

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del
IV ciclo de Educación Primaria, Lima - 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Espinoza Nuñez, Edith Marisabel (Orcid:0009-0002-2542-3942)

Vásquez Gastañadui, Iris Noemi (Orcid:0009-0008-8544-6066)

Vásquez Tirado, Blanca Milagros (Orcid:0009-0009-3680-2906)

ASESOR:

Dr. Palacios Dulce, Nelson Johnni (Orcid: 0000-0003-1612-8917)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estilos de aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Espinoza Nuñez Edith Marisabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43059083
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-2542-3942
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Vásquez Gastañadui Iris Noemi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46688791
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-8544-6066
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Vásquez Tirado Blanca Milagros
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77145590
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-3680-2906
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1612-8917
Título / Grado académico	Doctor
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Guillermo Tantarico Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32953144
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5623-2463
Título / Grado académico	Doctora
Secretario	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1612-8917
Título / Grado académico	Doctor
Vocal	
Apellidos y nombres	Velásquez Chang Esther Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	32958835
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3333-0279
Título / Grado académico	Doctora
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Nelson Johnni Palacios Dulce, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del trabajo de investigación documental, titulado: **"Estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, Lima - 2025"**, presentado por las autoras: Edith Marisabel Espinoza Nuñez, Iris Noemi Vásquez Gastañadui y Blanca Milagros Vásquez Tirado para obtener el grado de Bachiller en Educación.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 22% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 23/12/25 con sesenta y uno (61) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 23 de diciembre de 2025

Firma del Asesor:



DNI: 32968222



Nombres y apellidos del asesor: Nelson Johnni Palacios Dulce

CAPTURA DE TURNITIN




22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 11%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Edith Marisabel Espinoza Nuñez, Iris Noemi Vásquez Gastañadui y Blanca Milagros Vásquez Tirado, bachilleres del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “ Estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, Lima – 2025”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 23 de diciembre de 2025



Espinoza Nuñez Edith

DNI: 43059083

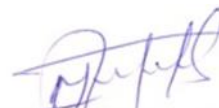
Celular: 983541445



Vásquez Gastañadui Iris

DNI: 46688791

Celular: 949070957



Vásquez Tirado Blanca

DNI: 77145590

Celular: 976153302

DEDICATORIA

A Dios, por la sabiduría y la fortaleza que nos ha dado para culminar este gran proyecto, a nuestras familias, por acompañarnos con palabras de aliento, por celebrar nuestros avances y recordarnos siempre que los sueños se construyen paso a paso. Así mismo a nuestros padres, por ser la raíz de cada uno de nuestros logros, por su amor incondicional y su paciencia infinita con la que nos enseñaron a perseverar incluso en los momentos más difíciles, del mismo modo a nuestros docentes, quienes con su vocación y dedicación despertaron en nosotras el deseo de aprender, cuestionar y crecer. Su guía ha marcado profundamente este camino académico.

Extendemos esta dedicatoria a todas las personas que, con su orientación y confianza, hicieron posible la culminación de esta investigación documental, ya que es también fruto de su apoyo.

Edith, Iris y Blanca

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a los docentes cuya dedicación, rigurosidad académica y permanente disposición en el acompañamiento fueron esenciales para la consolidación de nuestros aprendizajes. Extendemos también nuestra gratitud a nuestros compañeros y colegas, quienes enriquecieron este proceso mediante el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y la motivación compartida y principalmente a nuestro asesor el Dr. Nelson Johnni Palacios Dulce, por su aporte desinteresado al desarrollo de este trabajo.

Edith, Iris y Blanca

ÍNDICE

Carátula	i
METADATOS COMPLEMENTARIOS	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	12
1.2. Objetivos de la investigación documental	14
1.2.1. Objetivo general	14
1.2.2. Objetivos específicos	15
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	16
3. MARCO TEÓRICO	26
3.1.1. Internacionales	26
3.2.1. Definición de aprendizaje	31
4. METODOLOGÍA	42
4.1. Tipo de investigación	42
4.2. Método de investigación	42
4.3. Criterios de búsqueda de información	42
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	44
6. CONCLUSIONES	47
7. REFERENCIAS	48
ANEXOS	52

RESUMEN

El estudio documental titulado “Estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, Lima - 2025”, tuvo como objetivo identificar los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la región Lima. Con un enfoque cualitativo, utilizó la técnica de análisis documental mediante una ficha de análisis, revisándose más de 21 fuentes bibliográficas de los últimos 5 años relacionados con el fenómeno de estudio. El análisis e interpretación de la información muestran una variedad de estilos de aprendizaje como los modelos de Kolb, VAK, Honey y Mumford, los cuales permitieron reconocer que las formas de aprender se explican desde lo cognitivo, neuropsicológico y pedagógico. También indican que los alumnos aprenden según su manera personal de procesar la información. Por otro lado se afirma que los estilos de aprendizaje tienen un impacto positivo en desarrollo de competencias de primaria, concluyendo que los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes son principalmente pragmático, kinestésico y complementados por combinaciones mixtas; el conocimiento de las formas de aprendizaje permite aportar información que orienta el diseño de estrategias pedagógicas pertinentes y alineadas con los enfoques por competencias que demanda la educación del Perú.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, estrategias pedagógicas, rendimiento académico, Procesos cognitivos, contexto escolar.

ABSTRACT

The documentary study entitled “Predominant Learning Styles in Fourth-Cycle Primary School Students, Lima - 2025” aimed to identify the predominant learning styles in fourth-cycle primary school students in the Lima region. Using a qualitative approach, the study employed documentary analysis techniques through an analysis sheet, reviewing more than 21 bibliographic sources from the last five years related to the phenomenon under study. The analysis and interpretation of the information show a variety of learning styles such as the models of Kolb, VAK, Honey and Mumford, which allowed us to recognize that the ways of learning are explained from the cognitive, neuropsychological and pedagogical perspectives. The study also indicates that students learn according to their personal way of processing information. Furthermore, it asserts that learning styles have a positive impact on the development of primary school competencies, concluding that the predominant learning styles among students are primarily pragmatic and kinesthetic, complemented by mixed combinations. Knowledge of learning styles allows us to provide information that guides the design of relevant pedagogical strategies aligned with the competency-based approaches demanded by education in Peru.

Keywords: learning styles, pedagogical strategies, academic performance, cognitive processes, school context.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

En la práctica pedagógica actual, los docentes enfrentan el reto de atender a los estudiantes con sus diversas formas de desarrollar su aprendizaje en las diversas áreas del plan curricular. En la Región Lima, se evidencia que en educación primaria en el IV ciclo existen diferencias significativas en el rendimiento escolar, lo que podría estar asociado a las distintas formas de aprendizaje que imperan en los estudiantes. Conocer y aplicar estos estilos es fundamental para orientar la enseñanza hacia estrategias pedagógicas más efectivas y contextualizadas.

En el ámbito internacional, a pesar de la abundancia de investigaciones educativas en todo el mundo, numerosos trabajos coinciden en que los sistemas escolares todavía enfrentan importantes desafíos para promover en los estudiantes competencias cognitivas complejas, como el pensamiento crítico y creativo, las cuales están estrechamente relacionadas con los estilos y procesos de aprendizaje. En este sentido, investigaciones recientes subrayan que la educación actual debe superar los enfoques tradicionales de enseñanza para impulsar habilidades de orden superior (*higher order thinking skills*), tales como la creatividad, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, que con frecuencia no reciben la atención necesaria en los niveles básicos de escolaridad. Esta problemática puede vincularse a la falta de coherencia entre las estrategias pedagógicas empleadas y los estilos de aprendizaje de los alumnos, lo que repercute negativamente en su capacidad para comprender, organizar y aplicar nuevos conocimientos (Fong y Bakar, 2023).

En relación con lo anterior diversos autores e instituciones han abordado el problema relacionado con la creencia en los estilos de aprendizaje. Newton y Salvi (2020) realizaron una revisión sistemática sobre este tema, analizando 37 estudios que involucraron a una gran cantidad de profesores de 18 países entre 2009 y a inicios de 2020. Los autores describen que el 89,1 % de los docentes encuestados consideraban que las personas aprenden mucho mejor cuando se enseña de acuerdo a su forma de aprendizaje preferido. En todos los estudios examinados, la mayoría de los educadores manifestaron esta creencia, alcanzando incluso un 97,6 % en la investigación más amplia del análisis, realizada por Dündar y Gündüz (2016), la cual representó el 19 % de la muestra total.

En el contexto nacional, dando respuesta a la normatividad vigente, se encuentra el Currículo Nacional de la Educación Básica, publicado por el Ministerio de Educación del

Perú (MINEDU, 2016), el cual señala que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser abordado desde el estudiante, reconociendo sus particularidades, intereses, ritmos y formas de aprender, a fin de asegurar el desarrollo integral de capacidades en la educación primaria. Sin embargo, en la práctica educativa se puede evidenciar que no se consideran los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes, ni se abordan de forma sistemática por los docentes, lo que limita la flexibilidad en la estructura de las estrategias pedagógicas. Esto produce una enseñanza homogeneizada que no conecta con la diversidad del aula y que, a su vez, limita de forma considerable los niveles de participación y la obtención de aprendizajes relevantes. A pesar de que el marco curricular promueve la atención y la necesidad de centrarse en la diversidad de la enseñanza (MINEDU, 2016), el marco normativo permanece en la brecha respecto de su uso en la práctica docente, y esto permite justificar una indagación acerca de cuáles son los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes de educación básica y primaria.

En concordancia con lo expuesto, la identificación y consideración de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario no se ha formalizado ni integrado en la práctica pedagógica en Perú, y esto es en sí mismo una mejora del proceso educativo global en déficit. Por ejemplo, en el estudio de Sánchez y Vega (2021), que está dedicado al estilo de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado, se encontró que el 50 % de los estudiantes tenía un estilo de aprendizaje visual, mientras que la presencia de los estilos de aprendizaje auditivo y kinestésico era menor, y pocos estudiantes pudieron adaptarse a una pluralidad de estilos de aprendizaje, lo que demuestra claramente una heterogeneidad en el aprendizaje (no siempre reconocida). Esto en los estudiantes de primaria en Perú, la falta de intervención educativa básica es, socialmente, una injusticia que sugiere estos hallazgos sobre el aprendizaje.

En el contexto local, la Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana (DRELM, 2022) señala que la práctica docente debe ser un proceso continuo en el que los profesores realicen diagnósticos permanentes para comprender cómo aprenden sus estudiantes, utilizando diversas herramientas o incluso autoinformes sencillos. Aunque estas estrategias permiten tener una primera idea de las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, no siempre se basan en instrumentos validados ni en procedimientos sistemáticos. Esta situación demuestra una brecha entre la práctica cotidiana y la investigación científica siguiendo un proceso riguroso, lo que limita la obtención de información confiable y representativa sobre los estilos de aprendizaje predominantes en la población escolar limeña. Por esta razón, la DRELM ha estado implementando las sugerencias de los Objetivos de Aprendizaje que están relacionadas con las prácticas y

estrategias dirigidas a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje basadas en las pautas del enfoque por competencias y el enfoque formativo que aseguran la atención adecuada de los estudiantes de acuerdo con sus intereses, características y necesidades.

En ese mismo sentido, la (DRELM, 2025) señala que un porcentaje considerable de docentes presenta bajos niveles de desempeño, lo que evidencia la necesidad de capacitaciones que fortalezcan sus habilidades en planificación, estrategias de enseñanza y manejo de aula. La DRELM impulsa marcos de aprendizaje contextualizados, planes anuales y propuestas de mejora, basados en seguimiento y evaluación continua. Sin embargo, su efectividad depende de contar con información precisa sobre los perfiles y estilos de aprendizaje de los estudiantes por ciclos y zonas. Los monitoreos permiten identificar si existen patrones homogéneos o, por el contrario, una heterogeneidad que requiere intervenciones diferenciadas. La diversidad en Lima, con estudiantes de distintos contextos socioeconómicos y culturales, hace indispensable adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje predominantes. Así, la DRELM y las UGEL juegan un rol clave al gestionar políticas locales que prioricen diagnósticos pedagógicos, formación docente y estrategias educativas contextualizadas, garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad que responda a las necesidades reales de los estudiantes limeños. Ante la situación educativa actual, la presente investigación documental titulada “Estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, Lima - 2025” se orienta a analizar y sintetizar la información existente sobre los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de nivel primario de Lima Metropolitana, para identificar las tendencias más frecuentes y ofrecer una base teórica útil para mejorar las estrategias pedagógicas.

Formulación del problema

Ante lo expuesto, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, Lima - 2025?

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la región Lima mediante revisión documental, 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir los principales enfoques teóricos sobre estilos de aprendizaje aplicables en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la región Lima mediante revisión documental, 2025.
- Sistematizar estudios previos sobre estilos de aprendizaje en contextos educativos en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la región Lima mediante revisión documental, 2025.
- Establecer el impacto en el proceso de aprendizaje de los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la región Lima mediante revisión documental, 2025.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

2.1. Matriz de fichas bibliográficas

Ficha Bibliográfica de Libro

- Autor: Páez, D. y Blanco, A.
- Año: 2006
- Título: La teoría sociocultural y la psicología social actual
- Editorial: Fundación Infancia y Aprendizaje
- Lugar: Madrid, España
- Comentario: Este libro proporciona información que explica cómo la teoría sociocultural y su influencia en la psicología social moderna. Muestra la importancia la cultura el lenguaje, y las interacciones sociales en el desarrollo humano. Su contenido es importante porque permite entender cómo los procesos individuales y colectivos se relacionan y cómo estos conocimientos pueden aplicarse en el campo educativo y la comunidad.

Ficha Bibliográfica de Libro

- Autor: Escanero, J.
- Año: 2008
- Título: Estilos de aprendizaje
- Editorial: Prensas de Zaragoza
- Lugar: Zaragoza, España
- Comentario: Este libro muestra información importante y actualizada sobre los principales modelos teóricos de estrategias de aprendizaje, enfoques de Kolb, Mumford, Honey, Felder y Silverman. El autor incide en la importancia que la enseñanza sea contextualizada según las formas individuales de generar sus conocimientos los estudiantes, destacando el rol activo de la persona que aprende en la generación de su propio conocimiento. Su enfoque combina la psicología cognitiva con la neuroeducación, mostrando fundamentos teóricos y prácticos útiles para el campo educativo actual.

Ficha Bibliográfica de Libro

- Autor: López, J., Lalama, J., Rubio, O. Álvarez, C., López, P. Vahos, A.
- Año: 2018
- Título: Aprendizaje y rendimiento académico
- Editorial: Muwil

- Lugar: Ecuador
- Comentario: Este libro ofrece una visión integral del rendimiento estudiantil, entendido como el resultado del esfuerzo, las características personales y los procesos de aprendizaje del alumno. Expone cómo factores como la motivación, la memoria, las técnicas de estudio y los estilos de aprendizaje influyen en el logro académico.

Ficha Bibliográfica de Libro

- Autor: Schunk, D.
- Año: 2012
- Título: Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa (6.ª edición)
- Editorial: Pearson Educación
- Lugar: D.F. México
- Comentario: Este libro proporciona una lista de fundamentos teóricos que sustentan teóricamente como las personas desarrollan su conocimiento y como estas teorías sustentan las modalidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Este autor muestra diversas corrientes del aprendizaje conductismo, cognitivismo, constructivismo y teoría sociocultural mostrando una revisión de la teoría actualizada y aplicada al contexto educativo actual.

Ficha Bibliográfica de Libro

- Autor: Salas, R.
- Año: 2008
- Título: Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia
- Editorial: Cooperativa Editorial Magisterio
- Lugar: Bogotá, D.C., Colombia
- Comentario: Este libro ofrece un aporte teórico fundamental al estudio de las formas de asimilar la información desde una perspectiva neurocientífica. También muestra teoría explicando como cada persona aprende de manera diferente según su estructura neurológica. Información que contribuye con la investigación que se busca comprender la diversidad del aprendizaje y fortalecer la práctica docente con base en evidencias científicas.

Ficha Bibliográfica de Libro

- Autor: Canduelas, A., Uscachi, L., Huamaní, A., Garrido, R., Mendoza, S., Mendoza, S. y Riofrio, J.
- Año: 2025

- Título: Teorías del aprendizaje y las principales corrientes de la pedagogía hacia el desarrollo humano
- Editorial: Editorial Mar Caribe
- Lugar: Colonia, Uruguay
- Comentario: Este libro ofrece un aporte teórico integral de las teorías de aprendizaje según Piaget y Kohlberg, entre otros; examinando sus niveles y etapas, así como las diferencias con otros personajes sobre la aplicación y su planteamiento, estudio importante analizar para comprender como se desarrolla el conocimiento y las habilidades de los individuos.

Ficha Bibliográfica de Libro

- Autor: Sáez, J.
- Año: 2018
- Título: Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza
- Editorial: UNED
- Lugar: Madrid
- Comentario: Este libro resulta de gran utilidad para fundamentar el proyecto documental en desarrollo, ya que aporta una visión clara y aplicada sobre cómo las maneras de aprendizaje influyen en la enseñanza. Muestra una orientación metodológica para adaptar las estrategias pedagógicas contextualizadas para aula, fomentando un aprendizaje más inclusivo y significativo.

Ficha Bibliográfica de Libro

- Autor: Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, C.
- Año: 2023
- Título: Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación
- Editorial: Inudi Perú S.A.C.
- Lugar: Perú
- Comentario: El Libro muestra de manera ordenada definiciones conceptos sobre las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, resultando importante para esta investigación.

Ficha Bibliográfica de Libro

- Autor: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.
- Año: 2014
- Título: Metodología de la investigación (6.ª ed.)
- Editorial: McGraw-Hill

- Lugar: México
- Comentario: El presente libro muestra de manera detallada la fundamentación de la metodología científica, explicando a detalle los diferentes enfoques diseños y tipos de investigación, técnicas instrumentos de recolección de datos del enfoque cuantitativo y cualitativo.

Ficha Bibliográfica de Libro

- Autor: Hernández, R. y Mendoza, C.
- Año: 2018
- Título: Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta
- Editorial: McGraw-Hill
- Lugar: México
- Comentario: Los autores en el presente libro muestran información sobre los diferentes procedimientos métodos de llevar a cabo una investigación científica centrándose en el método científico.

Ficha Bibliográfica de Libro

- Autor: Arias, F.
- Año: 2012
- Título: El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.ª ed.)
- Editorial: Editorial Episteme
- Lugar: Caracas, Venezuela
- Comentario: El autor muestra la manera correcta de cómo realizar la búsqueda y análisis e interpretación de fuentes documentales, relevante en el presente estudio.

Ficha Bibliográfica de Artículo Científico

- Autor: Durán, L.
- Año: 2024
- Título: Teorías y estilos del aprendizaje
- Revista: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Lago, Jesús María Semprum.
- Recuperado de: <https://doi.org/10.59899/Ges-cono-62-C4>
- Comentario: El apartando del artículo muestra información de manera clara y organizada de las principales teorías y formas de aprendizaje, mostrando la importancia de conocimiento por parte del docente para adecuar las estrategias a las características propias de los estudiantes.

Ficha Bibliográfica de Artículo Científico

- Autor: Sucari, W., Sucari, H., Calsin, M., Mamani, J., Choque, C. y Gil, I.
- Año: 2024
- Título: Paradigmas y métodos de la investigación científica
- Revista: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Recuperado de: <https://doi.org/10.35622/inudip.013>
- Comentario: Este libro ofrece un análisis actualizado de los diferentes paradigmas de la investigación científica también define los enfoques cualitativos y cuantitativos, así como los tipos y niveles de investigación.

Ficha Bibliográfica de Artículo Científico

- Autor: Newton, P. y Salvi, A.
- Año: 2020
- Título: How Common Is Belief in the Learning Styles Neuromyth, and Does It Matter? A Pragmatic Systematic Review. ¿Qué tan común es la creencia en el neuromito de los estilos de aprendizaje y realmente importa? Una revisión sistemática pragmática
- Revista: Frontiers in Education.
- Recuperado de: <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.602451>
- Comentario: El presente artículo muestra una revisión de manera sistematizada diversos estudios sobre la creencia de los estilos de aprendizaje como neuromito, se realizó en más de dieciocho países, los autores mencionan que la mayoría de docentes indican que se aprende mejor según su estilo o forma preferido.

Ficha Bibliográfica de Artículo Científico

- Autor: Cabezas, J., Piloza, L., Herrera, E. y Saltos, K.
- Año: 2025
- Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la educación básica.
- Revista: Revista de Estudios Generales (REG).
- Recuperado de: <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/213/535>
- Comentario: Presenta una revisión crítica de estudios recientes (2015–2025) desarrollados que muestran correlación entre los diferenciados estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la educación primaria.

Ficha Bibliográfica de Artículo Científico

- Autor: Mendoza, D., Mendoza, L., Sánchez, I. y Murillo, J.

- Año: 2025
- Título: Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso de enseñanza– aprendizaje.
- Revista: Revista Ciencia y Líderes
- Recuperado de: [Revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/115](https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/115)
- Comentario: El artículo examina la influencia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza, el aprendizaje y el rendimiento académico, y destaca la necesidad de adaptar las estrategias educativas a la diversidad cognitiva para promover ambientes inclusivos y personalizados que favorezcan un aprendizaje significativo.

Ficha Bibliográfica de Artículo Científico

- Autor: Orellana, F., Torres, J., y Quishpe, L.
- Año: 2025
- Título: Estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de educación general básica
- Revista: Invecom
- Recuperado de: <https://revistas.invecom.edu.ec/index.php/revista/article/view/385>
- Comentario: Determina las formas de aprendizaje predominantes centrado en el modelo VARK en estudiantes ecuatorianos, ofreciendo resultados actualizados para comparación internacional.

Ficha Bibliográfica de Artículo Científico

- Autor: Hernández, C. y Cabrera, L.
- Año: 2021
- Título: Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua
- Revista: VARONA.
- Recuperado de: <https://varona.rimed.cu/index.php/varona/article/view/1212>
- Comentario: Desarrolla un análisis y Reflexión acerca de la importancia de los patrones de aprendizaje en la enseñanza de formación de competencias lingüísticas y comunicativas.

Ficha Bibliográfica de Artículo Científico

- Autor: Fong, W. y Bakar, A.
- Año: 2023
- Título: Developing creative and critical thinking skills via counseling approaches
- Tipo: Artículo científico (investigación publicada en revista académica)

- Institución: Creative Education (revista científica)
- Comentario: El artículo analiza el desarrollo del pensamiento creativo y crítico mediante enfoques de orientación y consejería educativa. A partir de un marco teórico y metodológico aplicado, los autores destacan la importancia de estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer habilidades cognitivas de orden superior en los estudiantes, aportando evidencia relevante para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos contemporáneos.

Ficha Bibliográfica tesis y trabajos académicos

- Autor: Camahuari, J.
- Año: 2023
- Título: Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de la Comunidad 6 de Julio, Río Nucuray, Lagunas, 2022
- Tipo: Tesis universitaria
- Institución: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- Comentario: Identifica las modalidades de aprendizaje predominantes (kinestésico, auditivo, visual) en alumnos de educación primaria de contexto amazónico rural.

Ficha Bibliográfica tesis y trabajos académicos

- Autor: Ramos, P.
- Año: 2021
- Título: Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de Churcampa
- Tipo: Tesis de investigación
- Institución: Universidad Nacional de Huancavelica
- Comentario: Identifica los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos del CEBA, resaltando el modelo kinestésico en educación alternativa.

Ficha Bibliográfica tesis y trabajos académicos

- Autor: Cárdenas, H.
- Año: 2024
- Título: Estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Lima, 2024.
- Tipo: básica, correlacional
- Institución: Universidad César Vallejo

- Comentario: La investigación está orientada a evaluar los estilos de aprendizaje destacados en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.

Ficha Bibliográfica tesis y trabajos académicos

- Autor: Aguilar, O.
- Año: 2021
- Título: Estilos de aprendizaje y competencia matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa particular, Lima, 2021
- Tipo: básica- correlacional
- Institución: Universidad César Vallejo
- Comentario: investigación que analiza la relación entre los modelos de aprendizaje y la competencia matemática en estudiantes básica, permite conocer el grado de relación y el nivel de significancia, resultados que permite tomar decisiones a nivel institucional.

Ficha Bibliográfica tesis y trabajos académicos

- Autor: Mendoza, W.
- Año: 2023
- Título: Estilos de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2021.
- Tipo: Tesis de investigación
- Institución: Universidad César Vallejo
- Comentario: la investigación hace un análisis de los diferentes modos de aprendizaje predominantes y busca la relación con variables sociodemográficas en entorno donde se desarrolla la investigación.

Ficha Bibliográfica tesis y trabajos académicos

- Autor: Cangalaya, P. y Ramírez, D.
- Año: 2024
- Título: Estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024
- Tipo: Trabajo académico
- Institución: Universidad César Vallejo, Perú
- Comentario: Investigación orientada a la evaluación de los estilos visual, auditivo, kinestésico y lector escritor en alumnos de educación de básica, incidiendo su vínculo con el rendimiento académico.

Ficha Bibliográfica tesis y trabajos académicos

- Autor: Córdova, S. y Córdova, Y.
- Año: 2024
- Título: Estilos de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa de Huari, 2024
- Tipo: Investigación cuantitativa
- Institución: Universidad Cesar Vallejo
- Comentario: Describe los estilos de aprendizaje predominantes en un contexto rural, subrayando la necesidad de estrategias contextualizadas.

Ficha Bibliográfica tesis y trabajos académicos

- Autor: Llontop, M.
- Año: 2024
- Título: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución de educación primaria, San Ignacio.
- Tipo: Investigación cuantitativa
- Institución: Universidad César Vallejo
- Comentario: La investigación demuestra, mediante un proceso científico, una relación positiva entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado. Evidencia que la gestión emocional influye directamente en la adaptación cognitiva y el rendimiento académico, resaltando su importancia en la enseñanza primaria.

Ficha Bibliográfica tesis y trabajos académicos

- Autor: Córdor, M. y Pineda, L.
- Año: 2021
- Título: Estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N.º 3072 Augusto Salazar Bondy, Lima
- Tipo: Investigación Básica, cuantitativa
- Institución: Universidad César Vallejo
- Comentario: El estudio analiza los estilos de aprendizaje más representativos en alumnos de tercer grado y demuestra, mediante el método científico, que reconocerlos es esencial para adaptar la enseñanza. Además, evidencia que esto favorece la participación activa, la comprensión lectora y el rendimiento académico en esta etapa escolar.

Ficha Bibliográfica tesis y trabajos académicos

- Autor: Camarena, K.
- Año: 2022
- Título: Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la UGEL 04, Lima
- Tipo: Investigación cuantitativa
- Institución: Universidad César Vallejo
- Comentario: En la presente investigación de enfoque cuantitativo busca conocer y evaluar la relación entre las competencias emocionales y los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la UGEL 04, Lima.

Ficha Bibliográfica tesis y trabajos académicos

- Autor: Sánchez, G. y Vega, M.
- Año: 2021
- Título: Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Yungay, 2021
- Tipo: Investigación cuantitativa
- Institución: Universidad Católica de Trujillo
- Comentario: El estudio cuasi-experimental, de enfoque cuantitativo, tiene como propósito abordar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de un colegio de Yungay de cuarto de primaria. La investigación ofrece evidencia empírica de que un nivel primario puede orientar diversas modalidades de aprendizaje, repensando y ajustando la práctica educativa a las particularidades de los estudiantes.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Cabezas et ál. (2025), luego de presentar su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la educación básica. Definieron como objetivo analizar la implicación de los modelos de experiencias de aprendizaje en la demostración del desempeño estudiantil. Sintetizando evidencias científicas y teóricas recientes de enfoque cualitativo, tipo documental, basado en el análisis de artículos científicos entre 2015 y 2024. Los hallazgos muestran una diversidad de resultados, destacando la falta de consenso sobre la correlación directa entre ambos constructos. Se concluyó que, si existe evidencia que indica la existencia de correlación entre las formas de aprendizaje y el rendimiento educativo en la necesaria educación primaria, y que se fortalece cuando los conocimientos impartidos tienen impacto directo en los perfiles indicados.

Mendoza et ál. (2025), en su tratado científico denominado: "Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje" se plantearon como objetivo comprender las preferencias de aprendizaje y la influencia que tiene en el procedimiento educativo, la metodología utilizada fue cuantitativa matemática, donde se realizó un cuestionario a los alumnos. Los hallazgos sugieren que un 36. 5% considera que los modos de instrucción de la actualidad son "buenos para apoyar sus formas de aprendizaje, subrayando que un 33. 5% tiene una opinión positiva sobre la modificación de las estrategias del docente. Además, un 42. 9% aprecia las técnicas utilizadas para promover el aprendizaje autónomo como "buenas", mientras que un 35. 3% valora de manera favorable la implementación de recursos educativos. Por otro lado, un 31. 8% califica las estrategias auditivas como "excelentes" y un 38. 2% valora la estimulación de la participación activa en el entorno de aula. Estos hallazgos reflejan un avance hacia la individualización del aprendizaje. Se puede concluir que las características de los estilos de aprendizaje son importantes en el proceso educativo, sobre todo en campos como Lengua y Literatura. Los enfoques teóricos, como los propuestos por Kolb y VARK, ofrecen un marco útil para comprender cómo los estudiantes asimilan la información de manera diferente, lo que interviene directamente en su motivación, rendimiento escolar y retención de lo aprendido.

Orellana et ál. (2025), en su estudio "Estilos de Aprendizaje Predominantes en Estudiantes de Educación General Básica", tuvieron como objetivo identificar los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes de Educación General Básica en el Cantón

Durán. Para ello, se utilizó el modelo VARK, que clasifica las recurrencias de aprendizaje en cuatro categorías: Lectura y Escritura, Visual, Aural y Kinestésico. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, y la muestra estuvo compuesta por 38 estudiantes de la institución en estudio, quienes completaron el cuestionario VARK. Se encontró que el estilo kinestésico era el más prevalente con un 36.8%, seguido del estilo visual con un 23.5%, el estilo auditivo con un 21.1%, y el estilo de lectura y escritura con un 18.6%. Por otro lado, la aplicación de la prueba t para los medios de muestras independientes mostró un valor de (P), que fue mayor a 0.05, indicando una falta de evidencia de diferencias significativas en los estilos de aprendizaje según el género. Se concluye que identificar los estilos predominantes de los alumnos permitirán al docente rediseñar los métodos y mejorar el ambiente de aprendizaje.

Hernández y Cabrera (2021), en su postulado: "Los estilos de aprendizajes desde el inicio de enseñanza aprendizaje de la lengua", cuyo objetivo fue analizar la influencia de los modelos de aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna en contextos escolares cubanos, el estudio realizado fue cualitativo y descriptivo, enfocado en la observación y en entrevistas a profesores y alumnos de educación básica. Los hallazgos obtenidos mediante las técnicas aplicadas indicaron que la variedad de modelos de aprendizaje influye en cómo los estudiantes entienden y retienen los contenidos lingüísticos. Se concluyó que los modos de aprendizaje son fundamentales en el proceso educativo. Las investigaciones confirmaron que la enseñanza debe estar dirigida a la persona que aprende. En la instrucción del idioma, es crucial adoptar un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, ya que se alimenta del contexto en el que se desarrolla.

3.1.2. Nacionales

Camahuari (2023), en su investigación acerca del estudio de los estilos de aprendizaje entre estudiantes del nivel primario, tuvo como fin identificar cuáles son los estilos de aprendizaje más comunes en alumnos de primaria de una escuela rural. Este de enfoque cuantitativo y descriptivo, se realizó una encuesta a 70 estudiantes. Los hallazgos muestran que el modo de aprendizaje más recurrente entre los alumnos es el kinestésico con un puntaje de 1.69, seguido por el auditivo con 1.59, mientras que el estilo visual tuvo una preferencia menor, con 1.56. concluyendo que entender los estilos de aprendizaje en áreas rurales ayuda a crear estrategias más efectivas y adaptadas a estos contextos.

Mendoza (2023), en su investigación que aborda acerca de los estilos de aprendizaje en alumnos de sexto grado, tuvo como finalidad identificar el método de aprendizaje en

alumnos de sexto grado en Chiclayo, 2021. Se desarrollo bajo diseño no experimental, descriptivo. Los sujetos de estudio se compusieron de 71 alumnos. Se utilizó el cuestionario de Estilos de Aprendizaje IEA basado en el modelo VAK Se observó que el 12% de los solo usan dos métodos de aprendizaje, mientras que el 3% aplica los tres métodos. En términos de género, el mayor porcentaje utiliza un método de aprendizaje, siendo 31% del femenino y 25% del masculino. En relación a la edad, los alumnos que optan por un método de aprendizaje incluyen a aquellos de 10 años (9%), 11 años (27%) y 12 años (20%). En síntesis, la mayor parte del alumnado se adhieren a un solo método de aprendizaje, como el visual, auditivo o kinestésico. Aun así, hay una cierta cantidad de ellos que usan dos o tres métodos de aprendizaje. Dichos métodos resultan muy beneficiosos para los pupilos de 6°, lo que se evidencia en el elevado porcentaje de uso de un único método según el género y edad. Sin embargo, se observa la aplicación de uno o más métodos de aprendizaje en sus tareas académicas.

Córdova y Córdova (2024), en su estudio de investigación sobre los patrones de aprendizaje entre los estudiantes del nivel primario de una institución ubicada en Huari. El objetivo principal de su estudio fue determinar los patrones de aprendizaje en los estudiantes de primaria en la institución educativa mencionada. Esto se construyó a partir de un estudio cuantitativo y descriptivo que incluyó a 52 estudiantes, a quienes se les entregó un cuestionario. Para cumplir con los objetivos, se utilizarán estadísticas descriptivas de frecuencia. El tipo de aprendizaje que se encontró en estos estudiantes fue visual, con una frecuencia del 92.3%, en el cual una buena cantidad de ellos completan los instrumentos visuales. De los 73.1% de los participantes que pudieron aprender, la mayoría pudo usar diagramas y tablas y aquellos que pudieron aprender utilizando figuras fue del 53.8%. El segundo encontrado fue el estilo auditivo con un porcentaje del 73.1%, en el cual un gran número de ellos escucha música durante su tiempo libre, prefiere la explicación del maestro en lugar de leer, 63.5% y disfruta las explicaciones de la lección con un porcentaje del 59.6%, lo que significa que aprende con explicaciones. El último fue del 59.6%, con el estilo kinestésico, en el que la mayoría de ellos participan en actividades manuales como dibujar o pintar, que fue del 82%. 7% se relaciona con sus compañeros en un 65%.

Cangalaya y Ramírez (2024), evaluó las preferencias de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, en donde establecieron como meta identificar el método de aprendizaje más común entre los alumnos de primaria de dicha I.E. La investigación fue de naturaleza básica y se realizó con un grupo de 67 alumnos. Los hallazgos mostraron que el método de aprendizaje más común fue el kinestésico con el 49. 25% en un nivel alto.

Además, el visual fue elegido con un 37.31%, mientras que el estilo auditivo y el de lectura escritura presentaron una menor preferencia. Se concluyó que las acciones prácticas y vivenciales son más eficaces para potenciar la motivación y el rendimiento de los escolares, subrayando la importancia de ajustar las metodologías de enseñanza a las inclinaciones kinestésicas, sin ignorar los estilos visuales y auditivos.

Llontop (2024), en su investigación abordo sobre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en educandos de una escuela primaria, se planteó como fin identificar la relación entre las emociones y los métodos de aprendizaje en alumnos de sexto grado. Este estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y transversal correlacional. Se seleccionó una muestra de 30 alumnos. Los hallazgos revelaron que hay una correlación significativa positiva alta entre la inteligencia emocional Rho de .885, y un p-valor de .000, las relaciones interpersonales Rho de .846, p valor de .000, la adaptabilidad Rho de .773, p-valor de .000), el manejo del estrés Rho .881, p valor .000) y el estado de ánimo Rho de .813, p-valor de .000) en relación con los métodos de aprendizaje en estudiantes de 6° en una escuela pública de San Ignacio. Además, se encontró una correlación significativa moderada positiva entre las relaciones intrapersonales y los métodos de aprendizaje Rho de .895, p-valor de .000) en estudiantes en una escuela pública, San Ignacio.

3.1.3. Locales

Cóndor y Pineda (2021), llevaron a cabo un estudio titulado "Estilos de aprendizaje en alumnos de tercer grado de primaria del colegio Augusto Salazar Bondy, Lima". El propósito principal fue identificar los modelos de aprendizaje que imperan en los estudiantes de tercer grado de dicha institución durante el año 2021. Se utilizó un diseño descriptivo simple, y la muestra se seleccionó a 30 alumnos del tercer grado. Se empleó la encuesta para recoger los datos, los resultados evidencian que tres estudiantes presentan un el estilo pragmático, dos muestran un estilo teórico, dos estudiantes un estilo reflexivo y diez destacan por un estilo de aprendizaje activo se infiere que los estudiantes presentan estilos mixtos.

Aguilar (2021), en su estudio titulado: "Estilos de aprendizaje y competencia matemática en estudiantes de primaria de una I.E.P., Lima, 2021", se planteó como fin la indagación de la conexión entre los modelos de aprendizaje y las habilidades matemáticas en niños de primaria. Con metodología de tipo básico, con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, trabajo con una muestra de 82 alumnos. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre el estilo reflexivo y las habilidades matemáticas Rho

de ,453). Además, se observó una relación positiva considerable entre el método teórico y las habilidades matemáticas Rho de ,506, así como una correlación positiva moderada entre el estilo pragmático y las habilidades matemáticas Rho de 485. Los resultados descriptivos evidenciaron que el estilo teórico y pragmático fue el más representado con un 39%, y también se destacó que las competencias matemáticas lograron un nivel alto con un 47. 6%.

Camarena (2022), realizó un estudio acerca de las competencias emocionales y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel primario, se planteó como propósito analizar la relación entre los modelos de aprendizaje y las competencias emocionales en una Institución educativa de la UGEL 04 en Lima. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional donde se aplicó cuestionarios a un total de 100 alumnos. Los hallazgos revelaron una correlación de Spearman de .688 con una significancia estadística de $p .000$. Esto evidenció una conexión directa entre las competencias emocionales y los formas de aprender, así como entre la competencia emocional y el estilo activo, con una correlación de .650, con el estilo teórico de .647, con el estilo reflexivo de .625 y con el estilo pragmático de .772. Se concluyó que existe una correlación entre las competencias emocionales y los estilos de aprendizaje, sugiriendo que un apropiado desarrollo de la competencia emocional puede ofrecer al estudiante más oportunidades de implementar sus estrategias de aprendizaje de manera más eficiente.

Cárdenas (2024), en su trabajo académico titulado: "Preferencias de aprendizaje en alumnos de educación primaria de una escuela pública en Lima, 2024", cuyo objetivo era conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de primaria. Esta investigación se realizó utilizando el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Se utilizó la encuesta. El análisis se realizó sobre una muestra de 50 estudiantes a quienes se les dio un cuestionario sobre programación neurolingüística en los estilos de aprendizaje VAK. Los resultados indicaron que los estudiantes tienen modelos de aprendizaje. Estos se encontraban en el rango intermedio del 68% y el nivel alto fue del 30% y el nivel bajo fue del 2%. También se indica que el estilo visual está presente en los estudiantes en un 56% en el nivel medio. El estilo auditivo fue del 58% también en el nivel medio, y el estilo cinestésico fue del 64% en el nivel alto. Esto concluye que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, uno de los cuales es más pronunciado y guía las preferencias y necesidades de los estudiantes.

3.2. El aprendizaje

3.2.1. Definición de aprendizaje

El estudio es un procedimiento académico complejo mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la experticia y la interacción con su entorno. Según Schunk (2012), aprender implica modificar las estructuras cognitivas a partir de la mejora y acomodación de nueva información. El aprendizaje no ocurre de manera uniforme, sino que depende de las características personales, cognitivas y emocionales del sujeto.

Páez y Blanco (2006) indican que el aprendizaje desde la perspectiva sociocultural, es una actividad socialmente conjugada, de las interacciones, contexto cultural y lenguaje, son influyentes en desarrollo de las funciones mentales. En los estudiantes de básica, el entorno inmediato escolar, los actores educativos actúan como mediadores en la generación del conocimiento.

a. ¿Cómo ocurre el aprendizaje?

Según Schunk (2012) El aprendizaje se ha explicado desde diversas tipificaciones teóricas como las teorías conductuales y teorías cognoscitivas indican que tanto las características del que aprende como las condiciones del entorno donde se desarrolla el individuo influye en la generación del conocimiento y aprendizaje; pero también, difieren en la relevancia que se asigna a estos factores. Desde la teoría conductual, el aprendizaje depende fundamentalmente del ambiente. Esta teoría incide en la importancia de los estímulos, la presentación de las tareas y el refuerzo de las respuestas. Según esta óptica, el comportamiento del aprendiz se trabaja a través de la repetición y la recompensa. El conductismo reconoce variables del estudiante, como la historia de fuerza de aprendizaje, es decir, el grado en que el estudiante ha sido recompensado por realizar una tarea similar, y el nivel de desarrollo, que determina qué puede hacer el aprendiz en función de su madurez cognitiva y motora. Así, las limitaciones cognitivas o físicas pueden dificultar el aprendizaje de habilidades complejas.

Las teorías cognitivas señalan que aprender no depende solo de lo que nos rodea, sino también de cómo pensamos y procesamos la información. Según Pintrich et ál. (1986, citado por Salas, 2008), el aprendizaje ocurre cuando la persona recibe, organiza y guarda la información para luego usarla cuando la necesita. Por eso, los procesos mentales son los que determinan qué aprendemos, de qué manera y en qué momento aplicamos ese conocimiento.

Además, esta teoría resalta que los pensamientos, creencias y actitudes influyen mucho en la motivación y en el aprendizaje escolar. Los educandos que dudan de sí mismos suelen participar menos y avanzar más despacio, mientras que quienes confían en sus capacidades y entienden el propósito de lo que estudian se muestran más activos y comprometidos. Por ello, los docentes deben tener en cuenta cómo piensan sus alumnos y cómo organizan su conocimiento al preparar sus clases (Salas, 2008).

3.2.2. El papel de la memoria en el aprendizaje

Schunk (2012), la memoria es esencial dentro de los procesos de aprendizaje, aunque su papel varía según la perspectiva teórica. Desde el enfoque conductista, la memoria se define como un conjunto de conexiones neuronales que se fortalecen mediante la asociación entre estímulos externos y respuestas observables. Por lo tanto, se indica que el aprendizaje se produce por la repetición y el refuerzo de conductas, mientras que el olvido se explica cómo la pérdida gradual de respuestas que no se practican o refuerzan con el tiempo.

También indica que las teorías cognoscitivas otorgan a la memoria un rol mucho más activo. Desde esta perspectiva, aprender implica codificar, programar y almacenar la información de manera importante dentro de estructuras mentales que permiten su recuperación posterior. De acuerdo con el modelo de la mejora de la información, la memoria no es un depósito pasivo, sino un sistema dinámico en el que los datos se integran con los conocimientos previos, dando lugar a esquemas mentales más complejos. El olvido, por tanto, no se debe únicamente al paso del tiempo, sino también a factores como la interferencia entre aprendizajes, la pérdida de información, o el uso de claves inadecuadas de recuperación.

Estas diferencias teóricas tienen importantes implicaciones educativas. Mientras el conductismo enfatiza la necesidad de realizar revisiones periódicas y espaciadas para fortalecer las respuestas aprendidas, la teoría cognoscitiva destaca la relevancia de organizar y relacionar el material con los conocimientos previos del estudiante, favoreciendo así un rendimiento significativo y duradero. En este sentido, el papel de la memoria no se centra solo en retener información, sino que forma un proceso activo de edificación y reconstrucción del conocimiento.

3.2.3. El papel de la motivación en el aprendizaje

Según Schunk (2012), la motivación influye directamente en prácticamente todas las fases del aprendizaje y el rendimiento académico, actuando como un motor que impulsa la conducta y la persistencia del estudiante ante las tareas. Desde las teorías conductistas, la motivación se entiende como el aumento en la frecuencia o probabilidad de una conducta debido al reforzamiento o la repetición de respuestas frente a determinados estímulos. En este sentido, el acondicionamiento operante, propuesto por Skinner (1968, como se citó en Schunk, (2012), sostiene que los comportamientos motivados se incrementan cuando son reforzados de manera efectiva; es decir, los estudiantes repiten las conductas por las cuales han recibido recompensas o estímulos positivos. También indica que, para el conductismo, no existe una distinción clara entre aprendizaje y motivación, ya que ambos fenómenos se explican a través de los mismos principios de refuerzo y respuesta. Así, la motivación se concibe como una consecuencia natural del aprendizaje reforzado.

Por otro lado, las teorías cognoscitivas contemplan que la motivación y el aprendizaje guardan una relación estrechamente, aunque se reconocen como procesos distintos. Una persona puede mostrar motivación sin llegar a aprender, o incluso aprender sin estar motivada. Las teorías cognitivas señalan que la motivación orienta la atención y afecta la manera en que se procesa la información (Schunk, 2012).

A diferencia del conductismo, el enfoque cognitivo indica que el refuerzo no actúa de forma automática, sino que depende de cómo cada estudiante interpreta la situación. Según Schunk (2012), cuando lo que una persona ha aprendido por refuerzo entra en conflicto con sus creencias o expectativas actuales, se comporta según lo que piensa y cree, más que por lo que ha experimentado antes. En esta línea, Bandura (1986, citado en Schunk, 2012) destacó la importancia de la autoeficacia, es decir, la propia capacidad para lograr algo, como un factor clave que impulsa la conducta. Por su parte, Brewer (1974, citado en Schunk, 2012) subrayó cómo las comparaciones con los demás influyen en la manera en que las personas regulan su propio comportamiento. En conjunto, se considera que la motivación está influida por elementos como las metas personales, la autosuficiencia, los valores y los intereses, los cuales interactúan con las estrategias de enseñanza y el ambiente del aula. Por ello, los docentes deben diseñar prácticas pedagógicas que fomenten la motivación intrínseca, promoviendo la curiosidad, la autonomía y el sentido del aprendizaje, para garantizar un compromiso sostenido con el conocimiento.

3.3. Estilo de aprendizaje

3.3.1. Definición de estilo de aprendizaje

De acuerdo con Villalba (2015, citado en Durán, 2024), determina el estilo de aprendizaje como una agrupación de hábitos que caracterizan las preferencias de los individuos cuando actúan con el entorno inmediato, también indica que son las estrategias que se usa cada persona cuando desea aprender algo. En esta misma línea, Gómez et al. (2017, citado en Durán, 2024), define el estilo de como las formas que los estudiantes perciben, analizan y estructuran la información, también indica que conocer estos enfoques nos genera una ventaja en el desarrollo de la educación para lograr el buen aprovechamiento en las distintas áreas de estudio.

Las formas de aprendizaje son definidas por Escanero (2008) como las tendencias individuales que determinan la manera en que una persona capta, procesa y retiene la información. Estas diferencias no deben interpretarse como limitaciones, sino como potencialidades que el docente puede aprovechar mediante estrategias diferenciadas. En este mismo sentido, Alonso et ál (1995 como se cita en Salas, 2008) indica que el estilo de aprendizaje es tipificado de diferentes maneras según los autores en las diferentes investigaciones. El autor define que se trata de como el cerebro gestiona los datos o como es influenciada por las sensaciones de cada persona. Complementando estas perspectivas, Sáez (2018) sostiene que las formas de aprendizaje están vinculados a los métodos de enseñanza. Se da cuando el profesor adapta sus estrategias a las preferencias de sus estudiantes, se promueve una enseñanza más apropiada y excelente. Por lo tanto, indica que, los estilos de aprendizaje no solo representan una propiedad del alumno, sino también una guía para la planificación pedagógica.

3.3.2. Modelos de estilos de aprendizaje

3.3.2.1. Modelo de kolb

Escanero (2008) describe el Modelo de Aprendizaje Experiencial de Kolb, señalando que el aprendizaje se basa en convertir la experiencia en conocimiento a través de dos procesos centrales: la reflexión y la acción. Esta transformación puede surgir tanto de vivencias directas como de experiencias de carácter abstracto. El modelo plantea cuatro capacidades esenciales dentro del acto de aprender: La experiencia concreta , que implica participar de manera plena en situaciones nuevas; la observación reflexiva , que permite examinar las experiencias desde distintos puntos de vista; la conceptualización abstracta , relacionada con la elaboración de conceptos y el ordenamiento lógico de la información; y

la experimentación activa , que facilita la utilización de conocimientos, la toma de acuerdos y la resolución de problemas. Estas capacidades se estructuran en dos polos opuestos: la percepción, que va desde lo concreto hasta lo abstracto, y el procesamiento, que transita entre la acción y la reflexión, conformando así el ciclo de aprendizaje planteado por Kolb (p 58-60).

A partir de la combinación de estas dimensiones, Kolb identifica cuatro estilos de aprendizaje:

a) Divergente

El estilo divergente se caracteriza por la capacidad de observar y generar muchas ideas diferentes. Los estudiantes con este estilo aprenden mejor cuando pueden observar varias perspectivas y reflexionar sobre ellas antes de actuar.

b) Asimilador

El estilo asimilador se centra en comprender conceptos y organizar la información de manera lógica. Los estudiantes con este estilo aprenden mejor cuando reciben explicaciones claras, estructuras y teorías, y pueden relacionar la información de forma ordenada.

c) Convergente

El estilo convergente se caracteriza por resolver problemas prácticos y aplicar ideas en situaciones concretas. Los estudiantes con este estilo aprenden mejor cuando pueden usar lo aprendido para realizar tareas específicas o solucionar problemas reales.

d) Acomodador:

El estilo acomodador se centra en aprender haciendo y adaptándose a nuevas experiencias. Los estudiantes con este estilo aprenden mejor cuando experimentan, prueban cosas y se enfrentan a desafíos prácticos.

Finalmente, el autor menciona que el aprendizaje efectivo hace cuando la persona pasa de una experiencia concreta a una conceptualización abstracta que puede ser probada en nuevas situaciones. Este enfoque enfatiza la relación entre acción y reflexión, componentes esenciales en el desarrollo cognitivo infantil.

3.3.2.2. Modelo de la programación neurolingüística (VAK)

Las teorías y los estilos de aprendizaje son fundamentales para que los educandos desarrollen un buen aprendizaje; constituyen las diferentes formas en que los alumnos inician, procesan y retienen la información. Según Durán (2024), clasifica en dos formas de aprendizaje la sensorial y la de Kolb. cada persona desarrolla su aprendizaje que es resultado de distintos factores cognitivos afectivos y psicológicos, lo que implica que las estrategias de enseñanza deben adaptarse a las características individuales de los educandos. En este sentido, identificar el estilo predominante permite al docente diseñar estrategias pedagógicas más eficaces y personalizadas.

Según Durán (2024), Uno de los modelos más reconocidos es VAK, que tipifica las formas de aprendizaje en tres clasificaciones principales: visual, auditivo y kinestésico. Este formato, ampliamente utilizado en la educación básica, facilita la comprensión de cómo los educandos procesan la información y de qué manera los recursos pedagógicos pueden ajustarse a sus preferencias tener en cuenta:

a) Estilo visual

La forma visual se relaciona con ver y leer, los estudiantes captan grandes cantidades de información mediante imágenes, colores y representaciones gráficas. Los aprendices visuales activan zonas cerebrales vinculadas con la percepción y la organización espacial, lo que les permite construir el conocimiento a partir de la observación. Estos estudiantes suelen preferir materiales visuales como esquemas, diagramas, gráficos o videos, y muestran una mayor comprensión cuando la información se presenta de manera estructurada y visualmente atractiva. En el contexto escolar, el uso de mapas conceptuales, infografías o presentaciones multimedia favorece la asimilación del contenido, suelen responder mejor los exámenes de manera escrita.

b) Estilo auditivo

Este estilo está relacionado con hablar escuchar, los estudiantes de este tipo prefieren escuchar que leer, la forma auditiva se inicia por la base de los estudiantes hacia la escucha activa como principal vía de aprendizaje. Los individuos con esta tendencia retienen mejor la información cuando la escuchan, ya sea en clases magistrales, debates o grabaciones. En el ámbito educativo, este tipo de aprendices se beneficia de estrategias como la exposición oral, las discusiones grupales o la lectura en voz alta. La interacción verbal, según el autor, estimula los procesos de comprensión y memoria auditiva,

reforzando la capacidad de análisis y reflexión del estudiante, responden mejor a los exámenes orales.

c) Estilo kinestésico

El estilo kinestésico está ligado al tocar y hacer. Asimismo, el aprendizaje con esta forma suele ser más lento que los anteriores, se genera mediante la acción, la manipulación y la experiencia directa. Los estudiantes kinestésicos aprenden haciendo; necesitan moverse, tocar, construir o representar para comprender los conceptos. En el aula, se benefician de metodologías activas como juegos didácticos, dramatizaciones, proyectos de construcción, experimentos o salidas de campo, ya que el movimiento refuerza la memoria y la motivación. Relacionan los nuevos conocimientos con los que ya tenían son los que mejor responden a los exámenes de carácter prácticos.

3.3.2.3. Modelo de Honey y Mumford

Honey y Mumford (1986 como se cita en Ramos, 2021) el autor indica que este modelo se fundamenta en el trabajo de Kolb (1974), indican que existen cuatro formas de aprender: Activa, Reflexiva, Teórica y Pragmática, que a continuación se describen.

a) Estilo activo

El aprendizaje activo se centra en la participación directa en las actividades. A los estudiantes con este estilo les gusta disfrutar en su aprendizaje mediante la realización de dinámicas, juegos, trabajos grupales, experiencias de aprendizaje, ya que logran un aprendizaje más significativo.

b) Estilo reflexivo

Este estilo se presenta en aquellos alumnos que prefieren observar, escuchar y analizar información, para luego poder participar y/o dar una respuesta. Estos alumnos se toman su tiempo para entender las actividades, observan el trabajo de sus compañeros y piensan en lo que han aprendido, en una etapa de reflexión, para luego poder actuar.

c) Estilo teórico

Se distingue por la inclinación de los estudiantes hacia exposiciones sistemáticas, coherentes y fundamentadas racionalmente, dado que priorizan la comprensión conceptual y la explicación de las razones que subyacen a los fenómenos estudiados, motivo por el cual su proceso de aprendizaje se ve favorecido cuando el docente organiza los contenidos

de forma lógica, progresiva y claramente estructurada, permitiendo de esta manera el análisis y la reflexión sobre los principios que sostienen el conocimiento abordado.

d) Estilo pragmático

Se manifiesta en estudiantes que optimizan su proceso formativo cuando tienen la oportunidad de trasladar los conocimientos adquiridos a contextos reales y funcionales, mostrando una mayor motivación frente a actividades que poseen una aplicación concreta y una utilidad evidente en la vida diaria, por lo tanto se inclinan por la resolución de problemas, el desarrollo de tareas prácticas y la verificación directa del uso del saber más allá del entorno escolar, favoreciendo así la construcción de aprendizajes con sentido y relevancia personal y social.

3.4. Teorías de estilos del aprendizaje

3.4.1. Teoría del Procesamiento de la Información

La teoría del procesamiento de la información considera que el aprendizaje se da a través de diferentes procesos cognitivos, en los que las personas atienden a estímulos del medio ambiente, los codifican, activan conocimientos previos, los almacenan en la memoria y los recuperan cuando se requiere (Shuell, 1986, como se cita en Schunk, 2012). Esta perspectiva considera a los humanos como procesadores de información. La mente es un sistema procesador de información, la cognición es una serie de procesos mentales, y el aprendizaje es la adquisición de representaciones mentales, idea que resume Mayer (1996, como se cita en Schunk, 2012) como principios básicos de este modelo cognitivo. En este modelo, la memoria es un conjunto de sistemas que se interconectan y que permiten el almacenamiento de la información, de forma temporal y permanente. La forma en que se organizan estos procesos mentales es lo que determina la eficiencia del aprendizaje.

3.4.2. Teoría cognoscitiva social

Esta teoría es desarrollada por Albert Bandura y explicada en la obra de Schunk (2012), sostiene que el aprendizaje humano ocurre principalmente a través del procesamiento activo de información. Las personas transforman lo que observan en el ambiente y en la conducta de otros en representaciones mentales que les permiten guiar sus acciones. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es un proceso pasivo ni depende únicamente de premios o castigos, sino de la interpretación que hace la persona de las situaciones y de sus consecuencias. Bandura plantea que gran parte del aprendizaje se da de manera vicaria, es decir, observando a modelos en vivo, en medios electrónicos o en

materiales impresos. Gracias a ello, los individuos pueden aprender sin realizar directamente la conducta, lo cual acelera el proceso y evita riesgos innecesarios. Por ejemplo, una persona puede entender que una conducta es peligrosa o correcta simplemente porque observa las consecuencias en otros.

Además, la teoría explica que las consecuencias funcionan como fuentes de información y motivación, no como fuerzas que moldean la conducta. Las personas analizan si lo que ven produce éxito o fracaso y ajustan sus acciones con base en esa información. También se resalta que el aprendizaje es más efectivo cuando combina observación, práctica y retroalimentación, permitiendo comprender una habilidad antes de ejecutarla y corregir errores al momento de practicarla.

3.4.3. Teoría del Aprendizaje Constructivista de Piaget (1970)

Piaget (1970, como se cita Schunk, 2012) señala que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno. Según esta perspectiva, las personas no reciben la información de manera pasiva, sino que participan activamente en la creación de su propio aprendizaje. Esto tiene un gran impacto en el rendimiento académico, porque los alumnos aprenden mejor cuando se les brinda un ambiente que fomente el pensamiento crítico y le presente desafíos acordes a su nivel de desarrollo, permitiéndoles avanzar y construir conocimientos de manera progresiva.

3.4.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1978 como se cita Canduelas et ál, 2025), esta teoría desarrollada en gran manera por el psicólogo Lev Vygotsky, indica que el contexto social y cultural influye en el proceso de aprendizaje. Esta teoría sostiene que el aprendizaje está profundamente arraigado en la cultura y en las interacciones donde se desarrollan los individuos. Vygotsky indica que las capacidades mentales más complejas nacen primero en la interacción con otras personas y luego se interiorizan gracias a herramientas culturales, como el lenguaje. Para este psicólogo los individuos aprenden mejor cuando trabajan de manera colaborativa junto a compañeros con más experiencia, porque ellos les orientan para avanzar en su forma de pensar. Su teoría destaca que el entorno social y cultural determina mucho en cómo aprendemos, ya que el aprendizaje no ocurre solo, sino en grupo, conversando y colaborando. También propone la idea de la Zona de Desarrollo Próximo, que en palabras sencillas se puede decir que es la diferencia entre lo que un alumno puede hacer solo y lo que puede lograr con el apoyo de un mentor,

demostrando que la interacción social es clave para desarrollar nuestras habilidades cognitivas.

3.5. Bases conceptuales:

3.5.1. Aprendizaje

Según la Real Academia Española (2024), el término aprendizaje se define como la acción y efecto de aprender y también como el proceso por el cual se adquiere el conocimiento de algo por medio del estudio, la experiencia o la enseñanza”

3.5.2. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son los enfoques personales de aprender en que cada individuo percibe, procesa y asimila la información durante el proceso educativo. Según Honey y Mumford (1986, citado por Córdor y Pineda, 2021), estos estilos reflejan preferencias cognitivas que influyen directamente en el rendimiento académico y en la forma de construir el conocimiento.

3.5.3. Competencia académica

Se define como la capacidad del individuo para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en la resolución de problemas que se presentan en el entorno. Aguilar (2021), citando a García (2020), indica que dicha competencia está relacionada al estilo de aprendizaje que tiene el estudiante en el desarrollo del proceso educativo.

3.5.4. Estrategias pedagógicas

Se define como los procedimientos y recursos que el docente utiliza para desarrollar el aprendizaje. Según Camarena (2022), citando a Honey (1999), su efecto positivo depende de la adecuación a los estilos que predominan los estudiantes.

3.5.5. Rendimiento académico

Según Solís (2014) citado por López et ál. (2018) el rendimiento académico se concibe como el resultado del esfuerzo del estudiante y de sus características personales, las cuales se fortalecen y transforman a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este rendimiento se manifiesta en los niveles de desempeño y logros alcanzados durante un periodo escolar, y suele evidenciarse en las calificaciones finales (p.20).

3.5.6. Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje consiste en la generación progresiva de conocimientos, habilidades y valores mediante la experiencia y la interacción. Según Cazau (2004, citado por Cabezas et ál., 2025), este proceso no acumula información, sino en organizar y relacionar para generar comprensión significativa.

3.5.7. Estudiante del nivel primario

El estudiante del nivel primario se encuentra en una etapa de desarrollo conocimiento y socioemocional donde el aprendizaje se construye permanentemente. Piaget (1972, citado por Aguilar, 2021) indica que en esta etapa los estudiantes desarrollan su aprendizaje de una mejor manera mediante la manipulación y la experimentación.

3.5.8. Motivación escolar

Se define como la fuerza interna que impulsa al estudiante hacia el aprendizaje y el logro académico. Deci y Ryan (1985 citando por Cárdenas ,2024), sostiene que una adecuada motivación incrementa el interés y la disposición del alumno, potenciando sus estilos de aprendizaje y resultados.

3.5.9. Autonomía en el aprendizaje

La autonomía en el aprendizaje hace referencia a la capacidad que tiene el alumno para gestionar su propio conocimiento de forma responsable. Camarena (2022), afirma que los estilos de aprendizaje son promotores de distintos grados de autonomía, favoreciendo la autorregulación del conocimiento.

3.5.10. Diversidad educativa

Se define como las diferencias individuales que se ven reflejadas entre los estudiantes en con respecto a sus capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje. Cabezas et ál. (2025), indica que identificar esta diversidad es esencial para adaptar las estrategias pedagógicas y garantizar una educación inclusiva.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, documental, Según Hernández et ál. (2014), la investigación básica tiene como fin aumentar el conocimiento teórico sin preocuparse por su utilidad práctica; la investigación documental implica la recopilación de las referencias o fuentes primarias consiste en la revisión sistemática de fuentes secundarias para obtener información relevante y bien fundamentada sobre un tema de estudio". Por su parte, Hernández y Mendoza (2018) destacan que "este enfoque permite analizar la información existente desde diversas perspectivas para desarrollar una comprensión crítica y reflexiva" Según Arias (2012), "la investigación documental implica la búsqueda de datos en diversas fuentes, con el fin de analizar, interpretar y confrontar la información recopilada".

4.2. Método de investigación

Esta investigación es de enfoque cualitativo que se centra en entender los significados y las experiencias de las personas en contextos específicos, se enmarca en el método inductivo en el paradigma interpretativo Hermenéutico. Según Sucari et ál. (2024) el método inductivo es donde el investigador no parte de hipótesis preestablecidas o teorías generales, si no que construye el conocimiento a partir de experiencias y significados que emergen de la experiencia y las perspectivas de los individuos en su entorno específico, también indica que este tipo de métodos permiten construir teorías basadas en la recolección y análisis de datos de manera cualitativa.

4.3. Criterios de búsqueda de información

Para el desarrollo del estudio documental, se recurrió a fuentes académicas confiables priorizando de esta base de datos tesis de grado relacionadas con los estilos de aprendizaje. Se analizaron fuentes bibliográficas de libros, tesis y artículos. La búsqueda de la información se realizó en las principales fuentes de información académica más conocidas y accesibles en el Perú, como Google Académico, el portal de tesis del RENATI (Registro Nacional de Trabajos de Investigación del SUNEDU), Scielo Perú y el repositorio de CONCYTEC (NENACYT). Estas plataformas permitieron extraer información de una gran variedad de investigaciones científicas y trabajos académicos confiables, actualizados y de acceso libre. La selección de la información se basó en la pertinencia del tema, enfocándose en artículos y tesis relacionadas directamente con el estudio. Se priorizó el uso de fuentes que mostraron con sustento y reconocimiento y validadas por comunidades

académicas. Esto permitió contar con una base consistente para el análisis documental y garantizar la relevancia y la calidad de los datos recopilados en el estudio. Asimismo, las investigaciones seleccionadas para el desarrollo del presente trabajo fueron cuidadosamente silenciadas para asegurar la pertinencia, actualidad y relación directa con el objeto de estudio.

- Como primer criterio se consideró investigaciones de tesis de grado desarrolladas en los últimos 5 años.
- Como segundo criterio, se tuvo en cuenta la relevancia del tema, todos los trabajos sistematizan los estilos de aprendizaje, lo cual se relaciona directamente con el objetivo de este estudio.
- Como tercer criterio, se dio prioridad a estudios desarrollados en el contexto nacional principalmente en Lima, lo cual permitió una mejor contextualización y comparación de los resultados.
- Como cuarto criterio, se incluyeron investigaciones con diseños no experimentales, preexperimentales y experimentales, que muestran información sólida sobre el impacto de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de conocimiento.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de análisis de documentos, esta consiste en la revisión y la evaluación sistemática de documentos y materiales escritos como informes, transcripciones, actas, publicaciones, entre otros, con la intención de recabar y obtener información para entender de forma más profunda un fenómeno o problema en específico (Medina y otros, 2023). El análisis de documentos es una técnica que se emplea con frecuencia en la investigación y que genera un amplio espectro de datos y perspectivas sobre un fenómeno o problema determinado.

Con respecto al instrumento se utilizó la ficha de análisis de documentos. Para Medina et ál. (2023), se trata de un instrumento que permite la evaluación y síntesis de la información contenida en documentos. Medina explica que esta herramienta permite a los investigadores la organización y virtualización de datos, que de forma eficiente se pueden utilizar para diversos objetivos como académicos, investigadores, jurídicos y comerciales. Para estos fines, la ficha suele incluir el título, el nombre del autor, la fecha de publicación, la fuente de la publicación y un resumen de los contenidos. Además, puede incluir información sobre la contextualización del documento respecto a un tema, la calidad y autoridad del autor, las críticas y perspectivas del documento (p. 46-47).

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El presente capítulo tiene como finalidad analizar e interpretar la información recopilada a partir de la revisión documental realizada. El análisis se desarrolla de acuerdo de los objetivos planteados, tomando en cuenta los aportes de investigaciones previas y los fundamentos teóricos relacionados con los estilos de aprendizaje. Tras la revisión de la información recopilada, se identificaron los estilos de aprendizaje más relevantes en el nivel de educación básica regular. Asimismo, se interpretan sus implicancias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este análisis permite comprender la importancia de atender la diversidad de formas de aprender en el aula. Finalmente, se sustenta la pertinencia del estudio en el contexto educativo actual.

Con respecto al objetivo específico 1, orientado a describir los principales enfoques teóricos sobre estilos de aprendizaje aplicables en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la región Lima mediante revisión documental, 2025, se evidencia la relevancia de los modelos de estilos de aprendizaje de Kolb (Escanero, 2008), que se centra en el aprendizaje experiencial y clasifica a los estudiantes en cuatro tipos: Divergente, asimilador, convergente y acomodador, de acuerdo con la manera en que perciben y procesan la información ; el modelo de la Programación Neurolingüística (VAK) (Durán, 2024), clasifica a los estudiantes según sus preferencias perceptivas en visual, auditiva o kinestésica para optimizar la forma en que recibe y procesa la información; y el modelo de Honey y Mumford (Ramos, 2021), clasifica a los estilos de aprendizaje en activo, reflexivo, teórico y pragmático, permitiendo ajustar las estrategias educativas a las fortalezas individuales de cada estudiante. Estos enfoques se sustentan en la Teoría del Aprendizaje Constructivista de Piaget, que considera que aprender implica una participación activa del estudiante en la construcción de su conocimiento a partir de la interacción con el entorno y sus experiencias (Piaget, 1970, como se cita en Schunk, 2012). La aplicación de estos estilos de aprendizaje permite que los docentes adapten sus estrategias pedagógicas a las preferencias y características individuales de los educandos, fomentando un aprendizaje más significativo, participativo y motivador, lo que contribuye al desarrollo integral de los alumnos y a la mejora de los procesos educativos en las aulas. Además, integrar los estilos de aprendizaje en la labor pedagógica evidencia la importancia de reconocer la diversidad cognitiva, optimizar la enseñanza y fortalecer la autonomía y el compromiso del estudiante en su desarrollo de su aprendizaje.

Según lo establecido en el objetivo específico 2, que consiste en sistematizar estudios previos sobre estilos de aprendizaje en contextos educativos en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la región Lima mediante revisión documental, 2025. Los

estudios previos analizados que tienen relación con la presente investigación en el contexto de Lima Metropolitana, como los de Córdor y Pineda (2021), Aguilar (2021), Camarena (2022), y Cárdenas (2024), evidencian la presencia de estilos activo, mixto, pragmático, teórico, kinestésico y auditivo. Estos resultados se apoyan en Honey y Mumford (1986, citado en Ramos, 2021) y en el modelo de Kolb (1974), quienes destacan que el aprendizaje se genera mediante la acción y la práctica, fomentando la aplicación de la teoría, la generación de ideas y la preferencia por experiencias y resultados concretos. Además, se observa que los estilos mixtos se relacionan con competencias emocionales, indicando que la inteligencia emocional incide en la forma en que los alumnos activan sus estrategias de aprendizaje. La diversidad de estilos también se interpreta desde la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978, citado en Canduelas et ál., 2025), que sostiene que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y el contexto cultural, donde los estudiantes internalizan conocimientos mediante la mediación de adultos, docentes o compañeros más avanzados. Este enfoque resalta que reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje permite diseñar estrategias pedagógicas colaborativas y contextualizadas, donde la interacción social y el apoyo mutuo potencian el desarrollo cognitivo y la aplicación efectiva de los conocimientos. En conjunto, estos hallazgos muestran que los estudiantes de Lima presentan características mixtas que requieren intervenciones educativas flexibles, contextualizadas y socialmente significativas.

De acuerdo con el objetivo específico 3, orientado a establecer el impacto en el proceso de aprendizaje de los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la región Lima mediante revisión documental, 2025, los resultados evidencian un impacto positivo de dichos estilos en el aprendizaje. Desde la Teoría del Procesamiento de la Información, Shuell (1986, como se citó en Schunk, 2012) señala que el aprendizaje se ve influido por los procesos cognitivos como la atención, codificación, recuperación y almacenamiento de la información, mientras que Mayer (1996, como se citó en Schunk, 2012) destaca la adquisición activa de representaciones mentales. En este marco, Aguilar (2021) evidenció que ciertos estilos, como el reflexivo, teórico y pragmático, mantienen correlaciones positivas con el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes del nivel primario ($Rho = .453; .506; .485$, respectivamente). Estos resultados muestran que, cuando las características del estilo coinciden con las demandas cognitivas de la tarea, los estudiantes tienden a lograr un mejor desempeño, favoreciendo la comprensión, el razonamiento y la resolución de problemas. Asimismo, Camarena (2022) identificó una relación significativa entre las competencias emocionales y los estilos de aprendizaje ($r_s = .688; p < .001$), con una alta correlación en el estilo pragmático ($r_s = .772$), lo que confirma su influencia tanto en el rendimiento académico

como en los procesos socioemocionales. En función de estos resultados, puede afirmarse que los estilos de aprendizaje tienen un impacto positivo promoviendo el desarrollo académico, mayor participación y motivación.

En relación con el objetivo general, orientado a identificar los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la región Lima mediante revisión documental, 2025, el análisis de la información evidencia una mayor presencia de los estilos activo, pragmático, kinestésico y auditivo, así como una combinación significativa de estilos mixtos en los estudiantes de la región Lima. Estos resultados permiten interpretar que los escolares aprenden con mayor eficacia cuando participan en actividades prácticas, de manipulación, observación y uso de recursos visuales, lo cual favorece un aprendizaje significativo. Dichos hallazgos coinciden con los estudios de Córdor y Pineda (2021), Camarena (2022), Aguilar (2021) y Cárdenas (2024), quienes confirman la predominancia del estilo pragmático y kinestésico. Asimismo, estos resultados se sustentan en el modelo de Honey y Mumford (1986, como se cita en Ramos, 2021), basado en los aportes de Kolb (1974), el cual sostiene que el aprendizaje se genera a partir de la experiencia directa y la aplicación de la teoría a situaciones reales. Desde el sustento teórico, la Teoría Cognoscitiva Social de Bandura explica que el aprendizaje ocurre mediante un procesamiento activo de la información, donde los estudiantes transforman lo observado en representaciones mentales a partir de la observación y el aprendizaje vicario (Bandura, como se cita en Schunk, 2012). De manera complementaria, Piaget (1970, como se cita en Schunk, 2012) señala que el aprendizaje se desarrolla de manera activa, integrando la experiencia del alumno mediante la interacción con su entorno. En consecuencia, consideramos que ambas teorías se relacionan directamente con el objetivo planteado, ya que evidencian que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente, observan modelos y construyen su conocimiento en contextos significativos, lo cual explica la predominancia de estilos de aprendizaje prácticos en educación primaria.

6. CONCLUSIONES

Después de analizar los antecedentes teóricos, empíricos y normativos, se derivan las siguientes conclusiones sobre los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del IV ciclo de educación primaria en Lima, 2025:

- Los enfoques teóricos revisados coinciden que los estilos de aprendizaje representan maneras diferentes de procesar la información el análisis de la información permite concluir que estudiar los estilos de aprendizaje en estudiantes resulta importante, dado que permite aportar información contextualizada que puede orientar el diseño de estrategias pedagógicas más pertinentes y alineadas con los enfoques por competencias y evaluación formativa que demanda la educación del Perú.
- Los estilos de aprendizaje más frecuentes en educación primaria son el pragmático y el kinestésico, pero también con una presencia significativa de estilos mixtos, tal como muestran diversas investigaciones locales Córdor y Pineda (2021), Camarena (2022), Aguilar (2021) y Cárdenas (2024). Esto indica que los estudiantes aprenden mejor mediante experiencias concretas, manipulativas, y combinando modalidades visuales y auditivas. A pesar de la predominancia de ciertas formas de aprendizaje, también existe una presencia importante de estudiantes con estilos mixtos, lo que muestra la importancia de la aplicación de procedimientos pedagógicos diversificados en el aula que consideren la multimodalidad del aprendizaje.
- La revisión de estudios permite concluir que los estilos de aprendizaje tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los alumnos ,ya que la evidencia muestra que cuando las características del estilo se articulan con las demandas cognitivas del estudiante favorece un mejor desempeño académico como se evidencia en el estudio de Camarena (2022) y Aguilar (2021) en donde se observó que los estilos de aprendizajes se relacionan de manera positiva con el desarrollo de habilidades emocionales y matemáticas.
- Los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes del IV ciclo de Lima en 2025 son principalmente el pragmático, kinestésico y complementados por combinaciones mixtas, el estudio permite aportar información contextualizada que puede orientar el diseño de estrategias pedagógicas más pertinentes y alineadas con los enfoques por competencias y evaluación formativa que demanda la educación del Perú.

7. REFERENCIAS

- Aguilar, O. (2021). *Estilos de aprendizaje y competencia matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa particular, Lima – 2021*. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71968>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme. <https://surl.li/hsbwqz>
- Cabezas, J., Piloza, L., Herrera, E. y Saltos, K. (2025). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la educación básica: una revisión crítica de la literatura*. Revista REG, Vol. 4 Recuperado de: <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/213/535>
- Camahuari, J. (2023). *Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 62499 de la Comunidad 6 de Julio, Río Nucuray, Lagunas 2022.* Recuperado de: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/768d5ce3-c176-4de2-9d9b-04a3d8438e86>
- Camarena, K. (2022). *“Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la UGEL 04, Lima.”* Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116657>
- Canduelas, A., Uscachi, L., Huamaní, M., Garrido, L., Mendoza, R., Mendoza, J. y Riofrio, M. (2025). *Las teorías del aprendizaje y las principales corrientes de la pedagogía hacia el desarrollo humano*. Colonia del Sacramento: Editorial Mar Caribe. Recuperado de: <https://surl.lt/okwpoz>
- Cangalaya, P. y Ramírez, D. (2024). *“Estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.”* Trabajo académico. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/161657>
- Cárdenas, H. (2024). *Estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Lima, Universidad César Vallejo*. Recuperado de: Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/162761>
- Cóndor, M. y Pineda, L. (2021). *“Estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Lima.”* Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73860>

- Córdova, S. y Córdova, Y. (2024). “Estilos de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa de Huari, 2024.” Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_55b85211d1ca270859c7fd1de56dd523
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. (2022). *Sugerencias para la implementación de las Metas de Aprendizaje en las IIEE de Lima Metropolitana*. Ministerio de Educación del Perú. <https://surl.li/nmxppt>
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. (2025). *Resolución Directoral Regional N.º 2281-2025-DRELM: Plan de Trabajo de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva DRELM-UGEL 2025*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/regionlima-dreelm/normas-legales/6713237-1199-2025-dreelm>
- Durán, L. (2024). *Teorías y estilos del aprendizaje*. En V. Meriño et al. (Eds.) (2024). *Gestión del Conocimiento*. Perspectiva Multidisciplinaria, libro 62. (pp. 81-97). Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Jesús María Semprum. <https://doi.org/10.59899/Ges-cono-62-C4>
- Escanero, J. (2008). *Estilos de aprendizaje*. Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza, España. Recuperado de: <https://zaquan.unizar.es/record/89282/files/BOOK-2020-096.pdf>
- Fong, W. y Bakar, A. (2023). *Developing creative and critical thinking skills via counseling approaches*. *Creative Education*, 14, 1014–1021. <https://doi.org/10.4236/ce.2023.145064>
- Hernández, C. y Cabrera, L. (2021). “Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua.” *Revista VARONA*. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-118.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. Recuperado de: <https://surl.li/zqbefb>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. https://drive.google.com/file/d/1xJ_xF2Zcw20ctWbbqDjsLP5qGyBSk5Vm/view

- López, J., Lalama, J., Rubio, O., Álvarez, C., López, P. y Vahos, A. (2018). Aprendizaje y rendimiento académico. Muwil. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf>
- Llontop, M. (2024). *“Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución de educación primaria, San Ignacio”*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94948>
- Mendoza, D., Mendoza, L., Sánchez, I. y Murillo, J. (2025). *Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje: Learning styles*. Revista Ciencia Y Líderes, 4(1), 13–21. Recuperado de: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/115>
- Mendoza, W. (2023). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública Chiclayo, 2021*. Recuperado de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6052/1/TL_MendozaSaavedraWendy.pdf
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Peru, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Recuperado: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Newton, P. y Salvi, A. (2020). *How common is the belief in the neuromyth of learning styles, and is it important? A pragmatic systematic review*. Frontiers in Education, Volume 5 – 2020: Recuperado de: <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.602451>
- Orellana, F., Torres, J. y Quishpe, L. (2025). *“Estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de educación general básica.”* Revista Invecom, 6(1), pp. 1–15. Recuperado de: <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n1/2739-0063-ric-6-01-e601019.pdf>
- Páez, D. y Blanco, A. (2006). *La teoría sociocultural y la psicología social actual*. Fundación Infancia y Aprendizaje. Madrid, España. Recuperado de: <https://surl.li/inwixl>

- Ramos, P. (2021). "Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de Churcampá". Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/34996ad1-b67c-4347-a2d5-bfec492f7328> Recuperado de:
- Real Academia Española. (2024). *Diccionario de la lengua española*. <https://www.rae.es/>
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED. <https://books.google.com.py/books?id=fGVqDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado de: <https://surl.li/wtzoia>
- Sánchez, G. y Vega, M. (2021). *Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Yungay, 2021*. Universidad Católica de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/7531>
- Sucari, W., Sucari, H., Calsin, M., Mamani, J., Choque, C. y Gil, I. (2024). *Paradigmas y métodos de la investigación científica*. Recuperado de. <https://doi.org/10.35622/inudip.013>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6.ª ed.). Pearson Educación. Recuperado de: <https://surl.li/ztyqbj>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de información

Anexo 1.1. Libros consultados

Tabla 1. *Relación de libros consultados en las bases teóricas*

N°	Autor (es)	Año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	Enlace
1	Páez, D. y Blanco, A.	2006	La teoría sociocultural y la psicología social actual	Español	Google Books	Fundación Infancia y Aprendizaje	Explica la teoría sociocultural y su influencia en la psicología social moderna, destacando el rol de la cultura, lenguaje e interacción en el desarrollo humano.	https://surli.c/c/qwthst
2	Escanero, J.	2008	Estilos de aprendizaje	Español	Universidad de Zaragoza	Prensas de Zaragoza	Expone los modelos teóricos de estilos de aprendizaje y su relevancia para adaptar la enseñanza a las características individuales del estudiante.	https://n9.cl/cdbj2
3	Schunk, D.	2012	Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa (6.ª ed.)	Español	Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México	Pearson Educación	Revisión completa de las principales teorías del aprendizaje aplicadas a la práctica educativa.	https://n9.cl/8hiut

4	Salas, R.	2008	Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia	Español	Google Books	Cooperativa Editorial Magisterio	Aborda la forma en que los estilos de aprendizaje se explican desde la neurociencia y cómo cada persona procesa la información.	https://n9.cl/40pvo8
5	Canduelas, et ál.	2025	Teorías del aprendizaje y las principales corrientes de la pedagogía hacia el desarrollo humano.	Español	Editorial Mar Caribe	Editorial Mar Caribe	Analiza teorías del aprendizaje y su aplicación al desarrollo humano.	https://n9.cl/zh3hh
6	Sáez, J.	2018	Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza	Español	Google Books	UNED	Explica cómo los estilos de aprendizaje influyen en la enseñanza y cómo adaptar estrategias según el contexto educativo.	https://n9.cl/eqw88
7	Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R.	2023	Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos	Español	Google Books	Inudi Perú S.A.C.	Explica técnicas e instrumentos fundamentales para investigaciones educativas, con enfoque aplicado.	https://n9.cl/inudi2ey

8	Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.	2014	Metodología de la investigación (6. ^a ed.)	Español	-	McGraw-Hill	Expone fundamentos completos de metodología científica.	https://surl.li/kyjgrz
9	Hernández, R. y Mendoza, C.	2018	Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta	Español	-	McGraw-Hill	Describe los métodos para realizar investigación científica.	http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-118.pdf
10	Arias, F.	2012	<i>El proyecto de investigación</i> (6. ^a ed.)		Books.google	Editorial Episteme	Presenta fundamentos y lineamientos esenciales para la formulación rigurosa de investigaciones científicas.	https://surl.li/bcdbhu
11	López, J., Lalama, J., Rubio, O., Álvarez, C., López, P., y Vahos, A.	2018	<i>Aprendizaje y rendimiento académico.</i>	Español		Muwil	Ofrece una visión integral sobre cómo la motivación, la memoria, los estilos de aprendizaje y las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico	https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf?utm_source=chatgpt.com

Anexo 1.2. Artículos consultados

Tabla 2. Relación de artículos consultados en las bases teóricas

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Durán, L.	2024	Teorías y estilos del aprendizaje	Español	DOI	Fondo Editorial UNESUR	Explica principales teorías y estilos de aprendizaje y su importancia docente	https://doi.org/10.59899/Ges-cono-62-C4
2	Sucari, W., Sucari, H., Calsin, M., Mamani, J., Choque, C. y Gil, I.	2024	Paradigmas y métodos de la investigación científica	Español	DOI	Inudi Perú	Analiza paradigmas, enfoques y niveles de investigación.	https://doi.org/10.35622/inudip.013
3	Newton, P. y Salvi, A.	2020	How Common Is Belief in the Learning Styles Neuromyth	Inglés	DOI	Frontiers in Education	Revisión de la creencia en los estilos de aprendizaje como neuromito.	https://doi.org/10.3389/feeduc.2020.602451
4	Cabezas, J., Pilojo, L., Herrera, E. y Saltos, K.	2025	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la educación básica: revisión crítica.	Español	REG	Revista REG	Revisión crítica de estudios 2015–2025 sobre estilos y rendimiento.	https://n9.cl/jft5v

5	Mendoza, D., Mendoza, L., Sánchez, I. y Murillo, J.	2025	Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso de enseñanza– aprendizaje	Español	Revista Ciencia y Líderes	Ciencia y Líderes	Analiza impacto de los estilos en la enseñanza y aprendizaje.	https://n9.cl/dutn8
6	Orellana, F., Torres, J. y Quishpe, L.	2025	Estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de educación general básica.	Español	Invecom	Invecom	Identifica estilos predominantes según VARK.	https://n9.cl/xpcov
7	Hernández, C. y Cabrera, L.	2021	Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lengua.	Español	Varona	VARONA	Analiza influencia de estilos en competencias lingüísticas.	https://n9.cl/mlwmb
8	Fong, W. y Bakar, A.	2023	Developing creative and critical thinking skills via counseling approaches.	Ingles	Scopus	Creative Education	Analiza cómo los enfoques de consejería contribuyen al desarrollo del pensamiento creativo y crítico en los estudiantes.	https://doi.org/10.4236/ce.2023.145064

Anexo 1.3. Tesis consultadas

Tabla 3. Relación de tesis consultadas en las bases teóricas

N°	Autor (es)	Año	Título	Tipo de documento	Institución	Conclusión	Enlace
1	Camahuari, J.	2023	Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 62499, Comunidad 6 de Julio, Río Nucuray	Tesis	UNAP	Identifica estilos predominantes en estudiantes rurales principalmente kinestésico.	https://n9.cl/816hic
2	Ramos, P.	2021	Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de Churcampa	Tesis	UNH	Estilo kinestésico predominante en educación básica alternativa.	https://n9.cl/816hic
3	Cárdenas, H.	2024	Estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Lima	Tesis	UCV	Predominancia de estilos visual y kinestésico	https://hdl.handle.net/20.500.12692/162761
4	Aguilar, O.	2021	Estilos de aprendizaje y competencia matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa particular, Lima	Tesis	UCV	Correlaciones positivas entre estilos reflexivo, teórico y pragmático con competencias matemáticas.	https://repositorio.uca.edu.pe/handle/20.500.12692/71968

5	Mendoza, W.	2023	Estilos de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública, Chiclayo	Tesis	USAT	Estilo visual predominante y relación con factores sociodemográficos	https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6052/1/TL_MendozaSaavedraWendy.pdf
6	Cangalaya. P. y Ramírez, D.	2024	Estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Chiclayo	Tesis	UCV	Predominio visual y kinestésico; relación con rendimiento (VARK).	https://n9.cl/ivnm1
7	Córdova, S. y Córdova, Y.	2024	Estilos de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa de Huari	Tesis	UCV	Resalta la necesidad de estrategias contextualizadas en zonas rurales.	https://hdl.handle.net/20.500.12692/167164
8	Llontop, M.	2024	Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución de educación primaria, San Ignacio	Tesis	UCV	Relación significativa entre estilo de aprendizaje e inteligencia emocional	https://hdl.handle.net/20.500.12692/94948
9	Cóndor, M. y Pineda, L.	2021	Estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N.º 3072 Augusto Salazar Bondy, Lima	Tesis	UCV	Estilos predominantes influyen en participación y rendimiento académico.	https://hdl.handle.net/20.500.12692/73860

10	Camarena, K.	2022	Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la UGEL 04, Lima	Tesis	UCV	Relación alta entre competencias emocionales y estilo pragmático.	https://hdl.handle.net/20.500.12692/116657
11	Sánchez, G. y Vega, M.	2012	Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Yungay.	Tesis	UCT	Predomina el estilo de aprendizaje visual en los estudiantes de cuarto grado, siendo el más frecuente frente a los demás estilos.	https://hdl.handle.net/20.500.14520/7531

Anexo 1.4. Listado de revistas científicas


Tabla 4. *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*


Nombres de las revistas	Cantidad
Fondo Editorial UNESUR	1
Inudi Perú	1
Frontiers in Education	1
Temática Psicológica	1
Revista REG	1
Ciencia y Líderes	1
Invecom	1
VARONA	1
Total	8

IRIS NOEMI VASQUEZ GASTAÑADUI

GRUPO N°02_TURNITIN-IA_INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

 TURNITIN - IA — INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Parte 1 (Moodle TT)

 VÍNCULOS PEDAGÓGICOS III EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Moodle TT)

 INTEGRACION MOODLE

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3450160656

Fecha de entrega

23 dic 2025, 2:09 a.m. GMT-3

Fecha de descarga

23 dic 2025, 2:17 a.m. GMT-3

Nombre del archivo

5263_IRIS_NOEMI_VASQUEZ_GASTANADUI_GRUPO_N_02_TURNITIN-IA_INFORME_FINAL_DE TRAB...pdf

Tamaño del archivo

268.3 KB

37 páginas

11.776 palabras

68.788 caracteres



Página 1 de 46 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3450160656




Página 2 de 46 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3450160656


22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

10%  Publicaciones

10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

IRIS NOEMI VASQUEZ GASTAÑADUI

GRUPO N°02_TURNITIN-IA_INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

TURNITIN - IA --- INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Parte 1 (Moodle TT)

VÍNCULOS PEDAGÓGICOS III EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Moodle TT)

INTEGRACION MOODLE

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3450160656

Fecha de entrega

23 dic 2025, 2:09 a.m. GMT-3

Fecha de descarga

23 dic 2025, 10:31 p.m. GMT-3

Nombre del archivo

5263_IRIS_NOEMI_VASQUEZ_GASTANADUI_GRUPO_N_02_TURNITIN-IA_INFORME_FINAL_DE TRAB...pdf

Tamaño del archivo

268.3 KB

37 páginas

11.776 palabras

68.788 caracteres



Página 2 de 39 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega trn:oid::1:3450160656

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

