

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EL CONTEO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Flores Siesquén, Leslie Lisbeth (Orcid: 0009-0000-8028-7520)

Hinostroza Franco, Lorena Eloisa (Orcid: 0009-0008-8316-505X)

Laines Tequen, Yoshie Rubi (Orcid: 0009-0004-1235-0638)

ASESOR:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Flores Siesquén, Leslie Lisbeth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75546534
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-8028-7520
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Hinostroza Franco, Lorena Eloisa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43279402
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-8316-505X
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Laines Tequen, Yoshie Rubi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47268983
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-1235-0638
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres, Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Villanueva Vilches, María Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Magíster
Secretario	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres, Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Apellidos y nombres	Jiménez López, Lita Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	0000-0003-1061-9803
Título / Grado académico	Doctora
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación inicial
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025 – enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elvira Alvarado Cáceres, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del trabajo de investigación documental titulada: "El conteo en niñas y niños de educación inicial - 2026", presentado por los autores: Flores Siesquen Leslie Lisbeth, Laines Tequen Yoshie Rubi, Hinostrza Franco Lorena Eloisa, para obtener el Grado de Bachiller en Educación Inicial en el Programa de Profesionalización Docente.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 14%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 23/01/2026, con veintidós (41) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención de grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



Mg. Elvira Alvarado Cáceres

Firma del Asesor:

DNI: 18136387

Nombres y apellidos del asesor: Alvarado Cáceres, Elvira



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	EL CONTEO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL
Autores	Flores Siesquén, Leslie Lisbeth (Orcid: 0009-0000-8028-7520) Hinostriza Franco, Lorena Eloisa (Orcid: 0009-0008-8316-505X) Laines Tequen, Yoshie Rubi (Orcid: 0009-0004-1235-0638)
% similitud del Tumatín	14%
Asesor	Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	Bachiller en Educación
Título	

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirle de una entrega normal. Si adviertes algo extraño, lo marcamos como una alerta para que puedas revisar. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas, sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



(043)-214528

Zona de equipamiento
Metropolitano MC LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras Flores Siesquén Leslie Lisbeth, Hinostroza Franco Lorena Eloisa y Laines Tequen Yoshie Rubi; estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: "Estrategias lúdicas para mejorar el conteo en la educación inicial"; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

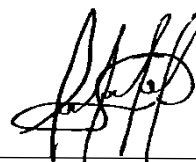
De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 17 de Enero del 2026



Flores Siesquén Leslie Lisbeth

DNI:75546534



Hinostroza Franco Lorena Eloisa

DNI: 43279402



Laines Tequen Yoshie Rubi

DNI: 47268983

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a nuestros familiares por el constante apoyo recibido durante este proceso para lograr nuestra meta, De igual manera a todas aquellas personas que, con su confianza y estímulo, hicieron posible la culminación de este estudio, que representa el esfuerzo y compromiso compartido de las integrantes del grupo.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos, en primer lugar, a Dios por brindarnos la fortaleza y perseverancia necesarias para culminar el presente trabajo de investigación. Asimismo, a nuestra casa de estudios por acogernos estos II ciclos académicos. De igual manera, a la plana docente por brindarnos los conocimientos y aptitudes, reforzando nuestra práctica docente.

Las autoras.

ÍNDICE

Carátula	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	14
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEÓRICO	15
4. METODOLOGÍA	22
4.1. Tipo de investigación.....	22
4.2. Método de investigación.....	22
4.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	23
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	24
6. CONCLUSIONES	25
7. REFERENCIAS	26
ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Relación de libros consultados

Tabla 2: Relación de artículos consultados

Tabla 3: Listado de revistas científicas y cantidad de artículos.

RESUMEN

El presente trabajo documental tiene como objetivo analizar y sistematizar información teórica y científica relacionada con el conteo en la educación inicial, considerando su desarrollo, importancia, principios y el rol que cumple la escuela. Para ello, se realizó una revisión de fuentes bibliográficas actuales no menor a cinco años de antigüedad, tales como libros, revistas, artículos científicos y tesis, destacando los aportes de autores como Piaget, Ausubel, Gelman y Gallistel. Los resultados del análisis evidencian que el conteo constituye la construcción de la noción de número y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los infantes, ya que va más allá de lo memorístico, sino que implica la comprensión de cantidades y el significado del número. Asimismo, se resalta la importancia de los principios del conteo como base para el aprendizaje matemático temprano y el rol determinante de la escuela y del docente en la creación de situaciones significativas y contextualizadas que favorezcan un aprendizaje sistemático y significativo. En conclusión, el estudio reafirma que el conteo constituye un pilar esencial en la educación inicial y que su adecuada atención pedagógica contribuye al desarrollo integral del niño y a su futuro desempeño académico.

Palabras clave: Conteo, pensamiento lógico, desarrollo

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

Como docentes de esta carrera profesional, nos enfocamos en que nuestros niños logren desarrollarse de manera integral dentro y fuera de nuestra aula, ayudando de esta manera a fortalecer cada una de sus capacidades, habilidades y destrezas para estar preparados ante cualquier tipo de retos que se le presente en la sociedad. Las matemáticas es algo muy complejo y es en la etapa inicial en donde ellos potencian su pensamiento lógico, por ello como docentes debemos utilizar las estrategias adecuadas para lograrlo, tal es el caso del conteo, que se considera parte fundamental de las matemáticas; ya que este le permite no solo saber el número que le presentan, sino también comprender y representar la cantidad que se les está indicando; también ayuda a desarrollar la memoria, la atención y la resolución de problemas, poniendo así en práctica los conceptos matemáticos de la ordinalidad y cardinalidad. Kesicioğlu (2021) manifiesta que contar es parte esencial de las matemáticas y la base para el cálculo temprano, esto permite descubrir más sobre cómo se desarrolla el conteo en los niños pequeños, con el fin de ayudar a tener un concepto idóneo de lo que representa. A lo largo del año escolar se puede observar el desarrollo del conteo en los niños. (Consejo nacional de profesores de matemática, 2000)

El conteo es un proceso fundamental para desarrollar el pensamiento lógico matemático, ya que este le permite cuantificar elementos, no solo designándole un número a lo que cuenta, sino etiquetándola como una cantidad la cual lleva una secuencia fija, esto aplicándolo en las diferentes situaciones de la vida que se le presenten y a su vez comprendiendo que el orden no altera la cantidad. Innovamat, (2023) Manejar el conteo es una habilidad que se presenta en la matemática, ya que es un aprendizaje que forma parte de nuestra vida diaria, lo aplicamos en cualquiera actividad que realizamos; pero aun así suele suceder que no le dedicamos el tiempo necesario para comprenderlo en su totalidad. Contar es más que memorizar los números, requiere de comprensión y un propósito.

La educación inicial está tomando mayor fuerza hoy en día, ya que en esta etapa es cuando el niño refuerza sus habilidades, destrezas y capacidades para poder desarrollarse en un contexto diferenciado. Asimismo, la escuela cumple un rol fundamental en la enseñanza- aprendizaje para que el estudiante pueda obtener resultados positivos. Según Penas, Castro & Ponzetti (2024). menciona que en la etapa inicial se establecen los primeros vínculos con los números y esto sucede a partir de plantear actividades de conteo, que no solo se base en una sucesión oral, sino también escrita.

La matemática es esencial en nuestra vida, muchas veces lo utilizamos en diferentes situaciones de nuestro día a día, ya sea para realizar una compra o pagarla, cocinar o medir ingredientes y en los diferentes campos, por ello debemos saber que tan importante es poder desarrollar esta habilidad. Altúzar (2024) manifiesta que el conteo constituye la base para la adquisición del conocimiento numérico formal, esto permite que el niño cuantifique cantidades de manera precisa, ya que es importante comprender el número y la cantidad. (Santana Espitia, et al., 2022).

Se evidencia que en los últimos años se ha presentado dificultad en el conteo, esto es debido a las diferentes causas que lo ocasionan; tal es el caso de las distracciones, la concentración y atención, no daban una relación como tal de un elemento, la alteración de números al momento de contar, o la repetición de ello mismo, no establecían correspondencia, se presentaban procesos de irreversibilidad y tenían inconvenientes en la conservación de la cantidad. Es importante precisar este caso, para tener en cuenta que esto se puede remediar, siempre y cuando haya una buena orientación y más aún si es trabajado de manera adecuada, haciendo uso de los recursos o estrategias correctas a partir del nivel inicial, porque esta etapa es la base para el aprendizaje. Lozano & et.al (2024) los maestros de educación inicial deben de cambiar y buscar diversas estrategias didácticas que favorezcan a los niños en el desarrollo sus capacidades matemáticas básicas en numeración, conteo y la cardinalidad, ya que son importantes para los niños y representan las primeras experiencias con los números permitiendo construir una competencia matemática concreta y efectiva. (Carriel, Espinoza, Morante & Vincés, 2025)

En este mundo cambiante surgen diversas propuestas para lograr revertir la situación presentada, pero para lograr ello; primero debemos analizar las causas que la originan y las posteriores consecuencias que traerán consigo. En Ecuador, Moreira & Nieves (2023) menciona que los niños de 3 y 4 años presentan esta dificultad debido a las distracciones dentro del aula, conversación entre compañeros, la mayoría adivina los números en el momento de identificarlo y otros repiten lo que dijeron sus compañeros, algunos no clasifican los objetos de acuerdo al numeral, se equivocan al momento de contar; asimismo presentan inconvenientes para agregar o quitar elementos cuando se les indica, y a otros se les complica resolver problemas sencillos que implican una relación simbólica. De igual manera en Bogotá; García & Fajardo (2025) manifiesta que los niños del primer grado de transición presentan inconvenientes, ya que no asocian el número con la cantidad, poco material didáctico que a su vez es limitado para los niños, la enseñanza es de manera memorística, las estrategias utilizadas por la docente son monótonas generando desmotivación. El Perú no es ajeno a esta situación Becerra (2020) Cajamarca, observó

que el 85% de los niños presentan dificultad debido a que el 80% de ellos no establecen los principios de correspondencia y cardinalidad, mientras que el 90% no manejan el principio de orden estable e irrelevancia del orden, todo ello porque se basan en una aplicación de fichas o libros y no tienen material didáctico. Mientras que, en Lambayeque, Quinte (2024) manifiesta que el 88% de los estudiantes de 4 años del nivel inicial presentan problemas referentes al conteo, esto es a causa de que no ordenan cantidades hasta con 5 elementos, no cuentan el objeto relacionándolo con el numeral, no pueden expresar cantidades durante el juego, no expresan de forma oral el conteo que realizan y no utilizan el número en situaciones cotidianas. Según Aguilar, Calle, Tocto & Nazario (2024) Chiclayo, hace mención que los niños de 3 años se encuentran en el 81% inicio y el 19% en proceso, esto debido a que muestran problemas al contar ya que alteran el orden, existe un aprendizaje memorístico de los números, muchas veces el proceso del conteo es guiado por la docente quien carece de estrategias lúdicas para promover el razonamiento. Chávez (2025) menciona que los niños de 4 años, en un 75% de ellos se encuentran en un nivel inicio en cuanto al conteo, referido al principio de orden de estable presentaban un 50% en inicio y el principio de irrelevancia está en un 25%; todo ello debido a que no pueden contar, ordenar objetos, conocer y representar las cantidades, asimismo una distracción constante dentro de aula.

Según lo planteado párrafos anteriores podemos deducir que la dificultad en el conteo va desde el plano internacional hasta nuestra localidad, lo cual es una situación muy preocupante debido a que los niños tanto de 3, 4 y 5 años del nivel inicial presentan carencias en este ámbito y muchas veces es ocasionado por una mala enseñanza o de manera memorística.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

- Definir el desarrollo del conteo en los niños y niñas de educación inicial

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar la importancia del conteo en los niños y niñas de educación inicial
- Describir los principios del conteo en los niños y niñas de educación inicial
- Analizar el rol del docente en el aprendizaje del conteo en los niños y niñas de educación inicial

- Precisar los fundamentos teóricos científicos del conteo en los niños y niñas de educación inicial

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.

El arqueo bibliográfico es la búsqueda de información de un tema que el investigador considera predominante, el cual se centra específicamente en una problemática presentada generando el interés de estudiarlo. Asimismo, permite delimitar el tema de estudio para poder obtener mayor conocimiento o ampliación, a través de la búsqueda y análisis de la indagación de archivos con un rango científico.

Gutiérrez (2024) manifiesta que el arqueo bibliográfico es revisión de la variedad de fuentes científicas que brindan información entorno al problema que se está indagando, dónde a lo largo de la búsqueda se ira definiendo y delimitando, a partir de ello se realiza un análisis profundo para poder ampliar el tema tratado; en otras palabras, es el inventario de fuentes escritas, previamente seleccionadas sobre la temática de estudio.

Esta investigación documental se realizó con el propósito de brindar información de manera ordenada, coherente y precisa; por ello hemos hecho uso del arqueo bibliográfico, el cual consiste en la revisión previa de la información de manera profunda haciendo uso de diversas fuentes científicas que giran en torno a nuestro tema. Este procedimiento debe ser organizado y meticuloso para la selección de la información que posteriormente será sometida a una revisión; asimismo nos permite apartar investigaciones de dudosa procedencia, es decir aquellas que no son confiables para el trabajo. Por ello hemos considerado importante realizar los siguientes aspectos en esta investigación, para que sea un trabajo significativo utilizado en futuras investigaciones

- Recurrir a diversos buscadores de internet confiables, sobre el tema de investigación tratado.
- Acudir de manera directa a las investigaciones de fuentes primarias y secundarias
- Seleccionar información actualizada en los últimos cinco años.
- Analizar lo que se está tomando en cuenta en la presente investigación y posteriormente realizar el citado.

De igual manera toda esta información está contenida en el anexo N°1 (Relación de libros consultados), anexo N°2 (Relación de artículos consultados) y anexo N°3(Listado de revistas científicas y cantidad de artículos)

3. MARCO TEÓRICO

✓ Desarrollo del conteo en el nivel inicial

El conteo es una de las habilidades matemáticas fundamentales en la etapa inicial, porque permite que infantes cimienten la noción del número, a su vez comprendan la cantidad que representen a partir del entorno en el que interactúen. Este proceso no debe ser limitado solamente a la repetición de los números de manera verbal; sino que implica la comprensión progresiva de principios lógicos y matemáticos que se desarrollan desde edades tempranas.

Durante la educación inicial, el niño inicia el conteo a través de experiencias concretas y significativas, como manipular objetos, agrupar, repartir y comparar cantidades. En esta etapa, el conteo se apoya principalmente en el juego, la exploración y las situaciones cotidianas, lo que favorece un aprendizaje natural y práctico. Ministerio de educación (2020) alude que cuando los niños inician a contar suelen realizar repeticiones o imitaciones de manera memorística, lo cual es una práctica errónea, ya que es un acto verbal y sin significado, el mismo que posteriormente se ira descubriendo poco a poco. El conteo es el acercamiento hacia el número de una manera gradual y sucesiva.

Los niños cuentan haciendo el uso de los principios del conteo (orden estable, correspondencia, abstracción, irrelevancia del orden y la cardinalidad); sin embargo no se espera que durante la etapa preescolar se perfeccione todos los principios, pero sí que haya una mejoría; por ello no se debe adelantar el progreso, ya que esto se irá dando conforme al paso del tiempo, no debemos forzar ni ejecutar de manera repetitiva, puesto que se debe recordar que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo. (Ministerio de educación, 2020)

Godínez (2023) hace referencia a la perspectiva Piagetiana. Villarreal (2009) menciona que el conteo se manifiesta en el término de la etapa pre- operacional (2-7 años), donde también existen otros requisitos como la conservación del número (una propiedad del conjunto que no cambia, aun cuando se modifiquen aspectos de forma, orden o la disposición de sus elementos.), la seriación (comparar objetos dentro de un conjunto para establecer relaciones de lo antes y lo después) y la clasificación.(semejanzas, diferencias, características perceptuales de algo)

Por otro lado, Godínez (2023) también menciona a Gelman y Gallistel citado por Villarreal (2009) donde ellos replantearon lo que menciona la perspectiva piagetiana, puesto que ellos establecen 5 principios para el conteo, donde los 3 primeros (correspondencia,

orden estable y cardinalidad) son los que se plantearon al inicio, ya después aparecen los otros 2 (intranscendencia del orden y abstracción).

Godínez (2023) a su vez cita a Díaz (2009) donde el propone la clasificación del desarrollo de la noción número basándose en 3 etapas; la etapa noción de numerosidad, la cual es desarrollada de manera innata que surge a partir de la resolución de un problema; mientras la segunda etapa prenómica hace alusión a la subitización, que es la cantidad total de los elementos donde el niño puede verbalizarlo correctamente y el conteo, que es la selección de etiquetas de manera secuenciada a los objetos de un conjunto; por último la etapa numérica, que es cuando los niños desarrollan la noción de composición y descomposición relacionados con la suma y la resta, los cuales se relacionan de manera directa con las estrategias de conteo.

✓ **La Importancia del conteo en la educación inicial**

Las docentes al realizar acciones de conteo tienen la intención de que los niños logren relacionar números y cantidades con los objetos que están a su alrededor. Por intermedio de diversas experiencias, los niños a medida que van creciendo, comprende mejor qué son los números, los cuales son símbolos abstractos que requiere de un proceso progresivo de enseñanza y aprendizaje. Tuesta & Díaz. (2024). menciona que, para Bruner, el desarrollo del pensamiento siempre envuelve una intervención externa y un apoyo. En este camino de la educación, las maestras del nivel inicial deben brindar referencias, experiencias y ayuda como andamiajes, para que sea la base de sus conocimientos de modo gradual.

El conteo es importante, porque es ahí donde los niños logran nociones matemáticas, es un asunto largo y que personifica un gran reto para todas las maestras que enseñan a niños y niñas de 3 a 5 años en la educación inicial. Contar no solo se trata de recitar los números en un orden; es un arte que requiere mucha habilidad que empieza a desarrollarse en los niños durante la educación inicial. Andika et al. (2023) menciona que las técnicas de conteo son considerablemente importantes para los niños, ya que sirve como una base sólida para la razón de los conceptos numéricos y la capacidad de resolver problemas matemáticos que se lleva a cabo en las actividades de la vida diaria.

✓ **Principios del conteo**

Para hablar de los 5 principios, primero debemos empezar por el preconteo, el cual consiste en percibir nociones matemáticas como 'más', 'menos' y 'lo mismo', y la relación entre estos temas. Los niños en esta etapa desarrollan estos conceptos de comparación.

El pre-conteo es el inicio del conteo, para que de esta manera desarrolle la comprensión de las formas en los números que están relacionados entre sí. Por ejemplo, cinco son dos más que tres, y uno menos que seis. (MathProject Canada, 2021). De esta manera los niños están desarrollando habilidades matemáticas como por ejemplo contar hacia adelante a partir de un número dado por él mismo o por un guía.

White, Smith, & Brown (2023) Los cinco principios de conteo se establecen como una base primordial para una mejor comprensión de la matemática. Al encontrarse los conceptos erróneos habituales, reúne los conocimientos de psicología cognitiva, utiliza modelos y lenguaje efectivos, los profesores logran apoyar a los alumnos en el progreso de destrezas sólidas en el conteo. Esta primera base valdrá como meta para los matemáticos más avanzados y habilidades de resolución de problemas. (National Research Council, 2009),

La correspondencia uno a uno: Es la destreza de formar parejas de un objeto con otro, o de hacer que cada elemento de un conjunto se corresponda con un solo elemento del otro conjunto. Es una habilidad matemática anticipada que ayuda a los niños a alcanzar las pautas del conteo. Los niños suelen desarrollar esta habilidad entre los 5 y 6 años, pero hay niños que la desarrollan antes o después. (Chávez, 2025).

Principio de Orden Estable: Muestra que los niños empiezan a colocar nombres de números a los objetos de un grupo en un orden fijo y constante. Esto significa que: Cada número tiene un único lugar en la secuencia. De esta manera el niño establece una lista, aunque puede cometer errores al principio. Este principio no depende de contextos memorísticos, sino que se guía del aprendizaje del conteo y la adquisición de habilidades numéricas. Proporciona la ventaja de la secuencia estándar de numerales y permite el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y conteo de manera significativa. (Krenger & Thevenot, 2025)

Principio de Cardinalidad: Apunta a la destreza de identificar la cantidad total de elementos que se encuentra en un conjunto. Al momento de realizar el conteo, el niño identifica el último número-palabra cumpliendo de esta manera dos funciones: en primer lugar, señala el último objeto contado y, por otro lado, establece la cantidad total de integrantes del conjunto. (Diago, Carbonell, Arnau & García, 2022).

Principio de Abstracción: Sophian, (2008) citado por Wege, T. E. (2023) menciona qué es lo que se cuenta y establece que los principios anteriores logran ser aprovechados en cualquier colección de objetos, independientemente de la naturaleza de sus elementos

(piedras, zapatos, dulces, juguetes). Como este principio, el conteo logra ser aplicado a cualquier clase de cosas sean abstractos y concretos. En consecuencia, las propiedades físicas de los elementos, no fluyen en los juicios numéricos de los individuos refiriéndose a la cantidad de lo antes mencionado; esto permitirá recopilar la comprensión del niño de que los principios de conteo pueden aplicarse adecuadamente a cualquier unidad discreta.

Principio de Irrelevancia del Orden: En la dirección natural que se cuenta las cosas no es un determinante para establecer cuántos elementos tiene el conjunto; por ejemplo, contar de forma piramidal, arriba hacia abajo o viceversa. Cuando el niño realiza el conteo de manera repetitiva las cosas sin importar el orden que tenga, esto ayuda a que ellos comprendan que el resultado no será afectado. (Macías, Lugo, & Gallegos; 2025)

✓ **El rol del docente en el aprendizaje del conteo**

Los docentes cumplen un rol fundamental en la enseñanza-aprendizaje del estudiante desde edades muy tempranas, ya que es ahí donde se ayudará a mejorar de manera progresiva hasta que llegue a formar parte de una sociedad, siendo una persona competente en el contexto en el que esté inmerso.

Mora (2025) manifiesta que las instrucciones que da el docente y el desarrollo de nuevos conceptos numéricos a través del conteo personifican retos dentro de la educación inicial. Las prácticas pedagógicas sobresalientes con frecuencia omiten la realidad y las necesidades que les pueda ocurrir a los niños, dificultando el dominio de la comprensión de los principios matemáticos fundamentales. Alcanzar el desarrollo la comprensión numérica depende de las destrezas que tengan del conteo, realizadas con precisión y en sucesión adecuada resulta evidente que cuando se aplica de manera conveniente las estrategias pedagógicas innovadoras suelen ser una pieza clave para brindar experiencia de adquisición de saberes que sean claros y precisos, para que los niños no tengan dificultad al adquirir estos nuevos conocimientos en el nivel inicial. Al impulsar estos aprendizajes podemos trabajar de manera colaborativa entre docente y niños, creando así un ambiente donde el aprendizaje se puede emplear con elementos de juego, involucrando un cuidado afectuoso para lograr fomentar la creatividad en los protagonistas, ampliando un potencial para adquirir buenos resultados en su formación educativa.

Si bien es claro las matemáticas es el actuar de nuestro día a día y más aún cuando se trata de referirse a un tema específico, como es el conteo. El educador debe ser el mediador, orientador y facilitador del aprendizaje, ya que acompaña al niño en la construcción progresiva del sentido del número a partir de experiencias significativas y contextualizadas. Monzón, Gayo, Mamani & Chapoñan (2023) Es aquel que guía al niño

para que comprenda el significado de lo que está contando, diseña los espacios de manera didáctica para generar motivación en ellos y aprenda de una manera lúdica haciendo uso de materiales promoviendo de esta manera el razonamiento y la reflexión a través de problemas sencillos para resolver.

Es esencial que los docentes promuevan en los niños y niñas una actitud favorable hacia las matemáticas. Lo cual se consigue mediante situaciones pedagógicas que creen aprendizajes significativos. En consecuencia, La resolución de problemas tiene un rol importante en este proceso, ya que les permite profundizar la obtención de los contenidos, otorgándoles relevancia a los conocimientos matemáticos, coherencia y pertinencia facilitando la aplicación de lo aprendido en nuevos contextos. (Leal & Bong, 2015)

✓ **Teorías sobre el conteo**

Teoría de David P. Ausubel

Los niños y niñas desde los primeros años de colegio, obtienen nuevos saberes a través de una actividad basado en sus conocimientos previos que puede ser concreta y práctica. Se puede expresar que en esta etapa prevalece el aprendizaje por descubrimiento, debido a que el aprendizaje por recepción brota solamente cuando el niño logra tener un nivel de madurez cognitiva tal que le permita comprender mejor los nuevos conceptos y sugerencias presentados oralmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto. Ausubel (1983). Esto nos hace referencia a que en cuanto al conteo no puede ser un aprendizaje memorístico, sino que debe comprender el significado relacionándolo con sus experiencias previas, ya que el niño aprende a través de la interacción con algo concreto o según lo que acontece en el espacio que lo rodea o al que este expuesto.

Para Ausubel hay 3 tipos de aprendizajes significativos, los cuales ayudan a un mejor entendimiento de la evolución del aprendizaje, cada uno con más complejidad el cual involucra la modificación y la evolución de la nueva información generada:

Aprendizaje de representaciones: Es la atribución de un significado a un determinado símbolo que puede ser representado por un objeto o eventos. (Ausubel 1983) es decir; no es necesariamente memorizarlo, sino que es que el niño comprenda el significado de la relación que se esté generando, asocia la palabra con el objeto o situación, de una manera profunda y con un sentido de por medio. En relación con el conteo el niño aprenderá a darle el significado al número a partir de su experiencia previa o relacionándolo con un material en concreto.

Aprendizaje de conceptos: Este proceso es adquirido a través de la formación y la asimilación, en donde la primera consta de las características del concepto a través de la experiencia directa, cuando se observa, manipula o realiza comparaciones; mientras que el segundo es incorporar nuevos conceptos a los conocimientos que ya tiene, ampliando su vocabulario donde identificará y describirá las características esenciales de los objetos. (Ausubel 1983) Es decir que el niño en el momento que realice el conteo hará un reconocimiento de las características del objeto a partir de la experiencia directa, y aunque se le cambien ya sea por su forma, tamaño o color la cantidad vendrá a ser la misma.

Aprendizaje de proposiciones: Es el dar una idea completa, pero agregándole un significado oral complejo, esto se produce por no solo por lo que sabe, sino también por lo que está aprendiendo de esta manera los combina y genera algo más completo en su vocabulario generando un nuevo significado. (Ausubel 1983) Es decir; en cuanto el niño realice el conteo no solo comprenderá el número o una palabra aislada, sino que aprenderá a darle un significado matemático más amplio.

Teoría de Jean Piaget

Piaget señala de que los niños no nacen sabiendo clasificar y por ende a contar, sino que, a partir de los tres años, ellos van adquiriendo esos aprendizajes por medio de repetición. A la edad de 4 a 5 años aprenden agrupar de manera intuitiva basada en su percepción, pero conforme van avanzando logran establecer una clasificación racional y lógica, permitiendo así la construcción de estructuras mentales que sean necesarias para la comprensión del número y el conteo (Piaget & Inhelder, 1997, pp. 104–105).

Las aportaciones de Jean Piaget (1980) han influido decididamente en la idea que hoy en día poseemos sobre cómo se ocasiona el pensamiento numérico y las habilidades de conteo. Este conocido teórico estableció una desenvoltura esencial entre tres tipos de conocimiento, el físico, el convencional y el de naturaleza lógico-matemático (Piaget, 1980). El intelecto relativo a cómo son los objetos (su color, su forma) y cómo interaccionan (ruedan, se caen, se paran) son aspectos referentes al dominio físico, mientras que la comprensión de las palabras que utilizamos para contar los objetos o de las reglas de un juego, se adecuan a la sociedad. Según Piaget ambas formas de conocimiento tienen un origen externo de las personas. El conocimiento lógico-matemático, tiene un origen diferente. Al momento de comparar un objeto de otro tenemos diferentes perspectivas, por ejemplo, lápices de diferentes colores se puede considerar que son iguales (referido a su forma, longitud o peso) o diferentes en su color. Es el individuo, quien es el que establece las relaciones mentales entre las representaciones de los objetos, él es el que también se

basa en esas relaciones, que concluye que los lápices sean iguales, o no. Para Piaget, la relación que se establece entre, por ejemplo, un par de lápices y el concepto “dos”, es un tipo especial de relación que pertenece al conocimiento lógico-matemático. Este nuevo aprendizaje, a diferencia del físico y el convencional, comienza en la mente del individuo ya que, dada su naturaleza no visible, debe ser hecho por uno mismo (Kamii et al., 2005).

Piaget estableció que este tipo de conocimiento salía como consecuencia de un proceso de abstracción reflexiva caracterizado por:

- Su naturaleza no observable, aunque en su elaboración es necesario partir de la experiencia con el entorno y los objetos circundantes.
- Evoluciona de lo más simple a lo más complejo.
- Es un tipo de conocimiento no memorístico y permanente

A partir de la perspectiva de Piaget haciendo referencia al concepto de los números, los niños y niñas no consiguen un auténtico significado de este, hasta finalizar la etapa preoperacional. Durante esta etapa, entre los dos y los siete años, se va fortaleciendo un pensamiento más rápido que se afirma en ejercicios mentales internos para personificar los objetos y anunciar acontecimientos (Feldman, 2005).

Rochel Gelman Y Gallistel: Principios del conteo

Orozco (s.f) hace referencia a que los niños poseen principios conceptuales sobre el conteo, los cuales orientan el aprendizaje en la etapa inicial; los 3 primeros definen los procedimientos, el cuarto la aplicación y el quinto la denominación. Asimismo, Gallistel menciona los niños tienen problemas al aplicar el conteo en vínculos más grandes (Gallistel, Meck;1989, p.949). Todo parte desde un punto criterial para llegar a una recta final, por ello en la etapa infantil es primordial desarrollarlo correctamente y proponer situaciones que ayuden al mejoramiento de ello, por ello Gallisten y Gelman propiciaron 5 principios para el conteo, los cuales son:

Principio de correspondencia uno a uno: Gallisten y Gelman asignan dos procesos para este principio, el cual es la partición y la etiquetación; el primero consiste en el paso a paso de lo que será contado, mientras que el otro implica disponer de varias etiquetas en el cual solo uno corresponde al objeto. Es decir, es la asignación de un número a cada elemento mientras va siendo contando

Principio de orden estable: Es el orden de la secuencia contada sin alterarse el paso a paso y no se puede realizar la repetición de la etiqueta. Es fundamental que no se repita esta, con el fin de no alterar el resultado.

Principio de cardinalidad: Es el total de lo contado, es aquella asignación que se le da al todo o a la cantidad contada, es donde la palabra y el número tienen un doble significado, este proceso se realiza cuando se ha terminado de contar y se realiza la pregunta ¿Cuántos hay?, siendo el conteo final la respuesta.

Principio de abstracción: Es la incorporación de cualquier objeto que puede tener otra característica y de igual manera puede ser contado. Esto implica el no dejar de lado objetos para seguir contando.

Principio de la irrelevancia del orden: Este implica que no hay un orden en específico que todos los objetos puedan ser contados, siempre y cuando no se repita la etiqueta. Es decir, puede contar de izquierda a derecha, de inicio al final o viceversa, etc.; pero sin repetir el número, para que no altere el resultado final.

Gelman y Gallistel se centran principalmente en que el niño aprenda los números mediante el conteo, mas no de una forma memorística y afirma que los niños de preescolar lo pueden dominar siempre y cuando se le dé las oportunidades necesarias para desarrollarlo. (Orozco, s.f)

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La investigación titulada desarrollo del conteo en los niños y niñas de educación inicial, es una investigación documental, ya que se basa en la recopilación, organización y análisis de información de fuentes. Según Avellaneda, et al. (2021) la investigación documental busca recopilar información o consultar documentos científicos (libros, revistas, tesis, registros, códigos, etc.) haciendo referencia a una fuente o referencia de cualquier lugar o tiempo sin alterar su naturaleza. Esta investigación nos favoreció en el análisis detallado de las evidencias descritas, consiguiendo información relevante.

4.2. Método de investigación

El presente trabajo documental tiene un tipo de método hermenéutico que se dedica a la explicación y análisis de textos, se originó en el ámbito de la interpretación bíblica para descubrir el significado profundo de las escrituras sagradas. Su adelanto histórico la llevó

a difundir hacia el análisis de la interpretación de textos literarios y, subsiguientemente, a convertirse en un sistema filosófico central para el alcance del conocimiento humano y las ciencias sociales. (Hernández, 2023). El objetivo esencial de la hermenéutica es suministrar los medios para alcanzar el análisis o idea del objeto y escritura que se desea descifrar.

4.3. Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo documental se utilizó la técnica del fichaje como estrategia para la selección, organización y análisis de la información bibliográfica con relación al desarrollo del conteo en niños de educación inicial. Dicho fichaje nos permitió registrar de manera metodológica los aportes de diversos autores, así como definiciones, ideas fundamentales y resultados de investigaciones. Por lo cual se realizó diferentes tipos de fichas bibliográficas, fichas de paráfrasis y fichas de resumen, las cuales nos ayudaron en nuestro trabajo logrando una mejor organización de las fuentes de información y favoreciendo la fundamentación y coherencia del trabajo

Patricia (2024) El fichaje es una técnica de trabajo intelectual encaminada a facilitar la sistematización de la información bibliográfica, así como el trabajo de síntesis y la organización de las ideas durante la investigación. La ficha sirve como un instrumento personal de aprendizaje que nos permite registrar de manera escrita ideas, juicios o de un contexto, como resultado del proceso de elaboración mental, utilizando recursos metodológicos, como puede ser el resumen, la síntesis, el esquema, etc.

Para que una ficha posea un valor verdaderamente didáctico significativo, debe tener ciertas condiciones primordiales:

- a) Sentido vital que le imprime el sello personal del investigador.
- b) evidenciar un Manejo adecuado de la información.
- c) Consulta oportuna.

El fichaje favorece la captación, sistematización e integración de mociones y contribuye al educando a una mejor comprensión de la realidad y transferir el conocimiento a nuevas situaciones, aplicaciones y relaciones.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de la información se realizó un arqueológico bibliográfico haciendo uso de libros, revistas, artículos científicos y tesis relacionadas con el desarrollo del conteo en la educación inicial, dando prioridad a fuentes publicadas en los últimos cinco años, las cuales fueron analizadas de manera sistemática, teniendo en cuenta los aportes teóricos y pedagógicos. El desarrollo del conteo en la etapa preescolar se entiende como un proceso cognitivo progresivo mediante el cual el infante realiza la construcción del número a partir de experiencia o situaciones concreta y contextualizadas, donde no se realiza el recitado de la serie numérica, sino la comprensión de las cantidades y sus relaciones, este proceso se sustenta en la teoría constructivista de Piaget (1980); quien sostiene que el niño construye activamente el conocimiento matemático a través de la interacción con los objetos y el entorno, y en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), el cual enfatiza que los nuevos conocimientos, como el conteo, se incorporan de manera significativa cuando se relacionan con los saberes previos del niño Asimismo, el conteo es importante porque ayuda al desarrollo del pensamiento lógico- matemático del pensamiento matemático temprano y un predictor del aprendizaje matemático posterior, al favorecer habilidades como el razonamiento lógico, la atención y la resolución de problemas. Este proceso inicia empleando los cinco principios del conteo tal como lo menciona Gallistel y Gelman (1989) citado por Orozco (s.f). los cuales son; correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción e irrelevancia del orden que son los que orientan la estructura en la que el niño organiza y comprende las cantidades. En este sentido, la escuela desempeña un rol primordial, puesto que los docentes son los guías o mediadores, los cuales mediante practicas pedagógicas planificadas y el uso de materiales concretos logran que los estudiantes consoliden sus aprendizajes de manera sistemática y significativa. (Sarama & Clements, 2021).

La información analizada permite interpretar que el conteo no es una habilidad aislada, sino que es el resultado del proceso educativo en donde la mediación escolar es esencial. La importancia del conteo se centra en que un adecuado desarrollo impactara de manera directa el aprendizaje matemático futuro y en su desarrollo integral, por ello mediante la apropiación de los principios debe ser promovida desde edades tempranas. En este sentido la escuela y el docente son el eje fundamental para crear ambientes interactivos y con material concreto promoviendo aprendizajes ricos en experiencia. Cabe precisar que el conteo no es un aprendizaje memorístico, sino que el niño debe construir el significado de lo que cuenta y aplicarlo en situaciones que se requiera fortaleciendo el pensamiento lógico.

6. CONCLUSIONES

- ✓ Precisar el conteo es importante desde la primera infancia, porque permite que el niño perciba mejor la relación entre número y cantidad, organice objetos y desarrolle el pensamiento lógico matemático, cimentando sus bases para los aprendizajes del número y la resolución de problemas, todo ello mediante experiencias pedagógicas pertinentes.
- ✓ Al aplicar los cinco principios del conteo, permite que el infante comprenda que a cada elemento le corresponde un número, las cuales siguen un orden, donde la última etiqueta representa la cantidad total, independientemente de sus características o la forma en que se cuente.
- ✓ La escuela desempeña un rol fundamental en el aprendizaje del educando, puesto que el docente es el mediador o guía del aprendizaje del conteo brindando experiencias significativas, planteando situaciones retadoras y haciendo uso de material concreto.
- ✓ El análisis de los fundamentos teóricos permite concluir que el conteo constituye una habilidad matemática esencial en la educación inicial. Las diversas teorías revisadas coinciden en señalar que el aprendizaje del conteo no se limita a la repetición mecánica de la secuencia numérica, sino que implica procesos cognitivos complejos resultando esencial para advertir problemas futuros en el aprendizaje de la matemática, fortaleciendo una base sólida para la resolución de problemas y el pensamiento matemático en etapas posteriores.

7. REFERENCIAS

Aguilar, S., Calle, A., Tocto, C., Nazario, M. (2024). Juego como estrategia para desarrollar la habilidad de conteo en niños de tres años. UCV Hacer 13 (2), 40-55. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v13n2a4>

Altúzar R, S. (2024). La enseñanza de la concepción de números a través del conteo en preescolar = Teaching the conception of numbers through counting in preschool. Revista Neuronum, 10(2), 103–116. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/523/585>

Andika et al. (2023) Explorando los principios del conteo en la primera infancia. Actas de la 7ª Conferencia Internacional sobre Innovación en el Aprendizaje y Educación de Calidad https://www.atlantis-press.com/proceedings/icliqe-23/126005240?utm_source

Ausubel, D. P. (s. f.). Teoría del aprendizaje significativo. https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf

Avellaneda, L; Morante, P; Mundaca, J & Cherre, C. (2021) Investigación científica: *diseño y niveles de investigación*. El hacedor. <https://libroselectronicos.ilae.edu.co/index.php/ilae/catalog/view/337/759/1527>

Baroody, A. J., Clements, D. H., & Sarama, J. (2021). Enseñanza y aprendizaje de matemáticas en la primera infancia programas - Sección III del currículo en cuidado y educación infantil (pp. 329–353). Revista Wiley Blackwell. https://www.researchgate.net/publication/331148046_Teaching_and_Learning_Mathematics_in_Early_Childhood_Programs?utm_source

Becerra, M. (202). Programa de material didáctico para desarrollar la noción de conteo del área de matemática en los niños de 5 años del PRONOEI “Niños al futuro” caserío nuevo porvenir distrito Catache-Santa Cruz-Cajamarca-2019 [Trabajo de investigación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25857/MATERIA
AL DIDACTICO BECERRA LOZANO MARIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25857/MATERIA%20AL%20DIDACTICO%20BECERRA%20LOZANO%20MARIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carriel, N.; Espinoza, A.; Morante, L. & Vines, L. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON" Vol. 5, Núm. 4. (2025)
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/802/1360>

Chávez L., M. Y. (2025). Juegos matemáticos para desarrollar la noción del conteo en niños de 4 años de la Institución Educativa "Juan Ugaz" (Trabajo académico). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14766>

Chávez M., G. (2025). Los principios del conteo para la resolución de problemas matemáticos en educación preescolar: Informe de prácticas profesionales [Tesis de licenciatura, Escuela Normal Superior de Tehuacán]. Biblioteca ENST.
[https://www.biblioteca.enst.edu.mx/tesis/LEPRE INFORME%20DE%20PRACTIC
AS CHAVEZ%20MASEDAS%20GABRIELA.pdf](https://www.biblioteca.enst.edu.mx/tesis/LEPRE%20INFORME%20DE%20PRACTICAS%20CHAVEZ%20MASEDAS%20GABRIELA.pdf)

Diago, P. D., Carbonell Jornet, A., Arnau, D., & García Moreno, M. A. (2022). An instructional design for the improvement of counting skills in 3 year old children. International Electronic Journal of Elementary Education, 14(3), 387–403. Retrieved from https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1338808.pdf?utm_source

García, P, Y. & Fajardo, L. A. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo del conteo en los niños del grado transición [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.
[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68661/yngarciap.pdf?seque
nce=1&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68661/yngarciap.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Godínez C., C. (2023). Estrategias didácticas en el desarrollo del conteo para niños/as de 3 a 6 años. Revista Realidad Educativa, 3(2), 146–181.
https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/download/301/368?utm_source

Gutiérrez F., L. D (2024) Arqueo de fuentes. Universidad de La Guajira.
[https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-la-guajira/gestion-de-
proyectos/arqueo-de-fuentes/70779230](https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-la-guajira/gestion-de-proyectos/arqueo-de-fuentes/70779230)

Hernández M., E. A. (2023) Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Las Implicaciones del Enfoque Hermenéutico Interpretativo en Investigación Educativa. Volumen 7, Número 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069

Innovamat. (2023, 29 de octubre). Conteo: los primeros pasos hacia el cálculo aritmético. Innovamat. <https://blog.innovamat.com/es/conteo-matematicas-calculo-aritmetico/>

Kamii, C., Rummelsburg, J., & Kari, A. (2005). Enseñanza de la aritmética a alumnos de primer grado con bajo rendimiento y bajo nivel socioeconómico. Revista del comportamiento matemático 24(1), 39–50. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2004.12.004>

Kesicioğlu, O., S. (2021 Revista Internacional de Educación Progresiva, Volumen 17, Número 4 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1308621.pdf>

Krenger, M., & Thevenot, C. (2025). ¿Necesitan los niños conocimientos sobre el principio de conteo para contar con los dedos? Revista de psicología Infantil experimental, 249, 106073 <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.106073>

Macías, M., Lugo, L. M., & Gallegos, C. (2025). La construcción del principio de conteo en primer grado de primaria. IV Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe (CEMACYC), Santo Domingo, República Dominicana. https://ponencias.ciaem-redumate.org/cemacyc/article/download/554/322/3928?utm_source

MathProject Canada. (2021, agosto 30). Contando para el jardín de infancia: Progresión del aprendizaje temprano - Preconteo. MathProject Canada. https://mathproject.ca/counting-for-kindergarten/?utm_source

Monzón, Gayo, Mamani & Chapoñan por Revista Tribunal On-line vol.3 (2023) Construcción de aprendizajes matemáticos de impacto en la educación <http://www.scielo.org/bo/pdf/rt/v3n6/2959-6513-rt-3-06-111.pdf>

Mora Castellón, B. L. (2025) El dominio de los principios de conteo en el nivel preescolar como vía para la Intervención Educativa en Nayarit, México <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/550/609>

Orozco H., M. (s.f.). Cómo comprende el niño el número [Documento en línea]. <https://es.scribd.com/document/238576620/Como-Comprende-El-Nino-El-Numero>

Patricia L, M. (2024) Metodología del estudio eficaz ¿Cómo estudiar? ¿Cómo aprender?

https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_del_estudio_eficaz/XpflgAHjNBMC?hl=es&gbpv=1

Penas, F., Castro, A., Ponzetti, S. (2024). Números para contar, ordenar, leer y medir. Argentina: Noveduc.

https://www.google.com.pe/books/edition/N%C3%BAmeros_para_contar_ordenar_leer_y_medi/xHw1EQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=que+es+el+conteo+en+el+nivel+inicial&pg=PA59&printsec=frontcover

Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial, & Mendiola Chávez, P. (2020). La matemática en el nivel Inicial: Guía de orientaciones. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8993>

Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). Psicología del niño (14.^a ed.). Ediciones Morata. https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf?utm_source

Quinde N., A. I. (2024). Programa de juegos tradicionales para desarrollar la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I.P. “Real Colegio del Arce”, distrito, provincia y región Lambayeque (Trabajo académico). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13379>

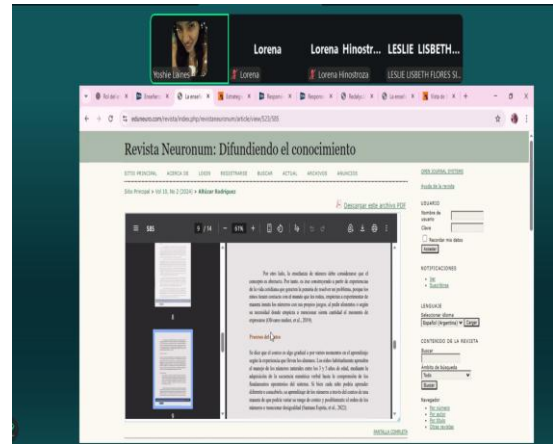
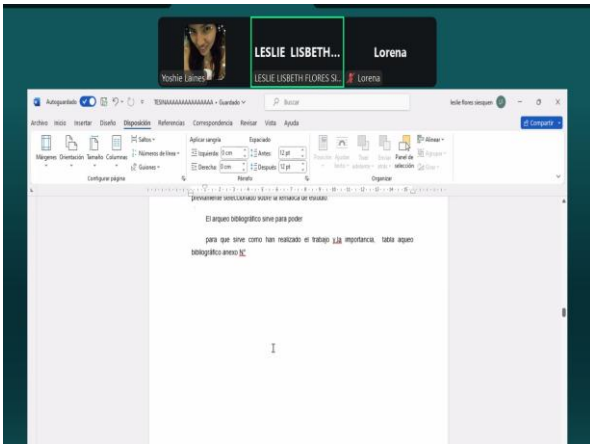
Tuesta G., C. C., & Díaz G., L. R. (2024). “Estrategias para mejorar el conteo en el nivel Inicial” [Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”] <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/123/ROXANA-CYNTIA%200307.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wege, T. E. (2023). Cómo pensamos sobre los números: Conteo temprano y abstracción matemática (Tesis doctoral). Universidad de Loughborough..

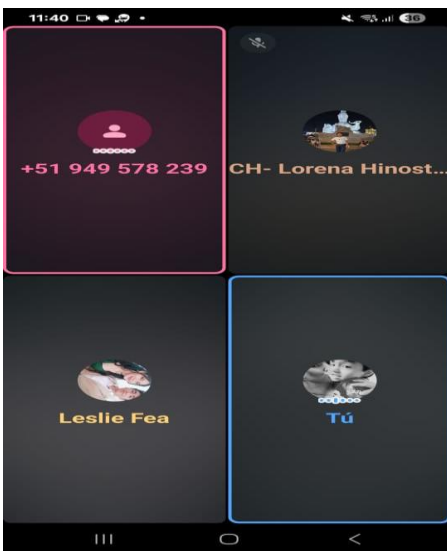
<https://www.scribd.com/document/879524866/Wege-How-We-Think-About-Numbers>

White, C. S., Smith, J., & Brown, L. (2023). Prevalencia de indicadores de número, relaciones numéricas y operaciones numéricas en los estándares estatales de aprendizaje temprano. *Revista de Educación Infantil*, 51, 345–362..
<https://doi.org/10.1007/s10643-023-01524-5>

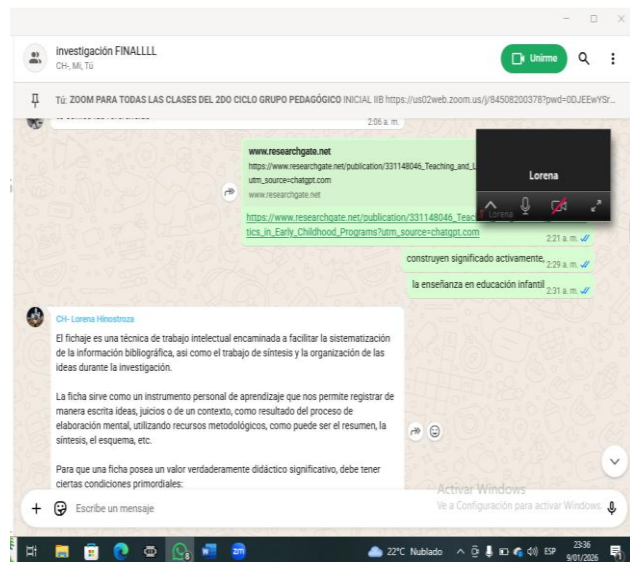
ANEXOS



Reuniones vía zoom para la elaboración de el trabajo de investigación documental



Llamada de orientación con la docente



Grupo de WhatsApp para intercambio de información

ANEXO 1: RELACIÓN DE LIBROS CONSULTADOS

Tabla 1. *Relación de libros consultados*

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Ausubel, D. P.	S.F	Teoría del aprendizaje significativo	Español	Conductitlán	Trillas	Sustenta que el aprendizaje significativo ocurre cuando se relaciona de manera sustancial favoreciendo una comprensión perene.	https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf
2	Avellaneda, L; Morante, P; Mundaca, J & Cherre, C.	2021	Investigación científica: diseño y niveles de investigación	Español	ILAE Libros Electrónicos	Instituto Latinoamericano de Altos Estudios (ILAE)	Este libro describe los diseños y niveles de investigación científica, ayuda a orientar al investigador a que realice una adecuada planificación para el desarrollo de estudios académicos.	https://libroselectronicos.ilae.edu.co/index.php/ilae/catalog/view/337/759/1527
3	Patricia L, M.	s.f	Metodología del estudio eficaz ¿Cómo estudiar? ¿Cómo aprender?	Español	Bonum	Google libros	Este libro concluyo que las estrategias y métodos sirve para optimizar el estudio eficaz, abarcando el nivel de aprendizaje, y las técnicas de comprensión en los estudios o nuevos aprendizajes que favorecen el rendimiento escolar.	https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_del_estudio_eficaz/XpflgAHjNBMC?hl=es&gbpv=1
4	Penas, F., Castro, A., Ponzetti, S.	2024	Números para contar, ordenar, leer y medir.	Español	Noveduc	Google libros	Los autores nos dan a conocer que el conteo es la base para la construcción de la matemática infantil, permite en el niño tenga un nuevo concepto de cantidad, el orden y la relación que hay con el número a partir de las experiencias vividas.	https://www.google.com.pe/books/edition/N%C3%BAmoros_para_contar_ordenar_leer_y_medi/xHw1EQAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=que+es+el+conteo+en+el+nivel+inicial&pg=PA59&printsec=frontcover

5	Piaget, J., & Inhelder, B.	1997	Psicología del niño (14.ª ed.).	Español	morata	Google libro	El autor expone el desarrollo cognoscitivo del niño destacando las etapas y el mecanismo de estructuras mentales con respecto a las habilidades de conteo en los niños.	https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf?utm_source
6	Perú. Ministerio de Educación . Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial, & Mendiola Chávez, P	2020	La matemática en el nivel Inicial	Español	Repositorio Institucional MINEDU	Guía de orientaciones. Ministerio de Educación.	Este guía ayuda en la orientación pedagógica en la aplicación de la enseñanza en el nivel inicial, promoviendo así las prácticas educativas utilizando el enfoque matemático para la resolución de problemas.	https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8993

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	Enlace
1	Aguilar, S., Calle, A., Tocto, C., Nazario, M.	2024	Juego como estrategia para desarrollar la habilidad de conteo en niños de tres años	Español	ResearchGate	UCV Hacer	Concluyen que los juegos lúdicos aplicados en las actividades del taller “Aprendo jugando” a influenciado en la mejora de las habilidades de conteo en los niños de tres años	https://www.researchgate.net/publication/385202913_Juego_como_estrategia_para_desarrollar_la_habilidad_de_conteo_en_ninos_de_tres
2	Andika et al.	2023	Explorando los principios del conteo en la primera infancia.	Inglés	Atlantis Press	Actas de la 7ª Conferencia Internacional sobre Innovación en el Aprendizaje y Educación de Calidad	La investigación concluyo que es fundamental aplicar el conteo en los niños para el desarrollo del pensamiento matemático, de esta manera estamos contribuyendo en la construcción de las nociones numéricas.	https://www.atlantispress.com/proceedings/iciqe-23/126005240
3	Baroody, A. J., Clements, D. H., & Sarama, J.	2021	Enseñanza y aprendizaje de matemáticas en la primera infancia programas.	Inglés	ResearchGate	Sección III del currículo en cuidado y educación infantil	Analiza que las instrucciones maticas en los infantes puede ser positiva, permitiendo que sea un aprendizaje guiado, experiencias sistemáticas para promover habilidades matemáticas.	https://www.researchgate.net/publication/331148046_Teaching_and_Learning_Mathematics_in_Early_Childhood_Programs?utm_source
4	Becerra, M.	2022	Programa de material didáctico para desarrollar la noción de conteo del	Español	Repositorio ULADEC H-Institucional	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	El trabajo de investigación culmino que el programa de materiales didácticos ayudo en la mejora de la noción de conteo en los niños, teniendo como	https://repositorio.uladec.h.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25857/MATERIAL_DIDACTICO_BECERRA_LOZANO_M

			<p>área de matemática en los niños de 5 años del PRONOEI “Niños al futuro” caserío nuevo porvenir distrito Catache-Santa</p>				<p>referencia el aumento en el nivel de logro pretest.</p>	<p>ARIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
5	<p>Carriel, N.; Espinoza, A.; Morante, L. & Vincés, L.</p>	2025	<p>Didáctica para la enseñanza del conteo y la cardinalidad en educación inicial.</p>	Español	Alcon	<p>Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"</p>	<p>En el estudio realizado se implementó estrategias didácticas lúdicas en la para la aplicación del conteo y la cardinalidad con el propósito de mejorar la participación y el análisis número en los niños y niñas de educación inicial</p>	<p>https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/802/1360</p>
6	<p>Chavez L., M. Y.</p>	2025	<p>Juegos matemáticos para desarrollar la noción del conteo en niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Ugaz”</p>	Español	<p>Repositorio institucional UNPRG</p>	<p>Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</p>	<p>Esta investigación concluyo que la noción del conteo en niños de 4 años mejoro significativamente debido a la aplicación de los juegos matemáticos, facilitando sus saberes tomando una actitud positiva hacia las matemáticas.</p>	<p>https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14766</p>

7	Chávez M., G.	2025	Los principios del conteo para la resolución de problemas matemáticos en educación preescolar:	Español	Biblioteca ENST	Informe de prácticas profesionales.	Se evidencia que al aplicar las estrategias pedagógicas durante las actividades profesionales que favorece el desempeño de las competencias didácticas para favorecer la enseñanza de los niños	https://www.biblioteca.enst.edu.mx/tesis/LEPRE_INFORME%20ODE%20PRACTICAS_CHAVEZ%20MASEDAS%20GABRIELA.pdf
8	Diago, P. D., Carbonell Jornet, A., Arnau, D., & García Moreno, M. A.	2022	An instructional design for the improvement of counting skills in 3 year old children	Inglés	iejee	International Electronic Journal of Elementary Education, 14(3), 387–403.	El estudio menciona que un diseño formativo secuenciado que este basado en las actividades lúdicas ayuda a mejorar de manera asertiva en las actividades que estén relacionadas al conteo en los niños de 3 años	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1338808.pdf?utm_source
9	García P, Y. & Fajardo C., L	2025	Estrategias didácticas para potenciar el conteo numérico en educación inicial en el Colegio Rafael Reyes	Español	Repositorio Institucional UNAD	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)	Este trabajo favoreció en el desarrollo del conteo en niños de educación inicial logrado mejorar en la participación diaria de las actividades para la mejor comprensión de las nociones matemáticas, se debió por la aplicación de las estrategias didácticas.	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68661/yngarciap.pdf?sequence=1&isAllowed=y&utm_source

10	Guitierrez F., L. D	2024	Arqueo de fuentes	Español	Studocu	Universidad de La Guajira	El concepto que se explica en este documento se trata de identificar, organizar y sistematizar las distintas fuentes de la información, siendo un guía en la metodología para la elaboración de los distintos proyectos de investigación o trabajos académicos.	https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-la-guajira/gestion-de-proyectos/arqueo-de-fuentes/70779230
11	Innovamat.	2023	Conteo: los primeros pasos hacia el cálculo aritmético.	Español	Innovamat blog	Blog educativo	El apartado expone sobre el concepto de lo que es el conteo, su importancia que abarca desde las primeras etapas y como este se relaciona con el cálculo aritmético en la escuela.	https://blog.innovamat.com/es/conteo-matematicas-calculo-aritmetico/
12	Kamii, C., Rummelsburg, J., & Kari, A.	2025	Enseñanza de la aritmética a alumnos de primer grado con bajo rendimiento y bajo nivel socioeconómico	Inglés	Science Direct (Elsevier)	Revista del comportamiento matemático	En el estudio realizado, se destaca que las estrategias aplicadas en la enseñanza se basan en la construcción de los aprendizajes de la aritmética en los estudiantes.	https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2004.12.004

13	MathProject Canada.	2021	Contando para el jardín de infancia: Progresión del aprendizaje temprano - Preconteo	Inglés	MathProject Canada	MathProject Canada.	La investigación está basada en la progresión del aprendizaje del conteo formal justo en la etapa donde los niños atraviesan en el desarrollo de las habilidades del conteo.	.https://mathproject.ca/counting-for-kindergarten/?utm_source
14	Monzón, Gayo, Mamani & Chapoñan	2023	Construcción de aprendizajes matemáticos de impacto en la educación	Español	Scielo	Tribunal On-line vol.3	El anunciado concluyo con el análisis que las estrategias lúdicas favorecen la construcción de nuevos aprendizajes matemáticos que sean de manera significativa, resaltando el rol de las metodologías impulsadas al contexto para la mejora de la enseñanza educativa.	http://www.scielo.org.bo/pdf/rt/v3n6/2959-6513-rt-3-06-111.pdf
15	Orozco H., M.	s.f	Cómo comprende el niño el número	Español	Scribd	repositorio digital	El documento analiza que los niños construyen la noción de numero a partir de sus experiencias, a través de la interacción y las actividades que ayudan en el desarrollo del pensamiento numérico.	https://es.scribd.com/document/238576620/Como-Comprende-EI-Nino-EI-Numero

16	Quinde N., A.	2024	Programa de juegos tradicionales para desarrollar la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I.P. "Real Colegio del Arce", distrito, provincia y región Lambayeque	Español	Repositorio institucional	Universidad Pedro Ruiz Gallo	La tesis manifiesta que la aplicación de juegos tradicionales ayuda al desarrollo de la noción de conteo en niños de 4 años, al originar el aprendizaje lúdico, la colaboración activa y la comprensión creciente del número.	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13379
17	Tuesta G., C. C., & Díaz G., L. R.	2024	Programa de juegos tradicionales para desarrollar la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I.P. "Real Colegio del Arce", distrito, provincia y región Lambayeque	Español	Repositorio	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"	La indagación concluye que la aplicación de estrategias didácticas convenientes mejora elocuentemente el conteo en el nivel inicial, fortificando la agudeza numérica mediante actividades contextualizadas y reveladoras.	https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/123/ROXANA-CYNTIA%200307.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18	Wege, T. E	2023	Cómo pensamos sobre los números: Conteo temprano y	Inglés	Scribd	Universidad de Loughborough	La tesis examina cómo los niños comienzan a aprender los números y a desarrollar abstracciones matemáticas a partir que realizan el conteo	https://www.scribd.com/document/879524866/Wege-How-We

			abstracción matemática				temprano, contribuyendo a las certezas sobre las técnicas cognitivas y reconstrucción de nociones numéricas en edades iniciales.	Think-About-Numbers
19	White, C. S., Smith, J., & Brown, L.	2023	Prevalence of number, number relations, and number operations indicators in state early learning standards	Inglés	Springer Link	Early Childhood Education Journal, 51, 345–362	El artículo analiza la prevalencia de indicadores emparentados al número, relaciones numéricas y operaciones estatales anticipado, exponiendo la variación y planteando representaciones para fortalecer la inclusión de estos conceptos en currículos.	https://doi.org/10.1007/s10643-023-01524-5
Chavez L., M. Y	2025		Juegos matemáticos para desarrollar la noción del conteo en niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Ugaz”	Español	Repositorio	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (Trabajo académico).	En la siguiente investigación concluyen que mediante los juegos significativos los niños mejoran significativamente en la noción de conteo	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14766

Tabla 3. *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

Nombres de las revistas	Cantidad
Neuronum	1
Realidad educativa	1
Revista multidisciplinar	1
Journal of Experimental Child Psychology,	1
IV Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe	1
International Journal of Progressive Education, Volume 17 Number 4	
Total	5