

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Ritmos de aprendizaje en estudiantes de primaria**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA  
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Rosales Aguirre, Stefhany Lisett (Orcid: 0009-0008-6680-610X)

Seclen Echeandia, Fiorela Lesli (Orcid: 0000-0002-5328-1024)

Sagastegui Alva, José Eduardo (Orcid: 0009-0009-5975-7511)

**ASESOR:**

Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0001-7147-7429)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Teoría y métodos educativos

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Métodos pedagógicos

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2025**

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

<b>DATOS DE LOS AUTORES</b>	
<b>Datos del autor 1</b>	
Apellidos y nombres	Rosales Aguirre Stephany Lisett
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70669644
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-6680-610X">https://orcid.org/0009-0008-6680-610X</a>
<b>Datos del autor 2</b>	
Apellidos y nombres	Seclen Echeandia Fiorela Lesli
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73078146
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5328-1024">https://orcid.org/0000-0002-5328-1024</a>
<b>Datos del autor 3</b>	
Apellidos y nombres	Sagastegui Alva José Eduardo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70016009
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-5975-7511">https://orcid.org/0009-0009-5975-7511</a>
<b>DATOS DE ASESOR</b>	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-7147-7429">https://orcid.org/0000-0001-7147-7429</a>
Título / Grado académico	Licenciada en Educación Primaria
<b>DATOS DEL JURADO</b>	
<b>Presidente</b>	
Apellidos y nombres	Muñoz Arana José Pepe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9488-9650">https://orcid.org/0000-0002-9488-9650</a>
Título / Grado académico	Licenciado en Educación
<b>Secretario</b>	
Apellidos y nombres	Ticeran Fuentes Rivera Luis Enrique
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32765020
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1056-2798">https://orcid.org/0000-0003-1056-2798</a>
Título / Grado académico	Licenciado en Educación
<b>Vocal</b>	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-7147-7429">https://orcid.org/0000-0001-7147-7429</a>
Título / Grado académico	Licenciada en Educación Primaria
<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general <a href="https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01">https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01</a>
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 – diciembre 2025

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dora Margarita Ramírez Aley, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor de la tesis de investigación, titulada: **“Ritmos de aprendizaje en estudiantes de primaria”**, presentado por los autores: Stefhany Lisett Rosales Aguirre, Fiorela Lesli Seclen Echeandía y José Eduardo Sagastegui Alva, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación primaria en el Programa de Profesionalización Docente.

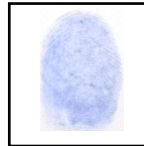
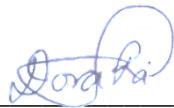
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 17%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 14/12/2025, con veintiocho (28) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 14 de enero de 2026

Firma del Asesor: \_\_\_\_\_



DNI: 40805626

**Nombres y apellidos del asesor:** Dora Margarita Ramírez Aley

# Fiorela Seclen Jose Sagastegui

## Stefhany Rosales IV-A

- Quick Submit
- Quick Submit
- INTEGRACION MOODLE

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3450031916

Fecha de entrega

22 dic 2025, 3:34 p.m. GMT-3

Fecha de descarga

22 dic 2025, 3:36 p.m. GMT-3

Nombre del archivo

TRABAJO\_DE\_INVESTIGACION\_-\_BACHILLER\_-\_turnitin.docx

Tamaño del archivo

50.4 KB

14 páginas

4289 palabras

25.910 caracteres



Página 1 de 20 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3450031916



Página 2 de 20 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3450031916

## 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

14% Fuentes de Internet

7% Publicaciones

2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

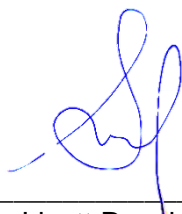
Nosotros, Stefhany Lisett Rosales Aguirre, Fiorela Lesli Seclen Echeandia y José Eduardo Sagastegui Alva, bachilleres del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el informe de tesis titulado: **“Ritmos de aprendizaje en estudiantes de primaria”**; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación primaria, en el Programa de Profesionalización Docente.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

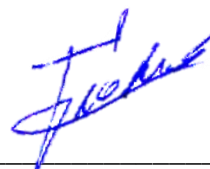
- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

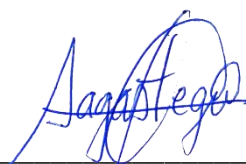
Nuevo Chimbote, 14 de enero de 2026



Stefhany Lisett Rosales Aguirre  
Tesisista  
DNI: 70669644



Fiorela Lesli Seclen Echeandia  
Tesisista  
DNI: 73078146



José Eduardo Sagastegui Alva  
Tesisista  
DNI: 70016009

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño a mi madre Lucia y hermanos Fiorella y Marchelo, por su apoyo incondicional, pues ellos fueron el principal motivo para culminar este objetivo. A mi papito Juan que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos. A mi novio por sus deseos de superación e impulsarme a llegar a la meta.

Stefhany Lisett Rosales Aguirre

A mi Madre Ruth y mi padre Arturo que siempre me brindan su apoyo incondicional, por sus sacrificios que han sido mi motor y me dieron fuerzas para cada paso en este camino educativo.

Fiorela Lesli Seclen Echeandia

A mi esposa Olenka y mi hijo Bruno que siempre por ser mi principal fuente de motivación, apoyo y fortaleza en cada etapa de mi formación académica. A mis padres y hermanos, quienes con su ejemplo, confianza y respaldo constante han contribuido a la culminación de este logro.

José Eduardo Sagástegui Alva

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por siempre darnos fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarnos en el camino correcto y darnos sabiduría para mejorar día a día en nuestro desarrollo profesional. También a mi familia, Docente (Lic. Dora) y amigos (Fiorella y José) por todo el apoyo para realizar esta investigación.

Stefhany Lisett Rosales Aguirre

Expreso mi profundo agradecimiento a mi docente por su orientación en este informe desde sus etapas iniciales hasta la redacción final. Igualmente, reconozco el esfuerzo invaluable de mis compañeros Stefhany y Jose que enriquecieron significativamente los hallazgos de esta investigación.

Fiorela Lesli Seclen Echeandia

A Dios por brindarme la salud y perseverancia necesarias para culminar este trabajo. A mi esposa e hijo por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional. A mis padres y hermanos por su acompañamiento y aliento. A mis compañeras Stefhany y Fiorela, por su paciencia e ímpetu para llevar a cabo este proyecto.

José Eduardo Sagástegui Alva

## INDICE

METADATOS COMPLEMENTARIOS .....	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD .....	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
INDICE .....	ix
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación.....	12
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos .....	13
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO .....	14
3. MARCO TEÓRICO .....	16
3.1. RITMOS DE APRENDIZAJE.....	16
4. METODOLOGÍA.....	23
4.1. Tipo de investigación.....	23
4.2. Método de investigación.....	23
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.....	24
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	24
6. CONCLUSIONES .....	25
7. REFERENCIAS .....	27

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Relación de libros consultados .....	14
Tabla 2: Relación de artículos consultados .....	15
Tabla 3: Listado de revistas científicas y cantidad de artículos. ....	15

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar la influencia de los ritmos de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Los ritmos de aprendizaje se refieren al tiempo, forma y proceso mediante los cuales cada estudiante adquiere conocimientos, los cuales se ven influenciados por factores emocionales, biológicos, cognitivos y sociales. Cuando la escuela no respeta dichos ritmos, pueden aparecer dificultades en el aprendizaje, desmotivación y por consecuencia, bajo rendimiento escolar. Por el contrario, cuando se aplican estrategias que reconocen la diversidad del ritmo de cada estudiante, se promueve un aprendizaje significativo, mayor participación y mejores logros académicos.

Para desarrollar esta investigación, se ha podido revisar fuentes bibliográficas, tales como libros sobre el tema, artículos científicos y tesis; se demuestra que la enseñanza diferenciada y el acompañamiento personalizado resultan ser distinciones esenciales para incrementar el nivel de logro de los aprendizajes. Se demuestra como la atención a los ritmos de aprendizaje en la planificación docente permitirá acceder a una educación inclusiva de calidad, que influya positivamente y desencadene una mejora significativa en el rendimiento académico de los niños y niñas de educación primaria.

Palabras clave: Ritmos de aprendizaje, Rendimiento académico, educación primaria, diversidad.

## **1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación**

La investigación se centra, en la influencia de los ritmos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en primaria. El estudio analiza cómo los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje impactan en el desempeño de sus áreas curriculares. Cómo la diversidad sociocultural y económica de los estudiantes influye en estos ritmos y, por lo tanto, en sus resultados académicos.

El tema de investigación, aborda el impacto de los ritmos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Explora como los estudiantes aprenden a diferentes velocidades y cómo esto afecta su capacidad para adquirir habilidades fundamentales.

Este estudio se enmarca en la necesidad de educación inclusiva en el sistema educativo peruano, que debe adaptar los contenidos y métodos de enseñanza según los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. La investigación también tiene en cuenta los factores contextuales y emocionales que influyen en el ritmo de aprendizaje, tales como la motivación, el entorno familiar y las condiciones socioeconómicas.

### **1.2. Objetivos de la investigación documental**

#### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar a partir de la revisión documental de fuentes científicas y normativas, la influencia de los ritmos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Describir los principales enfoques teóricos y conceptuales relacionados con los ritmos de aprendizaje y el rendimiento académico en la educación primaria, a partir de la literatura científica especializada.
- Comparar los aportes de investigaciones recientes y autores clásicos sobre la influencia de los ritmos de aprendizaje en el desempeño escolar, estableciendo coincidencias y diferencias teóricas.
- Establecer la relación entre la atención a la diversidad y el uso de estrategias de enseñanza diferenciada con el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

## 2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1: Relación de libros consultados

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Tomlinson, C.	2017	How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms	Inglés	Santillana	ASCD	La enseñanza diferenciada mejora el aprendizaje cuando se adapta a los ritmos y necesidades individuales del estudiante.	<a href="https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/01/The-Differentiated-Classroom-Responding-to-the-Needs.pdf">https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/01/The-Differentiated-Classroom-Responding-to-the-Needs.pdf</a>
2	Gadamer, H.-G.	2006	Verdad y método	Español	Sonocreativa	Sígueme	La interpretación rigurosa de los textos permite comprender fenómenos complejos desde múltiples perspectivas.	<a href="https://sonocreativa.org/wp-content/uploads/2021/02/Gadamer-Verdad-y-Metodo-II.pdf">https://sonocreativa.org/wp-content/uploads/2021/02/Gadamer-Verdad-y-Metodo-II.pdf</a>
3	Hernández-Sampieri, R., Fernández C., & Baptista, P.	2014	Metodología de la investigación	Español	Academia.edu	McGraw-Hill	La investigación documental permite analizar fenómenos educativos a partir de fuentes secundarias confiables.	<a href="https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf">https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf</a>
4	Arias, F.	2016	El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica	Español	Episteme	Episteme	El fichaje bibliográfico es fundamental para garantizar rigurosidad en investigaciones documentales.	<a href="https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf">https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf</a>
5	Bisquerra, R.	2014	Metodología de la investigación educativa	Español	Scribd	La Muralla	La investigación educativa requiere métodos analíticos y comparativos para interpretar fenómenos pedagógicos.	<a href="https://es.scribd.com/document/820476876/Libro-Metodologia-Investigacion-Educativa-Bisquerra">https://es.scribd.com/document/820476876/Libro-Metodologia-Investigacion-Educativa-Bisquerra</a>

Tabla 2: Relación de artículos consultados

N°	Autor(es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Suprayogi, M., Valcke, M., & Godwin, R.	2017	Teachers and differentiated instruction: Exploring differentiated practices.	Ingles	ResearchGate	<i>Teaching and Teacher Education</i>	La instrucción diferenciada tiene efectos positivos en el rendimiento académico en aulas diversas.	<a href="https://www.researchgate.net/publication/318223907_Teachers_and_their_implementation_of_differntiated_instruction_in_the_class_room">https://www.researchgate.net/publication/318223907_Teachers_and_their_implementation_of_differntiated_instruction_in_the_class_room</a>
2	Iñiguez Apolo, L. M., et al.	2025	Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico	Español	Zenodo	Ciencia y Educación	La inclusión educativa favorece el rendimiento académico y el bienestar emocional.	<a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.14708871">https://doi.org/10.5281/zenodo.14708871</a>
3	López, E. & Martínez, F.	2020	El desarrollo organizacional como factor clave en la gestión del cambio cultural	Español	Dialnet	Cuadernos de Gestión	Señalan la alineación de valores como esencial para el cambio cultural.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=753210">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=753210</a>

Tabla 3: Listado de revistas científicas y cantidad de artículos.

Nombres de las revistas	Cantidad
Teaching and Teacher Educación	2
Revista de Psicodidáctica	1
Ciencia y Educación	1
Education at a Glance	1
<b>Total</b>	

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. RITMOS DE APRENDIZAJE**

##### **Educación primaria, diversidad de aprendizajes y fundamentos normativos en el Perú.**

Los ritmos de aprendizaje pueden explicarse a partir de múltiples factores, entre los cuales se encuentran las diferencias cognitivas, emocionales, sociales y contextuales de los estudiantes. En primaria, estas diferencias resaltan mucho más, ya que los estudiantes se encuentran en desarrollo y presentan experiencias previas de aprendizaje heterogéneas.

Alarcón Huanca (2021), en su investigación sostiene que los estudiantes presentan diferentes maneras de aprender y avanzar académicamente, lo cual se refleja en el desempeño escolar. En su estudio realizado con estudiantes de primaria, se evidencia que tanto estilos y ritmos de aprendizaje guardan relación con el rendimiento académico, lo que sugiere que ignorar estas diferencias puede afectar negativamente los logros educativos.

La primaria constituye una etapa clave en la formación del estudiante pues en ella se consolida las habilidades básicas y el desarrollo socioemocional que condicionan el desempeño académico a futuro. En el contexto peruano, la primaria se desarrolla en escenarios caracterizados por una marcada diversidad sociocultural, económica y cognitiva lo cual representa un desafío constante para la práctica pedagógica en el aula. Esta diversidad no solo se ve en las condiciones de vida de los estudiantes, sino también en cómo y a qué paso aprenden, algo que es crucial al revisar el rendimiento escolar.

En el marco de la política educativa peruana, el Ministerio de Educación del Perú reconoce que los estudiantes no aprenden de la misma manera ni en los mismos tiempos. El Currículo Nacional de la Educación Básica establece la atención a la diversidad como un principio pedagógico fundamental, el cual implica respetar los ritmos y estilos de aprendizaje para garantizar el desarrollo integral del estudiante según MINEDU (2020). Este documento señala que la escuela debe garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, lo cual exige ajustar las estrategias, tiempos y los procesos de enseñanza a las características particulares de cada estudiante. En consecuencia, el rendimiento académico no puede evaluarse de manera aislada del contexto en el que se produce el aprendizaje.

De manera complementaria, las Orientaciones para la atención a la diversidad en la educación básica enfatizan que el docente debe adecuar tiempos, estrategias y recursos

en función de las características individuales del alumnado, reconociendo que no todos alcanzan los aprendizajes esperados en el mismo periodo de tiempo de acuerdo con MINEDU (2016). Este documento técnico precisa que las diferencias en el ritmo de aprendizaje no deben interpretarse como deficiencias, sino como manifestaciones propias del desarrollo y del proceso educativo. En este sentido, se plantea la necesidad de flexibilizar la enseñanza y de ofrecer apoyos diferenciados que permita a todos los estudiantes alcanzar los aprendizajes esperados, respetando sus propios tiempos.

La UNESCO (2017) refuerza este enfoque al señalar que la inclusión y la equidad educativa solo pueden lograrse cuando los sistemas educativos reconocen y valoran la diversidad del alumnado. La equidad, en este marco, no implica tratar a todos por igual, sino ofrecer a cada estudiante las condiciones necesarias para aprender y progresar. Por ello, atender los ritmos de aprendizaje se convierte en una condición indispensable para garantizar el derecho a una educación de calidad en la educación primaria.

En el contexto de la educación primaria peruana, el rendimiento académico suele evaluarse a partir del logro de competencias y capacidades establecidas en el currículo. Sin embargo, diversos estudios advierten que este rendimiento no debe entenderse únicamente como el resultado de evaluaciones estandarizadas, sino como la expresión de un proceso influido por múltiples variables.

Diversas investigaciones realizadas en el contexto peruano respaldan esta afirmación. Yarlequé Wong (2019) concluye que existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Si bien el estudio se centra en los estilos, los resultados permiten inferir que el ritmo al que los estudiantes procesan la información influye en su desempeño, ya que aquellos que aprenden a un ritmo acorde con las estrategias docentes logran mejores resultados. De manera similar, Poquioma Salgado (2021) encuentra una relación moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, lo que evidencia que una enseñanza uniforme tiende a beneficiar solo a un grupo de estudiantes, mientras que otros presentan rezago.

Investigaciones más recientes, como la de Pisco Intor (2023) confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación primaria. Este hallazgo resulta relevante para el presente estudio, ya que refuerza la idea de que el rendimiento académico no depende únicamente del esfuerzo individual del estudiante, sino también de la correspondencia entre su ritmo de aprendizaje y las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.

Flores (2021) analiza la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en educación básica, señalando que los modelos de enseñanza homogéneos tienden a beneficiar solo a un grupo reducido de estudiantes, mientras que aquellos con ritmos más lentos o distintos experimentan rezago escolar. El autor sostiene que la falta de atención a las diferencias individuales genera brechas de aprendizaje que se acumulan con el tiempo, afectando el rendimiento académico y la permanencia escolar.

A partir de la revisión teórica, normativa y empírica realizada, se puede afirmar que los ritmos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. En el contexto peruano, donde la diversidad es una característica constante de las aulas de primaria, el análisis de los ritmos de aprendizaje resulta fundamental para comprender y mejorar el rendimiento académico.

### **Ritmos de aprendizaje: aproximaciones conceptuales, relación con estilos de aprendizaje y evidencia empírica en educación primaria.**

El concepto de ritmos de aprendizaje ha sido abordado en la literatura educativa como una categoría que permite comprender las diferencias individuales en la velocidad y el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren, procesan y consolidan los aprendizajes. En primaria, estas diferencias se presentan con mayor claridad debido a las variaciones en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, así como a las experiencias previas de aprendizaje que cada uno posee. Desde este punto de vista, los ritmos de aprendizaje no deben entenderse como una alta capacidad o inteligencia, sino como una característica propia al proceso educativo que requiere ser reconocida y atendida pedagógicamente.

Para la investigación educativa, los ritmos de aprendizaje suelen analizarse en estrecha relación con los estilos de aprendizaje, ya que ambos conceptos buscan explicar cómo y a qué velocidad aprenden los estudiantes. Alarcón Huanca (2021) sostiene que los estilos de aprendizaje influyen en la forma en que los estudiantes enfrentan las tareas académicas y, por ende, en el tiempo que requieren para comprender y aplicar los contenidos. Aunque el estudio se centra en los estilos, sus resultados permiten inferir que los ritmos de aprendizaje están condicionados por la manera en que el estudiante procesa la información, lo cual se refleja en su rendimiento académico.

Diversas investigaciones realizadas en el ámbito de la educación peruana coinciden en señalar que los estudiantes presentan ritmos de aprendizaje diferentes, incluso dentro de un mismo grado. Yarlequé Wong (2019) evidencia que los estudiantes que aprenden a un

ritmo compatible con las estrategias de enseñanza logran mejores niveles de rendimiento académico, mientras que aquellos cuyos ritmos no son considerados tienden a presentar dificultades de aprendizaje. Este hallazgo pone de manifiesto que el ritmo de aprendizaje no es un factor aislado, sino que se construye en interacción con la práctica pedagógica y el contexto escolar.

En este sentido, el ritmo de aprendizaje puede verse influido por la organización del tiempo escolar y por las expectativas de logro establecidas para un determinado periodo. Cuando el sistema educativo establece tiempos rígidos para el aprendizaje, se asume implícitamente que todos los estudiantes deben avanzar al mismo ritmo, lo cual resulta incompatible con la diversidad real del aula.

Poquioma Salgado (2021) advierte que esta situación genera desventajas para los estudiantes que requieren más tiempo para aprender, afectando su rendimiento académico y su motivación. El autor concluye que la falta de atención a los ritmos individuales contribuye al rezago escolar y a la percepción de fracaso académico en la educación primaria.

Por su parte, Pisco Intor (2023) señala que los estilos de aprendizaje y por extensión, los ritmos, constituyen variables relevantes para explicar el rendimiento académico en estudiantes de primaria. En su investigación, se demuestra que existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables, lo que refuerza la idea de que el rendimiento académico no puede analizarse únicamente desde una perspectiva cuantitativa o evaluativa. Más bien, debe entenderse como el resultado de un proceso de aprendizaje influido por la interacción entre el estudiante, el docente y el contexto educativo.

Desde una visión más amplia, el rendimiento académico en educación primaria ha sido tradicionalmente utilizado como un indicador del logro educativo. Sin embargo, Flores (2021) sostiene que este enfoque resulta limitado si no se consideran las condiciones en las que se produce el aprendizaje. El autor argumenta que los estudiantes con ritmos de aprendizaje más lentos, no necesariamente presentan menores capacidades, sino que requieren estrategias pedagógicas diferenciadas y mayor tiempo para consolidar los aprendizajes. Ignorar esta realidad conduce a prácticas educativas excluyentes que afectan negativamente el desempeño escolar.

La literatura pedagógica ha destacado la importancia de adaptar la enseñanza a los ritmos de aprendizaje como una estrategia para mejorar el rendimiento académico. Suprayogi, Valcke y Godwin (2017) demuestran, a partir de un estudio empírico, que la implementación

de estrategias de instrucción diferenciada mejora el logro académico de los estudiantes, especialmente en aulas heterogéneas. Los autores sostienen que adaptar contenidos, procesos y tiempos de aprendizaje permite que cada estudiante avance de acuerdo con su ritmo, favoreciendo así mejores resultados académicos. Esta evidencia respalda la idea de que la atención a los ritmos de aprendizaje no solo es un principio teórico, si no una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento escolar.

En esta misma línea, Tomlinson (2017) plantea que la diferenciación pedagógica es una práctica esencial para responder a las necesidades reales del aula. La autora sostiene que los estudiantes difieren en su nivel de preparación, intereses y ritmos de aprendizaje, por lo que el docente debe flexibilizar la enseñanza para garantizar oportunidades equitativas de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el ritmo de aprendizaje no debe entenderse como una limitación. Sino como una característica inherente al estudiante que debe ser considerada en la planificación y evaluación educativa.

En el contexto peruano, la aplicación de estrategias diferenciadas resulta especialmente pertinente, dado que las aulas de educación primaria suelen estar conformadas por estudiantes con experiencias socioculturales diversas. El MINEDU (2016) reconoce que esta diversidad exige una planificación flexible que permita atender los distintos ritmos de aprendizaje, evitando prácticas uniformes que limitan el desarrollo de los estudiantes. De este modo, la atención a los ritmos de aprendizaje se configura como una condición necesaria para mejorar el rendimiento académico y promover la equidad educativa.

Asimismo, la UNESCO (2017) enfatiza que la equidad educativa implica ofrecer apoyos diferenciados según las necesidades de cada estudiante, lo cual incluye respetar los ritmos de aprendizaje. Este enfoque resulta coherente con los estudios empíricos revisados, que demuestran que los estudiantes avanzan de manera más efectiva cuando la enseñanza se adapta a sus características individuales. En consecuencia, el análisis de los ritmos de aprendizaje adquiere una dimensión ética y pedagógica, al vincularse con el derecho a una educación inclusiva y de calidad.

En síntesis, la revisión conceptual y empírica permite afirmar que los ritmos de aprendizaje constituyen un factor determinante del rendimiento académico en educación primaria. Las investigaciones revisadas coinciden en señalar que la atención a estos ritmos favorece el logro de aprendizajes, mientras que su desconocimiento genera dificultades académicas y brechas educativas. Por ello, resulta imprescindible profundizar en el estudio de los ritmos de aprendizaje como una variable clave para comprender y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

## **Enseñanza diferenciada, atención a la diversidad y su vinculación con los ritmos de aprendizaje en educación primaria**

La enseñanza diferenciada se configura como una estrategia pedagógica clave para atender la diversidad de ritmos de aprendizaje presentes en las aulas de educación primaria. Este enfoque parte del reconocimiento de que los estudiantes difieren en sus tiempos, formas y procesos de aprendizaje, por lo que una enseñanza homogénea resulta insuficiente para garantizar el logro de los aprendizajes esperados. Tomlinson (2017) señala que la diferenciación pedagógica implica adaptar los contenidos, procesos y productos de aprendizaje a las características individuales de los estudiantes, sin reducir las expectativas académicas. Desde este punto podemos inferir que los ritmos de aprendizaje se convierten en un eje orientador para la planificación docente y en un factor clave para mejorar el rendimiento académico.

Asimismo, la diferenciación del producto permite que los estudiantes demuestren lo aprendido a través de diversas formas, como exposiciones orales, producciones escritas, proyectos, esquemas o actividades prácticas, en lugar de evaluaciones únicas y estandarizadas. Esta flexibilidad contribuye a mejorar el rendimiento académico, ya que reduce la ansiedad y reconoce las fortalezas individuales de los estudiantes.

La evidencia empírica respalda la eficacia de la enseñanza diferenciada en contextos educativos diversos. Suprayogi, Valcke y Godwin (2017) demuestran que la aplicación de estrategias diferenciadas tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, destacando la flexibilización del tiempo de aprendizaje y la retroalimentación personalizada. Estas prácticas permiten que los estudiantes avancen a diferentes ritmos, reduciendo las brechas de aprendizaje. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de la UNESCO (2017), que promueven estrategias como la enseñanza multinivel y la personalización del aprendizaje para garantizar la equidad educativa.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación reconoce la importancia de adaptar la enseñanza a los ritmos de aprendizaje como parte de la atención a la diversidad. Las orientaciones pedagógicas vigentes promueven una planificación flexible y una evaluación formativa que acompaña el proceso de aprendizaje de cada estudiante respetando sus tiempos y brindando retroalimentación oportuna de acuerdo con MINEDU (2016). Este enfoque permite comprender el rendimiento académico no solo como un resultado final, sino como un proceso en constante construcción.

En síntesis, la revisión teórica permite afirmar que la enseñanza diferenciada constituye una respuesta pedagógica pertinente para atender los ritmos de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico en la educación primaria. Cuando la práctica docente se ajusta a las características individuales de los estudiantes, se favorece el logro de los aprendizajes, se promueve la equidad educativa y se fortalece la calidad del proceso educativo. Por ello, la atención a los ritmos de aprendizaje se presenta como un elemento central para comprender y optimizar el rendimiento académico en el nivel primario.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo documental, dado que se sustenta en la revisión, análisis crítico e interpretación de información proveniente de diversas fuentes secundarias, entre estas hemos considerado libros especializados, artículos científicos, documentos normativos, tesis universitarias e informes institucionales relacionados con los ritmos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de primaria.

De acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la investigación documental permite examinar fenómenos educativos a partir de información ya existente, con la finalidad de comprenderlos explicarlos y aportar conocimiento teórico sobre una problemática determinada.

Asimismo, Arias (2016) señala que la investigación documental se caracteriza por el uso sistemático de fuentes bibliográficas y documentales, lo que posibilita establecer relaciones conceptuales y teóricas entre las variables de estudio punto en este sentido, el presente trabajo se orienta a analizar la relación entre los ritmos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación primaria, a partir de evidencia empírica y teórica previamente validada, sin incurrir a la manipulación directa de variables.

### **4.2. Método de investigación**

Para el desarrollo de la investigación se empleó el método analítico-hermenéutico, el cual permite interpretar, comprender y explicar los aportes teóricos y empíricos contenidos en las fuentes documentales revisadas. Según Gadamer (2006), la hermenéutica se centra en interpretación de textos para comprender el sentido y significado de los fenómenos estudiados, lo que resulta pertinente para investigaciones educativas de carácter teórico y documental.

De manera complementaria, se utilizó el método comparativo, que posibilita contrastar los resultados de diversas investigaciones relacionadas con los ritmos de aprendizaje y el rendimiento académico. Bisquerra (2014) señala que este método permite identificar semejanzas y diferencias entre estudios, favoreciendo a la construcción de conclusiones fundamentadas.

En este estudio, se utiliza este método para comparar resultados de investigaciones realizadas en el contexto peruano y en otros contextos educativos con el fin de identificar patrones comunes y particularidades relevantes para la educación primaria.

#### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.**

En la presente investigación utilizamos como técnica principal el fichaje bibliográfico, el cual permitió organizar y sistematizar la información obtenida de las fuentes documentales consultadas. Al respecto Arias (2016) señala que el fichaje constituye una herramienta fundamental en la investigación documental, ya que facilita el registro ordenado de ideas, conceptos, citas textuales y conclusiones relevantes para el estudio.

Como instrumentos de apoyo se utilizaron fichas bibliográficas y fichas de resumen, en las cuales se consignaron los datos de identificación de cada fuente, así como los principales enfoques teóricos y resultados relevantes relacionados con los ritmos de aprendizaje y el rendimiento académico. La validez de la información se garantizó mediante la selección de fuentes confiables y actualizadas, tales como documentos oficiales del Ministerio de Educación, publicaciones de organismos internacionales como la UNESCO y artículos científicos indexados en bases de datos reconocidas.

La confiabilidad se aseguró a través de la contrastación de información entre diversas fuentes, lo que permitió corroborar la consistencia y coherencia de los datos analizados.

### **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El análisis de la información documental permitió identificar que los ritmos de aprendizaje constituyen un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. A partir de la revisión de investigaciones empíricas y documentos normativos, se evidencia que los estudiantes presentan diferencias significativas en la velocidad y forma de aprender, las cuales influyen directamente en su desempeño escolar.

Los estudios revisados coinciden en señalar que cuando las estrategias pedagógicas no consideran los ritmos de aprendizaje, se incrementa el riesgo de bajo rendimiento académico, desmotivación y rezago escolar de acuerdo con los estudios de Yarlequé Wong (2019), Poquioma Salgado (2021) y Pisco Intor (2023). En contraste, aquellas experiencias educativas que incorporan estrategias diferenciadas y flexibles muestran mejoras en el logro de los aprendizajes y en la participación activa de los estudiantes.

Asimismo, los documentos normativos del MINEDU y los planteamientos de la UNESCO evidencian que la atención a la diversidad y a los ritmos de aprendizaje constituye un

principio fundamental para garantizar una educación inclusiva y equitativa. En este sentido, los resultados analizados permiten interpretar que el rendimiento académico no debe atribuirse únicamente a las capacidades individuales del estudiante, sino también a la pertinencia de las prácticas pedagógicas y a las oportunidades de aprendizaje ofrecidas.

## **6. CONCLUSIONES**

El análisis de la literatura especializada nos permitió evidenciar de manera consistente que los ritmos de aprendizaje ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria. Tanto los enfoques de atención a la diversidad promovidos por el Ministerio de Educación, como las orientaciones de la UNESCO coinciden en señalar que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni del mismo modo, y que dichas diferencias repercuten directamente en su desempeño escolar. Los estudios revisados permiten afirmar que el rendimiento no depende exclusivamente de las capacidades individuales, sino de cómo estas interactúan con las condiciones pedagógicas que se ofrecen en el aula.

A partir de la evidencia empírica, identificamos que los modelos de enseñanza uniformes tienden a generar desventajas en aquellos que aprenden a un ritmo distinto al promedio. Cuando los docentes no ajustan los tiempos, las estrategias o los procesos de enseñanza, aparecen dificultades que podría traducirse en desmotivación, bajo desempeño o rezago. Este resultado coincide con las críticas teóricas a los enfoques rígidos y refuerza la importancia de prácticas pedagógicas más flexibles en educación primaria.

Asimismo, podemos concluir que la enseñanza diferenciada es una respuesta pedagógica más pertinente y eficaz para atender los distintos ritmos de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. Así como lo plantea Tomlinson y lo confirman algunos estudios empíricos internacionales y nacionales, la diferenciación pedagógica permite adaptar los contenidos, procesos y tiempos de aprendizaje sin influir en la disminución de las expectativas educativas. Desde el marco teórico, esta estrategia se presenta como un medio para garantizar oportunidades equitativas de aprendizaje y fortalecer la calidad del proceso educativo en el nivel primario.

En el caso peruano, la atención a los ritmos de aprendizaje cuenta con respaldo normativo. El Currículo Nacional y las orientaciones del MINEDU insisten en que la práctica docente debe reconocer las particularidades de cada estudiante y apoyarse en la evaluación formativa. Esto muestra coherencia entre los fundamentos teóricos revisados y las políticas educativas vigentes.

Finalmente, concluimos que al analizar el rendimiento académico desde la perspectiva de los ritmos de aprendizaje permite una comprensión un tanto mas integral y equitativa del proceso educativo. Desde el marco teórico revisado, el rendimiento académico deja de verse únicamente como un resultado cuantitativo y se entiende como un proceso dinámico, condicionado por la diversidad de ritmos y por la pertinencia de las estrategias pedagógicas. Esta perspectiva aporta elementos teóricos relevantes para orientar futuras investigaciones y prácticas educativas que busquen mejorar la calidad de la educación primaria.

## 7. REFERENCIAS

Alarcón Huanca, E. (2021) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15734>

Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.<sup>a</sup> ed.). Episteme. <https://episteme.com.ve/libros/proyecto-de-investigacion.pdf>

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla. [https://www.researchgate.net/publication/281748970 Metodologia de la investigacion e educativa](https://www.researchgate.net/publication/281748970_Metodologia_de_la_investigacion_e_educativa)

Iñiguez Apolo, L. M., Alvarado Criollo, A. V., Gutiérrez Cordero, J. A., Pereira Viveros, A. L., & Toro Loayza, L. M. (2025). *Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas*. *Ciencia y Educación*, 80–93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14708871>

Gadamer, H.-G. (2006). *Verdad y método*. Ediciones Sígueme. [https://monoskop.org/images/8/8d/Gadamer\\_Hans-Georg\\_Verdad\\_y\\_metodo.pdf](https://monoskop.org/images/8/8d/Gadamer_Hans-Georg_Verdad_y_metodo.pdf)

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education. [https://www.academia.edu/35856464/Metodologia de la investigacion Hernandez Sampieri](https://www.academia.edu/35856464/Metodologia_de_la_investigacion_Hernandez_Sampieri)

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Orientaciones para la atención a la diversidad en la educación básica*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4751>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/9330-currículo-nacional-de-la-educacion-basica>

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Lineamientos para la educación inclusiva en la educación básica*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8416>

OECD. (2020). *Education at a Glance 2020: oecd Indicators*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2020.pdf>

Pisco Intor, R. (2023) *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10586>

Poquioma Salgado, J. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3615>

Suprayogi, M., Valcke, M., & Godwin, R. (2017). Teachers and differentiated instruction: Exploring differentiated practices. *Teaching and Teacher Education*, 67, 264-276. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.07.020>

Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). ASCD. <https://www.ascd.org/books/how-to-differentiate-instruction-in-academically-diverse-classrooms-3rd-edition>

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

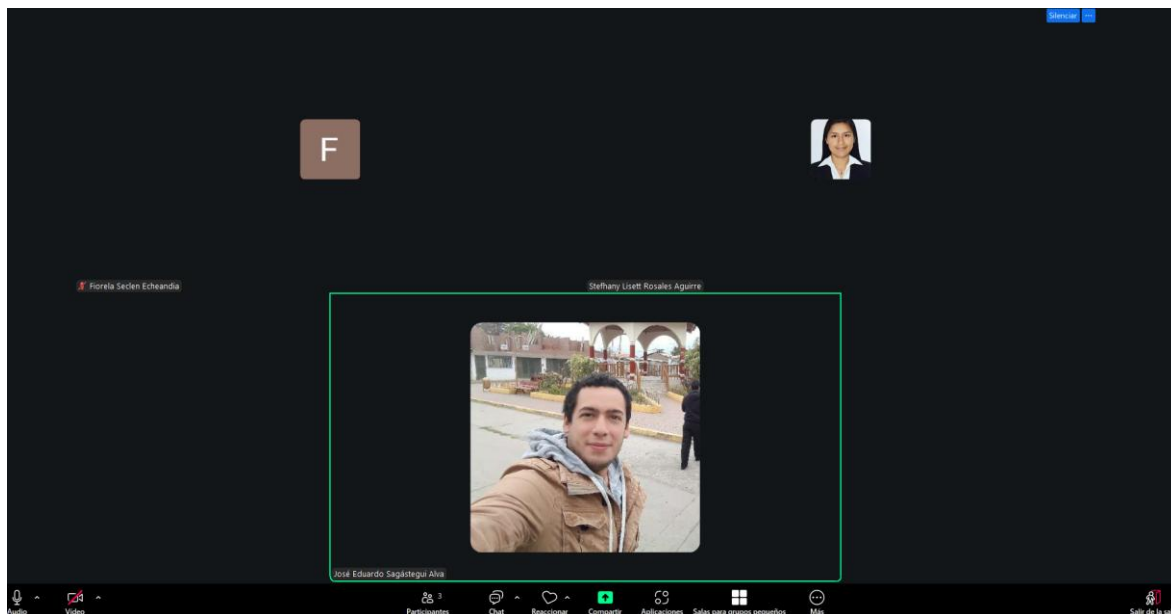
UNESCO. (2020). *Monitoreo global de la educación, reporte 2020: Inclusión y educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

UNESCO. (2021). *Reimaginando juntos nuestro futuro: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

UNESCO. (2023). *Monitoreo global de la educación, reporte 2023*. UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report/en/2023>

Yarlequé Wong, L. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9324>

## ANEXOS



Reunión 03 Noviembre del 2025