

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,
ESPECIALIDAD INGLÉS**

**El uso de flashcards como recurso didáctico para la
enseñanza del vocabulario en inglés de los estudiantes
de secundaria, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA OBTENER
EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Castro Vega, Lady Yadira (Orcid: 0009-0008-2776-4058)

Zelada Castillo, Nick Carlos (Orcid: 0009-0009-5816-3949)

ASESORA:

Dra. Arteaga Granados, Miriam Zenaida (Orcid: 0000-0002-3854-4092)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de enseñanza aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Nombres y apellidos	Lady Yadira Castro Vega
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72956478
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-2776-4058
Datos del autor 2	
Nombres y apellidos	Nick Zelada Castillo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70925569
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-5816-3949
DATOS DE ASESOR	
Nombres y apellidos	Miriam Zenaida Arteaga Granados
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	33264296
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3854-4092
Título / Grado académico	Doctora
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Nombres y apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Secretario	
Nombres y apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Vocal	
Nombres y apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación en Idiomas, especialidad Inglés
Código del programa.	121016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Miriam Zenaida Arteaga Granados, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: “El uso de flashcards como recurso didáctico para la enseñanza del vocabulario en inglés de los estudiantes de secundaria, 2025”, presentado por los autores: Lady Yadira Castro Vega y Nick Zelada Castillo, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad inglés.

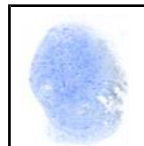
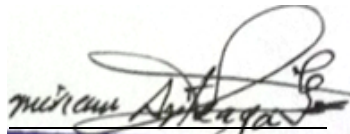
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 21% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 14/01/2026, con veinticinco (25) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 14 de enero de 2026

Firma del Asesor:



DNI: 33264296

Nombres y apellidos del asesor: Miriam Zenaida Arteaga Granados



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	El uso de flashcards como recurso didáctico para la enseñanza del vocabulario en inglés de los estudiantes de secundaria, 2025
Autores	Castro Vega Lady Yadira (Orcid: 0000-0002-5755-9580) Zelada Castillo Nick Carlos (Orcid: 0000-0002-1764-5492)
% similitud del Turnitin	21 %
Asesor	Arteaga Granados Miriam Zenaída (Orcid: 0000-0002-3854-4092)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	Bachiller en Educación
Título	

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca.

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto**
8 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 26 de enero de 2026

Mg. Santos Valdivia Salas Padilla
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
C.U. N.º 110271224

(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano M-C LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Lady Yadira Castro Vega y Nick Zelada Castillo, estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“El uso de flashcards como recurso didáctico para la enseñanza del vocabulario en inglés de los estudiantes de secundaria, 2025”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 29 de enero de 2026

Lady Yadira Castro Vega
DNI: 72956478

Nick Zelada Castillo
DNI: 70559542

DEDICATORIA

A Dios, por guiarnos y fortalecernos en cada etapa de este proceso académico, brindándonos sabiduría, perseverancia y la oportunidad de culminar con éxito esta importante meta profesional.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante, cuya confianza, paciencia y sacrificio han sido fundamentales para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios, por concedernos la fortaleza, la salud y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa académica.

A nuestra asesora de tesis, por su orientación, dedicación y valiosos aportes académicos. Su acompañamiento y compromiso han sido esenciales para el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

A nuestros docentes, por su dedicación, enseñanzas y compromiso constante en nuestro proceso de formación profesional.

Los autores.

ÍNDICE

Carátula	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice	ix
Resumen	xi
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	12
1.2. Objetivos de la investigación documental	14
1.2.1. Objetivo general	14
1.2.2. Objetivos específicos	14
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	15
3. MARCO TEÓRICO	19
4. METODOLOGÍA	23
4.1. Tipo de investigación	23
4.2. Método de investigación	23
4.3. Criterios de búsqueda de información	23
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad	24
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	25
6. CONCLUSIONES	26
7. REFERENCIAS	27
ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación de libros, tesis o informes académicos consultados.....	14
Tabla 2. Relación de artículos consultados.....	16
Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos consultados.....	17
Tabla 4. Listado de repositorios universitarios y cantidad de tesis consultadas.....	17

RESUMEN

El presente estudio documental tuvo como objetivo analizar el uso de las flashcards como recurso didáctico en la enseñanza del vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria, 2025. La presente investigación fue de tipo documental y se desarrolló bajo el método hermenéutico, el cual permitió la interpretación y el análisis de los textos revisados. El instrumento utilizado fue el fichaje de fuentes académicas, internacionales, nacionales y locales, tales como artículos, tesis y otros documentos especializados. Los resultados evidenciaron que las flashcards, tanto físicas como digitales, son recursos didácticos eficaces para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, especialmente en la adquisición, comprensión y memorización del vocabulario. Asimismo, su aplicación promueve la motivación, la participación activa y la asociación visual, favoreciendo el aprendizaje significativo. El análisis teórico se sustentó en el enfoque constructivista de Piaget y en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, las cuales resaltan la importancia de los recursos visuales en la construcción del conocimiento. Se concluye que el empleo de flashcards facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en los estudiantes, además de consolidarse como una estrategia innovadora, práctica y adaptable a diferentes contextos educativos.

Palabras clave: Flashcards, vocabulario, recurso didáctico, enseñanza del inglés.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

El aprendizaje del idioma inglés requiere usar estrategias que permitan a los estudiantes participar en el proceso aprendizaje. Cuando las clases incorporan recursos visuales y dinámicos los contenidos resultan más comprensibles y más cercanos, lo cual favorece a la participación y el interés por aprender. En este contexto, las flashcards se presentan como un recurso que facilita la adquisición del vocabulario ya que permiten relacionar las palabras con imágenes y situaciones cotidianas; además, su uso constante contribuye al fortalecimiento de la pronunciación, la comprensión y la fluidez en la comunicación en inglés, favoreciendo el desarrollo progresivo de las habilidades lingüísticas del idioma inglés.

A nivel internacional, Ritonga et al. (2024) desarrollaron un estudio en la institución SMA Negeri, en Indonesia, con estudiantes de décimo grado, en el cual analizaron la influencia del uso de las flashcards en la enseñanza del vocabulario. La investigación tuvo dos etapas e incluyó evaluaciones diagnósticas que se hicieron antes y después de la intervención, así como observaciones y entrevistas. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en el dominio del vocabulario, ya que la puntuación promedio aumentó de 43,67 en el pretest a 82,50 en el post test, reflejando un incremento del 88,9 % en el aprendizaje de los estudiantes

De igual manera, resultados similares se reportan en el contexto latinoamericano. En Ecuador, Quizhpi y Mora (2022) identificaron dificultades en el vocabulario de estudiantes de primer año de bachillerato, lo que afectaba su expresión oral y escrita. Ante esta situación, aplicaron un plan de acción que se basó en el uso de flashcards, logrando que los estudiantes mejoraran de manera progresiva pasando de un nivel bajo a uno intermedio y luego a un nivel más avanzado. Los propios estudiantes manifestaron que el uso de tarjetas les permitió recordar y pronunciar las palabras con mayor facilidad.

Por otro lado, desde una perspectiva inclusiva, Núñez y Morales (2022), en un estudio realizado en Venezuela destacan que muchos estudiantes presentan dificultades para concentrarse al aprender un idioma extranjero, por lo que requieren de estrategias más visuales y dinámicas. En este sentido, las flashcards se presentan como un recurso muy eficaz, ya que combinan imágenes y palabras de forma sencilla lo que hace más fácil que puedan asociar ambos elementos. Además, su uso promueve la interacción entre los estudiantes y favorece un aprendizaje significativo mediante actividades prácticas.

Por otro lado, en Colombia, Guerrero y Romero (2024) desarrollaron un proyecto que estuvo orientado a mejorar el bajo rendimiento académico de estudiantes de primer grado en el área de inglés, debido al uso de métodos poco motivadores y a la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos. A través de una investigación-acción de enfoque cualitativo, incorporaron flashcards junto con herramientas digitales como Kahoot y Wordwall. Los resultados mostraron un aumento en la motivación, una mayor participación en clase y una mejora en el aprendizaje del vocabulario, lo que confirma la utilidad de este recurso en contextos rurales y aulas multigrado.

En el ámbito nacional, Mena (2020) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue diseñar y aplicar un programa de estrategias basados en el enfoque comunicativo y el uso de flashcards para mejorar la expresión oral en estudiantes de tercer grado de una institución educativa de Sullana. Se realizó una evaluación diagnóstica inicial que mostró dificultades en el vocabulario, la fluidez y la pronunciación; para mejorar estas limitaciones se desarrollaron veinte sesiones de aprendizaje centradas en la interacción oral. Después de finalizar el programa los estudiantes mostraron una mejora significativa en su participación y seguridad al hablar inglés.

Del mismo modo, Pérez (2023) desarrolló un estudio en una institución educativa de Lambayeque con estudiantes de tercer grado de secundaria, con el propósito de analizar la relación entre el uso de flashcards y el aprendizaje del idioma inglés. A partir de un diseño correlacional y una muestra de sesenta estudiantes, los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,438, lo que indica una relación positiva y de nivel medio entre el empleo de este recurso y el desarrollo del inglés, evidenciando con un 99% de confianza su aporte al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.

Por su parte, Sarango e Isabel (2024) señalan que las flashcards fueron un recurso pedagógico muy efectivo para fortalecer el vocabulario en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa, en Piura. Su investigación abordó problemas como la escasez de vocabulario, la baja motivación y la inseguridad al expresarse en inglés. La aplicación de esta estrategia permitió aumentar el interés, la participación y la motivación de los estudiantes, además de enriquecer su vocabulario y mejorar su fluidez y seguridad al expresarse oralmente.

En el ámbito local, Caipo (2020) desarrolló una investigación en una institución educativa de Nuevo Chimbote con el propósito de fortalecer las competencias del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria, mediante el aprendizaje basado en proyectos, incorporando recursos didácticos como las flashcards. Los resultados

demonstraron que en el post test el grupo experimental alcanzó un promedio de 17,05, mientras que el grupo de control obtuvo un promedio de 13,05, lo que evidenció una ganancia pedagógica significativa de 8,74 puntos en el grupo experimental, sin cambios significativos en el grupo de control; concluyéndose que la integración de estrategias activas y recursos visuales contribuye de manera efectiva al aprendizaje del inglés.

De manera complementaria, Martínez (2025) desarrolló un estudio orientado a fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en niños de nivel inicial de una institución educativa de Nuevo Chimbote, a través del uso de bits de inteligencia presentados mediante Flashcards y acompañados de actividades lúdicas. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la pronunciación, fluidez y confianza en los estudiantes al expresarse en inglés, lo cual se atribuye a la aplicación constante de sesiones dinámicas y a la familiarización progresiva con el vocabulario.

Según las situaciones planteadas tanto internacional, nacional y local surge la siguiente pregunta ¿De qué manera el uso de flashcards como recurso didáctico contribuye al desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de secundaria, 2025?

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar el uso de flashcards como recurso didáctico, para comparar su efectividad en la enseñanza del vocabulario en inglés en estudiantes de nivel secundario.

1.2.2. Objetivos específicos

Analizar la información recopilada por Rahmayanti et al. (2020) en un artículo sobre la enseñanza del vocabulario en inglés mediante flashcards.

Comparar la información establecida por Rahmayanti et al. (2020) con las conclusiones de Sarango (2024) en una tesis sobre el uso de flashcards como recurso didáctico para el desarrollo del vocabulario en inglés.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Las investigaciones revisadas muestran que las Flashcards, tanto físicas como digitales, han sido utilizadas de manera frecuente como apoyo en la enseñanza del vocabulario en inglés. Su uso permite trabajar las palabras de forma visual y dinámica, lo cual facilita que los estudiantes puedan comprender mejor los significados y los recuerden con mayor facilidad; además permite que el aprendizaje sea más interactivo y motivador, fomentando la participación de los estudiantes.

En ese sentido, distintos autores han destacado la utilidad de las flashcards como un recurso didáctico que contribuye de manera positiva al aprendizaje del vocabulario en inglés, lo cual se refleja en las investigaciones que se analizan a continuación:

Tabla 1. Relación de tesis o informes académicos consultados

N°	Autor(es) / Año	Título	Tipo de documento	Idioma	Base de datos	Editorial / institución	Aporte principal	Enlace / Fuente
1	Bobadilla, I., Díaz, L., Grawe, A., & Maripangui, M. (2016)	Teoría del aprendizaje significativo Ausubel	Informe académico	Español	Google académico	Universidad Católica del Maule	Fundamenta el aprendizaje significativo de Ausubel, sosteniendo que el uso de flashcards logra facilitar la comprensión del vocabulario en inglés al relacionar las nuevas palabras con los conocimientos previos.	https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47117308/Trabajo_de_Investigacion_-_Aprendizaje_Significativo_04.06.16-libre.pdf
2	Bolaños, V. (2021)	Uso de flashcards en el aula de inglés para fomentar el aprendizaje y comprensión de vocabulario en la lengua meta	Tesis de maestría	Español	Repositorio Institucional (UNAD)	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Evidencia que el empleo de flashcards facilita el aprendizaje del vocabulario en inglés al trabajar las palabras y las frases con situaciones comunicativas reales.	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41326/vhbolanosm.pdf

3	Guerrero, D., & Romero, Y. (2024)	Las flashcards como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés	Tesis de licenciatura	Español	Repositorio Institucional (UNAD)	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Evidencia que las flashcards ayudan a que los estudiantes de primaria incorporen las nuevas palabras y se expresen con una mayor seguridad en inglés.	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64755/dmguerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4	Mena, N. (2020)	Programa de estrategias basado en el enfoque comunicativo y el uso de flashcards para mejorar la habilidad de la expresión oral de las estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa INIF 48-Sullana	Tesis de licenciatura	Español	Repositorio Institucional (UNPRG)	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Diseña y aplica un programa de estrategias basado en el enfoque comunicativo y el uso de flashcards para mejorar la expresión oral en estudiantes de secundaria, evidenciando una mejora significativa en la producción oral tras la intervención.	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8758
5	Pérez, A. (2023)	Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de la provincia de Lambayeque, 2023	Tesis de maestría	Español	Repositorio Institucional (UCV)	Universidad César Vallejo	Demuestra que el uso de flashcards facilita que los estudiantes de educación superior fortalezcan su vocabulario y se expresen con una mayor claridad en inglés.	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121061/Perez_MAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6	Quizhpi, M., & Mora, J. (2022)	Teaching and learning vocabulary using flashcards to high school students at a public institution in the academic year 2021–2022	Tesis de licenciatura	Inglés	Repositorio Institucional (UNAE)	Universidad Nacional de Educación	Evidencia que las tarjetas didácticas favorecen el aprendizaje del vocabulario en inglés cuando las palabras se trabajan dentro de contextos significativos.	https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/696f6fe0-201d-4123-9587-0792107fc6f2/content
7	Sarango, O., & Isabel, E. (2024)	Los flashcards como recurso didáctico para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 1.º grado de secundaria	Tesis de licenciatura	Español	Repositorio institucional (UDEP)	Universidad de Piura	Demuestra que las tarjetas didácticas facilitan el aprendizaje del vocabulario en inglés al introducir las palabras y frases en contextos simples.	https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6acb987b-3639-4407-916c-7f94e56a525b/content

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N°	Autor(es) / Año	Título del artículo	Tipo de documento	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Aporte principal	Enlace / Fuente
1	Barrios, J., & Gámez, I. (2023)	Aprendizaje autónomo de vocabulario del inglés como lengua extranjera usando recursos multimedia	Artículo científico	Español	SciELO	Apertura (Guadalajara, Jal.)	Evidencia que el aprendizaje del vocabulario en inglés mejora cuando se presenta de forma contextualizada y autónoma mediante recursos multimedia, lo que respalda el uso didáctico de flashcards como unidades que integran palabras en contextos significativos.	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166561802023000100040&script=sci_arttext
2	Núñez, C., & Morales, Z. (2022)	Las tarjetas didácticas (flashcards) como herramienta pedagógica para enseñar lenguas extranjeras a estudiantes con condiciones del espectro autista (CEA)	Artículo científico	Español	RedIB	Revista Científica Estudios e Investigaciones	Evidencia que las flashcards facilitan la enseñanza del vocabulario en lenguas extranjeras al presentar palabras y frases simples de forma visual y estructurada, favoreciendo la comprensión y el aprendizaje del léxico en contextos educativos inclusivos.	https://doi.org/10.26885/rcei.11.1.54
3	Nurkholida, E. (2018)	Developing authentic material of listening in higher education based on constructive learning of Jean Piaget and Vygotsky theory	Artículo teórico	Inglés	Google académico	OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra	Resalta que el uso de materiales auténticos y contextualizados favorece un aprendizaje activo del vocabulario en los estudiantes de inglés.	http://ejournal.iaimadura.ac.id/index.php/okara/article/view/1762
4	Plass, J., Homer, B., & Kinzer, C. (2015)	Foundations of game-based learning	Artículo teórico	Inglés	ERIC (Education Resources Information Center)	Educational Psychologist	Destaca que el aprendizaje del vocabulario es más efectivo cuando se desarrolla en contextos activos y significativos, lo que respalda el uso de las flashcards como un recurso didáctico en la enseñanza del inglés.	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1090277.pdf
5	Rahmayanti, R., Luardini, M., & Asi, N. (2020)	Teaching vocabulary by using flashcard media at the fifth grade elementary school	Artículo científico	Español	Google académico	Journal Compound: Improving the Quality of English Education	Evidencia que el trabajo contextualizado con las flashcards favorece la comprensión y la memorización del vocabulario en estudiantes de educación básica.	https://ejournal.upr.ac.id/index.php/JCP/article/view/2440/2158

Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos consultados

Nombres de las revistas	Cantidad
Apertura (Guadalajara, Jal.)	1
Revista Científica Estudios e Investigaciones	1
OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra	1
Educational Psychologist	1
Journal Compound: Improving the Quality of English Education	1

Tabla 4. Listado de repositorios universitarios y cantidad de tesis consultadas

Repositorios universitarios	Cantidad
Repositorio Institucional - Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)	2
Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo (UCV)	1
Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Educación (UNAE)	1
Repositorio institucional - Universidad de Piura (UDEP)	1
Repositorio Institucional - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG)	1

3. MARCO TEÓRICO

Para comprender la efectividad del uso de las flashcards en la enseñanza del idioma inglés, es necesario partir desde cómo se produce el aprendizaje en el estudiante. Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje se entiende como un proceso en el que el estudiante participa, experimenta y construye su propio conocimiento a partir de su interacción con el entorno. De acuerdo con Piaget, citado por Nurkholida (2018), el aprendizaje no surge de una repetición mecánica, sino que se desarrolla a partir de la acción y la exploración del entorno; en este sentido, las flashcards funcionan como un medio de descubrimiento que permite a los estudiantes manipular información visual y verbal de manera dinámica, favoreciendo la construcción del conocimiento.

Desde otra aproximación, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel aporta un sustento clave para el uso de los recursos visuales en la enseñanza del inglés. Esta teoría plantea que el aprendizaje es más duradero cuando la información nueva se relaciona con los conocimientos previos del estudiante. En este sentido, las flashcards facilitan que los estudiantes conecten lo que ya conocen con los nuevos términos en inglés, al vincular las imágenes, las palabras y los significados. De esta manera, los estudiantes no solo memorizan vocabulario, sino que lo integran a su estructura cognitiva, comprendiendo su uso en distintos contextos comunicativos. Por ello, el empleo de flashcards promueve un aprendizaje significativo al vincular lo nuevo con lo conocido y favorecer la retención del vocabulario de manera muy dinámica (Bobadilla et al., 2016).

El aprendizaje también se favorece cuando se incorporan elementos lúdicos. En este aspecto, Sriastuti y Masig (2022) explican que el juego cumple un rol muy importante en el proceso educativo ya que despierta la curiosidad, aumenta la motivación y promueve la participación, por lo cual las flashcards se ajustan a esta lógica porque permiten trabajar el vocabulario de una manera visual y repetitiva, pero con un determinado sentido lo que facilita su comprensión y refuerzo. De forma complementaria, Tenemaza (2025) señala que el uso de las tarjetas visuales contribuye a la lectoescritura y a la retención de la información cuando se emplean de manera dinámica reforzando el aprendizaje.

Asimismo, Plass et al. (2015) señalan que las flashcards no deben considerarse solo como un recurso de memorización, sino como una actividad significativa que se adapta a las etapas del desarrollo cognitivo del estudiante. Mediante estas, los estudiantes asimilan e internalizan nuevos conceptos del lenguaje a través de la observación, la comparación y la práctica constante. De manera similar, Ramozzi-Chiarottino (2021) añade que la exploración y manipulación de materiales de

aprendizaje, como las tarjetas didácticas, favorecen la comprensión y adaptación de los nuevos conocimientos, lo que contribuye a un aprendizaje más duradero del idioma inglés.

En el ámbito educativo, los recursos didácticos cumplen una función esencial en el proceso de enseñanza. La Red Educa (2021) define dichos recursos como cualquier objeto, material o acción cognitiva que el docente selecciona o diseña intencionalmente para facilitar el aprendizaje. Entre ellos se incluyen los materiales impresos, como libros, folletos y tarjetas, así como también los recursos audiovisuales y digitales, como los videos, presentaciones, imágenes y diversos formatos digitales que apoyan y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales hacen que las clases sean más dinámicas y favorecen que el estudiante interactúe más con los contenidos.

Dentro de este grupo de recursos, las flashcards ocupan un lugar muy importante en la enseñanza del inglés. Núñez y Morales (2022) explican que su uso es muy frecuente debido a que ellas ayudan a comprender y recordar el vocabulario con mayor facilidad. Por su parte, Bolaños (2021) indica que estas tarjetas pueden incluir palabras, imágenes o ambos elementos lo que las convierte en un apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes. De manera similar, Sarango (2024) señala que las flashcards permiten trabajar el vocabulario no solo mediante ilustraciones y palabras si no también se pueden incluir preguntas y respuestas, adaptándose a diferentes temáticas y niveles educativos. Este material brinda una experiencia de aprendizaje más dinámica, visual y atractiva, favoreciendo la asimilación práctica y significativa del idioma inglés.

En ese sentido, el carácter visual de las flashcards las convierte en un recurso visual efectivo y muy atractivo para los estudiantes ya que su aplicación estimula la motivación y fomenta una participación más activa durante las clases. De igual manera, apoyan el desarrollo de las habilidades orales y escritas, debido a que representan de manera gráfica el nuevo vocabulario, lo que facilita la comprensión y la memorización de las palabras, Asimismo, su diseño permite adaptar el aprendizaje a distintos niveles y estilos educativos, haciendo que la enseñanza resulte más accesible y dinámica (Núñez y Morales, 2022).

Para que su uso sea efectivo, es importante considerar algunos aspectos con respecto a su diseño. Las flashcards en cuanto a tamaño deben ser lo suficientemente grandes para permitir que las imágenes y palabras se puedan ver con claridad. Del mismo modo, el vocabulario seleccionado debe estar relacionado directamente con la imagen que se coloca. Esta asociación entre imagen, palabra y sonido ayuda a fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés y su correcta pronunciación. Asimismo, el uso de dibujos o

imágenes claras, sencillas y bien seleccionadas es esencial para captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión del contenido (Bolaños, 2021).

En relación a lo anterior, existen diferentes tipos de flashcards según su formato; por un lado, las flashcards físicas que generalmente suelen elaborarse en cartulina y se presentan con doble cara, mostrando una imagen, palabra o pregunta en un lado y su significado o respuesta correspondiente en el otro, se caracterizan por su adaptabilidad, ya que pueden incorporarse de forma dinámica en juegos y variadas actividades interactivas en el aula, promoviendo la participación activa de los estudiantes. Por otro lado, las flashcards digitales que integran contenido multimedia, como imágenes, audios y videos, lo que facilita la comprensión y retención del vocabulario, además de fortalecer la pronunciación adecuada al facilitar que el estudiante escuche y repita modelos de pronunciación nativa, permitiendo una experiencia de aprendizaje más significativa y dinámica. (Bolaños, 2021).

Para comprender mejor el papel de las flashcards como recurso didáctico, es necesario describir el concepto de vocabulario. En primera instancia, Berthely y Gámez (2023) definen el vocabulario como el conjunto de palabras que forman una lengua y que pueden estar vinculadas a una región, una actividad o un campo semántico específico, las cuales son esenciales para expresar ideas con precisión, coherencia y cohesión, permitiendo una comunicación más fluida y eficaz al abordar diversos temas en distintos tipos de contextos comunicativos.

Asimismo, Marín (2023) menciona que el vocabulario se compone por las llamadas palabras de contenido, las cuales aportan el significado principal de una oración, ya que transmiten la información esencial del mensaje. Entre ellas se encuentran los sustantivos, que nombran personas, lugares, objetos o ideas y se clasifican en propios, comunes, concretos, abstractos, contables y colectivos; los verbos expresan acciones, estados o condiciones y se dividen en verbos de acción, verbos de estado y verbos auxiliares; los adjetivos describen características o cualidades de los sustantivos, con connotaciones positivas o negativas; y adverbios, que son invariables y cambian el significado de verbos, adjetivos o frases, aportando información relacionada con el modo, el tiempo o el lugar.

Del mismo modo, el vocabulario también está conformado por las denominadas palabras de función, cuyo propósito es principalmente gramatical, ya que permiten establecer relaciones entre palabras para formar oraciones coherentes y cohesionadas. Entre ellas se encuentran los pronombres que reemplazan a sustantivos ya mencionados

o por mencionar; las preposiciones que indican relaciones espaciales, temporales o semánticas entre los elementos de la oración; los determinantes que acompañan a un sustantivo para precisar o delimitar su significado, como los posesivos, demostrativos o cuantificadores; y conjunciones que conectan palabras o frases y expresan relaciones de adición, contraste o consecuencia (Marín, 2023).

Además, en el aprendizaje de un idioma según Berthely y Gámez (2023), el vocabulario se puede abordar desde dos dimensiones, por un lado, el vocabulario receptivo que está relacionado con las habilidades de escuchar y leer, el cual permite reconocer e interpretar las palabras en diversos contextos para comprender su significado. En este sentido, el docente debe seleccionar cuidadosamente el vocabulario acorde al nivel del estudiante, procurando que sea significativo y apropiado para su desarrollo cognitivo y lingüístico. Por otra parte, el vocabulario productivo que está relacionado con el uso activo del idioma y con las habilidades de hablar y escribir, lo que implica conocer las palabras, pronunciarlas correctamente y escribirlas de manera adecuada para comunicar ideas con claridad y precisión.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo documental, ya que se apoyó en la búsqueda, el análisis y la síntesis de información procedente de diversas fuentes escritas y digitales sobre el uso de flashcards como un recurso didáctico en la enseñanza del inglés. Según Arias y Covinos (2021), este tipo de investigación consiste en revisar de forma sistemática todos los materiales existentes como libros, artículos y tesis con el propósito de generar nuevos aportes a partir de la información que ya está previamente registrada.

Asimismo, Hernández y Mendoza (2018) indican que la investigación documental permite interpretar la información secundaria y ofrecer nuevas perspectivas teóricas. De esta manera, el presente trabajo integró y analizó estudios nacionales e internacionales que demuestran la eficacia de las flashcards en el aprendizaje del vocabulario en inglés.

4.2. Método de investigación

El método empleado en la presente investigación fue el método hermenéutico, ya que este está centrado en la interpretación y el análisis crítico de los textos que fueron revisados, de esta manera Gadamer (2004), señala que la hermenéutica busca comprender los significados presentes en los discursos y escritos, interpretando su contexto y su finalidad. Este método permitió examinar los resultados de las diferentes investigaciones sobre el uso de flashcards en la enseñanza del vocabulario en inglés, interpretando sus aportes, sus coincidencias y sus limitaciones.

Asimismo, se utilizó de manera complementaria el método comparativo, el cual permitió analizar sistemáticamente distintos estudios mediante la identificación de las semejanzas y las diferencias, con el propósito de reconocer cuáles eran las tendencias comunes, los avances y aportes relevantes en torno al tema de investigación (Steiner-Khamsi y Morais de Sá e Silva, 2024).

4.3. Criterios de búsqueda de información

Para garantizar la pertinencia, la actualidad y la confiabilidad de la información recopilada, se establecieron los siguientes criterios:

Criterio temático: se seleccionaron las fuentes que estuviesen relacionadas con el uso de las flashcards (tarjetas didácticas o digitales) en el proceso de enseñanza del inglés y el desarrollo del vocabulario.

Criterio temporal: se priorizaron aquellos estudios comprendidos entre los años 2020 al 2025, con el fin de incluir investigaciones que fuesen recientes y relevantes.

Criterio geográfico: se consideraron trabajos que fueron realizados en América Latina (Ecuador, Venezuela, Colombia, México, Chile, Perú) y en otros países (Indonesia, España, Estados Unidos) para tener una visión comparativa internacional.

Criterio idiomático: se consultaron fuentes tanto en español como en inglés, para ampliar el marco de análisis teórico.

Naturaleza de los documentos: se seleccionaron artículos científicos, tesis universitarias, informes académicos y publicaciones revisadas por pares con el fin de asegurar la calidad y la validez académica de la información utilizada.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

La técnica es un procedimiento organizado y sistemático que permite recopilar y analizar información necesaria para el estudio (Medina et al., 2023). En la presente investigación, la técnica empleada fue el análisis documental el cual consistió en la lectura cuidadosa y reflexiva de los artículos, tesis y otros documentos académicos que fueron previamente seleccionados. Las fuentes fueron examinadas según la relación que tenían con los objetivos del estudio, lo que permitió distinguir información pertinente y descartar contenidos poco relevantes.

El instrumento es una herramienta utilizada por los investigadores para recopilar información relevante de manera sistemática y confiable (Nuryanto et al., 2025). En este estudio se utilizó como instrumento el fichaje bibliográfico, el cual permitió recopilar y registrar la información más relevante de cada documento que se consultó. De acuerdo con Loayza-Maturrano (2021), el fichaje permite recoger información importante como datos bibliográficos, ideas principales y aportes de interés para la investigación, lo que facilita identificar coincidencias entre los estudios revisados y comparar sus resultados.

Con el fin de asegurar la validez y confiabilidad de la información, se trabajó únicamente con fuentes académicas que estuviesen actualizadas y fuesen verificables. Asimismo, los contenidos fueron contrastados entre los distintos autores, lo que permitió reducir posibles interpretaciones subjetivas y fortalecer el sustento teórico del estudio.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los estudios revisados muestran que las flashcards son un recurso didáctico utilizado muy frecuentemente en la enseñanza del inglés y que su aplicación ha generado resultados favorables en el aprendizaje del vocabulario, especialmente en estudiantes de nivel secundario. Este recurso ha demostrado ser muy útil para apoyar la comprensión y retención de nuevas palabras y facilitar su uso en diferentes contextos significativos.

El aspecto más destacado en las investigaciones analizadas es el valor del componente visual, ya que, al trabajar con imágenes asociadas a las palabras, los estudiantes logran comprender con mayor facilidad el significado del vocabulario y recordarlo por más tiempo. Este efecto se observa con claridad en el estudio de Rahmayanti et al. (2020), donde los resultados mostraron que los estudiantes que emplearon tarjetas ilustradas obtuvieron un mejor desempeño que aquellos que siguieron metodologías tradicionales, además de mostrar una mayor motivación y participación durante las clases. Por otro lado, los autores señalan que las flashcards son un material práctico para los docentes, cuando se emplean en juegos, actividades interactivas o ejercicios de repetición.

De forma complementaria, la tesis de Sarango (2024) señala que el uso de las flashcards no solo mejora el vocabulario, sino que también promueven un aprendizaje significativo vinculando la nueva información con los conocimientos previos del estudiante. En su investigación, las nuevas palabras se trabajaron a partir de experiencias previas y situaciones comunicativas reales, lo que fomentó un mayor interés e involucramiento de los estudiantes en clase, y en consecuencia permitió que incrementaran su léxico y desarrollaran una mayor fluidez y seguridad al expresarse en inglés. Demostrando así en su estudio que el aprendizaje del vocabulario resulta más efectivo cuando se vincula con los conocimientos previos y contextos que son conocidos por el estudiante.

Al comparar ambos estudios, tanto de Rahmayanti et al., (2020) como de Sarango (2024), se observa que los resultados positivos que se obtienen al utilizar las flashcards no dependen únicamente del recurso en sí, sino de la forma en la que dicho recurso se utiliza dentro del proceso de enseñanza. Cuando las flashcards se integran en actividades dinámicas y contextualizadas, favorecen la motivación y la comprensión de los significados. En este sentido, las investigaciones coinciden en que las tarjetas didácticas funcionan mejor cuando forman parte de una estrategia pedagógica activa y no como un simple medio de memorización. En ambos casos, el uso de tarjetas didácticas fortaleció la motivación, la comprensión y la asimilación del nuevo vocabulario, lo que demuestra su efectividad como recurso didáctico en la enseñanza del inglés en estudiantes de nivel secundario.

6. CONCLUSIONES

El uso de las flashcards como recurso didáctico ha resultado ser efectivo para la enseñanza del vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria, según el análisis de investigaciones internacionales, nacionales y locales. Las investigaciones analizadas demuestran que este recurso ha sido utilizado repetidamente en diferentes entornos educativos, en los cuales los autores coinciden que se ha obtenido resultados muy favorables en la adquisición del vocabulario, especialmente cuando su uso es planificado e incorporado a estrategias pedagógicas contextualizadas.

El análisis del estudio realizado por Rahmayanti et al. (2020) permite concluir que el uso de flashcards facilita la comprensión y retención del vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria, ya que el estudio mencionado evidencia que el uso de tarjetas didácticas mejora la pronunciación y promueve una mayor participación de los estudiantes en las actividades de clase. Asimismo, demuestra que el uso de imágenes, colores y repeticiones ayuda a atraer la atención del estudiante y a reforzar la memoria visual, lo que hace que el aprendizaje del vocabulario sea más accesible, sobre todo si se incluye este recurso en estrategias de enseñanza dinámicas, como juegos y actividades interactivas que se basan en situaciones comunicativas reales y en los saberes previos del estudiante, promoviendo un aprendizaje más motivador y significativo.

La comparación entre las investigaciones de Rahmayanti et al. (2020) y Sarango (2024) permite concluir que ambos coinciden en señalar la efectividad de las flashcards como recurso didáctico para el desarrollo del vocabulario en inglés. Además, el empleo de tarjetas didácticas, como muestran tanto el artículo como la tesis, promueve la participación activa, el interés y el entusiasmo del estudiante en las actividades de clase, especialmente cuando se incorpora en actividades que son comunicativas, dinámicas y contextualizadas. En este sentido, ambas investigaciones corroboran que el valor pedagógico de las flashcards en la enseñanza del inglés no solo se basa en su aplicación, sino también en cómo se integran a las estrategias pedagógicas.

7. REFERENCIAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Berthely, J., & Gámez, I. (2023). Aprendizaje autónomo de vocabulario del inglés como lengua extranjera usando recursos multimedia. *Apertura*, 15(1), 40–55. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802023000100040
- Bobadilla, I., Díaz, L., Grawe, A., & Maripangui, M. (2016). *Teoría del aprendizaje significativo Ausubel* [Informe académico, Universidad Católica del Maule]. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47117308/Trabajo_de_Investigacion_-_Aprendizaje_Significativo_04.06.16-libre.pdf
- Bolaños, V. (2021). *Uso de flashcards en el aula de inglés para fomentar el aprendizaje y comprensión de vocabulario en la lengua meta* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41326/vhbolanosm.pdf>
- Caipo, K. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer las competencias del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E José Abelardo Quiñones - Nuevo Chimbote – 2019* [Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3599>
- Gadamer, H. (2004). *Truth and method* (2nd rev. ed.). Continuum. <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=816795>
- Guerrero, D., & Romero, Y. (2024). *Las flashcards como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés de los estudiantes de primer grado de básica primaria del Centro Educativo Puerto Lucas sede La Cristalina, departamento del Meta* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64755/dmguerreroromo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (1.ª ed.). McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Loayza-Maturrano, E. (2021). *El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas*. *Educare et Comunicare: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(1), 67–77. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.594>
- Marín, A. (2023). *Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés mediadas por tecnología en contextos universitarios*. *Revista CPU-e*, (36), 54–84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8756941>
- Martinez, V. (2025). *El Método Glenn Doman como estrategia didáctica para aprendizaje del inglés en niños de educación inicial de la I.E.P. Cristo Amigo - Pedro Nolasco* [Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/5272>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mena, N. (2020). *Programa de estrategias basado en el enfoque comunicativo y el uso de flashcards para mejorar la habilidad de la expresión oral de las estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa INIF 48-Sullana, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8758>
- Núñez, C., & Morales, Z. (2022). Las tarjetas didácticas (flashcards) como herramienta pedagógica para enseñar lenguas extranjeras a estudiantes con condiciones del espectro autista (CEA). *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 11(1), 54–69. <https://doi.org/10.26885/rcei.11.1.54>
- Nurkholida, E. (2018). Developing authentic material of listening in higher education based on constructive learning of Jean Piaget and Vygotsky theory. *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 12(1), 59–74. <http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/okara/article/view/1762>
- Nuryanto, A., Tatihoran, N., & Firdaus, R. (2025). *Research instrument: Instrument development and instrument calibration*. *Al Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 9(1), 1–12. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v9i1.914>

- Pérez, A. (2023). *Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa de la provincia de Lambayeque, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121061/Perez_MAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plass, J., Homer, B., & Kinzer, C. (2015). Foundations of game-based learning. *Educational Psychologist*, 50(4), 258–283. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1090277.pdf>
- Quizhpi, M., & Mora, J. (2022). *Teaching and learning vocabulary using flashcards to high school students at a public institution in the academic year 2021–2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/696f6fe0-201d-4123-9587-0792107fc6f2/content>
- Rahmayanti, R., Luardini, M., y Asi, N. (2020). Teaching vocabulary by using flashcard media at the fifth grade elementary school. *Journal Compound: Improving the Quality of English Education*, 8(2), 127–131. <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/JCP/article/view/2440/2158>
- Ramozzi-Chiarottino, Z. (2021). Jean Piaget's genetic epistemology as a theory of knowledge based on epigenesis. *Athens Journal of Humanities & Arts*, 8(3), 209–230. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/82698371/2021-8-3-2-Ramozzi-Chiarottino-libre.pdf>
- Red Educa. (2021). *Recursos didácticos: definición, utilidad y funciones*. <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/r/recursos-didacticos>
- Ritonga, S., Sari, S., & Harahap, T. (2024). Flashcards as a tool for vocabulary enhancement: A study on tenth grade students at SMA Negeri 1 Padang Bolak Julu. *ETANIC Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 2(1), 19–42. <https://jurnal.radisi.or.id/index.php/JournalETANIC/article/view/369>
- Sarango, O., & Isabel, E. (2024). *Los flashcards como recurso didáctico para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 1.º grado de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UDEP. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6acb987b-3639-4407-916c-7f94e56a525b/content>

- Sriastuti, L., & Masig, M. (2022). Application of Jean Piaget's cognitive learning theory in early childhood education. *SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 14–22. <http://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/sokoguru/article/view/101>
- Steiner-Khamsi, G., & Morais de Sá e Silva, M. (2024). *Qualitative comparative policy studies: An introduction from the special section editors*. *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*, 26(1), 1–8. <https://doi.org/10.1080/13876988.2024.2383061>
- Tenemaza, F. (2025). *Diseño de flashcards como material didáctico para lectoescritura dirigido a niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo” de la ciudad de Cuenca, Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/f2cc4279-5268-4436-9b85-26b665365f38>

ANEXOS

ANEXO N°1. CUADRO DE FICHAJE DE FUENTES DOCUMENTALES

Autor(es) / Año	Título del estudio o artículo	Tipo de documento	Aporte principal	Enlace / Fuente
Barrios, J., & Gámez, I. (2023)	Aprendizaje autónomo de vocabulario del inglés como lengua extranjera usando recursos multimedia	Artículo científico	Evidencia que el aprendizaje del vocabulario en inglés mejora cuando se presenta de forma contextualizada y autónoma mediante recursos multimedia, lo que respalda el uso didáctico de flashcards como unidades que integran palabras en contextos significativos.	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166561802023000100040&script=sci_arttext
Bobadilla, I., Díaz, L., Grawe, A., & Maripangui, M. (2016)	Teoría del aprendizaje significativo Ausubel	Informe académico	Desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se sostiene que el vocabulario se adquiere mejor cuando se relaciona con conocimientos previos, lo cual fundamenta el uso didáctico de flashcards para facilitar la comprensión y asimilación del léxico en inglés.	https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47117308/Trabajo_de_Investigacion_-_Aprendizaje_Significativo_04.06.16-libre.pdf
Bolaños, V. (2021)	Uso de flashcards en el aula de inglés para fomentar el aprendizaje y comprensión de vocabulario en la lengua meta	Tesis de maestría	Evidencia que el uso de flashcards como recurso didáctico favorece el aprendizaje y la comprensión del vocabulario en inglés, al permitir la presentación de palabras y frases en contextos claros, facilitando la retención y el uso del léxico en el aula.	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41326/vhbolanosm.pdf
Guerrero, D., & Romero, Y. (2024)	Las flashcards como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés	Tesis de licenciatura	Evidencia que las flashcards como recurso didáctico son efectivas para el aprendizaje del vocabulario a través de frases simples y contextualizadas, mejorando la comprensión y producción oral en estudiantes de primaria.	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64755/dmguerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Mena, N. (2020)	Programa de estrategias basado en el enfoque comunicativo y el uso de flashcards para mejorar la habilidad de la expresión oral de las estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa INIF 48-Sullana	Tesis de licenciatura	Diseña y aplica un programa de estrategias basado en el enfoque comunicativo y el uso de flashcards para mejorar la expresión oral en estudiantes de secundaria, evidenciando una mejora significativa en la producción oral tras la intervención.	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8758
Núñez, C., & Morales, Z. (2022)	Las tarjetas didácticas (flashcards) como herramienta pedagógica para enseñar lenguas extranjeras a estudiantes con condiciones del espectro autista (CEA)	Artículo científico	Evidencia que las flashcards facilitan la enseñanza del vocabulario en lenguas extranjeras, al presentar palabras y frases simples de forma visual y estructurada, favoreciendo la comprensión y el aprendizaje del léxico en contextos educativos inclusivos.	https://doi.org/10.26885/rcei.11.1.54

Nurkholida, E. (2018)	Developing authentic material of listening in higher education based on constructive learning of Jean Piaget and Vygotsky theory	Artículo teórico	Resalta la importancia de materiales auténticos y contextualizados, apoyando el uso de frases y vocabulario en contextos significativos, lo que favorece un aprendizaje activo y constructivista del léxico en estudiantes de inglés.	http://ejournal.iaimadura.ac.id/index.php/okara/article/view/1762
Pérez, A. (2023)	Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de la provincia de Lambayeque, 2023	Tesis de maestría	Demuestra que las flashcards como una estrategia didáctica eficaz que contribuye al fortalecimiento de la habilidad lingüística comunicativa en el idioma inglés, al facilitar un aprendizaje dinámico, visual y significativo en los estudiantes	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64755/dmguerreromo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Plass, J., Homer, B., & Kinzer, C. (2015)	Foundations of game-based learning	Artículo teórico	Destaca que el aprendizaje del vocabulario es más efectivo cuando se desarrolla en contextos significativos y activos, aportando sustento teórico al uso de flashcards como recurso didáctico para promover el uso funcional del vocabulario en inglés.	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1090277.pdf
Quizhpi, M., & Mora, J. (2022)	Teaching and learning vocabulary using flashcards to high school students at a public institution in the academic year 2021–2022	Tesis de licenciatura	Evidencia que el uso de flashcards mejora el aprendizaje de vocabulario en inglés, permitiendo que los estudiantes relacionen palabras y frases en contextos significativos, favoreciendo la comprensión y el uso activo del léxico.	https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/696f6fe0-201d-4123-9587-0792107fc6f2/content
Sarango, O., & Isabel, E. (2024)	Los flashcards como recurso didáctico para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 1.º grado de secundaria	Tesis de licenciatura	Evidencia que el uso de flashcards como recurso didáctico contribuye significativamente al desarrollo del vocabulario en inglés, al permitir la presentación de palabras y frases en contextos simples, facilitando la comprensión, retención y uso del léxico en estudiantes de secundaria.	https://pirhua.udpe.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6acb987b-3639-4407-916c-7f94e56a525b/content
Rahmayanti, R., Luardini, M., & Asi, N. (2020)	Teaching vocabulary by using flashcard media at the fifth grade elementary school	Artículo científico	Demuestra que el uso de flashcards como recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje del vocabulario en inglés, al facilitar la presentación contextualizada de palabras y frases, favoreciendo la comprensión y memorización del léxico en estudiantes de educación básica.	https://ejournal.upr.ac.id/index.php/JCP/article/view/2440/2158

ANEXO N°2. IMÁGENES DE FLASHCARDS FISICOS



ANEXO N°3. IMÁGENES DE FLASHCARDS DIGITALES

