

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
como recursos educativos en la educación primaria**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Bernal Vilcherres, Karina Vanessa (Orcid: 0000-0002-3599-5007)

Chero Lecarnaque, Yovani Karina (Orcid: 0009-0000-8142-1015)

ASESOR:

Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0001-7147-7429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tecnologías de la información y comunicación y aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y Nombres	Bernal Vilcherres Karina Vanessa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70061216
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3599-5007
Datos del autor 2	
Apellidos y Nombres	Chero Lecarnaque Yovani Karina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40032720
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-8142-1015
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y Nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Licenciada en Educación Primaria
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	Muñoz Arana José Pepe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9488-9650
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Apellidos y Nombres	Fuentes Rivera Luis Ticeran
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32765020
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1056-2798
Título / Grado académico	Licenciado en Educación
Vocal	
Apellidos y Nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Licenciado en Educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01

Consultar el listado en el enlace:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Septiembre 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dora Margarita Ramírez Aley, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del trabajo de investigación titulado: **“Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recursos educativos en la educación primaria”**, presentado por las autoras: Karina Vanessa Bernal Vilcherres y Yovani Karina Chero Lecarnaque, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Profesionalización Docente.

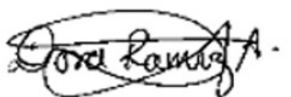
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 20%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 22/12/2025, con treinta y uno (100) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

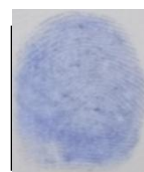
Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025

Firma de la Asesora: _____



DNI: 40805626

Nombres y apellidos del asesor: Dora Margarita Ramírez Aley






CAPTURA DE TURNITIN

20% Similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
14 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Karina Vanessa Bernal Vilcherres y Yovani Karina Chero Lecarnaque, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “**Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recursos educativos en la educación primaria, 2025**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025

.....
Karina Vanessa Bernal Vilcherres

DNI: 70061216

.....
Yovani Karina Chero Lecarnaque

DNI:40032720

DEDICATORIA

Con profundo cariño y gratitud, dedico este trabajo a Dios Todopoderoso, por ser mi guía y fortaleza; a mi amado esposo José, por su apoyo incondicional y paciencia; y a mis hijos Fernando y Romel, quienes son mi mayor inspiración. Sin ustedes, este sueño no habría sido posible.

Yovani Karina Chero Lecarnaque

A Dios, por guiarme con su luz y fortaleza; a mis padres, por su amor, ejemplo y apoyo constante; a mis hermanos, por su compañía y aliento; a mi familia, por ser mi mayor inspiración en este nuevo camino de la docencia.

Karina Vanessa Bernal Vilcherres

AGRADECIMIENTO

Con gratitud, dedicamos este trabajo a Dios Todopoderoso, por brindarnos salud, sabiduría y fortaleza; a la institución educativa, sus autoridades, la directora y docentes, por su apoyo y disposición; a nuestra asesora Dora Ramírez Aley, por su guía y valiosos aportes; a nuestros compañeros y participantes de la investigación, por su colaboración; y a nuestra familia, por su amor incondicional, que nos impulsó a alcanzar esta meta.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas y figuras.....	ix
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	1
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	1
1.2.1. Objetivo general	1
1.2.2. Objetivos específicos.....	1
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	2
3. MARCO TEÓRICO	17
4. METODOLOGÍA.....	31
4.1. Tipo de investigación	31
4.2. Método de investigación.....	31
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad	31
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	34
6. CONCLUSIONES	37
7. REFERENCIAS	39

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Relación de libros consultados.....	2
Tabla 2. Relación de artículos consultados.....	3
Tabla 3. Relación de tesis consultadas.....	11
Tabla 4. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos.....	16

RESUMEN

La presente investigación documental analiza el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recursos educativos en la educación primaria, considerando su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo actual. El estudio se orienta a identificar los fundamentos teóricos, beneficios, limitaciones y aplicaciones pedagógicas de las TIC, a partir de la revisión sistemática de literatura académica, investigaciones previas y documentos institucionales especializados. Desde la línea de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, sublínea Tecnologías de la Información y Comunicación y Aprendizaje, se examina cómo la integración planificada de recursos digitales contribuye a mejorar la motivación, la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se analizan los desafíos asociados a su implementación, tales como la formación docente, la infraestructura tecnológica y el uso pedagógico adecuado de estas herramientas. Los resultados de la revisión evidencian que las TIC, cuando son incorporadas de manera estratégica y coherente con los objetivos educativos, constituyen un apoyo relevante para fortalecer las prácticas pedagógicas y responder a las demandas educativas del siglo XXI, siempre que estén acompañadas de una adecuada capacitación docente y una planificación didáctica reflexiva.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación, educación primaria, aprendizaje.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

El presente estudio denominado tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recursos educativos en la educación primaria, orienta el empleo de herramientas digitales como parte de las dinámicas escolares, y como los cambios sociales, comunicativos y culturales influyen en los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos, en esta línea Ordoñez (2024) explica que las TIC han dejado de ser solo medios de información para convertirse en recursos que fomentan la interacción, la participación y la construcción activa de aprendizajes en distintos contextos educativos.

De acuerdo con Lavilla (2024), la efectividad de las TIC en el aprendizaje depende principalmente de la manera en que el docente selecciona y articula los recursos digitales dentro de sus estrategias didácticas, más que de las características técnicas de los dispositivos.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar, desde un enfoque documental, los fundamentos teóricos sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recursos educativos en educación primaria, identificando beneficios, limitaciones y su aplicación en el aula.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir las principales definiciones, características, tipos e importancia de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a partir de la revisión de literatura académica reciente.
- Identificar los beneficios y limitaciones del uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, según los hallazgos de fuentes documentales especializadas.
- Examinar las aplicaciones pedagógicas de las TIC en el nivel de educación primaria según los planteamientos teóricos y estudios documentales disponibles.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. Relación de libros consultados

N°	Autor(es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)	2016	Currículo Nacional de la Educación Básica	Español	Repositorio oficial MINEDU	Ministerio de Educación del Perú (publicación oficial)	Reconoce a las TIC como componente transversal y recursos educativos que favorecen el desarrollo de competencias para la participación activa en la sociedad digital.	https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551
2	UNESCO; Representación en el Perú y Fundación Telefónica	2017	74 buenas prácticas docentes: Experiencias con tecnología en aulas peruanas	Español	Repositorio oficial MINEDU	UNESCO Perú / Fundación Telefónica	El informe recopila 74 experiencias docentes que integran TIC en aulas peruanas, destacando la mejora en enseñanza, creatividad, motivación estudiantil y la importancia de la formación docente para la implementación efectiva de tecnología educativa	https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5602/74%20buenas%20pr%C3%A1cticas%20docentes%20experiencias%20con%20tecnolog%C3%ADa%20en%20aulas%20peruanas.pdf?isAllowed=y&sequence=1
3	CEICE Generalitat Valenciana	2012	Buenas prácticas TIC	Español	Generalitat Valenciana	Generalitat Valenciana	Se recopila recomendaciones y pautas para la integración de TIC en la educación, destacando buenas prácticas docentes, estrategias de innovación tecnológica y orientación para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje con tecnología.	https://ceice.gva.es/es/web/innovacion-tecnologica/buenas-practicas-tic

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N ^o	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Mariaca, M., Zagalaz, M., Campoy, T. y González, C.	2022	Revisión bibliográfica sobre el uso de las TIC en la educación	Español	SciELO	Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales	Las TIC mejoran los procesos de enseñanza-aprendizaje cuando se integran pedagógicamente.	https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.23
2	Domínguez, M. D.	2023	Las tecnologías de la información y la comunicación: sus opciones, sus limitaciones y sus efectos en la enseñanza	Español	Redalyc	Nómadas (Revista de Estudios sobre Educación y Sociedad)	Destaca las posibilidades y limitaciones de las TIC dentro del proceso educativo.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18100809
3	Pauta, C.	2020	Uso de las TIC en Educación	Español	Digital Publisher	593 Digital Publisher CEIT	Las TIC fortalecen los procesos educativos y favorecen el aprendizaje	https://doi.org/10.33386/593dp.2020.1.169
4	Camacho, W., Vera, Y. y Méndez, E.	2018	TIC: ¿Para qué? Funciones de las tecnologías de la información	Español	Redalyc	Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento	Las TIC cumplen funciones informativas, comunicativas y pedagógicas que fortalecen los procesos	https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(3).julio.2018.680-693

5	Tapia, C.	2020	Tipologías de uso educativo de las TIC: una revisión sistemática de la literatura	Español / Inglés	EduTEC	Revista Electrónica de Tecnología Educativa	educativos cuando se integran con un enfoque formativo. Identifica diferentes formas de uso educativo de las TIC, lo que permite comprender su diversidad funcional en contextos de educación. Las TIC fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa cuando se integran pedagógicamente.	https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1489/735
6	Guzmán, Y. B.	2023	TIC en la educación superior	Español	Revista científica	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	El uso de herramientas tecnológicas mejora la comprensión y el aprendizaje de las matemáticas cuando se integran de manera pedagógica.	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.613
7	Pozo, D. y Álvarez, N.	2024	El impacto de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de las matemáticas	Español	Revista científica	Revista Ecos de la Academia	El aprendizaje en la era digital se produce a	https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i19.983
8	Siemens, G.	2005	Connectivism : A learning	Inglés	IJITDL	International Journal of Instructional		https://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

		theory for the digital age			Technology and Distance Learning	través de redes, conexiones y el uso de tecnologías. El conocimiento se construye a partir de conexiones y redes mediadas por tecnologías digitales.	
9	Downes, S.	2008 An introduction to connective knowledge	Inglés	PhilPapers	Innsbruck University Press	Se cuestionan los estilos de aprendizaje como base científica.	https://philpapers.org/rec/DOWAIT
10	Barraza, P.	2020 Neuromitos y estilos de aprendizaje	Español	ScienceDirect	Educación Médica	Las ecologías digitales fortalecen el desarrollo profesional docente.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518131830336X
11	González-Sanmamed, M., Estévez, I., Souto-Seijo, A. y Muñoz-Carril, P. C.	2020 Ecologías digitales de aprendizaje y desarrollo profesional del docente universitario	Español	DOI	Comunicar	Las TIC potencian la participación y el aprendizaje significativo.	https://doi.org/10.3916/C62-2020-01
12	Gorostieta, D.	2022 Beneficios de las TIC en el proceso educativo	Español	Revista científica	REDECI CIINSEV	El rol docente es clave para la integración pedagógica de las TIC.	https://revista.ciinsev.com/es/revista/5
13	Castillo, D.	2020 Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación primaria	Español	DOI	RiITE	El uso de TIC impacta positivamente	https://doi.org/10.6018/riite.432061
14	Guaypatín, C., Mantilla, C., Cayo, L. y Sigcha, E.	2024 Avance de las TIC en la matemática:	Español	DOI	Revista ALCON		https://doi.org/10.62305/alcon.v4i2.106

			impacto en la sociedad y la educación inicial				en el aprendizaje matemático desde edades tempranas.	
1 5	Quiroz, A. y Tubay, F.	2021	Las TIC's como teoría y herramienta transversal en la educación. Perspectivas y realidades	Español	DOI	Polo del Conocimiento	Las TIC actúan como eje transversal del currículo educativo.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2130
1 6	Montoya, J. Y.	2024	Percepciones y actitudes hacia la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las ciencias sociales en la Universidad Tecnológica del Chocó Integración de la tecnología en la formación docente: Tendencias y desafíos / Integration of technology in teacher education:	Español	Technology Rain Journal	Technology Rain Journal (Editorial Kolibri)	Docentes y estudiantes valoran positivamente la IA para personalizar el aprendizaje y mejorar la evaluación.	https://doi.org/10.55204/trj.v3i2.e41
1 7	Morales, K. P.; Romero, N. V.; Bayas, C. M. y Vasco, J. C.	2025	Tendencias y desafíos / Integration of technology in teacher education:	Español / Inglés	Latindex	Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)	Analiza tendencias y desafíos en la integración de tecnologías en la formación docente.	https://mlaj-revista.org/index.php/journal/article/view/69

		Trends and challenges						
1 8	Gómez-Trigueros, I. M. y Yáñez, C.	2021	The Digital Gender Gap in Teacher Education: The TPACK Framework for the 21st Century	Inglés	MDPI (Multidisciplinary Digital Publishing Institute)	European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education	Evidencia la existencia de una brecha digital de género en la formación docente y destaca el modelo TPACK como marco para desarrollar competencias tecnológicas, pedagógicas y disciplinares en contextos educativos. Identifica desafíos complejos en la formación inicial de docentes en ciencias sociales y la necesidad de abordarlos pedagógicamente.	https://doi.org/10.3390/ejihpe11040097
1 9	Yáñez, C. y Gómez-Trigueros, I. M.	2022	Challenges with Complex Situations in the Teaching and Learning of Social Sciences in Initial Teacher Education	Inglés	Scopus/WoS	Social Sciences	El artículo sintetiza evidencias que muestran efectos positivos del aula invertida en motivación, implicación estudiantil, comprensión y	https://doi.org/10.3390/socsci11070295
2 0	Prieto, A.; Barbarroja, J.; Álvarez, S. y Corell, A.	2021	Eficacia del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la enseñanza universitaria: una síntesis de las mejores evidencias	Español	Scopus / Web of Science / Dialnet	Revista de Educación		https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-391-476

2 1	Pozuelo, J. M.	2020	Educación y nuevas metodologías comunicativas: Flipped classroom	Español	Redalyc	Revista de la Asociación Española de Semiótica	rendimiento académico. Analiza el enfoque del aula invertida como metodología comunicativa que favorece la participación activa del estudiante y el aprendizaje autónomo en contextos universitarios. El uso de simuladores virtuales favorece la comprensión de conceptos en ciencias experimentales y aumenta la motivación y participación de los estudiantes. La incorporación de recursos multimedia en el modelo Flipped Classroom contribuye a mejorar la atención, la motivación y la comprensión de los estudiantes, al presentar los	http://revistas.uned.es/index.php/signa/article/view/23421/21201
2 2	Orrego, M. C.; Aimacaña, C. J. y Urquiza, E. P.	2024	Simuladores virtuales en el proceso de aprendizaje de las ciencias experimentales	Español	Latindex / DOAJ	Dominio de las Ciencias	Simuladores virtuales favorece la comprensión de conceptos en ciencias experimentales y aumenta la motivación y participación de los estudiantes. La incorporación de recursos multimedia en el modelo Flipped Classroom contribuye a mejorar la atención, la motivación y la comprensión de los estudiantes, al presentar los	https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3916/8220
2 3	Sarzosa, S. M. Z.; Toaza, H. G. S. y Machay, D. N. Q.	2025	La integración de recursos multimedia en Flipped Classroom y su efecto en la enseñanza	Español	Latindex	Revista Social Fronteriza	La incorporación de recursos multimedia en el modelo Flipped Classroom contribuye a mejorar la atención, la motivación y la comprensión de los estudiantes, al presentar los	https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/645

						contenidos de manera más dinámica e interactiva.	
2 4	Măță, L., Clipa, O. y Tzafilkou, K. (2020).	2020	The development and validation of a scale to measure university teachers' attitude towards ethical use of information technology for a sustainable education	Inglés	Scopus / WoS	Sustainability	Desarrolla y valida una escala para medir la actitud ética de docentes universitarios frente al uso de tecnologías de información hacia una educación sostenible. https://doi.org/10.3390/su12156268
2 5	Salazar, C. J. S	2024	Las Habilidades Digitales Docentes en la Educación Virtual Sincrónica	Español	Dialnet	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria	Destaca la importancia de que los docentes universitarios desarrollen competencias digitales para facilitar experiencias sincrónicas en entornos virtuales, promover la participación activa y mejorar el aprendizaje colaborativo. Se propone el marco TPCK, que integra conocimientos https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10459
2 6	Mishra, P. y Koehler, M. J.	2006	Technological Pedagogical Content Knowledge:	Inglés	Web of Science	Teachers College Record	Se propone el marco TPCK, que integra conocimientos https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x

			A framework for teacher knowledge				pedagógicos, de contenido y tecnológicos. Integración de TIC en Ciencias Naturales para la comprensión conceptual, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes. Las prácticas digitales en educación primaria post-pandemia facilitan la continuidad del aprendizaje, promueven la innovación pedagógica y refuerzan la autonomía y participación de los estudiantes en entornos virtuales y mixtos.	
2 7	Gutiérrez, N. K. y Sono, D. D.	2025	Uso de TIC en el Aprendizaje de Ciencias Naturales en Educación Básica	Español	Latindex	Innova Science Journal		https://innovasciencejournal.omeditorial.com/index.php/home/article/view/97
2 8	Monjolat, N.	2025	Prácticas digitales en educación primaria: Aportes desde un estudio cualitativo post pandemia	Español	Latindex	Praxis Educativa		https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290215

Tabla 3. Relación de tesis consultadas

Nº	Autor (es)	año	Título de la tesis	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Lavilla, D.	2024	Integración de las TIC en Educación Primaria: Diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje	Español	Repositorio institucional	Universidad de Valladolid	La integración planificada de las TIC fortalece el aprendizaje en educación primaria.	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/75479/TFG-O-2878.pdf
2	Fernández, M.	2024	Uso de las TIC en el aula de Educación Primaria	Español	Repositorio institucional	Universidad de Valladolid	Describe usos concretos de las TIC en primaria, ventajas, limitaciones y rol docente en la integración tecnológica.	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/75478/TFG-O-2877.pdf
3	Pacho, Y.	2024	TIC en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes tecnológicos	Español	Repositorio Digital	Universidad Nacional de Chimborazo	El uso pedagógico de las TIC favorece el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes.	http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14833
4	Inglér, E. J. y Bocanegra, A.	2023	TIC y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa	Español	Repositorio institucional	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	El uso de las TIC se asocia positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes.	https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10039

			Pueblo Libre, Moyobamba, 2022					
5	Ramos, R. y Santillana, D.	2019	Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la I.E. "Corazón de Jesús – Circa", Arequipa	Español	Repositorio institucional	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	El uso de las TIC influye positivamente en el rendimiento escolar cuando se integra de manera planificada en el proceso educativo.	http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9025/TSracarm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6	León, V.F.	2025	TIC y su influencia en los procesos educativos en la educación superior	Español	Repositorio institucional	Universidad Nacional del Centro del Perú	Las TIC influyen positivamente en los procesos educativos cuando se integran con criterios pedagógicos y formación docente.	https://repositorio.uncp.edu.pe/items/6d517cc2-484c-41a6-a932-6bb34cb9e95c
7	Aedo, D. G.	2025	so de recursos digitales y su influencia en el logro de aprendizaje en estudiantes de un instituto	Español	Repositorio Institucional	Universidad César Vallejo	Los recursos digitales mejoran el logro de aprendizaje.	https://hdl.handle.net/20.500.12692/173879

						privado, Lima, 2025	
8	Huanacuni, J. C.	2024	Competencias digitales y estrategias didácticas para la enseñanza de metodología de la investigación en docentes universitarios de Tacna, 2023	Español	Repositorio Institucional	Universidad Privada de Tacna	El fortalecimiento de las competencias digitales docentes mejora la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de la metodología de la investigación. https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3606
9	Duan, J.	2024	Impacto de la tecnología digital en el aprendizaje del español en estudiantes chinos de secundaria: evaluación y aplicación de recursos educativos en línea	Español	RiuNet	Universitat Politècnica de València	La propuesta didáctica con recursos digitales en línea favorece la comprensión y motivación en el aprendizaje del español en estudiantes chinos de secundaria https://riunet.upv.es/handle/10251/211215
10	Villalobos, O. B.	2025	Perspectivas de uso de las TIC como herramientas de aprendizaje autónomo de los	Español	Repositorio institucional	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)	Las TIC favorecen el aprendizaje autónomo. http://hdl.handle.net/10757/684078

1 1	González, D. y Castañeda, L. J.	202 4	estudiantes de interpretación de la UPC Influencia de las TIC en la resolución de problemas de suma y resta en estudiantes de grado primero de la IED República de Corea, durante el año escolar 2024	Español	Repositorio UNAD	Universidad Nacional Abierta y Distancia – UNAD (Colombia)	La integración de TIC mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos básicos y fortalece su confianza.	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64849
1 2	Cedeño, S. M.; García, S. y González- Domínguez, N. Y.	202 4	Propuesta de estrategia innovadora para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en el bachillerato técnico agropecuario	Español	Repositorio UBE	Universidad Bolivariana del Ecuador	Identifica estrategias pedagógicas innovadoras que fortalecen el proceso de enseñanza- aprendizaje en contextos de Bachillerato Técnico	https://dspace.ube.edu.ec/items/eda1499f-7002-4dfe-938f-eea2448d0e70/full
1 3	Berenguel , B.	201 9	El uso de las TIC en un aula de primaria: una investigación biográfica	Español	Repositorio institucional	Universidad de Almería	Se analiza la integración de TIC en primaria desde una perspectiva biográfica, destacando la influencia de la formación docente en	https://repositorio.ual.es/handle/10835/7074

						competencias digitales.		
1 4	Camino Calderón, A. M.	2021	Estrategias didácticas para desarrollar el uso de TIC en los docentes de una institución educativa en La Victoria	Español	Repositorio institucional	Universidad San Ignacio de Loyola	Muestra evidencia de las estrategias didácticas y la capacitación en TIC.	https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9876b2c6-fc34-40e8-8379-7028bb06ec19

Tabla 4. *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

Nombres de las revistas	Cantidad
Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales	1
Nómadas (Revista de Estudios sobre Educación y Sociedad)	1
593 Digital Publisher CEIT	1
Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento	1
Revista Electrónica de Tecnología Educativa (Eduotec)	1
Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	1
Revista Ecos de la Academia	1
International Journal of Instructional Technology and Distance Learning	1
Innsbruck University Press	1
Educación Médica	1
Comunicar	1
REDECI CIINSEV	1
RiiTE	1
Revista ALCON	1
Polo del Conocimiento	1
Technology Rain Journal	1
Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)	1
European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education	1
Social Sciences	1
Revista de Educación	1
Revista de la Asociación Española de Semiótica	1
Dominio de las Ciencias	1
Revista Social Fronteriza	1
Sustainability	1
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	1
Teachers College Record	1
Innova Science Journal	1
Praxis Educativa	1
Total	28

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

3.1.1. Concepto de TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación abarcan una serie de recursos digitales que permiten gestionar y compartir información, al mismo tiempo que favorecen los procesos de comunicación e interacción entre las personas en diversos entornos sociales y educativos (Lavilla, 2024)

En el contexto educativo, las TIC son entendidas como herramientas y recursos tecnológicos que facilitan el acceso a la información, su organización y uso, así como su difusión dentro de los distintos entornos y situaciones de aprendizaje (Fernández, 2024)

Desde un enfoque pedagógico y social, Pacho (2024) señala que el uso de las TIC puede favorecer el aprendizaje cuando se integran de forma planificada en las diversas áreas del conocimiento, ya que contribuyen a mejorar la calidad educativa y amplían las posibilidades de acceso a la información.

En la misma línea, Mariaca et al. (2022) sostienen que las TIC inciden directamente en la construcción del aprendizaje; por ello, su adecuada integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite utilizarlas como apoyos pedagógicos que fortalecen el desarrollo de las actividades escolares.

Finalmente, Domínguez (2023) destaca que las TIC trascienden la simple transmisión de información, ya que promueven la interacción entre los estudiantes, fortalecen el trabajo colaborativo y permiten la construcción conjunta del conocimiento, generando así experiencias de aprendizaje más activas y participativas.

3.1.2. Características principales de las TIC

De acuerdo con Pauta (2020) las TIC poseen determinadas características que permiten comprender su funcionamiento y aplicación en diversos contextos, particularmente en el ámbito educativo.

- **Inmaterialidad:** Una de las principales características de las TIC es que la información se produce, gestiona y comunica de forma intangible, lo que facilita su acceso y uso inmediato sin requerir necesariamente un soporte físico.

- **Interactividad:** Favorecen el intercambio de información entre el usuario y los sistemas tecnológicos, adaptando los recursos a las respuestas y necesidades de cada usuario.
- **Innovación:** Integran nuevos formatos y plataformas, como clases virtuales o medios digitales, facilitando la creación de experiencias educativas novedosas.
- **Interconexión:** Se desarrollan mediante la integración de tecnologías existentes, dando lugar a sistemas más completos y funcionales.
- **Instantaneidad:** Posibilitan la transmisión rápida de datos y conocimientos en tiempo real, asegurando un intercambio eficiente de información.
- **Digitalización:** Permiten compartir contenidos multimedia, como imágenes, sonidos y animaciones, a través de distintos medios y formatos digitales.
- **Diversidad:** Las TIC se caracterizan por su capacidad para mejorar, adaptarse y ampliar continuamente los recursos tecnológicos, los cuales son aplicables en múltiples ámbitos, como el educativo, cultural, económico e industrial, tanto a nivel local como global.

3.1.3. Tipos de TIC aplicados al ámbito educativo

Camacho et al. (2018) proponen que las TIC pueden organizarse en función de la infraestructura que utilizan y de los servicios que brindan. Desde este enfoque, los autores identifican tres tipos principales de TIC.

- **Redes:** Comprenden los sistemas de comunicación que conectan distintos dispositivos, tales como redes de telefonía fija y móvil, banda ancha, radio, televisión y redes domésticas.
- **Terminales:** Entre ellos se encuentran las computadoras, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores de audio y video, así como las consolas de videojuegos, asimismo, incluyen los sistemas operativos y los navegadores de Internet que permiten la interacción con los entornos digitales.
- **Servicios:** Comprenden las plataformas y aplicaciones digitales que ofrecen funciones específicas a los usuarios. Dentro de esta categoría se incluyen herramientas como el correo electrónico, los motores de búsqueda, la banca en

línea, el comercio electrónico, así como los servicios vinculados a la educación, la salud digital, los videojuegos y otras aplicaciones móviles y virtuales.

Posteriormente, Ramos y Santillana (2019) amplían esta clasificación al centrarse en el software, identificando tres categorías que complementan el panorama de las TIC:

- **Software de sistema:** Conocido también como software de base, está conformado por un conjunto de instrucciones que hacen posible el funcionamiento del computador y su relación con el hardware y con otros programas. Dentro de este tipo de software se incluyen los sistemas operativos y los controladores, los cuales permiten la gestión adecuada de los recursos del equipo.
- **Software de programación:** Comprende el conjunto de herramientas utilizadas para apoyar el diseño, desarrollo y puesta en funcionamiento de aplicaciones informáticas. Dentro de este tipo de software se encuentran los editores de texto, compiladores, intérpretes, enlazadores y depuradores, los cuales facilitan el trabajo con diversos lenguajes de programación y bases de datos.
- **Software de aplicación:** Son programas diseñados para cumplir objetivos concretos según las necesidades del usuario, incluyendo aplicaciones educativas, lúdicas, comunicativas e informativas, entre otras.

Esta clasificación permite comprender que las TIC no se limitan únicamente al uso de dispositivos o redes, sino que integran software y servicios digitales, conformando un sistema articulado que favorece la implementación de estrategias educativas más integrales y acordes a los diversos contextos de aprendizaje. En esta línea, Tapia (2020) amplía el enfoque sobre las TIC al reconocer herramientas específicas empleadas en el ámbito educativo, las cuales organiza de acuerdo con la función que cumplen:

- **Herramientas de comunicación:** como el correo electrónico y aplicaciones de mensajería, que facilitan la interacción entre docentes y estudiantes.
- **Herramientas para la producción de contenidos:** incluyendo procesadores de texto, programas de diseño y otros recursos que permiten elaborar materiales educativos.
- **Plataformas de aprendizaje:** tales como Moodle y Google Classroom, que integran diversas funciones para la gestión de cursos, seguimiento del aprendizaje y colaboración entre los participantes.

3.1.4. Importancia de las TIC en el contexto educativo actual

Guzmán (2023) sostiene que la relevancia de las TIC se encuentra en su potencial para generar nuevas oportunidades de aprendizaje, mejorar la calidad educativa y ampliar el acceso a diversos recursos formativos, además de enriquecer la experiencia educativa y promover la colaboración entre los estudiantes. En concordancia con ello, Pozo y Álvarez (2024) afirman que las TIC cumplen un papel fundamental en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, ya que, a través de plataformas virtuales, los estudiantes pueden intercambiar ideas y recursos, fortaleciendo así el aprendizaje colectivo.

De forma complementaria, Ingler y Bocanegra (2023) resaltan que la relevancia de las TIC radica en su carácter integrador y acorde con las exigencias sociales contemporáneas, ya que posibilitan que las nuevas generaciones asuman un rol activo en la construcción de entornos educativos más participativos, equitativos y orientados a la calidad.

3.2. Las TIC como recursos educativos en la educación primaria

3.2.1. Enfoques pedagógicos que sustentan el uso de las TIC

La integración de las TIC en el ámbito educativo se apoya en diversos enfoques pedagógicos que permiten comprender y fundamentar su utilización en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, se presentan a continuación los principales marcos teóricos que respaldan su incorporación en la educación.

Conectivismo

Desde la perspectiva del conectivismo, el aprendizaje se entiende como un proceso que se desarrolla a partir de la interacción y conexión con múltiples fuentes de información, especialmente aquellas vinculadas a redes digitales y entornos virtuales, pues en este enfoque, los estudiantes necesitan desarrollar la capacidad de localizar, seleccionar y vincular información proveniente de diversas fuentes, lo que les permite construir conocimientos pertinentes, actualizados y contextualizados (Siemens, 2005)

Asimismo, el conectivismo resalta la importancia de que los alumnos integren ideas, personas y herramientas tecnológicas, promoviendo la colaboración y la creación activa de saberes (Downes, 2008)

Constructivismo social

Desde el enfoque del constructivismo social propuesto por Vygotsky, el aprendizaje se concibe como un proceso social y colaborativo que se encuentra mediado por herramientas culturales, entre ellas las TIC; en este sentido, el uso de plataformas digitales, foros de discusión y entornos virtuales de aprendizaje favorece la interacción entre docentes y estudiantes, lo que contribuye a la construcción de conocimientos contextualizados y a experiencias de aprendizaje más dinámicas (León, 2025)

Aprendizaje autodirigido

Desde la perspectiva de León (2025) la teoría del aprendizaje autodirigido propuesta por Knowles adquiere especial relevancia en el contexto educativo actual, ya que reconoce la capacidad de los estudiantes para asumir un rol activo en la gestión de su propio aprendizaje, esta autonomía se ve fortalecida mediante el uso de las TIC, las cuales facilitan el acceso flexible a diversos recursos educativos.

3.2.2 Recursos educativos digitales: definición y tipos

Definición de recursos educativos digitales

Barraza (2020) señala que los recursos educativos digitales se caracterizan por responder a una intencionalidad pedagógica clara y por estar orientados al cumplimiento de objetivos de aprendizaje específicos, bajo criterios didácticos definidos; desde esta perspectiva, su elaboración exige una planificación rigurosa que trasciende la simple conversión de contenidos a formato digital, con el propósito de garantizar su efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, Aedo (2025) concibe los recursos educativos digitales como diversos materiales, herramientas y contenidos presentados en formato digital, entre los que se incluyen plataformas de aprendizaje, software interactivo y herramientas colaborativas, los cuales requieren el uso de dispositivos tecnológicos para su acceso y utilización.

Tipos de recursos educativos digitales

González-Sanmamed et al. (2020) plantean que los recursos educativos digitales pueden clasificarse en diversas categorías según la función que cumplen y el aporte que realizan a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En función de ello, se presentan a continuación los principales tipos de estos recursos:

- **Plataformas digitales:** Comprenden los sistemas de gestión del aprendizaje que permiten organizar y administrar contenidos educativos, además de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes. Entre las plataformas más utilizadas se encuentran Moodle, Blackboard, Sakai y Canvas, las cuales posibilitan la planificación de actividades, el seguimiento del progreso académico y el fortalecimiento de la comunicación educativa.
- **Contenidos digitales:** Abarcan diversos materiales orientados a apoyar la construcción autónoma del conocimiento, tales como libros electrónicos, documentos en distintos formatos, bancos de imágenes y videos, programas educativos, presentaciones y animaciones. Estos recursos complementan la labor docente y contribuyen a promover el aprendizaje independiente.
- **Herramientas para actividades:** Se refieren a recursos interactivos diseñados para estimular la participación activa y el trabajo colaborativo de los estudiantes, incluyéndose dentro de esta categoría los foros, blogs, wikis, videoconferencias, simuladores y laboratorios virtuales, los cuales permiten aplicar los aprendizajes de manera práctica y favorecer la interacción en entornos digitales.

3.2.3. Beneficios del uso de TIC en educación primaria

Gorostieta (2022) señala que la incorporación de las TIC en el aula va más allá de una simple actualización tecnológica, ya que posibilita la creación de experiencias de enseñanza más flexibles y coherentes con las demandas y características de los estudiantes del siglo XXI.

Por su lado, Castillo (2020) afirma que la integración de las TIC favorece el cumplimiento de los objetivos educativos, mejora la comprensión de los contenidos y contribuye a la renovación de las estrategias metodológicas; asimismo, destaca que su uso resulta relevante para mantener el interés y la motivación de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje.

Guaypatín et al. (2024) señalan que las TIC facilitan la comprensión de conceptos y el desarrollo de habilidades al presentar un mismo contenido mediante múltiples representaciones, como gráficos, videos y simulaciones interactivas, lo que contribuye a enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Quiroz y Tubay (2021) sostienen que la incorporación de herramientas de conectividad, dispositivos inteligentes y contenidos digitales permite articular la práctica docente con la vida cotidiana, incentivando a docentes, estudiantes e investigadores a

explorar nuevas alternativas que contribuyan al fortalecimiento del rendimiento académico en los diversos niveles educativos.

3.2.4 Limitaciones en la implementación de las TIC en educación primaria

La integración de las TIC en la educación primaria presenta diversas limitaciones que condicionan su implementación efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje, aun cuando estas herramientas ofrecen múltiples aportes al ámbito educativo.

Una de las limitaciones más relevantes en la integración de las TIC se relaciona con la escasa formación continua del profesorado, ya que el acelerado desarrollo tecnológico exige una actualización constante de las competencias digitales docentes; no obstante, la ausencia de programas formativos permanentes dificulta que los maestros incorporen estas herramientas de forma pedagógica y coherente en sus prácticas educativas, lo que reduce su aprovechamiento dentro del aula (Huanacuni, 2024)

Asimismo, se identifica como limitación la resistencia al cambio presente en algunos docentes, la cual suele estar relacionada con la insuficiente capacitación tecnológica y con el temor de que las herramientas digitales sustituyan los métodos tradicionales de enseñanza; esta postura limita la innovación pedagógica y retrasa la incorporación de las TIC como recursos educativos dentro del proceso formativo (Duan, 2024)

Desde una perspectiva estructural, otra limitación importante es la infraestructura tecnológica insuficiente presente en diversos contextos educativos, especialmente en instituciones ubicadas en zonas rurales o con escasos recursos económicos, siendo que la limitada disponibilidad de dispositivos tecnológicos y las deficiencias en la conectividad a internet dificultan el acceso equitativo y continuo a las TIC, afectando su integración regular en las actividades escolares (Montoya, 2024)

De igual manera, el uso inadecuado o excesivo de dispositivos tecnológicos constituye una limitación en el aprendizaje, ya que puede generar distracciones digitales en los estudiantes y disminuir sus niveles de concentración, particularmente cuando no se establecen normas claras para un uso responsable y pedagógico de la tecnología en el entorno escolar (Villalobos, 2025)

Finalmente, se identifica una limitación de carácter metodológico relacionada con la evaluación del impacto educativo de las TIC, debido a las dificultades existentes para medir de forma objetiva y sistemática los efectos reales de estas herramientas en el rendimiento

académico y en la calidad de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes (González y Castañeda, 2024)

3.3 Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

3.3.1 Rol del docente en la integración de las TIC

El docente cumple un rol determinante en la integración efectiva de las TIC en los procesos educativos. En este sentido, diversos estudios señalan que la formación docente constituye un factor clave para que el uso de las TIC tenga un impacto positivo en el aprendizaje, es así que Morales et al. (2025) sostienen que la capacitación del profesorado resulta indispensable, destacando la necesidad de que esta formación sea continua, a fin de responder a los constantes cambios tecnológicos y pedagógicos.

Desde otra perspectiva, se destaca que la integración de las TIC implica una transformación del modelo educativo tradicional. Gómez-Trigueros y Yáñez (2021) señalan la necesidad de dejar atrás prácticas de enseñanza basadas en la memorización y la repetición, para dar paso a metodologías activas sustentadas en el uso pedagógico de la tecnología, en este sentido, la formación docente debe enfocarse en el desarrollo de competencias digitales que permitan al profesorado acompañar al alumnado en la adquisición de habilidades relacionadas con el uso crítico y creativo de las TIC.

Asimismo, diversos autores advierten que la simple presencia de tecnología en el aula no asegura mejoras en la calidad educativa, y al respecto Cedeño et al. (2024) señalan que el aspecto clave no radica en la herramienta tecnológica en sí, sino en el diseño pedagógico y en las estrategias didácticas que el docente desarrolla a partir del uso de las TIC, lo que pone de relieve la necesidad de una formación docente sólida que permita su integración coherente con los objetivos de aprendizaje. En concordancia con esta postura, Mata et al. (2020) enfatizan que el conocimiento docente no debe entenderse como limitado ni estático, sino como un proceso de construcción continua que trasciende el uso meramente instrumental de la tecnología e incorpora una dimensión ética, considerando los desafíos permanentes que enfrenta el profesorado en el entorno digital.

En este marco, Gómez-Trigueros y Yáñez (2021) resaltan la importancia de la formación docente en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), indicando que la integración de las TIC supone un proceso permanente de apropiación, reflexión y aprendizaje por parte del profesorado, pues desde su perspectiva, el uso de recursos tecnológicos debe estar sustentado en una base pedagógica sólida que permita a los docentes continuar fortaleciendo y ampliando sus competencias profesionales.

Finalmente, se reconoce la persistencia de desigualdades en el acceso y uso de las TIC por parte del profesorado, y en este sentido, Yáñez y Gómez-Trigueros (2022) advierten que la brecha digital continúa siendo un factor determinante que condiciona la integración de estas tecnologías en el ámbito educativo, generando diferencias entre contextos educativos, entre países e incluso entre géneros.

3.3.2 Las TIC en el Currículo Nacional de la Educación Básica

El Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú reconoce a las TIC como un componente transversal en la formación de los estudiantes, incorporándolas de manera explícita en los distintos niveles y áreas curriculares. Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación del Perú plantea que las TIC no deben entenderse únicamente como herramientas técnicas, sino como recursos educativos que favorecen el desarrollo de competencias necesarias para la participación activa en la sociedad digital (MINEDU, 2016).

En este marco, el Currículo Nacional establece la competencia 28, denominada “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”, la cual orienta el desarrollo de una cultura digital en los estudiantes de educación básica. Esta competencia busca que los estudiantes aprendan a interactuar, comunicarse y gestionar información en entornos digitales de manera pertinente, responsable y contextualizada, respondiendo a las exigencias de una realidad social caracterizada por el uso creciente de la tecnología (MINEDU, 2016)

Asimismo, el documento curricular establece que el desarrollo de esta competencia supone una adquisición progresiva de capacidades relacionadas con el uso de herramientas digitales, la gestión de la información, la colaboración en entornos virtuales y la creación de productos digitales en distintos formatos, pues estas capacidades se fortalecen de manera gradual, según la edad y el ciclo educativo, lo que permite que los estudiantes avancen hacia niveles cada vez más complejos de desempeño digital (MINEDU, 2016)

El Currículo Nacional también orienta el uso pedagógico de las TIC en diversas áreas curriculares, por ejemplo; en el área de Comunicación, se fomenta el uso de herramientas digitales para la producción, comprensión y análisis de textos en formatos diversos; en Matemática, se incentiva el uso de software y aplicaciones interactivas para la resolución de problemas y la exploración de conceptos; mientras que en Ciencia y Tecnología se abordan temas relacionados con el impacto de las TIC en la sociedad, el ambiente y el uso responsable de la tecnología (MINEDU, 2016)

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el nivel más avanzado de la competencia digital se alcanza cuando el estudiante optimiza sus estrategias de participación, creación y construcción del conocimiento en entornos virtuales, demostrando la capacidad de gestionar y compartir información de manera autónoma y reflexiva en diversos contextos socioculturales, en este marco, el Currículo Nacional reafirma el papel de las TIC como recursos educativos clave para potenciar los aprendizajes y fortalecer las competencias digitales de los estudiantes de educación primaria, siempre que su incorporación esté acompañada de una adecuada orientación pedagógica (MINEDU, 2016)

3.3.3. Uso pedagógico de las TIC como recursos educativos en el aula

Modelo Flipped Classroom (Aula Invertida)

El modelo de aula invertida plantea que los estudiantes estudian y comprenden los contenidos mediante videos o lecturas antes de acudir a clases, lo que permite que el tiempo presencial se utilice para profundizar, aplicar y consolidar los aprendizajes mediante actividades prácticas y colaborativas, es así que el docente proporciona previamente materiales, generalmente digitales, que los alumnos revisan de manera autónoma, de modo que al llegar al aula puedan resolver dudas, interactuar y participar en actividades de mayor complejidad (Prieto et al., 2021)

Dentro de esta metodología, destaca el uso de los videos educativos como recurso de apoyo, ya que diversos estudios señalan que estos materiales resultan eficaces para captar el interés del estudiante y favorecer la comprensión de los contenidos que posteriormente se abordarán en el aula (Pozuelo, 2020)

Simulaciones interactivas

Las simulaciones interactivas constituyen una estrategia didáctica mediada por TIC que permite representar de forma visual y dinámica procesos complejos difíciles de observar directamente en el aula; en el ámbito educativo, estas herramientas facilitan la comprensión de contenidos científicos, como la fotosíntesis o los ciclos biológicos, al posibilitar que los estudiantes interactúen con modelos digitales y construyan aprendizajes significativos a partir de la exploración virtual (Orrego, 2024)

Recursos multimedia

Los recursos multimedia, como los videos educativos y las presentaciones animadas, se emplean como estrategias didácticas que favorecen la atención, la motivación y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. la integración de imágenes,

sonido y animaciones permite presentar la información de manera más atractiva, contribuyendo a reforzar los aprendizajes y a atender diversos estilos de aprendizaje, especialmente en el nivel de educación primaria (Sarzoza, et al., 2025)

Aulas virtuales y videoconferencias

Las aulas virtuales y las plataformas de videoconferencia representan una estrategia didáctica que posibilita la interacción sincrónica entre docentes y estudiantes, superando las limitaciones del espacio físico del aula, estas herramientas permiten desarrollar sesiones en tiempo real, orientar actividades académicas y fomentar el trabajo colaborativo, siendo especialmente relevantes para la enseñanza a distancia y el acompañamiento pedagógico mediante entornos digitales (Salazar, 2024)

3.3.4 Modelos de integración pedagógica de las TIC en el aula

Diversos modelos teóricos orientan la incorporación de las TIC en el aula; entre los más reconocidos se encuentran TPACK y SAMR, los cuales se describen a continuación.

Modelo TPACK

Según Pacho (2024) el modelo TPACK se fundamenta en la articulación de tres tipos de conocimiento que deben integrarse para lograr un uso efectivo de la tecnología en la educación, en la medida que este enfoque contempla las capacidades del docente para vincular el conocimiento disciplinar con las metodologías y estrategias de enseñanza, así como con los saberes necesarios para el manejo pedagógico de las herramientas tecnológicas.

De manera complementaria, Mishra y Koehler (2006) sostienen que este enfoque demanda que los docentes desarrollen competencias en el uso de herramientas digitales, de modo que su práctica pedagógica contribuya de manera efectiva al aprendizaje de los estudiantes, asimismo indican que la relevancia del modelo TPACK reside en la estrecha relación entre la formación pedagógica y la preparación tecnológica, dimensiones que, al integrarse, favorecen los cambios necesarios en el sistema educativo orientados a la formación de profesionales competentes.

Modelo SAMR

Conforme a lo señalado por Pacho (2024) el modelo SAMR constituye un marco conceptual que orienta a los docentes en la reflexión sobre el uso de la tecnología y su potencial para transformar los procesos de aprendizaje, este modelo organiza la integración tecnológica en cuatro niveles progresivos, los cuales se describen a continuación.

- **Sustitución:** la tecnología se utiliza como reemplazo directo de una herramienta tradicional, sin generar cambios en la actividad original; por ejemplo, redactar un texto en un procesador digital en lugar de hacerlo en formato impreso.
- **Aumento:** la herramienta tecnológica sustituye al recurso tradicional e incorpora mejoras funcionales que optimizan la tarea, como el empleo de recursos digitales interactivos para reforzar el aprendizaje de contenidos científicos.
- **Modificación:** la tecnología posibilita una transformación significativa de la actividad, permitiendo rediseñar la tarea; un ejemplo de ello es la elaboración colaborativa de documentos en línea con participación simultánea de los estudiantes.
- **Redefinición:** la integración tecnológica hace posible la creación de actividades nuevas que no podrían realizarse sin su uso, como el desarrollo de proyectos colaborativos con estudiantes de otros contextos mediante videoconferencias y plataformas digitales.

3.4 Experiencias y estudios recientes sobre el uso de TIC en educación primaria

3.4.1 Evidencias sobre el impacto de las TIC en los aprendizajes

Diversas investigaciones recientes demuestran que la incorporación de las TIC tiene un impacto favorable en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria, particularmente cuando su uso se encuentra sustentado en una planificación pedagógica intencional y alineada con los objetivos curriculares.

En cuanto a su empleo dentro de la ciencia y tecnología, la investigación desarrollada por Gutiérrez y Sono (2025) mostró que el uso de recursos digitales interactivos favorece de manera significativa la comprensión de los contenidos científicos, aumenta la motivación del estudiantado y promueve una participación más activa en el aula; asimismo, los autores destacan que estos efectos se potencian cuando las TIC se incorporan de forma planificada y sistemática dentro de las actividades pedagógicas, y no como herramientas aisladas.

Desde un enfoque cualitativo, Monjolat (2025) analizó las prácticas digitales desarrolladas por docentes de educación primaria en el contexto pospandemia, identificando que el uso orientado de herramientas digitales favorece el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes y fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje; no obstante, la autora enfatiza que el impacto educativo de las TIC depende en gran medida de la formación docente y de la adecuada articulación de los recursos tecnológicos con los objetivos curriculares.

Asimismo, Berenguel (2019) examinó el uso de las TIC en un aula de educación primaria mediante una investigación de enfoque biográfico, centrada en las experiencias y relatos de docentes y estudiantes respecto a la incorporación de herramientas tecnológicas en la práctica educativa evidenciándose a partir de los resultados de este estudio cualitativo que las TIC no se limitan a cumplir una función didáctica, sino que también inciden en las interacciones pedagógicas, en la construcción de significados dentro del aula y en la manera en que los actores educativos perciben sus procesos de enseñanza y aprendizaje, pues desde esta perspectiva, el enfoque biográfico permite comprender con mayor profundidad cómo las tecnologías se integran en la vida escolar cotidiana y cuáles son las condiciones que favorecen o restringen su impacto educativo.

En el contexto peruano, la investigación desarrollada por Camino (2021) representa un aporte significativo para comprender el impacto del uso planificado de las TIC en la educación primaria, pues a partir de su análisis se verifica que el estudio se llevó a cabo en una institución educativa del distrito de La Victoria, en Lima, donde se implementaron estrategias didácticas mediadas por tecnologías digitales a partir de talleres de capacitación docente, mostrando resultados que evidencian que la formación del profesorado, articulada con el uso de herramientas tecnológicas como recursos didácticos, incide de manera positiva en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en el aumento de la motivación y la participación estudiantil, en este sentido, la investigación pone de manifiesto que los beneficios derivados del uso de las TIC están estrechamente vinculados al fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes para que a partir de allí se replique hacia el alumnado.

3.4.2 Buenas prácticas documentadas en el nivel primario

El uso de las TIC en la educación primaria no se apoya únicamente en la evidencia de sus resultados, sino también en la identificación y sistematización de buenas prácticas pedagógicas que orienten su integración en situaciones reales de enseñanza, pues estas

prácticas permiten visibilizar experiencias exitosas, propuestas metodológicas innovadoras y formas planificadas de utilizar las TIC con el fin de promover aprendizajes significativos.

Una de las referencias más relevantes en el contexto peruano es la publicación 74 buenas prácticas docentes: experiencias con tecnología en aulas peruanas, elaborada por la UNESCO Perú y la Fundación Telefónica (2017). Este documento reúne experiencias desarrolladas por docentes de distintas regiones del país, en las cuales las tecnologías fueron incorporadas de manera creativa y contextualizada para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciando las prácticas sistematizadas que la reflexión pedagógica, el acompañamiento docente y la formación continua resultan fundamentales para integrar las TIC como herramientas orientadas a mejorar los aprendizajes, incrementar la motivación estudiantil, promover la resolución de problemas y desarrollar competencias específicas en los estudiantes.

Desde esta perspectiva orientada a la sistematización de experiencias, el estudio de Camino (2021) puede considerarse también como una buena práctica documentada, ya que expone un proceso de formación docente acompañado de la aplicación planificada de estrategias didácticas mediadas por TIC en una institución educativa de nivel primaria, poniendo de manifiesto una experiencia que pone en evidencia que la integración tecnológica efectiva no depende únicamente de la disponibilidad de recursos, sino fundamentalmente de la preparación pedagógica del docente y de la planificación reflexiva de las actividades desarrolladas en el aula.

A nivel internacional, la publicación Buenas prácticas TIC, elaborada por Mifsud (2012) para la Generalitat Valenciana, constituye un referente orientador para la integración pedagógica de las tecnologías en distintos niveles educativos. Este documento ofrece criterios, estrategias y decálogos para el uso responsable y formativo de las TIC, destacando la importancia de la planificación, la selección adecuada de herramientas y la coherencia con los objetivos de aprendizaje; si bien no se centra exclusivamente en educación primaria, sus orientaciones resultan transferibles a este nivel y contribuyen a enriquecer la práctica docente mediante la reflexión y la sistematización del uso pedagógico de las TIC.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo documental, se sustenta en la consulta, análisis y organización de información proveniente de fuentes escritas y/o digitales relacionadas con el tema a analizar “TIC” como recursos educativos en la educación primaria, 2025”.

Según Bowen (2009), el análisis documental es un procedimiento sistemático que consiste en revisar y evaluar documentos, tanto impresos como electrónicos, con el fin de interpretar la información y generar conocimiento a partir de ella. Asimismo, Atkinson y Coffey (1997) consideran que los documentos funcionan como “hechos sociales”, pues son producidos y utilizados de manera organizada dentro de un contexto social, lo cual los convierte en insumos válidos para comprender fenómenos educativos como la integración de las TIC.

De acuerdo con Corbin y Strauss (2008), el análisis documental permite examinar e interpretar datos para otorgarles significado y construir conocimiento empírico, lo cual se ajusta al objetivo de esta investigación: analizar fundamentos teóricos sobre las TIC como recursos educativos.

Por lo tanto, este trabajo se enmarca en la investigación documental porque emplea textos académicos, artículos científicos, documentos digitales y registros oficiales para construir una comprensión teórica sobre el uso de las TIC como recursos educativos en educación primaria.

4.2. Método de investigación

El método utilizado es el análisis documental, como señalan Corbin y Strauss (2008) implica encontrar, seleccionar, evaluar y sintetizar información presente en los documentos, propiciando la identificación de temas clave y agrupaciones conceptuales a partir de la información revisada.

Por su lado, Bowen (2009) agrega que este método produce datos en forma de fragmentos, citas o textos completos que posteriormente se organizan en temas, categorías y ejemplos, proceso que coincide con la estrategia de análisis aplicada en esta investigación.

Además, Atkinson y Coffey (1997) afirman que los documentos permiten comprender prácticas y significados sociales, lo cual resulta pertinente para estudiar el uso educativo de las TIC, entendidas como prácticas pedagógicas en constante transformación.

Se desarrolló el método a partir de la lectura de los documentos revisados. En este proceso se identificaron conceptos claves relacionados con las TIC, como definición, beneficios, limitaciones y estrategias pedagógicas. La información obtenida fue comparada entre las distintas fuentes, lo que permitió organizar los contenidos de acuerdo con los objetivos de la investigación. Este método permitió construir una interpretación teórica sobre el papel de las TIC como recursos educativos en la educación primaria.

Se desarrolló el método a partir de la lectura de los documentos revisados. En este proceso se identificaron conceptos claves relacionados con las TIC, como definición, beneficios, limitaciones y estrategias pedagógicas. La información obtenida fue comparada entre las distintas fuentes, lo que permitió organizar los contenidos de acuerdo con los objetivos de la investigación. Este método permitió construir una interpretación teórica sobre el papel de las TIC como recursos educativos en la educación primaria.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon técnicas que permitieron reunir información confiable y pertinente sobre el uso de las TIC en la educación primaria. La primera de ellas fue la revisión documental, que se convirtió en el eje central del proceso. Esta revisión implicó leer y analizar de manera cuidadosa distintos tipos de documentos: artículos académicos, informes institucionales, publicaciones digitales, registros oficiales y otros materiales disponibles en diversas plataformas. Tal como señala Bowen (2009), este tipo de revisión permite trabajar con documentos impresos y electrónicos para extraer ideas, compararlas y comprender los enfoques que distintos autores han desarrollado sobre un mismo tema.

Junto a la revisión documental, también se llevó a cabo un arqueológico bibliográfico, entendido como un rastreo detallado de la literatura existente. Este proceso consistió en ubicar autores, textos y estudios que guardaran relación directa con las TIC en el ámbito educativo. Gracias a este arqueológico, fue posible seleccionar de manera más precisa las fuentes que aportaban valor a los objetivos del estudio y descartar aquellas que no respondían a la temática o que no cumplían con criterios de pertinencia y actualidad.

Instrumentos de recolección: Se emplearon los siguientes instrumentos:

- Fichas bibliográficas: para registrar datos de identificación de libros, artículos y documentos oficiales.
- Fichas de contenido: para extraer ideas centrales, citas, categorías y conceptos relevantes.
- Matrices de análisis documental: permitieron organizar conceptos relacionados con definiciones, beneficios, limitaciones y aplicaciones de las TIC.

Validación y confiabilidad: Para asegurar la validez y confiabilidad del análisis documental, se aplicaron los criterios propuestos por Bowen (2009):

- Triangulación de fuentes: se utilizaron múltiples documentos para contrastar la información y evitar sesgos.
- Consistencia interna: se verificó que los datos extraídos mantuvieran coherencia temática entre las diferentes fuentes.
- Rigurosidad en la selección documental: solo se incluyeron documentos relevantes, del periodo 2020 a 2025 y con respaldo académico o institucional.
- Procedimiento sistemático: se siguieron los pasos descritos por Corbin y Strauss (2008): búsqueda, selección, lectura analítica y categorización.
- Este proceso garantizó un análisis confiable y fundamentado exclusivamente en documentos académicos y técnicos.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Desde la revisión de la información y la experiencia educativa, se puede afirmar que las TIC tienen un papel relevante en el nivel primario. Sin embargo, su aporte no depende únicamente de que estén disponibles en la escuela, sino de cómo el docente las utiliza dentro del aula. En la práctica, las TIC dejan de ser solo herramientas tecnológicas cuando se emplean con un propósito pedagógico claro, ya que permiten mejorar la interacción, y mejor uso a la información y apoyar la construcción del aprendizaje en los estudiantes. En este sentido, Lavilla (2024) y Fernández (2024) coinciden en que las TIC favorecen el uso y distribución de la información en los espacios educativos, siempre que estén conectadas con los objetivos de estudio y con lo que realmente necesitan los alumnos.

Asimismo, el análisis de la información revisada muestra que la incorporación de las TIC influye positivamente en la dinámica del aula, especialmente en la motivación y la participación de los estudiantes. Diversos autores, como Mariaca et al. (2022), señalan que el uso de estas tecnologías favorece el aprendizaje cuando existe una intención pedagógica clara. De igual manera, Domínguez (2023) destaca que las TIC promueven la interacción y el trabajo colaborativo. En la práctica educativa, esto se refleja en estudiantes más participativos, que muestran mayor interés por las actividades y asumen un rol más activo en su propio aprendizaje, aspecto fundamental en la educación primaria.

Por otro lado, el análisis de los distintos tipos de TIC permite comprender que su impacto educativo no se limita únicamente al uso de dispositivos tecnológicos. También incluye plataformas virtuales, herramientas de comunicación y diversos recursos digitales que apoyan el proceso pedagógico. Camacho et al. (2018) y Ramos y Santillana (2019) señalan que las TIC conforman un conjunto de medios que deben integrarse de manera planificada y coherente. Desde la experiencia docente, se entiende que el uso aislado o improvisado de estos recursos no garantiza aprendizajes significativos, sino que estos se logran cuando las TIC forman parte de la planificación diaria y responden a los objetivos de enseñanza.

En relación con los recursos educativos digitales, la información revisada permite reconocer que su eficacia depende de que estén adecuados a los objetivos de aprendizaje y al contexto de los estudiantes. Barraza (2020) señala que estos recursos deben diseñarse considerando criterios didácticos claros, mientras que Aedo (2025) indica que incluyen plataformas, programas interactivos y herramientas colaborativas que facilitan el aprendizaje. Desde la práctica educativa, se comprende que los recursos digitales no son un fin en sí mismos, sino un apoyo que, bien utilizado, contribuye a la comprensión de los contenidos y al desarrollo de habilidades en los estudiantes de primaria.

Los beneficios del uso de las TIC como recursos educativos aparecen de manera constante en la literatura revisada. Guzmán (2023) destaca que estas tecnologías amplían el acceso a la información y contribuyen a mejorar la calidad del aprendizaje. De igual forma, Castillo (2020) resalta que las TIC favorecen la comprensión de los contenidos y aumentan la motivación de los estudiantes. Autores como Guaypatín et al. (2024) y Quiroz y Tubay (2021) señalan que las TIC permiten presentar la información de distintas maneras, lo que facilita atender a los diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula. En la educación primaria, esto se traduce en clases más dinámicas y cercanas a la realidad de los estudiantes.

No obstante, el análisis de la información también evidencia algunas limitaciones que dificultan la integración de las TIC en el aula. Huanacuni (2024) y Duan (2024) advierten que la falta de formación docente y la resistencia al cambio representan obstáculos importantes. En la realidad educativa, se observa que muchos docentes, aun contando con recursos tecnológicos, continúan utilizando metodologías tradicionales, debido a la inseguridad que genera el desconocimiento de las herramientas digitales y la falta de acompañamiento pedagógico.

A estas dificultades se suman las limitaciones relacionadas con la infraestructura y la conectividad, especialmente en contextos rurales. Montoya (2024) señala que estas condiciones influyen directamente en la frecuencia y calidad del uso de las TIC, generando diferencias entre lo que se plantea en los documentos normativos y lo que realmente se puede aplicar en las instituciones educativas. Esto permite comprender que la integración de las TIC no depende únicamente del docente, sino también del apoyo institucional y de las condiciones del entorno.

En este contexto, el rol del docente resulta fundamental para una integración efectiva de las TIC. Morales et al. (2025) y Gómez-Trigueros et al. (2022) coinciden en que la formación continua es indispensable para que el uso de estas tecnologías vaya más allá de lo instrumental. Desde la práctica educativa, se comprende que la capacitación docente debe enfocarse no solo en el manejo técnico de las herramientas digitales, sino también en su aplicación pedagógica, permitiendo seleccionar y utilizar los recursos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje.

El análisis del Currículo Nacional de la Educación Básica refuerza esta idea, ya que el MINEDU (2016) reconoce a las TIC como un componente transversal del proceso

educativo y promueve el desarrollo de competencias digitales desde la educación primaria. Sin embargo, al contrastar este enfoque con las limitaciones identificadas en la literatura, se evidencia que aún existe una brecha entre lo planteado a nivel curricular y las condiciones reales de implementación, lo que hace necesario fortalecer la capacitación docente, la provisión de recursos y el acompañamiento pedagógico.

Finalmente, las experiencias educativas revisadas permiten reconocer que el uso planificado y reflexivo de las TIC genera efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes. Autores como Camino (2021), Monjelat (2025) y Berenguel (2019) evidencian que cuando las TIC se integran como recursos educativos, acompañadas de estrategias pedagógicas adecuadas, se fortalece la motivación, la participación y el aprendizaje. En este sentido, se concluye que el impacto de las TIC no es automático, sino que depende de un proceso consciente de integración pedagógica, contextualizado y orientado al logro de aprendizajes significativos en la educación primaria.

6. CONCLUSIONES

A partir del análisis documental realizado, se concluye que las TIC han dejado de ser solo medios para acceder a información y se han convertido en recursos educativos que influyen directamente en la manera en que los estudiantes de educación primaria aprenden. Cuando las TIC se integran de forma pedagógica, favorecen la interacción, la participación y un aprendizaje más dinámico, acorde con los cambios sociales, comunicativos y culturales que caracterizan el contexto educativo actual.

Del análisis de las definiciones, características, tipos e importancia de las TIC se concluye que estas abarcan una variedad de herramientas, recursos y servicios digitales que amplían las posibilidades de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria. La revisión teórica muestra que características como la interactividad, la diversidad y la capacidad de adaptación hacen que las TIC sean recursos adecuados para atender diferentes estilos de aprendizaje y generar experiencias educativas más significativas, siempre que su uso esté orientado por criterios pedagógicos y no solo por el uso de la tecnología en sí. Asimismo, el análisis de las fuentes documentales permite concluir que el uso de las TIC como recursos educativos aporta beneficios importantes al proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos beneficios se destacan el aumento de la motivación de los estudiantes, una mejor comprensión de los contenidos y la posibilidad de aplicar diversas estrategias didácticas. No obstante, también se identifican limitaciones que influyen en su efectividad, como la falta de formación docente, la resistencia al cambio metodológico y las dificultades relacionadas con el acceso y la infraestructura, especialmente en contextos con menos recursos. Estas situaciones explican por qué el impacto de las TIC no se presenta de la misma manera en todos los entornos educativos.

Del análisis de las aplicaciones pedagógicas de las TIC en la educación primaria se concluye que su efectividad depende en gran medida del rol que cumple el docente. Las TIC generan mejores resultados cuando se incorporan dentro de metodologías activas y estrategias didácticas planificadas, en coherencia con los objetivos educativos y el currículo vigente. En este sentido, la tecnología por sí sola no garantiza mejoras en el aprendizaje, sino que adquiere valor educativo cuando se utiliza como un recurso que complementa y fortalece la práctica pedagógica.

Finalmente, se concluye que el uso de las TIC como recursos educativos en la educación primaria requiere una articulación adecuada entre los fundamentos teóricos, la práctica docente y las orientaciones curriculares. El análisis documental evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente, promover una planificación pedagógica intencionada y

asegurar condiciones institucionales que faciliten un uso equitativo de las TIC. De esta manera, el estudio confirma que las TIC representan una oportunidad para mejorar la calidad del aprendizaje en la educación primaria, siempre que su implementación se base en un enfoque pedagógico reflexivo y coherente.

7. REFERENCIAS

- Atkinson, P. y Coffey, A. (1997). Analyzing documentary realities [Analizando realidades documentales]. In D. Silverman (Ed.), *Qualitative research: Theory, method and practice*. SAGE Publications.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method [El análisis documental como método de investigación cualitativa]. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* [Fundamentos de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada] (3rd ed.). SAGE Publications.
- Lavilla, D. (2024). *Integración de las TIC en educación primaria: Diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/75479/TFG-O-2878.pdf>
- Ordoñez Calva, A. F. (2024). Las TIC como herramienta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. *Latin American Journal of Technology in Education*, 5(2), 45-60. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1908>