

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**La inteligencia artificial en estudiantes de educación  
primaria**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA  
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Bravo De la cruz, Gianella Edelmira (Orcid: 0000-0001-6616-003X)

Bravo De la cruz, Nataly Yahaira (Orcid: 0009-0005-5607-3633)

Bravo De la cruz, Kari Yaqueline (Orcid: 0000-0003-2992-2239)

**ASESOR:**

Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid:0000-0001-7147-7429)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Conocimiento del educando

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Patrones de desarrollo

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2025**

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

<b>DATOS DE LOS AUTORES</b>	
<b>Datos del autor 1</b>	
Apellidos y nombres	Bravo De la cruz Gianella Edelmira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73198972
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6616-003X">https://orcid.org/0000-0001-6616-003X</a>
<b>Datos del autor 2</b>	
Apellidos y nombres	Bravo De la cruz Nataly Yajaira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45809226
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-5607-3633">https://orcid.org/0009-0005-5607-3633</a>
<b>Datos del autor 3</b>	
Apellidos y nombres	Bravo De la cruz Kari Yaqueline
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41766682
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2992-2239">https://orcid.org/0000-0003-2992-2239</a>
<b>DATOS DE ASESOR</b>	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-7147-7429">https://orcid.org/0000-0001-7147-7429</a>
Título / Grado académico	Licenciada en educación
<b>DATOS DEL JURADO</b>	
<b>Presidente</b>	
Apellidos y nombres	Fuentes Rivera Luis Ticeran
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32765020
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1056-2798">https://orcid.org/0000-0003-1056-2798</a>
Título / Grado académico	Licenciado en educación
<b>Secretario</b>	
Apellidos y nombres	Muñoz Arana José Pepe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9488-9650">https://orcid.org/0000-0002-9488-9650</a>
Título / Grado académico	Licenciado en educación
<b>Vocal</b>	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-7147-7429">https://orcid.org/0000-0001-7147-7429</a>
Título / Grado académico	Licenciada en educación
<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general <a href="https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01">https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01</a>
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	setiembre a diciembre 2025

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dora Margarita Ramírez Aley, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del trabajo de investigación documental, titulada: “**La inteligencia artificial en estudiantes de educación primaria**”, presentado por las autoras: Gianella Edelmira Bravo De la cruz, Nataly Yajaira Bravo De la cruz y Kari Yaqueline Bravo De la cruz para obtener el grado académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

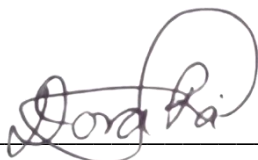
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 17%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 14/01/2026, con diecisiete (17) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 14 de enero de 2026

Firma del Asesor: \_\_\_\_\_






DNI: 40805626

**Nombres y apellidos del asesor:** Dora Margarita Ramírez Aley

## 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

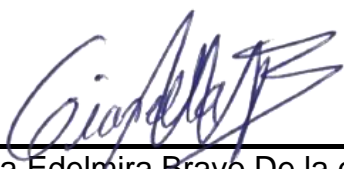
Nosotras, Gianella Edelmira Bravo De la cruz, Kari Yaqueline Bravo De la cruz y Nataly Yajaira Bravo De la cruz, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “**La inteligencia artificial en estudiantes de educación primaria**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

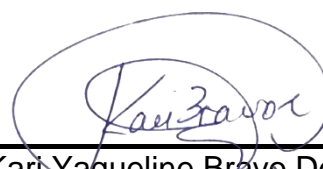
- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 14 de enero de 2026



Gianella Edelmira Bravo De la cruz  
DNI: 73198972



Kari Yaqueline Bravo De la cruz  
DNI: 41766682



Nataly Yajaira Bravo De la cruz  
DNI: 45809226

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a nuestra madre, por su amor incondicional, sus sacrificios y por enseñarme el valor del esfuerzo y la educación. Gracias por ser mi mayor ejemplo. Asimismo, a mi asesor, por su paciencia, guía constante y valioso aporte académico.

Las investigadoras

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo.

En primer lugar, agradezco a nuestra asesora Dora Ramírez, por su valiosa guía, paciencia y dedicación a lo largo de todo el proceso. Su acompañamiento fue clave para el desarrollo de esta tesis.

Al EESPP de Chimbote, por brindarme las herramientas necesarias para mi formación profesional.

A nuestra familia, por su apoyo incondicional, su amor constante y por ser mi pilar fundamental en cada etapa de mi vida académica.

Gracias a todos por ser parte de este logro.

Las investigadoras

## ÍNDICE

CARATULA.....	i
METADATOS COMPLEMENTARIOS .....	iii
CERTIFICADO DE SIMILITUD .....	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD .....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
INDICE.....	ix
RESUMEN .....	11
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación.....	13
1.2. Objetivos de la investigación documental .....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	14
3. MARCO TEÓRICO .....	17
4. METODOLOGÍA.....	21
4.1. Tipo de investigación.....	21
4.2. Método de investigación.....	21
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.....	22
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	22
6. CONCLUSIONES.....	23
7. REFERENCIAS .....	25

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Relación de artículos consultados .....	14
Tabla 2: Relación de revistas consultadas .....	15

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación documental analiza el impacto de la inteligencia artificial en la educación primaria, resaltando su aporte al aprendizaje significativo, la personalización de la enseñanza y la motivación de los estudiantes. A partir de la revisión y análisis de diversas fuentes académicas, se evidencia que la inteligencia artificial se ha convertido en una herramienta relevante en el ámbito educativo, ya que permite adaptar contenidos, actividades y retroalimentación según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Asimismo, diversos estudios coinciden en que el uso de plataformas adaptativas y recursos interactivos mejora el rendimiento académico, fortalece la autonomía del estudiante y promueve la inclusión educativa al reducir barreras de acceso al aprendizaje. No obstante, también se identifican riesgos asociados a su implementación, como la dependencia tecnológica, la disminución de la interacción social, la falta de formación docente y los problemas relacionados con la privacidad de los datos. Por ello, se concluye que la integración de la inteligencia artificial en la educación primaria debe realizarse de manera responsable, ética y planificada, con el acompañamiento constante de docentes y familias, garantizando que funcione como un recurso de apoyo al proceso educativo.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación primaria, aprendizaje significativo.

## **1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación**

La inteligencia artificial en la educación primaria se basa en el uso de herramientas digitales que ayudan a los estudiantes a comprender mejor lo que aprenden y a relacionarlo con su vida diaria, esta herramienta digital, permite ajustar las explicaciones y las actividades según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante lo que hace posible un acompañamiento más cercano y personalizado en las instituciones educativas.

La inteligencia artificial, ofrece respuestas inmediatas la cual permite que se despierte la curiosidad y de esta manera favorece al aprendizaje significativo, evitando que el estudio se limite solo a la memorización, asimismo, según Luckin (2018), la inteligencia artificial contribuye a una enseñanza más acorde con las verdaderas necesidades de los estudiantes, por otro lado, Woolf (2010) indica que los docentes deben guiar a los niños en el paso a paso y apoyan cuando presentan dificultades. De igual manera, Holmes, Bialik y Fadel (2019) destacan que estas herramientas tecnológicas analizan cómo aprende cada estudiante para adaptar los contenidos en tiempo real y facilitar la comprensión, finalmente, Papert (1993) indica que la tecnología puede estimular la creatividad y el pensamiento autónomo, permitiendo que los niños exploren, experimenten y construyan su propio conocimiento de manera natural.

En conjunto, la inteligencia artificial se convierte en un apoyo importante para mejorar la motivación, la comprensión y el aprendizaje significativo en la educación primaria.

## **1.2. Objetivos de la investigación documental**

### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar el impacto de la inteligencia artificial en estudiantes de educación primaria.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar los beneficios que aporta la IA en el aprendizaje de los niños.
- Reconocer los posibles riesgos o efectos negativos de su uso en la escuela.
- Proponer recomendaciones para un uso responsable de la IA en estudiantes de educación primaria.

## 2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1: Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Y. Topkaya	2025	<i>Artificial Intelligence Applications in Primary Education</i>	Español	MDPI, Scopus	Sustainability	Concluye que las aplicaciones de IA en primaria se centrada en plataformas adaptativas y apoyo en línea, para mejorar el seguimiento de los estudiantes	<a href="https://www.mdpi.com/2071-1050/17/7/3015">https://www.mdpi.com/2071-1050/17/7/3015</a>
2	T. Oruç	2024	<i>Primary School Students' Views on Artificial Intelligence</i>	Español	ERIC, Google Scholar	International Journal of Educational Methodology	La IA como una oportunidad para aprender mejor	<a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1451243.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1451243.pdf</a>

Tabla 2: Relación de revistas consultadas

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Julio Enrique Arciniegas Berbesi & Luz Benilda Castillo Melgarejo	2025	<i>Impacto de la inteligencia artificial en la educación primaria: desafíos y oportunidades</i>	Español	Revista	<b>Línea Imaginaria</b>	Concluyen que la IA en primaria ofrece grandes oportunidades para personalizar el aprendizaje y mejorar la eficiencia, pero advierten sobre la necesidad de formación docente adecuada, acceso equitativo y un enfoque ético para su implementación.	<a href="#">Revistas UPEL+1</a>
2	Wilbert Rojas Cajamarca & Elías Alex Soto Rodríguez	2025	<i>Evaluación del impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria</i>	Español	Revista	<b>Polo del Conocimiento</b>	Señalan que la IA tiene un impacto muy positivo en matemáticas, comprensión lectora y motivación cuando se usan tutores virtuales, plataformas adaptativas y gamificación. Pero advierten de barreras como la brecha digital y la falta de capacitación docente.	<a href="#">Polo del Conocimiento+2</a> <a href="#">Polo del Conocimiento+2</a>

---

<p>Arciniegas Berbesi &amp; Luz Benilda Castillo Melgarejo</p>	<p><i>Impacto de la inteligencia artificial en la educación primaria: desafíos y oportunidades</i></p>	<p>Español Revista</p>	<p><b>Línea Imaginaria</b></p>	<p>Concluyen que la IA en primaria ofrece grandes oportunidades para personalizar el aprendizaje y mejorar la eficiencia, pero advierten sobre la necesidad de formación docente adecuada, acceso equitativo y un enfoque ético para su implementación.</p>	<p><a href="#">Revistas UPEL+1</a></p>
--	--	------------------------	------------------------------------	---	--

---

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. La inteligencia artificial**

Vivimos en una época donde la tecnología está en constante cambio, y la educación no es una excepción; la inteligencia artificial ha llegado al sistema educativo como una herramienta tecnológica que realmente brinda apoyo como parte de una oportunidad para mejorar a nivel académico. Podemos entender que la IA es la capacidad que aporta aquellas máquinas para hacer lo que los humanos hacemos, así como pensar, resolver problemas y aprender por cuenta propia (Russell & Norvig, 2021). En la educación, significa que los estudiantes ahora tienen nuevas alternativas de aprendizaje, con ello se pueden desarrollar habilidades de manera diferente y, lo más importante, construir su propio entendimiento de forma más participativa y personalizada.

#### **3.2. Tipos de la IA**

##### **- La inteligencia artificial como variable educativa**

La inteligencia artificial es una tecnología que busca imitar el procesamiento del cerebro, así como; identificar, procesar y mejorar la información (Russell & Norvig, 2016). En la educación, la IA funciona a través de aplicaciones que observan cómo aprende cada estudiante y crean actividades personalizadas según sus necesidades. Esto mejora significativamente tanto la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes, lo importante además es entender que la IA no reemplaza a los docentes, ni a las personas, sino cumple la función de apoyarlos para mejorar el sistema educativo. La IA podría analizar datos para que los docentes puedan enseñar de manera más efectiva y en el momento justo (Cabero & Marín, 2019).

##### **- Inteligencia artificial y personalización del aprendizaje**

Una característica importante de la inteligencia artificial es que posee la capacidad para adaptarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante que use la IA, ya que puede ajustar la dificultad, los tipos de ejercicios y la manera de presentar los contenidos según sea la necesidad. Este tipo de alcance por parte de la IA puede ayudar a reducir las diferencias entre estudiantes, de esta manera atiende distintos ritmos de aprendizaje y promueve avances continuos en la educación, lo cual podría ser un gran avance en la educación primaria donde las necesidades cognitivas son muy diversas (Woolf, 2021)

### - **IA como mediadora del aprendizaje significativo**

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002), los estudiantes pueden aprender mejor cuando relacionan el nuevo conocimiento con los saberes previos. La inteligencia artificial apoya este estilo de aprendizaje al ofrecer recursos variados, así como explicaciones adaptadas, que buscan facilitar el entendimiento donde además los estudiantes pueden establecer conexiones claras entre sus conocimientos previos y nueva información.

Además, la retroalimentación inmediata permite que los estudiantes puedan comprender y corregir errores en el momento, fortaleciendo la construcción autónoma de su aprendizaje.

### - **La IA en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales**

La inteligencia artificial no solamente ayuda a mejorar el aprendizaje académico, sino que también favorece en la construcción de habilidades psicomotoras como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el uso responsable de la tecnología.

Los entornos interactivos permiten que los niños experimenten, exploren y tomen decisiones, lo que los motiva y les da mayor autonomía en su aprendizaje significativo. Algunos programas incluso pueden identificar señales de frustración o desinterés, lo que ayuda al docente a brindar apoyo emocional y mantener la motivación del estudiante (Luckin et al., 2018)

### - **Rol del docente en contextos mediados por IA**

Aun cuando la IA ofrece múltiples ventajas en la educación, el rol del docente sigue siendo imprescindible para el afianzamiento del aprendizaje ya que la IA solo organiza información, detecta errores y muestra el progreso de cada estudiante, pero el docente es quien interpreta esos datos y los convierte en estrategias pedagógicas que aplicara de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Desde una visión constructivista, el docente combina estas herramientas con actividades que promueven la reflexión, la colaboración y la comprensión profunda, de modo que la IA podría ampliar su labor, pero no sustituye su juicio profesional ni su guía formativa.

## - **Implicaciones éticas y pedagógicas**

El uso de la inteligencia artificial en educación primaria exige atención adicional a temas como la privacidad de los datos, la transparencia en el funcionamiento de los sistemas y el acceso equitativo a la tecnología, asimismo, es recomendable que los docentes reciban capacitaciones en herramientas digitales para así poder integrar estas herramientas de forma responsable en clase, asegurando que se utilice como apoyo pedagógico y no solo como medios de mecanización.

### **3.3. Los procesos de aprendizaje**

Estos procesos hacen referencia a las etapas en la cual la inteligencia artificial reciben, procesan y utilizan la información para realizar tareas que normalmente requieren más tiempo y de inteligencia humana, estos procesos incluyen la recolección de datos, el almacenamiento y organización de la información, el análisis y aprendizaje a partir de programaciones, por otro lado, la toma de decisiones o generación de respuestas según los objetivos planteados. En la educación, estos procesos permiten que la inteligencia artificial adapte y lo diseñe a solicitud del interesado, ofreciendo retroalimentación inmediata y además apoyando el aprendizaje significativo, adaptándose a las necesidades de cada estudiante de cualquier institución educativa Topkaya (2025).

### **3.4. Beneficios de la IA**

En la actualidad la inteligencia artificial se ha convertido en una herramienta muy utilizada en el ámbito educativo, ya que facilita el aprendizaje de manera más cercana a las necesidades reales de los estudiantes, gracias a la capacidad para poder adaptarse a distintos ritmos y estilos de aprendizaje, la inteligencia artificial permite que cada estudiante avance de manera personalizada y reciba retroalimentación oportuna, asimismo, fomenta una mayor participación y autonomía en los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y participativo. Desde la perspectiva del docente, la inteligencia artificial ayuda a reducir la carga de tareas repetitivas, permitiendo dedicar más tiempo al acompañamiento docente y al apoyo individual, fortaleciendo así la calidad del proceso educativo (UNESCO, 2023).

### **3.5. Riesgos negativos de la IA**

Los peligros del uso de la inteligencia artificial pueden presentarse como consecuencias no deseadas que se derivaron de la implementación y uso, especialmente a nivel educativo, por ello reconocer estos riesgos es importante para garantizar que la inteligencia artificial se utilice de manera responsable, promoviendo así un aprendizaje efectivo y seguro para los estudiantes Topkaya (2025).

### **3.6. Recomendaciones para un uso responsable de la IA**

Se recomienda usar la inteligencia artificial en educación primaria de manera guiada por un adulto, asegurando que los docentes sepan cómo emplearla y además que los padres de familia mantengan una supervisión sobre el uso, por otro lado, la inteligencia artificial debe adaptarse al nivel de los estudiantes y ayudarlos a entender los contenidos, y no solo a memorizar. Además, es importante combinar la inteligencia artificial con la enseñanza tradicional para así siempre se pueda cuidar la privacidad de los datos personales de los usuarios.

### **3.7. IA en el proceso de aprendizaje**

Topkaya (2025) señala que las aplicaciones de inteligencia artificial en la educación primaria tienen un efecto positivo en el aprendizaje, ya que aumenta tanto el rendimiento como la participación de los estudiantes en clase, especialmente en áreas como matemáticas y ciencias; sin embargo, recalca que estos beneficios solo se logran plenamente cuando los docentes reciben la formación adecuada para integrar estas herramientas tecnológicas en el aula, como lo evidencian los estudios analizados en su análisis entre 2005 y 2025.

### **3.8. Oportunidades de mejora**

Arciniegas y Castillo (2025) destacan que la inteligencia artificial ofrece grandes oportunidades para mejorar la educación primaria, siempre que se garantice la formación del docente, el acceso equitativo a la tecnología y un enfoque responsable en su implementación y uso; en este sentido, puede transformar la educación si se cumplen estas condiciones, de esta manera se podría lograr mejoras significativas en el rendimiento académico mejorando el perfil de egreso de cualquier estudiante que culmine la educación básica regular (Arciniegas & Castillo, 2025).

### **3.9. Aprendizaje significativo**

La inteligencia artificial en la educación primaria se ha convertido en un campo de estudio significativo debido a su potencial para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando se busca fomentar el aprendizaje significativo. Asimismo, Arciniegas Berbesi y Castillo Melgarejo (2025), destacan que la inteligencia artificial ofrece herramientas que pueden adaptar la enseñanza a las características individuales de los estudiantes, permitiendo que haya experiencias educativas más personalizadas y participativas, estos autores señalan que la tecnología abre oportunidades para fortalecer el desarrollo cognitivo y además el desarrollo a nivel tecnológico desde edades tempranas, aunque también representa desafíos relacionados con la formación docente, la infraestructura tecnológica y las implicaciones éticas de su implementación. Por su parte, el estudio de Rojas Cajamarca y Soto Rodríguez (2025), enfatiza que es importante analizar de manera periódica cómo la inteligencia artificial influye en los procesos de adquisición de conocimientos y habilidades.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo documental porque se apoya en la revisión, análisis y síntesis de información obtenida de fuentes escritas, digitales y académicas con el fin de comprender y profundizar el tema estudiado. Este tipo de investigación se caracteriza por utilizar datos existentes sin modificar variables, lo que permite generar nuevos aportes a partir de conocimientos previamente publicados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que la investigación documental se basa en el análisis de información contenida en documentos para lograr una comprensión más amplia de un fenómeno. De forma similar, Arias (2012) indica que este tipo de estudio se sustenta en una revisión ordenada y rigurosa de materiales bibliográficos, hemerográficos y electrónicos con el propósito de obtener información válida y relevante para el objeto de estudio.

### **4.2. Método de investigación**

La presente investigación sobre la inteligencia artificial en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria utiliza el método hermenéutico porque permite interpretar, comprender y dar sentido a los distintos documentos, teorías y perspectivas relacionadas con el tema. El método se centra en una lectura profunda de los textos, lo que

ayuda a identificar significados, relaciones y aportes importantes dentro de la información analizada. Como señala Gadamer (2004), explica que la hermenéutica es un proceso de comprensión en el que se relaciona la experiencia del investigador con el significado del texto. De manera similar, Ricoeur (2006) señala que interpretar implica ir más allá de la lectura literal para construir el significado y comprender la intención presente en los textos estudiados.

#### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.**

Se utilizarán las técnicas de análisis documental y fichaje porque permiten organizar, comprender y sistematizar la información proveniente de distintas fuentes bibliográficas y digitales. El análisis documental ayuda a reconocer conceptos, teorías y aportes importantes presentes en los textos, mientras que el fichaje facilita el registro ordenado de datos, ideas y citas necesarias para la elaboración del estudio. Según Arias (2012), menciona que el análisis documental se basa en la revisión y comparación de información contenida en documento para lograr una comprensión adecuada del fenómeno estudiado. De igual manera, Bernal (2010) señala que el fichaje es una técnica clave para reunir y estructurar la información que servirá de base para el desarrollo del trabajo de investigación.

### **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

A partir de la revisión de diversas fuentes bibliográficas el análisis de los autores permite señalar que la inteligencia artificial está generando cambios importantes en la educación primaria, al convertirse en un recurso que transforma y amplía las maneras de enseñar y aprender. En primer lugar, la IA favorece una educación más personalizada como indica Topkaya (2025) y Cajamarca & Soto (2025) ya que ajusta los contenidos al ritmo de cada estudiante y ofrece retroalimentación inmediata, lo que contribuye a mejorar el rendimiento académico y promueve un aprendizaje más autónomo, continuo y adaptado a las necesidades de cada niño.

De la misma manera, Oruç (2024), menciona que la IA incrementa la motivación y participación estudiantil debido que los estudiantes perciben estas herramientas como dinámicas, atractivas y cercanas a su realidad, lo que permite mayor interés y facilita aprendizajes más significativos mediante actividades interactivas y entornos digitales.

motivadores.

Asimismo, de Arciniegas y Castillo (2025) destacan que la IA cumple un rol relevante en la inclusión educativa al ofrecer apoyos tecnológicos que facilitan la comunicación, el acceso a la información y la participación de estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje, de este modo la IA contribuye a reducir brechas y fomentar una educación más equitativa y accesible.

No obstante, los autores coinciden que el uso de la IA también presenta desafío importante como la dependencia excesiva de la tecnología, la disminución de la interacción social en el aula, los riesgos relacionados con la privacidad de la información y la posible confusión de los estudiantes frente a respuestas automatizadas por ello es necesario implementar estas herramientas de manera responsable, ética y planificada.

En síntesis, la inteligencia artificial tiene un impacto significativo en la educación primaria ya que ofrece oportunidades para mejorar la enseñanza, aumenta la motivación y promover la inclusión. Sin embargo, su integración debe realizarse con cuidado y reflexión para asegurar que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y no generar efectos negativos.

## **6. CONCLUSIONES**

La revisión de distintos autores nos permite reconocer que la inteligencia artificial continua generando un cambio significativo en la educación primaria ya que se consolida como un recurso que amplía las oportunidades de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la educación básica regular. En primer lugar la inteligencia artificial favorece la personalización del aprendizaje, permitiendo así un aprendizaje direccionado a cada estudiante como lo señalan Topkaya (2025) y Soto (2025), ya que al adaptar los contenidos y brinda retroalimentación inmediata según las necesidades de cada estudiante. Esto no solo mejora el rendimiento académico sino que también impulsa un aprendizaje más autónomo, continuo y centrado en el estudiante.

Asimismo, la inteligencia artificial incrementa la motivación y el compromiso en el aula ya que sus herramientas resultan atractivas e interactivas para los estudiantes lo que favorece su participación activa y facilita aprendizajes más significativos mediante el uso

de dinámicas lúdicas y recursos digitales que captan su atención, de acuerdo con Oruç (2024), tendríamos una educación básica regular más activa, personalizada y centrada en el estudiante.

En conjunto, los aportes revisados permiten concluir que la inteligencia artificial genera un impacto importante en la educación primaria, con un alto potencial para mejorar la enseñanza, fortalecer la participación y promoviendo la inclusión. No obstante, su incorporación debe realizarse de manera planificada y guiada para evitar que los beneficios se vean opacados, por riesgos que puedan afectar el desarrollo integral de los estudiantes, un aporte importante es su influencia en la inclusión educativa, ya que según Arciniegas y Castillo (2025) las tecnologías de apoyo basadas en la inteligencia artificial ayudan a reducir barreras de acceso al aprendizaje beneficiando especialmente a estudiantes con diversas necesidades educativas. En este sentido la inteligencia artificial se convierte en un recurso clave para promover entornos escolares más equitativos y participativos.

Sin embargo, los autores coinciden en que el uso de la inteligencia artificial también presentan desafíos interesantes, entre ellos se encuentra la dependencia tecnológica, la posible reducción de la interacción humana en el aula, la confusión que pueden experimentar algunos estudiantes frente a respuestas automatizadas, y los riesgos vinculados al manejo de datos personales. Estas situaciones evidencian la necesidad de una implementación responsable orientada por criterios éticos y pedagógicos claros. Para lograr un uso adecuado y equilibrado de la inteligencia artificial en la educación primaria se recomienda que su aplicación cuente con el acompañamiento constante de docentes y familias, de modo que la IA sea un apoyo y no un reemplazo del trabajo pedagógico humano, también es importante regular el tiempo de exposición a las pantallas, integrar las herramientas digitales con actividades presenciales y fortalecer el pensamiento crítico para que los estudiantes comprendan que la IA puede cometer errores, de igual manera es necesario proteger la privacidad de la información, utilizar la tecnología para favorecer la inclusión y seleccionar recursos que impulsen la motivación y la creatividad.

Finalmente resulta fundamental capacitar la comunidad educativa para asegurar el uso de la inteligencia artificial contribuya al aprendizaje significativo sin generar dependencia ni efectos negativos en el desarrollo integral de los estudiantes.

## 7. REFERENCIAS

- Arciniegas Berbesi, J. E., & Castillo Melgarejo, L. B. (2025). Impacto de la inteligencia artificial en la educación primaria: desafíos y oportunidades. *Línea Imaginaria*, 1(20). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i20.3688> revistas.upel.ed
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme.
- Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Trillas.
- Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2014). Educational data mining and learning analytics. In *Learning analytics* (pp. 61–75). Springer.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Cabero, J., & Marín, V. (2019). *Realidad aumentada y tecnologías emergentes en educación*. Síntesis.
- Gadamer, H.-G. (2004). *Verdad y método* (2.ª ed.).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Luckin, R., & Cukurova, M. (2019). Designing educational technologies in the age of AI: A learning sciences perspective. *British Journal of Educational Technology*, 50(6), 2824–2838.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
- Oruç, T., Korkmaz, F., & Kurt, İ. (2024). Primary school students' views on artificial intelligence. *International Journal of Educational Methodology*, 10(2), 299–311.
- Papert, S. (1993). *The children's machine: Rethinking school in the age of the computer*. Basic Books.
- Ricoeur, P. (2006). *Del texto a la acción: Ensayos de hermenéutica II*. FCE.
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial Intelligence: A Modern Approach* (4th ed.). Pearson.
- Selwyn, N. (2023). *Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education*. Polity Press.

- Topkaya, Y. (2025). *Artificial intelligence applications in primary education. Sustainability*, 17(7), 3015. <https://doi.org/10.3390/su17073015>
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.
- UNESCO. (2023). *Inteligencia artificial y educación: Orientaciones para responsables de políticas*. UNESCO.
- Woolf, B. P. (2010). *Building intelligent interactive tutors: Student-centered strategies for revolutionizing e-learning*. Morgan Kaufma
- Woolf, B. P. (2021). *Building intelligent learning systems*. Morgan Kaufmann