

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel
inicial**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Diestra Carranza, Américo Antonio (Orcid: 0009-0008-6982-1284)
Hernández Zelada, Marta Elena (Orcid: 0009-0002-5615-7923)
Morales Morales, Noemí Viviana (Orcid: 0009-0009-5197-831X)
Jiménez Cabrera, Vidian Lizeth (Orcid: 0009-0003-4210-7658)

ASESOR:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elvira Alvarado Cáceres, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: “**Desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel inicial**”, presentado por los autores: Américo Antonio Diestra Carranza, Marta Elena Hernandez Zelada, Noemí Viviana Morales Morales, Vidian Lizeth Jimenez Cabrera, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial.

CERTIFICO QUE:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 23 %, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin, **Desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel inicial**, con (23) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 21 de Julio de 2025

Firma del Asesor: _____



DNI: 18136387



Nombres y apellidos del asesor: Elvira Alvarado Cáceres

INFORME DE TURNITIN

Titulo del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud
<u>TURNITIN 22</u>	2718753247	21/07/2025 20:19	23% 

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Américo Antonio Diestra Carranza, Marta Elena Hernández Zelada, Noemi Viviana Morales Morales, Vidian Lizeth Jiménez Cabrera, Estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Trabajo de Investigación: "**Desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel inicial 2025**", para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.


Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote 26 de Julio del 2025

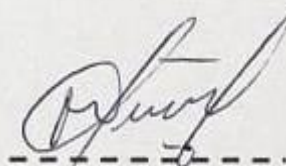
Tesistas



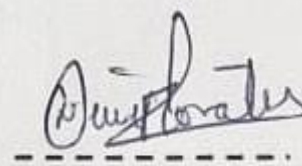
Américo Antonio
Diestra Carranza
DNI: 74485939



Vidian Lizeth
Jiménez Cabrera
DNI:76058586



Marta Elena
Hernández Zelada
DNI 33741811



Noemi Viviana
Morales Morales
DNI:72376186

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nosotros mismos, como grupo, por el esfuerzo, la dedicación y el compromiso que demostramos en cada etapa del proceso. Supimos organizarnos, apoyarnos mutuamente y aportar lo mejor de cada uno para lograr un resultado del cual nos sentimos orgullosos. Esta experiencia nos enseñó que cuando hay colaboración, respeto y responsabilidad compartida, se pueden alcanzar grandes metas.

¡Gracias equipo, lo hicimos muy bien!

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer profundamente el trabajo que hemos realizado juntos como equipo, conformado por los cuatro integrantes, quienes aportamos con responsabilidad, compromiso y esfuerzo en cada etapa del proyecto. A lo largo de este proceso, aprendimos a escucharnos, respetar nuestras ideas, distribuir tareas y apoyarnos mutuamente para lograr un resultado del cual nos sentimos muy orgullosos. Así mismo queremos agradecer especialmente a nuestra profesora, Elvira Alvarado Cáceres quien con su orientación, paciencia y dedicación nos brindó las herramientas necesarias para avanzar y mejorar. Este trabajo es el reflejo de la colaboración, el aprendizaje compartido y el valor de trabajar en equipo con entusiasmo y respeto.

Américo Antonio Diestra Carranza

Marta Elena Hernandez Zelada

Noemí Viviana Morales Morales

Vidian Lizeth Jimenez Cabrera.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Certificado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	vii
1. INTRODUCCIÓN	
1.1. Descripción y formulación del tema de investigación.....	08
1.2. Objetivos.....	11
1.2.1. Objetivo general	
1.2.2. Objetivos específicos	
1.3. Importancia del trabajo	
2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA.....	15
4. CONCLUSIONES.....	17
5. REFERENCIAS.....	19
ANEXOS.....	21

RESUMEN

Las habilidades sociales en niños del nivel inicial son fundamentales en la formación integral, que les permite establecer relaciones positivas, comunicarse adecuadamente y participar en diferentes contextos sociales. En esta etapa, los niños aprenden a compartir, respetar turnos, expresar emociones, resolver pequeños conflictos y trabajar en equipo, lo que favorece su autoestima y sentido de pertenencia. A través del juego, las actividades grupales y la interacción diaria, los niños descubren normas sociales, valores como la solidaridad y el respeto, y fortalecen su capacidad para adaptarse a distintos entornos. Estas experiencias tempranas son esenciales para formar personas empáticas, seguras y capaces de convivir armónicamente, contribuyendo así a su bienestar emocional y social.

Palabras clave: habilidades sociales, formación integral, emociones.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación

En la actualidad el trato entre padres e hijos desempeña un papel fundamental en el desarrollo de hábitos, conductas y comportamientos en seres humanos. Por esta razón, en la etapa inicial del crecimiento los padres, como principales educadores deben prestar especial atención a su propio comportamiento, ya que este se reflejará en sus hijos.

Las habilidades sociales buscan explicar cómo los niños se desenvuelven y adquieren a través de su interacción con otras personas. Según Vigotsky plantea que el aprendizaje infantil se potencia cuando los niños cuentan con orientación durante actividades como el dialogo y el juego con otros. Este proceso se le llama "zona de desarrollo próximo", pues describe la distancia entre las habilidades que un niño domina por sí mismo y las que pueden adquirid con guía externa.

Las habilidades sociales se deducen como la capacidad de interactuar con otras personas en contextos sociales determinados, de forma adecuada según las normas sociales que contribuya positivamente al bienestar de los demás.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud - OMS (2020) identificó deficiencias en el desarrollo psicosocial de niños y los jóvenes. Con el propósito de apoyar y facilitar la enseñanza de habilidades para la vida en instituciones educativas de todo el mundo, comenzó a difundir información y materiales educativos. En 1993, con el fin de satisfacer las necesidades psicosociales de las personas, creó un programa global centrado en la enseñanza de habilidades para la vida, con el objetivo de alcanzar el bienestar físico, mental y social con el objetivo de lograr un estado de bienestar físico, mental y social. Estas habilidades para la vida enfatizan el manejo efectivo de las emociones, la comunicación interpersonal mejorada y el espacio social.

En esa línea, Paredes et, al (2024) las habilidades sociales comprenden una serie de comportamientos que le permiten al niño regular la forma en que expresa sus emociones y cómo reacciona frente a las emociones de otros, especialmente dentro de su entorno familiar. Educar a un niño en habilidades sociales no es solamente que aprenda a compartir con los demás, es también formarse él mismo como persona íntegra aceptando diversidades, ser justos y desarrollando su personalidad. Estas habilidades son necesarias para poder relacionarse de una manera efectiva con personas cercanas o a la misma familia, consecuentemente al encontrarse en un contexto que no es el familiar, las personas con bajas habilidades sociales tienen problemas para convivir, pues no son capaces de expresar sus sentimientos,

emociones, que influyen en su autoestima y no permite que se desarrolle con armonía.

Asimismo, Tipán (2022) en su estudio titulado: "Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años, en Quito, evidenció que estas estrategias lúdicas favorecen significativamente el desarrollo de habilidades sociales. Tras la intervención, los niños mostraron una mejora del 67% al 80% en los niveles altos de desarrollo social, lo que confirma la eficacia de los juegos cooperativos como medio para fomentar la interacción, el respeto y la comunicación.

A nivel nacional., según Leydy, et al (2024) Afirma que la aplicación de habilidades sociales influye en la autoestima y comportamiento de los niños, promoviendo actitudes equilibradas y seguras. Además, resaltan la importancia de crear escenarios educativos que favorezcan su práctica, ya que muchos niños peruanos enfrentan situaciones familiares adversas que dificultan su desarrollo socioemocional.

En el Perú muchos de los niños viven escenarios familiares que requieren de una intervención inmediata que permitan conocer la aplicación correcta de las habilidades sociales, y cómo esto influye en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas permitiendo generar nuevos procedimientos. De acuerdo con lo planteado por el autor Graciela, (2024). Señala que la familia representa el primer referente social para los niños y niñas. Cuando los padres crean un ambiente social positivo, ofrecen a sus hijos un modelo valioso para aprender a establecer relaciones sanas y vínculos afectivos estables. Es decir, un niño que crece en un entorno social bien estructurado tendrá mayores posibilidades de desenvolverse con éxito, en distintos contextos sociales en el futuro. Por tanto, disponer de referentes positivos y recibir una educación en valores, éticos desde temprana edad, que promueven la autonomía, facilitara que los menores se relacionen de forma efectiva y afronten con éxito los retos diarios. En línea con esta idea moreno 2021 en su investigación realizada en lima, demostró que los juegos cooperativos tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años, observando mejoras notables tras la implementación del programa lúdico. Complementa que La familia es el primer modelo social para los niños y niñas. Si los progenitores crean un entorno social favorable, los infantes tendrán un ejemplo valioso para establecer relaciones y vínculos saludables. En otras palabras, un niño Con una estructura social firme se beneficiará al relacionarse en diferentes entornos sociales en el futuro. Así, contar con ejemplos sociales positivos y una formación en principios éticos adecuados, que fomente la independencia desde temprana edad, contribuirá a que los niños puedan

relacionarse eficazmente en su día a día y enfrentar los desafíos cotidianos con éxito. Tal como lo expone Moreno (2021) en su estudio realizado en Lima, concluyó que los juegos cooperativos influyen significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 5 años, evidenciando mejoras claras tras la aplicación del programa lúdico.

A nivel regional., según Lleny, (2020) se manifiesta que las habilidades sociales surgen de la interacción con los demás, ya que es el vínculo con otros donde los niños aprenden a comunicarse, compartir, cooperar y resolver conflictos de manera constructiva implicando un conjunto de comportamientos aprendidos, con lo cual el problema radica en la interacción inadecuada de la misma con otras personas. Sin embargo cuando los padres limitan que los niños se expresen de manera libre restringen el desarrollo de las habilidades sociales, el niño se vuelve distraído, poco sociable y sobre todo presenta limitaciones para el aprendizaje. En esa misma línea, Cerna (2021) destaca que los juegos cooperativos se presentan como una estrategia pedagógica para mejorar las habilidades sociales al promover la empatía, la comunicación y la cooperación. Asimismo, Robles, et al. (2020) comprobaron que las estrategias lúdicas aplicadas en instituciones educativas de Huari (Ancash) permitieron que los niños de 5 años pasaran de niveles iniciales de desarrollo social a niveles logrados, lo cual evidencia la efectividad de dichas estrategias para fortalecer las habilidades sociales en contextos educativos.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación inicial a través de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas, colaborativas y participativas que favorezcan la convivencia, la comunicación y la empatía.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Identificar las principales habilidades sociales necesarias para una convivencia efectiva en distintos contextos
- Diseñar e implementar actividades pedagógicas que promuevan la interacción positiva entre pares, como juegos cooperativos y trabajo en equipo.
- Fomentar la participación activa y el trabajo en equipo entre los niños para mejorar la cooperación y el respeto mutuo
- Desarrollar estrategias aplicadas para el trabajo de educación inicial de desarrollo de habilidades sociales.

1.3. Importancia del trabajo

El trabajo sobre el desarrollo de las habilidades sociales en el nivel inicial es fundamental porque permite a los niños aprender a relacionarse con los demás de forma respetuosa, cooperativa y empática desde una edad temprana. Durante esta etapa los niños están formando las bases de su personalidad y de su manera de interactuar con el entorno. Por eso, enseñarles a comunicarse, a compartir, a esperar turnos y a expresar sus emociones de forma adecuada es clave para su bienestar presente y futuro. Además, las habilidades sociales no solo influyen en la convivencia y la amistad, sino también en el desarrollo emocional, el rendimiento escolar y la autoestima. Un niño que se siente aceptado, comprendido y valorado tiene más confianza para aprender, participar y resolver conflictos de forma positiva. Por lo cual los docentes como las familias deben trabajar de forma conjunta para crear ambientes donde los niños puedan desarrollar estas habilidades a través del juego, el diálogo, la observación y el acompañamiento afectivo.

La importancia del trabajo de investigación es un apartado en el que debes justificar el valor, relevancia y aportes que tendrá tu investigación, tanto en el contexto académico como profesional. Aquí explicas por qué elegiste el tema, cómo responde a necesidades reales detectadas y de qué manera contribuye a tu formación profesional.

2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Definición de las habilidades sociales

El desarrollo de las habilidades sociales es el proceso mediante el cual los niños pequeños aprenden a interactuar de manera adecuada con otras personas, a expresar sus emociones, a compartir, cooperar, seguir normas sociales básicas y resolver conflictos de forma positiva. En esta etapa los niños comienzan a comprender el valor como la empatía, la toma de turnos, el respeto por los demás y la construcción de amistades. Estas habilidades se desarrollan a través del juego, la observación de modelos sociales como padres, maestros y compañeros. Así mismo es un aspecto clave del desarrollo infantil que influye en su adaptación escolar y bienestar emocional a largo plazo.

2.2. Importancia de las Habilidades Sociales

Permite favorecer el desarrollo emocional de los niños al reconocer, expresar y manejar sus emociones como alegría, enojo, tristeza, miedo. Del mismo modo promueven la autoestima y la seguridad emocional, ya que se sienten aceptados y valorados por los demás, mejorando las relaciones con los demás y Permiten interactuar positivamente con sus pares y adultos, fortaleciendo vínculos afectivos y fomentan valores como el respeto, la empatía, la cooperación y la solidaridad, facilitando el aprendizaje en el aula y disminuyen los conflictos y comportamientos disruptivos, creando un clima favorable para el aprendizaje. Así mismo desarrollan la comunicación efectiva que ayudan a expresar ideas, sentimientos y necesidades de forma clara y respetuosa que permite el desarrollo del lenguaje oral y la escucha activa.

2.3. Tipos de habilidades sociales

Las habilidades sociales en la primera infancia de 0 a 6 años, son fundamentales en el desarrollo integral del niño, especialmente lo emocional, afectivo y comunicacional. A continuación, te presento los principales tipos de habilidades sociales que se desarrollan en esta etapa, con ejemplos específicos:

- **Habilidades básicas de interacción:** Son las primeras que se desarrollan y forman la base para otras habilidades sociales más complejas como escuchar con atención, iniciar una conversación, presentarse, seguir instrucciones, Saludar y despedirse.

- **Habilidades avanzadas de interacción:** Permiten una mejor calidad en las relaciones interpersonales como expresar opiniones, hacer y recibir cumplidos, participar en una conversación grupal, hacer peticiones de forma adecuada, negociar y llegar a acuerdos.
- **Habilidades para manejar emociones:** Ayudan a reconocer, expresar y regular las emociones propias y ajenas, expresar sentimientos de forma apropiada, Controlar la ira o la frustración, empatizar con los demás, manejar la ansiedad.
- **Habilidades de resolución de conflictos:** Permiten enfrentar desacuerdos de manera constructiva, pedir disculpas, resolver malentendidos, hacer críticas de forma constructiva, aceptar críticas sin enojarse, llegar a acuerdos sin agredir ni someterse.
- **Habilidades de asertividad:** Facilitan expresar pensamientos, deseos y necesidades con respeto por uno mismo y por los demás, decir "no" sin sentirse culpable, defender los propios derechos, hacer peticiones con claridad.
- **Diseñando e implementando actividades pedagógicas** que promuevan la interacción positiva entre pares, como por ejemplo juegos cooperativos y trabajo en equipo, dinámicas, dramatizaciones, dibujo y pintura, etc.

2.4 Características de las habilidades sociales

- ✓ **Aprendidas:** No son innatas; se aprenden y desarrollan con la práctica. Se adquieren desde la infancia a través de la interacción con el entorno familia, escuela, comunidad.
- ✓ **Contextuales:** Dependen del entorno social y cultural en el que se desarrollan. Una conducta socialmente adecuada en un lugar puede no serlo en otro.
- ✓ **Flexibles:** Se adaptan a diferentes situaciones y personas que implican saber cuándo, cómo y con quién actuar de determinada manera.
- ✓ **Relacionales:** Siempre se dan en la interacción con otras personas buscando mejorar la comunicación y fortalecer las relaciones.
- ✓ **Instrumentales:** Son una herramienta para lograr objetivos sociales y personales, como resolver conflictos o expresar emociones.
- ✓ **Voluntarias:** Son conductas conscientes e intencionales, no impulsivas ni automáticas.
- ✓ **Empáticas:** Requieren la capacidad de ponerse en el lugar del otro para entender y responder adecuadamente.
- ✓ **Constructivas:** Buscan generar ambientes positivos, cooperativos y respetuosos que permiten evitar la violencia y el aislamiento o el rechazo social.

3.5. Estrategias para Desarrollar Habilidades Sociales

- ✓ Juegos Cooperativos: Juegos de turnos, dinámicas y armar rompecabezas en grupo. El objetivo principal es fomentar la cooperación, el respeto por los turnos y la comunicación.
- ✓ Círculos de Diálogo: “La hora del cuento” seguida de una conversación sobre cómo se sintieron los personajes. El objetivo principal es desarrollar la empatía, escucha activa y expresión emocional.
- ✓ Dramatizaciones o Juego Simbólico: Representar roles familiares, juegos de “la tiendita”, “el médico”, “la escuela”. El objetivo principal es fortalecer la capacidad de ponerse en el lugar del otro y resolver conflictos sociales.
- ✓ Rutinas de Saludo y Despedida: Canciones o gestos diarios para saludarse y despedirse. El objetivo principal es promover el respeto y la cortesía como parte de la interacción diaria.
- ✓ Técnicas de Resolución de Conflictos: Mediación guiada por la docente: “¿Cómo te sentiste? ¿Qué podemos hacer para solucionarlo?” El objetivo principal es enseñar a identificar emociones y buscar soluciones pacíficas.
- ✓ Actividades en Pequeños Grupos: Trabajos colaborativos con materiales concretos, como construir una torre juntos. El objetivo principal estimular el trabajo en equipo y el respeto por ideas ajenas.
- ✓ Refuerzo Positivo: Reconocer verbalmente las buenas conductas sociales: “Qué bien compartiste tus juguetes con tu amigo. “El objetivo principal es reforzar comportamientos prosociales.
- ✓ Lectura de Cuentos con Temática Emocional o Social: Cuentos como Elmer, El monstruo de colores o Yo voy conmigo. El objetivo principal es reflexionar sobre la amistad, la tolerancia y la aceptación.

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

Durante las experiencias en las instituciones educativas del nivel inicial se ha podido evidenciar en las primeras semanas de inicio del año escolar en las diferentes aulas que un grupo significativo de niños entre 3 y 5 años presentan dificultades notorias en el desarrollo de habilidades sociales básicas. Estas dificultades se manifiestan en comportamientos como tendencia al aislamiento durante las actividades grupales, falta de interacción espontánea con sus pares, escasa disposición para compartir materiales o colaborar, reacciones impulsivas o agresivas frente a la frustración o al contacto con otros niños.

Asimismo, se ha observado una baja tolerancia a la espera de turnos, dificultades para expresar emociones o necesidades de forma adecuada, y una limitada capacidad para resolver conflictos sin intervención directa del adulto. Todo esto afecta negativamente el clima del aula, la participación activa de los niños y su proceso de adaptación escolar. Este problema puede estar asociado a diversos factores, como la falta de experiencias previas de socialización, estilos de crianza centrados en la sobreprotección o el uso excesivo de dispositivos electrónicos, entre otros. La ausencia de estas habilidades sociales iniciales obstaculiza el desarrollo integral del niño, ya que interfieren tanto en su aprendizaje como en la formación de vínculos afectivos y de confianza con sus compañeros y docentes. Por lo tanto, se hace necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas específicas que promuevan la interacción positiva, la empatía y el trabajo en equipo, mediante propuestas lúdicas y afectivas que favorezcan el desarrollo social de manera progresiva y contextualizada.

Según Lev Vygotsky el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años es un proceso social y cultural se da mediante la interacción con otros, especialmente en contextos estructurados como el juego. Las habilidades sociales se construyen desde la interacción con otros, dentro de contextos culturales y sociales concretos y se perfeccionan con la ayuda de mediadores como padres, maestros y compañeros.

Urie Bronfenbrenner, menciona que el desarrollo social se da a través de múltiples sistemas que vinculan a la familia, escuela, comunidad siendo esto la clave para que se construyan relaciones sociales con calidad afectiva. La estrategia pedagógica permite integrar proyectos que vinculen familia, escuela y comunidad, reforzando la colaboración y el respeto mutuo.

Para Henri Wallon, Las habilidades sociales se forman a través de la interacción emocional y motora, vinculadas también a pensamiento y lenguaje. Propuesta práctica y actividades que integren movimiento, expresión y reflexión en contextos grupales de confianza y afecto.

Ovide Decroly, Destaca los aprendizajes a través del juego y de las necesidades del niño, potenciando habilidades sociales mediante proyectos colectivos, implementando, diseñando ambientes de aprendizaje flexibles, con materiales concretos y trabajos en grupo según intereses.

Según Jean Piaget, el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de inicial (3 a 5 años) está vinculado a su desarrollo cognitivo. A esta edad los niños se encuentran en la etapa pre operacional de 2 a 7 años, en la que comienzan a usar el lenguaje, el juego simbólico y la imaginación, pero aún tienen un pensamiento egocéntrico, es decir les cuesta ver el punto de vista de otros. Las habilidades sociales en los niños pequeños se desarrollan a medida que el niño interactúa con otros y progresa desde un pensamiento egocéntrico hacia una comprensión más cooperativa de las normas y de los otros.

Además, Montessori, argumenta que los niños de 3 a 5 años desarrollan habilidades sociales de forma natural, cuando están en un ambiente ordenado, respetuoso y libre así mismo cuando conviven con otros niños de diferentes edades. Se les enseña el respeto y la cortesía en la vida diaria, teniendo libertad para elegir actividades, pero también deben seguir reglas sociales básicas.

4. CONCLUSIONES

El presente trabajo tuvo como propósito fundamental fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación inicial, a través de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas, colaborativas y participativas que favorezcan la convivencia, la comunicación y la empatía. A lo largo del proceso investigativo y práctico, se logró identificar las principales habilidades sociales necesarias para una convivencia afectiva en diversos contextos escolares. Estas incluyen la capacidad de escuchar, compartir, respetar turnos, expresar emociones y resolver conflictos de manera pacífica. Así mismo, se diseñaron e implementaron actividades pedagógicas basadas en el juego cooperativo, el trabajo en equipo y la participación activa, las cuales permitieron a los niños interactuar de forma positiva con sus pares, fomentando actitudes de respeto mutuo, solidaridad y empatía. Padres y docentes cumplen un rol fundamental como modelos de comportamiento. Según Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social, los niños aprenden observando e imitando conductas, por lo que es clave que los adultos demuestren respeto, empatía y habilidades comunicativas positivas.

La formación de habilidades sociales en la primera infancia es una responsabilidad compartida entre la familia donde los niños aprenden observando e imitando conductas, por lo que es clave que los adultos demuestren respeto, empatía y habilidades comunicativas positivas. La colaboración entre padres y docentes fortalece la coherencia en el desarrollo social del niño el cual resalta que el entorno familiar y escolar debe estar alineados para proporcionar experiencias consistentes que refuercen normas sociales, límites y valores. Las reuniones, talleres y canales de comunicación fortalecen esta alianza educativa. Los docentes deben crear ambientes seguros y afectivos que promuevan la interacción positiva entre los niños, facilitando experiencias cooperativas, promover el diálogo y acompañar la resolución de conflictos. Esto les permite a los niños desarrollar habilidades como la negociación, la empatía y el autocontrol de la misma manera los padres deben fomentar en casa el diálogo, la escucha activa y la expresión emocional, el hogar es el primer espacio donde se construye la inteligencia emocional. Cuando los padres validan emociones, enseñan a nombrarlas y orientan su manejo adecuado, los niños se sienten comprendidos y aprenden a relacionarse de forma más asertiva. Los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de estrategias lúdicas bien planificadas en el aula no solo mejora la convivencia escolar, sino que también contribuye significativamente al desarrollo de competencias sociales fundamentales desde edades tempranas.

Finalmente, este trabajo ofrece estrategias concretas y aplicables para docentes de educación inicial, brindándoles herramientas efectivas para promover un entorno de aprendizaje más inclusivo, afectivo y colaborativo, donde los niños puedan desarrollarse integralmente y aprender a convivir con los demás desde el respeto y la empatía. La formación de habilidades sociales en la primera infancia es una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela.

5. REFERENCIAS

- Cerna, A. (2021). *Los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Angelitos de Mama Ashu" distrito de Chacas, Provincia Asunción, Región Áncash*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11656>
- Graciela, (2024). *La familia es el primer modelo social para los niños y niñas* <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11656https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/20.500.14268/109/1/MONOGRAF%c3%8dA%20IBETS%20GRACIELA%20REYNA%20VELA.pdf>
- Jean Piaget (1932) *el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de inicial (3 a 5 años) está vinculado a su desarrollo cognitivo* https://es.m.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget
- Leydy, (2024) https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/10483/Leydi_Tesis_T%C3%ADtulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- María Montessori (1907) *los niños de 3 a 5 años desarrollan habilidades sociales de forma natural*. <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>
- Moreno, N. (2021). *Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E N° 416 Chuquibamba, distrito de Punchao, provincia de Huamalíes, Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33376>
- Paredes Arévalo Joselyn Lizbeth, (2024) <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14281/1/Paredes%20A.%2C%20Joselyn%20L.%20%282024%29%20Las%20Habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%20inicial%201%20%281%29.pdf>
- Ramos, K (2020). *Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños/as de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de la E periodo septiembre*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20941>
- Tipan, D. (2022). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años, Quito*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional, <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29594>

Robles, F.; Robles, A. y Soto, J. (2020). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 112 y N° 470 del distrito de San Pedro de Chaná de la provincia de Huari, Ancash*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio institucional, <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3630>

Lleny Mercedes Silva Tauma 2020

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6cd42fc-f6be-4a6d-98e4-ea2ebad35af8/content>

Urie Bronfenbrenner, *El desarrollo social se da a través de múltiples sistemas que vinculan a la familia, escuela* <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenn>

ANEXOS

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a Word document titled "EL TRABAJO DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES terminado - Word" is displayed. The document content is as follows:

Noemi Viviana Morales Morales (ORCID: 0009-0009-5197-831X)
Vidian Lizeth Jimenez Cabrera (ORCID: 0009-0003-4210-7658)

ASESOR:
Elvira Alvarado Caceres (ORCID 0009-0008-4725-7491)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
Teoría y métodos educativos

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:
Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú
2025

On the right side of the Zoom window, there are four video thumbnails. The top-left thumbnail shows Noemi Morales. The top-right thumbnail shows Marta Hernandez with a large 'M' on a black background. The bottom-left thumbnail shows VIDIAN JIMENEZ. The bottom-right thumbnail shows AMERICO ANTONIO DIESTRA. At the bottom of the Zoom window, there is a toolbar with various icons and the text "Abandonar la llamada".

This image shows a Zoom meeting grid with five participants. The top-left tile shows AMERICO ANTONIO DIESTRA CARRANZA. The top-right tile shows ELVIRA ALVARADO. The bottom-left tile shows Marta Hernandez. The bottom-right tile shows Noemi Morales. A fifth participant, Vidian, is shown in a smaller tile at the bottom center of the grid.

This image shows another view of the Zoom meeting grid with the same five participants. The top-left tile shows AMERICO ANTONIO DIESTRA CARRANZA. The top-right tile shows ELVIRA ALVARADO. The bottom-left tile shows Marta Hernandez. The bottom-right tile shows Noemi Morales. A fifth participant, Vidian, is shown in a smaller tile at the bottom center of the grid.

