

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Modelos de la Gestión escolar para alcanzar los  
aprendizajes de los estudiantes de educación inicial,  
Nuevo Chimbote**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Penadillo Sambrano, Yeraldin Luzbeth (Orcid: 0009-0003-2069-3908)

Perez Dávila, Julieta (Orcid: 0009-0005-4002-9646)

Jiménez Espíritu, Nery Cecilio (Orcid: 0009-0006-3699-0239)

Valenzuela Barzola, Ana Luisa (Orcid: 0009-0007-0846-9136)

**ASESOR:**

Mg. Reyes Sánchez, María Luisa (Orcid: 0000-0003-2953-1107)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión Educativa

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión Pedagógica

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2024**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

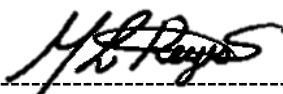
Yo, María Luisa Reyes Sánchez , formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del Trabajo de Investigación titulado: “Modelos de la gestión escolar para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial Nuevo Chimbote 2024”, presentado por las estudiantes Penadillo Sambrano Yeraldin, Pérez Dávila Julieta, Jiménez espíritu Nery Cecilio y Valenzuela Barzola Ana Luisa para obtener el grado el Gado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud De 21%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 10/01/2025 con 50 folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote 14 de marzo 2025

Firma del asesor: -----



DNI: 70850607



Nombres y apellidos del asesor: María Luisa Reyes Sánchez

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Penadillo Sambrano Yeraldin, Pérez Dávila Julieta, Jiménez Espíritu Nery Cecilio y Valenzuela Barzola Ana Luisa estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentaron el Trabajo de Investigación “Modelos de la gestión escolar para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial, Nuevo Chimbote 2024” para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 14 de marzo 2025



Penadillo Sambrano Yeraldin Luzbeth  
DNI: 70915548



Pérez Dávila Julieta  
DNI:10597494



Jiménez espíritu Nery Cecilio  
DNI: 72090199



Valenzuela Barzola Ana Luisa  
DNI: 21532284

## INFORME DE TURNITIN

### MONOGRAFIA MODELOS DE GESTION ESCOLAR

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>21</b> %	<b>19</b> %	<b>7</b> %	<b>10</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot Trabajo del estudiante	2 %
<b>2</b>	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
<b>3</b>	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
<b>4</b>	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
<b>5</b>	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
<b>6</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
<b>7</b>	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
<b>8</b>	estudiosyperspectivas.org Fuente de Internet	<1 %
<b>9</b>	homolog-ve.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
<b>10</b>	repositorio.ub.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
<b>11</b>	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
<b>12</b>	Nélyda Juárez-Tamayo, Magda Patricia Ramos-Cevallos, Matilde Esther Segovia-Avenidaño. "Modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2024 Publicación	<1 %
<b>13</b>	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño a nuestros padres, hijos y hermanos que sin dudar nos han apoyado moral y materialmente, por entender comprender nuestras metas de formación profesional.

Las autoras.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro Creador por habernos permitido nuestra existencia, por la salud y las bendiciones, por guiar nuestro camino hacia la superación profesional, a los docentes por la orientación de manera acertada.

Las autoras.

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Certificado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	vii
1. INTRODUCCIÓN	
1.1. Descripción y formulación del tema de investigación.....	10
1.2. Objetivos.....	11
1.2.1. Objetivo general.....	11
1.2.2. Objetivos específicos.....	11
1.3. Importancia del trabajo.....	11
2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
CAPÍTULO I: Modelos de gestión.....	12
CAPÍTULO II: La educación inicial y el aprendizaje.....	27
3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA.....	45
4. CONCLUSIONES.....	47
5. REFERENCIAS.....	49
6. ANEXOS	

## RESUMEN

El trabajo monográfico referente al modelo de gestión escolar relacionado con los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial, tuvo como objetivo central el de exponer los fundamentos teóricos referentes a los tipos de gestión general como la administrativa, la pedagógica, la institucional y la comunitaria, vista así, la gestión educativa en general. Partiendo de tal premisa, con el avance de las necesidades y acorde a la temporalidad, la gestión educativa, viene mejorando los niveles de gestión hacia campos específicos, es por ello que surgen los diferentes modelos de gestión. En el caso específico de educación inicial, aparecen las tendencias o modelos teóricos de gestión por resultados, de calidad educativa, pedagógica y el modelo de gestión son los que se exponen. También considerándose los fundamentos de la atención de la educación inicial a nivel mundial como la UNESCO, el UNICEF, la ONU, y del Ministerio de Educación a nivel Perú. Por otro lado, exponiéndose las principales teorías y sus representantes del aprendizaje, incidiéndose en el aprendizaje significativo. La metodología utilizada para la elaboración de la monografía, consistió en la revisión bibliográfica que permitió acceder a los materiales bibliográficos como el uso de del internet para garantizar la presentación completa y con la autoría de acuerdo a las exigencias de los temas tratados como cuidando las recomendaciones de la aplicación del Turnitin evitando la similitud y el plagio, garantizando así una monografía de calidad de acuerdo a las exigencias de la institución. La redacción del informe, se hace organizado en dos capítulos de acuerdo a las temáticas propuestas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote.

**Palabras claves:** Gestión, modelo, administrativo, pedagógico, institucional, comunal, estrategias, enseñanza y aprendizaje.

## 1. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación monográfico relacionado a los modelos de gestión escolar que tiene que ver con los aprendizajes de estudiantes de las instituciones educativas de educación inicial de 3,4 y 5 años de edad, a estas alturas del Siglo XXI, a nivel internacional, nacional, regional y local vienen demostrando una serie de limitaciones en lo que tiene que ver en los logros de aprendizajes de las diferentes áreas. Es así, que esta baja calidad de servicios educativos de educación inicial, no es una situación casual y producto del azar, sino que es consecuencia directa de factores relacionados con los modelos de gestión que vienen asumiendo las instituciones educativas de acuerdo a las condiciones y posibilidades que les brinda el sistema educativo.

Bajo esta perspectiva, se conoce que la gestión escolar, son las maneras de cómo se viene organizando, manejando, implementando, ejecutando y controlando las actividades educativas en las organizaciones de educación inicial. En otros términos la gestión escolar, es el cómo, viene funcionando la entidad en función a ciertos lineamientos precisos que deben servir para que la institución educativa que atiende la formación de niños y niñas logre los objetivos y metas previstas con la participación conjunta del director, eficiente práctica pedagógica de los docentes, apoyo del personal auxiliar, la excelente participación de la familia, todo ello redundando en un servicio de calidad que brindan los jardines infantiles

Por otro lado, el logro de la calidad educativa en función a los logros de los aprendizajes de las diferentes áreas como Personal Social, Psicomotricidad, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Matemática, no son los más óptimos, porque en las evaluaciones efectuadas son pocos los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro destacado y de logro previsto, encontrándose que la mayoría de ellos ubicándose en proceso, así como un considerable número de ellos en inicio. Estos resultados demuestran claramente que los estudiantes muestran bajos niveles de aprendizaje, que significa a la vez, que la gestión no viene siendo encaminada convenientemente.

La importancia que tiene la elaboración de este trabajo, es porque permite cumplir dos funciones básicas. La primera que exige una revisión teórica tanto de los modelos de gestión y aprendizajes de estudiantes de este nivel educativo, y en segundo término relacionarlos con la problemática práctica que se viene afrontando en las instituciones educativas.

Frente a tal situación el objetivo general planteado para el estudio es establecer los modelos de gestión escolar para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes de

educación inicial, y como objetivos específicos, describir de qué manera los modelos de gestión escolar favorecen el aprendizaje en la educación inicial, como recopilar bibliografía sobre los modelos de gestión escolar para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes y contrastar los modelos de gestión escolar para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes.

La relevancia que asume el estudio en función al objeto que tiene, es cumplir con la elaboración de la monografía como requisito fundamental para la obtención del grado de bachiller, por lo que se trata de una producción académica seria y responsable en la medida que constituye una exigencia de indagación teórica bibliográfica que debe ir de la mano y complementarse con las experiencias de las prácticas docentes de las responsables dentro del campo de la educación inicial.

Luego de haberse expuesto someramente la problemática del estudio y la finalidad que tiene, se considera necesario sintetizar el contenido temático del trabajo. Se inicia, con la exposición de lo que son los modelos, luego detallando sobre los modelos de gestión genéricos como la administrativa, pedagógica, institucional y comunitaria. Después de ello presentar los modelos de gestión por resultados, gestión de calidad, modelo de gestión pedagógica y modelo de gestión administrativa. Continuando, se expone breves referencias sobre la educación inicial, nombrando a las organizaciones internacionales como la UNESCO, el UNICEF, la OEA, el Banco Mundial entre otras que promueven el apoyo de la educación preescolar.

También, se hace conocer lo referente al aprendizaje, incidiendo en los enfoques teóricos, los tipos de aprendizajes, dándose mayor importancia al aprendizaje significativo. Dentro de este bloque, se hace conocer a la vez las estrategias de E-A, como el aula invertida, aprendizaje basado en los proyectos, la gamificación, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas como el relacionado a los estilos de aprendizaje. Además, se trata de temas referentes a la evaluación en educación inicial, los factores que afectan a los aprendizajes, el uso de la tecnología, el desarrollo psicológico y cognitivo, los lineamientos de política, las estrategias implícitas y la participación de la familia como de los padres en la gestión de aprendizajes en educación inicial.

### **1.1. Descripción y formulación del tema de investigación**

Iniciar con la descripción del problema, significa en primer término plantear las limitaciones que se viene observando en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial dentro de tres contextos donde se viene desarrollando, todo ello debido a las

dificultades que se encuentra en el desarrollo de los modelos de gestión educativa, que factibilizan la presencia de los problemas de aprendizajes en educación pre escolar.

Es así, que en el contexto internacional, tal como hace conocer la UNESCO (2024) referente al Primer Informe Mundial de la Atención y Educación de la Primera Infancia cuyas siglas son AEPI, donde hace conocer que la problemática de la educación inicial consiste que en este nivel de contexto existe una crisis de aprendizajes, encontrándose que el 37% de niños y niñas, equivalentes a más de 300 millones no alcanzan ni alcanzarán los niveles básicos de lectura y resolución de problemas matemáticos en el año 2030, por lo que es urgente la toma de decisiones.

Dentro del contexto nacional, el Grupo de Análisis para el Desarrollo (2024) la educación peruana en general viene atravesando serias limitaciones en los diferentes niveles educativos donde se incluyen a educación inicial, primaria, y secundaria en lo correspondiente a educación regular, además encontrándose de acuerdo a la evaluación efectuada por GRADE (2024) también encontrándose serios problemas en la educación superior tanto universitario como no universitaria. Uno de los problemas identificados en educación inicial, es que los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad no logran las competencias básicas correspondientes a las diferentes áreas, particularmente en las áreas de Comunicación y Matemática.

Tratando de explicar las causas de este problema, enfatizan claramente que es debido al desarrollo irregular del desarrollo del Modelo de Gestión Pedagógica, que no le asignan la debida importancia a la gestión del manejo del currículum, el diseño e implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, limitado uso de los medios y materiales educativos, así como cierto descuido en el proceso evaluativo. Concretando, el problema, las limitaciones de aprendizaje que muestran los estudiantes en este nivel educativo, tienen que ver con el incumplimiento del modelo de gestión pedagógico, que bien desarrollado permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Analizando el problema del aprendizaje de niños y niñas de educación inicial, y su relación directa con el incumplimiento de los modelos de gestión en el ámbito local, tal como hacen conocer la Dirección Regional de Educación de Ancash (2023) y la Unidad de Gestión Local Huaraz (2024), donde después de haber efectuado la evaluación de los procesos de monitoreo a las diferentes instituciones educativas de educación inicial, en sus respectivos informes memorias coinciden que efectivamente no vienen implementando los nuevos modelos de gestión, limitándose a cumplir la gestión administrativa tradicional, exigiéndose a los directores y docentes solamente la formalidad de presentación expedientes, inclusive encontrándose que los instrumentos

de gestión como el PEI, PCI, PAT, RI entre otros, no son actualizados en base a los nuevos modelos de gestión escolar.

Tal irregularidad en el mal manejo del modelo de gestión, no asigna importancia debida a la Gestión Pedagógica innovativa, que debe orientar el buen manejo del diseño curricular, la conveniente aplicación de estrategias de enseñanza a cargo del docente, la óptima utilización de las estrategias de aprendizaje a cargo del estudiante. Otra de las limitaciones es el escaso uso del material educativo tecnológico, como también la aplicación de un proceso de evaluación sumativa, descuidándose la evaluación formativa de los niños y niñas.

Explicando y caracterizando la problemática que tiene que ver con los modelos establecidos de gestión en las organizaciones educativas de inicial, es que el equipo directivo (Director) en primer lugar no tiene una idea clara de los que un modelo teórico, tampoco no ha identificado a cada uno de los modelos de gestión, desconociendo los principios fundamentales de los modelos de gestión por resultados, tampoco del modelo de gestión por calidad educativa, así como desconociendo el modelo pedagógico, ni lo correspondiente al modelo de gestión administrativa. Entonces, desconociendo los principios fundamentales de cada modelo, el director se ve imposibilitado de asumir un modelo que le permita lograr los fines y objetivos institucionales.

Como consecuencia directa de tal limitación de los directores, se encuentra que los resultados de los aprendizajes también muestran ciertas deficiencias, aclarando que los docentes no cumplen eficientemente su práctica pedagógica mostrando dificultades en manejo de la programación curricular anual, de corto alcance como en el diseño de los esquemas de actividades de aprendizajes. En el campo metodológico, se limitan a cumplir su trabajo en forma tradicional, no implementando las estrategias innovadoras y de carácter activos, tampoco diseñan, elaboran y utilizan los materiales educativos aprovechando los recursos de la comunidad, así como tampoco utilizan la evaluación formativa utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación más conveniente a cada área curricular.

Como efecto lógico de las deficiencias mostradas por los docentes, los niños y niñas no logran las competencias de Personal Social, Psicomotricidad, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Matemática, mostrando bajos niveles de logros de aprendizaje, la mayoría de ellos ubicándose en los niveles de proceso e inicio, siendo escasos lo que llegan al nivel de logro previsto y al logro destacado.

Frente a los problemas expuestos que están directamente relacionados con los modelos innovadores de gestión escolar como la gestión por resultados, modelo de

gestión de calidad educativa, modelo de gestión pedagógica, y modelo de gestión administrativa entre otros, que a la vez cuando no se debidamente desarrollados en la institución educativa ocurren una serie de deficiencias que se observa en los bajos niveles de aprendizaje de los niños y niñas especialmente en las áreas curriculares de comunicación y matemática.

Luego de haberse expuesto la problemática en ambas variables del estudio se formulan el siguiente problema:

**Problema general:**

¿Cómo el establecimiento de los modelos de gestión escolar permite alcanzar los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial?

**1.2. Objetivos**

**1.2.1. Objetivo general**

Establecer los modelos de gestión escolar para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial.

**1.2.2. Objetivos específicos**

- a. Describir de qué manera los modelos de gestión escolar favorecen el aprendizaje en la educación inicial.
- b. Recopilar bibliografía sobre los modelos de gestión escolar para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes.
- c. Contrastar los modelos de gestión escolar para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes.

**1.3. Importancia del trabajo**

Luego de haber revisado el estado del arte referente a la implementación de los modelos de gestión en los establecimientos de educación inicial y conociendo que los resultados de los aprendizajes, como se evidencian en las investigaciones de estas dos situaciones problemáticas, exigió una revisión minuciosa, por lo que se detectó la presencia de esta problemática en diferentes contextos, a nivel macro hasta el nivel micro constituido por a nivel de instituciones educativas, es por el que se asume su estudio enfocándolo en estos dos campos específicos que tienen relación directa con la calidad de servicios educativos en educación inicial.

Se asigna importancia, en la medida que son pocos los estudios que tratan sobre los efectos de la gestión educativa por modelos; es decir, los directores como máxima

autoridad no dan pautas precisas y orientadoras para asumir una orientación determinada incluyéndolos en los instrumentos de gestión que deben estar impregnados de ellos.

Por otro lado, la importancia que también asume el estudio, es que trata de ver la problemática de los aprendizajes como de diferentes estrategias de E-A, que de acuerdo a las investigaciones no son muy halagadores, por lo que exigió el desarrollo de una investigación monográfica con un gran sustento teórico, que permite la visualización de ambos problemas para una oportuna toma de decisiones.

## **2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

### **CAPÍTULO I**

#### **MODELOS DE GESTIÓN**

##### **1.1. Modelos**

###### **1.1.1. Definición de modelo**

El modelo proviene de una terminología italiana que tiene que ver con el diminutivo de “modelo”, que viene a significar un modus o manera de hacer algo siguiendo ciertos parámetros, a la fecha cuenta con una inmensa cantidad de aplicaciones y usos, pero teniendo en cuenta que todos coinciden que el modelo es una forma o manera de hacer algo partiendo de una abstracción y que permite tener una aplicación práctica sobre algo que interesa al grupo social (Rafinno Grupo Editorial, 2021).

###### **1.1.2. ¿Qué es un modelo?**

Parfraseando a Fernández (2024) un modelo constituye un “arquetipo es un centro de referencia para intentarlo imitar y reproducir con la intención de lograr ciertos fines y objetivos de aspectos subjetivos que puede seguir una línea fija o en todo caso efectuar ciertas modificaciones a la imagen inicial” (p. 24). Por lo que un modelo sea considerado o no deseable, ya constituye un aspecto eminentemente subjetivo, donde cada uno de los individuos llega a emular ciertos modelos de manera específica como un medio que le permita alcanzar ciertos fines y metas. La dificultad en este sentido se presenta cuando alguien, basado en ciertos criterios impositivos y de fuerza, pretende la imposición de un determinado modelo bajo un supuesto que permite lograr ciertos beneficios de grupo o institucionales.

A decir de Carbajal (2022), “las teorías y sus correspondientes modelos, vienen a ser los instrumentos o diferentes esquemas conceptuales, por medio del cual los seres humanos proponen su articulación de una forma sistemática el conocimiento obtenido de la experiencia o de procesos investigatorios” (p. 55). Por lo que hay diferentes tipos de modelos como los formales e informales, los modelos artísticos, los científicos, de orden mental, de procedencia matemática, los deportivos, de carácter físico, económico, médicos entre otros.

### **1.1.3. La gestión escolar**

#### **1.1.3.1. Definición de gestión**

La gestión se encuentra definido como un proceso organizativo de realización del trabajo o tarea necesarias para alcanzar los fines objetivos y metas de una entidad con características eficientes y de eficacia de acuerdo a ciertos parámetros establecidos. El proceso de gestión implica diferentes acciones, siendo los más genéricos como de planificación, implementación, organización, coordinación, dirección y de control, siendo imprescindibles en toda gestión (Weistreicher, 2024).

#### **1.1.3.2. La gestión escolar**

La gestión educativa constituye una serie de eventos administrativos como estrategias del líder que trata de promover la formación integral de los niños y niñas garantizando la oportunidad de ingresar a la educación inicial, luego acceder a primaria, para después a secundaria factibilizando la atención en la EBR, como de la formación integral. Tal intencionalidad se cumple por medio de la gestión administrativa, pedagógica, institucional, así como participación del contexto comunal como la gestión del bienestar estudiantil (Ministerio de Educación, 2023).

La denominada gestión educativa es definida como un conjunto de estrategias utilizadas por los directores y directivos de las organizaciones educativas para posibilitar una gestión eficaz de los recursos disponibles garantizando la calidad educativa, por lo que el director como primera autoridad es quien asume la dirección técnica de la gestión en sus diferentes componentes escolares (Kruger et al., 2022).

#### **1.1.4. Modelos de gestión**

Los modelos de gestión contemporáneos, considerados para ser implementados en la gestión educativa correspondiente a inicios del presente siglo, han venido surgiendo por corrientes pedagógicas aparecidos de acuerdo a las exigencias de los movimientos sociales, cuyo propósito permitirá cumplir con las necesidades educativas más urgentes a estas alturas del milenio XXI. Es así, que estos denominados modelos están fundamentados en principios de plena participación y actitudes que permitan afrontar los cambios y exigencias de cambios e innovaciones que cada institución educativa puede contextualizar dentro de las diversas directrices

adoptados por los directores, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y con participación de la comunidad (López, et al. 2023).

### **Definiciones de modelos de gestión escolar**

De acuerdo a los planteamientos de Malpaso y Lapa (2023) “partiendo de la perspectiva educativa, en la actualidad existen diferentes imágenes de gestión educativa, que acuerdo a los espacios y tiempos vienen surgiendo como directas transformaciones y cambios sociales que vienen demandando para conseguir la mejora de la calidad y excelencia de la educación” (p.57).

Teniendo en cuenta tal aseveración, se consideran como modelos de gestión emergentes a las estructuras que otorgan los directos responsables para la toma de decisiones referentes a los aspectos organizacionales, académicos e institucionales, que les permite un análisis de los problemas, identificar las necesidades más apremiantes fijando acciones resolutivas efectivas, y haciendo uso de los recursos de la mejor manera. Efectuado tal proceso, se asegura la generación de ideas avizorando nuevas oportunidades y estrategias que permitan el logro de fines y objetivos y metas previstos (Juárez, et al 2024).

Por otro lado, se considera como modelo de gestión escolar, que en la actualidad asume también la denominación de gestión educativa, es la que integra como parte importante de la organización de los procesos educativos y formativos. En tal situación, los integrantes como directivos, docentes, alumnos, grupo administrativo, padres de familia y comunidad, todos interactúan dinámicamente y de manera constante, para conseguir una buena planificación, la coordinación, la dirección como el control y supervisión de todas las actividades programadas, para conseguir los logros y propósitos institucionales (Rugel et al., 2023).

#### **1.1.5. Tipos de gestión escolar**

Por lo general, la gestión educativa se encuentra constituida por 4 áreas de gestión: como el área correspondiente a la gestión administrativa, correspondiente a la gestión pedagógica, de la gestión institucional y área de gestión comunal.

##### **1.1.5.1. Gestión administrativa**

Habiendo definido y caracterizado brevemente lo que vienen a ser los modelos, se ha concordado que dentro de las diferentes organizaciones correspondientes a los diferentes sectores ocurren un conjunto de procesos fundamentales que permiten que ocurran eventos que permitan su normal funcionamiento. En este caso, describiendo los Modelos de Gestión de las Organizaciones Educativas, conocido también como de gestión escolar o educativa, conlleva a tratarlo específicamente como procesos básicos de toda gestión administrativa educativa, señalando cada uno de sus componentes o dimensiones: Primero la planificación, segundo, la organización, tercero la coordinación, cuarto la integración, quinto, la dirección y sexto el control como el conjunto de actividades, cuyo cumplimiento permite el logro de objetivos y metas planteadas por las instituciones educativas, contribuyendo para su debida supervivencia, crecimiento y pleno desarrollo de la institución educativa logrando su maximización que significa una educación de calidad (Ojeda y Rodríguez, 2022).

- a. **Planificación:** Este proceso corresponde a la primera secuencia de la administración escolar, teniendo en cuenta que este proceso significa tomar como base el diagnóstico situacional que manifiesta toda la problemática institucional. Con este instrumento se llega a la planificación, donde se prevé todo lo que se tenga que hacer en la organización educativa. Es decir, la ciencia administrativa, considera la planificación como la etapa de mayor importancia de este proceso, por el hecho de encauzar cada uno de los objetivos a ser logrados, cómo los van a realizar cada una de sus secuencias; así como señalando cuándo ejecutarlos, también precisándose dónde se debe implementarlo, como determinando quienes deben ejecutar tales actividades programadas.
- b. **Organización:** Este proceso escolar determina el modelo de estructura o de línea, que permitirá establecer los procesos básicos, determinar las responsabilidades y funciones de cada uno de los estamentos en la organización escolar (Directores, profesores, educandos, padres y madres de familia) dentro de la organización escolar, así como también determinar las técnicas e instrumentos que deben tenerse en cuenta, permitiendo que cada responsable cumpla debidamente con sus funciones, sea en calidad de directivo, de docente

e incluso como personal administrativo manejando para ello los instrumentos técnicos como el MOF y el CAP; en todo momento el proceso de organización escolar debe procurar que la ejecución se convierta en un gestión signada por la eficacia y eficiencia organizacional educativa .

- c. **Dirección:** El director de la I.E. es el responsable directo de este proceso en la medida que tiene que asumir actividades de orientar, dirigir, guiar, coordinar, guiar, estimular bajo una política de liderazgo democrática, que permita motivar a cada uno de los responsables de la entidad educativa para cumplir con los fines, objetivos y metas propuestos por la escuela, buscando siempre la participación, entrega en el cumplimiento de sus responsabilidades directivas, docentes y administrativas en la entidad, promoviendo la identidad y compromiso institucionales (Reinoso, 2020).

En el proceso de dirección es posible identificar dos tipos de perspectivas sobre la participación que tiene el director: la primera, muestra un carácter afectivo, donde se aprecia que los integrantes de la institución educativa experimentan múltiples satisfacciones al compartir con los demás; la segunda perspectiva tiene un carácter instrumental, por el mismo hecho de que, al colaborar con los demás, los integrantes obtienen mejores resultados más efectivos y eficientes, valorando el trabajo en equipo (Fernández (2020).

- d. **Control:** Este proceso constituye una etapa muy importante dentro del enfoque administrativo de la gestión escolar, por lo que se integra fundamentalmente dentro del proceso administrativo educativo cumpliéndose con particularidades específicas según responsabilidades en los diferentes sectores de la organización educativa donde se encuentre. Por tal razón, hablando de control como proceso está encargada en primer lugar al director, luego a los sub directores o equipo directivo y jefaturas según el tipo de institución educativa. Se cumple el control en diferentes aspectos como el control financiero, control pedagógico, control administrativo, de bienes y recursos. En campo exclusivamente pedagógico, se tiene mucha importancia en el acompañamiento, monitoreo, y supervisión a los docentes (Rodríguez, 2021).

### **1.1.5.2. Gestión pedagógica**

En relación al análisis e interpretación de los modelos innovativos de gestión educativa, se encuentra el modelo de Gestión Pedagógica, que trata de evaluar las estructuras de base que viabilicen el desarrollo formativo, tales como: las adaptaciones constantes que deviene del despegue de los campos de la ciencia y de la tecnología, así como la necesidad de ajustarse a las nuevas corrientes e innovaciones pedagógica, estar acorde a las exigencias y necesidades de una tecnología cibernética y de la última ciencia denominada inteligencia artificial, que prioriza la disciplina de la neurociencia, que posibilita a la vez la formación del pensamiento crítico, desarrollo de la innovación y creatividad prioritariamente en los educandos de todos los niveles y ciclos educativos que atiende la organización escolar (Bedoya, 2022).

Según el MINEDU (2024), el modelo denominado de gestión pedagógica, corresponde fundamentalmente al núcleo pedagógico de la organización escolar, que tiene que ver directamente con el desempeño docente en el aula, entendiendo que tal función está relacionada directamente con el conjunto de actividades que tiene que cumplir manejando el programa curricular, desarrollara las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el manejo de medios y materiales y completando esta serie elementos involucrando el proceso de evaluación.

Dentro de este bloque, se encuentra de una manera muy especial, el Modelo específico de Gestión Pedagógica Integradora, cuyas siglas representado por (MGPI), en el cual se encuentran articulados los elementos correspondientes al aspecto académico, un aspecto investigativo, complementándose con el trabajo profesional, que parten del sustento teórico de las dimensiones correspondientes al desempeño docente, aspectos administrativos e incluso aspectos administrativos.

En lo referente a la implementación y ejecución e implementación efectiva de los modelos de gestión escolar de carácter contemporáneo, existe la propuesta de un esquema básico para el desarrollo formativo y educativo en general, tales como accediendo a las adaptaciones, y modificaciones educativas permanentes, los requerimientos y ajustes al uso de la tecnología, también el desarrollo de las estrategias de E-A innovadoras que busca promover la creatividad conjunta de docentes como

de los estudiantes, por lo que se debe fomentar las actividades argumentativas que permitan la formación del pensamiento crítico, permitiendo la mejor educación integral de los educandos en función de sus aprendizajes de calidad, que de muestras claras de una buena gestión pedagógica.

#### **Comité de Gestión Pedagógica:**

Para garantizar el mejor logro de la gestión pedagógica, en el año 2025, se implementará el Comité de Gestión Pedagógica en todas las organizaciones educativas, que se encuentra centrada en la organización de los espacios de trabajo establecidos de manera colegiada, utilizando a la vez estrategias de acompañamiento pedagógico, que permita primero evaluar, luego reflexionar, para después las decisiones más convenientes que permitan fortalecer la práctica docente, promoviendo la participación de los padres de familia garantizando los aprendizajes significativos de los educandos, por lo que para evaluar la práctica pedagógica de los docentes y la valoración de los aprendizajes de los estudiantes, se utilizarán como instrumentos las rúbricas de observación, y para la valoración de los niveles de aprendizajes, se harán uso de instrumentos como la guía de observación, las escalas de estimación y las listas de cotejo (Trujillo, 2024).

#### **1.1.5.3. Gestión institucional**

La Gestión institucional correspondiente a una institución educativa de cualquier nivel educativo que incluye educación preescolar, educación primaria, la educación secundaria, como de educación superior, siendo un proceso que permite la buena organización y conducción de los proyectos de actividades como elementos interrelacionados entre sí, que previamente los directivos han diseñado y promovido posibilitando como metas y objetivos la consecución de logros previstos por las normas emanadas de la superioridad, o surgidas por necesidades propias del centro educativo (Villareal, 2019).

El Área de Gestión Institucional, en una institución educativa es la encargada de planificar, diagnosticar, identificar organizar, implementar, ejecutar y evaluar las actividades relacionadas con la elaboración de proyectos, planes estrategias, presupuestos y su correspondiente control, relacionándose directamente con aspectos de gestión institucional, fortalecimiento institucional, constituyendo un proceso continuo y

sistemático que permite diseñar poniendo en marcha diversas actividades de forma articulada (Ministerio de Educación 2019).

Como parte operativa de esta dimensión de gestión institucional, la entidad responsable elabora un conjunto de documentos técnico normativos denominado Instrumentos de Gestión, que son instrumentos básicos que por norma deben elaborarlos, aprobados y presentados a la UGEL o DREA según los casos. Estos instrumentos de gestión son: el PEI, PCI, PAT, R.I., y el DG (Zavaleta, 2024). Estos instrumentos de gestión, tienen una operatividad de corto, mediano y largo plazo.

#### **1.1.5.4. Gestión Comunitaria**

Para entender mejor la gestión comunitaria, es conveniente primero entender que es la “comunidad”. Se entiende la denominación de comunidad al conjunto de las personas que vienen habitando en una misma localidad, donde se encuentra ubicada la escuela. Tal como lo define Santos (2022), “Es decir, la comunidad está conformada por pobladores de la vecindad, cuyos integrantes acceden a los servicios educativos de pre escolar, primaria, secundaria e incluso de educación superior” (p. 121). Como algunas instituciones educativas ofertan servicios educativos a comunidades vecinas cercanas al recibir estudiantes de tales localidades vecinas, o porque también en ellas cumplen trabajos de extensión comunitaria. En estos casos, necesariamente pueden ampliarse e incluir sus áreas de influencia en estas localidades.

La gestión educativa considerada eficiente y de calidad tiene como base fundamental un desarrollo caracterizado por la sostenibilidad de las comunidades tanto rurales, urbanos y jurisdicciones urbano marginales, donde se debe sentir la influencia de la institución educativa como organización representativa de una determinada población (especialmente en los entornos rurales donde el acceso a las instituciones educativas presenta mayores retos y desafíos. En tal sentido, el modelo de gestión educativa comunitaria, siendo parte de la gestión escolar-educativa, muestra gran relevancia e importancia en las instituciones educativas por el mismo hecho, de promover la participación de padres y madres de familia, de las organizaciones de base, intervención de las autoridades y de todos, por lo que deben sentirse involucrados el proyectos de participación social, por lo que se encuentra interesante la labor de la escuela hacia la

comunidad, cumpliéndose la premisa “ La escuela no se ha convertido en una isla, por el contrario la escuela y cada uno de sus integrantes como directivos, docentes y estudiantes deben integrarse a través de proyección a la comunidad” (Sarmiento, 2022).

#### **1.1.6. Modelos de gestión escolar**

Revisando la bibliografía especializada referente a los modelos innovativos de gestión educativa, se encuentra varios modelos como el normativo, el prospectivo, el de calidad total, el estratégico situacional, de reingeniería, el comunicacional, entre otros. En esta oportunidad solamente se detallarán los modelos que tienen mayor aplicación dentro del contexto educativo.

##### **1.1.6.1. Modelo de gestión por resultados**

Este modelo, que tiene que ver con la gestión por resultados, tal como lo definen García y García (2020) “es un modelo implementado como el manejo de recursos públicos que están centrados para el cumplimiento de las denominadas acciones estratégicas previstas en planes de corto, mediano y largo alcance como períodos de tiempo previstos por una organización educativa en este caso” (p.49).

Ampliando la información se tiene en cuenta que la Gestión denominada por Resultados, es un modelo de gestión basado en un modelo de cultura organizacional, que tiene que ver con el modelo de gestión directiva que enfatiza específicamente en resultados previstos de acuerdo a los objetivos y no considerando los procedimientos o medios intervinientes. El interés primordial es que cobra mayor importancia no en el qué se hace, sino más bien en lo que se logra. Consecuentemente, el objetivo central de la gestión por resultados, considera al conjunto de componentes, las interacciones, los factores y los agentes conformantes intervinientes para lograr tales resultados.

La gestión por resultados de acuerdo a su estructura, efectividad y cumplimiento está basada en 5 principios básicos señalados a continuación:

- \* Está centrado en los resultados; es decir lo que interesa son los productos que interesa, sin dar mayor importancia a los procesos a seguir.

- \* Los procesos de planificación, su programación, determinación del presupuesto, y el monitoreo se encuentran íntimamente con los resultados a conseguir.
- \* Debe mantener un sistema de generación de informes tanto parciales como finales sobre los resultados previstos, los resultados conseguidos en el proceso, y la más importantes es el producto final conseguido.
- \* Esta estrategia de gestión, en lo posible debe conseguirse de la forma más sencilla y fácil, económico y de la manera más viable que permita el logro de los resultados previstos.
- \* Recomienda emplear la data de información relacionados con el proceso administrativo, como de la toma de las decisiones más importantes, y todo lo que tenga que ver con la información y rendición de cuentas del manejo económico.

#### **1.1.6.2. Modelo de gestión de calidad educativa**

A inicios del Siglo XXI, las instituciones educativas son exigidas teniendo en cuenta, que la calidad es un valor de mayor prioridad en el contexto mundial y en las diferentes áreas que conforman todo el aparato educativo, por lo que constituye una característica fundamental de la educación, por lo que la calidad constituye un indicador fundamental que permite valorar la buena prestación de servicios obteniendo buenos productos, que la organización educativa brinda a la colectividad en función a la eficacia y eficiencia, calidad y excelencia, por lo que las instituciones educativas deben implementar necesariamente modelos últimos de gestión que les facilite alcanzar tales niveles de calidad y excelencia (Sánchez y Pinargote, 2020).

Analizando los factores y procesos que determinan el nivel de calidad educativa, se entiende que dicha calidad alcanza a los diferentes factores intervinientes especialmente en los procesos de E-A, que determinan en los logros obtenidos por los educandos, donde se valoran más los logros destacados y los logros previstos, no siendo así los logros en proceso o en inicio (Garzón et al. 2024).

Los principales factores que determinan la calidad educativa en las organizaciones educativas son las siguientes:

- \* Factores que tienen que ver con los educandos, donde se valoran la inteligencia, aspectos cognitivos, médicas nutricionales, habilidades personales entre otros.
- \* Aspectos relacionados a los docentes, donde tiene mucha importancia su formación inicial, su capacitación o preparación en servicio, y fundamentalmente las habilidades de su práctica pedagógica.
- \* Factores que tienen que ver con el manejo del desarrollo del currículum, donde deben manejar desde su planificación su implementación, ejecución, y evaluación.
- \* Aspectos inherentes a los procesos educativos, donde tienen mucho que ver con aspectos de planificación, organización, coordinación, evaluación, seguimiento y acompañamiento.
- \* Factores relacionados con la disponibilidad de recursos, la infraestructura, los recursos didácticos y equipamiento, material tecnológico, biblioteca, espacios recreativos, infraestructura para el aprendizaje, talleres, y otros son importantes factores que influyen y determinan la calidad educativa en las instituciones educativas.

### **1.1.6.3. Modelo de gestión pedagógica**

Toda intencionalidad de una gestión educativa, se orienta a conseguir la mejora de los servicios educativos de educación, primaria o secundaria, según sean los casos. Dicha mejora es sobre la calidad del servicio educativo, por lo que necesariamente se tiene que asumir los cambios necesarios, tanto en la dirección pedagógica, y fundamentalmente en el desempeño de los docentes, quien es el directo responsable de accionar el proceso de E-A. Esto tiene que ver con la presencia de docentes líderes y muy comprometidos con el desarrollo técnico-pedagógico de su práctica pedagógica, a la vez que pueda orientar a los demás docentes para lograr la mejora de las experiencias y prácticas docentes, (Cueva et al., 2024).

En el modelo denominado como gestión pedagógica, en las instituciones de educación inicial se da toda la prioridad al manejo del currículum, que conlleva a su programación anual y de corto alcance como las unidades y secuencias didácticas, y la elaboración los esquemas de actividades de aprendizaje. En segundo término, se trata del diseño y elaboración de las estrategias de E-A, luego siguiendo la exigencia de implementar los materiales y recursos educativos que permitan viabilizar el desarrollo de las actividades de aprendizaje, talleres, módulos, y ubicándose

solamente por efectos didácticos en el cuarto lugar la evaluación de los aprendizajes.

Es así, que en las organizaciones educativas de diferentes niveles educativos de Educación Básica Regular, se viene implementando “Las buenas prácticas pedagógicas, que son el conjunto de actividades cumplidas por los docentes, donde demuestran las competencias de los maestros acorde a los marcos establecidos del buen desempeño profesional, mejorando los niveles de logros, especialmente de logros destacados y logros previstos de los educandos” (p. 21).

#### **1.1.6.4. Modelo de gestión administrativa**

Este modelo de gestión de tipo administrativo, implementado en las organizaciones educativas de los tres niveles donde se incluyen inicial, primaria y secundaria e incluso de educación superior, constituye un proceso donde están establecidos minuciosamente los procesos de planificación, de la organización, de dirección, y de control. La importancia que tienen estos cuatro procesos denominados administrativos, están implementados con el propósito de operativizar todos los recursos y actividades disponibles para el mejor cumplimiento de objetivos establecidos por las organizaciones educativas, que están basados en los cuatro principios fundamentales ya precisados (Moreira y Jama, 2023).

- **Planificación:** Constituye la primera función administrativa, consistente en definir exactamente las metas, y los objetivos, estableciendo los recursos como las actividades que se cumplirán en un periodo de tiempo establecido.
- **Organización:** consistente en organizar la debida estructura para asignar las personas, materiales y equipamiento, equipos tecnológicos y financieros, para desarrollar normalmente las actividades implícitas, y logrando los objetivos y metas planteadas.
- **Dirección:** Constituye la parte central de la organización toda vez que incluye la intervención del director o jefe, quien personalmente dirigirá el cumplimiento de las estrategias determinadas, orientando todos los esfuerzos unitariamente hacia el logro de los objetivos trazados, por medio de intervención de liderazgo, la motivación intrínseca y el proceso de comunicación efectiva.

- Control: Consistente en la verificación en verificar que las tareas y actividades previstas se encuentre alineadas con las estrategias previstas, con la intención de corregir y retroalimentar cualquier problema presentado, y fundamentalmente para la adopción de le las mejores tomas de decisiones.

## **CAPÍTULO II**

### **LA EDUCACIÓN INICIAL Y EL APRENDIZAJE**

#### **2.1. La educación pre escolar o educación inicial en el contexto mundial**

##### **2.2.1. La educación pre escolar a nivel internacional**

La expresión de universalización de la Educación Inicial (EI) constituye una apuesta mundial que ha sumado fuerzas en los últimos años. Gracias a los Objetivos considerados de Desarrollo Sostenible cuyas siglas son (ODS) específicamente el 4.2.2. En tal sentido, los estados y las organizaciones internacionales movilizan esfuerzos en términos de políticas y programas para promover un servicio educativo considerado de calidad que permita garantizar bienestar, desarrollo y aprendizajes fundamentales para la primera infancia (Jiménez y Quintana, 2020).

La educación pre escolar de calidad, en la fecha considerada como una verdadera apuesta mundial, está basada preponderantemente por su total intención de la mejor formación del ser humano, iniciándose esta formación desde la educación de los primeros años de vida, encargándose no solamente a las instituciones educativas de este noble propósito, sino encargando a los estados de todos los países que prioritariamente deben atender esta educación, continuando con la primaria, secundaria e incluso con la educación superior.

Tomando como referencia, lo antecedido, la presente monografía asigna su nivel de importancia, en la medida que trata de enfocar una revisión del estado del arte de la educación infantil ubicándola dentro del campo del desarrollo humanos correspondiendo a niños y niñas de los 5 ó 6 años de edad, por lo que su desarrollo se encuentra ubicada exclusivamente relacionada con la primera infancia. Por tanto, su desarrollo significó la “identificación y selección de temas y contenidos asegurando su nivel y carácter de autenticidad y considerando su plena aportación teórica” (Pineda y Loaiza, 2018).

##### **2.2.2. La intervención mundial de organismos en apoyo a la educación inicial**

Según el informe de la UNESCO (2024), dentro del contexto y perspectiva global, se encuentra diversas organizaciones con presencia internacional como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial (BM), y UNICEF, incluyéndose también la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), constituyéndose en un organismo especializado dentro del Sistema de las Naciones Unidas (ONU).

Todos estos organismos, han tenido una participación clave para promover, fortalecer y garantizar la educación inicial en diferentes contextos geográficos. Estas instituciones promueven el desarrollo de la educación inicial a nivel mundial, por lo que vienen promoviendo un reconocimiento sobre la importancia de la implementación y propuestas de programas y estrategias de naturaleza pedagógicas y didácticas con la intención de lograr que los infantes consigan el desarrollo y la formación integral anhelado.

Es así, que estos organismos participan en el establecimiento de políticas con líneas de financiamientos para beneficiar la educación pre escolar a nivel mundial, enfatizando y procurando la calidad de la educación temprana considerándolo a la vez, como uno de los problemas inmersos como problemática de orden económica y de tipo social de los diferentes países miembros a nivel mundial que vienen siendo coordinados por la UNESCO. Es así, que brindan soporte ante la presencia de diferentes necesidades que tienen las entidades de atención infantil, como son las guarderías y centros de cuidado infantil, siempre tras la búsqueda de la calidad de la organización y funcionamiento de tales establecimientos encargadas de prestar la formación integral, procurando interacciones internas como externas para fomentar la formación integral de los infantes a nivel mundial.

Por su parte el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, colabora en la propuesta técnica y estratégica para la debida atención científica de infantes comprendidos en la etapa correspondiente de primera infancia, por lo que vienen operando en colaboración directa con las diferentes organizaciones gubernamentales de diferentes países para superar los problemas de relacionados a la desnutrición, aplicando programas de focalización alimentaria y de salud. Participa a la vez planteando diferentes estrategias que sirven de base para los aprendizajes durante los primeros años de vida donde debe lograr la madurez necesaria, previo al ingreso a la educación primaria (UNESCO 2024).

### **2.2.3. La Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI)**

La Organización Mundial de las Naciones Unidas como Órgano Rector de países que lo conforman, preocupados por el desarrollo y bienestar de la primera infancia a nivel mundial, en franca coordinación con la UNESCO, en el año 2022 en la Conferencia Mundial sobre la Atención Formación y Educación de la Primera Infancia (2022), que fuera organizada por la UNESCO (2022), es donde se

establecieron los acuerdos internacionales para fortalecer estos acuerdos de compromisos globales de los diferentes países. En el país de Asia Central de Uzbekistán, se reunieron 147 Estados miembros, 77 de ellos representados por sus ministros y viceministros, totalizando una asistencia total de 2.683 participantes de diversas partes del mundo. En conjunto, los Estados integrantes que participaron firmaron la Declaración Mundial de Tashkent y Compromisos para la Acción y Transformación de la Atención y Formación de la Primera Infancia, en el cual los países se comprometieron a ofrecer mínimamente un año de educación preescolar de forma gratuita y de carácter obligatorio para todos los niños y niñas sin excepción.

El primer informe mundial referente a la Atención, Formación y Educación de la Primera Infancia (AEPI) que fuera expuesta conjuntamente por la UNESCO y UNICEF (2024), cumpliendo el compromiso asumido, en su respectivo informe pone de relieve y aclara las tendencias actualizadas a escala regional y mundial, a la vez que explica referente a la crisis de los aprendizajes donde se detalla, que el 37% de los infantes del mundo, que son más de 300 millones, dentro de poco no alcanzarán los niveles básicos de competencias en lectura y matemática al 2030 a menos que se tomen medidas inmediatas con participación de todos los responsables internos y externos.

#### **2.2.4. La educación inicial en el Perú**

La Educación pre escolar en el Perú, es el primer nivel de la EBR, que atiende a infantes de 0 a 2 años de modalidad no escolarizada y de 3, 4 y 5 de forma escolar. El Estado Peruano asume, de acuerdo a sus responsabilidades la atención de las necesidades de salud integral como de nutrición por medio de una acción compartida entre diferentes sectores; es decir, estableciendo coordinaciones entre dos o más sectores (Ministerio de Educación, 2017). Dentro del sistema educativo peruano, la educación inicial, está articulada con el nivel de educación primaria con la intención de procurar una unidad educativa conservando su autonomía administrativa y de gestión pedagógica, con plena intervención de padres y madres de familia como de integrantes comunales. Por lo que la institución educativa inicia también, tiene por finalidad promover el cuidado como prácticas efectivas de crianza de los hijos que permitan su desarrollo integral, tomando como ejes centrales los aspectos socioafectivos y cognitivos, psicomotores, la expresión verbal, formación artística promoviendo el pleno respeto a los derechos del niño (Ministerio de

Educación, 2022).

## **2.2. El aprendizaje**

### **2.2.1. Definiciones de aprendizaje**

Castel (2023) explica que tratar de definir el significado de aprendizaje, no es cosa sencilla ni tal fácil, en la medida que existen diferentes paradigmas, enfoques, y corrientes que tratan de enfocar tal concepto desde la perspectiva que sea vista. Por lo que significa, que pueden encontrarse diferentes definiciones, por lo que se tratará de definirla de diferentes posiciones:

El aprendizaje constituye un proceso complejo, donde los seres humanos encuentran, transforman y modifican sus conocimientos, las destrezas, y conductas, que vienen a ser los resultados de las experiencias en todo nivel y circunstancias de su vida. Dichos aprendizajes pueden ser consecuencia del estudio, experiencias directas, la observación intencionada, la imitación de actitudes de otros; por lo que significa cambios relativamente cortos o permanente. (Gómez, 2024).

### **2.2.2. Teorías del aprendizaje**

La sistematización de las teorías de aprendizajes, vienen a ser las explicaciones que buscan describir cómo se producen los aprendizajes y cómo se reciben y adquieren los nuevos conocimientos, las competencias, capacidades habilidades y actitudes. Entender desde esta óptica las teorías de aprendizajes, se considera que son fundamentales para entender lo que es la educación, por el hecho que está sustentada en bases teóricas que se tiene en cuenta para la identificación, selección y preparación de estrategias de enseñanza docente como para la respectiva comprensión del proceso de aprendizaje y de sus diferentes tipos (Escuela de Profesores del Perú, 2024).

Efectuando un análisis descriptivo histórico de las diversas teorías según la ubicación del tiempo, se han identificado las siguientes en función al tiempo y el espacio donde se suscitaron:

- a. Teoría conductista: Propuesta por John Watson y B.F. Skinner: La teoría del aprendizaje conductista constituye una teoría psicológica que sostiene que el comportamiento o aprendizaje humano viene a ser el resultado de la respuesta que emite el organismo humano frente a un determinado estímulo. Es el resultado del aprendizaje por medio de la observación y la experiencia, por lo que aprender es según esta teoría está centrada en los comportamientos observables, por lo que interviene el ambiente externo al sujeto.

- b. Teoría constructivista: Sus representantes son Piaget, Vigotsky, Brunner, Ausubel entre otros. El Constructivismo se sustenta en el enfoque cognitivo, donde el aprendizaje y el conocimiento se construye basado en experiencias conocidas como los saberes previos que vienen a ser informaciones, conocimientos y experiencias que permiten la construcción de nuevos aprendizajes.
- c. Teoría del aprendizaje social: Su autoría corresponde a Bandura. Está enfocada en sustentar que el sujeto llega a aprender cuando imita lo que hacen las demás personas. Es decir, estrictamente corresponde a un aprendizaje por observación, tomando como modelos y conductas ajenas que determinan aprendizajes.
- d. Teoría del aprendizaje experiencial: Su representante es David Kolb. Este teórico sostiene que el proceso de aprendizaje constituye una secuencia que se produce por medio de las experiencias, y que el aprendizaje mejora al significar una reflexión crítica con aplicación directa mejorando los conocimientos gracias a los aprendizajes.
- e. Teoría del aprendizaje significativo: El teórico que sistematizó tal enfoque fue David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje de conceptos y significados se integran en la estructura cognitiva-intelectual de la persona, por lo que está en condiciones de construir sus propios aprendizajes, asignándole significado preciso. Entendiéndolo, también de otro modo, este aprendizaje por ser muy importante que lo considera, no lo olvida fácilmente.
- f. Teoría de aprendizaje por descubrimiento: Su autoría corresponde a Jeromé Brunner, quien sostiene que el aprendizaje llega producirse cuando la persona construye su propio aprendizaje por medio del descubrimiento guiado, permitiéndole resolver problemas cotidianos. En términos precisos, este aprendizaje permite descubrir conocimientos para solucionar problemas.
- g. Teoría sociocultural: Su autor es Lev Vygotsky, quien sostiene que el proceso de aprender constituye un proceso eminentemente social, que sucede por medio de la interacción con los demás sujetos, que tengan mayor o menor experiencias donde ocurra lo establecido en la zona próxima, zona potencial y zona real.

### **2.2.3. Características del aprendizaje**

Firgermann (2020) interesado en caracterizar las manifestaciones directas provenientes de los aprendizajes, considera ciertas características que los determina como de mucha importancia por ser comunes y estar de acuerdo a los diferentes tipos de aprendizaje:

- Todo aprendizaje necesita la presencia de un tema o contenido de saber y un agente que tiene por función conocerlo, siendo estimulado de forma extrínseca o intrínseca.

- El aprendizaje es un proceso imprescindible que tiene que ser voluntario, pues nadie puede aprender nada si no lo desea, por lo debe ser intencional.
- Exige un esfuerzo complejo de orden mental, significando que tiene que aproximarse al objeto o contenido a conocer, tiene que observarlo, analizarlo, y comprenderlo, siendo necesario para ello, contar con las condiciones óptimas.
- Requiere de un espacio determinado de tiempo para alcanzar tales conocimientos que exige un determinado de tiempo para alcanzar tales conocimientos que exige un determinado aprendizaje.
- El nuevo aprendizaje será mejor aprendido, si se tiene en cuenta y son respetados cada uno de los estilos cognitivos de quienes aprenden, así como su inteligencia predominante de acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
- Se exige la presencia de otra persona, que contribuya al aprendizaje del estudiante, guiándolo, orientándolo, y brindándole el apoyo como de las herramientas imprescindibles, para posteriormente desarrollar los aprendizajes autónomos.
- Los aprendizajes según la intencionalidad que tengan, serán (conceptuales, actitudinales o procedimentales), todos dejando intervenir a los procesos cognitivos fundamentales.
- El asunto o tema aprendido, debe haber sido incorporado a los saberes previos por haberse convertido en un aprendizaje eminentemente significativo.
- El nuevo saber, conocimiento o información adquirida, se encuentra en cualquiera de las tres memorias según el interés e importancia que tenga, en la de micro, corto o de largo plazo según los casos.
- El aprendiente o estudiante debe estar en condiciones de juzgar o evaluar cuánto aprendió o no aprendió, es decir, metacognitivamente valorar sus aprendizajes.

#### **2.2.4. El aprendizaje significativo**

De acuerdo con Ausubel, para que ocurra el aprendizaje de tipo significativo, es imprescindible que las personas vinculen relacionando los aprendizajes nuevos con aquellos saberes que ya cuentan, determinando la inclusión de los saberes recientes de acuerdo con la estructura de orden cognitivo del aprendiente (López Araujo et al., 2020).

Visto así, el aprendizaje significativo, a decir de Moreira et al. (2021), viene a ser un tipo de aprendizaje donde el educando conecta el nuevo saber con el que ya posee, logrando reestructurarlo y reformulándose ambas en dicho proceso.

Este tipo de aprendizaje, tal como lo conceptúa Miranda (2022), es el proceso mediante el cual un individuo construye activamente su conocimiento relacionando con la nueva información con una estructura cognitiva preexistente. Este enfoque, según Moreira (2020), fue propuesto por el psicólogo educativo Ausubel, quien propone que el aprendizaje sólo tiene sentido cuando el aprendiente logra integrar nuevos contenidos de forma coherente y adecuada en su esquema cognitivo.

Según Ausubel, de acuerdo a Roa (2021), el aprendizaje tipificado como significativo se diferencia del aprendizaje de memorístico, donde la información se adquiere de forma pasiva y superficial, sin una comprensión profunda de su significado. El aprendizaje significativo, por otro lado, implica estructurar activa y profundamente la información, lo que permite al alumno conectarla con conocimientos previos y aplicarla en contextos apropiados (Valverde, et al, 2022). Para lograr un aprendizaje considerado significativo es importante tener en cuenta ciertos principios que favorecen este proceso:

### **Teorías del Aprendizaje Significativo**

Existen diversas teorías sobre el aprendizaje significativo, entre las que destacan la teorías de Piaget, Ausubel, Novak complementándose con la de Brunner.

- a. Teoría de Piaget: En esta teoría, Piaget (1960), propone que el aprendizaje significativo es aquel en el que un estudiante llega a construir su propio conocimiento partiendo de sus propias experiencias y conocimientos previos, es decir, cuando logra establecer relaciones significativas entre lo que ya conoce y lo que aprende. Esencialmente, Piaget sugiere que el aprendizaje de orden significativo ocurre cuando un individuo absorbe nuevo conocimiento e información y la relaciona con sus experiencias previas. Piaget identificó dos procesos clave en este tipo de aprendizaje: la asimilación, que implica integrar nueva información en estructuras mentales ya existentes, procurando la acomodación, consistente en adaptar estas estructuras cognitivas incorporando a la vez nueva información (Abad, 2022).
- b. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (1963), esta teoría sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información está relacionada de manera no arbitraria y específica con las estructuras cognitivas previa de un individuo. Según Ausubel, el aprendizaje es más fácil cuando los aprendientes están en capacidad de integrar nuevos conocimientos con

conceptos relevantes que ya tienen, lo que permite un nivel de comprensión profundo y de mayor duración (Parra y Mejía, 2022).

- c. La teoría del aprendizaje significativo de Novak(1998) desarrolló una teoría del aprendizaje significativo basada en la estructura del conocimiento. Según esta perspectiva, este tipo aprendizaje considerado como significativo ocurre cuando los alumnos están en condiciones de organizar nuevos conocimientos de forma lógica y coherente, estableciendo conexiones entre conceptos y construyendo representaciones mentales estructuradas. Para Novak, el aprendizaje considerado significativo constituye un proceso activo y constructivo que implica elaborar y reestructurar conocimientos previos (Matienzo, 2020).
- d. Teoría del aprendizaje significativo de Bruner (1960) propuso una teoría del aprendizaje significativo basada en la construcción del conocimiento a través de interacciones sociales y culturales. Según Bruner, el aprendizaje es más sencillo y práctico cuando los educandos participan en actividades que son significativas y relevantes para su contexto y cuando reciben apoyo y orientación de personas con más conocimientos. Esta perspectiva enfatiza la importancia del aprendizaje guiado y el desarrollo de habilidades consideradas cognitivas de orden superior tal como ocurre con el ansiado pensamiento crítico y la resolución de problemas matemáticos (Ubillús, et al, 2020).

### **2.3. Estrategias de enseñanza aprendizaje en educación inicial**

#### **2.3.1. El Aula Invertido o Flipped Classroom**

La estrategia metodológica denominada Aula invertida o Flipped Classroom, viene a ser un modelo de enseñanza, donde se promueve que los infantes aprendan haciendo manejando las habilidades kinésicas y no memorizando por ningún motivo. Últimamente en el campo educacional han aparecido muchos y diferentes sistemas pedagógicos y estrategias que vienen modificando el modelo tradicional de aprendizaje en los jardines. Entonces nueva esta metodología intenta adecuar la enseñanza a las necesidades y exigencias necesidades actuales del siglo XXI, promoviendo que los estudiantes preparen y organicen la temática fuera de las clases, porque en el aula solamente se ampliarán a cargo del docente y complementan las actividades convirtiéndose en actividades más participativas de los niños y niñas (Fundación Telefónica, 2022).

Además, durante las clases presenciales los niños y niñas hacen los deberes, interactuando en debates participativos y usando el tiempo para efectuar los análisis

como también a efectuar trabajos en grupo. Por tanto, el docente del aula invertida se convierte en un faro o guía, convirtiéndose en un facilitador de tareas, integrándose el uso de las nuevas tecnologías, cumpliéndose las exigencias del nuevo modelo educativo del siglo XXI.

### **2.3.2. El aprendizaje basado en proyectos**

Una manera de promover aprendizajes de manera integral, que parte de los intereses, características y necesidades de los infantes, así como de las necesidades y problemáticas que tienen que ver con su vida escolar, familiar y contextual exige una serie de acciones como de planificación, desarrollo y evaluación con la intervención directa y activa de los estudiantes, implicando sus intervenciones para la adecuada toma de decisiones de las diferentes acciones que tengan que cumplirse, desarrollándose y brindándoles diferentes oportunidades para investigar, observar, analizar, diseñar como plantear alternativas de solución; promoviendo las competencias y capacidades de forma activa, creativa y colaborativa de los infantes (Ministerio de Educación, 2020).

Los proyectos como estrategias de aprendizajes en el nivel de educación inicial, promueven y motivan la participación, el interés, la curiosidad, como la acción investigatoria para la resolución de problemas de todos los días; pero, para que esto suceda, hay una exigencia fundamental que deben ser situaciones interesantes para que se despierte en niños y niñas el deseo de conocer, actuar, comprender y solucionar las situaciones problemáticas que les viene afectando.

### **2.3.3. La gamificación**

La Gamificación, constituye una técnica que bien puede ser utilizado como estrategia de enseñanza a cargo del del docente o estrategia de aprendizaje de estudiantes de pre escolar o educación inicial que traslada la utilidad del sistema de juegos al ámbito educativo, exclusivamente en proceso de enseñanza-aprendizaje, con la intención de conseguir óptimos resultados en el desempeño docente, como los mejores aprendizajes de los infantes, pudiendo ser para absorber más y mejor conocimientos, mejorando así ciertas habilidades, o bien estimular y motivar para el logro de competencias y capacidades.

La gamificación considerada como estrategia de aprendizaje gana terreno en las metodologías de formación en inicial y primaria, teniendo en cuenta su carácter eminentemente lúdico, facilitando la interiorización de aprendizajes de una forma participativa, grata y divertida, generando experiencias positivas para mejorar los aprendizajes (Gaitán, 2024).

## **El aprendizaje cooperativo**

En plena actualidad el aprendizaje cooperativo, se ha convertido en una estrategia consistente en promover la participación de todos los niños y niñas de una forma participativa, activa, dinámica e interactiva, fomentando un aprendizaje crítico, reflexivo y creativo. La construcción del conocimiento por medio de esta estrategia tiene que ver con la intervención de dos requisitos imprescindibles: la responsabilidad, por un lado, y por otro lado los compromisos individuales y colectivos; es decir, pensando en que la participación es individual, pero para conseguir objetivos comunes. Estas habilidades y capacidades provenientes de la interacción cooperativa de niños y niñas, deben ser promovidas de la educación infantil, pensando que deben continuarse en la primaria, secundaria y superior, porque esta metodología está en continuo desarrollo, por lo que debe implementarse desde la edad más temprana (Correas, 2023).

### **2.3.4. El aprendizaje basado en problemas**

Conocido también como el método (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje que se encuentra centrado en el estudiante, permitiendo que adquiera conocimientos, habilidades y actitudes interviniendo en actividades de la vida real y cotidiana. Su finalidad consiste en formar estudiantes que sean capaces de analizar los problemas que se vienen presentando, para enfrentarlos de la misma manera, todo de un modo efectivo y directo como se vayan presentando las dificultades, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias en las diferentes áreas curriculares (Bernaveu y Cónsul, 2021).

El desarrollo del aprendizaje aplicando el método ABP en educación inicial, se promoverá partiendo de la conformación de pequeños grupos. El punto de partida es la identificación de un problema. Una vez que los niños y niñas lo hayan analizado, seguidamente formulan preguntas, siguiendo la secuencia indagatoria, e incluso llegando a formular hipótesis explicativas, revisando los saberes previos que poseen y determinan sus necesidades de aprendizaje. El aprendizaje basado en problemas, constituye una metodología centrada en promover el desarrollo del pensamiento crítico, la construcción del aprendizaje, la toma de decisiones como promoviendo el trabajo en equipo de los niños y niñas.

### **2.3.5. Aprendizaje basado en estilos de aprendizaje**

Según Capella (2023), los estilos de aprendizaje constituyen una teoría que explica cómo las personas procesan y almacenan información que a las finales concurren y determinan los aprendizajes. Estas teorías consideran que cada

persona tiene un estilo de aprendizaje propio. Es decir, alguna aprende más y rápidamente viendo, otro lo hace mediante el sentido del oído, por lo que su estilo predominante es el auditivo, encontrándose a otro que aprende haciendo, significando que para que aprenda tiene que manipular o a través de actividades prácticas por lo que su estilo kinestésico. Dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje necesariamente el docente tiene que considerar cómo aprenden mejor y rápidamente cada uno de sus estudiantes. Esta consideración, también tiene por finalidad de organizar los grupos de trabajo, preparación de material educativo, asignación de tareas e incluso la dosificación de los tiempos disponibles como disponer mejor de trabajo. Por ello, se busca promover las estrategias pedagógicas, para lograr el fortalecimiento los estilos de aprendizajes, mejorando así los niveles de logro de los aprendizajes.

#### **2.4. Evaluación de los aprendizajes en educación inicial**

**2.4.1.** La evaluación de los aprendizajes se considera como un proceso de carácter sistemático, objetivo y articulado, empleado como parte de la práctica pedagógica encargada de identificar el nivel de aprendizajes logrados por cada uno de los estudiantes, determinando el nivel y grados de saberes, conocimientos en función a las competencias de cada una de las áreas curriculares, registrándose como niveles de logro (Ministerio de Educación, 2022).

La evaluación formativa en educación inicial, es un enfoque de evaluación que se desarrolla en el proceso didáctico de enseñanza aprendizaje, con el único propósito de otorgar retroalimentación permanente acorde a las necesidades de aprendizajes de niños y niñas. La evaluación formativa se diferencia sustantivamente de la evaluación sumativa, que se realizaba siempre al finalizar una etapa de aprendizaje para calificar o clasificar el nivel de los aprendizajes, en cambio la evaluación formativa se efectúa al inicio, durante y al final del proceso de aprendizaje con plena participante de los niños y niñas (Ministerio de Educación, 2023).

#### **2.4.2. Procesos de la evaluación**

La ejecución del proceso de evaluación en educación inicial, se desarrolla a través de las respuestas a las siguientes interrogantes (Romero,2024):

- a. ¿Qué evaluar?: Respondiendo a esta interrogante, se tiene en cuenta qué área es motivo de evaluación, especificando la competencia y fundamentalmente los indicadores a evaluarse estableciéndose con precisión los ítemes a evaluarse. Entonces, se determina lo que se evalúa son los indicadores seleccionados.

- b. ¿Cómo evaluar?: Si se ha determinado, qué evaluar, entonces a continuación es necesario determinar cómo se va evaluar. Consiste tal tarea en determinar la forma cómo se va a evaluar. Surge las respuestas de evaluar a través de la observación, pruebas orales, pruebas escritas, reactivos de ejecución entre otros procedimientos a utilizar.
- c. ¿Con qué evaluar?: habiendo determinado ya, el cómo evaluar, seguidamente existe la necesidad de identificar, con qué evaluar. Si se escogió el procedimiento de la observación, se tiene que escoger el instrumento de evaluación, que muy bien puede ser la lista de cotejo, la guía de observación, la escala de estimación entre otros. Si fuera el caso de evaluar a través de procedimiento escrito, su instrumento puede ser una prueba gráfica, un dibujo, el esquema entre otros instrumentos.
- d. ¿Cuándo evaluar?: A pesar de conocerse que la evaluación es un proceso permanente, es necesario planificarlo, por lo que se estará previniendo este proceso evaluativo dentro del plan de evaluación que es un instrumento incluido dentro del Proyecto Curricular Institucional.

#### **2.4.3. Niveles de logros de los aprendizajes en educación inicial**

Los niveles de logros de los aprendizajes. Esta expresión terminológica, ha modificado lo que anteriormente se conocía los resultados del rendimiento académico. En cambio, ahora modificando tal expresión, se implementado los niveles de logros de aprendizaje, donde se incluyen los siguientes logros:

- **AD (logro destacado):** Cuando el niño o niña muestra haber logrado un nivel de aprendizaje superior a lo esperado en la competencia evaluada. Significando que está demostrando haber logrado aprendizajes máximos.
- **A (logro esperado):** Cuando los niños y niñas evidencian haber logrado el nivel esperado, demostrando haber logrados aprendizajes satisfactorios en el tiempo previsto.
- **B (en proceso):** Cuando el niño o niña está próximo o muy cerca al nivel de aprendizaje esperado con respecto a la competencia programada, por lo que implica que requiere mucho apoyo y mayor tiempo para lograrlo.
- **C (en inicio):** Cuando el niño o niña ha logrado un mínimo de aprendizaje de la competencia programada. Evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que requiere mayor tiempo de acompañamiento y de intervención del docente.

#### **2.5. Factores que afectan el aprendizaje**

Guzmán (2021), “explicando que el aprendizaje, está sujeto a un conjunto de factores internos como externos que determinan los niveles de aprendizajes. Al

respecto precisa que tales factores están relacionados con lo fisiológico, socioafectivos, ambientales y cognitivos” (p.3).

- **Fisiológicos:** Tienen que ver, con la edad, la salud, el sistema nervioso central, estados de ansiedad, y el estrés, como los niveles de motivación y atención, que determinan un estado normal del organismo y que factibilice un buen aprendizaje.
- **Socioafectivos:** Están directamente relacionadas a las emociones, sentimientos e interrelación con los demás. Por ello, al diseñar actividades de aprendizaje es imprescindible identificar la configuración personal que tengan cada uno de los alumnos cuando tengan que aprender.
- **Ambientales y contextuales:** Estos factores están relacionados con aspectos temporales y de espacio, como de las interacciones personales. Es así que en este grupo se pueden entender los estilos de aprendizaje, reconociendo que cada estudiante tiene un estilo propio que le permite aprender mejor, como en caso de los aprendizajes visuales, auditivos o kinestésicos.
- **Cognitivos:** Estos factores devienen del normal funcionamiento de los hemisferios cerebrales, como el establecimiento de una buena memoria, atención, concentración, comprensión, y teniendo a la vez buenas actitudes hacia los aprendizajes.

Luego de haber examinado los factores que determinan los aprendizajes en términos generales, ahora se efectuará un breve análisis de factores específicos que limitan los aprendizajes de niños y niñas de educación inicial:

- Retraso en el neurodesarrollo de los niños de la primera infancia. Luria (1987), quien recomienda la aplicación de baterías de evaluación neuropsicológica que permitan evaluar las funciones mentales como del lenguaje, memoria, motricidad y sensorialidad entre otros.
- Descuido en la atención integral de niños y niñas en los tres primeros años, por no haber permitido la conformación de las funciones cerebrales básicas debido a una falta de estimulación oportuna (Educación temprana).
- El desarrollo incompleto del cerebro durante la primera etapa infantil trae consigo problemas en el desarrollo neurológico, existiendo la posibilidad de una disminución en los niveles de aprendizaje, baja socialización, dificultades de expresión, y consecuencias intelectuales.
- La falta de madurez alcanzado por el niño, para el inicio de ciertos aprendizajes de acuerdo a la edad cronológica y mental requerido. Es por ello que no se debe

exigir a un niño tierno aprendizajes que todavía debe lograr de acuerdo a la edad cronológica que tiene.

Como se ha visto anteriormente, las razones están relacionados a las limitaciones de desarrollo neuromuscular. Si embargo también hay razones pedagógicas que limitan un buen aprendizaje como:

- Desconocimiento de los docentes sobre las implicancias del desarrollo humano, sobre la conformación de todo el sistema neuropsicológico, el proceso de la inteligencia, niveles de atención y concentración, desconocimiento de técnicas de estimulación y motivación, como de los estilos de aprendizaje.
- Escaso nivel de diseño, elaboración y empleo de materiales y recursos didácticos, que permita estimular y potenciar los aprendizajes de niños y niñas.
- Otro de los factores, también que limitan los aprendizajes infantiles, es la escasa contribución de los padres de familia y que, debido a sus bajos niveles culturales, falta de tiempo disponible, y desinterés no apoyan al docente para mejorar los aprendizajes de sus niños y niñas.

## **2.6. Tecnología y aprendizaje**

A estas alturas del devenir histórico de la humanidad, sujeta a las implicancias de la ciencia cibernética y de la inteligencia artificial, caracterizada por la inclusión de herramientas tecnológicas en los procesos educativos, debe iniciarse urgente y necesariamente con la educación preescolar procurando utilizar estos recursos tecnológicos como un medio que permita potenciar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que los docentes de educación inicial deben manejar de manera profesional y empírica las diferentes herramientas y aplicaciones tecnológicas (Chicaiza y Rodríguez, 2024).

Sustentando tal propuesta, Ponluisa (2021), precisa que “la utilización de aplicaciones móviles y herramientas TIC. no solamente refuerza en los niños y niñas sus competencias y destrezas, sino que facilita la construcción de conocimientos, mejorando sus aprendizajes” (p. 55). Por lo que es necesario exponerles y permitirles su uso y manejo del entorno virtual vanguardista, que a estas alturas se convierte en una necesidad muy urgente de la sociedad que lo utiliza en todas sus actividades. Entonces las herramientas tecnológicas comunes como la computadora u ordenadores, los videos, las pizarras digitales, los retroproyectors, cámaras de videos, grabadoras de sonidos, el internet, entre otras herramientas.

Es así, que el uso de internet y el manejo de los dispositivos móviles, a la fecha se han convertido en un problema o una ventaja para profesores y padres de familia, en la medida que es un tanto difícil, que los niños y niñas estén enganchados a la red que, por lo que a veces, es muy difícil conseguir que dejen de manipular el móvil, y dedicarse a efectuar otras actividades, como estudiar. Lo positivo, es que se puede utilizar esta receptividad para incursionar al niño dentro del mundo virtual a tu favor. Fundamentando esta premisa, Molina (2020), presenta las 5 herramientas más importantes que vienen utilizándose para niños y niñas de educación inicial que son “el Google AutoDraw, Celebriti, Minecraft, Storybird y Mundo primaria, por lo que estas herramientas digitales permitirán que los niños jugarán, pero aprenderán al mismo tiempo” (p.5).

## **2.7. Desarrollo psicológico y cognitivo y de niños y niñas**

### **2.7.1. El desarrollo psicológico**

El desarrollo psicológico del niño se articula en torno a dos esferas principales, una afectiva y otra cognitiva, que están superpuestas y organizadas desde el nacimiento dentro de un universo relacional que otorga soporte a la construcción del pensamiento, de las habilidades y relaciones con los demás (Coq y Geradín, 2020).

### **2.7.2. El desarrollo cognitivo**

Es un proceso que está asociado al desarrollo de los pensamientos, la memoria, el lenguaje, la percepción, la organización y la resolución de problemas, conllevando la intervención de un conjunto de procesos mentales, por lo que se trata de un aspecto fundamental que permite comprender lo que a uno le rodea y poder actuar consecuentemente. Es el proceso, por el cual el niño y niña van tomando conocimiento en base a los aprendizajes que tiene (Forma Infancia, 2020).

## **2.8. Políticas y contexto educativo en educación inicial**

La Norma Técnica para el Año Escolar en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025, se incluyen los lineamientos políticos educativos que deben cumplirse en cada uno de los niveles educativos de la Educación Básica donde se incluyen los servicios de educación inicial de 3, 4 y 5 años de edad.

La finalidad que tiene esta norma técnica, es la brindar orientaciones específicas para cada una de las instituciones y programas educativos públicos y privados correspondientes a la Educación Básica, para que, desde su rol y autonomía, en el marco de la política educativa, teniendo en cuenta cada uno de

los diferentes contextos bajo un enfoque territorial, que permita implementar las acciones educativas durante el año escolar 2025, favoreciendo el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes, procurando su bienestar como la culminación oportuna de su escolaridad con altos niveles de aprendizajes (Resolución Viceministerial 556-20224).

- Impulsar el trabajo colegiado y colaborativo
- Fomentar la participación de la comunidad educativa en la formación integral y la culminación de la trayectoria educativa de cada estudiante
- Empoderar e involucrar a las familias en el proceso educativo.
- Establecer una cultura de autoevaluación y mejora continua, basada en evidencia.
- Promover el fortalecimiento continuo del personal docente.
- Promover el fortalecimiento de capacidades del personal no docente
- Promover el uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales para el desarrollo de competencias
- Optimizar la organización y gestión de condiciones y recursos humanos, financieros y materiales.

### **2.9. Estrategias de intervención en las instituciones de educación inicial**

Las estrategias que se viene implementando a cargo del Estado Peruano por intermedio del Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, se vienen cumpliendo a través de la Asistencia Técnica, el Fortalecimiento de Capacidades y el Monitoreo y acompañamiento (Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, 2020).

Las estrategias específicas que deben asumir las organizaciones educativas a nivel de Gestión nacional, regional y local son las siguientes:

- Evaluación de la pertinencia y de la reorientación de servicios de Educación Inicial de los ciclos I y II.
- Mapeo, registro y selección local y regional de todos los servicios de atención para menores de 3 años, incluyendo las escolarizadas y no escolarizadas.
- Fortalecimiento de cada uno de los equipos técnicos intersectoriales regionales y locales responsables de la promoción de la Educación Temprana.
- Apoyo logístico, de liderazgo como de fortalecimiento de iniciativas locales que trabajan de manera intersectorial por la primera Infancia, efectuando un trabajo articulado entre los diferentes responsables y agentes educativos.

- Acceso, difusión y promoción de materiales educativos y guías de orientación del trabajo con los I y II ciclos, complementando con videos de soporte para los diversos responsables que atienden a los niños y niñas.
- Mapeo y promoción de los diferentes espacios públicos que favorezcan el servicio promoviendo los cuidados infantiles y todas las actividades autónomas o de juego libre para niños y niñas de diferentes edades que atiende la educación inicial.
- Fortalecimiento y acompañamiento de los servicios de ciclo I y II, enfatizando las prioridades en las instituciones educativas con las buenas prácticas dentro de los ciclos I y II.

#### **2.10. Relación familia y escuela en educación inicial**

Los jardines infantiles, los Programas no escolarizados (PRONOEI), guarderías etc., como organizaciones educativas tanto escolarizadas como no escolarizadas, tienen presencia y funcionan dentro de las comunidades; por lo que las relaciones entre la dirección docentes, personal administrativo de la institución educativa, tienen una relación directa, fluida y permanente con la familia, padres de familia, organizaciones comunales, y con las organizaciones de base. Según refiere esta relación entre la familia y la comunidad constituye uno de los factores que promueve la educación de calidad, entendiendo que “la institución educativa de educación inicial, recibe a todos los niños y niñas de toda la comunidad, que provienen de los diferentes barrios, caseríos, anexos y otras denominaciones que tiene la comunidad” (Proyecto Fe y Alegría, 2023).

Cuando los niños y niñas están involucrados con su comunidad por medio de su jardín infantil, desarrollan todo el sentido de pertenencia con su jardín y su comunidad, procuran desarrollar la empatía y responsabilidad cívica comunal desde la edad más temprana. Tal situación permite generar un entorno inclusivo, al permitir explorar la comunidad local, entendiendo sus problemas, diseñar proyectos de servicio comunitario estableciendo alianzas con la comunidad, por lo que se considera un aporte valioso de los niños y niñas a su entorno, por lo que juntos, se puede formar en el futuro ciudadanos comprometidos y conscientes con sus comunidades (Barriga y Gajardo, 2020).

### 3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

Iniciando con la contrastación pedagógica necesariamente se tiene que partir de una contrastación teórica en función a los contenidos referentes a los modelos de gestión como de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial que han sido sistematizados previa revisión bibliográfica y uso de páginas web garantizadas del internet. Aclarado este precedente, es necesario, hacer referencia que la contrastación pedagógica tiene que partir de los principios de la investigación científica que ha permitido sistematizar y universalizar los conocimientos referentes a los modelos de gestión como de los aprendizajes en el nivel de educación inicial, estableciendo una relación de causalidad entre ambos contenidos motivo de estudio (Posada, 2023).

Por otro lado, cuando se habla de la contrastación pedagógica, se tiene en cuenta los efectos de la formación inicial del docente, su formación continua y toda la experiencia que ha logrado en el desarrollo de su práctica pedagógica a cargo de niños y niñas de educación inicial. Es decir, tal como proponen Seminario et al. (2024), “constituye el nivel de conocimientos científicos, pedagógicos e información actualizada que le otorga la carrera profesional de ser docente de educación infantil, que ha exigido una formación pedagógica, tecnológica y científica, desde su formación inicial y durante su práctica pedagógica” (p. 29).

Esta aseveración del grupo deja claramente establecido que, el docente de educación inicial luego de los 5 años de formación profesional desarrollando diferentes cursos teóricos y prácticos de naturaleza de formación general como especializados exclusivamente para la educación inicial, fueron complementándose, con los cursos de investigación científica y prácticas pre profesionales durante toda su formación, que le permitió contar con una visión clara y panorámica sobre los enfoques teóricos de la Pedagogía, Investigación Científica y manejo de la tecnología acorde a las exigencias de su práctica pedagógica y necesidades infantiles (Ministerio de Educación, 2020).

Continuando con esta exposición formativa del docente de educación inicial, no queda limitada a su formación inicial que debe ser complementada con haber obtenido el título de docente, sino que debe ser complementado con la formación continua o formación en servicio, asistiendo a eventos de capacitación y actualización, como participando en post grados siguiendo los bachilleratos, licenciaturas, segunda especialización, accediendo a los post grados de maestrías y doctorados que supuestamente deberían elevar su nivel de conocimiento e

información, pero a la vez significando una mejora en su desempeño profesional al frente de del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Capella, 2023).

A más de los conocimientos teóricos adquiridos en los centros de formación inicial, ya los docentes egresados se constituyen a laborar como directores o docentes en las instituciones de educación inicial es cuando tienen la oportunidad de estar al frente de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, cumpliendo actividades de manejo del currículum implicando las programación curricular anual, la programación de corto alcance según las unidades que desarrolle la institución pudiendo ser unidades de aprendizaje, proyectos o módulos. Otro de los aspectos que le permite este trabajo es diseñar e implementar diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje, de la misma manera, disponer de materiales y recursos didácticos como cumplir con todo lo referente a la evaluación de los aprendizajes.

En el caso de asumir, funciones de director e incluso como docente de aula, tiene que responsabilizarse de cumplir con la práctica de la gestión educativa, cumpliendo los aspectos de la gestión general como la administrativa, pedagógica, institucional y la comunitaria. En casos de mayor exigencia e especialización asumir uno de los modelos específicos de gestión como los modelos por resultados, de calidad educativa, pedagógica y la administrativa.

De acuerdo a esta contrastación pedagógica, se entiende que los docentes de educación que laboran en las instituciones de educación inicial y sus programas deben estar debidamente implementados en el manejo de los modelos de gestión innovadores y actualizados para orientar debidamente los diferentes aprendizajes, con la aplicación de las estrategias de aprendizaje innovativos como del aula invertido, aprendizajes de acuerdo a los estilos de aprendizajes entre otros que permitirían mejorar los aprendizaje de los estudiantes.

Los planteamientos expuestos que significarían grandes expectativas en el desempeño del docente de educación inicial en la mayoría de las veces no son cumplidas, por lo que surge la necesidad de seguir efectuando estudio sobre los modelos de gestión educativa y los aprendizajes, con la única finalidad de mejorar la práctica docente y de mejorar los niveles de logros de los aprendizajes de los niños y niñas.

#### 4. CONCLUSIONES

1. La gestión educativa, constituye una manera de conducir una organización educativa desde la educación inicial, primaria, secundaria e inclusive a las de educación superior; por lo que, de acuerdo a la literatura revisada, se conoce de la gestión administrativa, pedagógica, institucional u comunitaria.
2. Los modelos vienen a ser las representaciones de diferentes realidades, la imagen de un objeto, elemento, sistema o de cualquier ente material que sea motivo de estudio. Por lo que gestión escolar de cualquier nivel educativo, son representados a través de los modelos de gestión por resultados, modelo de gestión de calidad educativa, modelo de gestión pedagógica y modelo de gestión administrativa.
3. La educación pre escolar, servicio educativo que atiende a los niños y niñas hasta los 5 años de edad, a nivel internacional está patrocinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), el Banco Mundial (BM). la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el Fondo de las Naciones para la Infancia (UNICEF), se encuentra coordinando acciones para su desarrollo por medio del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS). Toda esta intencionalidad, está garantizada en el Programa Mundial de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) que fuera expuesta conjuntamente por la UNESCO y UNICEF (2024).
4. La educación inicial, como primer nivel del sistema educativo peruano, atiende a los niños y niñas a partir de 00 hasta los 5 años de edad. Los dos primeros años, por medio de la educación no escolarizada, pero los de 3, 4 y 5 años por la educación escolarizada siendo atendidos en los jardines infantiles, donde están a cargo de docentes especialistas en este nivel.
5. El aprendizaje constituye un proceso complejo, por el cual los niños y niñas adquieren, transforman o modifican sus conocimientos, sus habilidades, las destrezas, en términos generales sus aprendizajes, que derivan de las teorías conductistas, constructivistas, del aprendizaje social, experiencial, el significativo y la teoría sociocultural, todas estas teorías sustentadas por sus representantes. Considerándose, a la vez el Aprendizaje Significativo, de Ausubel, que es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona, que parte de los saberes previos para asociar con la nueva información.
6. Hoy en día, ya no se habla de métodos de educación inicial, sino se consideran las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, por lo que las estrategias

conocidas son actividades del aula invertido, estrategias basadas en proyectos, estrategias de gamificación, el aprendizaje cooperativo, aprendizajes basados en problemas, como los aprendizajes basados en los estilos de aprendizaje. La tendencia pedagógica, es innovar y aplicar estas estrategias practicadas por los docentes y estudiantes de educación inicial.

7. También se consideran contenidos relacionados a la evaluación en educación inicial, señalando los factores que afectan los aprendizajes, el uso de la tecnología para mejorar los aprendizajes, aspectos relacionados al desarrollo psicológico y cognitivo de niños y niñas de primera infancia, así como enfocando las últimas políticas de educación inicial, enfatizando las estrategias de intervención como evaluar la participación de los padres de familia en la organización y conducción de la institución educativa.

#### 4. REFERENCIAS

- Abad, A. (2022). *Psicogénesis y Aprendizaje Significativo*. Bibliografía Latinoamericana. Revista de investigación científica y social. <https://acortar.link/g4h8qF>
- Ausubel, D. (1986). *Desarrollo infantil y aspectos lingüísticos*. Trillas.
- Barriga, E., y Gajardo, L. (2020). *La comunidad educativa y su permanente construcción*. Ministerio de Educación de Chile. <https://acortar.link/yEC0bt>
- Bedoya, Y. (2022). *El Modelo de Gestión Pedagógica*. Universidad Cesar Vallejo, <https://acortar.link/Ak5hPF>
- Bernaveu, M. y Cónsul, M. (2021). *Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP* <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Capella, J. (2023). *La formación inicial y formación en servicio, como calidad del profesional en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Editorial PUC.
- Carbajal, A. (2022). *Teorías y modelos formas de representación de la realidad*
- Castel, J. (2023). *El aprendizaje desde diferentes perspectivas*. Bogotá-Colombia-Magisterio.
- Chicaiza, V. y Rodríguez, V. (2024). *Herramientas Tecnológicas Educativas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Inicial*. Revista Científica y Académica. Vol. 4, No. 2, Abril, Año 2024. //doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.
- Coq, J.M. y Gerardin, P. (2020). *Desarrollo psicológico del niño*. Elsevier EMC Pediatría. <https://acortar.link/tDkKB7>
- Correas, C. (2023). *Aprendizaje cooperativo en educación infantil*. Universidad de Zaragoza. <https://zagan.unizar.es/record/47474/files/TAZ-TFG-2015-2828.pdf>
- Cueva-Pérez, G. D., & Ortega-Cabrejos, M. Y. (2024). *Modelo de gestión pedagógica para fortalecer el liderazgo docente en una institución educativa: Propuesta de cambio*. Universidad del Cono Sur de las Américas. Revista Científica de la UCSA. de la Educación: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n23/a7-458-465.pdf>
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2020). *Estrategias de intervención desde el Sector Educación*. MINEDU.
- Escuela de Profesores del Perú (2024). *Las teorías del aprendizaje* <https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje-y-su-aplicacion-en-el-aula/>
- Fe y Alegría de Nicaragua (2023). *Relación Escuela y Comunidad en pre escolar*. Proyecto Fe y Alegría. República Dominicana. <https://www.feyalegría.org.do/relacion-escuela-comunidad/>
- Fernández, E. (2020). *Consideraciones teóricas acerca de la participación en el proceso de dirección de las instituciones educativas* <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671237023/html/>

- Fernández, J. (2024). *Sobre el concepto de lo que es un modelo*. Instituto Juan de Mariana <https://acortar.link/nrBAOp>
- Firgermann, H. (2020). *Características del aprendizaje*. Educación. Stoducu <https://acortar.link/1guJNL>
- FormalInfancia (2020). *Formación del desarrollo cognitivo del niño* <https://acortar.link/jT8Ot5>
- Fundación telefónica (2022). *En qué consiste el Aula Invertida*. <https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/aula-invertida-que-consiste/>
- Gaitán, V. (2024). *Gamificación: el aprendizaje divertido*. Editorial Educativa. <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- García, M. y García, R. (2020). *La gestión para resultados en el desarrollo: Avances y desafíos en América Latina y el Caribe*. <https://acortar.link/oZ5ibw>
- Garzón, K., Jiménez, J. y Ortega, L. (2024). *Gestión escolar para la mejora de la calidad educativa en la educación básica ecuatoriana*. Ciencia Latina Internacional Revista Científica Multidisciplinar <https://acortar.link/7nDZsi>
- Gómez, M.I. (2024). *El aprendizaje en la psicología* Editorial Etecé. <https://concepto.de/aprendizaje/>
- Guzmán, M. (2021). *Factores que influyen en el aprendizaje*. ACES-Educación. Universidad de Frontera de Chile. <http://educacion.editorialaces.com/factores-influyen-aprendizaje/>
- Juarez, N., Ramos, M., Segovia, M. (2024). *Modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática* Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía versión On-line ISSN2542-3088 <https://acortar.link/Ak5hPF>
- Kruger, J., Beckmann, J., y Du Plessis, A. (2022). *The management and governance conundrum in South African public schools: Principals' perspectives*. *Perspectives in Education*, 40 (4), 312-324. Education Source. <https://doi.org/10.38140/pie.v40i4.5735> las Ciencias, 7(2), 915-924.
- López Araujo, J., Pozo Potosí, A., Bodero Aguayo, Y., & Loor Aguayo, N. (2020). *El juego en el desarrollo intelectual del niño*. Universidad, Ciencia y Tecnología, 1, 97-106. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321/576>
- López, A., Esteves, Z., y Quito, A. (2023). *Incidencia de las estrategias de gestión educativa*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8(15), 4-16. <https://n9.cl/4gdop>.
- Luria, A. (1987). *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. México: Ediciones Akal.
- Malpaso, R., y Lapa, G. (2022). *Gestión educativa estratégica de calidad en una I.E. Pública de Ancash*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(25), 1742-1758. <https://n9.cl/801e7b>

- Matienzo, R. (07 de Enero de 2020). *Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior*. Revista De Investigación Filosófica Y MINEDU. <https://acortar.link/UMSVf2>
- Ministerio de Educación (2020). *Formación Inicial de docentes de Educación Inicial*. Programa Curricular Nacional de Formación de Docentes de Educación Inicial. MINEDU. Programa Curricular de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://acortar.link/6jOSEn>
- Ministerio de Educación (2019). *La gestión educativa* Documentos de planificación. Documento de Trabajo. Publicaciones MINEDU.
- Ministerio de Educación (2020). *Guía de orientación para desarrollar Proyectos de aprendizaje en educación inicial*. Asociación Editorial Bruño. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2022). *Educación; calidad y educación*. MINEDU <https://acortar.link/hjxk75>
- Ministerio de Educación (2022). *Guía de evaluación en educación inicial*. DIGEBAEI, Lima.
- Ministerio de Educación (2023). *La evaluación formativa en educación inicial*. <https://acortar.link/JTc6Oi>
- Ministerio de Educación (2023). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8845>
- Ministerio de Educación (2024). *Concurso de buenas prácticas educativas del proyecto “formando emprendedores del mañana” 2024*. <https://acortar.link/JiT45y>
- Miranda, Y. (2022). *Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía.
- Molina, N. (2020). *5 herramientas digitales para niños*. San Cristóbal Centros Educativos. <https://www.sancristobalsl.com/blog/5-herramientas-digitales-para-ninos/>
- Moreira, M. 2020). *Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés*. Revista Digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables.
- Moreira, P. y Jama, V. (2023). *Modelo de Gestión Administrativa para mejorar la organización de las entidades escolares*. Polo del Conocimiento. DOI: 10.23857/pc.v8i12.6336. [file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-ModeloDeGestionAdministrativaParaMejorarLaOrganiza-9257801%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-ModeloDeGestionAdministrativaParaMejorarLaOrganiza-9257801%20(1).pdf)
- Moreira, J., Beltron, V. (2021). *Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación*. Revista Científica <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835>

- Ojeda, E. y Rodríguez, R. (2022). *Modelo de gestión administrativa y organizacional*. CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. DOI 10.35381/cm.v8i3.945
- Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2024). *Un nuevo informe mundial de la UNESCO pone de relieve el papel crucial de la atención y educación de la primera infancia*. UNESCO <https://acortar.link/RXKpaz>
- Parra y Mejía. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del Siglo XXI [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007)
- Ponluisa, L. (2021). *Aplicaciones móviles en el aprendizaje de nociones espaciales en niños de educación inicial*. Tesis de maestría en Informática. Universidad Técnica de Ambato. Informática Educativa <https://repositorio.uta.edu.ec/items/c9895629-c0b1-4eff-aa89-7024e3b551b0>
- Posada, D. (2023). *Contrastación teórica e impírica*. Scrib. <https://es.scribd.com/document/327924153/Contrastacion-Empirica-y-Teorica>
- Rafino Grupo Editorial (2021). *¿Qué son los modelos?*. <https://concepto.de/modelo/>
- Reinoso, V. (2020). *El proceso administrativo y su aplicación en las organizaciones escolares*. Quito: Editorial Pedagógica
- Resolución Viceministerial N° 556 (2024). *Norma Técnica para el Año Escolar en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025*. Ministerio de Educación <file:///C:/Users/Downloads/Norma%20T%C3%A9cnica%20para%20el%20A%C3%B1o%20Escolar>
- Revista Científica y Académica. Vol. 4, No. 1, Abril, Junio Año 2024
- Roa, J. (2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. Revista Científica Estelí, 63–75
- Rodríguez, R. T. (2021). *El proceso de control pedagógico en las organizaciones educativas del Cantón Cañar*. Editorial Educativa de Quito-Ecuador.
- Romero, L. (2024). *Análisis del proceso de evaluación y la calificación. ¿Es posible una coordinación pedagógica entre ambos enfoques?*. EPSIR. DOI: <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-327>
- Rugel, J., Esteves, Z., y Tamariz, H. (2023). *Influencia de la gestión institucional en el desempeño docente centrado en el perfil*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía 8(16), 4-19. <https://n9.cl/mw5uh>.
- Sánchez, J. y Pinargote, E. (2020). *2020 Modelos de gestión de la calidad para organizaciones educativas*. Universidad Técnica de Manabí (UTM) – Instituto de

Posgrado.

Portoviejo,

Ecuador.

<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/44>

Seminario, N., Avellaneda, J., Cruz, R. y Aguilar, H. (2024). *Innovación Educativa de la práctica pedagógica. Un Análisis Documental*. Universidad Autónoma de Chiapas de México.

Santos, M. (2023). *La escuela y su relación con la comunidad*. Universidad de Costa Rica, Ediciones Populares.

Sarmiento, O. (2022). *La escuela no es una isla, es parte de la comunidad*. Editorial Trillas Mexicanas.

Teoría Social Dialektika : <https://core.ac.uk/download/pdf/287378974.pdf>

Trujillo, S. (2024). *Plan Del Comité de Gestión Pedagógica 2024*. <https://es.scribd.com/document/724073454/PLAN-DEL-COMITE-DE-GESTION-PEDAGOGICA-2024>

Ubillús, J.C. (2020). *Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del doctorado en educación*. Revistas UnilaSalle: [https://www.researchgate.net/profile/GabyChunga/publication/341195334\\_Teoria\\_de\\_la\\_instruccion\\_de\\_Bruner\\_y\\_su\\_incidencia](https://www.researchgate.net/profile/GabyChunga/publication/341195334_Teoria_de_la_instruccion_de_Bruner_y_su_incidencia)

UNESCO (2022). *Conferencia Mundial sobre la Atención y Educación de la Primera Infancia*.

<https://www.google.com/search?q=UNESCO+2022&oq=UNESCO+2022&aqs=chrome..69i57j0i512i3j0i22i30i6.10644j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

UNESCO y UNICEF (2024). *Primer informe mundial sobre la Atención y Educación de la Primera Infancia*. <https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo-informe-mundial-de-la-unesco-pone-de-relieve-el-papel-crucial-de-la-atencion-y-educacion-de>

UNICEF (2024). *Educación de la primera infancia (preescolar) Para cada niña y niño, aprendizaje desde el comienzo de la vida*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>

Valverde, O. Hurtado, A. y Carpio, J. (2022). *Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.

Villarreal, H. (2019). *La gestión institucional*. San Marcos. Ediciones populares Lima.

Westreicher, G. (2024). *Gestión: pasos y etapas para una buena gestión* Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/gestion.html>

Zavaleta, C. (2024). *¿Cuáles son los instrumentos de gestión educativa?* <https://siges-pedagogicos.pe/cuales-son-los-instrumentos-de-gestion-educativa/>

## ANEXOS

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CUERPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
<p>MODELOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA ALCANZAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL</p>	<p>¿Cómo el establecimiento de los modelos de gestión escolar permite alcanzar los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial?</p>	<p>Establecer los modelos de gestión escolar para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial.</p>	<p>a. Describir de qué manera los modelos de gestión escolar favorecen el aprendizaje en la educación inicial.</p> <p>b. Recopilar bibliografía sobre los modelos de gestión escolar para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>c. Contrastar los modelos de gestión escolar para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>TÍTULO: MODELOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA ALCANZAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>SUB TEMAS:</p> <p>Tipos de gestión educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión administrativa</li> <li>-Gestión pedagógica</li> <li>-Gestión institucional</li> <li>- Gestión comunitaria</li> </ul> <p>Modelos de gestión escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué son los modelos de gestión</li> <li>- Modelo de gestión por resultados</li> <li>- Modelo de gestión por calidad educativa</li> <li>- Modelo de gestión pedagógica</li> <li>- Modelo de gestión educativa administrativa</li> </ul> <p>Aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización a nivel mundial</li> <li>- El aprendizaje</li> <li>- Teorías y tipos de aprendizajes</li> <li>- Estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>- Evaluación de los aprendizajes</li> <li>- Tecnología y aprendizaje</li> <li>- Factores que afectan el aprendizaje</li> <li>- Desarrollo cognitivo y psicológico</li> <li>- Lineamientos políticos y contexto</li> <li>- Estrategias de intervención</li> <li>- Relación familia y escuela.</li> </ul>

