

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

**Fundamentos Técnicos del fútbol en estudiantes del
segundo grado de secundaria de la Institución
Educativa 88061, Nuevo Chimbote, 2023**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
PROFESOR EN EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTOR:

Burgos Cuba Jerson David (ORCID: 0009-0009-8205-0741)

ASESOR:

Espinoza Quiñones Hermenegildo (ORCID: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Disciplinas deportivas

Nuevo Chimbote - Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios, que sin el nada somos.

A mi familia, que están en todo momento conmigo apoyándome.

A mi novia, por darme esas fuerzas para salir adelante, no rendirme y seguir con mis metas que tengo a futuro muchas gracias.

Jerson

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote que formaron parte importante del presente estudio, brindando información pertinente a la variable establecida a través de la aplicación del instrumento.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa N° 88061 de Nuevo Chimbote, quienes brindaron las facilidades y permisos respectivos para la aplicación del presente estudio, enmarcado en el análisis del conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol.

A los docentes y directivos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, quienes formaron parte importante de mi proceso de formación profesional, orientándome permanentemente en el quehacer propio de la carrera docente, en especial en la educación física.

Al recordado Instituto Pedagógico Público de Educación Física del Santa, en la persona del maestro Jorge Lu Saavedra quien con sus enseñanzas nos enseñó el amor por la especialidad; en esas aulas no solo se formaron grandes docentes, se formaron también grandes personas.

Por último, a mi asesor de tesis, demás profesionales y personas que se unieron para orientar mi proceso de investigación que hoy se ve plasmado en el presente informe, a todos ellos, muchísimas gracias.

El autor

ÍNDICE TEMÁTICO

- Carátula	i
- Dedicatoria	ii
- Agradecimiento	iii
- Índice temático	iv
- Índice de tablas	vi
- Resumen	vii
- Abstract	viii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Descripción y formulación del problema	9
1.2. Objetivos de la investigación	12
1.3. Justificación del estudio	12
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Marco referencial	14
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Marco conceptual	31
3. METODOLOGÍA	32
3.1. Tipo de investigación	32
3.2. Diseño de investigación	32
3.3. Variables de estudio: Operacionalización	33
3.4. Población, muestra y muestreo	34
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad del instrumento	35
3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos	35
3.8. Aspectos éticos	36

4. RESULTADOS OBTENIDOS	38
4.1. Resultados del objetivo específico	38
4.2. Resultados del objetivo específico	40
4.3. Resultados del objetivo específico	42
4.4. Resultados del objetivo general	44
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6.1. Conclusiones.	49
6.2. Recomendaciones.	50
REFERENCIAS	51

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Anexo N° 2. Instrumento de recolección de datos

Anexo N.º 3: Ficha técnica del instrumento

Anexo N.º 4: Validación del instrumento

Anexo N.º 5: Confiabilidad del instrumento

Anexo N.º 6: Base de datos del instrumento

Anexo N.º 7: Evidencias de la aplicación del instrumento

Anexo N.º 8: declaración jurada

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1	
Distribución de frecuencias por ítems en la dimensión recepción del balón	38
Tabla 2	
Niveles en la dimensión recepción del balón	39
Tabla 3	
Distribución de frecuencias por ítems en la dimensión conducción del balón	40
Tabla 4	
Niveles en la dimensión conducción del balón	41
Tabla 5	
Distribución de frecuencias por ítems en la dimensión pase del balón	42
Tabla 6	
Niveles en la dimensión pase del balón	43
Tabla 7	
Niveles en la variable fundamentos técnicos del fútbol	44
Gráfico 1	
Niveles en la dimensión recepción del balón	39
Gráfico 2	
Niveles en la dimensión conducción del balón	41
Gráfico 3	
Niveles en la dimensión pase del balón	43
Gráfico 4	
Niveles en la variable fundamentos técnicos del fútbol	44

RESUMEN

La investigación ha tenido como objetivo determinar el nivel de los fundamentos técnicos del Fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote en el periodo 2023. En su metodología asumió el tipo de investigación básica calificándola como estudio descriptivo de enfoque cuantitativo, se asumió el diseño no experimental transeccional descriptivo, donde la población tomó en cuenta un total de 91 estudiantes de donde se eligió 47 varones como muestra; siendo el muestreo no probabilístico intencionado; se consideró la técnica la observación y la ficha de observación como instrumento; para la validación se recurrió al método de consulta a expertos y para la confiabilidad el alfa de Cronbach, siendo el resultado 0,84 interpretado como confiabilidad alta. Los resultados indican que las dimensiones se encuentran en proceso; que para recepción del balón el 63,83 % de la muestra; conducción del balón 61,70 % y pase del balón 68,09 %; en conclusión, se tiene que el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 se encuentra en el nivel proceso determinado por el nivel de desempeño de los estudiantes.

Palabras claves: conducción, recepción, pase, fútbol.

ABSTRAC

The objective of the research was to determine the level of the fundamentals of football in the students of the second grade of secondary school of the Educational Institution No. 88061 José Abelardo Quiñones of Nuevo Chimbote in the period 2023. In its methodology it assumed the type of basic research, qualifying it As a descriptive study with a quantitative approach, the descriptive transectional non-experimental design was assumed, where the population took into account a total of 91 students from which 47 males were chosen as a sample; being intentional non-probabilistic sampling; The technique was considered observation and the observation sheet as an instrument; For validation, the expert consultation method was used and for reliability, Cronbach's alpha, with the result being 0.84 interpreted as high reliability. The results indicate that the dimensions are in process; that 63.83% of the sample received the ball; driving the ball 61.70% and passing the ball 68.09%; In conclusion, the level of football fundamentals in the second grade secondary school students of Educational Institution No. 88061 is at the process level determined by the level of performance of the students.

Keywords: driving, reception, passing, football.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Durante mucho tiempo, el Fútbol ha sido considerado como el deporte rey, y el más practicado en el ámbito internacional, de modo que, en algunos países de larga trayectoria deportiva, se estima como un elemento mediador entre las necesidades humanas y el desarrollo socioeconómico; es decir, las personas, tratan de competir deportivamente para mejorar sus habilidades y capacidades en el dominio de los fundamentos básicos del fútbol con la finalidad de ser considerado como un jugador con un potencial altamente elevado; sin embargo, desde la niñez, estos individuos, tratan de salir adelante por cuenta propia, mas no a través de una enseñanza especializada, la cual permitirá mejorar la recepción, la conducción, el pase y otros elementos que se configuran en el fútbol cuya incertidumbre, pone en evidencia el bajo nivel y la mala categoría que tienen los futbolistas a nivel mundial, tal como lo recalca la Federación Internacional de Fútbol Asociación (2020), manifiesta que, antiguamente, más del 80% de los futbolistas, demostraban tener un rendimiento eficiente en cuanto al dominio de los fundamentos básicos del Fútbol y respetaban las reglas de oro interpuestas por los ingleses, mientras que, al transcurrir los años, se han implementado nuevos sistemas que no permiten desarrollar las habilidades de los jugadores como de los responsables en dirigir un partido, causando malestar y decepción en ellos.

Por otro lado, Casaís et al. (2011, citado en Federación Internacional de Fútbol Asociación, 2018), anuncia que, “aproximadamente 270 millones de personas en el mundo están activamente involucradas en el fútbol, incluyendo a futbolistas, árbitros y directivos, de los cuales, 265 millones juegan al fútbol regularmente de manera profesional con un 36.4%, semiprofesional con un 22% y amateur o informal con un 41.6%, considerando tanto a hombres, mujeres, jóvenes y niños” (p.7).

En cuanto a la información propiciada en el ámbito internacional por Molano (2015), en América latina el país que más se desarrolló en el Fútbol, es Brasil y mantiene casi siempre el Rankin FIFA, en uno de los primeros lugares, a pesar de ello, los vecinos países de Colombia, Chile, Uruguay intentan sacar adelante su selección nacional, pero los datos presentados por dicho autor, hace referencia que, el 46,5% de los equipos profesionales tienen desarrollado algunas dimensiones psicológicas, lo cual permite su eficacia; a partir de ello, el 53,5% de los equipos no profesionales no desarrollan estas dimensiones, conllevando a los participantes, hacia el individualismo y posteriormente, hacia la empatía o fracaso, limitando el desenvolvimiento de sus capacidades.

A nivel Nacional, el deporte no es priorizado por nuestro sistema educativo lo cual tenemos resultados deficientes a nivel competitivo en clubes, tanto en diversas disciplinas como el Vóleibol, Básquetbol, Natación, Fútbol y otros más; sin embargo en el fútbol, considerado también como el deporte que despierta pasiones, observamos muchas limitaciones en el dominio técnico y físico, ya que a las personas desde niño no se les forma con el conocimiento básico sobre los fundamentos del fútbol, el mismo que hace énfasis en el control del balón, conducción el balón, golpear el balón y pasar el balón, cuya circunstancia, limita su aprendizaje y aplicación de manera correcta; por lo tanto, el 56% de futbolistas con nivel de logro, oscilan entre las edades de 15 a 25 años, mientras que el 33% de las personas que practican este deporte de forma prevista o en el nivel de proceso, se encuentran enmarcados entre las edades de 9 a 15 años; pero la cifra más preocupante es la de los niños que varían entre los 5 a 8 años de edad, los cuales presentan un nivel de inicio, despertando la preocupación en la práctica deportiva y el dominio de los fundamentos mencionados (Pahuacho, 2018).

Cabe recalcar que, en el Perú, históricamente, la actividad futbolística de competencia, organizada y orientada a dar espectáculo, ha consistido en la realización, de un torneo aficionado (1928 – 1940) y un torneo semiprofesional (1941 – 1950) con equipos de Lima y Callao; lo cual, posteriormente se convertiría en la era profesional del torneo de selección y competencia (1951 - 1965) con equipos de Lima y Callao, mientras que el torneo Descentralizado (desde 1966) se desarrolló con equipos de diferentes lugares del país, lo que significó el paso de lo metropolitano a lo nacional; añádase a esto que, entre 1986 y 1991, se impulsaron torneos regionales que permitieron la inserción de clubes en el campeonato principal; por ende, el 64% de los equipos que actualmente conforma el torneo nacional, corresponde a equipos de provincia; de igual manera, el 36% de los clubes, son de la ciudad de Lima (Merchán et al., 2017).

Otro punto relevante en el desarrollo de los fundamentos del Fútbol, es el caso que presenta la revista Andina (2020), que expresa su preocupación en la difusión de estos procesos en la ciudad de Puno y otras provincial con altitudes considerables, ante ello, esta región, se encuentra ubicado en la zona sierra del Perú y cuenta con 3913 msnm; esto quiere decir que, sólo los que habitan en dicho lugar y zonas similares, podrán desarrollar técnicas a su modo y en ocasiones, dejando de lado las ganas de perfeccionar los fundamentos del fútbol como el pase, la conducción y la recepción de balón; por lo tanto, el 22% de las escuelas públicas y privadas, cuentan con una asesoría especializada, permitiendo que 1125 estudiantes de los 324 412, logran sobresalir y participar en eventos nacionales, los mismos que corresponden al nivel secundario.

En el ámbito local, actualmente se puede decir que, carecemos de futbolistas con habilidades que puedan marcar la diferencia con otros deportistas asimismo en nuestra región necesitamos futbolistas que nos represente en diferentes campeonatos para ello es necesario trabajar con los estudiantes, induciendo que, las habilidades del fútbol, son los fundamentos técnicos para mejorar la calidad del deporte en el departamento y posteriormente, en la ciudad, esto también ocurre por la demagogia política ya que no se interesan lo suficiente en el deporte y la recreación de los estudiantes, lo cual, conlleva a una deficiente educación y formación intelectual de nuestros estudiantes tomando en cuenta principios básicos como son mente sana en cuerpo sano; por lo tanto, la Fundación Soccer Star de Chimbote (2021), documentó que, en el año 2021, se implementaran distintos programas deportivos en los cuales, se considerarán los fundamentos técnicos del fútbol, la táctica, el desarrollo físico y psicológico, donde, casi el 99% de los participantes entre niños, jóvenes y adultos, podrán adquirir nuevos conocimientos y poner en práctica dicho deporte con mayor efectividad.

Respecto al ámbito institucional, se presenta la misma problemática, la cual recae sobre la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote, ubicado en la provincia de Santa y departamento de Ancash, donde la mayoría de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, no cuentan con los conocimientos necesarios para aplicar los fundamentos del fútbol, específicamente, al momento de recibir el balón, conducirlo y dar un pase, generando insatisfacción en ellos y sobre todo en los maestros; sin embargo, dicha capacidad, no está lo suficientemente desarrollada debido a la poca influencia que tienen los profesores de la asignatura física, pues, solo se les enseña lo básico y no lo complementario; por lo tanto, los escolares tratan de aprender de manera empírica y los hacen a su conveniencia, mas no como debería de ser; por ello, el bajo nivel deportivo se ve aun reflejado en la competencias de la misma índole o cuando tratan de participar en un campeonato o torneo institucional.

En consideración a lo prescrito, se estableció la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote en el periodo 2023?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.2.1. General:

Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del Fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote en el periodo 2023.

1.2.2. Específicos:

- Describir el nivel de recepción del balón en el Fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote.
- Conocer el nivel de conducción del balón en el Fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote.
- Identificar el nivel de pase del balón en el Fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación ejecutada se justificó desde los siguientes aspectos:

En consideración del aspecto teórico, la investigación buscó aportar de manera significativa en beneficio de la comunidad científica y educativa con respecto a la variable fundamentos del fútbol, además de la intención de este estudio, fue ahondar más en el tema abordado y servir como un medio de consulta a través de los hallazgos encontrados y presentados en este informe.

Desde el aspecto práctico, la investigación brinda nuevos conocimientos al sistema educativo y deportivo, en especial al centro educativo analizado, también a los profesores, padres de familia y estudiantes en general, para que puedan emplear los resultados que se han arribado en este estudio y así establecer posibles alternativas de solución ante el problema citado y presentado en los resultados.

Desde el aspecto metodológico, los resultados encontrados, permiten ser cómo un aporte para futuras investigaciones que profundicen más respecto al tema, además, se aplicó un instrumento que ayuda a medir los diferentes niveles de la variable fundamentos

del fútbol en sus tres dimensiones por medio de datos porcentuales y así, constituirse como un recurso para otros estudios que traten sobre el mismo tema, pero en otras realidades.

Desde el aspecto social, los frutos obtenidos han constituido referentes para plantear una serie de conclusiones como también algunas recomendaciones; las mismas que podrán ser consultadas en beneficio del contexto deportivo, además, la información proporcionada, cumple un aporte muy importante en la sociedad dado que los datos hallados motivaron a las personas en cambiar esta perspectiva de manera positiva y significativa para elevar el nivel de recepción, conducción y pase que practican los estudiantes conformados en la muestra del presente estudio.

Finalmente, se incluyen los aspectos de la filosofía de la EESPP Chimbote, la misma que concibe la tarea de educación como aquella en la que forja hombres comprometidos en la tarea de transformación histórica de la sociedad haciéndola más justa y solidaria; inspirada en tres claves como es educación, tarea de humanización, por lo cual se analizaron las necesidades de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades técnicas, incluyendo sus intereses y gustos por el fútbol; segundo, educación, vocación de servicios y solidaridad, mediante la cual se brindó un trato horizontal y estuvo atentos a las necesidades de los estudiantes para tenerlas en cuenta y darles la orientación y el apoyo que este a su alcance, como por ejemplo: la utilización de los conos, platos, balones, vallas, todo aquello de gran utilidad para el aprendizaje de los estudiantes; tercero, educación, proceso en continuo cambio; a través de la cual se asumió que el educador cumple una tarea difícil, que mucho de ellos se comprometa con el que hacer educativo, que existe madurez y continua evaluación, es el fondo de una tarea que requiere adaptación para los se estuvo comprometido, siendo el propósito de que el estudiante se sienta en confianza y así ser facilitadores de un buen aprendizaje.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO REFERENCIAL

Para fundamentar la investigación, se consultaron otros estudios similares al tema, donde los autores de diferentes fuentes, se enmarcaron en el ámbito internacional, nacional y local, siendo estos los siguientes:

En primera instancia, dentro del contexto internacional, se tomó la investigación desarrollada por Condoy (2018), quien se enfocó en determinar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso en Loja, Ecuador, la metodología aplicada fue de enfoque mixto, de tipo descriptivo y diseño pre experimental; los instrumentos de valoración correspondieron a las encuestas y a los test, valorando las habilidades motrices y los fundamentos técnicos del fútbol, estos instrumentos permitieron observar la relación de los ejercicios propuestos en relación a la etapa de pre test y post test; al aplicar los programas de entrenamiento los niños mejoraron su nivel de dominio y ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol, por ello, se llegó a la siguiente conclusión: que la relación de los fundamentos técnicos y las habilidades motrices básicas en el fútbol es alta, ya que con el trabajo se observó una mejoría total en el proceso de manejo del balón, donde los miembros de la muestra, presentaron bajos niveles antes de aplicar estrategias de fundamentos del fútbol, para luego obtener resultados más favorables.

Así mismo, se ubicó el estudio de Zevallos, (2018) en su tesis titulada aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de las técnicas y tácticas del fútbol en estudiantes de primer año de la carrera profesional de un centro de formación escolar en Quito, Ecuador, cuyo estudio, se desarrolló para determinar los efectos de la aplicación de los juegos lúdicos en el aprendizaje de las técnicas y tácticas del fútbol en estudiantes de primer año de la carrera profesional de Cultura Física, en el cual, se empleó la metodología cuantitativa de diseño preexperimental, además, se tomó una muestra conformada por 76 estudiantes de la entidad mencionada, llegando a la conclusión de que, la aplicación de los juegos lúdicos tiene efectos positivos para el aprendizaje de las técnicas y tácticas del fútbol en estudiantes del primer año, del mismo modo, dichos fundamentos, fortalece los conocimientos de los aprendices y los prepara para ejecutar correctamente los pasos empleados en el fútbol y en otras actividades deportivas.

Por su parte, Vásquez (2019) en su tesis denominada como estudio de las estrategias metodológicas para el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en

los deportistas de las categorías 14 – 16 años de las escuelas de fútbol del club Deportivo el Nacional del Distrito Metropolitano de Quito, quien tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas que utilizan los entrenadores para el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol, a ello, se le aplicó un test para conocer los niveles de las estrategias aplicadas a un total de 56 alumnos y también un post test para comprobar la reducción de las deficiencias halladas, por tal motivo, se llegó a la conclusión que se le preste una mayor atención a las escuelas de fútbol para niños y jóvenes, a través de una implementación de un modelo de formación e iniciación, con programas, medios y métodos de entrenamiento adecuados.

De igual manera, Peña (2018) diseñó un programa de ejercicios en espacio reducido para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con balón en el club Peñarol en Argentina, ante ello, se buscó definir un programa que actividades realizadas en tiempos cortos aplicando los fundamentos del fútbol, para el cual, se aplicaron los siguientes métodos: inductivo - deductivo, científico, estadístico, análisis y síntesis, también, se utilizaron técnicas e instrumentos tales como la encuesta a 3 entrenadores, fichas de observación y test a los deportistas, por tal efecto, se llegó a la siguiente conclusión: que los métodos tradicionales los que utilizan los entrenadores, no han permitido el dominio correcto de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías formativas, así mismo, los entrenadores no tienen conocimientos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías formativas, por otro lado, los deportistas evaluados presentaron un bajo nivel de preparación técnica, por ende, con la aplicación del programa de ejercicios específicos en espacio reducido, los deportistas mejoraron los niveles de ejecución del dominio de los fundamentos técnicos del fútbol.

Seguido de ello, se consideraron algunos estudios del plano nacional, siendo uno de ellos, el de Mamani (2022), quien desarrolló un estudio sobre el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, en Huánuco, para el cual, se planteó como objetivo el de identificar los niveles de la variable según sus dimensiones, en lo referente a la metodología, el estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo de corte transversal con diseño básico descriptivo, la muestra fue de carácter no probabilístico e intencionado, corresponde a 36 estudiantes del primer grado; el instrumento de recolección de datos fue una prueba tipo test. Los resultados indican que, en las dimensiones de dominio, conducción, pase y cabeceo no se llegó a un nivel bueno o excelente, excepto en la dimensión remate. Se concluyó que el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular;

debido a que se observó que, de 36 estudiantes, el 64% tiene un nivel regular, el 25% presenta un nivel malo, el 6% tiene un nivel bueno, el 3% tiene un nivel muy malo y otro 3% tiene un nivel excelente.

Otro aporte, fue el de Hilario et al. (2022) cuya investigación tuvo por nombre Desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, una propuesta de entrenamiento técnico en niños del Distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado – Huánuco, así mismo, el objetivo general fue determinar el nivel de los fundamentos del fútbol en los escolares mencionados; además, el tipo de investigación fue el aplicado con diseño pre experimental, la muestra fue no probabilístico intencionado, para el cual, se trabajó con una lista de cotejo previamente validada por expertos, que comprendió de 20 preguntas, que admitió evaluar los gestos técnicos del fútbol en los niños del grupo experimental; por ende, los resultados evidencian que la propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en el ámbito correspondiente, corroborado por el valor calculado de $p - \text{valor} = 0,000$ según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula, por ello, se pudo concluir que, es de suma importancia, utilizar la propuesta de entrenamiento técnico para el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en lo referente a la conducción, dribling, pase, recepción y remate.

Consecutivamente, se tuvo a Pasco (2019) cuyo estudio se denominó como nivel del logro de las bases técnicas en las categorías sub 12 y sub 14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet de Huacho, considerándose como objetivo principal el de conocer los niveles presentados por parte de los alumnos con respecto a los fundamentos del fútbol, para ello, se tomó en cuenta la metodología descriptiva de diseño transversal no experimental; además, se desarrolló una prueba basada en las dimensiones: la capacidad de conducir el balón, regatear con el balón, pasar con el balón y recibir el balón, cuyo instrumento se aplicó a la población conformada por alumnos del mismo centro educacional; a partir de ello, se obtuvieron resultados que demuestran que tienen un nivel de logro los integrantes en fundamentos básicos del fútbol, con un 39% y 30% en el nivel regular, por lo general cuando evaluó a los alumnos, el trabajo estadístico permitió concluir que los integrantes de las selecciones en la sub – 12 y sub – 14, obtienen un nivel de logro entre lo regular y excelente en la capacidad de fundamentos básicos del fútbol , dejando así consideración en este estudio, con el objetivo de no solo determinar sino también llevarlo a la práctica y mejorar con mayor eficiencia en los fundamentos básicos del deporte

Además, en el estudio de Mendoza (2021), llevó por título, la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del Club Deportivo Antonio Colombo de Huacho, planteándose como objetivo el de encontrar los niveles de la variable mencionada, también se consignó la metodología de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, por ende, la población estuvo conformada por 20 niños y la muestra está conformada por la totalidad de la población, mientras que, el instrumento para medir la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol es la lista de cotejo, en el cual, los resultados y conclusiones fueron las siguientes: existe una relación directa y significativa entre las variables descritas anteriormente, por lo tanto, se acepta la hipótesis general alternativa y se rechaza la nula.

Por consiguiente, dentro del ámbito local, se consideraron cuatro investigaciones, donde el primero de ello, fue el de Leandro (2019), quien presentó su estudio de nombre logro de los fundamentos técnicos del fútbol, de los alumnos de la escuela de formación integral de fútbol las Águilas – Vegueta de Huacho, donde se estableció como objetivo general, el de identificar los niveles de cada dimensión que enmarca los fundamentos del fútbol, para ello, se aplicó la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, considerando una muestra integrada por 36 aprendices de la escuela deportiva en mención, los mismos que participaron en la aplicación de una ficha de observación en las categorías sub – 8, sub – 10 y sub – 12 respectivamente; además, sus resultados demostraron que los integrantes tienen un nivel de logro regular en los fundamentos técnicos del fútbol en un 41%, y en un 29% en un nivel malo; por lo tanto, la estadística concluye que los integrantes de la escuela de fútbol tienen un nivel de logro en la capacidad de los fundamentos técnico del fútbol que están de muy malo a excelente, por ello dejo para su consideración, esta investigación, con el cual alcanzare el objetivo de elevar el rendimiento en la práctica de los fundamentos técnicos

Otro estudio, fue el de Torres y Tapia (2019) con su tema programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa N° 16651 del Caserío La Victoria en Utcubamba, para el cual, el objetivo general, trató de dar a conocer los niveles encontrados en cada dimensión que corresponden a la variable del estudio, para ello; además, su población considerada estuvo constituida por los 17 alumnos del primer grado educación secundaria entre varones y mujeres de las cuales 11 de ellos son mujeres y 6 varones, la muestra está constituida por la población por ello se denomina población muestral, se utilizó el método observación científica, experimental, deductivo, analítico, se empleó el instrumento de recolección: Test, la observación, ficha de observación, el cuestionario, encontrándose

como resultados que, los tipos de juegos pre deportivos que practicados por los alumnos a un 95% de confianza; por tal motivo, se llegó a concluir que, la aplicación del programa mejora el aprendizaje de los escolares, así como sus capacidades y habilidades deportivas haciendo del fútbol más divertido y atractivo.

En la misma línea, se añadió el estudio de Hilario y Vargas (2021), cuyo tema trató sobre la relación de los fundamentos de fútbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha del Cusco, para ello, el objetivo general buscó determinar la relación que guardan las variables mencionadas; además, el estudio fue de tipo básico, de nivel correlacional transversal, de enfoque cuantitativo y para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento cuestionario, el cual se aplicó a los estudiantes del cuarto grado sección A y B del nivel primario, teniendo como resultados que, existe una relación significativa entre las variables, donde el coeficiente de correlación fue de 0.523 y una significancia de $0.000 < 0.005$, permitiendo rechazar la hipótesis nula; por lo tanto, la conclusión arribada, demostró que, los fundamentos de fútbol se relacionan directa y significativamente con la socialización de los estudiantes del nivel primario, por lo cual los niños pudieron tener mayor interacción con sus demás compañeros mediante los fundamentos de fútbol, por tanto, es el medio donde los alumnos puedan socializarse, lo cual contribuiría para su desarrollo y adaptabilidad durante la estadía en el colegio

Por último, dentro del mismo contexto, se ubicó el estudio desarrollado por Alarcón (2021), quien se enfocó en analizar las capacidades coordinativas en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del Fútbol” de Super Pueblo en la ciudad de Huacho, para el cual, se consignó como objetivo central el de medir la capacidad deportiva por parte de los niños que integran la escuela deportiva, ante ello, la población fue de 80 niños y la muestra empleada de 67 niños entre 6 y 12 años de la misma academia; por lo tanto, la investigación fue de tipo descriptiva y diseño correlacional; de igual forma, el instrumento que se utilizó para medir las capacidades coordinativas y el aprendizaje de fútbol fue la ficha de observación, con los cuales, los resultados y conclusiones alcanzadas, evidenciaron que, menos del 50% de los niños realiza de forma correcta los gestos técnicos de los fundamentos del fútbol, con este resultado se llegó a la conclusión que los niños están en un proceso de aprendizaje y dominio de los fundamentos técnicos, hay que trabajar más las capacidades coordinativas para mejorar el gesto técnico

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Enfoques del aprendizaje en el deporte:

A. Enfoque de Endré Benedek:

Según la perspectiva deportiva de Benedek (2010), el fútbol es considerado como una de las disciplinas más exigentes en el mundo de los deportes, el cual, requiere de un arduo entrenamiento y la guía especializada de un profesor, cuya preparación, debe estar enfocado en el desarrollo de las capacidades motrices, didácticas e intelectuales; por lo tanto, cada individuo es consciente de las habilidades que posee y podrá determinar el nivel de conocimiento sobre los fundamentos del fútbol; sin embargo, no todos tiene las mismas aspiraciones y por ende, no suelen esforzarse al máximo cada vez que practique dicho deporte, tal como sucede en las escuelas de formación básica regular, donde dicha actividad, inicia cuando los niños de 8 hasta los 14 años de edad, tratan de ejercitar los movimientos, técnicas y tácticas que los profesores les enseña; a partir de ello, el presente autor manifiesta la importancia de clasificar la práctica deportiva según las edades y con ello, encontrar mecanismos participativos que ayuden al niños a desenvolverse con libertad, siendo estas fases, las que se describen a continuación:

- ✓ **Fase de familiarización con el balón (4 a 6 años):** En esta edad empieza una nueva etapa de desarrollo físico y psíquico; el comportamiento del niño cambia profundamente, alterándose el aumento de peso con el crecimiento.
- ✓ **Fase de preparación (de los 7 a los 10 años de edad):** El instinto lúdico fuertemente desarrollado y el gran afán de movimiento se afianzan en esta edad, donde el niño juega por el placer de jugar, este gusto por el movimiento tiene que ser guiado por métodos, juegos y ejercicios propios de su edad.
- ✓ **Fase de transmisión de los elementos básicos (de 10 a 12 años):** Es característico de esta edad, por el afán de reconocimiento, el mostrarse como el mejor y la aplicación de sus destrezas, fuerzas o habilidad futbolística, las cuales, van a ser sumamente importantes para el crecimiento deportivo de los jugadores o de quienes practican dicho deporte.
- ✓ **De consolidación y fin de la formación básica (de 12 a 14 años):** Esta etapa se caracteriza por la perfeccionar elementos técnicos y aplicarlos al juego, teniendo en cuenta los cambios morfológico y psicológico de esta edad, como la preparación y asimilación específica de la técnica, y la preparación física.

B. Enfoque de Carlos Borzi:

Para Borzi (2011) el desarrollo Infantil en el mundo futbolístico, trata sobre las necesidades y dificultades que presentan los profesores de educación física para desarrollar la enseñanza aprendizaje del fútbol en niños y niñas en edad escolar, además, en dicho concepto, tiene un enfoque pedagógico sobre como seleccionar y utilizar métodos, estrategias o actividades adecuadas para que los estudiantes logren aprendizajes significativos mediante sesiones de aprendizaje dinámicas, entretenidas y adecuadas a las características e intereses de los estudiantes, pero sobre todo orientados a los aspectos coordinativos, condicional y técnico táctico del fútbol, para ello establece diferentes niveles de dominio de los aspectos técnicos del fútbol:

✓ Nivel de dominio inicial:

Al respecto, Cometti (2002), indica que la edad ideal para alcanzar el nivel de dominio inicial, es a los 9 – 10 años, y que para su enseñanza deben elegirse ejercicios que estén dirigidos al desarrollo de las habilidades motrices genéricas y las destrezas técnicas del fútbol en general, para que entre todos constituyan una sólida base para futuros y más difíciles aprendizajes.

Por su parte, Ccopa (2016) menciona que, en diferentes edades se pueden empezar a aprender movimientos, pues cualquier elemento técnico – deportivo, puede reflejar un nivel inicial, por más que se trate de un encumbrado deportista. El manejo poco preciso de la o las habilidades.

✓ Nivel de dominio avanzado:

Para Mejía (2017), la edad ideal para alcanzar este nivel es desde los 10 años hasta el ingreso a la pubertad, etapa en la que el avance del aprendizaje se vuelve más lento y a veces suele estancarse, para ello es necesario un adecuado nivel condicional, sobre todo de la fuerza y la resistencia, además, en este estadio, debe completarse la preparación polideportiva.

✓ Nivel de dominio estable de la técnica:

Martin y García (2011) mencionan que, el dominio de la técnica, es una etapa en la que comienza la adolescencia, con características tales como el fin del crecimiento corporal, el continuo aumento del rendimiento condicional y que el joven se vuelve más

racional y equilibrado, por ende, la edad ideal para este nivel es a los 16 – 17 años en la mujer y 18 – 19 años en el hombre.

2.2.2. Fundamentos técnicos del fútbol:

En cuanto a la definición que presentan Poveda y Casamichana (2017), el Fútbol se puede enseñar mediante juegos, con un método de enseñanza eficiente, planificando las clases de una forma organizada y familiarizándose con niños, esta enseñanza debe ser motivadora y constante, logrando despertar el interés de los menores y elevando su entusiasmo para poner en práctica el deporte más jugado y conocido como fútbol, además, el mencionado autor, puso en manifiesto que dicho deporte, corresponde a los movimientos que se practica en la actividad deportiva para desarrollar los ejercicios adecuados a la disciplina que se la va a practicar; en este caso, los deportes colectivos como lo es el Fútbol, el Baloncesto, Voleibol, Balonmano y otros más, requieren de una adecuada instrucción sobre los fundamentos técnicos desde tempranas edades para que el niño o niña desarrolle su capacidad motriz de una forma eficiente; así mismo, el referente agregó que parte del complemento educativo en menores de edad, es la ejecución de actividades físicas, sociales, culturales y académica.

Por ende, los fundamentos técnicos del Fútbol representan todas y cada una de las acciones destinadas a predominar en el juego colectivo, se encuentra encaminada a una comunicación técnica eficaz entre los jugadores, en los cuales, los fundamentos más reconocidos en la historia de dicho deporte son: el pase, la conducción, el control, el remate y el saque lateral del balón, tal como lo señala Martin et al. (2007) quienes determinan que, “es el proceso o conjunto de procesos que se aprenden a través de los ejercicios, los cuales permiten realizar lo más racional y económicamente posible y con una máxima eficacia en una determinada tarea de movimiento” (p.460), además, es importante para los niños, el compromiso los instructores, ya que de ello, dependerán los resultados obtenidos.

Por su parte, Infante et al. (2020) consideran al fútbol como uno de los deportes más practicados a nivel mundial, tanto de manera profesional como a nivel popular, sin embargo, este deporte no siempre estuvo ligado a las grandes competencias; por lo contrario, ha estado sujeto a las vicisitudes de la historia de la humanidad adaptándose continuamente a cada época y cultura hasta formar el fútbol que conocemos actualmente, para ello, es necesario comprender que el principal objetivo de este deporte, es introducir el balón dentro de la portería del equipo rival, impulsándolo con cualquier superficie del cuerpo a excepción de las manos; además, en cada portería se encuentra un jugador

denominado como portero, quien está encargado de impedir el ingreso del balón; así mismo, este último jugador, es considerado como la pieza fundamental para defender al quipo durante un encuentro deportivo.

2.2.3. Componentes de los fundamentos del Fútbol:

De acuerdo con Cedeño et al. (2011), los fundamentos básicos del fútbol, se componen a través de los siguientes factores:

- a) **Control:** Controlar el balón significa hacerse el amo del mismo, por ello, los controles que se deben trabajar de manera prioritaria en el fútbol, son los controles orientados y los movimientos del cuerpo, puesto que pueden generar velocidad o lentitud en el juego.
- b) **Toque:** Es una función repetitiva que regularmente, desarrollan los jóvenes futbolistas a través de sus cualidades y destrezas, ya sea de coordinación o también de equilibrio, además, estos toques, son elementos que favorecerán una adquisición más rápida del resto de gestos técnicos.
- c) **Conducir el balón:** Conducción sin obstáculos, se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre, por ende, conducir bien el balón, significa ser el dueño en todo momento de la pelota, por ello, se requiere un buen equilibrio y un excelente dominio de los apoyos; así mismo, aprender a conducir el balón con la cabeza levantada permite recabar información y realizar correctamente la jugada requerida por el contexto de juego.
- d) **Regate:** Esta determinado como el medio de progresión individual entre adversarios, donde el regate permite al jugador en posesión del balón, eliminar a uno o varios adversarios para iniciar una acción y asumir riesgos individuales, preparar una acción colectiva, para ganar tiempo, para lograr el apoyo de los compañeros y para engañar al adversario, utilizando diferentes movimientos denominados como fintas.
- e) **Pasar el balón:** Esta es la acción consistente en dar el balón a un compañero, de manera colectiva, donde el argumento principal del pase, permite al equipo conservar colectivamente el balón; preparar los ataques, cambiar la dirección del juego; contraatacar; dar el pase o asistencia de gol.
- f) **Remate:** Acción que intenta meter el balón en la portería rival, además, constituye

la conclusión lógica, la culminación de un ataque, en otras palabras, es la finalidad del fútbol, en la que se requiere de cualidades técnicas, cualidades físicas y cualidades mentales; adicionalmente, audacia y confianza en uno mismo.

2.2.4. Elementos empleados en los fundamentos del Fútbol:

Para Gualoto (2021), el fútbol, es la interacción entre el balón y una persona, donde el objetivo de todo individuo, es dominar la pelota y conducirlo con diferentes partes del cuerpo, sin infringir los reglamentos establecidos por los organismos deportivos, dicho ello, el proceso permite emplear los siguientes elementos:

El pie: Es la parte del cuerpo que se usa más en el fútbol y se distribuye de la siguiente manera:

- Planta del pie: Tiene como recurso de parar, el desviar, de poder conducir, el de pasar y poder driblear.
- Empeine: Siendo el recurso de poder amortiguar, el de hacer un pase largo, rematar.
- Borde interno: Se puede utilizar para darle más seguridad al momento de destinar el balón al compañero.
- Borde externo: Es utilizado con la intención de conducir el balón, driblear al contrincante hacer jugadas en pared o hacer el pase del desprecio.
- Punta: Es para utilizar en caso llámese de recurso entre ellos el rechazo, remates instantáneos, también de utilizar en pases.
- Taco (talón): Esta parte de utiliza como recurso o en jugadas donde existe aglomeración de deportistas.

Rodilla: Se utiliza para poder amortiguar el balón, ya sea para controlar como para dar pase.

Muslo: Se utiliza para dominar el balón, poder desviar o pasarlo durante una determinada jugada.

El pecho: Con esta parte del cuerpo se puede amortiguar el balón para luego hacer un pase.

Los hombros: Se usa como recurso para realizar un pase.

La cabeza: Su utilización es para golpear el balo con la zona frontal y ejecutar un pase.

2.2.5. Características deportivas que generan los fundamentos del Fútbol:

En la opinión de Herrera (2015), el jugador debe dominar su técnica para ensayar toda su inspiración, improvisación y creatividad durante los juegos, además de capacitarse para emplear los diferentes fundamentos técnicos con precisión, velocidad y eficacia en los siguientes momentos razonados del juego:

- ✓ Ataques rápidos para sorprender al rival y convertir goles.
- ✓ Posesión individual y colectiva de la pelota.
- ✓ Alejamiento rápido de la pelota ante la presión del rival.
- ✓ Despojar de la pelota al rival.
- ✓ Pasar la pelota para no complicarse con el contrincante.
- ✓ Mantener el dialogo en todo momento con el equipo.
- ✓ Mantener el ánimo y/o autoestima elevada.
- ✓ Evitar la discusión en todo tiempo con los miembros del mismo equipo.

Mientras que, Hernández et al. (2019) consideran a la técnica como “una secuencia de movimientos experimentada, funcional y eficaz que sirve para resolver una tarea definida en situación deportiva, además, comprende movimientos secuenciados en los que se emplea el cuerpo y la pelota para resolver óptimamente una situación de juego” (p.73); a partir de ello, el autor menciona algunos elementos indispensables en este deporte, tales como:

- ✓ Destrezas con la pelota
- ✓ Golpes con el pie
- ✓ Golpes con la cabeza
- ✓ Recepción

- ✓ Conducción y gambeta
- ✓ Quite de la pelota
- ✓ Saque de banda

2.2.6. Factores que impiden desarrollar los fundamentos del fútbol:

Alarcón et al. (2010), sostienen que, todo deportista debe saber que un requisito fundamental para la ejecución y su perfeccionamiento, es repetir periódicamente el movimiento técnico, por ello, para lograr la evolución del aprendizaje se deben tener en cuenta los siguientes puntos:

- ✓ Motivación para alcanzar una buena técnica a futuro.
- ✓ Disposición para entrenar y aprender.
- ✓ Crear un ámbito de entusiasmo y responsabilidad.
- ✓ Comprensión de la tarea y de su utilidad para el rendimiento competitivo.
- ✓ Intercambio de opiniones con entrenador y compañeros.
- ✓ Personalidad para tomar en serio dicho deporte.
- ✓ Actitud para desarrollar de manera efectiva los procedimientos deportivos.
- ✓ Carácter para enfrentar a equipos rivales.

2.2.7. Métodos adecuados para aplicar los fundamentos del fútbol:

El aporte de Rodríguez y Naranjo (2016) deducen que, la imagen del movimiento dependerá de la información externa (demostración, videos, explicación) e interna (experiencia propia, reelaboración interna de las propias experiencias, imaginación de la técnica), por esto, la importancia de practicar varios deportes, juegos o disciplinas motrices; por lo tanto, es necesario considerar las siguientes cualidades:

- ✓ Tener una imagen clara de todo el movimiento.
- ✓ Entender las explicaciones del entrenador.
- ✓ Usar un lenguaje moderado entre todos los jugadores,
- ✓ Poseer los conocimientos necesarios para la aplicación de estos fundamentos.
- ✓ Tener la experiencia motriz para comprender las reglas del juego.

- ✓ Aprender de manera constante según la edad del deportista.
- ✓ Participar en las actividades del equipo.
- ✓ Interactuar con todos los integrantes del entrenamiento.

2.2.8. Dimensiones de los fundamentos del fútbol:

La Federación Internacional de Fútbol Americano (FIFA, 2020), indica que el fútbol, es la interacción entre el balón y una persona, donde el objetivo de todo individuo, es recibir la pelota, dominarla, dar pase y conducirla con diferentes partes del cuerpo, sin infringir los reglamentos establecidos por los organismos deportivos, dicho ello, se clasifica en las siguientes dimensiones:

A. Recepción del balón:

Para esta dimensión, Capote et al. (2017) comentan que la recepción del balón, es un fundamento que se basa en cómo nos hacemos cómplices del balón, ya sea para dominarla o para dejarla lista y poder jugar con ello, además, consiste en dominar el balón de manera que este se entregue en las condiciones y posición ideales para que el receptor pueda continuar el juego de manera inmediata, donde la posesión es la clave para controlar un juego y solo se puede decir que un equipo está en posesión cuando uno de sus jugadores tiene el balón bajo su control.

Por lo tanto, lograr esto, es una de las habilidades fundamentales del fútbol, sin importar qué tan perfectamente se entregue un pase, puesto a que será en vano si el balón no es controlado de manera efectiva, por eso es fundamental que el jugador, esté preparado físicamente para controlar el balón, a partir de ello, la calidad del primer toque de un jugador es crucial, teniendo en cuenta que los mejores jugadores son capaces de poner el balón exactamente dónde quieren (Pacheco, 2007); así mismo, el presente autor, menciona que la pelota, se puede recibir de las siguientes formas:

a) Parada:

- El balón es inmovilizado de manera absoluta ya sea a ras del piso o en lo alto; resultando al balón y jugador quietos.
- La forma más fácil de controlar el balón con los pies es ponerse en una posición para recibir el balón temprano.

- Para practicar esto, patear una pelota contra una pared a diferentes alturas, fuerzas y ángulos, y controlar el rebote.
- A medida que mejoras, pídele a un amigo que rebote la pelota por ti para que tengas que hacer ajustes rápidos.
- Las técnicas básicas de atrapamiento de pies involucran el interior y la planta del pie.

b) Semi parada:

- La inmovilización del balón no es completa, esto permite realizar un disparo o ejecución con la superficie de disparo adecuada a la situación, pueden ser la cabeza, pie o pecho.
- Permite orientarse oportunamente con el balón y lograr una mayor velocidad para realizar una acción siguiente.

c) Amortiguamiento:

- Esta acción permite reducir la velocidad del balón a través del retroceso de la superficie en contacto que se utilizara para la acción.
- Ayuda a obtener un mayor control del balón.

d) Control Orientado:

- Es el procedimiento por métodos para los cuales la dirección en el curso de la pelota está indicada por nuestro entusiasmo.
- Las superficies de contacto se utilizan principalmente en el pie (interior, exterior, empeine, planta, muslo, pecho).
- El reconocimiento de este método supone un increíble punto de vista preferido debido a su velocidad y precisión.
- La calidad del portátil es mal utilizada por el beneficiario.

B. Conducción del balón:

Para Maya y Bohórquez (2013), la conducción del balón, es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo, así mismo, Palomino et al. (2016) explican que esta técnica, consiste en poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.

En cuanto a la opinión de Sánchez et al. (2014), la conducción del balón, es una técnica que consiste en dirigir la pelota por el suelo o por el aire, llevando distancias hacia la zona de gol del equipo contrario, el jugador debe estar concentrado con la mirada hacia cualquier compañero para realizar el pase, si es que hubiera peligro de perder el balón. Para ello los jugadores deben tener dominio y concentración.

Por otro lado, García (2007) mencionó que, en el fútbol, se utiliza la técnica de la conducción para avanzar progresivamente con la pelota, para asistir a un compañero, para dominar el encuentro, para pasar el balón a un individuo del mismo equipo y sobre todo para marcar un gol, pero, en muchas ocasiones, se ha puesto en práctica esta estrategia, sin tener los conocimientos necesarios, lo cual conlleva a que el equipo o persona que conduzca el balón, lo pierda rápidamente, perjudicando al equipo hasta causar la propia derrota, por ello, es necesario aplicar este método, pero adquiriendo los conocimientos necesarios para luego ponerlo en práctica, los cuales, pueden ser conducidos de la siguiente forma:

✓ **Según la superficie de contacto:**

- **Borde interno del pie:** Comprende en controlar la pelota colocando la punta del pie hacia el exterior y golpear la pelota de manera pausada y no agresiva, para luego ejercer la misma actividad con los dos pies.
- **Borde externo del pie:** Consiste en avanzar con la bola colocando el pie con la punta hacia abajo y un poco inclinado hacia la parte interna, considerando que esta función, se dará de manera repetitiva a lo largo de un encuentro deportivo o cuando se requiera de la mencionada técnica.
- **Planta del Pie:** Es un método diferente para conducir el balón y se realiza cuando

el jugador emplea la parte inferior del pie, ya sea para transportar la pelota, para conducirla, para dar un pase o hasta para anotar un gol.

- **Empeine:** Es la función que más utilizan los jugadores, ya que, la mayoría de ellos, se ven presionados por la velocidad o magnitud del encuentro.

✓ **Según la trayectoria:**

- **Conducción en línea recta:** Conducir de frente, tratando de ganar espacio.
- **Conducción en Zig – Zag o slalom:** Conducir es muy molesto, sin embargo, tiene éxito para engañar al oponente.
- **Conducción lateral:** Conducta que se realiza de lado a lado derecho o lado izquierdo, con la parte interior o inferior del pie.
- **Conducción con transformaciones de ubicación:** Se realiza cuando hay suficiente área, se cambian los rumbos y los cambios de ubicación.
- **Conducción con cambios de frente:** Se termina con los cambios en la utilización de los enganches que vienen con una clase de freno que se termina con la bola para ir al otro lado.

C. Pase del balón:

Para Peña (2016), la técnica del pase, se puede realizar con cualquier segmento del cuerpo o parte con tal que no coluda con el reglamento oficial del fútbol, se puede decir también que la técnica del pase, se da en diferentes situaciones, ya sea en lo ofensivo o defensivo, donde la consigna es de poder entregar el balón de manera correcta debiendo, por ello es importante practicar los movimientos y obtener resultados positivos.

Así mismo, González (2012) describe este elemento, como el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón, por ello, el pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol, además, se constituye como el elemento primordial del juego colectivo, es decir, el pase permite al equipo: conservar colectivamente el balón; preparar los ataques; invertir el juego; contraatacar y dar el pase de gol o último pase.

Mientras que la opinión de Olivares (2012), explica que, “es un fundamento técnico que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante

la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible” (p.8); a partir de ello, dicho referente menciona que, los pase pueden manejarse de la siguiente forma:

a) De acuerdo a la distancia:

- Pases cortos: Son aquellos que se realizan a menos de 10 metros.
- Pases medios: Son aquellos que se dan entre 10 y 20 metros.
- Pases largos: Más allá de los 20 metros.

b) De acuerdo a la altura del balón:

- Pases rasos: Son pases al ras del suelo.
- Pase medio: Son pases a media altura.
- Pase alto: Son pases por elevación.

c) De acuerdo a la dirección:

- Pases hacía delante
- Pases hacia atrás
- Pases horizontal
- Pase diagonal

d) De acuerdo a la rapidez:

- Pase en primera
- Pase al segundo toque
- Pase después de más de dos toques

e) De acuerdo a la superficie de contacto:

- Pase con la parte interna del pie
- Pase con la parte externa del pie

- Pase con el empeine
- Pase con la punta del pie

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Fundamentos técnicos del fútbol:**

Según Poveda y Casamichana (2017), el Fútbol se puede enseñar mediante juegos, con un método de enseñanza eficiente, planificando las clases de una forma organizada y familiarizándose con niños, esta enseñanza debe ser motivadora y constante, logrando despertar el interés de los menores y elevando su entusiasmo para poner en práctica el deporte más jugado y conocido como fútbol.

- **Recepción del balón:**

Para Capote et al. (2017) la recepción del balón, es un fundamento que se basa en cómo nos hacemos cómplices del balón, ya sea para dominarla o para dejarla lista y poder jugar con ello, además, consiste en dominar el balón de manera que este se entregue en las condiciones y posición ideales para que el receptor pueda continuar el juego de manera inmediata, donde la posesión es la clave para controlar un juego y solo se puede decir que un equipo está en posesión cuando uno de sus jugadores tiene el balón bajo su control.

- **Conducción del balón:**

En cuanto a la opinión de Sánchez et al. (2014), la conducción del balón, es una técnica que consiste en dirigir la pelota por el suelo o por el aire, llevando distancias hacia la zona de gol del equipo contrario, el jugador debe estar concentrado con la mirada hacia cualquier compañero para realizar el pase, si es que hubiera peligro de perder el balón. Para ello los jugadores deben tener dominio y concentración.

- **Pase del balón:**

González (2012) describe este elemento, como el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón, por ello, el pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol, además, se constituye como el elemento primordial del juego colectivo, es decir, el pase permite al equipo: conservar colectivamente el balón; preparar los ataques; invertir el juego; contraatacar y dar el pase de gol o último pase.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Según a la finalidad del presente estudio, se tuvo en cuenta el tipo básica, que bajo la opinión de Cohen y Gómez (2018), estos tipos de investigaciones, buscan ampliar y ahondar más sobre las evidencias encontradas en una determinada realidad, de igual manera, considerando su profundidad, se definió como un estudio descriptivo, que en palabras de Cabezas et al. (2018), dichas investigaciones, se enfocan en describir de forma sistemática las características de una determinada población, situación o espacio, además, el enfoque derivado, fue el cuantitativo, que según Sánchez y Reyes (2015), los estudios cuantitativos, buscan contabilizar los datos alcanzados en los sucesos y comportamientos de una muestra, para ello, es necesario clasificar, categorizar y evaluar la implicancias dadas, dicho lo anterior, el estudio toma por conveniencia, analizar los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 en la ciudad de Nuevo Chimbote durante el periodo 2023.

3.2. Diseño de investigación

Respecto al diseño de investigación, se asumió el diseño no experimental transeccional descriptivo, que según Hernández y Mendoza (2018), “estos diseños se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómenos de la realidad en un momento determinado del tiempo” (p. 72).

A raíz de ello, se estableció que la representación gráfica del diseño es como se describe a continuación:

M O

Donde:

M = Muestra (estudiantes de educación secundaria)

O = Observación de la variable (Aplicación de la ficha de observación para medir el nivel de los fundamentos del fútbol en los estudiantes de secundaria.)

3.3. Variables de estudio: Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	Infante et al. (2020) consideran al fútbol como uno de los deportes más practicados a nivel mundial, tanto de manera profesional como a nivel popular, sin embargo, este deporte no siempre estuvo ligado a las grandes competencias; por lo contrario, ha estado sujeto a las vicisitudes de la historia de la humanidad adaptándose continuamente a cada época y cultura hasta formar el fútbol que conocemos actualmente	La variable fue medida a través de recolección de datos haciendo el uso de la técnica de la observación con sus dimensiones: recepción del balón, conducción del balón y pase del balón, aplicando una ficha de observación mediante la conformación de 15 ítems.	Recepción del balón	Parada	1, 2	LOGRO 35 – 45 PROCESO 25 – 34 INICIO 15 - 24
				Semiparada	3, 4	
				Amortiguamiento	5	
				Control orientado	6	
			Conducción del balón	Borde externo del pie	7	
				Borde interno del pie	8	
				Planta del pie	9	
				Empeine	10	
			Pase del balón	Pase a distancia	11	
				Pase en altura	12	
				Pase con dirección	13	
				Pase rápido	14	
				Pase corporal	15	

3.4. Población, muestra y muestreo:

Población:

La población según Baena (2017), es el conjunto de sujetos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, en el caso del presente estudio, se tomó en cuenta un total de 91 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones en la ciudad de Nuevo Chimbote durante el periodo 2023; tal como se muestra en la siguiente tabla:

Cuadro 2. Población del estudio.

Institución	Grado	Sección	N° de estudiantes	
			Varones	Mujeres
N.º 88061 – Nuevo Chimbote	2°	A	17	15
		B	14	16
		C	16	13
Total		3	47	44
			91	

Fuente: Nomina de matrículas 2023.

Muestra:

De acuerdo con Cienfuegos y Cienfuegos (2016), la muestra es un fragmento representativo de la población que debe de tener las mismas propiedades y características, ya que, para ser objetivas necesita ser seleccionadas con técnicas específicas; sin embargo, dada la accesibilidad de la población en cuanto a número se consideró a los 47 varones del segundo grado de secundaria como muestra; asumiéndose como criterio de selección la temática de estudio.

Muestreo:

Según Sánchez et al. (2018), el muestreo, es una forma mucho más rápida, económica, detallada y menos compleja, dicho lo anterior, se realizó la selección de la muestra a juicio del investigador, teniendo en cuenta como criterios de selección: estudiantes varones matriculados en el segundo grado y con asistencia frecuente a la institución; de este modo el tipo de muestreo ha sido el no probabilístico intencionado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de acuerdo con Salgado (2018), conducen a la verificación del problema planteado, además, es aquella que recopila información con la cual se pretende recoger información sobre la variable seleccionada.; por ello, en el presente estudio se consideró la técnica la observación con la finalidad de conocer los niveles de los fundamentos del fútbol en los estudiantes citados, según fueron sus dimensiones.

Respecto al instrumento según Salazar et al. (2018) tiene como objetivo la recolección de datos según la naturaleza, características e intencionalidad de la variable de estudio, por tal motivo, el presente estudio, permitió aplicar una ficha de observación como instrumento para la recolección de datos y el cumplimiento de sus fines.

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

Para la validación de instrumentos se recurrió al método de consulta a expertos; que según Navarro et al. (2017) es aquel que permite la verificación de la formulación de los ítems en base a la operacionalización de la variable, para lo cual, se tuvo en cuenta que estos tengan el título de docentes en la especialidad de educación Física, estudios de investigación y además posean conocimientos referentes al tema; el procedimiento seguido se detalla en lo siguiente:

- Elaboración de la carpeta de validación.
- Evaluación de los expertos basado en sus conocimientos y experiencia.
- Obtención de las carpetas de validación habiéndose recibido el visto bueno.

En lo que se refiere a confiabilidad, se tomó en cuenta la aplicación de una prueba piloto que según Neil y Cortez (2018) permite obtener los mismos resultados al aplicarla una o más veces a la misma muestra de estudio sujeto a un grupo de individuos con las mismas características y se recurrió a estudiantes que poseían las mismas características de la muestra, cuyos datos fueron procesados y analizados mediante el método estadístico alfa de Cronbach, siendo el resultado 0,84 el cual se interpreta como una confiabilidad alta y cumple con los estándares de lo establecido.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Para recurrir al procesamiento de la información recopilada en la aplicación del instrumento, se tuvo en cuenta la utilización de un programa en su versión Excel 2016, con la intención de tabular los datos recogidos a través de la prueba piloto y determinar el valor de confiabilidad, así mismo, se recurrió a la formulación de tablas y figuras

estadísticas que ejemplifican los resultados obtenidos en el instrumento considerado para el presente estudio, además, de los puntajes adquiridos mediante el análisis descriptivo y evaluación de los alumnos tomados como la muestra seleccionada.

También, se aplicó la estadística descriptiva para analizar e interpretar los datos en función a los objetivos establecidos en la presente investigación, teniendo en cuenta:

- **Tablas estadísticas:** En correspondencia con Pallauta et al. (2021), “las tablas estadísticas son determinantes en la identificación y clasificación de niveles o rangos, los cuales pueden distribuirse en datos matemáticos con la finalidad de medir variables enmarcadas en una realidad” (p.1803), a partir de ello, se tomó en cuenta la estadística con distribución de frecuencias simples, tal como se aprecia a continuación:
 - Frecuencia total: Se empleó para representar las cantidades de estudiantes distribuidos a través de niveles e intervalos, denominados también como baremos.
 - Frecuencia porcentual: Dentro de este procesamiento, se tomó en cuenta las mismas cantidades, pero representadas en valores porcentuales.
- **Gráficos estadísticos:** Según Diaz et al. (2015), “los gráficos estadísticos, son complementos indispensables para una interpretación resumida de las cifras consideradas en el estudio y correlativas con los datos obtenidos en la aplicación del instrumento” (p.78); por ello, dicha representación, se dio mediante cifras porcentuales.

3.8. Aspectos éticos

En consideración de los principios éticos, se tomó en cuenta los siguientes puntos: la originalidad, el consentimiento informado y la confidencialidad, tal como se describe líneas abajo:

La originalidad de la información recopilada mediante la cual se informa que los datos e información presentada en el presente estudio ha sido seleccionada y procesada de acuerdo a las normativas de redacción para trabajos de investigación teniendo un alto porcentaje de originalidad y no de copia.

El consentimiento informado, cuyo principio, considera la elaboración de una solicitud, buscando alcanzar los permisos correspondientes para la aplicación de los

instrumentos; tanto al nivel de la dirección institucional como de los propios sujetos de la muestra.

La confidencialidad de la información, que da cuenta que los datos recopilados fueron usados únicamente con fines de la investigación y no serán difundidas las identidades de los sujetos involucrados.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Resultado en el objetivo específico 1: Describir el nivel de recepción del balón en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote.

Tabla 1

Distribución de frecuencias por ítems en la dimensión recepción del balón

Nº	ITEMS	CUMPLE		PARCIALMENTE		NO CUMPLE	
		FI	%	FI	%	FI	%
1	Controla el balón utilizando la cabeza y el pecho.	17	36,17	19	40,43	11	23,40
2	Controla el balón utilizando la rodilla, los muslos y los pies.	21	44,68	8	17,02	18	38,30
3	Inmoviliza el balón de manera permanente.	6	12,77	24	51,06	17	36,17
4	Inmoviliza el balón temporalmente para ejecutar un pase o realizar otra jugada.	19	40,43	17	36,17	11	23,40
5	Reduce la velocidad del balón cuando recibe un pase.	15	31,91	11	23,40	21	44,68
6	Controla el balón para realizar movimientos individuales.	16	34,04	16	34,04	15	31,91

Fuente: Base de datos en el anexo N° 6.

Según los datos presentados en la tabla 1 se puede apreciar que el ítem 1 presenta un 36,17 % que si cumple lo indicado; un 40,43 % que lo realiza parcialmente y un 23,40 % que no cumple lo indicado; en el caso del ítem 2 un 44,68 % que si cumple lo indicado; un 17,02 % que lo realiza parcialmente y un 38,30 % que no cumple lo indicado; mientras que para el ítem 3 un 12,77 % que si cumple lo indicado; un 51,06 % que lo realiza parcialmente y un 36,17 % que no cumple lo indicado; respecto al ítem 4 un 40,43 % que si cumple lo indicado; un 36,17 % que lo realiza parcialmente y un 23,40 % que no cumple lo indicado; referente al ítem 5 un 31,91 % que si cumple lo indicado; un 23,40 % que lo realiza parcialmente y un 44,68 % que no cumple lo indicado; finalmente en el ítem 6 un 34,04 % que si cumple lo indicado; un 34,04 % que lo realiza parcialmente y un 31,91 % que no cumple lo indicado; por lo presentado se puede interpretar que los estudiantes evaluados cumplen medianamente lo solicitado en los ítems de la dimensión.

Tabla 2

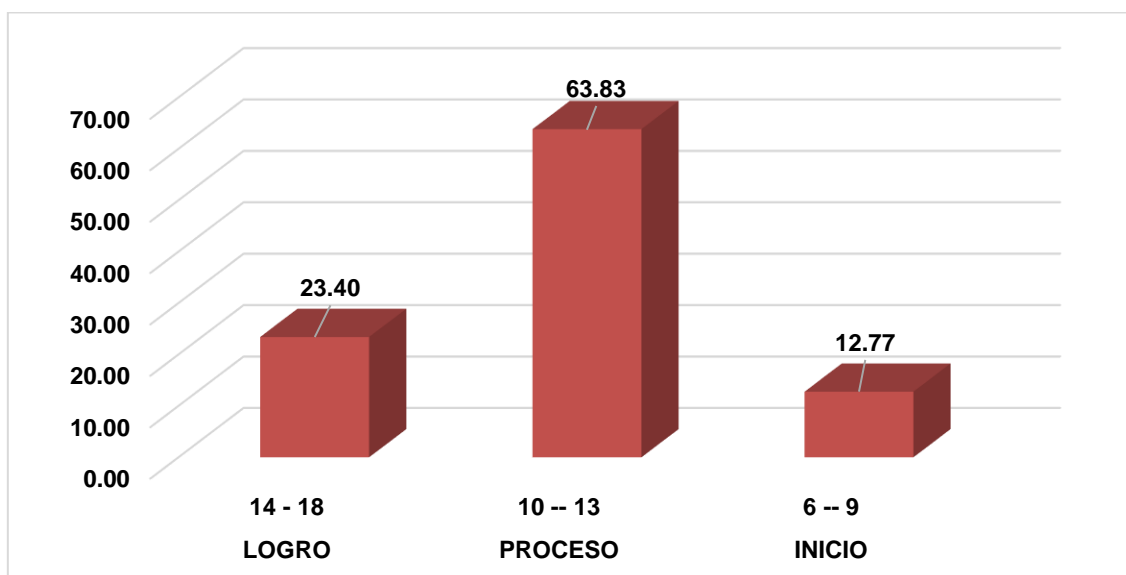
Niveles en la dimensión recepción del balón

NIVEL		FI	%
LOGRO	14 - 18	11	23,40
PROCESO	10 -- 13	30	63,83
INICIO	6 -- 9	6	12,77
TOTAL		47	100

Fuente: Base de datos en el anexo N° 6.

Gráfico 1

Niveles en la dimensión recepción del balón



Fuente: tabla 2

De acuerdo con la información presentada en la tabla 2 y gráfico 1 respecto a los niveles identificados en la dimensión recepción del balón se establece que el 23,40 % se encuentra en el nivel logrado; mientras que, el 63,83 % de la muestra en el nivel proceso y el 12,77 % se ubica en el nivel en inicio; por lo mostrado se puede interpretar que los estudiantes según su desempeño se ubican mayoritariamente en el nivel en proceso en cuanto a la dimensión evaluada.

4.2. Resultado en el objetivo específico 2: Conocer el nivel de conducción del balón en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote.

Tabla 3

Distribución de frecuencias por ítems en la dimensión conducción del balón

Nº	ITEMS	CUMPLE		PARCIALMENTE		NO CUMPLE	
		FI	%	FI	%	FI	%
7	Conduce continuamente el balón con el borde externo del pie.	19	40,43	18	38,30	10	21,28
8	Conduce continuamente el balón con el borde interno del pie.	15	31,91	15	31,91	17	36,17
9	Conduce continuamente el balón con la planta del pie.	14	29,79	17	36,17	16	34,04
10	Conduce continuamente el balón con el empeine del pie.	19	40,43	12	25,53	16	34,04

Fuente: Base de datos en el anexo N° 6.

Tomando en cuenta los datos presentados en la tabla 3 se puede apreciar que el ítem 7 presenta un 40,43 % que si cumple lo indicado; un 38,30 % que lo realiza parcialmente y un 21,28 % que no cumple lo indicado; en el caso del ítem 8 un 31,91 % que si cumple lo indicado; un 31,91 % que lo realiza parcialmente y un 36,17 % que no cumple lo indicado; mientras que para el ítem 9 un 29,79 % que si cumple lo indicado; un 36,17 % que lo realiza parcialmente y un 34,04 % que no cumple lo indicado; finalmente en el ítem 10 un 40,43 % que si cumple lo indicado; un 25,53 % que lo realiza parcialmente y un 34,04 % que no cumple lo indicado; por lo presentado se puede interpretar que los estudiantes evaluados cumplen medianamente lo solicitado en los ítems de la dimensión.

Tabla 4

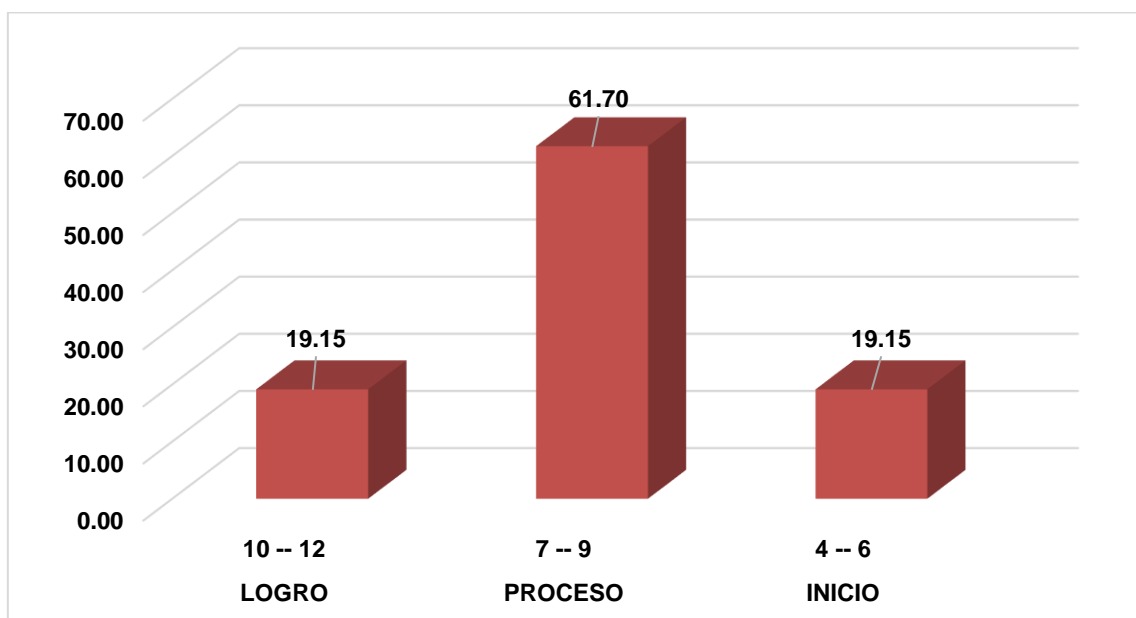
Niveles en la dimensión conducción del balón

NIVEL		FI	%
LOGRO	10 -- 12	9	19,15
PROCESO	7 -- 9	29	61,70
INICIO	4 -- 6	9	19,15
TOTAL		47	100

Fuente: Base de datos en el anexo N° 6.

Gráfico 2

Niveles en la dimensión conducción del balón



Fuente: tabla 4

De acuerdo con la información presentada en la tabla 4 y gráfico 2 respecto a los niveles identificados en la dimensión conducción del balón se establece que el 19,15 % se encuentra en el nivel logrado; mientras que, el 61,70 % de la muestra en el nivel proceso y el 19,15 % se ubica en el nivel en inicio; por lo mostrado se puede interpretar que los estudiantes según su desempeño se ubican mayoritariamente en el nivel en proceso en cuanto a la dimensión evaluada.

4.3. Resultado en el objetivo específico 3: Identificar el nivel de pase del balón en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote.

Tabla 5

Distribución de frecuencias por ítems en la dimensión pase del balón

Nº	ITEMS	CUMPLE		PARCIALMENTE		NO CUMPLE	
		FI	%	FI	%	FI	%
11	Genera pase a distancia o cuando su compañero se encuentra lejos.	17	36,17	19	40,43	11	23,40
12	Da pases cuando el balón está en altura.	18	38,30	16	34,04	13	27,66
13	Ejecuta pases con direcciones previstas.	21	44,68	12	25,53	14	29,79
14	Da pases de manera oportuna para no perder el balón.	14	29,79	18	38,30	15	31,91
15	Resuelve jugadas cuando pasa el balón con diferentes partes del cuerpo.	22	46,81	15	31,91	10	21,28

Fuente: Base de datos en el anexo N° 6.

Según los datos presentados en la tabla 5 se puede apreciar que el ítem 11 presenta un 36,17 % que si cumple lo indicado; un 40,43 % que lo realiza parcialmente y un 23,40 % que no cumple lo indicado; en el caso del ítem 12 un 38,30 % que si cumple lo indicado; un 34,04 % que lo realiza parcialmente y un 27,66 % que no cumple lo indicado; mientras que para el ítem 13 un 44,68 % que si cumple lo indicado; un 25,53 % que lo realiza parcialmente y un 29,79 % que no cumple lo indicado; respecto al ítem 14 un 29,79 % que si cumple lo indicado; un 38,30 % que lo realiza parcialmente y un 31,91 % que no cumple lo indicado; finalmente en el ítem 15 un 46,81 % que si cumple lo indicado; un 31,91 % que lo realiza parcialmente y un 21,28 % que no cumple lo indicado; por lo presentado se puede interpretar que los estudiantes evaluados cumplen medianamente lo solicitado en los ítems de la dimensión.

Tabla 6

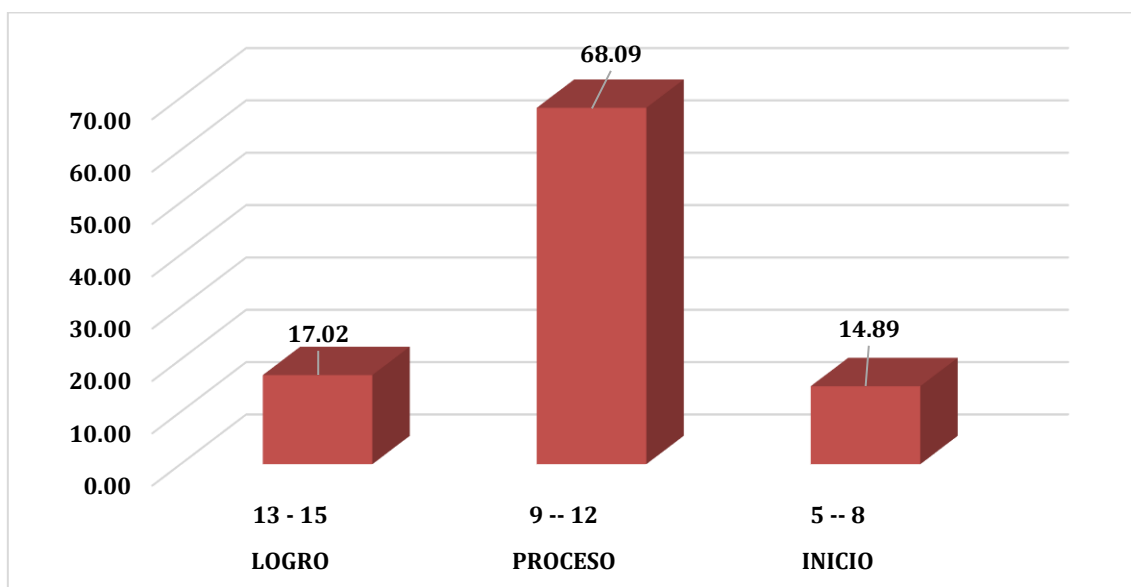
Niveles en la dimensión pase del balón

	NIVEL	FI	%
	LOGRO	13 - 15	8
	PROCESO	9 -- 12	32
	INICIO	5 -- 8	7
	TOTAL	47	100

Fuente: Base de datos en el anexo N° 6.

Gráfico 3

Niveles en la dimensión pase del balón



Fuente: tabla 6

En relación con la información presentada en la tabla 6 y gráfico 3 respecto a los niveles identificados en la dimensión pase del balón se establece que el 17,02 % se encuentra en el nivel logrado; mientras que, el 68,09 % de la muestra en el nivel proceso y el 14,89 % se ubica en el nivel en inicio; por lo mostrado se puede interpretar que los estudiantes según su desempeño se ubican mayoritariamente en el nivel en proceso en cuanto a la dimensión evaluada.

4.4. Resultado en el objetivo General: Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote en el 2023.

Tabla 7

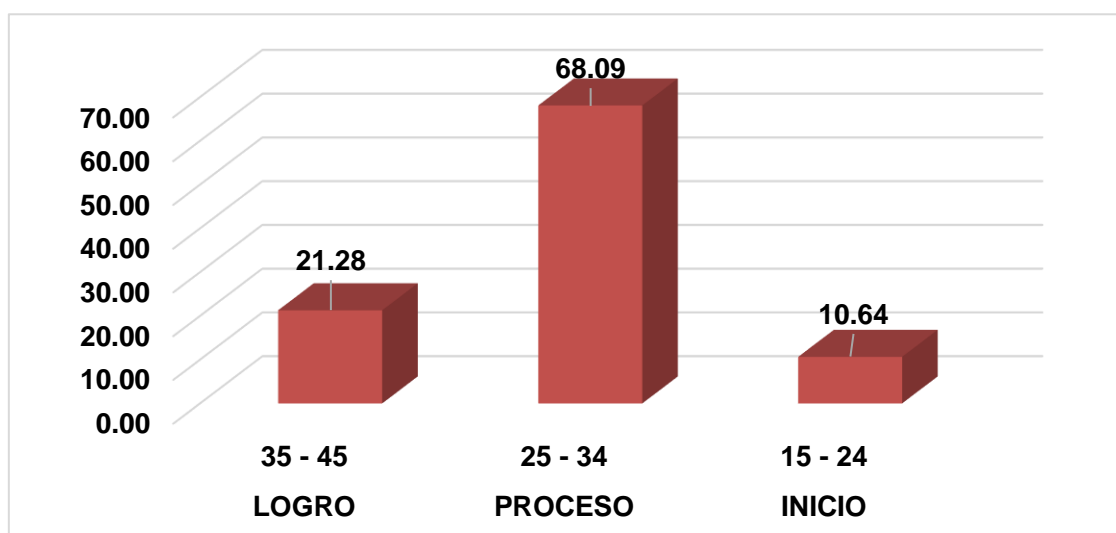
Niveles en la variable fundamentos técnicos del fútbol

	NIVEL	FI	%	
	LOGRO	35 - 45	10	21,28
	PROCESO	25 - 34	32	68,09
	INICIO	15 - 24	5	10,64
	TOTAL		47	100

Fuente: Base de datos en el anexo N° 6.

Gráfico 4

Niveles en la variable fundamentos técnicos del fútbol



Fuente: tabla 7

De acuerdo con la información presentada en la tabla 7 y gráfico 4 respecto a los niveles identificados en la variable fundamentos técnicos del fútbol se establece que el 21,28 % se encuentra en el nivel logrado; mientras que, el 68,09 % de la muestra en el nivel proceso y el 10,64 % se ubica en el nivel en inicio; por lo mostrado se puede interpretar que los estudiantes según su desempeño se ubican mayoritariamente en el nivel en proceso en cuanto a la variable evaluada.

5. DISCUSION DE RESULTADOS

En la actualidad los estudiantes de la educación básica han retornado a la presencialidad luego de 2 años de aislamiento social producto de la pandemia covid 19 lo cual ha significado que no realice prácticas deportivas al aire libre por parte de los niños y jóvenes, de una forma especial los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote, quienes en los años 2020 y 2021 cursaban los últimos años de la Primaria; si bien es cierto su retorno a la presencialidad se dio en el año 2022, ha constituido una etapa de reencuentro con actividades deportivas, por lo cual la intencionalidad de la presente investigación ha sido evaluar los niveles en el manejo de los fundamentos técnicos del fútbol empezando por los más básicos; en ese sentido los resultados ubicados se discuten en los siguientes párrafos:

Referente al objetivo específico 1 que estuvo orientado a describir el nivel de recepción del balón en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote los resultados encontrados indican que en la dimensión recepción del balón el 23,40 % se encuentra en el nivel logrado; mientras que, el 63,83 % de la muestra en el nivel proceso y el 12,77 % se ubica en el nivel en inicio; por lo mostrado se asume que los estudiantes según su desempeño se ubican mayoritariamente en el nivel en proceso; asimismo, en cuanto a los datos se puede establecer relación con lo manifestado por el investigador Vásquez (2019) quien sostiene que se le debe prestar una mayor atención a la práctica del fútbol para niños y jóvenes implementando un modelo de formación e iniciación, con programas, medios y métodos de entrenamiento adecuados, que permitan mejorar los resultados encontrados en el presente estudio que a la luz de nuestra experiencia se debe a la poca preparación técnica y táctica.

Además de lo ya indica se puede mencionar lo citado en el marco teórico donde Mejía (2017), sostiene que la edad ideal para alcanzar este nivel es desde los 10 años hasta el ingreso a la pubertad; que justamente fue la epata en la que se encontraron en pandemia y no pudieron desarrollar las habilidades necesarias; también, es necesario tomar en cuenta lo señalado en la investigación de Torres y Tapia (2019) donde enfatiza que la aplicación del programa mejora el aprendizaje de los escolares, así como sus capacidades y habilidades deportivas se realiza haciendo del fútbol más divertido y atractivo; que para el caso de la dimensión evaluada se debe tener en cuenta lo indicado por Capote et al. (2017) quienes comentan que la recepción del balón, es un fundamento que se basa en cómo nos hacemos cómplices del balón, ya sea para dominarla o para

dejarla lista y poder jugar con ello; finalmente, hay agregar lo señalado por Alarcón (2021) quien en su estudio establece como conclusión que para que los niños realicen de forma correcta los gestos técnicos de los fundamentos del fútbol es necesario un proceso de aprendizaje y dominio de los fundamentos técnicos, donde se trabaje más las capacidades coordinativas para mejorar el gesto técnico.

Referente al objetivo específico 2 que estuvo orientado a conocer el nivel de conducción del balón en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote los resultados encontrados indican que en la dimensión conducción del balón el 19,15 % se encuentra en el nivel logrado; mientras que, el 61,70 % de la muestra en el nivel proceso y el 19,15 % se ubica en el nivel en inicio; por lo mostrado se asume que los estudiantes según su desempeño se ubican mayoritariamente en el nivel en proceso; asimismo, en cuanto a los datos se puede establecer relación con lo manifestado por los investigadores Hilario et al. (2022) quienes ante los deficientes resultados sostienen que es de suma importancia, utilizar la propuesta de entrenamiento técnico para el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en lo referente a la conducción, dribling, pase, recepción y remate; lo cual a la luz de nuestra experiencia se debe implementar a modo de talleres extracurriculares en las diferentes instituciones educativas.

Asimismo, sobre la dimensión en discusión se debe tomar en cuenta, las conclusiones de Zevallos, (2018) quien refuerza la idea de aplicar juegos lúdicos dados sus efectos positivos para el aprendizaje de las técnicas y tácticas del fútbol en estudiantes, así como fortalecer los conocimientos de los aprendices y los prepara para ejecutar correctamente los pasos empleados en el fútbol y en otras actividades deportivas; considerando de ese modo lo expresado por Cometti (2002) quien indica que la edad ideal para alcanzar el nivel de dominio en los fundamentos como la conducción es a los 9 – 10 años, a través del desarrollo de las habilidades motrices genéricas; en ello, asumimos que los niños que asisten a escuelas de fútbol tienen ventaja sobre los que solo practican el deporte en las instituciones educativas; considerando aquí lo concluido por Leandro (2019) quien resalta que los integrantes de escuelas de fútbol tienen un nivel de logro alto en los fundamentos técnico del fútbol catalogados como excelente; finalmente, se debe considerar lo expresado por Gualoto (2021), quien afirma que el fútbol, es la interacción entre el balón y una persona, donde el objetivo de todo individuo, es dominar la pelota y conducirlo de un lado a otro; a lo cual Maya y Bohórquez (2013), sostienen que la conducción del balón, es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad.

Referente al objetivo específico 3 que estuvo orientado a identificar el nivel de pase del balón en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote los resultados encontrados indican que en la dimensión pase del balón el 17,02 % se encuentra en el nivel logrado; mientras que, el 68,09 % de la muestra en el nivel proceso y el 14,89 % se ubica en el nivel en inicio; por lo mostrado se asume que los estudiantes según su desempeño se ubican mayoritariamente en el nivel en proceso; asimismo, en cuanto a los datos se puede establecer relación con lo manifestado por el investigador Peña (2018) quien en su estudio encontró que los deportistas evaluados presentaron un bajo nivel de preparación técnica, por ende, consideramos que al igual que el presente estudio se hace necesario establecer la aplicación de programas de ejercicios específicos a través de driles que contemplen materiales y recursos apropiados a la edad, con ello garantizar que los deportistas mejoraron los niveles de ejecución del dominio de los fundamentos técnicos del fútbol; que a la luz de nuestra experiencia se puede señalar que una adecuada preparación es vital para alcanzar los logros esperados.

Además, de lo indicado hay que tomar en cuenta lo señalado por Pasco (2019) quien en su estudio pudo identificar que los niños entre las edades de 12 a 14 años, suelen tener un nivel de logro regular en fundamentos básicos del fútbol, coincidiendo así con este estudio, por su parte, en el marco teórico de la investigación se ubica a Borzi (2011) quien afirma que el desarrollo Infantil en el mundo futbolístico, constituye una dificultad que presentan los profesores de educación física para desarrollar la enseñanza aprendizaje del fútbol en niños; siendo necesario una mayor preparación; a lo cual Herrera (2015), sostiene que los juegos o actividades lúdicas son de gran aporte para dominar su técnica y dominar los diferentes fundamentos técnicos con precisión, velocidad y eficacia; lo que consideramos es importante a la hora del deporte como lo es el fútbol; por lo cual no se debe dejar de lado lo expresado por González (2012) quien al referirse al pase en el fútbol lo describe como el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón, por ello, el pase se realiza con cualquier parte del cuerpo .

Referente al objetivo general que estuvo orientado a determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote en el periodo 2023 los resultados encontrados indican que en la variable fundamentos del fútbol el 21,28 % se encuentra en el nivel logrado; mientras que, el 68,09 % de la

muestra en el nivel proceso y el 10,64 % se ubica en el nivel en inicio; por lo mostrado se asume que los estudiantes según su desempeño se ubican mayoritariamente en el nivel en proceso; asimismo, en cuanto a los datos se puede establecer relación con lo manifestado por el investigador Mamani (2022), quien en su estudio sobre el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol pudo identificar que se presentaba en un nivel regular; debido a que se observó deficiencias en los resultados recogidos con el instrumento aplicado; tal como se pudo observar en la aplicación de la ficha de observación de la presente investigación, donde se pudo constatar los efectos de los años de aislamiento social, que no solo retraso su desarrollo motor, sino también, alejo a los niños de su práctica y gusto por el fútbol.

Asimismo, junto a lo señalado se debe enfatizar lo indicado en el marco teórico del presente estudio donde Benedek (2010), sostiene que el fútbol es considerado como una de las disciplinas más exigentes en el mundo de los deportes, el cual, requiere de un arduo entrenamiento y la guía especializada de un profesor; coincidiendo casi con las conclusiones del estudio de Condoy (2018), donde sostiene que el trabajo arduo y continuo permite observar una mejoría total en el proceso de manejo del balón, donde los miembros de la muestra, presentaron bajos niveles antes de aplicar estrategias de fundamentos del fútbol, para luego obtener resultados más favorables; reafirmando lo indicado por los autores Poveda y Casamichana (2017), para quienes el fútbol se puede enseñar mediante juegos, planificando clases de forma organizada y con enseñanza motivadora y constante; incluso obteniéndose otros beneficios como lo indica Hilario y Vargas (2021), quienes concluyen que el fútbol favorece la socialización de los estudiantes, lo cual contribuiría para su desarrollo y adaptabilidad durante la estadía en el colegio; finalmente, hay tomar en cuenta lo señalado por Alarcón et al. (2010), quienes sostienen que, todo deportista debe saber que un requisito fundamental para la ejecución y su perfeccionamiento, de la práctica del fútbol.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Conclusión general

- La evaluación del nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote determina que el 21,28 % se encuentra en el nivel logrado; mientras que, el 68,09 % de la muestra en el nivel proceso y el 10,64 % se ubica en el nivel en inicio; concluyéndose que los estudiantes según su desempeño se ubican mayoritariamente en el nivel en proceso.

Conclusiones específicas

- El nivel de recepción del balón en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote se describe considerando que el 23,40 % se encuentra en el nivel logrado; mientras que, el 63,83 % de la muestra en el nivel proceso y el 12,77 % se ubica en el nivel en inicio; por lo cual se concluye que los estudiantes según su desempeño se ubican mayoritariamente en el nivel en proceso.
- El nivel de conducción del balón en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” señalan que el 19,15 % se encuentra en el nivel logrado; mientras que, el 61,70 % de la muestra en el nivel proceso y el 19,15 % se ubica en el nivel en inicio; por lo cual se concluye que los estudiantes según su desempeño se ubican mayoritariamente en el nivel en proceso.
- El nivel de pase del balón en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote se pudo identificar que el 17,02 % se encuentra en el nivel logrado; mientras que, el 68,09 % de la muestra en el nivel proceso y el 14,89 % se ubica en el nivel en inicio; por lo cual se concluye que los estudiantes según su desempeño se ubican mayoritariamente en el nivel en proceso.

Recomendaciones

- Se sugiere a la directora de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote tomar en consideración los resultados de la presente investigación y que a partir de ella se logre ejecutar taller de promoción de la práctica del fútbol acorde a las necesidades e intereses de los niños, lo cual conlleven al incremento del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de los niños.
- A los directivos de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote contar con programas deportivos donde los estudiantes puedan llegar a lograr la socialización porque contribuirán en su desarrollo, logrando en ellos obtener mayores niveles de confianza y seguridad.
- A los docentes de Educación Física de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote se sugiere la inclusión dentro de sus programaciones de entrenamiento la utilización de las diferentes teorías, métodos y estilos de enseñanza, en especial el método analítico para la enseñanza de fundamentos del fútbol como el pase y la recepción.
- A los docentes de Educación Física de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones” de Nuevo Chimbote se sugiere mediante la instrucción de diferentes técnicas del fútbol, asociarlas con conocimientos previos de los estudiantes, esto ayudara de manera directa para que los alumnos puedan asimilar un conocimiento nuevo.
- A los estudiantes de la Institución Educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote se sugiere mediante las técnicas de fundamentos de fútbol que podrán obtener un mayor desenvolvimiento permitiendo su adaptabilidad a cualquier medio social donde pueda encontrarse.
- A otros investigadores interesados en el tema se sugiere poner en marcha actividades o driles acordes a la realidad de los estudiantes, sus necesidades e interés y medir los resultados mediante estudios de carácter experimental.

REFERENCIAS

- Alarcón, A. (2021). *Las capacidades coordinativas en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva "Amigos del Fútbol" de Supe Pueblo – 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4407>
- Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M., Ureña, N. y Piñar, M. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de investigación en educación*, 7, 91-103. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaMetodologiaDeEnsenanzaEnLosDeportesDeEquipo-3216761%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaMetodologiaDeEnsenanzaEnLosDeportesDeEquipo-3216761%20(1).pdf)
- Agencia peruana de noticias Andina (2020). *Retorno a clases: El 80% de los estudiantes de puno están listos para estudiar y ponen en práctica el deporte como elemento para reforzar la salud*. <https://andina.pe/agencia/noticia-retorno-a-clases-80-colegios-puno-estan-listos-asegura-gobernador-regional-881387.aspx#:~:text=En%20Puno%20hay%20en%20total,y%20101%20221%20a%20Secundaria>.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. ISBN e-book: 978-607-744-748-1. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Benedek, E. (2010). *Fútbol infantil* (5ª ed.). Paidotribo.
- Borzi, C. (2011). *Fútbol Formativo: Teoría del entrenamiento de la Técnica*. www.futbolformativo.com.ar/2011/01/tecnica.html.
- Cabezas, E., Andrade, A. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ISBN: 978-9942-765-44-4. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Capote, G., Rodríguez, A., Analuiza, E., Cáceres, C. y Rendón, P. (2017). El deporte, el entrenamiento deportivo y los entrenadores. *Educación Física y Deportes*, 22(234), 1-7. <https://www.efdeportes.com/efd234/el-deporte-el-entrenamiento-deportivo-y-los-entrenadores.htm>
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, k. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Editorial UIDE. Repositorio Digital UIDE <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>

- Casáis, L., Domínguez, E., y Lago, C. (2011). *Fútbol base: El entrenamiento en categorías de formación*. MCsports.
- Cedeño, M., Estrada, E. y Arévalo, E. (2011). La enseñanza del fútbol con el empleo de los fundamentos técnicos, relacionados, con las acciones de juego. (II). *Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma*, 8(28), 9-14.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDelFutbolConElEmpleoDeLosFundamentosTec-6210724.pdf>
- Cienfuegos, M. y Cienfuegos, A. (2016). The quantitative and qualitative in research. [La cuantitativa y cualitativa en la investigación] *Support for its teaching*. 7(13).
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00015.pdf>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. ISBN 978-987-723-190-8. Editorial Teseo.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_qu_e.pdf
- Concepción, D., González, E., García, R. y Miño, J. (2019). *Investigation methodology: Origin and construction of a doctoral thesis*. 6(1). 76-87.
<http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v6n1/2409-8752-ucsa-6-01-76.pdf>
- Cometti, G. (2002). *La preparación física en el fútbol*. Paidotribo.
- Ccopa, L. (2016). *El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno, 2016*. [Tesis de pregrado para optar el título de docente en educación física, Universidad Altiplano de Puno].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3249/Ccopa_Flores_Luis_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condoy, L. (2018). *Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso de Loja, 2016*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad Técnica de Loja – Ecuador].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf>
- Díaz, D., Batanero, C., Arteaga, P. y López, M. (2015). Análisis de los gráficos estadísticos presentados en libros de texto de educación primaria chilena. *Educación Matemática Pesquisa*, 17 (4), 715-739.
<https://www.ugr.es/~batanero/documentos/agraficos.pdf>

- Federación Internacional de Football Association (2020). *GRASSROOTS: Manual de fútbol FIFA*. www.FIFA.com
- Fundación Soccer Star de Chimbote (2021). Taller de especializada en niños, jóvenes y adultos para mejorar los fundamentos técnico, táctico, físico y psicológicos en el fútbol. *Revista Deportiva*, 1 (2) <https://es-la.facebook.com/people/Fundacion-Soccer-Star-Chimbote/100069884054516/>
- García, J. (2007). *Juegos predeportivos para la Educación Física y el deporte*. Edit. WANCEULEN EDUTORIAL DEPORTIVA, S.L. Sevilla España.
- González, E. y Olivera, S. (2012). Efectividad y sistematicidad de las acciones técnicas que demuestran los niños jugando al fútbol 3 (Original). *Revista científica Olimpia*, 17, 620-630. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasTecnicasDelFutbolEI TiroAPorteríaEnLosNinosDe10A-6220151.pdf>
- Gualoto, O. (2021). La enseñanza táctica-ofensiva en futbolistas sub – 12: Su importancia teórica. Pódium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 158-167. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-24522021000100158
- Hernández, D., Martín, V., Del Bosque, M. y Sánchez, J. (2019). Efecto del entrenamiento de pretemporada sobre la condición física de futbolistas jóvenes: análisis por demarcaciones. *Revista andaluza de medicina del deporte*, 12(4), 348-353. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7670856>
- Hernández. R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación- rutas cuantitativa-cualitativa-mixta*. ISBN 1456260960. Editor McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrera, O. (2015). Enseñanza del fútbol para niños en seis escuelas de fútbol de Concepción, Chile. *Lecturas: Educación física y deportes*, 210, 8. <https://www.efdeportes.com/efd210/ensenanza-del-futbol-para-ninos-en-chile.htm>
- Hilario, J., Sánchez, M. y Zambrano, B. (2022). *Desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, una propuesta de entrenamiento técnico en niños del Distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado – Huánuco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8142>

- Hilario, B. y Vargas, V. (2021). *Relación de los fundamentos de fútbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5595>
- Infante, L. (2020). El modelo integrador para la enseñanza de habilidades técnicas de fútbol en la Educación Física escolar. *Revista científica Olimpia*, 17, 726-737. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1693/3035>
- Leandro, S. (2019). *El nivel de logro de los fundamentos técnicos del fútbol, de los alumnos de la escuela de formación integral de fútbol las Águilas – Vegueta, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4628>
- Mamani, J. (2022). *El nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, 2022* [Tesis licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17565>
- Maya, I. y Bohórquez, M. (2013). Análisis de las redes de distribución de balón en fútbol: pases de juego y pases de adaptación. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 24(2), 135-155. <https://www.redalyc.org/pdf/931/93129550006.pdf>
- Martin, D., Carl, K., y Lehnertz, K. (2007). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Editorial Paidotribo.
- Martín, A. y García, A. (2011). Contrayendo la masculinidad: fútbol, violencia e identidad. *Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 10, 73–95. <https://revistas.usc.gal/index.php/rips/article/view/828>
- Mendoza, I. (2021). *La motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del Club Deportivo Antonio Colombo de Huacho, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4736>
- Merchán, R., Flórez, J., y Caro, W. (2017). Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación en Tunja, Boyacá. *Revista Docencia Universitaria*, 18 (2), 41 – 52. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/9147>
- Mejía, J. (2017). *La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro, Huacho –*

2015. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1790/TM%20CE1084Cd%203560%20M1%20-%20Mejia%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molano, N. (2015). Fútbol: Identidad, pasión, dolor y lesión deportiva. *Revista Movimiento Científico*, 9 (2): 23 – 32.
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-Futbol-5524149%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-Futbol-5524149%20(1).pdf)
- Navarro, E., Jiménez, E. y Rappoport, S. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. ISBN: 978-84-16602-55-1. https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf
- Neill, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. ISBN: 978-9942-24-093-4. Editorial UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Olivares, M. (2012). *Programas de enseñanza, métodos y técnicas para el aprendizaje del fútbol y vóley*. Alienta.
- Pacheco, R. (2007). *Fútbol: la enseñanza y el entrenamiento*. Paidotribo.
- Palomino, M., Cedeño, M. y Cedeño, E. (2016). Ejercicios para el desarrollo de la conducción del balón en la intención de juego en el futsal, *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*. Vol.13 No.40, ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EjerciciosParaElDesarrolloDeLaConduccionDelBalonEn-6210766.pdf>
- Pahuacho, A. (2018). Aproximación a los estudios sobre fútbol peruano y comunicación: prensa escrita, radio y televisión. *Revista de Comunicación*, 17(1), 114-132.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-09332018000100007&lng=es&tlng=es.
- Pallauta, J., Gea, M., Batanero, C. y Arteaga, P. (2021). Significado de la tabla estadística en libros de texto españoles de educación secundaria. *Bolema Rio Claro*, v. 35, n. 71, p. 1803-1824. ISSN 1980-4415. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v35n71a26>
- Pasco, L. (2019). *Nivel del logro de las bases técnicas en las categorías sub 12 y sub 14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5776>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305

- Torres, O. y Tapia, J. (2019). *Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55638>
- Vásquez, L. (2019). *Estudio de estrategias metodológicas para el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los deportistas de las categorías 14 – 16 años de las escuelas de fútbol del club deportivo el Nacional del Distrito Metropolitano de Quito año 2012/2013 y propuesta alternativa*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4120>
- Zevallos, A. (2018). *Aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de las técnicas y tácticas del fútbol en estudiantes de primer año de la carrera profesional de Cultura Física, 2016*. [Tesis de maestría en educación, Universidad Técnica de Ambato – Ecuador]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11302/EDarpol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo N.º 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Fundamentos Técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 88061, Nuevo Chimbote, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 de Chimbote en el periodo 2023?	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 de Chimbote en el periodo 2023. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de recepción del balón en el Fútbol en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 de Chimbote en el periodo 2023. - Conocer el nivel de conducción del balón en el Fútbol en los estudiantes de secundaria de la 	Fundamentos del fútbol	Recepción del balón	<ul style="list-style-type: none"> - Controla el balón utilizando la cabeza y el pecho. - Controla el balón utilizando la rodilla, los muslos y los pies. - Inmoviliza el balón de manera permanente. - Inmoviliza el balón temporalmente para ejecutar un pase o realizar otra jugada. - Reduce la velocidad del balón cuando recibe un pase. - Controla el balón para realizar movimientos individuales. 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación sobre los fundamentos técnicos del fútbol</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su finalidad: Investigación básica - Por su profundidad: Investigación descriptiva - Por su carácter: Investigación cuantitativa <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental, transeccional descriptivo.</p> <p>Población</p> <p>91 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 86061 de Chimbote en el año 2023.</p> <p>Muestra:</p>
			Conducción del balón	<ul style="list-style-type: none"> - Conduce continuamente el balón con el borde externo del pie. - Conduce continuamente el balón con el borde interno del pie. 		

	<p>Institución Educativa N° 88061 de Chimbote en el periodo 2023.</p> <p>– Identificar el nivel de pase del balón en el Fútbol en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 de Chimbote en el periodo 2023.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Conduce continuamente el balón con la planta del pie. - Conduce continuamente el balón con el empeine del pie. 		<p>47 estudiantes varones</p> <p>Muestreo: No probabilístico, intencionado / por conveniencia.</p> <p>Validación: Consulta a expertos</p> <p>Confiabilidad Prueba piloto – alfa de Cronbach</p> <p>Procesamiento de datos Software Excel 2016 Estadística descriptiva.</p>
			<p>Pase del balón</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Genera pase a distancia o cuando su compañero se encuentra lejos. - Da pases cuando el balón está en altura. - Ejecuta pases con direcciones previstas. - Da pases de manera oportuna para no perder el balón. - Resuelve jugadas cuando pasa el balón con diferentes partes del cuerpo. 		

Anexo N.º 2: Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

Institución Educativa: Institución Educativa N° 88061, Chimbote – 2023.

Grado: Cuarto **Sección:** “B” **Fecha:** _____

Instrucciones:

Marcará con una (x) la opción que corresponda a las actividades académicas de los estudiantes.

N.º	ITEMS	CUMPLE CON LO INDICADO	EN PARTE CUMPLE CON LO INDICADO	NO CUMPLE CON LO INDICADO
		3	2	1
Recepción del balón				
1	Controla el balón utilizando la cabeza y el pecho.			
2	Controla el balón utilizando la rodilla, los muslos y los pies.			
3	Inmoviliza el balón de manera permanente.			
4	Inmoviliza el balón temporalmente para ejecutar un pase o realizar otra jugada.			
5	Reduce la velocidad del balón cuando recibe un pase.			
6	Controla el balón para realizar movimientos individuales.			
Conducción del balón				
7	Conduce continuamente el balón con el borde externo del pie.			
8	Conduce continuamente el balón con el borde interno del pie.			
9	Conduce continuamente el balón con la planta del pie.			
10	Conduce continuamente el balón con el empeine del pie.			
Pase del balón				
11	Genera pase a distancia o cuando su compañero se encuentra lejos.			
12	Da pases cuando el balón está en altura.			
13	Ejecuta pases con direcciones previstas.			
14	Da pases de manera oportuna para no perder el balón.			
15	Resuelve jugadas cuando pasa el balón con diferentes partes del cuerpo.			

Anexo N.º 3: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE** : Ficha de observación sobre los fundamentos del fútbol
2. **AUTOR** : BURGOS CUBA, Jerson David
3. **AÑO** : 2022
4. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
5. **DURACIÓN** : 25 minutos
6. **NIVEL DE APLICACIÓN:** Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88061 de Chimbote en el periodo 2023.
7. **FINALIDAD:** El instrumento permitirá medir el nivel de los fundamentos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.
8. **MUESTRA** : 26 estudiantes
9. **VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:**

Para la validación del instrumento se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dará el visto bueno para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en la escala "Alto". Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dará mediante la aplicación de una prueba piloto a 26 estudiantes de primaria; donde los resultados hallados, serán sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, citado por Baena (2018); por ello, en el cálculo de confiabilidad que obtenga en el instrumento sobre el nivel de los fundamentos del fútbol, se espera que se ubique en el nivel "Fuerte" con un puntaje superior a 0,70.

10. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es una escala de estimación que consta de 15 ítems alineados a 3 dimensiones pre establecidas, como son Recepción del balón (ítems del 1 al 6), Conducción de balón (ítems del 7 al 10) y Pase del balón (ítems del 11 al 15); los mismos que fueron evaluados por el investigador mediante la técnica de la

observación dirigida a los estudiantes en mención, considerando que la escala de valoración fue la siguiente: Logro (3), Proceso (2), y Inicio (1).

11. RECURSOS Y MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	Recepción del balón 6 ítems	Conducción del balón 4 ítems	Pase del balón 5 ítems	Variable 15 ítems
LOGRO	14 - 18	10 - 12	13 - 15	35 - 45
PROCESO	10 - 13	7 - 9	9 - 12	25 - 34
INICIO	6 - 9	4 - 6	5 - 8	15 - 24

Anexo N.º 4: validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL.

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Recepción del balón			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Parada	Controla el balón utilizando la cabeza y el pecho.	✓		✓		✓		
2		Controla el balón utilizando la rodilla, los muslos y los pies.	✓		✓		✓		
3	semiparada	Inmoviliza el balón de manera permanente.	✓		✓		✓		
4		Inmoviliza el balón temporalmente para ejecutar un pase o realizar otra jugada.	✓		✓		✓		
5	Amortiguamiento	Reduce la velocidad del balón cuando recibe un pase.	✓		✓		✓		
6	Control orientado	Controla el balón para realizar movimientos individuales.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Conducción del balón			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Borde externo del pie	Conduce continuamente el balón con el borde externo del pie.	✓		✓		✓		
8	Borde interno del pie	Conduce continuamente el balón con el borde interno del pie.	✓		✓		✓		
9	Planta del pie	Conduce continuamente el balón con la planta del pie.	✓		✓		✓		
10	Empeine	Conduce continuamente el balón con el empeine del pie.	✓		✓		✓		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIÓN 3: Comprensión Emocional			Si	No	Si	No	Si	No		
11	Pase a distancia	Genera pase a distancia o cuando su compañero se encuentra lejos.	✓		✓		✓			
12	Pase en altura	Da pases cuando el balón está en altura.	✓		✓		✓			
13	Pase con dirección	Ejecuta pases con direcciones previstas.	✓		✓		✓			
14	Pase rápido	Da pases de manera oportuna para no perder el balón.	✓		✓		✓			
15	Pase corporal	Resuelve jugadas cuando pasa el balón con diferentes partes del cuerpo.	✓		✓		✓			
PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)			15	-	15	-	15	-		

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.
Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					✓
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					✓
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					✓

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está:

APTO **NO APTO**

Nombre: Carlos Enrique Barahona Arico

DNI: 32925404

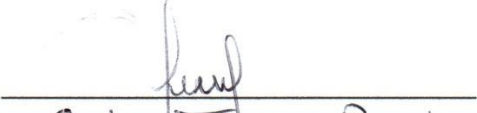
Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Fundamentos del fútbol en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa N° 88061, Chimbote – 2023.
Investigador : Burgos Cuba, Jerson David
Nombre del Instrumento : Ficha de observación.

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Carlos Enrique Barahona Arica
Especializado en : Educación Física
Titulado en : Profesor Nivel Secundaria Ed. Física
Grados de estudio del experto : Superior
Tipo y tiempo de experiencia : 25 año de Servicio
Cargo actual : Profesor Nombrado
Fecha : 20-06-2023


Nombre: ... Carlos Enrique Barahona Arica ...
DNI: 3.2925.404
Firma y pos firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL.

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Recepción del balón			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Parada	Controla el balón utilizando la cabeza y el pecho.	✓		✗		✗		
2		Controla el balón utilizando la rodilla, los muslos y los pies.	✗		✗		✗		
3	semiparada	Inmoviliza el balón de manera permanente.	✗		✗		✗		
4		Inmoviliza el balón temporalmente para ejecutar un pase o realizar otra jugada.	✗		✗		✗		
5	Amortiguamiento	Reduce la velocidad del balón cuando recibe un pase.	✗		✗		✗		
6	Control orientado	Controla el balón para realizar movimientos individuales.	✗		✗		✗		
Dimensión 2: Conducción del balón			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Borde externo del pie	Conduce continuamente el balón con el borde externo del pie.	✗		✗		✗		
8	Borde interno del pie	Conduce continuamente el balón con el borde interno del pie.	✗		✗		✗		
9	Planta del pie	Conduce continuamente el balón con la planta del pie.	✗		✗		✗		
10	Empeine	Conduce continuamente el balón con el empeine del pie.	✗		✗		✗		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIÓN 3: Comprensión Emocional			Si	No	Si	No	Si	No		
11	Pase a distancia	Genera pase a distancia o cuando su compañero se encuentra lejos.	X		X		X			
12	Pase en altura	Da pases cuando el balón está en altura.	X		X		X			
13	Pase con dirección	Ejecuta pases con direcciones previstas.	X		X		X			
14	Pase rápido	Da pases de manera oportuna para no perder el balón.	X		X		X			
15	Pase corporal	Resuelve jugadas cuando pasa el balón con diferentes partes del cuerpo.	X		X		X			
PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)			15	-	15	-	15	-		

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					X
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					X
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					X

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está:

APTO
 NO APTO

Nombre: Jhon Fabian Narvaez Calderon

DNI: 32982673


Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Fundamentos del fútbol en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa N° 88061, Chimbote – 2023.
Investigador : Burgos Cuba, Jerson David
Nombre del Instrumento : Ficha de observación.

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Jhon Fabian Norvaes Calderon
Especializado en : Educación física
Titulado en : ISPPS. 2005
Grados de estudio del experto : Superior
Tipo y tiempo de experiencia : docente contratado 8 años
Cargo actual : Docente contratado
Fecha : 22/06/23


Nombre: Jhon Norvaes Calderon
DNI: 32.982.673
Firma y pos firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL.

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Recepción del balón			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Parada	Controla el balón utilizando la cabeza y el pecho.	✓		✓		✓		
2		Controla el balón utilizando la rodilla, los muslos y los pies.	✓		✓		✓		
3	semiparada	Inmoviliza el balón de manera permanente.	✓		✓		✓		
4		Inmoviliza el balón temporalmente para ejecutar un pase o realizar otra jugada.	✓		✓		✓		
5	Amortiguamiento	Reduce la velocidad del balón cuando recibe un pase.	✓		✓		✓		
6	Control orientado	Controla el balón para realizar movimientos individuales.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Conducción del balón			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Borde externo del pie	Conduce continuamente el balón con el borde externo del pie.	✓		✓		✓		
8	Borde interno del pie	Conduce continuamente el balón con el borde interno del pie.	✓		✓		✓		
9	Planta del pie	Conduce continuamente el balón con la planta del pie.	✓		✓		✓		
10	Empeine	Conduce continuamente el balón con el empeine del pie.	✓		✓		✓		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIÓN 3: Comprensión Emocional			Si	No	Si	No	Si	No		
11	Pase a distancia	Genera pase a distancia o cuando su compañero se encuentra lejos.	✓		✓		✓			
12	Pase en altura	Da pases cuando el balón está en altura.	✓		✓		✓			
13	Pase con dirección	Ejecuta pases con direcciones previstas.	✓		✓		✓			
14	Pase rápido	Da pases de manera oportuna para no perder el balón.	✓		✓		✓			
15	Pase corporal	Resuelve jugadas cuando pasa el balón con diferentes partes del cuerpo.	✓		✓		✓			
PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)			15		15		15			

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.
Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					✓
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					✓
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					✓

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está:

APTO
 NO APTO


 Nombre: Joel Antonio Rodríguez Escobedo
 DNI: 33264223
 Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Fundamentos del fútbol en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa N° 88061, Chimbote – 2023.
Investigador : Burgos Cuba, Jerson David
Nombre del Instrumento : Ficha de observación.

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Joel Antonio Rodriguez Escobedo
Especializado en : Educación Física
Titulado en : Licenciado en Educación Física
Grados de estudio del experto : Maestría en educación.
Tipo y tiempo de experiencia : 14 años
Cargo actual : Profesor de Educación Física - nivel primario
Fecha : 26-06-2023.


Nombre: Joel Rodriguez Escobedo
DNI: 33264223
Firma y pos firma del experto

Anexo N.º 6: Base de datos del instrumento

ESTUDIANTE	ITEMS																			VARIABLE
	Recepción del balón							Conducción del balón					Pase del balón							
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST		
E1	3	3	2	1	3	3	15	2	3	3	3	11	3	2	3	3	2	13	39	
E2	2	1	1	2	3	2	11	2	1	2	3	8	3	1	2	2	2	10	29	
E3	1	3	1	2	1	2	10	2	2	1	3	8	3	1	2	3	3	12	30	
E4	3	3	2	3	1	3	15	3	3	2	1	9	2	3	1	2	3	11	35	
E5	2	1	1	2	1	3	10	3	1	1	3	8	1	2	3	2	2	10	28	
E6	3	3	2	1	3	1	13	2	3	2	3	10	3	2	3	3	3	14	37	
E7	1	1	2	2	2	1	9	1	3	1	3	8	1	3	1	3	1	9	26	
E8	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	12	3	3	3	1	3	13	42	
E9	2	1	1	1	1	1	7	2	1	2	2	7	3	2	2	1	2	10	24	
E10	2	3	1	3	2	3	14	3	1	2	2	8	3	2	3	1	3	12	34	
E11	2	3	1	2	1	1	10	3	1	2	3	9	3	2	2	3	2	12	31	
E12	1	1	2	2	1	3	10	2	1	1	1	5	1	2	1	3	3	10	25	
E13	3	3	1	2	1	2	12	1	2	2	3	8	2	1	3	1	1	8	28	
E14	3	1	2	3	1	3	13	3	2	1	3	9	2	3	3	1	3	12	34	
E15	2	3	2	1	2	1	11	2	1	3	3	9	3	2	1	3	2	11	31	
E16	2	3	3	3	2	2	15	3	2	3	1	9	3	3	2	1	3	12	36	
E17	2	1	2	3	2	1	11	3	1	3	1	8	2	1	1	2	3	9	28	
E18	2	2	1	3	1	2	11	3	3	3	1	10	1	3	1	2	1	8	29	
E19	3	3	2	1	1	2	12	1	2	2	1	6	3	3	2	3	1	12	30	
E20	3	1	1	3	2	3	13	1	2	2	1	6	2	1	1	2	1	7	26	
E21	2	3	2	3	1	2	13	3	2	1	1	7	3	3	2	1	3	12	32	
E22	1	3	1	3	2	1	11	1	1	2	1	5	1	1	2	2	2	8	24	
E23	3	3	3	3	3	2	17	3	1	2	1	7	3	3	2	3	3	14	38	
E24	2	1	2	2	1	1	9	3	2	3	1	9	2	1	1	1	1	6	24	
E25	3	1	2	2	3	2	13	1	1	2	2	6	2	3	1	1	3	10	29	
E26	3	3	2	1	3	3	15	3	2	1	2	8	2	2	3	2	3	12	35	
E27	2	1	1	2	2	2	10	3	3	2	3	11	1	1	3	1	3	9	30	
E28	1	3	1	2	1	1	9	2	1	1	2	6	2	3	3	3	3	14	29	
E29	3	3	2	3	1	1	13	3	3	2	1	9	2	2	1	2	2	9	31	
E30	2	1	1	2	1	1	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	2	12	30	
E31	3	3	2	1	3	1	13	1	2	2	2	7	1	2	2	2	3	10	30	
E32	1	1	2	3	3	2	12	1	2	3	3	9	1	2	3	3	1	10	31	
E33	3	3	1	2	2	2	13	3	1	2	3	9	3	1	2	3	3	12	34	
E34	2	1	1	2	3	3	12	2	3	2	2	9	2	3	2	2	3	12	33	
E35	2	2	3	1	2	3	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	3	14	38	
E36	2	1	2	3	2	2	12	3	1	3	1	8	3	1	3	1	1	9	29	
E37	1	2	2	3	3	3	14	3	3	1	3	10	3	3	3	2	3	14	38	
E38	1	2	3	1	3	1	11	2	2	1	2	7	2	2	3	1	3	11	29	
E39	2	3	3	3	1	3	15	2	3	1	3	9	2	3	3	3	3	14	38	
E40	1	2	2	2	1	2	10	2	2	3	2	9	2	2	1	2	2	9	28	
E41	2	1	2	3	1	3	12	2	1	3	3	9	2	1	1	2	2	8	29	
E42	3	2	2	2	3	2	14	1	3	1	1	6	1	3	3	2	1	10	30	
E43	1	1	2	1	3	3	11	3	3	1	3	10	3	3	1	1	2	10	31	
E44	3	2	1	3	1	1	11	2	1	3	2	8	2	1	3	1	2	9	28	
E45	3	3	3	3	1	3	16	2	2	1	2	7	2	1	3	2	3	11	34	
E46	2	2	2	1	3	2	12	2	1	1	1	5	1	2	1	1	2	7	24	
E47	1	1	1	2	1	1	7	1	2	1	1	5	1	2	3	2	1	9	21	

Anexo N.º 7: Evidencias de la aplicación del instrumento



Evaluación de la dimensión conducción en los estudiantes



Evaluación de la dimensión pase en los estudiantes



Evaluación de la dimensión recepción del balón en los estudiantes



Indicaciones previas a la aplicación del instrumento

Anexo N.º 8: declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD – CONFIDENCIALIDAD

Yo, Burgos Cuba Jerson David, estudiante del Programa de Estudios de Educación Física, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Chimbote"; presento mi Informe de Tesis, titulado: "Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 88061, Nuevo Chimbote, 2023" en 77 folios para la obtención del Título Profesional de Profesor en la Carrera de Educación Física, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- He cuidado de mantener en estricta confidencialidad los nombres y apellidos de los estudiantes involucrados en el estudio, en aras de cuidar su integridad; por lo cual doy fe que la información proveniente de éstos, solo ha sido utilizada con fines de la investigación.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me acojo a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 20 de febrero de 2024

El autor

Burgos Cuba Jerson David

DNI 76164984