rapidez y precisión de los movimientos. Asimismo, las características personales, como la fuerza, la flexibilidad, la agilidad y el nivel de concentración, influyen directamente en la capacidad de cada estudiante para desarrollar tanto la motricidad fina como la gruesa, siendo necesario adaptar las actividades educativas al nivel de desarrollo de cada niño (Tonguino et al., 2024).

Con respecto a los factores externos, donde el ambiente familiar que fomente la actividad física, el juego y la exploración contribuye a que los niños adquieran habilidades motoras más rápidamente y de manera más segura. En el contexto escolar, la disponibilidad de espacios adecuados, la inclusión de clases de educación física y actividades lúdicas estructuradas permiten estimular tanto la motricidad fina como la gruesa. Además, el entorno social, que incluye la interacción con compañeros y la participación en juegos colectivos, promueve la coordinación, la cooperación y la

socialización, fortaleciendo al mismo tiempo la autoestima y la confianza en las propias capacidades motrices. Estos factores externos, combinados con las características individuales de cada niño, determinan en gran medida el nivel y la calidad del desarrollo motriz (Rhenals et al., 2025).

**Evaluación de la motricidad en estudiantes de primaria:** La evaluación de la motricidad se realiza mediante diversos instrumentos y métodos que permiten medir tanto la motricidad fina como la gruesa de manera objetiva y sistemática. Entre los métodos más utilizados se encuentran las pruebas estandarizadas de coordinación motriz, baterías de evaluación psicomotriz y circuitos de habilidades motoras que incluyen actividades de equilibrio, fuerza, agilidad y precisión manual, estas herramientas permiten identificar fortalezas y debilidades en las capacidades motoras de los niños, facilitando la planificación de estrategias pedagógicas adecuadas y la implementación de programas de estimulación motriz personalizados. La aplicación regular de estos instrumentos también permite monitorear el progreso del estudiante y adaptar las intervenciones según su nivel de desarrollo motor (Vásquez et al., 2025).

Mientras, los indicadores de progreso motor permiten evaluar y monitorear el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes, proporcionando información sobre su avance y necesidades de intervención. Entre los indicadores más relevantes se encuentran la mejora en la coordinación ojo-mano y ojo-pie, el equilibrio, la fuerza, la agilidad y la precisión en movimientos finos y gruesos. También se consideran aspectos como la fluidez y control de los movimientos, la capacidad para ejecutar tareas motoras complejas y la autonomía en la realización de actividades físicas y escolares, estos indicadores facilitan la identificación de retrasos o dificultades en el desarrollo motriz, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas y programas de estimulación motriz para favorecer un aprendizaje integral y un desarrollo físico adecuado (Parras et al., 2025).

**Intervención pedagógica y programación educativa:** Las estrategias lúdicas y las actividades físicas constituyen herramientas fundamentales para la intervención pedagógica orientada al desarrollo de la motricidad en estudiantes de educación primaria. A través de juegos, dinámicas grupales y ejercicios adaptados a la edad de los niños, se promueve el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa de manera divertida y motivadora, estas actividades permiten mejorar la coordinación, el equilibrio, la destreza manual y la agilidad, al mismo tiempo que fomentan la socialización, la cooperación y la participación activa en el aula. La implementación de estrategias lúdicas favorece que los estudiantes aprendan mediante la experiencia práctica, integrando el desarrollo físico con

aspectos cognitivos y emocionales, lo que potencia su aprendizaje integral y su interés por la actividad física (Bravo et al., 2025).

Los programas de estimulación motriz son intervenciones planificadas que buscan potenciar el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas en estudiantes de educación primaria mediante actividades estructuradas y progresivas, su efectividad se evidencia cuando los niños muestran mejoras en coordinación, equilibrio, destreza manual y control corporal, así como mayor autonomía y confianza en la realización de tareas físicas y escolares, estos programas suelen incluir ejercicios lúdicos, circuitos de motricidad, juegos colectivos y actividades de psicomotricidad que se adaptan a la edad y nivel de desarrollo de cada estudiante. La implementación regular y sistemática de estos programas ha demostrado no solo favorecer el desarrollo físico, sino también contribuir al aprendizaje académico, la socialización y el bienestar emocional, confirmando su relevancia como herramienta pedagógica integral (Buenaño y Salgado, 2025).

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de investigación**

Es documental, porque se basa en una revisión, análisis y sistematización de información proveniente de fuentes bibliográficas, científicas y documentos especializados relacionados al tema de investigación sobre la motricidad en el nivel primaria, no se realizó el trabajo de campo, sino que el análisis se sustentó en literatura académica actualizada (Vizcaino et al., 2023)

### **4.2. Método de investigación**

Se utilizó el método Hermenéutico, lo cual permitió interpretar, analizar y comprender los contenidos teóricos, técnicos y pedagógicos presentes en artículos científicos, libros, tesis, revistas deportivas y otros documentos. También se empleará el método analítico – sintético, donde descompuso la información en partes y para luego ser integrada en una comprensión general que sustento el análisis del tema; así mismo, el método comparativo, donde se contrastó los diferentes enfoques metodológicos identificando coincidencia y diferencias (Vizcaino et al., 2023).

### **4.3. Criterios de búsqueda de información**

Para asegurar la pertinencia y relevancia de la información en la investigación documental, se definieron y aplicaron varios criterios de búsqueda. En cuanto al criterio temático, se seleccionaron únicamente documentos relacionados con el desarrollo motriz, la motricidad fina y gruesa, y su relación con el aprendizaje escolar. Respecto al criterio temporal, se eligieron fuentes publicadas entre 2021 y 2025 para garantizar la actualidad de los contenidos. Según el criterio geográfico, se priorizaron investigaciones realizadas en países hispanohablantes, especialmente de Latinoamérica y España, por su afinidad educativa y cultural con el tema. En lo referente al criterio idiomático, se incluyeron principalmente textos redactados en español, lo que facilitó su comprensión y análisis. Finalmente, siguiendo el criterio de la naturaleza del documento, se seleccionaron artículos científicos, tesis, libros académicos y revisiones especializadas que ofrecieran información confiable y con rigor metodológico.

### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.**

Para la presente investigación documental, se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos orientados a obtener información pertinente y sustentada. Se utilizó principalmente el fichaje, a través del cual se registraron, clasificaron y sintetizaron los

contenidos más relevantes de artículos científicos y documentos académicos relacionados con la motricidad en educación primaria. Loayza, (2021) la define como una estrategia fundamental para la formación de competencias investigativas, destacando que permite la sistematización bibliográfica y la ordenación lógica de ideas. Para garantizar la validez, se seleccionaron únicamente fuentes académicas con respaldo institucional, publicaciones arbitradas y materiales recientes que cumplieran criterios de actualidad y pertinencia. Se utilizó el instrumento, la ficha textual el cual consiste en transcribir textualmente palabra por palabra algunos fragmentos del documento original página anotar la referencia bibliográfica se debe explicitar la página de la cual se tomó la información.

## **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Análisis en relación con el objetivo 1: Describir las características del desarrollo motriz de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Chimbote en 2025.

El análisis de las fuentes revisadas permitió identificar que el desarrollo motriz de los estudiantes de primaria en contextos similares a Chimbote mostró patrones propios de la edad, evidenciando avances en coordinación, equilibrio, dominio postural y control de movimientos finos. Las investigaciones consultadas coincidieron en que, durante esta etapa, los niños fortalecieron habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar y manipular objetos con mayor precisión. Asimismo, se observó que existían variaciones individuales asociadas al ritmo de maduración neuromuscular, lo cual explicaba que algunos estudiantes alcanzaran niveles de destreza más elevados que otros. En conjunto, la información analizada permitió caracterizar un desarrollo motriz heterogéneo, condicionado tanto por la edad como por las oportunidades de práctica física disponibles en el entorno escolar.

Análisis en relación con el objetivo 2: Identificar los factores pedagógicos, familiares y contextuales que influyen en el desarrollo motriz de dichos estudiantes.

Los documentos examinados demostraron que el desarrollo motriz estuvo influido por una combinación de factores pedagógicos, familiares y contextuales. Desde el ámbito pedagógico, se encontró que la planificación de actividades motrices adecuadas, la presencia de docentes capacitados y la disponibilidad de materiales influyeron directamente en el progreso motor de los estudiantes. En el ámbito familiar, el nivel de apoyo, la promoción de actividades físicas en casa y el estilo de crianza se relacionaron con mayores oportunidades de movimiento. Finalmente, los factores contextuales como el acceso a espacios recreativos, la seguridad del entorno y las condiciones socioculturales se identificaron como determinantes en la frecuencia y calidad de la actividad física

realizada por los niños. En conjunto, las fuentes revisadas permitieron comprender que el desarrollo motriz no dependió de un único elemento, sino de la interacción entre el ambiente escolar, el hogar y el contexto comunitario.

Análisis en relación con el objetivo 3: Analizar las implicancias que presentan las dificultades motrices en el rendimiento académico y el bienestar integral de los escolares.

La interpretación de la información recopilada mostró que las dificultades motrices tenían implicancias significativas en el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes. Se encontró que los niños con problemas en la motricidad fina enfrentaban mayores retos en tareas escolares como la escritura, el uso de herramientas y la organización del material, lo cual afectaba su desempeño en áreas como comunicación y matemática. Del mismo modo, las dificultades en la motricidad gruesa repercutían en el control postural, la participación en actividades físicas y la socialización, generando en algunos casos baja autoestima, frustración o desmotivación. Las investigaciones consultadas enfatizaron que las limitaciones motrices no solo impactaban en el aprendizaje, sino también en el ámbito emocional, social y físico de los escolares, lo que evidenció la necesidad de intervenciones oportunas y estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral.

## **6. CONCLUSIONES**

En primer lugar, se concluyó que los escolares de primaria presentan un desarrollo motriz caracterizado por avances progresivos en coordinación, equilibrio, control postural y destrezas tanto finas como gruesas, aunque con variaciones individuales propias del ritmo de maduración neurológica y de las oportunidades de práctica. Estas características coinciden con los planteamientos teóricos que indican que la motricidad se desarrolla de forma secuencial y depende de la interacción entre factores biológicos y ambientales.

En segundo lugar, se determinó que el desarrollo motriz de los estudiantes está influido por factores pedagógicos, familiares y contextuales, los cuales interactúan entre sí. La evidencia analizada mostró que la calidad de la enseñanza, la disponibilidad de recursos educativos, el acompañamiento familiar y las condiciones del entorno físico y sociocultural impactan directamente en el progreso de las habilidades motoras. Tales hallazgos se relacionan con los enfoques del desarrollo humano que señalan que la motricidad es un proceso multidimensional influido por el ambiente escolar, el hogar y la comunidad.

Finalmente, se concluyó que las dificultades motrices tienen implicancias relevantes en el rendimiento académico y en el bienestar integral de los estudiantes. Los problemas en la motricidad fina afectan la escritura, el uso de materiales y la ejecución de tareas escolares, mientras que las dificultades en la motricidad gruesa pueden limitar la participación, la socialización y la autoestima. Estas conclusiones coinciden con el marco teórico revisado, que sostiene que la motricidad no solo es una habilidad física, sino un componente esencial del aprendizaje, la estabilidad emocional y el desarrollo integral.

## 7. REFERENCIAS

- Bravo, K., López, N., Pazos, M., y Santana, I., (2025). Intervención psicomotriz y desarrollo de la escritura en niños de 5 a 6 años: análisis de evidencias en Ecuador. *Reincisol*, 4(7): 2978-2995. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2978-2995](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2978-2995).
- Buenaño, C. y Salgado, S. (2025). Propuesta de Intervención en Neuromotricidad para mejorar los Procesos de Lecto-Escritura en Educación Primaria. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 5(1), 660–705. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.873>
- Cenizo, J., Gálvez, J., Ferreras, S. y Ramírez, J. (2024). Relación entre la coordinación motriz y el rendimiento académico en escolares de 6 a 11 años. *ESPIRAL. Cuadernos del Profesorado*, 17(35). <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9613>
- Chicaiza, D., Bayas, R., Pérez, I. y García, M. (2025). Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Esprint Investigación*, 4(1), 185–195. [https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/104?utm\\_source=chatgpt.com](https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/104?utm_source=chatgpt.com)
- Clemente, M., Heres, M. y Pulgar, S. (2025). Impacto de la actividad física orientada en el desarrollo psicomotor durante la primera infancia. *Sportis. Scientific Journal of School Sport*, 11(2), 1–21. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11089>.
- Escudero, L., Orozco, A., Borja, C., & Salazar, J. (2025). El Rol del Docente en la Estimulación de Habilidades Motrices Básicas en la Educación Primaria. *Revista Scientific*, 10(36), 48-70. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.36.2.48-70>.
- Figuroa J, Parona K, Oliveros A, Ortiz C. (2025) Habilidades motoras en niños preescolares peruanos: un estudio transversal. *Medwave*, 25(6): e3056. [https://www.researchgate.net/publication/393784850\\_Motor\\_skills\\_in\\_Peruvian\\_preschool\\_children\\_A\\_cross-sectional\\_study](https://www.researchgate.net/publication/393784850_Motor_skills_in_Peruvian_preschool_children_A_cross-sectional_study)

Loayza, E. (2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. *Educare et Comunicare Revista científica de la Facultad de Humanidades*, 4(5) : 2312-9018.

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/594/1213#:~:text=Tambi%C3%A9n%2C%20supone%20el%20desarrollo%20de,tipo%20experimental%20de%20naturaleza%20longitudinal>.

Makaruk H., Webster E., et al. (2025) Evaluación de la competencia en habilidades motoras fundamentales en programas de educación física deportiva escolar: implicaciones para el desarrollo del talento. *Frontiers*, 7: 1-11.  
[file:///C:/Users/user/Downloads/fspor-7-1632930%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/fspor-7-1632930%20(1).pdf)

Márquez, A. y Martínez, R. (2024). La Motricidad Fina en el Desarrollo de los Aprendizajes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1893-1902. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.14947](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14947).

Parra, M., Ángeles, Pazmiño, D. y Chang, E. (2025). Evaluación de competencias motrices finas y gruesas en niños con trastornos del neurodesarrollo en el Centro Municipal de Desarrollo de Habilidades Valientes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 11994-12009.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i4.19921](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19921)

Pastrana, S., Pastrana, M. y Zúñiga, M. (2024). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7673-7690.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9302](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9302)

Pazmiño, M. (2024). Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación Básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3): 271-292.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.935>

Piotrowski T., Makaruk H., Tekieri E. y Feleszko, W. (2025) Las habilidades motoras y de movimiento fundamentales como componente importante de la alfabetización física y puente hacia la actividad física: una revisión del alcance. *Niños*, 12(10): 1406.  
[https://doi.org/10.3390/children12101406?urlappend=%3Futm\\_source%3DResearchgate.net%26utm\\_medium%3Darticle](https://doi.org/10.3390/children12101406?urlappend=%3Futm_source%3DResearchgate.net%26utm_medium%3Darticle).

- Quispe, M., Rimascca, I., Inca, J. y Cruzado, A. (2025). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática*. *Revista Tribunal*, 5(10), 689–707. [https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/372?utm\\_source=chatgpt.com](https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/372?utm_source=chatgpt.com)
- Rhenals, J., Arango, C., Rodríguez, J. y Iruetia, M. (2025). Factores familiares y socioeconómicos asociados al desarrollo psicomotor de menores en edad preescolar. *Retos*, 73: 1579-1591. [https://www.researchgate.net/publication/398066721\\_Factores\\_familiares\\_y\\_socioeconomicos\\_asociados\\_al\\_desarrollo\\_psicomotor\\_de\\_menores\\_en\\_edad\\_preescolar](https://www.researchgate.net/publication/398066721_Factores_familiares_y_socioeconomicos_asociados_al_desarrollo_psicomotor_de_menores_en_edad_preescolar)
- Tonguino, S., Villamarín, A., Ariza, J., Abadía, K. y Izquierdo, F. (2024). Factores relacionados con el desarrollo psicomotor en niños menores de cinco años hospitalizados. *Revista Cubana Investigación Biomédicas*. 43. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086403002024000100020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403002024000100020)
- Vásquez, P., et al. (2025). Evaluación de la coordinación motriz en escolares mediante el test KTK y talleres de malabarismo: análisis de diferencias significativas pre y post intervención. *Retos*, 65, 969-981. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.112828>.
- Vizcaino, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023) Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(4): 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658).

## ANEXOS

Anexo 1. Artículos consultados

**Tabla 1.** *Relación de artículos consultados en las bases teóricas*

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Revista	Conclusión	Enlace
1	Bravo, K., López, N., Pazos, M. & Santana, I.	2025	Intervención psicomotriz y desarrollo de la escritura en niños de 5 a 6 años	Español	Reincisol	Reincisol	La intervención psicomotriz mejora la escritura y el control motor fino.	<a href="https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2978-2995">https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2978-2995</a>
2	Buenaño, C. & Salgado, S.	2025	Propuesta de Intervención en Neuromotricidad para mejorar los procesos de lectoescritura	Español	RCA	Estudios y Perspectivas	La estimulación neuromotriz fortalece la lectoescritura y la motricidad básica.	<a href="https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.873">https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.873</a>
3	Cenizo, J., Gálvez, J., Ferrerías, S. & Ramírez, J.	2024	Relación entre la coordinación motriz y el rendimiento académico	Español	ESPIRAL	ESPIRAL	Mejor coordinación motriz se asocia a mejor rendimiento académico.	<a href="https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9613">https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9613</a>

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Revista	Conclusión	Enlace
4	Chicaiza, D., Bayas, R., Pérez, I. & García, M.	2025	Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa	Español	Esprint	Esprint Investigación	La educación física fortalece habilidades motrices finas y gruesas.	<a href="https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/104">https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/104</a>
5	Clemente, M., Heres, M. & Pulgar, S.	2025	Impacto de la actividad física orientada en el desarrollo psicomotor	Español	Sportis	Sportis	La actividad física dirigida mejora el desarrollo psicomotor infantil.	<a href="https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11089">https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11089</a>
6	Escudero, L., Orozco, A., Borja, C. & Salazar, J.	2025	Rol del docente en la estimulación de habilidades motrices básicas	Español	Scientific	Revista Scientific	El docente influye directamente en el desarrollo de habilidades motrices.	<a href="https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.36.2.48-70">https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.36.2.48-70</a>
7	Figueroa, J., Parona, K., Oliveros, A. & Ortiz, C.	2025	Habilidades motoras en niños peruanos: estudio transversal	Español	Medwave	Medwave	Se evidencian diferencias motrices según entorno y estimulación.	<a href="https://www.researchgate.net/publication/393784850">https://www.researchgate.net/publication/393784850</a>

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Revista	Conclusión	Enlace
8	Makaruk, H., Webster, E., et al.	2025	Competencia en habilidades motoras fundamentales	Español	Frontiers	Frontiers in Sports	La competencia motora predice el desarrollo del talento deportivo.	archivo PDF
9	Márquez, A. & Martínez, R.	2024	La motricidad fina en el desarrollo de los aprendizajes	Español	Ciencia Latina	Ciencia Latina	La motricidad fina es clave para aprendizajes escolares.	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14947">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14947</a>
10	Parra, M., Ángeles, D. & Chang, E.	2025	Competencias motrices en niños con trastornos del neurodesarrollo	Español	Ciencia Latina	Ciencia Latina	Las limitaciones motrices afectan autonomía y rendimiento.	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19921">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19921</a>
11	Pastrana, S., Pastrana, M. & Zúñiga, M.	2024	Motricidad gruesa y su incidencia en flexibilidad y coordinación	Español	Ciencia Latina	Ciencia Latina	La práctica motriz mejora flexibilidad y coordinación.	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9302">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9302</a>
12	Pazmiño, M.	2024	Habilidades motoras y lectoescritura en 2° de primaria	Español	Dominio de Ciencias	Dominio de las Ciencias	La motricidad influye directamente en lectoescritura.	<a href="https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.935">https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.935</a>

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Revista	Conclusión	Enlace
13	Piotrowski, T., Makaruk, H., Tekieri, E. & Feleszko, W.	2025	Habilidades motoras y alfabetización física	Español	Children	Children	La competencia motora contribuye a la actividad física.	<a href="https://doi.org/10.3390/children12101406">https://doi.org/10.3390/children12101406</a>
14	Quispe, M., Rimasca, I., Inca, J. & Cruzado, A.	2025	Desarrollo psicomotor en educación infantil	Español	Tribunal	Revista Tribunal	El desarrollo psicomotor impacta aprendizaje y bienestar.	<a href="https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/372">https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/372</a>
15	Rhenals, J., Arango, C., Rodríguez, J. & Iruetia, M.	2025	Factores familiares y socioeconómicos en el desarrollo psicomotor	Español	Retos	Retos	Condiciones familiares y económicas condicionan el desarrollo psicomotor.	<a href="https://www.researchgate.net/publication/398066721">https://www.researchgate.net/publication/398066721</a>

