

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Atención a la diversidad en el aula de educación
primaria**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Becerra Gastañadui, Jahaira Paola (Orcid: 0009-0001-3370-6945)

ASESOR:

Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0001-7147-7429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación para la democracia y atención a la diversidad

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Equidad e inclusión educativa

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

| DATOS DE LOS AUTORES | |
|--|--|
| Datos del autor 1 | |
| Apellidos y nombres | Becerra Gastañadui, Jahaira Paola |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 70203353 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0001-3370-6945 |
| DATOS DE ASESOR | |
| Apellidos y nombres | Ramírez Aley, Dora Margarita |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 40805626 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-7147-7429 |
| Título / Grado académico | Licenciada en Educación Primaria |
| DATOS DEL JURADO | |
| Presidente | |
| Apellidos y nombres | Muñoz Arana, José Pepe |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 32960000 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-9488-9650 |
| Título / Grado académico | Magister |
| Secretario | |
| Apellidos y nombres | Ramírez Aley, Dora Margarita |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 40805626 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-7147-7429 |
| Título / Grado académico | Magister |
| Vocal | |
| Apellidos y nombres | Ticeran Fuentes Rivera, Luis Enrique |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 32765020 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-1056-2798 |
| Título / Grado académico | Magister |
| DATOS DE LA INVESTIGACIÓN | |
| Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace: | Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01 |
| Idioma (Normal ISO 639-3) | SPA – español |
| Tipo de trabajo de investigación | Trabajo de Investigación |
| País de publicación | PE – Perú |
| Grado académico o título profesional | Grado Académico |

| | |
|--|--|
| Nombre del grado o título profesional | Bachiller en Educación |
| Ubicación geográfica de la investigación | País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01 |
| Nombre del programa de estudios | Educación Primaria |
| Código del programa. | 112016 |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Setiembre 2025 – Diciembre 2025 |

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dora Margarita Ramírez Aley, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del trabajo de investigación, titulado: **“Atención a la diversidad en el aula de educación primaria”**, presentado por la autora: Jahaira Paola Becerra Gastañadui, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Primaria.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 19%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 14/01/2026, con cuarenta y nueve (49) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 14 de enero de 2026



Firma del Asesor: _____

DNI: 40805626






Nombres y apellidos del asesor: Dora Margarita Ramírez Aley

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jahaira Paola Becerra Gastañadui, estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“Atención a la diversidad en el aula de educación primaria”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 26 de diciembre de 2025



.....
Becerra Gastañadui Jahaira Paola

DNI: 70203353

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional, su paciencia y apoyo, quienes han sido mi motivación para el logro de mis metas.

A mi querido hermano, cuyo recuerdo sigue vivo en cada uno de mis logros, que tu memoria siempre sea mi guía y motivación.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor por su paciencia y orientación en la elaboración de este trabajo, cuyos consejos fueron esenciales para fortalecer mi aprendizaje.

Al programa de Profesionalización Docente por su apoyo en mi formación académica y profesional, brindándome los conocimientos necesarios para fortalecer mi aprendizaje.

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Metadatos complementarios | ii |
| Certificado de similitud | iv |
| Declaración jurada de autenticidad | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Índice | viii |
| Resumen | x |
| 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación | 12 |
| 1.2. Objetivos de la investigación documental | 12 |
| 1.2.1. Objetivo general | 12 |
| 1.2.2. Objetivos específicos | 12 |
| 2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO | 13 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 25 |
| 4. METODOLOGÍA | 38 |
| 4.1. Tipo de investigación..... | 38 |
| 4.2. Método de investigación | 38 |
| 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.. | 38 |
| 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN | 40 |
| 6. CONCLUSIONES | 43 |
| 7. REFERENCIAS | 45 |

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Relación de libros consultados..... | 38 |
| Tabla 2 Relación de artículos consultados..... | 39 |

RESUMEN

El presente estudio escruta la atención a la diversidad en el aula de educación primaria destacando su importancia para afianzar una educación inclusiva y equitativa por ello la diversidad se concibe como un cúmulo de heterogeneidades culturales lingüísticas de género de aptitudes y de estilos cognitivos que cada estudiante aporta al quehacer pedagógico así esta pluralidad exige que el magisterio implemente estrategias didácticas dúctiles y ajustadas a las particularidades del alumnado; por consiguiente la revisión documental revela que aun cuando se han registrado avances normativos y metodológicos persisten escollos como la resistencia al cambio la escasez de recursos y la menguada capacitación docente lo cual limita la participación plena de todos los educandos. Para encarar estas necesidades se identifican estrategias cardinales como la formación continua del profesorado el diseño de programas educativos accesibles bajo el prisma del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) la configuración de entornos pedagógicos inclusivos el fomento del aprendizaje cooperativo y la implicación activa de la comunidad educativa, así pues atender a la diversidad no solo incrementa el rendimiento académico sino que también vigoriza las competencias socioemocionales promueve la equidad y enriquece la convivencia escolar, por ende la educación inclusiva se concibe como un proceso global que demanda de compromiso institucional metodologías innovadoras y la cooperación de todos los agentes implicados.

Palabras clave. Diversidad educativa - Educación inclusiva - Estrategias pedagógicas - Atención a la diversidad - Formación docente.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

El presente estudio se centra en el tema “Atención a la diversidad en el aula de educación primaria”, entendida como el conjunto de acciones pedagógicas que permiten responder a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, para ello, se revisará diversas fuentes para analizar y conocer cuáles son los aspectos de la diversidad, reconocer aquellas estrategias pedagógicas que se implementan en los salones de clase identificar cuáles son los desafíos para atender a la diversidad, por ello Ainscow (2001) señala que la atención a la diversidad implica adaptar la enseñanza para responder a la diferencia de los estudiantes, promoviendo una participación plena y aprendizajes significativos para todos. Para el autor, la diversidad no es un problema a resolver, sino una oportunidad para mejorar la práctica docente mediante estrategias flexibles e inclusivas. En el mismo sentido Arnaiz (2003) enfatiza que atender a la diversidad significa crear entornos de aprendizaje flexibles, donde se consideren los distintos ritmos, estilos y necesidades educativas de los estudiantes. Afirma que la diversidad no debe entenderse como un obstáculo, sino como un elemento enriquecedor que requiere estrategias metodológicas variadas y una evaluación inclusiva.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar la atención a la diversidad en el aula de educación primaria.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir los aspectos de la diversidad presentes en el aula de educación primaria.
- Identificar los desafíos para atender a la diversidad en el aula de educación primaria.
- Reconocer las estrategias pedagógicas para atender a la diversidad en el aula de educación primaria.
- Comprender las normativas vigentes para atender a la diversidad en el aula de educación primaria.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. *Relación de libros consultados*

| N° | Autor (es) | año | Título del libro | Idioma | Base de datos | Nombre de la editorial | Conclusión | enlace |
|----|--|------|---|---------|--------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1 | Gomez, L., Chuquita ro, S., Yagual, M., Chavesta, M. y Parra, M. | 2024 | Educación Inclusiva y Diversidad. | Español | Ciencia Latina | Centro de Investigación y Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> ✓Transformar la escuela para valorar la diversidad. ✓Importancia de la capacitación docente y el compromiso institucional para implementar adecuaciones curriculares inclusivas. | Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf |
| 2 | Arnaiz, V. | 2012 | Escuelas inclusivas y atención a la diversidad. | Español | Editorial Síntesis | Redalyc | Atención a la diversidad como un proceso que reconoce y valora las diferencias individuales para garantizar la participación y el aprendizaje de todos. | https://archive.org/details/arnaiz-sanchez-p.-sobre-la-atencion-a-la-diversidad |

Tabla 2. Relación de artículos consultados

| N° | Autor (es) | año | Título del artículo | Idioma | Base de datos | Nombre de la revista | Conclusión | enlace |
|----|---|------|---|---------|---------------|--|---|---|
| 1 | Herrera, Herrera, L., Ferrel, L., Flórez, D. y De la Rosa, N. | 2024 | Diseño de Cartilla para la Enseñanza de la Biología en Estudiantes de la Cultura Wayuu bajo los principios del DUA. | Español | Scielo | Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva | Importancia de atender y reconocer la diversidad. | https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782022000200089&lng=en&nrm=iso&tlng=en |
| 2 | Vélez, M., San Andrés, E. y Pazmiño, M. | 2020 | Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. | Español | Redalyc | Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. | Reconocer la diversidad y promover una educación inclusiva. | https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/ |
| 3 | Hurtado, A., Montoya, M., | 2023 | La educación inclusiva en la prosocialidad desde una | Español | Scielo | Revista Guillermo de Ockham. | Desafío para promover la educación inclusiva. | http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2023000100079#B2 |

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|---------|-----------------------|--|---|
| | Valencia, A. y Calzada, G. | | perspectiva de la diversidad. | | | | |
| 4 | Pacco, A., Trujillo, W. y Hinojosa, F. | 2024 | Interculturalidad en la Educación: Enfoques, desafíos y oportunidades para una sociedad globalizada | Español | Scielo | Revista Científica UISRAEL | Importancia de valorar la diversidad para una educación de calidad e inclusiva. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862024000300013 |
| 5 | Peinado, M. | 2021 | De la diversidad cultural a una educación transcultural. | Español | Revistas electrónicas | Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad | Diversidad cultural y étnica como un valor fundamental en la educación. https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/5950/5337 |
| 6 | Cabrera, A., Romera, E., Ortega, R., Gil, M. y Falla, D. | 2022 | Desconexión moral cívica, empatía y actitudes de futuros docentes hacia la diversidad cultural. | Español | Dialnet | Aula abierta. | Necesidad de contar con docentes capacitados para integrar la diversidad cultural. file:///C:/Users/51949/Downloads/Dialnet-DesconexionMoralCivicaEmpatiaYActitudesDeFuturosDo-8577815.pdf |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|---------|---------------|---|-----|--|---|
| 7 | Baidoo-Anu, D., Gyamerah, K. y Ofori-Sasu, E. | 2023 | Towards classroom inclusivity: Exploring k-12 teachers' sensitivity to cultural diversity (Hacia la inclusividad en el aula: explorando la sensibilidad a la diversidad cultural del profesorado de k-12). Diversidad lingüística y educación: Una experiencia de investigación colaborativa. | Inglés | Sage Journals | Culture Education. | and | Participación familiar y políticas inclusivas para favorecer la diversidad cultural. | https://doi.org/10.1080/11356405.2023.2200590 |
| 8 | Guardia, A. | 2023 | Una experiencia de investigación colaborativa. | Español | Doi | Congreso Internacional de Innovación Educativa. | de | Reconocer y valorar la diversidad lingüística en el aula. | https://doi.org/10.18634/congreso_2023_n2_28 |
| 9 | Ramírez, A. | 2020 | La atención a la diversidad cultural y lingüística en contextos migratorios. Un análisis intercultural | Español | Indexaciones | Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad | y | Importancia de atender a la diversidad lingüística. | https://doi.org/10.30827/unes.v0i9.15683 |

| | | | | | | | | |
|----|---|------|---|---------|---------|---|---|---|
| | | | . desde la educación | | | | | |
| 10 | Rodas-Jara, R., Benítez-Notario, G., Martínez, M. y Romero, E. | 2024 | Atención a la diversidad cultural y lingüística en el Sistema Educativo de Paraguay: fortalezas de mejora y perspectiva para la implementación de buenas prácticas. | Español | Scielo | AULA PYAHU – Elementos de para atender la diversidad lingüística. | | https://revistascientificas.una.py/index.php/rap/article/view/5038/3973 |
| 11 | Pérez, B. y García, F. | 2022 | La atención a la diversidad desde el aula de apoyo a la integración, un campo por explorar. Análisis intercasos | Español | Dialnet | Revista de Educación Inclusiv | Importancia de atender la diversidad de género y orientación sexual como a la diversidad de habilidades, mediante apoyos y estrategias diferenciadas que garanticen un entorno de aprendizaje | file:///C:/Users/51949/Downloads/mcastellary,+Journal+manager,+6-639.pdf |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|------|---|---------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes. |
| 12 | Astudillo, P. y Faúndez, R. | 2021 | Una aceptación silenciosa: Actitudes de profesores en torno a la diversidad por orientación y expresión (OSIEG) en Chile. n de género sexual, identidad | Inglés | Scopus | <p><i>Education Policy Analysis Archives.</i></p> <p>Formación docente e integración de las familias para promover la inclusión en la diversidad de género y orientación sexual.</p> <p>https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5907</p> |
| 13 | Rodríguez, A. | 2020 | A propósito de la diversidad de capacidades y necesidades | Español | Universidad Tecnológica de Panamá | <p>Retos XXI.</p> <p>Importancia de atender a la diversidad de habilidades y las necesidades educativas especiales a través de enfoques inclusivos y flexibles.</p> <p>https://revistas.utp.ac.pa/index.php/retoxxi/article/view/2783/3493</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|------|---|---------|--|---------|---|---|
| 14 | Valencia, A., Mínguez, P. y Martos, D. | 2020 | La formación inicial del profesorado de Educación Física: Una mirada desde la atención a la diversidad. | Español | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación . | Dialnet | Importancia del respaldo legal y uso de la tecnología para garantizar una educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales. | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243325 |
| 15 | Vélez, E., Vidal, E., Chancay, E., Zambrano, E. y Calvache, G. | 2025 | La diversidad en el aula para el aprendizaje . | Español | Ciencia Latina. | Dialnet | Desafíos que persisten para una educación inclusiva. | file:///C:/Users/51949/Downloads/Dialnet-LaDiversidadEnElAulaParaElAprendizaje-10256309.pdf |
| 16 | Reyna, I., Delgado, L., Bodero, J., Palacios, I., Rodríguez, Y. y Ortega, Y. | 2024 | Implementación de métodos inclusivos: retos y oportunidades | Español | SOUTH FLORIDA Journal of Development | ISSN | La resistencia al cambio como un desafío clave para lograr una transformación en la educación inclusiva. | https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/3626/2664 |
| 17 | Córica, J. | 2020 | Resistencia docente al cambio: Caracterización y | Español | RIED – Revista Iberoamericana de | Redalyc | La resistencia al cambio percibida como | https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171013/html/ |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|-----------------------|---|---|---|
| | | estrategias para un problema no resuelto | | Educación a Distancia | | amenaza a la identidad profesional del docente. | |
| 18 | Ministerio de Educación del Perú – MINEDU | 2021 | Educación Inclusiva CNEB Y SAE | Español | MINEDU | Repositorio MINEDU | <p>Importancia de aplicar estrategias pedagógicas que reconozcan la particularidad de cada estudiante para garantizar aprendizajes significativos.</p> <p>file:///C:/Users/51949/Downloads/Educaci%C3%B3n%20Inclusiva%20CNEB%20y%20SAE%20(5).pdf</p> |
| 19 | Villacrez M., López C. y Ruiz J. | 2020 | Diversidad cultural en la percepción de estudiantes de educación secundaria de una institución Ucayali – Perú. educativa | Español | Revista Científica de Educación y Ciencia Sociales. | ROAD | <p>Diversidad cultural y étnica como la convivencia de diferentes grupos que enriquecen el entorno social.</p> <p>https://revistas.kolpaeditores.edu.pe/index.php/articulos/article/view/48</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|------|---|---------|---|--------------------------------------|---|---|
| 20 | Ministerio de Educación del Perú – MINEDU | 2021 | Educación Inclusiva CNEB Y SAE | Español | MINEDU | Repositorio MINEDU | La diversidad de habilidades implica reconocer las distintas formas de aprender. La falta de recursos como barrera para atender la diversidad en las escuelas. La falta de recursos y apoyos especializados limita la atención a la diversidad. | file:///C:/Users/51949/Downloads/Educaci%C3%B3n%20Inclusiva%20CNEB%20y%20SAE%20(5).pdf |
| 21 | Escalante, A., Villafuerte, C. y Escalante, R. | 2022 | La inclusión en la educación. | Español | Horizontes . Revista De Investigación en Ciencias de la Educación | OJS | La falta de recursos y apoyos especializados limita la atención a la diversidad. | https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444 |
| 22 | García-Cedeño, W. y Pin, E. | 2021 | Inclusión educativa: barreras y recursos para atención a la diversidad. | Español | Revista Científica ECOCIENCIA | OJS | La falta de capacitación docente es una barrera para atender eficazmente la diversidad. | https://doi.org/10.21855/ecociencia.86.484 |
| 23 | López-Luján, A. y Rodríguez, M. | 2020 | Formación docente e inclusión educativa: desafíos para la atención a la diversidad. La falta de capacitación docente en atención a la diversidad: | Español | Revista Educación y Humanidades. | OJS (Universidad del Bío-Bío, Chile) | La falta de capacitación docente es una barrera para atender eficazmente la diversidad. | https://revistas.ubiobio.cl/index.php/EyH/article/view/4687 |
| 24 | Beltrán, M., Chalco, M., Mosquera, M., | 2025 | La falta de capacitación docente en atención a la diversidad: | Español | Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano. | ROAD | La falta de capacitación docente limita la atención a | https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.452 |

| | | | | | | | |
|----|---|------|---|---------|---|----------------|---|
| | Melendes, W. y Pachacama, S. | | Un obstáculo para la Educación Inclusiva en un mundo globalizado . | | | la diversidad. | |
| 25 | Granda, A., López, J., Taberner, E. y Vecino, S. | 2024 | Aproximación teórica a los entornos innovadores de aprendizaje inclusivos | Español | Aula. Revista de Pedagogía en la Universidad de Salamanca | Dialnet | Los entornos de aprendizaje deben diseñarse para favorecer la inclusión, la equidad y la participación de todos los estudiantes. Los ambientes de aprendizaje deben promover inclusión, equidad y valoración de la diversidad. https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/9603992 |
| 26 | García, D. | 2016 | Ambientes de aprendizaje incluyentes : reflexiones desde una educación para la vida. | Español | Infancias Imágenes. | Dialnet | Los ambientes de aprendizaje deben promover inclusión, equidad y valoración de la diversidad. https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.infimg.2016.2.a08 |
| 27 | Punina, M., Vite, M., Velasco, A., Arias, E. y Arellano, K. | 2025 | El Diseño Universal de Aprendizaje: Principio y Prácticas para una Educación Inclusiva. | Español | Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. | Rebiun | El Diseño Universal para el Aprendizaje promueve programas educativos accesibles e inclusivos https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15725 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------|---|---------|--|-----------------------------|--|---|
| | | | | | | para todos los estudiantes. | | |
| 28 | Galindo, S. y Domínguez, B. | 2025 | Diseño universal para el aprendizaje como puente entre la inclusión, diversidad y currículo en telesecundaria. Participación comunitaria en las escuelas: Hacia una educación equitativa e inclusiva para todos los niños con necesidades especiales. Participación Familiar en el Proceso de Inclusión Educativa en Estudiantes con Especiales Necesidad | Español | DIDAC | Dialnet | El diseño de programas educativos accesibles garantiza la participación y el aprendizaje equitativo. | https://doi.org/10.48102/didac.2025..86_JUL-DIC.283 |
| 29 | Fátima, M., Fátima, G. y Raza A. | 2023 | Hacia una educación equitativa e inclusiva para todos los niños con necesidades especiales. Participación Familiar en el Proceso de Inclusión Educativa en Estudiantes con Especiales Necesidad | Español | Revista de Lenguas y Humanidades de Pakistán. | OJS | La participación comunitaria es clave para promover la inclusión, equidad y la educación de calidad. | https://doi.org/10.47205/plhr.2023(7-III)55 |
| 30 | Encalada, H. y Guamán, J. | 2025 | Diseño universal para el aprendizaje como puente entre la inclusión, diversidad y currículo en telesecundaria. Participación comunitaria en las escuelas: Hacia una educación equitativa e inclusiva para todos los niños con necesidades especiales. Participación Familiar en el Proceso de Inclusión Educativa en Estudiantes con Especiales Necesidad | Español | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar | MIAR | La participación familiar es fundamental para lograr una educación inclusiva y para apoyar a los estudiantes | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15545 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|------|--|---------|---|-----------------------|--|---|
| | | | es Educativas | | | | con necesidade s educativas especiales. Promueve el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad. | |
| 31 | Ministerio de Educación. | 2016 | Currículo Nacional de Educación Básica | Español | MINEDU | Repositorio MINEDU | | https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf |
| 32 | Ministerio de Educación | 2019 | Norma Técnica de la Educación Básica Especial e Inclusiva. | Español | MINEDU | Repositorio MINEDU | Orientada a la identificació n de barreras. | https://www.minedu.gob.pe |
| 33 | Ministerio de Educación | 2021 | Política Nacional de Educación Inclusiva. | Español | MINEDU | Repositorio MINEDU | Promueve la eliminación de barreras y el uso del DUA. Establece la inclusión, la equidad y la interculturali dad como principios del sistema educativo. Garantiza el derecho a las personas con discapacida d a una educación inclusiva. | https://www.minedu.gob.pe |
| 34 | Ley N°28044 | 2003 | Ley General de Educación del Perú | Español | Congreso de la República del Perú. | Repositorio MINEDU | | https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf |
| 35 | Ley N°30797 | 2018 | Ley de la Persona con Discapacida d | Español | Congreso de la República del Perú. | Repositorio MINEDU | | https://acortar.link/00iikR |

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Atención a la diversidad en el aula de educación primaria

Para Herrera et al. (2024) la diversidad en el aula es un tema fundamental en la educación actual, mostrando que cada estudiante contribuye consigo un conjunto de experiencias y saberes propios. Apreciar y reconocer esta diversidad conlleva a comprender la individualidad de cada estudiante considerando sus intereses, necesidades y objetivos de aprendizaje, adaptando estrategias pedagógicas para favorecer al máximo su desarrollo educativo y personal.

Arnaiz (2012) sostiene que la atención a la diversidad es el conjunto de acciones educativas dirigidas a reconocer, valorar y responder a las diferencias individuales del alumnado, garantizando que cada estudiante reciba las ayudas, recursos y oportunidades que necesita para aprender y participar plenamente en el aula. La autora enfatiza que la diversidad debe entenderse como un elemento natural y enriquecedor del proceso educativo.

Según menciona Vélez et al. (2020) considerar a los estudiantes que son seres diversos en aspectos como su cultura, religión, género, raza, capacidades, motivaciones, intereses y necesidades ha originado la necesidad de ofrecer una educación para todos, dejando de lado la discriminación y exclusión, fomentando una educación inclusiva donde todos los niños y niñas de una comunidad puedan aprender juntos, sin importar sus condiciones personales, sociales y culturales, incluyendo a aquellos que presentan alguna discapacidad.

Frente a ello, la educación enfrenta un gran desafío el cual es construir sociedades inclusivas donde acepten la expresión individual, se reconozca las diferencias y se promueva el respeto al derecho de ser, sentir y desarrollarse en libertad. Para garantizar este derecho en el ámbito escolar, la UNESCO ha exhorta a los Estados que se ponga en práctica políticas de inclusión en donde la prioridad sea la participación efectiva, creando entornos inclusivos que se estén basados en el respeto, la comprensión y protección a la diversidad. En ese sentido los docentes, las escuelas y sistemas educativos cumplen un rol importante al responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes, asegurando una igualdad en el acceso a la educación, dentro de un mismo marco curricular. (Hurtado et al., 2023)

En lo expuesto por Pacco et al. (2024) apreciar la diversidad no solo enriquece el proceso educativo, sino que también, favorece a la formación de ciudadanos empáticos,

comprometidos y reflexivos con el entorno social. Por consiguiente, comprender la diversidad supone reconocer que cada estudiante ofrece una visión única en el salón de clase, lo que constituye una oportunidad para promover el pensamiento crítico, el diálogo intercultural y el aprendizaje cooperativo. La escuela de siglo XXI se debe comprometer a atender la diversidad desde un enfoque basado en derechos, inclusión y calidad educativa, adecuando las metodologías, los contenidos y las formas de evaluación a las particularidades de cada grupo.

Según Gómez et al. (2024) atender a la diversidad en el salón de clase no solo implica aplicar prácticas inclusivas, sino que también supone reflexionar y transformar las estructuras y creencias que sostienen la desigualdad y la exclusión, esto demanda de un gran compromiso que sea permanente por parte de la comunidad educativa, donde se incluye a docentes, estudiantes, familias y autoridades, para formar sistemas educativos donde no solo se reconozca a la diversidad como un hecho sino que se valore y se celebre como una fortaleza esencial.

3.2. Aspectos de la diversidad

La diversidad abarca diversos aspectos, dentro de los más destacados tenemos:

- **Diversidad cultural y étnica:** Según Villacrez et al. (2020), la diversidad cultural y étnica se entiende como la presencia de múltiples grupos humanos que comparten orígenes, tradiciones, saberes y prácticas diferenciadas, que interactúan en un mismo espacio social y enriquecen la convivencia al aportar distintas formas de interpretar y vivir la realidad.

La diversidad cultural y étnica en el ámbito educativo plasma la riqueza de tradiciones, lenguas, costumbres y formas de ver el mundo que determinan a la sociedad actual, este aspecto de la diversidad aporta un gran valor en las escuelas ya que brinda múltiples perspectivas y experiencias que van a fortalecer el aprendizaje y también fomentar una comprensión más profunda de la complejidad global. Integrar de manera eficaz la diversidad cultural y étnica en la educación comprende reconocer y valorar las diferencias individuales, garantizando así la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar cuales sean sus orígenes. Al acercar a los estudiantes a diferentes culturas y etnias se logra promover el desarrollo de habilidades interculturales que son resultan esenciales, tales como la empatía, el respeto y la apertura hacia las diferencias. Estas habilidades son fundamentales ya que ayuda a preparar a los estudiantes para convivir y desenvolverse en un mundo globalizado y diverso; en donde la capacidad de

relacionarse con respeto y comprensión hacia las diferentes culturas es un valor incalculable. (Peinado, 2021)

Para Cabrera et al. (2022), la incorporación de manera eficiente de la diversidad cultural y étnica en la educación supone un reto que demanda de docentes capacitados, que estén comprometidos para resolver posibles conflictos que pueden surgir de malentendidos culturales, guiar diálogos sobre diversidad y cultura, además de diseñar experiencias de aprendizaje culturalmente relevantes y accesibles para todos los estudiantes y sobre todo que sean conscientes a las diferencias culturales, por ello formar docentes en competencias interculturales resulta esencial para que puedan manejar adecuadamente las dinámicas propias del aula diversa.

La implicación de las familias y de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza integra otro elemento fundamental para promover este aspecto de la diversidad étnica dentro de las escuelas; comprometer a las familias con diferentes orígenes culturales en la vida escolar permite crear vínculos entre el hogar y la institución educativa, favoreciendo así el entorno de aprendizaje con una variedad de experiencias y perspectivas. Esta participación contribuye a que los estudiantes se puedan sentir representados y apreciados, fortaleciendo así su sentido de pertenencia e identidad; adicionalmente se deben implementar políticas educativas inclusivas que ayuden a promover la diversidad cultural y étnica ya que es esencial para asegurar un enfoque coherente y sostenible hacia la inclusión. Dichas políticas tienen que incluir aspectos como acceder a una educación equitativa, la modificación del currículo donde se refleje la diversidad cultural, y la formación docente en competencias interculturales. Con el respaldo de políticas sólidas y comprometidas, las escuelas se pueden convertir en espacios donde la diversidad sea reconocida y valorada como una fortaleza y no como un obstáculo. (Baidoo-Anu et al., 2023).

- **Diversidad lingüística:** Guardia (2023) señala que atender la diversidad lingüística requiere cambiar las prácticas pedagógicas convencionales, promoviendo estrategias inclusivas que reconozcan el valor de todas las lenguas presentes en el aula, menciona además que los docentes reciban una formación que les permita apreciar la riqueza cultural que representan las lenguas y que favorezcan ambientes donde los estudiantes puedan expresar su identidad lingüística sin ser discriminado. Así pues, la diversidad

lingüística se transforma en un recurso pedagógico en lugar de ser un obstáculo. De manera similar Ramírez (2022) resalta que la atención a la diversidad lingüística es fundamental en contextos migratorios, donde la coexistencia de varios idiomas puede obstaculizar la participación plena del estudiante si la escuela no implementa estrategias inclusivas. Desde una perspectiva más amplia Rodas Jara et al (2024) sostienen que los sistemas educativos que atienden con eficacia la diversidad lingüística se distinguen por disponer de políticas que son claras, contar con materiales multilingües, una buena capacitación docente y una enseñanza culturalmente receptiva por consiguiente estos componentes se vuelven fundamentales para combatir la discriminación lingüística y propiciar la equidad educativa especialmente en países con una heterogeneidad marcada como el Perú.

- **Diversidad de género y orientación sexual:** Reconocer y valorar este aspecto implica enfrentarse a los estereotipos y prejuicios que con frecuencia se manifiestan en el ámbito escolar y en la sociedad en general por ello una educación que atienda de forma efectiva esta dimensión contribuye no solo a forjar un entorno de aprendizaje que sea seguro y acogedor para todos, sino que también impulsa la igualdad y la justicia social preparando al estudiantado para convivir en una colectividad que resguarda los derechos y la dignidad de las personas (Pérez y García, 2022).

La formación docente desempeña un papel nodal en el fomento de la inclusión vinculada a la identidad de género y a la orientación sexual por ello es imprescindible que los educadores posean los saberes y destrezas requeridas para abordar estas temáticas con solvencia y de modo sostenible así también deben hallarse preparados para intervenir ante episodios de discriminación o acoso por consiguiente una preparación adecuada permitirá instaurar espacios de aprendizaje inclusivo donde todo el alumnado se sienta respetado seguro y valorado así mismo estos ambientes promoverán el diálogo abierto y el aprendizaje compartido. De igual modo la participación de las familias y de la comunidad en la formación sobre diversidad de género y orientación sexual constituye un componente fundamental por ello la cooperación entre escuela hogar y organizaciones comunitarias enriquece el enfoque educativo y robustece las redes de apoyo para los estudiantes. Además, esta colaboración contribuye a cuestionar y transformar actitudes o percepciones negativas que puedan persistir fuera del ámbito escolar,

favoreciendo un cambio social más amplio hacia la aceptación, el respeto y la convivencia en la diversidad. (Astudillo y Faúndez, 2021).

- **Diversidad de habilidades:** implica reconocer que cada estudiante posee diferentes formas de aprender, niveles de desempeño, talentos y estilos cognitivos, por lo que la enseñanza debe ofrecer oportunidades variadas para que todos puedan desarrollar sus potencialidades (MINEDU – 2021). Por otro lado para Pérez y García (2022) hace referencia al conjunto de capacidades cognitivas, físicas y sensoriales que influyen en la manera de como los estudiantes acceden al aprendizaje y su participación en el salón de clase, este tipo de diversidad necesita de una atención especial donde se garantice que todos los estudiantes reciban el apoyo que se necesita para desarrollar plenamente su potencial, esto implica adaptar materiales didácticos, usar tecnología asistida e implementar estrategias de enseñanza diferenciada. Atender y reconocer acertadamente esta diversidad no solo es un acto de equidad sino también es un elemento clave para fortalecer el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte Rodríguez (2020) indica que la diversidad de habilidades y de necesidades educativas singulares constituye uno de los componentes más intrincados aunque simultáneamente uno de los más enriquecedores dentro del contexto pedagógico contemporáneo, por ello este matiz de la diversidad abarca una gama vastísima de condiciones que van desde las variaciones en los estilos de aprendizaje hasta las discapacidades físicas sensoriales intelectuales y los trastornos del espectro autista, así abordar esta diversidad supone considerar que cada estudiante porta un potencial singular y que el sistema educativo debe amoldarse para desplegarlo asegurando un acceso equitativo a vivencias de aprendizaje significativas y pertinentes para todos. La ejecución de estrategias inclusivas dirigidas a estudiantes con habilidades y necesidades educativas particulares demanda una adaptación profunda en la manera en que las instituciones conciben la enseñanza y el aprendizaje, por ello este tránsito implica abandonar los enfoques estandarizados o de talla única y adoptar metodologías dúctiles personalizadas y acordes con las particularidades de cada estudiante así tal enfoque requiere no solo la disponibilidad de recursos idóneos como materiales accesibles y tecnologías de apoyo sino sobre todo un cambio en las actitudes y en las percepciones sobre la capacidad y el aprendizaje.

Valencia et al (2020) sostiene que el derecho a una educación inclusiva para estudiantes con habilidades y necesidades educativas especiales se halla respaldado por marcos legales tanto nacionales como internacionales por ello estos ordenamientos recalcan la obligación de garantizar un acceso equitativo para todo el alumnado, así estas normas no solo imponen a las instituciones educativas a adaptar sus políticas y sus prácticas, sino además expresan un compromiso social con los valores de equidad y de justicia, por consiguiente su cumplimiento exige un compromiso institucional orientado a la mejora continua y a la innovación pedagógica. En este contexto la tecnología educativa emerge como una herramienta cardinal para atender la diversidad de habilidades y necesidades singulares, desde plataformas y programas especializados hasta dispositivos de apoyo, estas tecnologías ofrecen nuevas posibilidades que facilitan el aprendizaje y fomentan la participación activa del estudiantado. No obstante, su implementación eficaz demanda de una planificación adecuada y una capacitación permanente del personal docente para asegurar un uso pedagógico pertinente y significativo.

3.3. Desafíos para atender a la diversidad

Para Vélez, et al. (2025), a pesar de haberse logrado avances en el reconocimiento de la diversidad como un elemento esencial en el ámbito educativo, aún existen múltiples desafíos y obstáculos que no permiten que se implemente de manera efectiva. La inclusión no solo requiere de voluntad, políticas y normas, sino de una transformación profunda en las creencias, actitudes y prácticas del día a día de los actores educativos. Si no se aborda estos retos de manera adecuada, puede perpetuar las desigualdades y restringir las oportunidades de aprendizaje para determinados grupos de estudiantes.

3.3.1. Resistencia al cambio

La resistencia al cambio constituye un desafío significativo. El cambio hacia un modelo educativo verdaderamente inclusivo suele enfrentarse a obstáculos derivados de prácticas y estructuras tradicionales profundamente arraigadas. Por ello, comprender y afrontar estas resistencias será esencial para lograr una transformación efectiva y sostenible de las prácticas pedagógicas. (Reyna et al., 2024)

La resistencia al cambio suele surgir cuando se percibe que este se está proponiendo como una solución ante un supuesto bajo desempeño profesional dentro de las actividades que realizan tanto los docentes como la institución educativa en su día a día. Además,

cuando el docente no solo interpreta que el cambio surge para corregir deficiencias en el salón de clase, sino que perciben que las nuevas propuestas ponen en riesgo su identidad profesional, esta resistencia se intensifica aún más. Es por ello que la manera en que los docentes responden a las reformas educativas depende en gran medida de como la interpretan y si dichas transformaciones fortalecen o ponen en peligro su identidad profesional. (Córica, 2020).

3.3.2. Falta de recursos

Según Escalante et al. (2022) la falta de recursos constituye una de las principales barreras que limitan la atención a la diversidad en las instituciones educativas. Cuando las escuelas no cuentan con materiales adaptados, infraestructura adecuada, apoyos especializados ni capacitación docente suficiente, se dificulta ofrecer respuestas pedagógicas pertinentes para las distintas necesidades del alumnado. Esta carencia afecta directamente la inclusión, pues impide generar condiciones equitativas que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

La falta de recursos constituye una limitación estructural que afecta de manera directa la atención a la diversidad en los centros educativos. Los autores señalan que la escasez de materiales didácticos adaptados, la ausencia de especialistas en apoyo y la insuficiente formación docente generan barreras que dificultan responder a las necesidades individuales del alumnado. Esta situación provoca desigualdades en el acceso al aprendizaje y limita la participación plena de los estudiantes que requieren mayores apoyos educativos. (García-Cedeño y Pin, 2021)

3.3.3. Capacitación docente insuficiente

Como mencionan López-Luján y Rodríguez (2020), la insuficiente capacitación docente es una de las principales barreras para lograr una atención efectiva a la diversidad en las instituciones educativas. Cuando los docentes no reciben formación adecuada en estrategias inclusivas, diseño universal para el aprendizaje o manejo de necesidades educativas diversas, se ven limitados para ofrecer respuestas pedagógicas pertinentes. Esta falta de preparación reduce la capacidad de adaptar metodologías, evaluar de forma diferenciada y garantizar la participación plena de todos los estudiantes.

La falta de capacitación docente para atender a la diversidad se entiende como la carencia o insuficiencia de formación tanto teórica como práctica en estrategias, conocimientos y competencias necesarias para reconocer, valorar y responder apropiadamente a las distintas necesidades, estilos, ritmos y contextos de los estudiantes.

Esta carencia limita la implementación de prácticas de educación inclusiva, obstaculiza la atención equitativa y reduce la calidad del aprendizaje para todos. (Beltrán et al., 2025)

3.4. Estrategias pedagógicas para atender a la diversidad

Según el MINEDU (2021) para asegurar que todos los estudiantes alcancen aprendizajes significativos, es fundamental, reconocer que cada uno de ellos son únicos, con maneras propias de pensar, sentir, aprender y expresar sus emociones, vivencias y logros. Por ello, es necesario brindarles oportunidades que les permitan desarrollar plenamente sus capacidades.

Por ello es necesario:

- Reconocer que cada estudiante es único o única: reconoce las características de los estudiantes, así como sus motivaciones, fortalezas, debilidades e intereses.
Brindarles acompañamiento para que puedan valorarse, identificarse y apreciar lo que son.
- Capta el interés y compromiso de tus estudiantes: Promueve diversas formas de participación entre los estudiantes, plantea actividades desafiantes y permite que propongan y construyan tareas de manera conjunta.
Procura que el aula sea un espacio seguro para aprender y libre de distracciones, por último, impulsa la colaboración y el trabajo en equipo mediante agrupamientos flexibles que se ajusten y respondan a las características e intereses de los estudiantes.
- Facilita la comprensión de todos los estudiantes: emplea diversos medios de representación, formatos y recursos que estimulen los distintos sentidos de los estudiantes, considerando que cada uno aprende y capta de manera diferente.
Utilizar un lenguaje sencillo y que todos puedan entender, recurre a diversos apoyos para captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión.
- Permite la acción y expresión de su aprendizaje: Brinda a todos los estudiantes la posibilidad de demostrar y expresar sus logros de diversas maneras, esto ayudará a fortalecer su confianza personal y sus capacidades, también les motivará para seguir aprendiendo; teniendo en cuenta que cada estudiante puede responder de diversas maneras a los retos o actividades

planteadas; por ello, ofréceles diferentes alternativas para que elijan aquella que les permita expresar mejor lo que aprendieron.

Para garantizar la atención a la diversidad de manera efectiva, resulta esencial poner en práctica diferentes estrategias que atiendan a las necesidades de cada uno de los estudiantes:

- **Formación continua para docentes.** es un proceso continuo de perfeccionamiento profesional, en el que los educandos actualizan sus competencias pedagógicas, éticas y metodológicas para garantizar una educación inclusiva, este proceso facilita la adopción de metodologías, ajustes curriculares y recursos didácticos diferenciados, promoviendo así la equidad, participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes con contextos, capacidades y estilos variados. (Álvarez-Rementería et al., 2024) Por otra parte, Castillo (citado por Gomez et al 2024) subraya que la capacitación y el desarrollo profesional del magisterio son muy esenciales para ejecutar de manera cabal la adaptación curricular por ello el profesorado debe disponer de los saberes y de las destrezas necesarias para trazar e implementar adecuaciones curriculares pertinentes, así este cometido exige acceso a la formación permanente y a recursos especializados que permitan actualizar y fortificar su praxis pedagógica. De igual modo la adaptación curricular demanda un compromiso institucional firme con la inclusión y la equidad educativa, por ello las políticas y la cultura escolar han de respaldar y valorar la diversidad fomentando prácticas que puedan asegurar la igualdad de oportunidades para todo el estudiantado, así este compromiso institucional es crucial para edificar un entorno educativo que promueva la inclusión y el respeto profundo hacia las diferencias.
- **Entorno de aprendizaje:** constituyen espacios físicos, sociales, psicológicos y pedagógicos creados de forma intencional para favorecer la participación, el bienestar y el desarrollo de todos los estudiantes, sin excepción alguna; en ellos se prioriza la creación de condiciones que faciliten la interacción, la colaboración, la motivación, la autonomía, la creatividad y la flexibilidad del proceso educativo. Estos ambientes promueven metodologías activas, recursos accesibles, adaptaciones curriculares, un clima de respeto y valoración de la diversidad, además de estrategias didácticas que atienden distintos estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje. De esta manera, el

entorno deja de ser un simple contexto neutro y se convierte en un factor activo de equidad, inclusión y calidad educativa. (Granda et al., 2024)

En el ámbito de la educación inclusiva, los ambientes de aprendizaje incluyentes se entienden como espacios físicos, sociales y pedagógicos en los que se fomenta un clima de respeto, se valora la diversidad y forman parte de las mediaciones pedagógicas adecuadas y estrategias adaptadas a las particularidades de los estudiantes, estos ambientes tienen como objetivo superar la estandarización educativa, reconocer las diferencias individuales, proporcionar apoyos y mediaciones diversas, y por último promover la participación, el bienestar, la equidad y la inclusión de todos los educandos. (García, 2016)

- **Diseño de programas educativos accesibles:** El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que sugiere que los currículos educativos se diseñen desde su inicio considerando la diversidad de los estudiantes en cuanto a ritmos, estilos, capacidades, intereses y contextos culturales. Esto significa que se debe planificar actividades, materiales y evaluaciones de manera flexible, de modo que, todos los alumnos puedan acceder al aprendizaje sin necesidad de adaptaciones posteriores. El DUA favorece múltiples vías de representación, expresión y compromiso, que permiten a los estudiantes comprender los contenidos de distintas formas, también que puedan expresar sus conocimientos según sus fortalezas y se involucren activamente en su proceso de aprendizaje. De igual manera este enfoque impulsa la equidad y la inclusión al desmantelar barreras que podrían restringir la participación de ciertos alumnos por consiguiente garantiza que la educación resulte accesible significativa y motivadora para todos. Este enfoque está orientado en no solo beneficiar a estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que mejora la experiencia de aprendizaje de toda la comunidad educativa, impulsando a la autonomía, la colaboración y el desarrollo integral. (Punina et al., 2025)

El diseño de un programa educativo accesible exige que la planificación del currículo, los métodos de enseñanza, los recursos y las estrategias se articulen desde una mirada inclusiva y no como adaptaciones posteriores, por ello la finalidad es extirpar obstáculos que afecten a estudiantes con necesidades diversas, así se asegura que todos puedan incorporarse de manera equitativa al aprendizaje promoviendo su participación, su desarrollo

y su éxito académico; por consiguiente este enfoque es esencial para una educación inclusiva verdaderamente eficaz. (Galindo y Domínguez, 2025)

- **Participación comunitaria:** Para Fátima et al. (2023) la participación comunitaria busca una educación que sea verdaderamente inclusiva al integrar activamente a docentes, familias, estudiantes y actores sociales en un proyecto educativo colectivo. Esta participación colectiva implica no solo la asistencia puntual a reuniones, sino la construcción de redes de apoyo, el intercambio de recursos, la colaboración en decisiones y el compromiso compartido para eliminar barreras, reducir estigmas y garantizar un entorno educativo equitativo y sobre todo que sea respetuoso de la diversidad. Así, la comunidad se convierte en un agente de cambio que busca favorecer a la inclusión, la equidad y la calidad educativa para estudiantes con necesidades diversas. Para Encalada y Guamán (2025) la intervención de la familia en el proceso educativo, especialmente cuando hay estudiantes con necesidades educativas especiales, es clave para lograr una inclusión eficaz: la participación familiar influye positivamente en el rendimiento académico, en la socialización y en la permanencia escolar; cuando la familia colabora activamente con la escuela, se reducen las barreras, se mejora la comunicación y ayuda a fortalecer el apoyo del estudiante dentro y fuera del aula.

3.5. Normativas vigentes para atención a la diversidad

La atención a la diversidad en el sistema educativo peruano se basa en un conjunto de normas que orientan el trabajo docente hacia una educación inclusiva, equitativa y respetuosa de las diferencias individuales. Estas normas marcan el camino para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales, sociales, culturales o lingüísticas, tengan acceso a oportunidades educativas que realmente les resulten significativas y adecuadas.

Desde esta perspectiva, el marco legal en el Perú reconoce que en las aulas conviven distintas necesidades, por lo que promueve que se apliquen estrategias y adaptaciones curriculares que permitan la participación activa de cada estudiante.

Uno de los pilares esenciales es la **Ley General de Educación N.º 28044**. En su artículo 8, el cual insta que la educación debe estar basada en principios como la inclusión, la equidad, la calidad y la interculturalidad, lo cual implica reconocer y atender

las diferencias individuales para así brindar verdaderas oportunidades de aprendizaje (Congreso de la República del Perú, 2003). En el artículo 19, por su parte se destaca la diversidad lingüística, cultural, étnica y de estilos de aprendizaje como parte de la perspectiva educativa del país, y señala que es deber del Estado impulsar políticas que valoren y respeten esas diferencias. Del mismo modo, el artículo 30, asegura que los estudiantes con necesidades educativas especiales cuenten con los apoyos y recursos indispensable para aprender en igualdad de condiciones. Finalmente, el artículo 36 respalda la importancia de contar con un currículo flexible y que sea capaz de adaptarse a las individualidades de cada estudiante.

De manera complementaria, la **Ley N.º30797, Ley de la Persona con Discapacidad**, refuerza el derecho de los estudiantes con discapacidad a recibir una educación inclusiva dentro del sistema regular. Su artículo 7 asegura que toda persona con discapacidad tenga acceso a una educación de calidad con los apoyos requeridos, y el artículo 13 señala que es obligación del Estado implementar los ajustes necesarios en infraestructura, materiales, métodos y evaluaciones. Asimismo, el artículo 20 destaca el rol de los servicios de apoyo como el SAANEE, que acompañan tanto a estudiantes como a docentes y familias en la identificación de necesidades y en la aplicación de estrategias adecuadas. (Congreso de la República del Perú, 2018).

La **Política Nacional de Educación Inclusiva** (Ministerio de Educación, 2021) fortalece este armazón jurídico al proponer actuaciones concretas destinadas a desarticular las barreras que entorpecen el aprendizaje y la participación, por ello esta política enfatiza el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), en la diversificación de estrategias metodológicas y la capacitación continua del magisterio para responder a la diversidad del aula, así su enfoque evidencia que la inclusión no recae en el estudiante sino en la aptitud del sistema educativo para configurar espacios accesibles dúctiles y acogedores.

En sintonía con ello la **Norma Técnica de la Educación Básica Especial e Inclusiva (2019–2021)** ofrece pautas nítidas para identificar obstáculos, planificar apoyos y ejecutar adaptaciones curriculares, sean estas significativas o no, por consiguiente define también el rol del SAANEE como un colectivo clave en el asesoramiento docente, el acompañamiento a las familias y la promoción de un trabajo mancomunado entre todos los agentes educativos, así esta normativa subraya el valor de metodologías flexibles y de un enfoque interdisciplinario para atender las particularidades de cada estudiante.

Por último el **Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)** integra el enfoque inclusivo como principio transversal al plantear que los estudiantes aprenden de modos disímiles y que por ello el profesorado debe adaptar estrategias procesos y evaluaciones de acuerdo con sus necesidades (Ministerio de Educación, 2016) así el CNEB reconoce la interculturalidad como base primordial para valorar la diversidad cultural y lingüística del país promoviendo prácticas pedagógicas que fortalezcan la identidad, el respeto y la convivencia democrática, por consiguiente desde esta perspectiva la atención a la diversidad se concibe no solo como una imposición normativa sino como una condición que es necesaria para garantizar aprendizajes pertinentes y significativos.

En su conjunto todas estas normativas configuran fundamento firme que orienta la labor educativa hacia una inclusión auténtica, por ello no solo aspiran a eliminar las barreras y a promover estrategias dúctiles, sino que también impulsan una mirada centrada en las capacidades y potencialidades de cada estudiante, así la diversidad deja de percibirse como un obstáculo y se transfigura en una ocasión de aprendizaje que permite avanzar hacia una educación más justa, equitativa y profundamente humana.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

En el presente estudio se consideró el tipo de investigación documental, la cual permite realizar el análisis e interpretación de diversas fuentes la cual dan respuesta a una pregunta de investigación, dónde Hernández et al. (2014), nos menciona que implica la revisión sistemática de fuentes existentes para obtener información relevante que contribuya a la comprensión de un problema de estudio o de un tema, por otro lado, Arias (2012) nos indica que consiste en un proceso basado en la revisión, selección, análisis e interpretación de información que ya existen en diversas fuentes, con el propósito de obtener conocimientos que sean relevantes y sustentar un estudio teóricamente.

4.2. Método de investigación

En la presente investigación se utilizó el método hermenéutico el cual consiste en comprender e interpretar textos, indagando y descifrando el entorno contextual, según Beuchot (2017) es un proceso mediante el cual la interpretación de las partes del texto o fenómeno se realiza a partir del todo, y viceversa, generando un conocimiento progresivo y profundo. En este enfoque, cada lectura, reflexión o análisis del investigador enriquece la comprensión de los elementos parciales y globales del objeto de estudio. Además, la hermenéutica permite analizar documentos, normas, prácticas sociales y experiencias humanas, ofreciendo herramientas teóricas para revelar significados implícitos y contextos culturales que no podrían captarse mediante métodos cuantitativos. Asimismo, Finol y Morillo (2020) nos mencionan que es un enfoque cualitativo que busca interpretar y comprender el significado de los textos, discursos y experiencias humanas dentro de su contexto histórico y cultural. Se basa en el círculo hermenéutico, en el que la comprensión de las partes y del todo se retroalimentan, permitiendo captar los sentidos implícitos en los fenómenos estudiados.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

En la presente investigación se usó la técnica de análisis documental la cual se basa en interpretar información seleccionada teniendo por finalidad recuperar datos precisos que permitan comprender diversos contextos de registros que ya han sido creados con anterioridad, para López (2002) es un proceso metódico de extracción, selección y codificación de la información contenida en documentos, con la finalidad de producir representaciones secundarias que faciliten su consulta. Del mismo modo Ríos (2010) señala que el análisis documental es un procedimiento intelectual que descompone,

interpreta y organiza la información para aumentar su valor y su accesibilidad dentro de un sistema de información.

De igual manera el instrumento aplicado fue la ficha de análisis documental que permite recoger, organizar y analizar de una forma más ordenada la información relevante de los libros, revistas o artículos consultados en la investigación, en estas líneas Arias (2012) señala que para extraer ideas centrales, conceptos y los diversos aportes teóricos facilitando así la síntesis de diferentes fuentes que son consultadas en una investigación, asimismo Bisquerra (2009) nos atribuye que este instrumento permite ordenar la información de manera sistemática, facilitándole al investigador sustentar el estudio teóricamente.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis de la información se realizó mediante la selección, revisión y organización de fuentes documentales relacionadas con la atención a la diversidad en el aula de educación primaria. por ello para concretar los objetivos se examinaron aportes teóricos procedentes de artículos científicos, monografías de especialistas en educación inclusiva y documentos emitidos por el Ministerio de Educación MINEDU, así a continuación se expone la interpretación correspondiente.

La revisión documental constata que la diversidad en el aula conforma un fenómeno plurifacético que abarca atributos culturales, lingüísticos, de género, de habilidades y de estilos cognitivos por ello autores como Herrera et al (2024) y Arnaiz (2012) destacan que cada estudiante aporta experiencias y saberes irrepetibles, así pues atender a la diversidad exige adecuar estrategias pedagógicas, metodologías y evaluaciones que propicien aprendizajes significativos y participación plena por consiguiente Vélez et al. (2020) refuerzan la exigencia de ofrecer una educación inclusiva que considere las diferencias culturales sociales y personales incorporando asimismo a estudiantes con discapacidad así Ainscow (2001) sostiene que la diversidad no debe concebirse como una dificultad sino como una ocasión para perfeccionar la praxis docente mediante estrategias dúctiles e inclusivas.

En relación con la diversidad cultural y lingüística Villacrez et al (2020) y Peinado (2021) indican que la educación debe reconocer y valorar las tradiciones, las lenguas y las prácticas culturales diversas, por ello han de promoverse la interculturalidad, la empatía y el respeto, así Cabrera et al (2022) enfatizan la necesidad de que los docentes se formen en competencias interculturales y gestionen con solvencia la dinámica del aula diversa, implicando también a familias y comunidad educativa, por consiguiente Kiss (2025) subraya que la diversidad cultural y lingüística en América Latina constituye un recurso pedagógico que enriquece el aprendizaje grupal y favorece la comprensión de la complejidad global así Ramírez (2022) y Rodas Jara et al. (2024) señalan la necesidad de políticas educativas claras, de materiales multilingües y de estrategias inclusivas sobre todo en contextos con alta diversidad lingüística.

En cuanto a la diversidad de género y orientación sexual Pérez y García (2022) y Astudillo y Faúndez (2021) sostienen que una educación inclusiva debe cuestionar estereotipos y prejuicios, promoviendo un entorno más seguro respetuoso y equitativo con la participación activa del profesorado, familias y comunidad así García y López (2023) destacan que incorporar la perspectiva de género en el currículo permite sensibilizar al

alumnado sobre igualdad, respeto y derechos humanos fomentando la formación de ciudadanos críticos y empáticos.

La diversidad de habilidades representa uno de los desafíos más relevantes, por ello atender a estudiantes con ritmos, estilos y necesidades educativas singulares exige adaptar metodologías, materiales, evaluaciones y recursos tecnológicos; así MINEDU (2021) Rodríguez (2020) y Valencia et al (2020) insisten en la capacitación permanente del magisterio, Escalante et al (2022) y García Cedeño y Pin (2021) evidencian que la falta de recursos y apoyos especializados se erige como un obstáculo para implementar estrategias inclusivas por consiguiente López Luján y Rodríguez (2020) junto con Beltrán et al (2025) enfatizan que la escasa preparación docente limita una atención efectiva a la diversidad afectando la participación y el aprendizaje.

Entre los desafíos más notorios se identifican la resistencia al cambio docente derivada de prácticas tradicionales y percepciones rígidas sobre la identidad profesional (Reyna et al 2024; Córlica, 2020) la insuficiencia de recursos como materiales adaptados, infraestructura y apoyos especializados (Escalante et al 2022; García Cedeño y Pin 2021) y la capacitación docente exigua considerada la barrera más incisiva (López Luján y Rodríguez 2020; Beltrán et al 2025).

Para atender a la diversidad la literatura revisada resalta diversas estrategias, entre ellas tenemos la formación continua docente para actualizar competencias pedagógicas éticas y metodológicas (Álvarez Rementería et al 2024; Castillo citado en Gómez et al 2024) la conformación de entornos inclusivos que fomenten interacción creatividad y colaboración (Granda et al 2024; García 2016; Villa 2024) el diseño de programas accesibles bajo el enfoque DUA que prevé actividades y evaluaciones flexibles desde el inicio (Punina et al 2025; Galindo y Domínguez 2025) la participación comunitaria que articula escuela familia y actores sociales (Fátima et al 2023; Encalada y Guamán 2025) y el aprendizaje cooperativo junto con metodologías activas que impulsan el apoyo entre pares y la participación plena (Coneduq 2025; Villa 2024; Baidoo Antu et al 2023).

En síntesis la atención a la diversidad constituye un elemento axial para asegurar una educación inclusiva y equitativa por ello reconocer la singularidad de cada estudiante exige de estrategias diferenciadas, recursos adecuados, capacitación continua y colaboración entre escuela, familia y comunidad así la puesta en marcha de estas estrategias requiere no solo compromiso institucional sino también un cambio en la cultura educativa que valore la diversidad como una fortaleza y una ocasión de enriquecimiento del proceso formativo fomentando espacios inclusivos equitativos y de alta calidad.

El examen del marco normativo peruano revela que las disposiciones orientadas a la atención a la diversidad se encuentran articuladas y responden a un proceso progresivo de consolidación de la educación inclusiva por ello la Ley General de Educación N.º 28044 constituye la base del enfoque al establecer principios como inclusión, equidad e interculturalidad y al reconocer que los estudiantes presentan necesidades diversas que requieren respuestas pedagógicas ajustadas. En este escenario las Leyes N.º 30797 garantiza el derecho a una educación inclusiva para estudiantes con discapacidad destacando el reconocimiento de derechos y la obligación estatal de proveer ajustes razonables y servicios de apoyo que respondan a las necesidades educativas, asegurando así la participación y el aprendizaje en igualdad de condiciones.

A su vez, la Política Nacional de Educación Inclusiva, la Norma Técnica de Educación Básica Especial e Inclusiva y el Currículo Nacional aportan lineamientos operativos importantes. Estas normas ayudan a identificar barreras para el aprendizaje, establecen procedimientos para realizar adaptaciones curriculares y promueven el uso de metodologías flexibles como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). En conjunto, reflejan la intención del sistema educativo peruano de no quedarse solo en declaraciones de principios, sino de generar acciones concretas que faciliten la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

En resumen, la revisión del marco normativo muestra que, aunque algunas normas coinciden en sus propósitos, en general cada una cumple un rol específico que contribuye desde diferentes niveles: desde lo declarativo hasta lo pedagógico. De esta manera, se conforma un sistema normativo coherente que apoya y orienta la atención a la diversidad en las escuelas peruanas.

6. CONCLUSIONES

La presente investigación documental permitió analizar, desde un enfoque teórico y normativo, los principales aportes que están relacionados con la diversidad en el aula y las estrategias pedagógicas para su atención, así mediante la revisión y la sistematización de múltiples fuentes académicas se dio respuesta a los objetivos planteados desentrañando los aspectos fundamentales de la diversidad, los escollos que afronta el profesorado para atenderla, las tácticas propuestas para una praxis inclusiva y la normativa vigente que la ampara.

A partir del análisis documental sobre la atención a la diversidad en el aula de educación primaria se concluye que la diversidad está presente de diferentes maneras y es un aspecto fundamental dentro del proceso educativo, los educadores reconocen que cada estudiante llega al salón de clase con diferentes vivencias, ritmos y necesidades, y esto requiere de una enseñanza adaptada, a modo general, la revisión de diversas fuentes nos muestra que atender a la diversidad es un proceso en construcción y avanza gracias al compromiso de los docentes, pero que también requiere de un fortalecimiento en la formación, acompañamiento e implementar enfoques inclusivos que garanticen que todos los estudiantes puedan aprender en igualdad de condiciones.

Se colige que la diversidad en el ámbito escolar constituye un fenómeno multidimensional y complejo que comprende diferencias culturales, lingüísticas, cognitivas y diferenciales en ritmos y estilos de aprendizaje, así la evidencia consultada converge en que tales divergencias conforman una parte inherente de la vida escolar y deben asumirse no como restricciones sino como atributos que enriquecen el proceso formativo, por ende la diversidad integra un eje fundamental para poder diseñar propuestas pedagógicas pertinentes y contextualizadas.

Del examen documental se infiere que los desafíos para atender la diversidad poseen una naturaleza estructural, formativa y pedagógica así entre los obstáculos más incisivos figuran la renuencia frente al cambio metodológico, la insuficiencia de recursos didácticos y tecnológicos y la preparación docente menguada en enfoques inclusivos además factores como el excesivo número de estudiantes por aula y la débil articulación institucional dificultan la implementación de prácticas diversificadas, por ello emerge la necesidad de políticas educativas que fortalezcan las condiciones materiales y formativas que posibiliten una atención idónea a la heterogeneidad estudiantil.

Puede afirmarse que existe un repertorio amplio de estrategias orientadas a la atención de la diversidad, así destacan la diferenciación pedagógica, el aprendizaje

cooperativo y las metodologías activas que permiten adecuar la enseñanza a las particularidades de cada discente y fomentar una participación equitativa asimismo se subraya la importancia de generar entornos escolares inclusivos y respetuosos donde la diversidad se reconozca como un caudal que nutre el aprendizaje, de acuerdo con la evidencia, esta efectividad depende de su armonización con la planificación docente, la disponibilidad de recursos y el compromiso institucional.

Se concluye que el andamiaje normativo peruano ofrece un basamento jurídico consolidado y coherente que respalda la atención a la diversidad en la Educación Básica Regular, así la Ley General de Educación N.º 28044 fija los principios nucleares mientras que las Leyes N.º 30797 refuerza el compromiso inclusivo respecto de estudiantes con discapacidad, al definir derechos concretos y perfilar los mecanismos para hacerlos efectivos, por su parte la Política Nacional de Educación Inclusiva la Norma Técnica de Educación Básica Especial e Inclusiva y el Currículo Nacional de Educación CNEB proveen directrices operativas para trasladar estos principios al aula, orientando al magisterio en la identificación de barreras, la reconfiguración del proceso educativo y el uso de metodologías flexibles que garanticen la participación plena en conjunto, este armazón legal no solo impulsa una educación más justa e inclusiva sino que brinda las herramientas necesarias para aplicar estrategias pedagógicas que aseguren oportunidades equitativas de aprendizaje valorando la diversidad como un componente esencial del proceso educativo.

7. REFERENCIAS

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=192124>

Álvarez-Rementería, M., Darretxe, L. y Arandia, M. (2024). La formación continua del profesorado para la educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*. 17(2).

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/795/0>

Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica* (6.^a ed.). Episteme.

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Arnaiz, V. (2003). *Educación Inlcusiva: Una escuela para todos*. Ediciones Aljibe.

<https://www.agapea.com/libros/Educacion-inclusiva-9788497001120-i.htm>

Arnaiz, V. (2012). *Escuelas inclusivas y atención a la diversidad*. Editorial Síntesis.

<https://archive.org/details/arnaiz-sanchez-p.-sobre-la-atencion-a-la-diversidad>

Astudillo, P. y Faúndez, R. (2021). Una aceptación silenciosa: Actitudes de profesores en torno a la diversidad por orientación sexual, identidad y expresión de género (OSIEG) en Chile. *Education Policy Analysis Archives*. 29 (August–December), pp. 142.

<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5907>

Baidoo-Anu, D., Gyamerah, K. y Ofori-Sasu, E. (2023). Towards classroom inclusivity: Exploring k-12 teachers' sensitivity to cultural diversity (Hacia la inclusividad en el aula: explorando la sensibilidad a la diversidad cultural del profesorado de k-12).

Culture and Education. 35(4), pp. 938-975.

<https://doi.org/10.1080/11356405.2023.2200590>

Beltrán, M., Chalco, M., Mosquera, M., Melendes, W. y Pachacama, S. (2025). La falta de capacitación docente en atención a la diversidad: Un obstáculo para la Educación Inclusiva en un mundo globalizado. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*.

5(4), pp. 2128-2150. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.452>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3.^a ed.). Pearson.

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Beuchot, M. (2017). *La hermenéutica como herramienta en la investigación social*. Editorial Porrúa. <https://www.buscalibre.com/int-es/libro-la-hermenéutica-como-herramienta-en-la-investigacion-social/9786078062874/p/54954999>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=397658>
- Cabrera, A., Romera, E., Ortega, R., Gil, M. y Falla, D. (2022). Desconexión moral cívica, empatía y actitudes de futuros docentes hacia la diversidad cultural. *Aula abierta*. 51(3), pp. 285-292. <file:///C:/Users/51949/Downloads/Dialnet-DesconexionMoralCivicaEmpatiaYActitudesDeFuturosDo-8577815.pdf>
- Congreso de la República del Perú (2003). Ley N°28044, Ley General de Educación. *Diario Oficial* *El Peruano*. https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Córica, J. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *RIED – Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 23(2), pp. 255-272. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171013/html/>
- Encalada, H. y Guamán, J. (2025). Participación Familiar en el Proceso de Inclusión Educativa en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 8(6), pp. 8447-8466. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15545
- Escalante, A., Villafuerte, C. y Escalante, R. (2022). La inclusión en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación en Ciencias de la Educación*. 6(25), pp. 1663-1668. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
- Fátima, M., Fátima, G. y Raza A. (2023). Participación comunitaria en las escuelas: Hacia una educación equitativa e inclusiva para todos los niños con necesidades especiales. *Revista de Lenguas y Humanidades de Pakistán*. 7(3), pp. 629-639. [https://doi.org/10.47205/plhr.2023\(7-III\)55](https://doi.org/10.47205/plhr.2023(7-III)55)
- Finol, M. y Morillo, R. (2024). Investigación cualitativa y método fenomenológico-hermenéutico: Una mirada desde la internacionalidad. *Omnia*. 29(1), pp. 24-43. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/41957>

- Galindo, S. y Domínguez, B. (2025). Diseño universal para el aprendizaje como puente entre la inclusión, diversidad y currículo en telesecundaria. *DIDAC*. 86. https://doi.org/10.48102/didac.2025..86_JUL-DIC.283
- García, D. (2016). Ambientes de aprendizaje incluyentes: reflexiones desde una educación para la vida. *Infancias Imágenes*. 15(2), pp. 271-279. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.infimg.2016.2.a08>
- García-Cedeño, W. y Pin, E. (2021). Inclusión educativa: barreras y recursos para atención a la diversidad. *Revista Científica ECOCIENCIA*. 8(6), pp. 1-12. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.86.484>
- Gomez, L., Chuquitarco, S., Yagual, M., Chavesta, M. y Parra, M. (2024). *Educación Inclusiva y Diversidad*. Centro de Investigación y Desarrollo. [Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf](#)
- Granda, A., López, J., Taberner, E. y Vecino, S. (2024). Aproximación teórica a los entornos innovadores de aprendizaje inclusivos. *Aula. Revista de Pedagogía en la Universidad de Salamanca*. (30), pp. 103-116. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/9603992>
- Guardia, A. (2023). Diversidad lingüística y educación: Una experiencia de investigación colaborativa. *Congreso Internacional de Innovación Educativa*. 2, pp. 236-241. https://doi.org/10.18634/congreso_2023_n2_28
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. <https://goo.su/AOUMJ>
- Herrera, L., Ferrel, L., Flórez, D. y De la Rosa, N. (2024). Diseño de Cartilla para la Enseñanza de la Biología en Estudiantes de la Cultura Wayuu bajo los principios del DUA. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 16(2), pp. 89-108. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782022000200089&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Hurtado, A., Montoya, M., Valencia, A. y Calzada, G. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Revista Guillermo de Ockham*. 21(1), pp. 79-96. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2023000100079#B2

- Ley N°28044. (2003). *Ley General de Educación del Perú*. Congreso de la República del Perú. https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ley N°30797. (2018). *Ley de la Persona con Discapacidad*. Congreso de la República del Perú. <https://acortar.link/00iikR>
- López, J. (2002). *La Documentación: Teoría e Historia*. Síntesis.
- López-Luján, A. y Rodríguez, M. (2020). Formación docente e inclusión educativa: desafíos para la atención a la diversidad. *Revista Educación y Humanidades*. 12(2), pp. 45-60. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/EyH/article/view/4687>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *Norma Técnica de la Educación Básica Especial e Inclusiva*. <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación (2021). *Política Nacional de Educación Inclusiva*. <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación – MINEDU (2021). *Prácticas para atender la diversidad en nuestras aulas: “Caminemos hacia las escuelas más inclusivas”*. Educación Primaria. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7935>
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2021). *Educación Inclusiva CNEB Y SAE*. [file:///C:/Users/51949/Downloads/Educaci%C3%B3n%20Inclusiva%20CNEB%20y%20SAE%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/51949/Downloads/Educaci%C3%B3n%20Inclusiva%20CNEB%20y%20SAE%20(5).pdf)
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2023). *Resolución Viceministerial N°151 – 2023 – MINEDU: Disposiciones para la organización y funcionamiento de los PRITE, CEBE, SAANEE, PANETS Y CREBE*. MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5321789/4771769-rvm_n-151-2023-minedu.pdf?v=1698168090
- Pacco, A., Trujillo, W. y Hinojosa, F. (2024). Interculturalidad en la Educación: Enfoques, desafíos y oportunidades para una sociedad globalizada. *Revista Científica UISRAEL*. 11(3), pp. 13-31.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862024000300013

- Peinado, M. (2021). De la diversidad cultural a una educación transcultural. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. 7(1), pp. 82-91. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/5950/5337>
- Pérez, B. y García, F. (2022). La atención a la diversidad desde el aula de apoyo a la integración, un campo por explorar. Análisis intercasos. *Revista de Educación Inclusiva*. 15(1), pp. 96-113. <file:///C:/Users/51949/Downloads/mcastellary,+Journal+manager,+6-639.pdf>
- Punina, M., Vite, M., Velasco, A., Arias, E. y Arellano, K. (2025). El Diseño Universal de Aprendizaje: Principio y Prácticas para una Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. 9(1), pp. 427-444. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15725
- Ramírez, A. (2020). La atención a la diversidad cultural y lingüística en contextos migratorios. Un análisis desde la educación intercultural. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*. (9), pp. 56-73. <https://doi.org/10.30827/unes.v0i9.15683>
- Reyna, I., Delgado, L., Boderó, J., Palacios, I., Rodríguez, Y. y Ortega, Y. (2024). Implementación de métodos inclusivos: retos y oportunidades. *SOUTH FLORIDA Journal of Development*. 5(2), pp. 755-768. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/3626/2664>
- Ríos, J. (2010). *Fundamentos de documentación e información*. McGraw-Hill.
- Rodas-Jara, R., Benítez-Notario, G., Martínez, M. y Romero, E., (2024). Atención a la diversidad cultural y lingüística en el Sistema Educativo de Paraguay: fortalezas, áreas de mejora y perspectiva para la implementación de buenas prácticas. *AULA PYAHU – Revista de Formación Docente y Enseñanza*. 2(4), pp. 61-79. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rap/article/view/5038/3973>
- Rodríguez, A. (2020). A propósito de la diversidad de capacidades y necesidades. *Retos XXI*. 4(1). <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/retoxxi/article/view/2783/3493>
- Valencia, A., Mínguez, P. y Martos, D. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: Una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos: nuevas*

tendencias en educación física, deporte y recreación. 37, pp. (597-604).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243325>

Vélez, E., Vidal, E., Chancay, E., Zambrano, E. y Calvache, G. (2025). La diversidad en el aula para el aprendizaje. *Ciencia Latina*. 9 (3), pp. 3875-3896.
<file:///C:/Users/51949/Downloads/Dialnet-LaDiversidadEnElAulaParaElAprendizaje-10256309.pdf>

Vélez, M., San Andrés, E. y Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. 5(9), pp. 5-27.
<https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>

Villacrez M., López C. y Ruiz J. (2020). Diversidad cultural en la percepción de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Ucayali – Perú. *Revista Científica de Educación y Ciencias Sociales*. 1(2), pp. 13-27.
<https://revistas.kolpaeditores.edu.pe/index.php/articulos/article/view/48>