ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FISÍCA

La coordinación motriz en el área de educación física

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Aramburú Espinoza, Johana Danitza (Orcid: 0009-0002-0674-0512)

López Flores, Welerson Gessler (Orcid: 0009-0001-8648-5058)

Marquina Vilca, Josué Noe (Orcid: 0009-0005-3798-292)

ASESOR:

Dr. Lu Saavedra, Jorge Martin (Orcid: 0000-0001-7020-1981)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Aramburú Espinoza Johana Danitza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71717897
URL de ORCID	0009-0002-0674-0512
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	López Flores Welerson Gessler
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76526542
URL de ORCID	0009-0001-8648-5058
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Marquina Vilca Josué Noe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47561667
URL de ORCID	0009-0005-3798-292
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Lu Saavedra Jorge Martín
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32916897
URL de ORCID	0000-0001-7020-1981
Título / Grado académico	Doctor en educación
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Santos Valentín Valera Rodríguez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32772225
URL de ORCID	0000-0001-8525-1447
Título / Grado académico	Licenciado en Educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Sandoval Perez Luis Braims
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72688828
URL de ORCID	0009-0008-6808-0138
Título / Grado académico	Bachiller en Educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford·5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español

Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Física
Código del programa.	12200001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	La coordinación motriz en el área de educación física
Autores	Aramburu Espinoza, Johana Danitza (Orcid: 0009-0002-0674-0512) López Flores, Welerson Gessler (Orcid: 0009-0001-8648-5058) Marquina Vilca, Josué Noe (Orcid: 0009-0005-3798-292X)
% similitud del Turnitin	**19 %**
Asesor	Dr. Lu Saavedra, Jorge Martin (Orcid: 0000-0001-7020-1981)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	Bachiller en Educación
Título	



Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 15 de enero de 2026

Mg. Santos Valentín Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ESSPP CHIMBOTE

(043)-314528
Zona de equipamiento Metropolitano MC LI-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@hotmail.com
www.pedagogicochimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

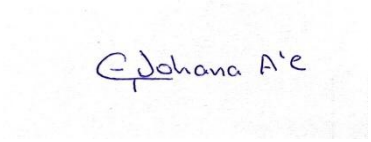
Nosotros, Aramburu Espinoza Johana Danitza, López Flores Welerson Gessler y Marquina Noe Vilca Josué estudiantes de Educación Física, Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “La coordinación motriz y su desarrollo en la educación física escolar en estudiantes de secundaria”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Física.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

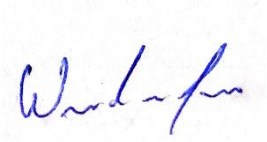
- Que, la investigación desarrollada es de mí nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

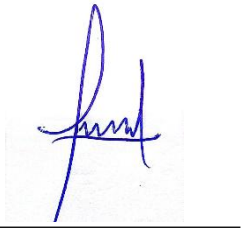
Nuevo Chimbote, 20 de diciembre de 2025



Aramburú Espinoza Johana Danitza
DNI: 71717897



López Flores Welerson Gessler
DNI: 76526542



Marquina Vilca Josué Noe
DNI: 47561667

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a quienes fueron inspiración constante durante nuestra formación profesional.

A nuestras familias por inculcarnos valores, disciplina y perseveración que han sido la base para alcanzar esta meta.

A cada uno de nosotros por el compromiso, la responsabilidad y el esfuerzo demostrado a lo largo de este proceso académico.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por guiarnos y brindarnos la fortaleza y sabiduría necesaria para culminar satisfactoriamente esta etapa académica.

A nuestras familias, por su apoyo, paciencia y confianza permanente, siendo el pilar fundamental en nuestro proceso de formación.

A nuestros docentes por impartir su sabiduría y conocimientos los cuales contribuyeron significativamente a nuestro crecimiento académico y personal.

ÍNDICE

Carátula……..…...i

Metadatos complementarios.....ii

Certificado de similitud.....iv

Declaración jurada de autenticidad.....v

Dedicatoria…….....vi

Agradecimiento…….....vii

Índice……viii

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN……..11

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación.....……..11

1.2. Objetivos de la investigación documental…….....12

1.2.1. Objetivo general……12

1.2.2. Objetivos específicos……...12

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO……...12

3. MARCO TEORICO……..14

4. METODOLOGÍA……...18

4.1. Tipo de investigación……...18

4.2. Método de investigación……..18

4.3. Criterios de búsqueda de información……...18

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos……...18

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN……19.

6. CONCLUSIONES……20

7. REFERENCIAS……21

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación de artículos consultados en las bases teóricas……28

Tabla 2. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos……30

RESUMEN

Este estudio documental tuvo como finalidad analizar la coordinación motriz en el área de Educación Física mediante la revisión de fundamentos teóricos y fuentes documentales especializadas. Para ello, se revisaron, analizaron e interpretaron dieciséis artículos científicos publicados entre 2021 y 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque documental, empleando el método hermenéutico, complementado con los métodos analítico-sintético y comparativo. Los resultados evidenciaron que la coordinación motriz constituye una capacidad esencial para la ejecución precisa, armónica y eficiente de los movimientos, favoreciendo el aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades motrices, el control corporal y el desempeño en las actividades físicas y deportivas. Asimismo, la revisión permitió identificar que su fortalecimiento depende de la aplicación de estrategias metodológicas activas, como juegos motores, circuitos de coordinación, actividades rítmicas y el uso de recursos didácticos adecuados, los cuales promueven experiencias motrices significativas y una participación activa de los estudiantes en las sesiones de Educación Física. En conclusión, la evidencia científica revisada demuestra que la coordinación motriz representa un componente fundamental del área de Educación Física y que su adecuada promoción mediante estrategias didácticas planificadas contribuye al desarrollo motor y al aprendizaje de las habilidades motrices, consolidando a la Educación Física como un espacio pedagógico esencial para su fortalecimiento

Palabras clave: coordinación motriz, Educación Física, habilidades motrices, estrategias metodológicas.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

El presente estudio se centra sobre la coordinación motriz en el área de educación física, se describirá las manifestaciones, características y niveles de capacidades motriz dentro de las sesiones de aprendizajes del área mencionado; se evidenciará las distintas formas de coordinación en las actividades físicas y deportivas, así como los factores escolares que influyen en su desarrollo, considerando el contexto pedagógico, las prácticas docentes y las condiciones del entorno escolar. Este enfoque permite describir la situación actual de la coordinación motriz en la Educación Física.

A nivel internacional, la coordinación motriz constituye una capacidad fundamental en la Educación Física, ya que permite ejecutar movimientos de manera precisa, equilibrada y eficiente durante la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas. Su desarrollo favorece el control corporal, la integración de los movimientos y la adquisición de habilidades motrices, aspectos esenciales para un adecuado desempeño motor. Un estudio realizado en Israel evidenció que la falta de una estimulación sistemática de la coordinación motriz en las sesiones de Educación Física limita el desarrollo de las habilidades motrices, observándose diferencias significativas entre los sistemas educativos que implementan programas estructurados para fortalecer esta capacidad y aquellos que no la consideran como un componente prioritario. Asimismo, organismos internacionales relacionados con la educación y la promoción de la actividad física advierten que la disminución de las oportunidades de práctica motriz y el incremento del sedentarismo afectan negativamente el desarrollo de la coordinación motriz, lo que resalta la importancia de promover estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de esta capacidad en las clases de Educación Física (Tal y Zaguri, 2025).

En México, Un artículo periodístico virtual reportó en 2024 un déficit estructural en la atención al desarrollo de la coordinación motriz dentro del sistema educativo mexicano, problemática que se inicia desde la infancia y se mantiene en las etapas posteriores de formación. A pesar de que las habilidades motrices básicas, como caminar, correr y saltar, deberían desarrollarse de manera progresiva mediante las clases de Educación Física, persiste un importante rezago en la coordinación motriz. Esta situación se atribuye, en gran medida, al incumplimiento de las recomendaciones internacionales sobre el tiempo destinado a la Educación Física, debido a que las sesiones son insuficientes y de corta duración, lo que limita las oportunidades de práctica y estimulación motriz. Asimismo, la escasa prioridad otorgada a este componente en las políticas educativas, reflejada en la

limitada asignación de recursos, la insuficiente capacitación docente, la débil coordinación entre las instituciones responsables y la ausencia de mecanismos de seguimiento y evaluación, dificulta el fortalecimiento de la coordinación motriz en el ámbito escolar (Castillo, 2024).

En el Perú, según Ministerio de Educación (MINEDU) y publicaciones digitales del Ministerio de Salud (MINSA) (2023) evidenciaron una problemática relacionada con el bajo nivel de coordinación motriz en escolares, asociada principalmente al sedentarismo y al incremento del uso de dispositivos tecnológicos, tras el retorno a la presencialidad, se observó que muchos estudiantes presentaban dificultades en habilidades motrices básicas como el equilibrio, coordinación óculo-manual y agilidad, lo cual limitó su desempeño en las clases de Educación Física y su participación en actividades deportivas escolares. Asimismo, información difundida en plataformas educativas y de salud señaló que la falta de programas sistemáticos de desarrollo motor y la insuficiente práctica de actividad física regular dentro y fuera de la escuela contribuyeron a debilitar el desarrollo psicomotor, generando efectos negativos en su salud física y en su integración social, lo que hace necesario reforzar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la coordinación motriz en el ámbito escolar.

En la ciudad de Chimbote, durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales en el área de Educación Física en diversas instituciones educativas, se evidenció una problemática relacionada con el limitado desarrollo de la coordinación motriz en los estudiantes. Esta situación se manifestó en dificultades para mantener el equilibrio, coordinar movimientos de manera precisa, ejecutar acciones de coordinación óculo-manual y óculo-podal, así como en una menor agilidad y control corporal durante la realización de actividades físicas. Entre las principales causas identificadas se encontraron el sedentarismo, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos fuera del horario escolar, la escasa práctica regular de actividad física y la limitada aplicación de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la coordinación motriz en las sesiones de Educación Física. De mantenerse esta problemática, los estudiantes podrían presentar un menor desempeño en la ejecución de habilidades motrices, dificultades para responder eficientemente a las exigencias de las actividades físicas y deportivas, así como un limitado desarrollo de su coordinación motriz, repercutiendo negativamente en el logro de los aprendizajes esperados en el área de Educación Física.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar la coordinación motriz en el área de Educación Física mediante la revisión de fundamentos teóricos y fuentes documentales especializadas

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir los fundamentos teóricos de la coordinación motriz en el área de Educación Física.
- Analizar la importancia de la coordinación motriz en el área de Educación Física.
- Analizar las estrategias metodológicas para la coordinación motriz en el área de Educación Física.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

El arqueo bibliográfico sobre la coordinación motriz en el área de educación física se desarrolló mediante un proceso sistemático de búsqueda, identificación, selección y análisis de artículos científicos publicados en revistas especializadas en Educación Física, ciencias del movimiento humano y pedagogía. La búsqueda se efectuó en bases de datos académicas reconocidas, empleando palabras clave relacionadas con “coordinación motriz”, “habilidades motoras”, “desarrollo motor” y “Educación Física en escolar”. Se localizaron 16 estudios relevantes que abordaban diversos aspectos vinculados al desarrollo de la coordinación general y específica, su relación con el rendimiento motor y académico, y la influencia de programas pedagógicos, actividades deportivas y metodologías activas en estudiantes adolescentes (Yanira et al., 2022).

Para su selección se aplicaron criterios de pertinencia temática, actualidad y rigor metodológico, priorizando investigaciones con resultados claros, consistentes y replicables, cada documento fue examinado con el fin de identificar los enfoques teóricos predominantes, los métodos de evaluación utilizados y las conclusiones derivadas, lo que permitió organizar la información de manera estructurada y reconocer vacíos en el cuerpo de conocimiento existente. Este proceso posibilitó la construcción de un marco de referencia sólido que sustenta la presente revisión documental y orienta futuras investigaciones sobre estrategias pedagógicas y programas de intervención orientados al fortalecimiento de la coordinación motriz en el nivel secundario (Yanira et al., 2022).

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Fundamentos teóricos de la coordinación motriz

Concepto: Es considerada una capacidad básica del movimiento humano que permite organizar y controlar de manera eficaz los movimientos del cuerpo en función de un objetivo determinado; es la interacción armoniosa entre el sistema nervioso y el sistema muscular, lo que posibilita realizar movimientos precisos, equilibrados y adaptados a diferentes situaciones motrices. En el ámbito educativo, esta capacidad resulta esencial para el aprendizaje de habilidades deportivas y para el adecuado desempeño del estudiante en las actividades de educación física, ya que influye directamente en la calidad del movimiento, la seguridad corporal y la eficiencia motora (Romeu et al., 2023)

La coordinación motriz constituye un componente esencial en el área de Educación Física, ya que favorece la ejecución eficiente, precisa y armónica de los movimientos durante la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas. Un adecuado nivel de coordinación motriz facilita el aprendizaje de las habilidades motrices, mejora el desempeño en las tareas motrices y promueve una participación activa en las sesiones de Educación Física. En este contexto, la Educación Física representa un espacio pedagógico fundamental para fortalecer la coordinación motriz mediante la aplicación de estrategias metodológicas y actividades planificadas que contribuyan al desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantess (Garijo y Vega, 2024).

Características: Se caracteriza por la capacidad de organizar y sincronizar los movimientos del cuerpo de manera eficiente y armónica, permitiendo al individuo responder adecuadamente a distintos estímulos motrices, una de sus principales características es la precisión del movimiento, la cual se evidencia en la correcta ejecución de acciones motrices con mínimo gasto de energía. Asimismo, la fluidez y economía motora constituyen rasgos esenciales, ya que los movimientos coordinados se realizan de forma continua, equilibrada y sin rigidez, favoreciendo el control corporal durante la actividad física (Mayoriano et al., 2024)

Otra característica relevante de la coordinación motriz es su capacidad de adaptación y control, que permite modificar los movimientos según las condiciones del entorno, el espacio y las exigencias de la tarea motora, esta capacidad facilita el equilibrio dinámico, la orientación espacial y la sincronización de movimientos complejos, aspectos fundamentales en la práctica de actividades deportivas y recreativas durante la etapa escolar. En el contexto de la educación física, estas características contribuyen al

desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas, favoreciendo la participación activa del estudiante y su desarrollo integral (Bennasar et al., 2024).

Tipos de coordinación: La coordinación motriz general hace referencia a la capacidad de integrar y controlar los movimientos globales del cuerpo, como correr, saltar, girar y desplazarse, siendo fundamental para la ejecución de actividades motrices complejas, este tipo de coordinación constituye la base para el desarrollo de habilidades específicas y se fortalece principalmente a través de juegos motores y actividades físicas variadas en la educación física escolar (Mayoriano et al., 2024)

Otros tipos de coordinación motriz, entre los que destacan la coordinación óculo-manual, relacionada con la sincronización entre la vista y los movimientos de las manos en acciones como lanzar, atrapar o manipular objetos; y la coordinación óculo-podal, que integra la visión con los movimientos de los pies, necesaria en actividades como chutar o conducir un balón. Además, la coordinación dinámica general permite mantener el equilibrio y el control corporal en movimientos continuos y cambios de dirección. Estos tipos de coordinación son esenciales en la formación motriz del estudiante de secundaria y se desarrollan eficazmente mediante estrategias pedagógicas adecuadas (Cuaspa, 2023).

Componentes: Estos componentes actúan de forma interrelacionada, posibilitando que el sistema nervioso organice y sincronice la acción de los diferentes segmentos corporales en función de las demandas del entorno. Entre los principales componentes se encuentran el equilibrio, que permite mantener la estabilidad del cuerpo en posiciones estáticas y dinámicas; la orientación espacial, relacionada con la capacidad para reconocer y ajustar la posición del cuerpo en el espacio; y el ritmo, entendido como la habilidad para ejecutar movimientos siguiendo una secuencia temporal determinada. Asimismo, la capacidad de reacción posibilita responder de forma rápida y adecuada ante estímulos externos, mientras que la diferenciación cinestésica favorece la regulación precisa de la fuerza, la velocidad y la amplitud de los movimientos (Hayman et al., 2023).

Otro componente esencial es la coordinación óculo-manual y óculo-podal, que consiste en integrar la información visual con los movimientos de las manos y los pies para realizar acciones como lanzar, recibir, golpear o conducir un objeto con precisión. Del mismo modo, la capacidad de acoplamiento permite combinar y sincronizar diferentes movimientos corporales en una misma acción motriz, mientras que la capacidad de adaptación y transformación facilita modificar los movimientos de acuerdo con los cambios que se presentan durante la ejecución de una tarea. En el área de Educación Física, estos componentes son fundamentales para el aprendizaje y perfeccionamiento de las

habilidades motrices básicas y específicas, ya que contribuyen a mejorar el control corporal, la eficiencia del movimiento y el desempeño en actividades físicas, deportivas y recreativas (Hayman et al., 2023).

3.2. Importancia de la coordinación motriz

Importancia en la educación física: La coordinación motriz es fundamental en la educación física, ya que permite al estudiante desarrollar el control y la organización eficiente de sus movimientos, facilitando el aprendizaje de habilidades motrices básicas y específicas, un adecuado nivel de coordinación motriz mejora el desempeño del estudiante en las actividades físicas escolares, incrementa su participación activa y favorece la ejecución correcta de ejercicios y deportes, contribuyendo a una experiencia de aprendizaje más significativa y segura (Romeu et al., 2023)

La educación física constituye el espacio pedagógico privilegiado para el desarrollo de la coordinación motriz, debido a la variedad de situaciones motrices que se presentan durante las sesiones, el fortalecimiento de esta capacidad no solo influye en el rendimiento motor, sino también en aspectos cognitivos, sociales y emocionales del estudiante, como la atención, el trabajo en equipo y la autoestima. Por ello, promover el desarrollo de la coordinación motriz en la educación física escolar resulta esencial para el desarrollo integral y la formación de estilos de vida activos en los estudiantes de secundaria (Garijo y Vega, 2024).

Coordinación motriz y aprendizaje de las habilidades motrices: Permite al estudiante ejecutar movimientos de forma precisa, fluida y eficiente durante la realización de diversas actividades físicas. Un adecuado nivel de coordinación facilita la adquisición, el perfeccionamiento y la automatización de habilidades motrices básicas y específicas, al favorecer la integración de la información sensorial con la respuesta motora. Asimismo, contribuye al control postural, la sincronización de los movimientos y la adaptación de las acciones motrices a diferentes situaciones, optimizando el desempeño en las tareas propias del área de Educación Física y fortaleciendo el aprendizaje progresivo de las destrezas motrices (Munzon y Jarrin, 2021).

La coordinación motriz favorece el aprendizaje de las habilidades motrices al facilitar la ejecución de movimientos con mayor precisión, control y fluidez durante las actividades propias de la Educación Física. A medida que el estudiante mejora su capacidad para coordinar los movimientos corporales, logra adquirir y perfeccionar habilidades como lanzar, recibir, conducir, saltar, girar y desplazarse con mayor eficacia. Asimismo, una adecuada coordinación motriz contribuye a la adaptación de las respuestas motoras ante

diferentes situaciones de juego y práctica deportiva, optimizando el desempeño en las tareas motrices y promoviendo un aprendizaje progresivo y significativo de las habilidades motrices en el contexto educativo (Hayman et al., 2023).

Beneficios de la coordinación motriz en la práctica de la actividad física y deportiva: Permite ejecutar movimientos con mayor precisión, equilibrio, fluidez y eficiencia. Un adecuado nivel de coordinación facilita el aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades motrices, optimiza el control corporal y mejora la capacidad para responder a las exigencias de diferentes actividades físicas y deportivas. Asimismo, favorece el desempeño motor al incrementar la sincronización de los movimientos, reducir errores en la ejecución técnica y fortalecer la confianza del estudiante durante la práctica. En este sentido, la coordinación motriz constituye un elemento esencial para mejorar el rendimiento en las actividades físicas y deportivas, promoviendo una participación más segura, eficaz y activa en las sesiones de Educación Física (Orellana y Aldas, 2025).

Asimismo, una adecuada coordinación motriz favorece la participación activa y el desempeño de los estudiantes durante la práctica de la actividad física y deportiva, al facilitar la ejecución eficiente de movimientos individuales y colectivos. Su desarrollo contribuye a mejorar la sincronización, el control corporal y la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones motrices, aspectos que incrementan la seguridad y la confianza durante la práctica. Además, una mejor coordinación motriz promueve una participación más eficaz en actividades cooperativas y deportivas, fortaleciendo la interacción con los compañeros y el cumplimiento de las tareas motrices propuestas. En este sentido, la coordinación motriz constituye un elemento clave para optimizar el rendimiento en la actividad física y deportiva, favoreciendo una práctica más eficiente, dinámica y significativa en el área de Educación Física (Hayman et al., 2023).

3.3. Estrategias metodológicas para la coordinación motriz en el área de educación física

Estrategias didácticas para la coordinación motriz: Las estrategias didácticas para la coordinación motriz comprenden el conjunto de acciones pedagógicas planificadas que el docente implementa para favorecer la ejecución de movimientos precisos, coordinados y eficientes durante las sesiones de Educación Física. Estas estrategias se sustentan en objetivos de aprendizaje claramente definidos y en metodologías activas que promueven la participación del estudiante mediante juegos motores, circuitos de coordinación, actividades rítmicas, ejercicios de equilibrio y tareas de coordinación óculo-manual y óculo-podal. Su aplicación debe responder a las características y necesidades

de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje progresivo de las habilidades motrices, el control corporal, la orientación espacial y la sincronización de los movimientos. En este sentido, las estrategias didácticas constituyen un recurso esencial para fortalecer la coordinación motriz y mejorar el desempeño de los estudiantes en las actividades propias del área de Educación Física (Cuaspa, 2023).

La aplicación de estrategias didácticas variadas y participativas favorece el fortalecimiento de la coordinación motriz al proporcionar experiencias de aprendizaje que estimulan el control corporal, la precisión y la sincronización de los movimientos. La organización progresiva de las actividades, la adecuación de las tareas al nivel de desempeño de los estudiantes y el uso de materiales diversos permiten mejorar la coordinación general y específica de manera gradual. Asimismo, la retroalimentación permanente del docente durante la ejecución de las tareas motrices facilita la corrección de los movimientos y el perfeccionamiento de las habilidades motrices. En este contexto, el docente actúa como orientador del proceso de aprendizaje, seleccionando estrategias que promuevan una participación activa y contribuyan al fortalecimiento de la coordinación motriz en las sesiones de Educación Física (Pérez y Mantlla, 2023).

Metodologías activas en educación física: Las metodologías activas en Educación Física se caracterizan por situar al estudiante como protagonista de su aprendizaje, promoviendo su participación mediante experiencias motrices significativas que favorecen el fortalecimiento de la coordinación motriz. A través de estrategias como los juegos motores, los circuitos de coordinación, las actividades rítmicas, el aprendizaje cooperativo y la resolución de situaciones motrices, los estudiantes desarrollan el control corporal, la precisión, la sincronización y la adaptación de sus movimientos a diferentes contextos. Estas metodologías propician un aprendizaje progresivo basado en la práctica, la exploración y la interacción con el entorno, permitiendo que el estudiante perfeccione sus habilidades motrices de acuerdo con su ritmo de aprendizaje. En este proceso, el docente actúa como facilitador y orientador, diseñando experiencias de aprendizaje que promuevan una participación activa y contribuyan al fortalecimiento de la coordinación motriz en las sesiones de Educación Física (Morocho et al., 2024).

Por otro lado la aplicación de metodologías activas permite integrar de manera natural los aspectos cognitivos sociales y emocionales en el desarrollo de la coordinación motriz, ya que el estudiante no solo se mueve sino que piensa se relaciona y siente durante cada experiencia corporal, el trabajo cooperativo y las actividades grupales fortalecen la interacción social y el respeto por las normas compartidas, creando un clima de aprendizaje participativo y significativo, la retroalimentación constante acompaña el proceso ayudando

a corregir y consolidar los patrones de movimiento de forma progresiva, mientras que la adaptación de las actividades según la edad y el nivel de desarrollo asegura una enseñanza inclusiva y equitativa, estas metodologías favorecen la autonomía y la confianza en la ejecución motriz, el uso de materiales variados estimula la creatividad la percepción espacial y el interés por aprender, al mismo tiempo se promueve la autoevaluación del desempeño, fortaleciendo el esquema corporal y optimizando el aprendizaje motor, lo que contribuye a la formación de hábitos de vida activa y saludable (Saritama et al., 2025).

Actividades y recursos para favorecer la coordinación motriz: Las actividades orientadas al fortalecimiento de la coordinación motriz deben propiciar experiencias motrices variadas que permitan al estudiante desarrollar el control corporal, la precisión y la sincronización de los movimientos. Entre las actividades más empleadas en el área de Educación Física se encuentran los juegos motores, los circuitos de coordinación, los ejercicios de equilibrio, los desplazamientos con cambios de dirección, las actividades rítmicas, los saltos, los lanzamientos y las recepciones, así como las tareas que integran la coordinación óculo-manual y óculo-podal. Estas actividades favorecen la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades motrices al estimular la adaptación del movimiento frente a diferentes situaciones y niveles de complejidad, promoviendo un aprendizaje progresivo y significativo (Romeu et al., 2023).

Para el desarrollo de estas actividades es indispensable el empleo de recursos didácticos que incrementen las oportunidades de práctica y motiven la participación activa de los estudiantes. Materiales como balones, conos, aros, cuerdas, escaleras de coordinación, bastones, colchonetas y otros implementos deportivos permiten diseñar tareas motrices dinámicas y adaptadas a las características del grupo. Asimismo, la adecuada selección y organización de estos recursos facilita la diversificación de las experiencias de aprendizaje, favorece el desarrollo de la coordinación motriz general y específica y contribuye a mejorar el desempeño de los estudiantes durante las sesiones de Educación Física (Morocho et al., 2024).

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El estudio es de enfoque documental, según Franco (2024), permitió la recopilación, análisis y síntesis de la información sobre la coordinación motriz y desarrollo en la educación física. Se revisaron de forma sistemática diversas fuentes académicas, como artículos científicos, libros especializados y documentos institucionales, con el propósito de identificar conceptos, enfoques teóricos y aportes relevantes relacionados con la coordinación motriz y su desarrollo en la educación física escolar. Durante el proceso de investigación se aplicaron criterios rigurosos de búsqueda, selección y análisis, considerando la actualidad, pertinencia y confiabilidad de las fuentes, las cuales fueron organizadas y sistematizadas para facilitar la comparación de resultados y la identificación de tendencias, beneficios y estrategias metodológicas en el nivel secundario. Este enfoque documental permitió construir un marco teórico sólido y actualizado, sin la necesidad de realizar trabajo de campo ni experimentación directa con los estudiantes, y fundamentar de manera objetiva las conclusiones y recomendaciones del estudio en evidencia científica previamente publicada

4.2. Método de investigación

Se utilizó el método hermenéutico, aplicado para interpretar y comprender de manera profunda los contenidos teóricos y conceptuales relacionados con la coordinación motriz en la Educación Física escolar en estudiantes de nivel secundario. A partir del análisis crítico de fuentes documentales como artículos científicos, libros especializados y documentos académicos, se buscó desentrañar los significados, enfoques y posturas de diversos autores, considerando el contexto educativo en el que fueron producidos. Este proceso interpretativo permitió establecer una comprensión integral del fenómeno estudiado, más allá de una simple descripción de la información recopilada (Franco, 2024).

El método hermenéutico facilitó la contrastación y articulación de distintas perspectivas teóricas sobre la coordinación motriz, permitiendo identificar coincidencias, divergencias y aportes relevantes para el ámbito educativo, mediante una lectura reflexiva y contextualizada de las fuentes, se logró reconstruir el sentido y la evolución del concepto de coordinación en la Educación Física escolar, contribuyendo a una visión más clara de su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes secundarios, el método hermenéutico fortaleció el sustento teórico del estudio documental y orientó la interpretación de los hallazgos obtenidos (Franco, 2024).

4.3. Criterios de búsqueda de información

La búsqueda de información se realizó siguiendo criterios sistemáticos y rigurosos, orientados a garantizar la pertinencia, validez y actualidad de las fuentes consultadas sobre la coordinación motriz en la Educación Física escolar, se priorizaron artículos científicos, libros especializados, tesis y documentos académicos publicados en bases de datos reconocidas, considerando palabras clave como coordinación motriz, educación física escolar, desarrollo motor y estudiantes secundarios. Asimismo, se tomó en cuenta la coherencia temática y la relación directa de los contenidos con los objetivos del estudio documental. Además, se establecieron criterios de inclusión y exclusión para optimizar la selección de la información, se incluyeron fuentes publicadas en los últimos años, con sustento teórico-metodológico claro y relevancia en el ámbito educativo, mientras que se excluyeron documentos con información desactualizada, duplicada o sin respaldo académico.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

La técnica empleada para la recolección de datos fue el análisis documental, el cual permitió examinar de manera sistemática y crítica diversas fuentes bibliográficas relacionadas con la coordinación motriz en la Educación Física; como instrumento se utilizó una ficha de registro y análisis documental, diseñada para organizar la información relevante extraída de artículos científicos, libros especializados, tesis y documentos académicos, esta ficha facilitó la identificación de conceptos clave, enfoques teóricos, resultados y aportes significativos de cada fuente, contribuyendo a una adecuada sistematización de la información.

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, coherencia y pertinencia de los criterios establecidos en la ficha documental en relación con los objetivos del estudio. Asimismo, la confiabilidad se garantizó a través de la aplicación constante y uniforme del instrumento durante todo el proceso de revisión, así como mediante la contrastación y triangulación de la información proveniente de distintas fuentes, este procedimiento permitió asegurar la consistencia y credibilidad de los datos recopilados, fortaleciendo el rigor metodológico de la investigación documental.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se realizó a partir de las fuentes documentales seleccionadas, relacionadas con la coordinación motriz en la Educación Física escolar. La información recopilada fue organizada y categorizada según ejes temáticos previamente establecidos, lo que permitió identificar conceptos clave, enfoques teóricos predominantes y aportes relevantes de distintos autores, este proceso analítico facilitó la comprensión del papel de la coordinación motriz en el desarrollo integral del estudiante y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física. Asimismo, la interpretación de la información permitió contrastar y relacionar las diferentes posturas teóricas, considerando el contexto educativo en el que se desarrollan. A través de una lectura crítica y contextualizada, se lograron establecer coincidencias y divergencias entre los autores, así como inferir implicancias pedagógicas para la práctica docente. De este modo, el análisis e interpretación de la información contribuyeron a fortalecer el sustento teórico del estudio y a generar una visión integral sobre la importancia del desarrollo de la coordinación motriz en la Educación Física escolar.

6. CONCLUSIONES

Conclusión del primer objetivo específico

El análisis de los fundamentos teóricos permitió establecer que la coordinación motriz constituye una capacidad esencial en el área de Educación Física, ya que integra procesos neuromotores que posibilitan la ejecución precisa, armónica y eficiente de los movimientos. La revisión de la literatura científica evidenció que su comprensión se sustenta en conceptos, características, componentes y tipos ampliamente abordados por diversos autores, quienes coinciden en reconocer su importancia para el aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades motrices.

Conclusión del segundo objetivo específico

La revisión de las fuentes documentales permitió determinar que la coordinación motriz desempeña un papel fundamental en el área de Educación Física, debido a que favorece el aprendizaje de las habilidades motrices, mejora el control corporal, el equilibrio, la precisión y la sincronización de los movimientos, además de optimizar el desempeño durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Asimismo, los estudios consultados resaltan que su fortalecimiento contribuye a una participación más activa y eficiente de los estudiantes en las sesiones de Educación Física.

Conclusión del tercer objetivo específico

El análisis de la literatura especializada evidenció que la aplicación de estrategias metodológicas basadas en metodologías activas, juegos motores, circuitos de coordinación, actividades rítmicas y el uso de recursos didácticos constituye un medio eficaz para favorecer la coordinación motriz en el área de Educación Física. Estas estrategias promueven experiencias motrices significativas, facilitan el aprendizaje progresivo de las habilidades motrices y fortalecen el desempeño motor mediante la participación activa de los estudiantes.

Conclusión del objetivo general

La coordinación motriz representa un componente fundamental del área de Educación Física, debido a su influencia en el aprendizaje de las habilidades motrices, el control y la eficiencia del movimiento, así como en el desempeño durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Asimismo, la evidencia científica revisada demuestra que la implementación de estrategias metodológicas adecuadas favorece el fortalecimiento de

esta capacidad, consolidando a la Educación Física como un espacio pedagógico esencial para el desarrollo de la coordinación motriz.

7. REFERENCIAS

Amagua, I. (2023). Sedentarismo y beneficios de la actividad física en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista MENTOR de Investigación Educativa y Deportiva,* 2 (5), 315–331. https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5725

Bennasar, M., Romero, O. y Durán, L. (2024). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Revista Multi-Ensayos,* 10(19), 64–76. https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17562

Castillo, L. (19 de octubre del 2024). En México no se incentiva el desarrollo motriz de los estudiantes. *Buzos.* https://buzos.com.mx/noticia/en-mexico-no-se-incentiva-el-desarrollo-motriz-de-los-estudiantes

Cuaspa, H. (2023). Identificación de los test de coordinación motriz aplicados en el área de educación física: una revisión sistemática de literatura. *Acción Motriz*, *32*(1), 8–32. https://doi.org/10.65330/am.v32i1.276

Cuervo, J., Julián, L., Castrillón, D. y Ramírez, D. (2025) Correlación entre la coordinación, la autoestima y el rendimiento académico en escolares. *MENTOR: Journal of Educational and Sports Research*, 4(12), 166–197. https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10444

Garijo, C. y Vega, L. (2024) Análisis de la Coordinación Motriz y Agilidad del Alumnado de Educación Secundaria. *Revista Electrónica Transformar,* 5(4): 39-57. file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaCoordinacionMotrizYAgilidadDelAlumnado-9939681.pdf

Hayman, j., Chila, J. y Castro, J. (2023). Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física. *LATAM,* 4(1): 3928–3955. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.537

Mamani, Y. (2022). Estilos de vida en adolescentes de instituciones educativas de nivel secundario en un distrito de Puno. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería.* 2(1): 40-48. https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1369

Mayoriano, C., Cuadrado, A., López, A. y Lema, L. (2024). Valoración de la coordinación motriz de los estudiantes de grado 3 de la Institución Educativa

INEM Lorenzo María Lleras-sede el Ceibal, Montería. *GADE: Revista Científica,* 4(6), 1-16. https://doi.org/10.63549/rg.v4i6.520

Ministerio de Educación del Perú. (2023). Educación física y desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. https://www.gob.pe/minedu

Ministerio de Salud del Perú. (2023). Actividad física y salud en adolescentes. https://www.gob.pe/minsa

Morocho, E., Villacorta, K., Loaiza, L. y Maqueira, G. (2024) Metodología inclusiva para el desarrollo de la coordinación motriz en la clase de Educación Física de estudiantes con necesidades del lenguaje. Digital Publisher CEIT, 9(4), 781-793, https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2549

Munzon, P.y Jarrin, S. (2021) Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitraria Interdisciplinar*. 6(2): 483-503. http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250

Orellana, L, Aldas, H. (2025) Nivel de la coordinación motriz en escolares de básica elemental. *Runas,* 6(11): 1-13. file:///C:/Users/user/Downloads/253-Article%20Text-677-3-10-20250513.pdf

Pérez, M. y Mantilla, C. (2024) El impacto de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años. *Educación y Sociedad,* 22(3). https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/8649/5830

Romeu J, Camerino O, Castañer M. (2023) Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física, un estudio observacional. *Apunts Educación Física y Deportes.* 39(153), 67-78. https://www.redalyc.org/journal/5516/551674794008/html/

Saritama, J., Reinoso, D. y Salazar, V. (2025) Metodología de Enseñanza para el Desarrollo de la Coordinación en el Fútbol Categoría SUB 11. *Polo Conocimiento.* 10(5): 1358-1377. file:///C:/Users/user/Downloads/9510-50503-1-PB.pdf

Tal, M. y Zaguri, S. (2025) Experiencias de participación cotidiana de adolescentes con trastorno del desarrollo de la coordinación: un estudio cualitativo. *Revista Americana de Terapia Ocupacional,* 80(1). https://research.aota.org/ajot/article-abstract/80/1/8001205100/28498/Daily-Participation-Experiences-of-Adolescents?redirectedFrom=fulltext

Vizcaino, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023) Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 7(4): 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658.

Yanira L, Prada R, Dávila C. (2022) Implementación de arqueo bibliográfico para la elaboración del diagnóstico referente al pensamiento aleatorio. *Mundo Fesc,* 13(26): 24-39. file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ImplementacionDeArqueoBibliograficoParaLaElaboraci-10244461.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Artículos consultados

Tabla 1. *Relación de artículos consultados en las bases teóricas*

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Amagua, I	2023	Sedentarismo y beneficios de la actividad física en adolescentes: Una revisión sistemática	Español	Dialnet	Revista MENTOR de Investigación Educativa y Deportiva	Concluye que la actividad física regular reduce el sedentarismo y mejora la salud física y mental de los adolescentes.	https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5725
2	Bennasar, M., Romero, O. & Durán, L.	2024	Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria	Español	Latindex	Revista Multi-Ensayos	Determina que la coordinación motriz es fundamental para el desarrollo equilibrado de las capacidades físicas básicas en la niñez.	https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17562
3	Cuaspa, H.	2023	Identificación de los test de coordinación motriz aplicados en educación física: revisión sistemática	Español	Dialnet	Acción Motriz	Identifica los principales instrumentos válidos y confiables para evaluar la coordinación motriz en el contexto escolar.	https://doi.org/10.65330/am.v32i1.276
4	Cuervo, J., Julián, L., Castrillón, D. & Ramírez, D.	2025	Correlación entre la coordinación, la autoestima y el rendimiento académico en escolares	Español	Dialnet	MENTOR: Journal of Educational and Sports Research	Concluye que existe una relación positiva entre coordinación motriz, autoestima y rendimiento académico.	https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10444
5	Garijo, C. & Vega, L.	2024	Análisis de la coordinación motriz y agilidad del alumnado de educación secundaria	Español	Dialnet	Revista Electrónica Transformar	Demuestra niveles diferenciados de coordinación y agilidad según edad y sexo en estudiantes de secundaria.	file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaCoordinacionMotrizYAgilidadDelAlumnado-9939681.pdf
6	Hayman, J., Chila, J. & Castro, J.	2023	Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz	Español	Latindex	Revista LATAM	Evidencia que los juegos recreativos mejoran significativamente la coordinación motriz en educación física.	https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.537

7	Mamani, Y.	2022	Estilos de vida en adolescentes de instituciones educativas de nivel secundario	Español	Scielo	Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería	Concluye que los estilos de vida activos influyen positivamente en la salud integral del adolescente.	https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1369
8	Mayoriano, C., Cuadrado, A., López, A. & Lema, L.	2024	Valoración de la coordinación motriz en estudiantes de grado 3	Español	Latindex	GADE: Revista Científica	Identifica niveles medios de coordinación motriz, recomendando estrategias didácticas específicas.	https://doi.org/10.63549/rg.v4i6.520
9	Morocho, E., Villacorta, K., Loaiza, L. & Maqueira, G	2024	Metodología inclusiva para el desarrollo de la coordinación motriz	Español	Scielo	Digital Publisher CEIT	Evidencia que las metodologías inclusivas favorecen el desarrollo motriz en estudiantes con necesidades del lenguaje.	https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2549
10	Munzon, P. & Jarrín, S.	2021	Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en educación física	Español	Latindex	Revista Arbitrada Interdisciplinaria	Concluye que las actividades lúdicas fortalecen significativamente la coordinación motriz escolar.	http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250
11	Orellana, L. & Aldas, H.	2025	Nivel de la coordinación motriz en escolares de básica elemental	Español	Dialnet	Runas	Determina que los escolares presentan niveles variables de coordinación, influenciados por la práctica física sistemática.	file:///C:/Users/user/Downloads/253-Article%20Text-677-3-10-20250513.pdf
12	Pérez, M. & Mantilla, C.	2024	Impacto de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo	Español	Redalyc	Educación y Sociedad	Demuestra que la coordinación motriz incide positivamente en el desarrollo cognitivo temprano.	https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/8649/5830
13	Romeu, J., Camerino, O. & Castañer, M.	2023	Optimizar la coordinación motriz en educación física	Español	Scopus	Apunts Educación Física y Deportes	Concluye que la observación sistemática mejora la enseñanza de la coordinación motriz.	https://www.redalyc.org/journal/5516/551674794008/html/
14	Saritama, J., Reinoso, D. & Salazar, V.	2025	Metodología de enseñanza para el desarrollo de la coordinación en fútbol SUB 11	Español	Latindex	Polo del Conocimiento	Evidencia mejoras significativas en la coordinación mediante metodologías específicas en fútbol formativo.	file:///C:/Users/user/Downloads/9510-50503-1-PB.pdf
15	Tal, M. & Zaguri, S.	2025	Experiencias de participación cotidiana en adolescentes con TDC	Inglés	Scopus	American Journal of Occupational Therapy	Concluye que las dificultades de coordinación afectan la participación social cotidiana del adolescente.	https://research.aota.org/ajot/articleabstract/80/1/8001205100/28498/Daily-ParticipationExperiences-ofAdolescents?redirectedFrom=fulltext

Anexo 2. Listado de revistas científicas

Tabla 2. *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

Nombres de las revistas	Cantidad
Revista MENTOR de Investigación Educativa y Deportiva	2
Revista Multi-Ensayos	1
Acción Motriz	1
Revista Electrónica Transformar	1
Revista LATAM	1
Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería	1
GADE: Revista Científica	1
Digital Publisher CEIT	1
Revista Arbitrada Interdisciplinaria	1
Runas	1
Educación y Sociedad	1
Apunts Educación Física y Deportes	1
Polo del Conocimiento	1
American Journal of Occupational Therapy	1
Total	**15**