

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Estrategias para mejorar la atención en niños con
necesidades educativas especiales**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Panta Aguilar, Sheyla Asunción (Orcid: 0009-0007-5011-8399)

Villafana Chapoñán, Beatriz Mercedes (Orcid: 0000-0001-5746-1711)

Ulloa Castro, Graciela Milagros (Orcid: 0009-0005-5130-0833)

ASESOR:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Panta Aguilar, Sheyla Asuncion
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44498937
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-5011-8399
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Ulloa Castro, Graciela Milagros
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73044521
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-5130-0833
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Villafana Chapoñan, Beatriz Mercedes
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46706644
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5746-1711
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres, Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Villanueva Vilchez, María Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Licenciado/ Magister
Secretario	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres, Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Licenciado/ Magister
Vocal	
Apellidos y nombres	Velasquez Chang, Esther Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	32958835
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3333-0279
Título / Grado académico	Licenciado/ Magister/ Doctor
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	111016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD


Yo, Elvira Alvarado Cáceres, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“Estrategias para mejorar la atención en niños con necesidades educativas especiales del IV ciclo de nivel Inicial, 2025”**, presentado por las autoras: Sheyla Asunción Panta Aguilar, Beatriz Mercedes Villafana Chapoñán y Graciela Milagros Ulloa Castro, para obtener el Grado de Bachiller en Educación Inicial del Programa de Profesionalización.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 22/01/2026, con veintidós (22) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025.




Firma: 
Elvira Alvarado Cáceres
DNI: 18136387



15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD


Nosotras, Sheyla Asuncion Panta Aguilar, Graciela Milagros Ulloa Castro y Beatriz Mercedes Villafana Chapoñan, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: "ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:


- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre del 2025



Sheyla Asuncion
Panta Aguilar
DNI: 44498937



Beatriz Mercedes
Villafana Chapoñan
DNI: 46706644



Graciela Milagros
Ulloa Castro
DNI: 73044521

DEDICATORIA

A Dios por permitirnos estudiar esta segunda carrera, a nuestras familias por su apoyo incondicional y por motivarnos a mejorar cada día. A nuestras maestras quienes nos enseñaron y nos guiaron en este camino.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos el conocimiento para concluir la carrera, a las familias por la motivación constante durante este proceso, a las docentes por sus orientaciones en nuestro aprendizaje y a nuestra casa de estudios por proporcionarnos las herramientas y facilidades para desarrollar esta investigación.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice.....	ix
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	1
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	3
1.2.1. Objetivo general	
1.2.2. Objetivos específicos	
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	7
4. METODOLOGÍA	16
5. Tipo de investigación.....	16
5.1. Método de investigación.....	17
5.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	18
7. CONCLUSIONES.....	21
8. REFERENCIAS.....	22
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Estrategias pedagógicas para la atención de niños con NEE en el nivel inicial	18
Tabla 2 Relación de libros consultados en las bases teóricas.....	27
Tabla 3. Relación de artículos consultados en las bases teóricas	28
Tabla 4. Relación de trabajos de Investigación en las bases teóricas	30

RESUMEN

El presente estudio analiza las estrategias pedagógicas que permiten mejorar la atención de los niños de educación inicial con necesidades educativas especiales (NEE) en instituciones públicas de Chimbote. A partir de una revisión documental, se describen los principales aportes teóricos sobre educación inclusiva, resaltando la importancia de eliminar barreras de aprendizaje y participación, así como la necesidad de contar con docentes preparados para responder a la diversidad del aula. El análisis muestra que los niños con TEA, TDAH, dislexia, dificultades del lenguaje, discapacidad física y síndrome de Down requieren estrategias diferenciadas como rutinas estructuradas, apoyos visuales, actividades breves, juegos fonológicos, adecuación de espacios y actividades prácticas. Además, se destaca el papel del acompañamiento emocional, la organización del aula, la participación familiar y el apoyo de servicios especializados como SAANEE y SAEI. Se concluye que la atención educativa se fortalece cuando se combinan estrategias inclusivas, formación docente, recursos adecuados y trabajo colaborativo, lo que favorece la atención, participación y aprendizaje de los niños con NEE en el nivel inicial.

Palabras clave: Educación inclusiva, necesidades educativas especiales, estrategias pedagógicas, nivel inicial, atención educativa.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

El presente estudio abordará las estrategias para mejorar la atención a niños de educación inicial con necesidades educativas especiales (NEE). La atención requerida para estos estudiantes se vuelve cada vez más difícil a medida que van creciendo si el entorno en donde se desarrollan no tienen claro en cómo responder a sus necesidades educativas y emocionales, por lo que, esta iniciativa debe de partir desde la primera infancia (UNESCO, 2021); lo que nos lleva a resaltar la importancia de los docentes y las estrategias que deben de utilizar para que los niños con necesidades especiales puedan atender y tengan una participación activa dentro de los salones de clases (Gonzales y Triana, 2018).

La investigación se delimita al nivel de educación inicial, comprendidos por niños de 3,4 y 5 años, los cuales llegan a presentar diferentes necesidades educativas especiales que pueden asociarse a dificultades cognitivas, de lenguaje, socioemocionales, motrices o sensoriales que limitan la forma en cómo ellos aprenden, se comunican o participan dentro del aula (López y Valenzuela, 2015). Buscando que la atención educativa sea individualizada para que se procure atender a cada estudiante en el momento y de forma directa, considerando a cada uno como prioridad para poder ayudar o prevenir situaciones que puedan afectar su desarrollo escolar (Barahona, 2024). Además, esta investigación no abarcará casos de discapacidad severa que requieran servicios de educación especializados, sino más bien, se enfocará en niños que tengan la disponibilidad de asistir a un aula regular y que necesite apoyo específico para lograr una adecuada integración.

Por lo que, el estudio se centrará principalmente en las enseñanzas que brindan las instituciones públicas, debido a que en estas se encuentran más los estudiantes con NEE, además, nos centraremos en instituciones ubicadas en la ciudad de Chimbote, debido a que estudios demuestran que la mayor cantidad de estos estudiantes se encuentran en zonas urbanas (MINEDU, 2023). Entre las principales problemáticas, encontramos la ausencia de estrategias, el uso insuficiente de recursos didácticos adoptados y la falta de capacitación docente; ya que, sin las herramientas metodológicas necesarias para los docentes, ellos no podrán atender la diversidad que encuentre dentro del aula (Booth y Ainscow, 2015). Además, con una buena preparación docente, ellos podrán incentivar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con NEE, de otro modo los estudiantes generarán barreras que afecten su desarrollo y participación en sus oportunidades de aprendizaje y en su socialización dentro del entorno escolar, especialmente cuando las instituciones no implementan apoyos pedagógicos adecuados (UNESCO, 2020).

Además, este trabajo se encargará de identificar, describir y analizar las estrategias pedagógicas, metodológicas y de apoyo que los docentes emplean o deberían emplear para mejorar la atención educativa de los niños con NEE. Por lo que, teniendo en cuenta que el aprendizaje de estos estudiantes se tiene que basar en una buena participación de docentes, padres de familia e instituciones, el estudio también se enfocará en abarcar su importancia dentro del aprendizaje de esta población.

Finalmente, esta investigación busca responder a la necesidad urgente de fortalecer la educación inclusiva en el nivel inicial, ofreciendo una descripción detallada del contexto de atención a los niños con NEE en Chimbote y proponiendo orientaciones que contribuyan a mejorar las prácticas docentes, la dinámica del aula y el acceso de estos estudiantes a una educación pertinente, significativa y de calidad. Para que, se tenga en cuenta que la educación inclusiva es un derecho, y se deba de exigir dentro de los sistemas educativos, adaptándose a las características de todos los estudiantes (UNESCO, 2022); todo esto con el fin de mejorar la atención educativa, tanto en los recursos disponibles como del compromiso docente y la reflexión institucional (Ainscow, 2020). Por ello, esta investigación pretende aportar evidencia que permita fortalecer las prácticas inclusivas en el nivel inicial y garantizar mejores oportunidades de aprendizaje para todos los niños.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas empleadas para mejorar la atención a los niños de educación inicial con necesidades educativas especiales en instituciones educativas de Chimbote durante el año 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar las estrategias pedagógicas, metodológicas y de apoyo que los docentes utilizan para atender a los niños de educación inicial con necesidades educativas especiales.

Describir las estrategias implementadas por los docentes en la mejora de la atención y participación de los niños con necesidades educativas especiales en el aula de inicial.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

El presente arqueo bibliográfico reúne de manera amplia, ordenada y analítica los principales aportes teóricos, investigaciones empíricas, tesis académicas y documentos normativos relacionados con las estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la atención de niños de educación inicial con necesidades educativas especiales (NEE).

En estos tiempos, la educación inclusiva se ha visto mejor consolidada en los sistemas educativos actuales, lo que implica que se garantice el derecho de todos los niños a una educación digna y de calidad, asegurando que reciban todos los recursos y enseñanzas necesarias para su desarrollo, y así evitar barreras sociales que limiten a que el niño crezca como un ciudadano de bien (UNICEF, 2021), lo que nos deja apreciar, que la atención de los niños con NEE debe atenderse con prioridad igual que a cualquier otro estudiante. Además, esto nos lleva a plantear si la estructura educativa actual está preparada para acoger a este tipo de estudiante, por lo que se espera que exista un cambio cultural, pedagógica y organizacional, a fin de asentar las bases para mejora del desarrollo cognitivo, social y emocional de estos niños. Esto también lo plantea Gómez et al. (2024), el cual, afirma que la educación inclusiva y la atención a la diversidad, son piezas fundamentales en la educación actual, los cuales deben de estar reflejados en la planificación curricular, la metodología y la evaluación dentro de las instituciones, ya que cuando no se adoptan estos enfoques, los niños con NEE suelen presentar dificultades en su participación, atención y aprendizaje, afectando su desarrollo integral.

Por lo que se viene observando, existen documentos normativos y guías pedagógicas que aportan orientaciones para la enseñanza inclusiva, como, por ejemplo, el Manual de apoyo a la educación inclusiva elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2023), donde se muestra cómo deben realizarse las clases para niños con NEE y qué estrategias pedagógicas pueden utilizarse. De manera similar, el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) también explica cómo debe ser el accionar docente dentro de las aulas con este tipo de estudiantes y plantea estrategias pedagógicas orientadas a atender la diversidad en el aula, mediante una metodología inclusiva y una amplia variedad de recursos para afrontar este desafío.

Desde el ámbito teórico-práctico, Cardona, Arámbula y Vallarta (2020) sostienen que la atención educativa a niños con NEE debe basarse en estrategias específicas, considerando que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni requieren los mismos apoyos, lo cual favorece los procesos de inclusión, especialmente desde los primeros niveles de escolaridad. Por lo que, si nos enfocamos en la educación inicial, las

estrategias didácticas inclusivas deben priorizar el juego, la exploración y la manipulación de materiales concreto, ya que permiten adaptar las actividades a las características de cada niño, ya sea enfocándonos en su ritmo o su estilo de aprendizaje, mejorando así su atención y promoviendo un mejor entorno para él y sus otros compañeros (Dolores, Gonzales y Pesantez, 2024; Gómez y Torres, 2022).

En la atención educativa en niños con NEE, el docente tiene que tener una complicidad permanente con la enseñanza, teniendo un rol activo y reflexivo dentro del aula. Por lo que, el docente debe de mostrarse flexible y dispuesto a realizar cambios en su práctica pedagógica, de acuerdo a las características y necesidades del estudiante, lo que conlleva a adaptar o cambiar su metodología, los materiales y la forma de evaluar, considerando que todos los niños no aprenderán en el mismo ritmo (Hernández, 2020). Desde esta perspectiva, se tiene que tener en consideración el desempeño docente para fortalecer las estrategias dirigidas a estos estudiantes, estando de la mano con una capacitación continua y un acompañamiento pedagógico pertinente, con el fin de mejorar la atención y la diversidad dentro del aula (García, 2021).

Por otro lado, diversas investigaciones recientes resaltan la importancia del uso de recursos audiovisuales y multisensoriales en la atención a estudiantes con NEE, siendo así, que estos recursos contribuyen a mejorar la atención, la motivación y la participación de los niños, ya que ofrecen distintas formas de presentar la información y facilitan la comprensión de los niños (López et al., 2024). Del mismo modo, Castillo et al. (2023) resalta que la adaptación de estrategias pedagógicas en áreas, tanto como la salud y de educación física, fortalecen la inclusión educativa, lo que promueve una participación más activa de los estudiantes con NEE.

Además, otros estudios señalan, que las estrategias pedagógicas inclusivas favorece la atención y el aprendizaje de los estudiantes con NEE, y más cuando se planifica de acuerdo al contexto vivido dentro del aula. Lo cual se observa, cuando en las estrategias inclusivas se tienen en cuenta el entorno y las necesidades del niño, demostrando mejores resultados en su aprendizaje (Rentería et al., 2025). Todo esto se puede observar en la realidad latinoamericana, en donde los autores, Valverde y Castro (2023) y Cárdenas (2023) coinciden en que la inclusión desde la primera infancia contribuye al desarrollo integral de los niños con NEE; esto reafirma también Ramírez (2021) el cual señala que se debe de incorporar la atención a la diversidad desde los primeros niveles educativos para mejorar el entorno estudiantil.

En el contexto nacional, diversos estudios destacan la importancia de la educación inclusiva en el nivel inicial para atender la diversidad presente en el aula. Palacios (2022) señala que el uso de estrategias pedagógicas flexibles permite responder a las diferentes necesidades de los estudiantes; sin embargo, advierte que su aplicación depende en gran medida de la preparación del docente. De manera similar, Escalante (2024) sostiene que la inclusión educativa no se limita al uso de estrategias, sino que exige un compromiso constante por parte del docente. Asimismo, Soto y Albornoz (2015) destacan que las actitudes docentes influyen directamente en los procesos de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales. Por su lado, Ramírez (2019), Llacza (2023) y Latorre (2022) coinciden en que el juego, los cambios pedagógicos y organizativos, y la aplicación constante de estrategias inclusivas favorecen la atención, la interacción y el aprendizaje en la educación inicial.

En el contexto peruano, el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), según el MINEDU (2020, 2021), constituye un servicio especializado conformado por un equipo multidisciplinario integrado por psicólogos, docentes de educación especial, terapeutas del lenguaje, terapeutas ocupacionales y en algunos casos trabajadores sociales, cuya función principal es brindar asesoramiento técnico-pedagógico a docentes y directivos para la elaboración de adaptaciones curriculares y la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas. Diversos estudios, como los de Palacios (2022) y Escalante (2024), resaltan que el acompañamiento del SAANEE fortalece las competencias docentes y mejora la atención educativa de los niños con NEE.

De manera complementaria, se debe tener en cuenta que además del SAANEE, existe otra institución encargada del acompañamiento a las instituciones educativas, la cual es el Servicio de Apoyo Educativo Institucional (SAEI). Este servicio es conformado por profesionales del área de humanidades, tanto como psicólogos, trabajadores sociales y especialistas en convivencia escolar, quienes brindan apoyo socioemocional y familiar a los estudiantes (MINEDU, 2022). Por lo que resulta fundamental, atender los factores emocionales y sociales de los niños, los cuales influyen directamente en su desarrollo y aprendizaje. Este punto es reafirmado por Ramírez (2021) y Muñoz y Orellana (2025), los cuales señalan que con el apoyo del SAANEE y SAEI dentro de las instituciones educativas, los docentes podrán obtener mejores resultados en la atención integral en los niños con NEE.

3. MARCO TEÓRICO

Educación inclusiva

La educación inclusiva se basa en que todos los niños tienen derecho a aprender y participar en la escuela, aunque tengan características diferentes, esto implica que la inclusión no sea solamente un ingreso al sistema educativo, sino que se traduzca en experiencias reales de aprendizaje y una óptima participación dentro del aula. En este sentido UNESCO (2020) señala que la educación inclusiva busca identificar y eliminar barreras que dificultan el aprendizaje promoviendo entornos que reconozcan y valoren la diversidad en el nivel inicial. Este enfoque cobra una especial importancia debido a que, en esta etapa del desarrollo social, emocional y cognitivo del niño, las experiencias educativas se basan en vivencias que influyen significativamente en su proceso de aprendizaje.

Diferentes autores recalcan que la inclusión educativa no solamente es incluir a niños con necesidades educativas especiales dentro del aula, sino más bien, es un proceso que requiere cambios reales iniciando por la escuela, en las prácticas pedagógicas y en la organización institucional, por lo que incluir significaría crear condiciones que permitan que todos los estudiantes aprendan y participen libremente, asumiendo la diversidad como una característica natural dentro del aula (Echeita, 2016 y Arnaiz, 2019).

Escuelas inclusivas

Las escuelas inclusivas se caracterizan por asumir el compromiso de atender a todos los estudiantes por igual, como lo afirma Marchesi (2009), en dónde menciona que una escuela inclusiva evita prácticas que separen o excluyan a los niños y por lo contrario, prueben su participación a través de apoyo y estrategias pedagógicas flexibles. Por lo tanto, la diversidad no se percibe como una facultad sino como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje especialmente en el nivel inicial, además se destaca que en las escuelas inclusivas son construidas a través del trabajo conjunto entre los docentes, directivos, padres de familia y equipo de apoyos, todo este conjunto de metodologías acorde a las prácticas inclusivas podrán obtener una escuela inclusiva de calidad.

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

El concepto de necesidades educativas especiales se relaciona con aquellas situaciones en las que los niños requieren apoyos adicionales para acceder al aprendizaje en igualdad de oportunidades. En este sentido, Marchesi (2009) explica que las NEE se presentan cuando un estudiante enfrenta demandas educativas distintas, ya sea por dificultades temporales o permanentes asociadas a aspectos cognitivos, sensoriales, motores, comunicativos, emocionales o del desarrollo, como ocurre en el caso de los trastornos del espectro autista. Desde un enfoque inclusivo, Pujolás (2012) señala que la atención a los niños con NEE no debe centrarse únicamente en las características del estudiante, sino en las barreras que se generan en el entorno educativo. En el nivel inicial, esta mirada resulta especialmente relevante, ya que permite diseñar experiencias pedagógicas que promuevan la participación, la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales desde los primeros años.

Enfoques pedagógicos para la atención a niños con NEE

Enfoque socioconstructivista

El enfoque socioconstructivista, Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social, especialmente en la relación del niño con el adulto y con sus pares. En este marco, introduce la zona de desarrollo próximo, entendida como aquello que el niño aún no puede realizar por sí solo, pero que logra con la orientación y el apoyo de un mediador. En la educación inicial, este enfoque resulta muy importante porque, mediante el acompañamiento efectivo, la mediación pedagógica y el apoyo del docente favorecerán el avance de los niños con necesidades especiales en su proceso de aprendizaje.

Enfoque inclusivo basado en competencias

El enfoque inclusivo basado en competencias no solo propone el aprendizaje a través del contenido, sino que apunta al desarrollo integral del niño considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y comunicativos; por lo que este enfoque es especialmente relevante a nivel inicial, ya que favorece a las experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comunicación, la autonomía, la autorregulación y las habilidades sociales (Zabalza, 2011).

Ajustes razonables en la educación inicial

Los ajustes razonables en la educación inclusiva hacen referencia a todas las modificaciones que se realizan para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Arnaiz (2019) afirma que estos ajustes conllevan cambios en la metodología, en el uso de materiales, en la organización del aula o en la forma de evaluar a los estudiantes con la finalidad de facilitar su atención y participación. Por lo que, en el nivel inicial estos ajustes se deben aplicar mediante estrategias lúdicas, apoyos personalizados y el uso de recursos adaptados para cada niño fortaleciendo así su aprendizaje.

Servicios de apoyo a la educación inclusiva: SAANEE y SAEI

Como se sabe en el Perú, el Ministerio de Educación ha implementado un servicio de apoyo especializado con el propósito de fortalecer la educación de los estudiantes con necesidades especiales. Uno de estos servicios es el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), el cual está conformado por un equipo integrado por docentes de educación especial, psicólogos, terapeutas del lenguaje, terapeutas ocupacionales y, en algunos casos, trabajadores sociales. Este equipo brinda asesoramiento técnico-pedagógico a los docentes de aula, orientándolos en la atención de niños con discapacidad incluidos en escuelas regulares, principalmente aquellos con discapacidad intelectual, sensorial, motora, trastornos del espectro autista y dificultades del lenguaje.

Del mismo modo, el Servicio de Apoyo Educativo Institucional (SAEI) cumple un rol importante en el acompañamiento socioemocional y en la mejora de la convivencia escolar. Este servicio está conformado por psicólogos, trabajadores sociales y especialistas en convivencia escolar, quienes intervienen en situaciones que afectan la atención, el comportamiento y el bienestar emocional de los niños.

Estrategias pedagógicas para la atención de niños con NEE

La atención educativa en los niños con necesidades educativas especiales debe de reconocer que para cada estudiante existen diferentes ritmos, estilo de aprendizaje y formas de participación dentro del aula, por ello el uso de estrategia pedagógicas flexibles y adaptadas al contexto de cada alumno resultará fundamental para incluirlos en las actividades diarias. Al respecto, Arnaiz (2019) señala que las estrategias inclusivas deben promover la participación activa de todos los estudiantes, evitando prácticas que no consideran que su intervención es primordial para el desarrollo de la actividad.

Atención pedagógica a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Los niños con Trastorno del Espectro Autista suelen presentar dificultades con su comunicación, al momento de interactuar y en su razonamiento, lo cual influye directamente en su atención y participación dentro del aula. Al respecto, Rivière (2011) señala que estos niños necesitan desenvolverse en entornos organizados, con rutinas claras y predecibles, así como apoyos visuales que les ayuden a anticipar las actividades y comprender mejor las indicaciones. Por lo que, en el nivel inicial, este tipo de estrategias son fundamentales debido a que les brindan a los niños una mayor seguridad y favorecen en su atención durante las actividades pedagógicas. De igual manera, Arnáiz y Guirao (2015) destacan que el uso de pictogramas, agendas visuales y juegos estructurados facilita la comprensión de las actividades y promueve la interacción social de los niños con TEA, permitiéndoles participar de manera más activa en el aula, siempre y cuando exista un acompañamiento afectivo por parte del docente, para fortalecer sus habilidades comunicativas y sociales desde los primeros años.

Atención pedagógica a niños con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH)

Los niños con TDAH suelen presentar dificultades para mantener la atención por periodos prolongados, controlar los impulsos y regular su conducta, lo cual puede influir en su participación dentro del aula. En el nivel inicial, estas características hacen necesario que el docente adapte su forma de trabajo, priorizando actividades breves, consignas claras y bien estructuradas. Al respecto, Miranda y Presentación (2018) señalan que el uso del refuerzo positivo resulta clave para mantener la motivación y favorecer la atención del niño. De manera complementaria, Barkley (2013) destaca que una adecuada organización del aula y la planificación de actividades con tiempos definidos contribuyen a mejorar la autorregulación. En este contexto, el rol del docente es fundamental, ya que, al establecer normas claras, rutinas estables y espacios de movimiento controlado, se logra canalizar la energía del niño sin afectar su proceso de aprendizaje.

Atención pedagógica a niños con dislexia

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje que afecta principalmente la lectura y la escritura, y puede manifestarse desde edades tempranas mediante dificultades en el reconocimiento de sonidos, letras y palabras. Cuetos (2012) señala que los niños con dislexia requieren estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del lenguaje, el uso de apoyos visuales y la estimulación multisensorial para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura. En el nivel inicial, el empleo de juegos fonológicos, actividades con letras

móviles, canciones y recursos visuales permite fortalecer la habilidad fonológica y mejorar la atención del niño, con el fin de facilitar una participación activa del niño en las actividades del aula, evitando situaciones de frustración y contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima (Pérez y Ríos, 2019)

Atención pedagógica a niños con discapacidad física

Los niños con discapacidad física pueden presentar limitaciones en sus movimientos o en su control personal, por lo que es necesario realizar ajustes en el entorno educativo para garantizar su participación. Verdugo (2013) señala que la atención pedagógica debe centrarse en eliminar las barreras físicas y actitudinales que se encuentran dentro de las instituciones, promoviendo una mayor autonomía y participación del niño dentro de las aulas. En el nivel inicial, estos ajustes se notan principalmente en el mobiliario, la organización del espacio dentro del aula y el uso de materiales accesibles. Esto lo destaca Marchesi (2009), el cual nos da a entender que estas medidas permiten que el niño participe en igualdad de condiciones, favoreciendo su atención, la interacción social y su desarrollo integral.

Atención pedagógica a niños con síndrome de Down

Los niños con síndrome de Down suelen presentar un ritmo de aprendizaje más lento y dificultades en el desarrollo cognitivo y del lenguaje, por lo que requieren estrategias pedagógicas basadas en la repetición, la estimulación temprana y el aprendizaje significativo. Verdugo y Schalock (2010) señalan que estos niños aprenden mejor a través de experiencias concretas, visuales y funcionales, especialmente cuando se desarrollan en un ambiente afectivo y estructurado. En el nivel inicial, el uso del juego, los recursos visuales y las actividades prácticas favorece la atención y el aprendizaje, por lo que Marchesi (2009) indica que la participación activa en el aula, contribuye al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, siempre que se apliquen estrategias pedagógicas ajustadas a sus necesidades.

Uso de recursos multisensoriales

El uso de recursos multisensoriales son estrategias importantes para atender a los niños con NEE, ya que permite estimular diferentes sentidos y mantener su interés durante las actividades de aprendizaje. Montessori (2016) señala que el aprendizaje se fortalece cuando el niño interactúa directamente con materiales concretos y significativos. Asimismo, Pérez y Ríos (2019) indican que este tipo de recursos resulta especialmente útil en niños

con TEA, dislexia y dificultades cognitivas, pues facilita la comprensión de los contenidos y favorece una participación más activa dentro del aula.

Estrategias de comunicación y lenguaje en niños con NEE

El desarrollo de la comunicación y el lenguaje es un aspecto central en la atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales, sobre todo en el nivel inicial, ya que en esta etapa se establecen las bases para la interacción social y el aprendizaje. Acosta y Moreno (2012) señalan que muchos niños con NEE presentan dificultades para comprender y expresar su lenguaje, lo cual influye en su atención, participación y desempeño dentro del aula, frente a esta realidad, el rol del docente resulta fundamental pues es necesario aplicar estrategias pedagógicas que faciliten la comunicación, considerando el ritmo de aprendizaje y las características individuales de cada niño.

Estrategias para niños con dificultades del lenguaje

Los niños que presentan dificultades en el lenguaje, ya sea a nivel expresivo, comprensivo o mixto, necesitan estrategias que les permitan comunicarse de manera funcional en situaciones cotidianas. Owens (2015) señala que, en educación inicial, el uso de un lenguaje claro, pausado y acompañado de gestos ayuda a que los niños comprendan mejor las indicaciones y los mensajes dados por los maestros. De igual forma, Acosta y León (2016) destacan que repetir palabras clave, reforzar verbalmente las respuestas y apoyarse en recursos visuales favorece el desarrollo del lenguaje oral, por lo que, se sugiere el uso de pictogramas, cuentos adaptados, canciones, juegos de imitación y la narración de experiencias personales, para convertirlas en estrategias valiosas para ampliar el vocabulario y mejorar el lenguaje en los niños.

Estrategias de comunicación para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

En el caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista, las dificultades en la comunicación social y en la práctica del lenguaje requieren estrategias estructuradas y visuales. Rivière (2011) sostiene que estos niños se benefician principalmente del uso de apoyos visuales, ya que estos facilitan la comprensión del texto y reducen la ansiedad ante situaciones nuevas. En educación inicial, el uso de agendas visuales, secuencias de actividades, pictogramas y rutinas predecibles permitirá al estudiante anticipar lo que ocurrirá, así favoreciendo la atención sostenida del niño, por lo que, al presentar cuentos adaptados con imágenes, las instrucciones visuales y los juegos simbólicos contribuirán al

desarrollo de la comunicación y la interacción social en niños con TEA (Arnáiz y Guirao, 2015)

Estrategias de comunicación y atención para niños con TDAH

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad presentan dificultades para mantener la atención, organizar la información y regular su conducta, lo que también afecta su comunicación en el aula. Miranda y Presentación (2018) señalan que estos niños requieren estrategias comunicativas claras, breves y estructuradas, que eviten la sobrecarga de información. En educación inicial es importante dar indicaciones breves, usar apoyos visuales y reforzar de manera verbal las conductas adecuadas. Barkley (2013) señala que el refuerzo positivo, anticipar las actividades y dividir las tareas en pasos pequeños ayudan a mejorar la atención y comprensión en niños con TDAH., siendo así, que estas estrategias facilitaran la comunicación entre docente y estudiante, reducen la frustración y fomentan una participación más activa en las actividades.

Acompañamiento emocional en la atención de niños con NEE

El acompañamiento emocional es clave en la atención de los niños con necesidades educativas especiales, porque influye en cómo se sienten en el aula y en su disposición para aprender y comunicarse. Bisquerra (2011) señala que la educación emocional ayuda a desarrollar la autorregulación, la empatía y la expresión de emociones, habilidades muy importantes en el nivel inicial. En los niños con NEE, el acompañamiento del docente se refleja en gestos de comprensión, paciencia y cercanía, que crean un clima de confianza y seguridad, favoreciendo su atención, participación y bienestar. Según Marchesi (2009), el rol del docente no solo es enseñar contenidos, sino también brindar apoyo afectivo, reconocer las emociones de los niños y establecer límites que les den seguridad. Esto es especialmente importante en estudiantes con dificultades de lenguaje, TEA o TDAH, quienes a menudo pueden sentirse frustrados al no poder expresar lo que sienten o necesitan. Frente a ello, una actitud empática, paciente y comprensiva por parte del docente favorece el fortalecimiento de la autoestima del niño y mejora su forma de relacionarse con los demás y con el entorno escolar.

Organización del aula y condiciones de la infraestructura educativa

La organización del aula cumple un rol importante en la creación de un ambiente inclusivo que facilite la atención y el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales. Según Torres y Molina (2017), un espacio ordenado y predecible brinda a los niños mayor seguridad y confianza, lo cual resulta especialmente necesario en aquellos

que presentan dificultades de atención, comunicación o regulación emocional. En este sentido, la forma en que se distribuye el mobiliario, se organizan las áreas de trabajo y se colocan los materiales influye directamente en la participación de los estudiantes, ya que un entorno accesible y bien estructurado favorece su autonomía y disposición para aprender.

Desde un enfoque inclusivo, la infraestructura de la institución educativa debe adecuarse a las necesidades de todos los niños, priorizando la accesibilidad, la seguridad y la funcionalidad de los espacios. Arnaiz (2019) señala que los entornos educativos deben facilitar la movilidad, la interacción y el uso autónomo de los recursos, especialmente en el caso de niños con discapacidad física o dificultades motoras. En el nivel inicial, esto se refleja en aulas amplias, bien iluminadas, con señalización visual clara, mobiliario acorde a la edad y materiales al alcance de los niños. Un espacio organizado y adaptado contribuye a reducir la sobrecarga sensorial, favorece la orientación dentro del aula y brinda mayor seguridad, aspectos que influyen positivamente en la atención y permanencia de los niños en las actividades pedagógicas, de la misma forma, la organización del aula mediante rincones o espacios diferenciados para el juego, la lectura, la expresión artística y el trabajo grupal permite atender los diversos intereses y estilos de aprendizaje. De acuerdo con Echeita (2016), esta forma de organización favorece la participación activa de los niños con necesidades educativas especiales en experiencias significativas.

Participación de la familia en la atención a niños con NEE

La participación de la familia cumple un rol fundamental en la atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales, ya que permite dar continuidad al trabajo que se realiza en la escuela. Marchesi y Martín (2018) señalan que una comunicación constante y el trabajo conjunto entre docentes y familias permiten brindar apoyos más adecuados a las necesidades de cada niño y reforzar los avances logrados en el aula. En el nivel inicial esto es especialmente importante, porque los niños necesitan coherencia entre las normas, rutinas y estrategias que reciben tanto en casa como en la institución educativa.

Desde el enfoque ecológico, Bronfenbrenner (2002) explica que el desarrollo del niño depende no solo de sus características personales, sino también de los contextos en los que participa, como la familia y la escuela. Por ello, la participación de los padres en el proceso educativo es fundamental, ya que contribuye a mejorar la atención, la conducta y el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales. Reuniones periódicas, orientación a las familias y el seguimiento conjunto de los avances ayudan a fortalecer el

vínculo entre escuela y hogar, favoreciendo un acompañamiento más cercano y coherente en su desarrollo

Importancia del fortalecimiento de las capacidades docentes

El fortalecimiento de las capacidades docentes es fundamental para atender adecuadamente a los niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial. Cuando los docentes tienen formación en educación inclusiva, comprenden mejor la diversidad del aula y pueden aplicar estrategias acordes a los ritmos y características de cada niño. Flórez (2020) señala que la capacitación favorece una práctica pedagógica más flexible y sensible a las NEE. En cambio, la falta de formación suele llevar a mantener métodos tradicionales que no siempre responden a las necesidades reales de estos estudiantes.

De igual manera, Díaz y Urbina (2021) indican que la formación continua ayuda a incorporar metodologías activas, recursos inclusivos y evaluaciones adaptadas a las características de los niños. En el nivel inicial, fortalecer las capacidades docentes es esencial para planificar actividades lúdicas, flexibles y significativas que mantengan la atención, promuevan la participación y favorezcan el desarrollo integral de los niños con NEE.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Esta investigación será de tipo documental debido a que se basará en una revisión minuciosa y en un análisis de información obtenida únicamente de fuente bibliográficas. Este tipo de estudio permite reunir y organizar aportes teóricos, enfoques y resultados de investigaciones previas que han sido publicados en libros y trabajos académicos. En ese sentido, Bernal (2018) señala que la investigación documental permite construir un marco conceptual sólido a partir del análisis sistemático de diversas fuentes. De forma similar, Chávez (2020) indica que este tipo de investigación se basa principalmente en documentos escritos para comprender y profundizar en un fenómeno educativo. En este estudio se revisarán y analizarán obras relacionadas con la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y con las estrategias pedagógicas utilizadas en el nivel inicial

4.2. Método de investigación

El método de investigación que se empleará es la hermenéutica, debido a que se busca comprender e interpretar el contenido de textos relacionados al tema, más allá de solamente describir lo leído. Desde esta perspectiva, Gadamer (2018) señala que la hermenéutica permite interpretar los significados presentes en las obras escritas, tomando en cuenta su contexto, la intención del autor y los aportes teóricos que ofrecen. Del mismo modo, Ricoeur (2019) sostiene que este método promueve una lectura profunda y reflexiva, que permite reinterpretar y reconstruir los planteamientos teóricos desde una mirada crítica, brindando una comprensión más amplia del fenómeno educativo estudiado.

En el ámbito educativo, Martínez (2020) señala que la hermenéutica se utiliza para analizar discursos pedagógicos, teorías y enfoques presentes en textos especializados, con el fin de interpretar cómo se conciben ciertos fenómenos educativos. En este estudio, el método hermenéutico permitirá comprender y reinterpretar las propuestas y estrategias planteadas por diversos autores para mejorar la atención de los niños de educación inicial con necesidades educativas especiales. Esto facilitará la construcción de una síntesis interpretativa que servirá como base teórica y sustento para la investigación.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

Como esta es una investigación documental, la técnica principal será la revisión bibliográfica sistemática, la cual se basa en buscar, seleccionar y registrar de manera ordenada información de libros y otras fuentes académicas. Esta técnica permitirá

identificar y organizar los aportes teóricos más importantes sobre la atención a niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial, como lo señala Bisquerra (2019), este tipo de investigación facilita el análisis de teorías, enfoques y evidencias previas que ayudan a comprender el fenómeno estudiado y a sustentar adecuadamente el desarrollo del trabajo

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A partir de la revisión de los principales aportes teóricos sobre la educación inclusiva nos damos cuenta que la atención enfocada en niños con necesidades educativas especiales, no solamente se limita en aplicar estrategias aisladas dentro del aula, sino más bien integrar al niño en los procesos primordiales para su desarrollo, por ello, se debe de tener en cuenta que la educación inclusiva implica identificar y eliminar las barreras que dificulten el aprendizaje y la participación del niño, promoviendo entornos educativos que valoren la diversidad y respondan a las características de todos los estudiantes. Desde esta perspectiva, atender a niños con NEE no solo requiere un ajuste en la metodología, sino más bien cambios en el entorno escolar, tanto en su cultura, organización y en las prácticas pedagógicas que desarrollan en los colegios.

Diversos autores coinciden en que la educación inclusiva debe transformarse y profundizarse dentro de las instituciones educativas. Echeita (2016) y Arnaiz (2019) señalan que no basta con que el niño esté físicamente en el aula regular; es necesario asegurar que participe de forma activa y significativa en las actividades de aprendizaje. Por su parte, Marchesi (2009) indica que las escuelas inclusivas deben asumir la responsabilidad de educar a todos los estudiantes, organizando de manera flexible los recursos, los tiempos y los espacios, y considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del nivel inicial. Además, Marchesi (2009) y Pujolás (2012) explican que las necesidades educativas especiales no provienen solo del niño, sino también de las barreras que existen en el entorno escolar. Por ello, la atención debe centrarse en identificar y reducir estas barreras mediante estrategias inclusivas y ajustes razonables

Desde el enfoque socioconstructivista, Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la mediación del adulto, lo que convierte al docente en una figura clave para la atención de los niños con NEE. En esta línea, Hernández (2020) y García (2021) resaltan la importancia de una práctica pedagógica flexible y de una formación continua que permita al docente responder adecuadamente a la diversidad del aula. Este planteamiento se complementa con el Diseño Universal para el Aprendizaje, propuesto por Alba (2016), quien destaca la importancia de planificar desde el inicio considerando la diversidad, ofreciendo distintas formas de representación, participación y expresión del aprendizaje

Asimismo, distintos autores coinciden en que las estrategias pedagógicas deben ajustarse según el tipo de NEE que presente el niño. Rivière (2011) señala que los niños con trastorno del espectro autista requieren entornos estructurados y apoyos visuales;

Miranda y Presentación (2018) destacan la importancia de actividades breves y consignas claras en niños con TDAH; Cuetos (2012) resalta el valor de las estrategias multisensoriales en niños con dislexia o dificultades del lenguaje; mientras que Verdugo (2013) y Marchesi (2009) subrayan la necesidad de ajustes razonables que favorezcan la autonomía y participación de niños con discapacidad física o síndrome de Down.

Finalmente, Arnaiz (2019), Torres y Molina (2017), Marchesi y Martín (2018), Bronfenbrenner (2002), Flórez (2020) y Díaz y Urbina (2021) coinciden en que la atención a los niños con necesidades educativas especiales no debe recaer únicamente en el docente de aula. La participación activa de la familia, una adecuada organización del entorno educativo y el trabajo articulado con servicios especializados como el SAANEE y el SAEI resultan fundamentales para garantizar una atención integral desde el nivel inicial, favoreciendo el desarrollo, la atención y la participación de los niños en su proceso educativo.

Tabla 1 Estrategias pedagógicas para la atención de niños con NEE en el nivel inicial

Diagnóstico / NEE	Estrategia pedagógica	¿En qué consiste la estrategia?	Impacto en la atención y el aprendizaje
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Rutinas estructuradas con pictogramas reales	Uso de secuencias visuales con imágenes reales para anticipar actividades diarias (entrada, juego, aseo, salida). Permite al niño comprender qué ocurrirá y reducir la ansiedad.	Favorece la atención sostenida, la comprensión de consignas, la autonomía y la regulación emocional.
TEA	Juegos simbólicos guiados	Representación de situaciones cotidianas con apoyo del docente (familia, mercado, escuela), usando modelos visuales.	Mejora la comunicación, la interacción social y la comprensión del entorno.
TDAH	Actividades breves y segmentadas	División de las actividades en pequeños pasos con tiempos cortos y pausas activas.	Incrementa la atención, reduce la impulsividad y mejora la autorregulación.
TDAH	Juego motor estructurado	Actividades de movimiento con normas claras (circuitos, estaciones).	Canaliza la energía, mejora la concentración y el autocontrol.
Dificultades del lenguaje / Dislexia	Juegos verbales y fonológicos	Uso de rimas, canciones, adivinanzas, juegos de sonidos y palabras.	Fortalece el lenguaje oral, la conciencia fonológica y la atención auditiva.

Discapacidad física	Adecuación del espacio y materiales	Ajustes razonables en mobiliario, accesos y materiales manipulables.	Favorece la participación activa, la autonomía y la inclusión en actividades grupales.
Síndrome de Down	Juego repetitivo y funcional	Actividades lúdicas con repetición, apoyo visual y modelado.	Refuerza la memoria, la comprensión y el aprendizaje significativo.
Diagnóstico / NEE	Estrategia pedagógica	¿En qué consiste la estrategia?	Impacto en la atención y el aprendizaje
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Rutinas estructuradas con pictogramas reales	Uso de secuencias visuales con imágenes reales para anticipar actividades diarias (entrada, juego, aseo, salida). Permite al niño comprender qué ocurrirá y reducir la ansiedad.	Favorece la atención sostenida, la comprensión de consignas, la autonomía y la regulación emocional.

Fuente: Elaboración propia interpretación a través de las fuentes

6. CONCLUSIONES

1. Se concluye que es necesaria una mayor variedad de estrategias pedagógicas para niños con necesidades educativas especiales en las aulas de educación inicial, priorizando aquellas que favorezcan la atención y la participación. Entre las más utilizadas se encuentran las rutinas estructuradas con apoyos visuales, los juegos y los materiales multisensoriales, ya que se adaptan a las características de niños con TEA, TDAH, dificultades del lenguaje, dislexia, discapacidad física y síndrome de Down. Asimismo, el análisis evidencia que la atención de estos niños se fortalece cuando los docentes trabajan con el apoyo de entidades especializadas como el SAANEE y el SAEI, y con la participación activa de las familias, lo que permite comprender mejor sus necesidades y aplicar estrategias acordes a sus características, fortaleciendo su atención dentro y fuera del aula.
2. Se concluye que los docentes mejoran sus estrategias para niños con necesidades educativas especiales cuando cuentan con un diagnóstico preciso, lo que permite aplicar adecuadamente recursos como rutinas visuales en niños con TEA, actividades breves y juegos motores en niños con TDAH, así como juegos verbales y multisensoriales en niños con dificultades del lenguaje. De esta manera, cada estrategia se adapta al comportamiento del niño, favoreciendo su aprendizaje y una participación más activa en el aula.
3. Se concluye, que la efectividad de las estrategias pedagógicas no depende únicamente de su aplicación, sino también de las condiciones en las que estas se desarrollan. Por lo que se requiere: una formación continua del docente, la organización del aula, el acompañamiento emocional y el apoyo institucional, con el fin de lograr los resultados esperados para la enseñanza de los niños con NEE y generando ambientes propicios para el aprendizaje inclusivo de los niños.

7. REFERENCIAS

- Acosta, V., y León, M. (2016). Intervención educativa en trastornos del lenguaje. Editorial Aljibe.
<https://scholar.google.es/scholar?q=Acosta+León+Intervención+educativa+trastornos+lenguaje>
- Acosta, V., y Moreno, A. (2012). Dificultades del lenguaje en el aula [Libro]. Editorial Aljibe.
<https://scholar.google.es/scholar?q=Acosta+Moreno+Dificultades+del+lenguaje+en+el+aula>
- Ainscow, M. (2020). Promoviendo la inclusión y la equidad en la educación. Routledge.
<https://www.routledge.com/Promoting-Inclusion-and-Equity-in-Education/Ainscow/p/book/9781138595060>
- Alba, C. (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos [Libro]. Editorial SM. https://www.educadua.es/doc/dua_alba_pastor.pdf.
- Arnaiz, P. (2019). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Editorial Graó.
<https://www.grao.com/es/producto/educacion-inclusiva-una-escuela-para-todos>
- Arnaiz, P. (2019). Escuelas inclusivas: Una mirada desde la educación para todos. Graó.
<https://www.grao.com/es/producto/escuelas-inclusivas>
- Arnáiz, P., y Guirao, J. (2015). La atención a la diversidad en educación infantil [Libro]. Universidad de Murcia – Editum..
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/46316>
- Barkley, R. (2013). Niños hiperactivos: Cómo comprender y atender el TDAH. Editorial Paidós. <https://scholar.google.es/scholar?q=Barkley+Niños+hiperactivos+TDAH>
- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Editorial Desclée de Brouwer.
<https://scholar.google.es/scholar?q=Bisquerra+Educación+emocional>
- Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano [Libro]. Editorial Paidós.
<https://scholar.google.es/scholar?q=Bronfenbrenner+La+ecología+del+desarrollo+humano>
- Cárdenas, D. (2023). Inclusión educativa y atención a la diversidad funcional en educación inicial. Revista Latinoamericana de Educación. <https://www.redalyc.org>

- Cardona, A., Arámbula, L., y Vallarta, G. (1998). Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Trillas. <https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2020/10/Estrategias-de-Atencion-Para-Diferentes-Discapacidades.pdf>
- Castillo, M., et al. (2023). Inclusión de las necesidades educativas especiales en la clase de educación física y salud. Revista Retos. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9002216.pdf>
- Cuetos, F. (2012). Psicología de la lectura y la escritura. Wolters Kluwer. <https://scholar.google.es/scholar?q=Cuetos+Psicología+de+la+lectura>
- Díaz, C., y Urbina, M. (2021). Competencias docentes para la educación inclusiva [Artículo científico]. Revista Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7896421>
- Dolores, M., Gonzales, V., y Pesantez, C. (2024). Estrategias didácticas inclusivas en la educación inicial. Revista Educare. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9412416.pdf>
- Echeita, G. (2016). Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano [Libro]. Editorial Narcea. <https://www.narceaediciones.es/es/educacion-inclusiva/>.
- Echeita, G. (2016). Educación inclusiva: Sonrisas y lágrimas. Narcea. <https://www.narceaediciones.es/es/educacion-inclusiva/984-educacion-inclusiva.html>
- Escalante, G. (2024). Inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/3336/Gina_tesis_titulo_2024.pdf
- Flórez, R. (2020). Formación docente e inclusión educativa [Artículo científico]. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. <https://revistaeducacioninclusiva.cl/index.php/REI/article/view/487>
- García, I. (2021). Estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Ciencias de la Educación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8231674.pdf>

- Gómez, A., et al. (2024). Educación inclusiva y diversidad. Ciencia Latina. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf>
- Gómez, R., & Torres, L. (2022). Estrategias metodológicas inclusivas en educación inicial. Revista Innovación Educativa. <https://revistainnovacioneducativa>
- Hernández, M. (2020). Atención educativa a niños con necesidades educativas especiales en contextos inclusivos. Revista Educación Inclusiva. <https://dialnet.unirioja.es>
- Llacza Quispe, K. M. (2023). Inclusión y juegos como estrategia pedagógica en educación inicial [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio institucional. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/897/Llacza_KM_2023.pdf
- López, J., et al. (2024). Estrategias efectivas para la inclusión de niños con necesidades educativas específicas a través del uso de recursos audiovisuales en el entorno educativo. Redilat. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9540970.pdf>
- Marchesi, A. (2009). Inclusión educativa y diversidad. Editorial Alianza. <https://scholar.google.es/scholar?q=Marchesi+Inclusión+educativa+y+diversidad>
- Marchesi, A., y Martín, E. (2018). Calidad de la enseñanza y atención a la diversidad. Editorial Alianza. <https://scholar.google.es/scholar?q=Marchesi+Martín+Calidad+de+la+enseñanza>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Manual de estrategias pedagógicas para atender a la diversidad. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE). MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Orientaciones para la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Servicio de Apoyo Educativo Institucional (SAEI). MINEDU.

- Miranda, A., y Presentación, M. (2018). Intervención educativa en el TDAH. Editorial Síntesis.
<https://scholar.google.es/scholar?q=Miranda+Presentación+Intervención+educativa+TDAH>
- Montessori, M. (2016). El método Montessori aplicado a la educación infantil. Editorial Diana. <https://scholar.google.es/scholar?q=Montessori+educación+infantil>
- Muñoz, F., y Orellana, B. (2025). Estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. Revista Ciencia y Educación. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.15293304>
- Owens, R. (2015). Desarrollo del lenguaje. Pearson Educación. <https://scholar.google.es/scholar?q=Owens+Desarrollo+del+lenguaje>
- Palacios Y. (2022). La educación inclusiva en el nivel inicial [Trabajo de investigación, Instituto Superior Pedagógico Tarapoto]. Repositorio institucional. https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/62/MON_O_PALACIOS%20YOXI_2022-2-2.pdf
- Pérez, M., y Ríos, R. (2019). Estrategias multisensoriales en educación inclusiva. Revista Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7072096>
- Pramling, N. (2025). Desarrollo de una educación preescolar inclusiva para niños con autismo aplicando el diseño universal para el aprendizaje. Education Sciences. <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/6/638>
- Pujolás, P. (2012). Aprender juntos alumnos diferentes: Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Graó. <https://www.grao.com/es/producto/aprender-juntos-alumnos-diferentes>
- Pujolás, P. (2018). El aprendizaje cooperativo en el aula. Graó. <https://www.grao.com/es/producto/el-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula>
- Ramírez, F. (2019). Estrategias que favorecen la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/a0e2cd2f-21c9-4b13-a342-5acd6f321fdc>

- Ramírez, J. (2021). Atención a la diversidad en la educación inicial inclusiva. *Revista de Investigación Educativa*. <https://dialnet.unirioja.es>
- Rentería, L., et al. (2025). Estrategias y métodos para atender a estudiantes con necesidades especiales en educación básica: Una revisión sistemática. *ASCE*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10224481.pdf>
- Rivière, A. (2011). El tratamiento del autismo como trastorno del desarrollo. Asociación APNA. <https://scholar.google.es/scholar?q=Rivière+autismo+trastorno+del+desarrollo>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). Manual de apoyo a la educación inclusiva. SEP. <https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/X7DHjhOjh-CAMP-MANUAL-USAER.pdf>
- Soto, E., y Albornoz, M. (2015). Actitudes de las docentes de educación inicial frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales [Tesis de pregrado]. CONADIS. <https://observatorio.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Tesis-de-Pregrado-Soto-E.-Albornoz-M.-2015.pdf>
- Tomlinson, C. A. (2014). El aula diversificada: Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes (2.^a ed.). Octaedro. <https://octaedro.com/libro/el-aula-diversificada/>
- Torres, J., & Molina, M. (2017). Organización del aula y atención a la diversidad. *Revista Educación Inclusiva*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6234213>
- UNESCO. (2020). Educación inclusiva: Garantizar el acceso, la equidad y la calidad para todos. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Inclusión y educación – Todos y todas sin excepción. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718_spa
- UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381115_spa
- UNICEF. (2021). Educación inclusiva: Cuadernillo conceptual. <https://www.unicef.org/lac/media/35096/file/Español.pdf>
- Valverde, P., & Castro, M. (2023). Educación inclusiva y atención a la diversidad en la primera infancia. *Revista Educación*. <https://www.redalyc.org>

- Verdugo, M. A. (2013). Discapacidad e inclusión: Manual para la formación del profesorado
Amarú Ediciones. <https://sid.usal.es/libros/discapacidad-e-inclusion.aspx>
- Verdugo, M., y Schalock, R. (2010). Calidad de vida y apoyos: El modelo de apoyos en la
discapacidad intelectual. Editorial Alianza.
<https://scholar.google.es/scholar?q=Verdugo+Schalock+Calidad+de+vida>
- Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.
<https://scholar.google.es/scholar?q=Vygotsky+procesos+psicológicos+superiores>
- Zabalza, M. A. (2011) Didáctica de la educación infantil Editorial
Narcea. <https://www.narceaediciones.es/es/didactica-educacion-infantil/>.

ANEXOS

Tabla 2 Relación de libros consultados en las bases teóricas

N.º	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Secretaría de Educación Pública (SEP)	2023	Manual de apoyo a la educación inclusiva	Español	Google	SEP – México	El manual presenta lineamientos, estrategias y recursos para fortalecer la atención educativa inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales.	https://educacion.especial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/X7DHjhOih-CAMP-MANUAL-USAER.pdf
2	Ministerio de Educación del Ecuador	2014	Manual de estrategias pedagógicas para atender a la diversidad	Español	Google Académico	Ministerio de Educación del Ecuador	Presenta la aplicación de estrategias pedagógicas diversificadas permite responder a las necesidades educativas especiales, favoreciendo la atención, participación y aprendizaje de los estudiantes en aulas inclusivas.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf?utm_source=chatgpt.com
3	Cardona, A., Arámbula, L. y Vallarta, G.		Estrategias de atención para las diferentes discapacidades	Español	Google	Trillas	Se concluye que la implementación de estrategias específicas según el tipo de discapacidad mejora la atención educativa y promueve la inclusión efectiva de los estudiantes con NEE desde los primeros niveles educativos.	https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2020/10/Estrategias-de-Atencion-Para-Diferentes-Discapacidades.pdf
4	Ministerio de Educación de México	2012	Educación inclusiva y recursos para la enseñanza	Español	Google	Ministerio de Educación de México	El documento desarrolla estrategias y adaptaciones curriculares como apoyo para la atención educativa de estudiantes con diversas necesidades educativas especiales.	https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf
5	Gómez, Et al.	2024	Educación inclusiva y diversidad	Español	Google	Ciencia Latina	La obra aborda el enfoque de la educación inclusiva y la atención a la diversidad como elementos fundamentales para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes.	https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf
6	Gobierno de la República Dominicana	2019	Estrategias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con	Español	Google	UNICEF	La guía presenta orientaciones pedagógicas y estrategias educativas dirigidas a la atención de estudiantes con TEA	https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7991/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20Aprendizaje%20%7C%20Tras%20del%20Espectro%20Autista%20-%20PUBLICACION.pdf

			Trastorno del Espectro Autista				en contextos educativos inclusivos.
7	UNICEF	2021	Educación inclusiva: cuadernillo conceptual	Español	Google	UNICEF	El documento desarrolla los fundamentos conceptuales de la educación inclusiva y la atención a la diversidad en los sistemas educativos. https://www.unicef.org/lac/media/35096/file/Español.pdf

Tabla 3. Relación de artículos consultados en las bases teóricas

N°	Autor(es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Rentería et al.	2025	Estrategias y métodos para atender a estudiantes con necesidades especiales en educación básica: una revisión sistemática	Español	Dialnet	ASCE	Revisa estudios que evidencian la importancia de aplicar estrategias pedagógicas inclusivas para atender a estudiantes con NEE.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10224481.pdf
2	Cabal, C y Delgado, R. .	2021	Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su influencia en la atención de niños con necesidades educativas especiales	Español	Revista Sapientie	ULEAM	El estudio demuestra que el uso de estrategias de enseñanza adaptadas influye positivamente en la atención y el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales.	https://publicacionescd.uileam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/192
3	Romero, M y Pérez, E.	2022	Estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad	Español	Dialnet	Caminos de investigacion	Describe estrategias metodológicas aplicadas por docentes para mejorar la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.	https://caminosdeinvestigacion.tecnologiacopichincha.edu.ec/ojs/index.php/ci/article/download/52/57
4	López et al.	2024	Estrategias efectivas para la inclusión de niños con necesidades educativas específicas a través del uso de recursos audiovisuales en el entorno educativo	Español	Dialnet	Redilat	El estudio evidencia que el uso de recursos audiovisuales favorece la atención y participación de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9540970.pdf
5	Yuliana y Sukinah	2025	Mejorar la participación en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales mediante una gestión inclusiva integral	Inglés	Journal of Inclusive Research	Papanda	El artículo concluye que una gestión inclusiva integral contribuye a mejorar el compromiso y la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.	https://ejournal.papanda.org/index.php/iirpe/article/view/2042
6	Carbajal, N. y Romaña, T.	2025	Inclusión y diversidad en el aula: estrategias para atender estudiantes con necesidades educativas especiales	Español	Dialnet	Saberser	El artículo analiza diversas estrategias inclusivas orientadas a responder a las necesidades educativas especiales dentro del aula.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10280575.pdf

7	Rivaderia, E. y Fernandez, M.	2024	Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador	Español	Dialnet	Innova Educacion	El estudio propone una estrategia metodológica para mejorar la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.	https://revistainnovaeduacion.com/index.php/rie/article/view/952
8	Pramling	2025	Desarrollo de una educación preescolar inclusiva para niños con autismo aplicando la estrategia de diseño de aprendizaje universal	Español	Education Sciences (MDPI)	MPDI	El artículo destaca el Diseño Universal para el Aprendizaje como enfoque eficaz para atender la diversidad y mejorar la atención en educación inicial.	https://www.mdpi.com/2227-7102/15/6/638
9	Arteaga et al.	2025	Estrategias inclusivas en el aula: enfoque en necesidades educativas especiales	Español	Ciencia Latina	Ciencia Latina	El artículo expone estrategias inclusivas que permiten responder de manera efectiva a las necesidades educativas especiales dentro del aula.	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/16904/24275
10	García, I.	2021	Estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales	Español	Dialnet	Ciencias de la educación	El estudio resalta la importancia de la intervención docente mediante estrategias pedagógicas para mejorar la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8231674.pdf
11	Muñoz, F. y Orellana, B.	2025	Estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales	Español	Google Académico	Revista Ciencia y Educación	El artículo identifica estrategias inclusivas que favorecen la atención y participación de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula.	https://www.cienciayeduacion.com/index.php/journal/article/view/zemodo.15293304
12	Castillo, et al.	2023	Inclusión de las necesidades educativas especiales en la clase de educación física y salud	Español	Dialnet	Revista Retos	El estudio analiza la inclusión educativa y resalta la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas para atender a estudiantes con NEE.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9002216.pdf
13	Dolores, M., Gonzales, V. y Pesantez, C.	2024	Estrategias didácticas inclusivas en la educación inicial	Español	Dialnet	Revista Educare	El artículo destaca la aplicación de estrategias didácticas inclusivas para mejorar la atención y el aprendizaje en niños de educación inicial.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9412416.pdf
14	Valverde, P. y Castro, M.	2023	Educación inclusiva y atención a la diversidad en la primera infancia	Español	Redalyc	Revista Educación	El estudio resalta la importancia de la educación inclusiva para atender las necesidades educativas especiales desde la primera infancia.	https://www.redalyc.org
15	Gómez, R. y Torres, L.	2022	Estrategias metodológicas inclusivas en educación inicial	Español	Google Académico	Revista Innovación Educativa	El artículo expone estrategias metodológicas que favorecen la atención y participación de niños con NEE en educación inicial.	https://revistainnovacioneducativa
16	Hernández, M.	2020	Atención educativa a niños con necesidades educativas especiales en contextos inclusivos	Español	Dialnet	Revista Educación Inclusiva	El estudio describe la importancia de adaptar la atención educativa para responder a las necesidades de los niños con NEE.	https://dialnet.unirioja.es

17	Cárdenas, D.	2023	Inclusión educativa y atención a la diversidad funcional en educación inicial	Español	Redalyc	Revista Latinoamericana de Educación	El estudio analiza la inclusión educativa como base para atender la diversidad funcional en la educación inicial.	https://www.redalyc.org
18	Torres, E. y Medina, J.	2022	Estrategias pedagógicas inclusivas para niños con discapacidad	Español	Google Académico	Revista Educación y Desarrollo	El artículo destaca estrategias pedagógicas que permiten mejorar la atención y el aprendizaje de niños con discapacidad.	https://revistaeducacionydesarrollo
19	Ramírez, .	2021	Atención a la diversidad en la educación inicial inclusiva	Español	Dialnet	Revista de Investigación Educativa	El estudio resalta la atención a la diversidad como eje fundamental del enfoque inclusivo en educación inicial.	https://dialnet.unirioja.es
20	López, F. y Vega, M.	2024	Prácticas inclusivas para mejorar la atención en niños con NEE	Español	Google Académico	Revista Educación Contemporánea	El artículo señala que las prácticas inclusivas favorecen la atención y el desarrollo de habilidades en niños con NEE.	https://revistaeducacioncontemporanea

Tabla 4. Relación de trabajos de Investigación en las bases teóricas

N°	Autores	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Palacios Y.	2022	La educación inclusiva en el nivel inicial	Español	Repositorio institucional	Instituto Superior Pedagógico Tarapoto	El estudio evidencia que la educación inclusiva en el nivel inicial constituye un enfoque fundamental para atender la diversidad del aula, ya que permite responder a las necesidades educativas especiales mediante estrategias pedagógicas flexibles, promoviendo la participación, el respeto a las diferencias y el desarrollo integral de los niños desde edades tempranas.	https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/eam/handle/20.500.14268/62/MONO_PALACIOS%20YOXI_2022-2-2.pdf
2	Escalante, G.	2024	Inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial	Español	Repositorio institucional	Universidad José Carlos Mariátegui	La investigación concluye que la inclusión educativa en el nivel inicial requiere de la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas y del compromiso docente, ya que estas acciones favorecen la atención, participación y aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales dentro del aula regular.	https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/3336/Gina_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1
3	Soto, E. y Albornoz, M.	2015	Actitudes de las docentes de educación inicial frente a la inclusión de niños con NEE	Español	Repositorio institucional	CONADIS – Perú	El estudio determina que las actitudes de las docentes influyen significativamente en los procesos de inclusión de niños con necesidades educativas especiales, evidenciando que una disposición positiva y una adecuada formación docente favorecen la atención educativa y la integración de estos estudiantes en el nivel inicial.	https://observatorio.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Tesis-de-Pregrado-Soto-E.-Albornoz-M.-2015.pdf
4	Ramírez, F.	2019	Estrategias que favorecen la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales	Español	Repositorio institucional	Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle	El estudio concluye que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas permite atender de manera adecuada a los niños con necesidades educativas especiales, favoreciendo su atención, participación y desarrollo dentro del aula regular.	https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/a0e2cd2f-21c9-4b13-a342-5acd6f321fdc

5	Llaca Quispe, K. M.	2023	Inclusión y juegos como estrategia pedagógica en educación inicial	España	Repositorio institucional	Universidad de Ciencias y Humanidades	La investigación demuestra que el uso del juego como estrategia pedagógica favorece la atención, interacción y aprendizaje de los niños en educación inicial, constituyéndose en un recurso eficaz para la inclusión educativa.	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/897/Llaca_KM_2023.pdf
6	Latorre, C.	2022	Construir una escuela inclusiva para alumnado con necesidades educativas especiales	España	Repositorio ZAGUAN	Universidad de Zaragoza	La tesis concluye que la construcción de una escuela inclusiva requiere cambios pedagógicos y organizativos que permitan responder a las necesidades educativas especiales, garantizando una atención equitativa desde las primeras etapas educativas.	https://zaguan.unizar.es/record/118684/files/TE SIS-2022-205.pdf