

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La importancia de la psicomotricidad en niños de 5
años en la educación inicial**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Godoy García, Sandra Marlene (Orcid: 0000-0002-1764-5492)

Godoy García, Lizbet Brith (Orcid: 0009-0009-7986-4349)

Flores Montenegro, Miriam (Orcid: 0009-0006-7069-4767)

ASESORA:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	GODOY GARCÍA SANDRA MARLENE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72134101
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-9928-4407
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	GODOY GARCÍA LIZBET BRITH
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72134112
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-7986-4349
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	FLORES MONTENEGRO MIRIAM
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73785372
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-7069-4767
DATOS DE LA ASESORA	
Apellidos y nombres	ALVARADO CÁCERES ELVIRA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	MG.VILLANUEVA VILCHES MARÍA LAURA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Magíster. en Investigación y docencia universitaria. En educación inicial.
Secretario	
Apellidos y nombres	MG. ALVARADO CÁCERES ELVIRA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Apellidos y nombres	JIMÉNEZ LÓPEZ LITA YSABEL

Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1061-9803
Título / Grado académico	Dra. En Educación inicial
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Grado de bachiller en educación inicial
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2025 – enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elvira Alvarado Cáceres formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora de la tesis de investigación, titulada: “La importancia de la psicomotricidad en niños de 5 años en la educación inicial”, presentado por los autores: Sandra Marlene, Godoy García; Lizbet Brith, Godoy García y Miriam flores Montenegro para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 8%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 24/01/2026, con cien (35) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



Firma del Asesor: Mg. Elvira Alvarado Cáceres

DNI: 18136387






Nombres y apellidos del asesor: Mg. Elvira Alvarado Cáceres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras Sandra Marlene, Godoy García; Lizbet Brith, Godoy García y Miriam flores Montenegro, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“La importancia de la psicomotricidad en niños de 5 años en la educación inicial”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



Sandra Marlene Godoy García
DNI: 72134101



Lizbet Brith Godoy García
DNI: 72134112



Miriam flores Montenegro
DNI: 73785372

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este trabajo a mi familia, lo más valioso que Dios me ha dado. A mis padres, Pedro y Célida, por su apoyo incondicional y amor constante; todo lo que soy es gracias a ellos.

Miriam

Dedico este aporte a mi madre Juana, por su amor y apoyo incondicional. A Orlando, mi padre, por cuidarme y guiarme desde el cielo. A mis hermanas, por ser ejemplo, fortaleza y apoyo constante. Con profundo amor y gratitud.

Sandra

Dedico este trabajo a mi madre, Juana García, por su amor, sacrificio y apoyo incondicional, siendo la persona más importante de mi vida y guía de mi formación. A mis hermanas Luz, Sandra, Jhami y Yeisi, por su compañía, aliento constante y confianza permanente.

Lizbet Brith

AGRADECIMIENTO

Como equipo investigador extendemos nuestro más profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, al Programa de Profesionalización Docente por brindarnos la formación académica, el acompañamiento permanente y las facilidades necesarias para el desarrollo del presente trabajo. A nuestra asesora Mg. Elvira Alvarado Cáceres por su orientación académica, compromiso profesional, valiosos aportes y constante disposición, que fueron fundamentales para la culminación de esta investigación.

ÍNDICE

Carátula	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas.....	ix
Resumen	x
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos	14
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEÓRICO	15
4. METODOLOGÍA.....	20
4.1. Tipo de investigación.....	20
4.2. Método de investigación	20
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	21
6. CONCLUSIONES	23
7. REFERENCIAS	24
ANEXOS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación de libros consultados.....	29
Tabla 2. Relación de artículos consultados.....	30
Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos.....	35

RESUMEN

El estudio determinado “La importancia de la psicomotricidad en niños de 5 años en la educación inicial” tuvo como finalidad analizar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños de 5 años en la educación inicial, a partir de la revisión de literatura científica relevante y actual. Se abordó con desde un tipo de estudio documental, y con método hermeneúico. Para el registro y análisis de información se utilizó un fichaje como instrumento. El estudio consideró a diversas fuentes donde se ubicaron artículos, libros y tesis en bases confiables como Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, Google académico, repositorios institucionales, entre otros. El estudio concluye que la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños de 5 años en la educación inicial, al integrar el movimiento corporal con los procesos cognitivos, emocionales y sociales. Favorecen aprendizajes significativos, fortalecen la autonomía y potencian habilidades motoras, afectivas y sociales. Asimismo, constituye una base esencial para el desarrollo infantil temprano, al promover la interacción activa con el entorno y contribuir al bienestar global del niño.

Palabras clave: Psicomotricidad, desarrollo integral, niños

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

Según Piaget (citado en Hernández, 2022), la psicomotricidad se concibe como la base del desarrollo cognitivo infantil en los niños. Estas construyen conocimiento a través de acciones e interacciones en el entorno. A través del movimiento, la manipulación y las experiencias corporales, los niños crean esquemas motores. Estos se transforman gradualmente en estructuras mentales. Siguiendo a Hernández (2025), la psicomotricidad en la educación infantil es importantes en su desarrollo integral. A través de las actividades corporales programadas, se desarrollan las áreas motora, cognitiva, emocional y social. Estas actividades hacen que los niños mejoren su equilibrio, coordinación y expresión, así como su interrelación con el ambiente. Todo esto se traduce en una mejor adaptación y adquisición de aprendizajes en esta etapa.

Desde la perspectiva de Matias et al. (2023) es el estudio de las asociaciones entre las funciones psíquicas, motoras, biológicas, y el comportamiento que se expresa en movimientos como gestos y posturas; es la naturaleza relacional del cuerpo y la mente en este enfoque resalta la importancia del movimiento como un conducto para el desarrollo de competencias relacionales, simbólicas y emocionales. Para Silva y Bayas (2025), es un pilar básico del desarrollo integral y la educación psicosocial de los estudiantes de educación infantil que fortalece habilidades motoras, cognitivas, socioemocionales y académicas. A través del movimiento y la acción, que se integran desde un punto de vista cognitivo y emocional, los niños construyen habilidades básicas para el aprendizaje y la interacción social, armonizando el desarrollo psicosocial al unificar las dimensiones físicas y mentales desde la primera infancia.

Para Silva et al. (2024) la psicomotricidad es la capacidad de ejecutar e integrar las funciones cognitivas, sociales y motoras del cuerpo mientras se realizan actividades y juegos específicos. Su estimulación temprana, ayuda a los niños a desarrollar la habilidad de coordinar, equilibrar, percibir el espacio y el tiempo, y relacionarse con otros, para facilitar su crecimiento integral y relacionarse con su entorno. Mamani (2025) añade que la psicomotricidad es una disciplina que articula el desarrollo motor, cognitivo y emocional del infante a través del cuerpo y el movimiento, integrando estas áreas para mejorar no solo el control y la coordinación motora, sino también las habilidades sociales y emocionales, que son cruciales para el aprendizaje y desarrollo del niño.

La psicomotricidad alude a diversas actividades que implica realizar diversos movimientos y obtener grandes beneficios en los niños del nivel inicial. Sin embargo,

existen diversos factores que limitan esta práctica, tal como lo sostienen Guanoluisa et al. (2024) al mencionar que uno de los principales condicionantes de la práctica psicomotora en los discentes es la ausencia de recursos y de formación específica en los docentes para poder construir y poner en práctica rutinas de aula que incluyan actividades psicomotoras. Ellos pudieron evidenciar que, aun siendo significativa la psicomotricidad, se ha podido evidenciar una diferencia notable en la psicomotricidad entre la teoría y la práctica en el aula, sobre todo por la falta de recursos y de capacitación.

Chero et al. (2022) indican que la pérdida de la educación presencial durante la pandemia de COVID-19 fue uno de los factores más relevantes para la mejora de la psicomotricidad en los niños, ya que el confinamiento de los niños y el cierre de escuelas privó de sus experiencias comunes de movimiento y juego guiado. También señalaron que las dificultades psicológicas de los niños y la falta de cooperación de los padres complicaron aún más el desarrollo de las actividades psicomotoras en casa, a pesar de que los docentes intentaron buscar estrategias alternativas y lúdicas.

Por su parte, Gil et al. (2020) mencionan que los factores preocupantes respecto al estado nutricional, como el sobrepeso u obesidad, limitan en gran medida la ejecución de habilidades motoras, perceptivas y socioemocionales en niños de cinco años, ya que esta condición tiende a relacionarse con una menor participación en actividades psicomotoras y físicas. Esto tiende a promover comportamientos más sedentarios, lo que limita las oportunidades de exploración corporal y el adecuado desarrollo de competencias psicomotoras.

Siguiendo esta línea, el rol del docente resulta ser fundamente en el desarrollo psicomotriz y en general en todos los aspectos del aprendiz. Rojo et al. (2022) mencionan que el docente de educación inicial debe realizar, en función de su criterio, la elaboración, programación y adecuaciones de las actividades psicomotrices, y es que la calidad de la vivencia psicomotriz que se le ofrece a los infantes depende de su formación, de las decisiones que tome en el aula y de su percepción educativa. Ellos manifiestan que son muchos los docentes que no poseen formación y que no tienen didáctica para hacer psicomotores, lo que produce un impacto limitado a estas actividades en el desarrollo de los aprendices.

De acuerdo con las premisas de Saldaña (2025), el docente debe garantizar la creación de un ambiente de aprendizajes seguros, lúdicos y estructurados que propicien la exploración, la coordinación y la estructuración de diversas competencias psicomotoras de los discentes. De esta investigación se demuestra que la activa participación del docente

en las actividades psicomotrices, tal como la organización de los espacios, la selección de los recursos y materiales, la evaluación de los aprendizajes y la sistematización de los avances se relaciona de forma directa y positiva al desarrollo de las competencias psicomotoras.

De esta manera, el desarrollo de la psicomotricidad en las primeras etapas del niño resulta elemental, sí lo sostiene Monteiro y Nunes (2025), al afirmar que la psicomotricidad es un área clave en la educación inicial, ya que posibilita un desarrollo transversal de los aprendices, a nivel global, al articular, de manera sinérgica, los ejes motores, cognitivos, afectivos y sociales a través de la acción lúdica. Desde esta perspectiva, no solo se quedan en la adquisición de competencias de tipo motrices, sino que también se avanza en el aspecto de la socialización, la construcción de la autoestima y la institucionalización de aprendizajes, lo que permite mejorar la madurez general y la adaptación a la escuela de los niños en sus primeros años de escolaridad

Así también, Borrego et al. (2021) indican que el avance de la psicomotricidad en la niñez ayuda a la organización de los aspectos intelectual y emocional en el niño en función de su contexto, lo que potencia la atención, la concentración, la creatividad, incluido la memoria. Estas habilidades, a su vez, son motores de la comunicación y la acción social, lo que permite a los niños relacionarse con otros y, a través de ello, ganar autosuficiencia y superar obstáculos, lo que es determinante en su desarrollo.

El desarrollo generalizado del infante en sus primeros años de vida debe de estar enfocado de experiencias significativas. Como demuestran Silva et al. (2024), la psicomotricidad permite a los niños disfrutar de experiencias corporales y de movimiento, a la vez que exploran su complejo cuerpo y comienzan a comprender el medio en el que viven. Esto hará que sus futuros aprendizajes sean mucho más accesibles y fáciles en los niveles educativos que sigan, puesto que estarán dotados de gran variedad de habilidades y competencias.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar la importancia de la psicomotricidad en niños de 5 años de nivel inicial, a partir de fuentes bibliográficas, para comprender su aporte al desarrollo integral en la primera infancia

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los conceptos y fundamentos teóricos de la psicomotricidad en el ámbito de la educación inicial
- Describir los beneficios de la psicomotricidad del desarrollo motor, cognitivo emocional y social de los niños de 5 años
- Analizar la importancia de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de adaptación escolar en el nivel inicial.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

El arqueo bibliográfico del presente estudio documental se sustentó en la revisión sistemática de seis libros especializados y veinticuatro artículos científicos vinculados directamente con la psicomotricidad y el desarrollo global en la educación. Los libros analizados aportaron los fundamentos teóricos y metodológicos esenciales para comprender conceptos clave como psicomotricidad, desarrollo infantil, hermenéutica y metodología de la investigación. Estas obras, de reconocida trayectoria académica, permitieron establecer una base conceptual sólida que orientó la interpretación crítica del fenómeno estudiado desde enfoques clásicos y contemporáneos.

En la misma línea, se revisaron veinticuatro artículos científicos publicados principalmente entre 2020 y 2025, obtenidos de revistas especializadas y Scopus, Dialnet, MDPI, Redalyc y otros repositorios académicos. Entre las revistas más relevantes se encuentran el Journal of Sports Sciences, Children, Lecturas: Educación Física y Deportes, Retos, Arandu UTIC y la Revista Científica Multidisciplinar G-nerando. Estos artículos describieron, desde diferentes enfoques, el fenómeno de la psicomotricidad, específicamente, su desarrollo motor grueso y fino, cognitivo, emocional y social, y lúdico, así como las funciones pedagógicas del maestro de educación primaria.

El arqueo bibliográfico concluyó que existe una opinión más o menos uniforme entre los autores sobre la importancia de la psicomotricidad, como eje del desarrollo integral, en la primera infancia. La variedad y complementariedad de obras y artículos, bajo el análisis crítico y los objetivos de la investigación, favorecieron la sistematización de la información de manera coherente. En resumen, los documentos consultados brindaron información suficiente, actual, pertinente y confiable que respaldó, de manera holgada, la parte científica y documental de la investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La psicomotricidad

Poma y Molina (2025) indican que la psicomotricidad son habilidades motoras que impactan la integración del lenguaje, la sociabilidad y las relaciones sociales en niños de educación preescolar. A esta etapa de la educación, lo describen como un periodo en el que la incorporación de actividades recreativas y juegos, en particular, favorece el desarrollo holístico del niño y aporta a la mejora de múltiples dimensiones del proceso educativo inicial. Silva et. al. (2024) proponen la psicomotricidad como una disciplina pedagógica que tiene como objetivos el desarrollo integral, la estimulación del motor, la emoción y la cognición de los niños en edad de preescolar a través de la sistematización, la organización y la intencionalidad en el uso de las actividades motrices. Con estas actividades los niños, atinan a un auto reconocimiento, mejoran la coordinación, el equilibrio y la regulación motriz y, además, logran integrar el nivel de las habilidades cognitivas y las socioemocionales.

Según Palacios (2025) la psicomotricidad, como disciplina, considera a la persona de manera holística y, por lo tanto, integra la psique de la persona y su movilidad general para permitir que el individuo se ajuste de manera flexible y armoniosa a su entorno. Además, busca desarrollar el potencial individual a través del movimiento, tanto en niños sanos como en niños con discapacidad motora. En síntesis, la psicomotricidad se entiende como una intervención educativa y/o terapéutica destinada a desarrollar las habilidades motoras, expresivas y creativas del niño a través del uso del cuerpo, y utiliza el movimiento con ese fin.

Desde una mirada a las diversas teorías del desarrollo infantil, estas permiten comprender la psicomotricidad como un proceso esencial que integra movimiento, cognición y relaciones sociales en la formación global del aprendiz. A continuación, se consideran las siguientes teorías:

Teoría del desarrollo cognitivo. Como menciona Piaget (citador por Alvariño, 2024) el desarrollo cognitivo del niño se construye de manera progresiva por la interacción activa del niño con el entorno a través de la experiencia sensorial y del movimiento. Desde esta teoría, se considera que la psicomotricidad es central, en la etapa preoperacional, pues por medio del movimiento y la acción, el niño puede organizar su pensamiento, formar los conceptos de espacio, de tiempo y de causa, y desarrollar la coordinación motriz, lo que

también contribuye al desarrollo de las estructuras cognitivas que son necesarias para el aprendizaje posterior.

Teoría sociocultural. Vygotsky (1978) citado Camacho (2025) menciona que el desarrollo infantil se da por interacciones sociales y mediación cultural en donde el lenguaje y el contexto de aprendizaje son los protagonistas. A partir de esto, la psicomotricidad se entiende como una actividad socialmente mediada que facilita el aprendizaje a través del juego, la cooperación y la colaboración de una supervisión adulta. Las experiencias psicomotrices, en este sentido, permiten a los niños el desarrollo de una nueva gama de habilidades que son cognitivas y motoras, y que se sitúan en su zona de desarrollo próximo, incrementando así su autonomía, comunicación y autocontrol.

Para Wallon (1942) citado por Romero (2023) el desarrollo de un niño es resultado de la movilidad, la emoción, la cognición y la interacción constante entre estos elementos. Se enfatiza que, el cuerpo es considerado el principal impulsor del desarrollo de la personalidad. Desde esta perspectiva, la psicomotricidad es un pilar de la educación, y el desarrollo del niño se da a través de la expresión y la comunicación, que se logran con el movimiento. La integración de las dimensiones afectivas, sociales y cognitivas se da a través de la acción, y es lo que permite el desarrollo del niño en los primeros años.

3.2. Dimensiones de la psicomotricidad

Las habilidades psicomotoras se refieren a las capacidades que permiten a los niños controlar y coordinar sus movimientos corporales. Para Valdiviezo et al. (2024) son una parte fundamental de la experiencia durante las interacciones con el entorno. Son una parte fundamental del aprendizaje y desarrollo de manera integrada durante la educación infantil. Estudios recientes enfatizan la importancia de la psicomotricidad como abarcando tanto las competencias motoras gruesas, así como las finas. Estas son fundamentales para el desarrollo físico, también con el cognitivo y el social de los discentes en preescolar, proporcionándoles experiencias motoras corporales y funcionalmente adaptativas significativas para las actividades diarias y escolares

a) Motricidad gruesa. Estos son los movimientos que involucran grandes grupos musculares y que permiten a las y los niños desplazarse, controlar el equilibrio y coordinar movimientos o acciones como correr, saltar y escalar. Esta dimensión de la motricidad es básica en la primera infancia porque les otorga a los niños el control postural, la fuerza y el balance necesarios en las actividades de juego y en la exploración del espacio. Positivamente, esto también impacta en otras dimensiones del desarrollo infantil. Un mejor

dominio de los movimientos amplios impacta en el desarrollo de procesos cognitivos y sociales propios de la educación inicial (Valdiviezo et al. 2024).

b) Motricidad fina. Es la facultad de gestionar los pequeños músculos de las manos y dedos en sincronía con la vista, permitiendo realizar movimientos precisos para actividades como manipular objetos, escribir, cortar o pintar. Además, esta habilidad está estrechamente vinculada al fortalecimiento de habilidades cognitivas como la atención, que ayuda a la concentración, y habilidades visomotoras que son importantes para el conocimiento y la vida cotidiana (Márquez y Martínez, 2024).

3.3. Psicomotricidad y desarrollo integral infantil

La psicomotricidad es un aspecto clave del desarrollo infantil, porque conecta los procesos mentales, emocionales y sociales de un niño con los movimientos corporales. En palabras de Rodríguez et al. (2020), al entender la psicomotricidad como una parte integral de la educación física, ayuda al desarrollo de habilidades psicomotoras facilitando acciones motoras que involucran grandes grupos musculares (como correr, saltar y equilibrarse) así como a través de movimientos de manos y dedos, manipulación de objetos y coordinación mano-ojo. Esta perspectiva enfatiza que las actividades psicomotoras fomentan no solo habilidades motoras fundamentales, sino que sirven como base para múltiples otras dimensiones del desarrollo infantil al integrar componentes cognitivos, afectivos y sociales a través del movimiento corporal.

Según Sánchez y Samada (2020), el desarrollo psicomotor permite al niño organizar su acción motriz, construir aprendizajes significativos y establecer una relación activa con el entorno, siendo el movimiento una base esencial para el desarrollo global durante la educación inicial. Desde esta perspectiva, el desarrollo de la motricidad gruesa y fina desempeña un rol determinante en la maduración infantil. De acuerdo con Barnett et al. (2025), la motricidad gruesa favorece el control postural, el equilibrio y el desplazamiento, mientras que la motricidad fina fortalece la coordinación viso-motriz y la precisión manual, habilidades indispensables para el aprendizaje escolar, la autonomía y la adaptación social en la infancia.

La psicomotricidad también tiene un impacto relevante en las funciones cognitivas de los discentes. Algunos de los procesos mentales que el movimiento corporal activa son la atención, la percepción y la memoria. Santiak (2021) afirma que la intervención psicomotora en la niñez facilita el desarrollo de funciones cognitivas a través de la estimulación de la motricidad y la adquisición de aprendizajes que son internalizados a

largo plazo. Silva y Bayas (2025) aseguran que la psicomotricidad, además de potenciar el desarrollo motor, también contribuye de forma positiva al desarrollo cognitivo en la primera infancia. Reitera que, en la psicomotricidad educativa de nivel inicial, la estimulación psicomotriz activa y/o facilita la atención, regula memoria, la planificación y absolución de dificultades interpersonales. Esto, porque al activar y poner en movimiento los cuerpos de los niños, los ayuda a interactuar con el medio que los rodea y a construir significados a través de experiencias motoras.

Desde la perspectiva de González et al. (2024), la integración de la psicomotricidad, definida como la fusión del movimiento, la percepción del propio cuerpo y la interacción lúdica proporciona a la niñez la mejora de la percepción y la regulación de las emociones, la visualización y la denotación de las emociones, así como la regulación de las emociones. La revisión sistemática menciona que las actividades psicomotrices ayudan a desarrollar y potenciar el desarrollo de la motricidad, la autoestima, la confianza y la gestión emocional, los cuales son componentes del desarrollo afectivo fundamental dentro de la educación inicial.

Medina (2025) señala que la psicomotricidad también actúa como un catalizador del desarrollo del umbral social en la niñez. La psicomotricidad desarrollada en la unidad educativa crea psico-motoras y empodera la cooperación, la comunicación y el respeto a las normas, el umbral de la socialización y el desarrollo de las competencias sociales. El autor señala que el desarrollo de la psicomotricidad potencia las relaciones interpersonales, la empatía y la participación en el grupo, dentro de las competencias sociales del desarrollo en la niñez.

3.4. Importancia del juego y la actividad motriz en la educación inicial

Según Báez et al. (2025), el juego en la educación debe entenderse como uno de los elementos esenciales de la pedagogía en todo el crecimiento de los aprendizajes, ya que trasciende la recreación y se convierte en un dispositivo educativo que facilita la construcción de aprendizajes significativos. Estos autores argumentan que cuando el juego está intencionalmente diseñado y respaldado pedagógicamente, potencia las competencias motrices, cognitivas, emotivas y sociales, e integra estas en experiencias lúdicas que son contextuales al desarrollo del niño.

Como se indica en Macías et al. (2025), el juego, como un elemento esencial del aprendizaje activo en la educación preescolar, mejora el desarrollo psico y motor de manera natural, y facilita la exploración corporal, el movimiento y la relación con el entorno.

Esta investigación enfatiza que las actividades motrices lúdicas, que son fundamentales en el desarrollo de competencias de preparación escolar, mejoran el movimiento corporal y la adquisición de habilidades motoras.

San Vicente (2021) sostiene que además de proporcionar una oportunidad para que los niños coordinen sus movimientos y pongan a prueba sus habilidades físicas, el juego también ayuda a aprender competencias más amplias, como en las áreas de percepción, memoria y autorregulación emocional. Según este autor, las actividades lúdicas estimulan conexiones neuronales que apoyan el desarrollo psicomotor, haciendo que el aprendizaje sea significativo y motivador. Énfasis en la necesidad del juego físico como un aspecto importante en la educación de los niños pequeños.

3.5. Rol del docente y del entorno educativo en el desarrollo psicomotor

Desde la perspectiva de Rojo et al. (2022), el maestro es crucial en el área del desarrollo psicomotor infantil porque su participación directa en la organización y ejecución de acciones de movimiento es fundamental en la adquisición de habilidades motoras, control corporal y la integración psicósomática de las dimensiones expresivas y cognitivas. Este estudio también enfatiza que los maestros deben tener formación y entornos apropiados para utilizar actividades psicomotoras de manera efectiva en el período de educación infantil, ya que a menudo se le concede un valor pedagógico insuficiente dentro del currículo escolar.

El análisis de González et al. (2025) indica que el centro educativo debe ser considerado un ámbito para la mejora psicomotora de los discentes, ya que, a partir de actividades pedagógicas y de un esquema, se pueden trabajar la psicomotricidad, coordinación y equilibrio. Asimismo, los autores señalan que, a diferencia de otras, la inclusión de actividades psicomotoras en la educación no solo se limita al desarrollo de las habilidades motoras, sino que, de forma sistemática, incide favorablemente en los aspectos cognitivos y sociales del desarrollo infantil.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El estudio recoge un tipo documental, dado que se basa en la revisión, análisis e interpretación sistemática de las fuentes teóricas y científicas disponibles sobre la relevancia de la psicomotricidad en los discentes de educación inicial. Según Hernández (2022), la investigación documental es un proceso sistemático de búsqueda, selección, análisis y síntesis de información de libros, artículos científicos y documentos académicos con el fin de construir un conocimiento teórico de un fenómeno de estudio determinado sin manipular ninguna variable.

4.2. Método de investigación

El estudio se desarrolla bajo el método hermenéutico porque proporciona las herramientas para construir significado y criticar los textos científicos y teóricos sobre la psicomotricidad y el concepto de movimiento desde las diferentes capas de comprensión de los textos. Para Jiménez (2024), la hermenéutica es la crítica de los textos para la comprensión del significado e involucra el lenguaje, el contexto y la intención del autor, y son esos tres componentes los que fomentan la construcción del conocimiento a través de la crítica y el discurso reflexivo. Por otro lado, Almeida, (2022) argumenta que la hermenéutica es el discurso reflexivo que integra y articula el lenguaje, la cultura y la experiencia humana; el significado de los textos y los discursos. En ese sentido, la interpretación va más allá de la exposición de los objetivos de los textos; busca iluminar el sentido del conocimiento que se produce y el propósito del conocimiento, lo cual es relevante en los estudios documentales.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se empleó como técnica el fichaje, debido a que permitió organizar, registrar y sistematizar información relevante obtenida de fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la psicomotricidad en la educación inicial. Como lo afirman Chicchi (2023), el fichaje es un procedimiento de investigación bibliográfica de registrar de manera ordenada un conjunto de ideas, conceptos y aportes teóricos obtenidos de libros, artículos científicos y documentos académicos, lo que facilita el posterior análisis, comparación e interpretación de la información recopilada.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A partir de la información revisada, se estableció que la psicomotricidad es un eje fundamental en el desarrollo integral de los niños de educación inicial, cuando articula el movimiento corporal con los procesos cognitivos, emocionales y sociales. Las contribuciones teóricas analizadas concuerdan en que las experiencias psicomotoras fomentan el aprendizaje significativo a través del juego, la interacción social y la exploración corporal. Asimismo, las teorías de Piaget, Vygotsky y Wallon nos permiten interpretar que, en el desarrollo infantil, lo emocional y lo cognitivo en acción y la mediación social es la construcción del desarrollo, reafirmando la importancia pedagógica de la psicomotricidad en la primera infancia.

Desde el análisis conceptual realizado, se ha podido entender que la psicomotricidad ayuda al desarrollo de la motricidad gruesa y fina en los niños de inicial. Según lo expuesto por Valdiviezo et al. (2024), la motricidad gruesa, el control postural, el equilibrio y la locomoción son parte de la participación de los niños en el juego y la exploración de su entorno. De igual forma, los aportes de Márquez y Martínez (2024), indican que la motricidad fina refuerza la coordinación viso-motriz y la destreza, la cual es necesaria en las actividades escolares y en la vida diaria. En conjunto, ambas dimensiones motrices son de vital importancia para la autonomía y el desarrollo funcional de los niños.

Desde el análisis de aportes teóricos, la psicomotricidad se evidencia como un factor fundamental en la educación emocional de los niños de 5 años en la educación inicial. González et al. (2024) indican que a través de la psicomotricidad se favorece el reconocimiento, la expresión y la autorregulación de las emociones mediante el movimiento y el juego. Además, el enfoque psicogenético de Wallon (1942 citado en Romero, 2023) ayuda a situar al cuerpo como el principal medio de expresión emocional, entrelazando la afectividad y los actos motores en la primera infancia. De esta manera, psicomotricidad incide en la construcción de la autoestima, la confianza y la seguridad emocional, aspectos que son determinantes para el desarrollo afectivo en los primeros años de vida.

El desarrollo cognitivo de los niños de 5 años en la educación inicial ha sido influenciado de forma positiva por la psicomotricidad, tal como se menciona en los fundamentos teóricos. Según Piaget (1972 citado por Alvariño, 2024), el pensamiento de los niños se estructura mediante el movimiento, por la acción y la interacción de forma activa con el medio que los rodea. También los aportes de Santiak (2021), y de Silva y Bayas (2025) ayudan a comprender que la estimulación psicomotriz, potencia y/o refuerza

la atención, memoria, la percepción y la planificación. Estos aportes, psicomotricidad y el desarrollo intelectual primario, se asocian al aprendizaje significativo.

El análisis de la literatura permite establecer que la psicomotricidad favorece el desarrollo social de los niños de cinco años en la educación inicial. La contribución de Medina (2025) explica que las vivencias motoras en conjunto favorecen la colaboración, la comunicación y el respeto a las normas en el ámbito escolar. Así mismo, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978 citado por Camacho, 2025) explica que el aprendizaje y la socialización se dan a partir de la relación con otros. En este sentido, el psicomotor ofrece espacios privilegiados para estas prácticas. Por este motivo, la psicomotricidad fortalece la empatía, la participación y las relaciones sociales.

6. CONCLUSIONES

Conclusión general

De esta investigación, se pudo concluir que la psicomotricidad es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial, ya que integra el movimiento corporal con los procesos cognitivos, emocionales y sociales. Además, se fomenta la comprensión de que las experiencias psicomotoras no solo ayudan en el aprendizaje significativo, fortalecen la autonomía y mejoran las habilidades motoras, emocionales y sociales, sino que la psicomotricidad también es una parte vital del desarrollo en la primera infancia, incluyendo la participación con el entorno y el bienestar holístico del niño.

Conclusiones específicas

Se concluye que la psicomotricidad contribuye al desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas de los estudiantes de nivel inicial. Las actividades psicomotoras mejoran el control postural, el equilibrio, el movimiento y la coordinación visomotora, que son esenciales para que los infantes exploren el entorno, realicen actividades escolares y desarrollen autonomía durante la primera infancia.

Se establece que la psicomotricidad contribuye al desarrollo emocional de los niños en la educación inicial. Mediante la actividad física y los juegos, los niños están en la posibilidad de expresar, identificar y regular sus emociones, mejorando así la autoestima, la confianza y la seguridad emocional. Esto es fundamental para un desarrollo emocional equilibrado y para lograr un bienestar afectivo en la niñez.

Se concluye que la psicomotricidad tiene es un catalizador importante en el desarrollo cognitivo de los discentes en la educación inicial. La actividad motriz en sí misma estimula la atención, la memoria, la percepción y la planificación, facilitando la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de estructuras cognitivas necesarias para el aprendizaje y el ejercicio de diversas funciones escolares.

Se establece que la psicomotricidad tiene un impacto positivo en el desarrollo social de los discentes de educación inicial. Las experiencias motrices en conjunto facilitan el desarrollo de la cooperación, la comunicación y el respeto por las normas, lo que enriquece la interacción con los otros y el desarrollo de empatía, participación y la convivencia.

7. REFERENCIAS

- Almeida, P. (2022). La hermenéutica en la ciencia de la información: de la revisión de la literatura al esbozo de una metodología. *Revista De Sistemas De información Y documentación*, 16(1), 83–92. <https://doi.org/10.54886/ibersid.v16i1.4784>
- Alvariño, M., Vassallo, O., Flores, S. (2024). Taller de Psicomotricidad en el Desarrollo del Pensamiento cognitivo Matemático en los Niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 2350–2360. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15007
- Báez, B., Bermúdez, G., Durán, E. (2025). El Juego como Estrategia Pedagógica en la Educación Inicial en la Institución Educativa Prisca Linder. *Arandu UTIC*, 12(3), 613–628. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1334>
- Barnett, L., Verswijveren, S., Ridgers, N., Tietjens, M., Lander, N., Abbott, G. (2025). Children with high actual and perceived motor skill competence are more physically active: A pooled latent profile analysis of cross-sectional data. *Journal of Sports Sciences*, 43(9), 821–832. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02640414.2025.2477419>
- Borrego, F., Martínez, A., Morales, V., Díaz, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *National Library of Medicine* 30;18(23):12655. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34886381/>
- Camacho, N., Peña, R., Soledispa, G., Torres, L. (2025). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en Niños de 4 A 5 Años. *Ciencia y Reflexión*, 4(3), 192-200. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i3.367>
- Chero, D., Mezarina, R., Magallanes, A., Silvestre, M. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 187–193. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326>
- Chicchi, J. (2023). Técnicas de investigación Bibliográfica. Studocu. <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-autonoma-tomas-frias/termodinamica-tecnica/tema-1-adm-130-tecnicas-de-invest-2023-g-1/75509734>
- Gil, P., Romero, S., Séez, N., Ordóñez, X. (2020). Psychomotor Limitations of Overweight and Obese Five-Year-Old Children: Influence of Body Mass Indices on Motor, Perceptual, and Social-Emotional Skills. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 427. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/427>

- González, L., Lozada, M. L., León, D. I., Coto, Y. (2025). Educational strategies for the development of psychomotor skills in early childhood students: A systematic review. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 14, 33. <https://doi.org/10.6018/sportk.659951>
- Guanoluisa, K., Unda, K., Cayo, L. (2024). Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 7(19), 343–357. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/196>
- Hernández, G. (2022). Psicomotricidad y un armonioso aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista Movimiento Y Emoción Vol.8, No 1*. <https://cies-revistas.mx/index.php/Psicomotricidad/article/view/213/410>
- Hernández, J. (2025). Impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo del esquema y expresión corporal en Educación Inicial: revisión sistemática. *RICEAFS. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, Actividad Física Y Salud*, 3(1), 67-81. <https://doi.org/10.64905/riceafs.v3.n1.tt1n5g81>
- Jiménez, A. (2024). El devenir de la hermenéutica: pertinencia y usos investigativos en las ciencias sociales. *Revista Noria Educativa Vol. 1 (13)*. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NoriaE/article/view/21161>
- Macías, M., Gómez, G., Rengifo, K., Cevallos, G. (2025). La importancia del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial. *Sinergia Académica*, 8(4), <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/617>
- Mamani, D., Laque, G., Macedo, J., Vargas, D., Flores, D., Cervantes, S., Flores, S. (2025). Psicomotricidad, desarrollo infantil y pruebas psicomotoras: un análisis de la investigación científica en Scopus. *Revista Retos*, 65, 377-387. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.113055>
- Márquez, A., Martínez, R. (2024). La Motricidad Fina en el Desarrollo de los Aprendizajes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1893-1902. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14947
- Matias, A., Almeida, G., Veiga, G., Marmeleira, J. (2023). Child psychomotricity: Development, assessment, and intervention. *Children. MDPI Search for Articles* 10(10), 1605. <https://www.mdpi.com/2227-9067/10/10/1605>
- Medina, M. (2025). Psychomotor skills program to stimulate socio-affective development in 5-year-old students. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 29(Special), 240-248. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/928>

- Monteiro, M., Nunes, T. (2025). The Influence of Psychomotricity on Child Development: Importance and Benefits: Importance and Benefits. *Revista Multidisciplinar Do Nordeste Mineiro*, 8(1), 1-10. <https://doi.org/10.61164/rnm.v8i1.3768>
- Palacios, M. (2025). *La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño*. Fundación clínica de la familia. <https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/>
- Poma, A., Molina, J. (2025). La psicomotricidad como factor influyente en el desarrollo de lenguaje en niños de educación inicial: estudio de caso en la unidad educativa Dr. Carlós Rufino Marín, Santo Domingo de los Tsáchilas. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(3), 914–932. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.205>
- Rodríguez, H., Palchisaca, Z., Ávila, C., Jarrín, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa del niño. *Polo del Conocimiento* 5(11) https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476&utm_source=chatgpt.com
- Rojo, J., González, M., Gómez, S., Vivas, C., Acevedo, A., Adsuar, J. (2022). Psychomotor Skills Activities in the Classroom from an Early Childhood Education Teachers' Perspective. *Journals Children* , 9(8), 1214; <https://doi.org/10.3390/children9081214>
- Romero, B. (2023). La familia como parte del proceso terapéutico en la intervención psicomotriz. *Revista Psicomotricidad: Movimiento y Emoción Vol.9, No 2*. <https://cies-revistas.mx/index.php/Psicomotricidad/article/view/298/501>
- Saldaña, J. (2025). *El rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/833148a2-efaa-4462-a2fd-b97ab738e7d5>
- San Vicente, A. (2021). *La importancia del juego en el desarrollo psicomotor*. Educación y Psicopedagogía, 4(1). <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/educacion/article/view/324>
- Sánchez, A., Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121–138. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>
- Santiak, J. (2021). *El aporte de la psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de educación infantil* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca].

Repositorio UCC. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/8030ec6c-2689-473b-9104-9ddb08088467>

- Silva, F., Bayas, C. (2025). La psicomotricidad como eje fundamental del desarrollo integral infantil en los procesos educativos iniciales contemporáneas. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(2), 2495–2515. <https://doi.org/10.60100/rcmq.v6i2.830>
- Silva, M., Sánchez, W., Moncayo, N., Ballesteros, J., Rodríguez, D., Burgos, J. (2024). Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial. Una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 29(316), 181-202. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i316.7203>
- Valdiviezo, W., González, L., Astudillo, A. (2024). El desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral en los niños-as de primer año de egb de la escuela fiscal lucia franco de castro. *Revista Ciencia y Educación Vol. 5 (8)*. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/zenodo.13335684/619/>

ANEXOS

ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. *Relación de libros consultados*

Nº	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Piaget, J.	1970	La psicología del niño	Español	Google Académico	Ediciones Morata	Describe el desarrollo cognitivo infantil y destaca la importancia de la acción y el movimiento en la construcción del pensamiento durante la infancia.	https://www.edmorata.es/libros/la-psicologia-del-nino
2	Vygotsky, L.	1978	Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes	Inglés	Scopus	Harvard University Press	Fundamenta el desarrollo infantil desde una perspectiva sociocultural, resaltando el rol del entorno, el lenguaje y la interacción social en el aprendizaje.	https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292
3	Wallon, H.	1987	Psicología y educación del niño	Español	Google Académico	Visor	Explica el desarrollo infantil como una integración entre movimiento, emoción y cognición, destacando la psicomotricidad como base del desarrollo integral.	https://visorlibros.com/libro/psicologia-y-educacion-del-nino_20693

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Báez, B., Bermúdez, G., Durán, E.	2025	El juego como estrategia pedagógica en la educación inicial en la Institución Educativa Prisca Linder	Español	Scopus	Arandu UTIC	Evidencia que el juego, como estrategia pedagógica, favorece el desarrollo psicomotor y el aprendizaje significativo en educación inicial.	https://doi.org/10.69639/ara.ndu.v12i3.1334
2	Barnett, L., Verswijveren, S., Ridgers, N., Tietjens, M., Lander, N., Abbott, G.	2025	Children with high actual and perceived motor skill competence are more physically active	Inglés	Scopus	Journal of Sports Sciences	Demuestra que una mayor competencia motriz real y percibida se asocia con niveles más altos de actividad física infantil.	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02640414.2025.2477419
3	Borrego, F., Martínez, A., Morales, V., Díaz, A., Chero, D., Mezarina, R.	2021	Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education	Inglés	PubMed	IJERPH	Confirma que el perfil psicomotor influye positivamente en la mejora del aprendizaje en la educación infantil.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34886381/
4	Magallanes, A., Silvestre, M., Gil, P., Romero, S., Séez, N., Ordóñez, X.	2022	Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19	Español	Scielo	Horizontes	Identifica limitaciones en el desarrollo psicomotor infantil asociadas a la reducción de actividades presenciales durante la pandemia.	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326
5	Romero, S., Séez, N., Ordóñez, X.	2020	Psychomotor limitations of overweight and obese five-year-old children	Inglés	Scopus	IJERPH	Evidencia que el sobrepeso y la obesidad influyen negativamente en las habilidades motoras, perceptivas y socioemocionales.	https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/427
6	González, L., Lozada, M. L.,	2025	Educational strategies for the development of psychomotor skills in	Inglés	Scopus	SPORT TK	Concluye que las estrategias educativas planificadas fortalecen el desarrollo de las habilidades psicomotrices en la infancia.	https://doi.org/10.6018/sportk.659951

	León, D. I., Coto, Y.	early childhood students						
7	Guanoluisa , K., Unda, K., Cayo, L.	2024	Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de educación inicial	Español	Redalyc	Revista Ecuatoriana de Psicología	Señala que la estimulación sistemática de la motricidad fina favorece los aprendizajes tempranos.	https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/196
8	Macías, M., Gómez, G., Rengifo, K., Cevallos, G.	2025	La importancia del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial	Español	Google Académico	Sinergia Académica	Destaca el juego como medio fundamental para el desarrollo integral y psicomotor del niño.	https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/617
9	Mamani, D. et al.	2025	Psicomotricidad, desarrollo infantil y pruebas psicomotoras	Español	Scopus	Retos	Evidencia el crecimiento del interés científico en la psicomotricidad y su impacto en el desarrollo infantil.	https://doi.org/10.47197/retos.v65.113055
10	Márquez, A., Martínez, R.	2024	La motricidad fina en el desarrollo de los aprendizajes	Español	Scielo	Ciencia Latina	Demuestra la relación directa entre motricidad fina y logro de aprendizajes en la infancia.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14947
11	Matias, A., Almeida, G., Veiga, G., Marmeleira , J.	2023	Child psychomotricity: Development, assessment, and intervention	Inglés	Scopus	Children	Resalta la psicomotricidad como base del desarrollo global en la primera infancia.	https://www.mdpi.com/2227-9067/10/10/1605
12	Medina, M.	2025	Psychomotor skills program to stimulate socio-affective development in 5-year- old students	Inglés	Scopus	Universidad Ciencia y Tecnología	Evidencia que los programas psicomotores fortalecen el desarrollo socioafectivo infantil.	https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/928
13	Monteiro, M., Nunes, T.	2025	The influence of psychomotricity on child development	Inglés	Scopus	Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro	Confirma los beneficios de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño.	https://doi.org/10.61164/rnm.v8i1.3768
14	Poma, A., Molina, J.	2025	La psicomotricidad como factor influyente en el desarrollo del lenguaje	Español	Scielo	Revista Multidisciplinar de Estudios Generales	Evidencia la relación entre psicomotricidad y desarrollo del lenguaje en educación inicial.	https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.205
15	Rodríguez, H., Palchisaca, Z., Ávila,	2020	Incidence of the education physical in the motricidad fina y gruesa	Español	Dialnet	Polo del Conocimiento	Concluye que la educación física influye positivamente en la motricidad fina y gruesa.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476

	C., Jarrín, S.							
16	Rojo, J. et al.	2022	Psychomotor skills activities in the classroom El rol del docente en el	Inglés	Scopus	Children	Destaca el rol del docente en la implementación de actividades psicomotrices en el aula.	https://doi.org/10.3390/children9081214
17	Saldaña, J. San	2025	desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial La importancia del	Español	Repositorio	Universidad Católica de Trujillo Educación y	Evidencia que la intervención docente es clave en la estimulación psicomotriz. Destaca el juego como medio esencial	https://repositorio.uct.edu.pe/items/833148a2-efaa-4462-a2fd-b97ab738e7d5 https://www.unae.edu.py/oj
18	Vicente, A. Sánchez,	2021	juego en el desarrollo psicomotor La psicomotricidad en	Español	Dialnet	Psicopedagogía	para el desarrollo psicomotor infantil. Confirma que la psicomotricidad integra	s/index.php/educacion/articulo/view/324 https://revista.uniandes.edu
19	A., Samada, Y.	2020	el desarrollo integral del niño	Español	Scielo	Mikarimin	aspectos motores, cognitivos y socioemocionales.	.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838
20	Santiak, J.	2021	El aporte de la psicomotricidad al desarrollo cognitivo La psicomotricidad	Español	Repositorio	Universidad Católica de Cuenca	Evidencia el aporte de la psicomotricidad al desarrollo cognitivo infantil.	https://dspace.ucacue.edu.ec/items/8030ec6c-2689-473b-9104-9ddb08088467
21	Silva, F. Bayas, C. Silva, M. et	2025	como eje fundamental del desarrollo integral infantil Psicomotricidad en el	Español	Scopus	G-nerando	Concluye que la psicomotricidad es eje central del desarrollo integral infantil. Evidencia efectos positivos de la	https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.830 https://doi.org/10.46642/efd
22	al. Valdiviezo, W.,	2024	desarrollo infantil del nivel inicial El desarrollo	Español	Scopus	Lecturas EFyD	psicomotricidad en el desarrollo infantil temprano. Confirma la relación entre desarrollo	v29i316.7203 https://www.cienciayeducac
23	González, L., Astudillo, A.	2024	psicomotriz y el aprendizaje integral El devenir de la	Español	Scielo	Ciencia y Educación	psicomotor y aprendizaje integral en niños de inicial. El método hermenéutico permite interpretar críticamente los textos	ion.com/index.php/journal/article/download/zenodo.13335684/619/ https://revistas.udistrital
					Dialnet /			

24 Jiménez, A. 2024 hermenéutica: pertinencia y usos investigativos en las ciencias sociales La hermenéutica en la Español Repositorio institucional Revista Noria Educativa, Vol. 1(13) Revista de científicos considerando el lenguaje, el contexto y la intencionalidad del autor, favoreciendo la construcción

			revisión de la literatura al esbozo de una metodología			Documentación, 16(1)	interpretación profunda de textos académicos	
26	Hernández, G.	2022	Psicomotricidad y un armonioso aprendizaje de la lectura y escritura	Español	Latindex	Revista Movimiento y Emoción, 8(1)	La psicomotricidad contribuye significativamente al desarrollo cognitivo y al aprendizaje de la lectura y escritura, ya que el movimiento y la acción corporal fortalecen los procesos mentales en la educación inicial.	https://cies-revistas.mx/index.php/Psicomotricidad/article/view/213/410
27	Hernández, J.	2025	Impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo del esquema y expresión corporal en Educación Inicial: revisión sistemática	Español	CrossRef	RICEAFS. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud, 3(1)	Las actividades psicomotoras favorecen el desarrollo del esquema corporal, la expresión corporal y la coordinación motriz	https://doi.org/10.64905/riceafs.v3.n1.tt1n5g81
			Técnicas de		Repositorio académico		El fichaje es una técnica fundamental	https://www.studocu.com/bo/document/universidad-autonoma-tomas-
28	Chicchi, J.	2023	investigación bibliográfica	Español	Repositorio académico	Studocu	de la investigación documental, ya que permite organizar, registrar y sistematizar información teórica	frias/termodinamica-tecnica/tema-1-adm-130-tecnicas-de-invest-2023-g-1/75509734
	Alvariño, M.,		Taller de Psicomotricidad en el			Ciencia Latina	La psicomotricidad contribuye significativamente al desarrollo del	https://doi.org/10.37811
29	Vassallo, O., Flores, S.	2024	Desarrollo del Pensamiento cognitivo Matemático en los Niños	Español	Latindex	Revista Científica Multidisciplinar	pensamiento cognitivo matemático en los niños, fortaleciendo la comprensión de nociones básicas a través del movimiento.	/cl_rcm.v8i6.15007
30	Palacios, M.	2025	La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño	Español	Web institucional	Fundación Clínica de la Familia	Destaca que la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que favorece la coordinación motora	https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/
			La familia como parte			Revista	Señala que la participación de la familia	https://cies-
31	Romero, B.	2023	del proceso terapéutico			en la intervención	psicomotriz	https://cies-revistas.mx/index.php/P

Español

Dialnet

Psicomotricidad:
Movimiento
y Emoción

e
n
l
a
i
n
t
e
r
v
e
n
ci
ó
n
p
si
c
o
m
o
tr
iz
p
o
t
e
n
ci
a
l
o
s
a
v
a
n
c
e
s
d
e
l
n
i
ñ
o
,
f

ortaleciendo el

32	Camacho, N., Peña, R., Soledispa, G., Torres, L.	2025	El Juego Simbólico en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en Niños de 4 a 5 Años	Español	Latindex	Ciencia y Reflexión	vínculo afectivo y la continuidad del desarrollo psicomotor. Determina que el juego simbólico favorece el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años, al estimular la imaginación, el pensamiento representativo y la resolución de problemas.	sicomotricidad/article/view/298/501 https://doi.org/10.70747/cr.v4i3.367
----	---	------	---	---------	----------	------------------------	--	--

Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

Nombres de las revistas	Cantidad
<i>Arandu UTIC</i>	1
<i>Journal of Sports Sciences</i>	1
<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	2
<i>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i>	1
<i>SPORT TK – EuroAmerican Journal of Sport Sciences</i>	1
<i>Revista Ecuatoriana de Psicología</i>	1
<i>Sinergia Académica</i>	1
<i>Revista Retos</i>	2
<i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>	1
<i>Children</i>	2
<i>Universidad Ciencia y Tecnología</i>	1
<i>Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro</i>	1
<i>Revista Multidisciplinar de Estudios Generales</i>	4
<i>Polo del Conocimiento</i>	1
<i>Educación y Psicopedagogía</i>	1
<i>Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria</i>	2
<i>Revista Científica Multidisciplinar G-nerando</i>	1
<i>Lecturas: Educación Física y Deportes</i>	2
<i>Revista Ciencia y Educación</i>	1
Total	32