ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Juegos de patio para las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Meza Castañeda, Nereyda Never (Orcid: 0009-0009-4571-3884)

Temoche Escobedo, Pamela Arlette (Orcid: 0009-0007-6980-7186)

ASESORA:

Lic. Arias Flores, Adelita Jackeline (Orcid: 0000-0001-6699-9126)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y Nombres	Meza Castañeda Nereyda Never
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75213541
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-4571-3884
Datos del autor 2	
Apellidos y Nombres	Temoche Escobedo Pamela Arlette
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45095756
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-6980-7186
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y Nombres	Arias Flores Adelita Jackeline
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47649730
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6699-9126
Título / Grado académico	Licenciada
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	García Coral Cira Betzabé
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770036
URL de ORCID	ttps://orcid.org/0000-0003-0206-6129
Título / Grado académico	Licenciado / Magíster
Secretario	
Apellidos y Nombres	Reyes Sánchez María Luisa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70850607
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2953-1107
Título / Grado académico	Licenciado / Magíster
Vocal	
Apellidos y Nombres	Miranda Blas Teófilo Lorenzo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770036
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-7448-6838
Título / Grado académico	Licenciado / Magíster

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford·5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Inicial
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa Consultar el listado en el enlace	11100001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2023 – Diciembre 2023

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

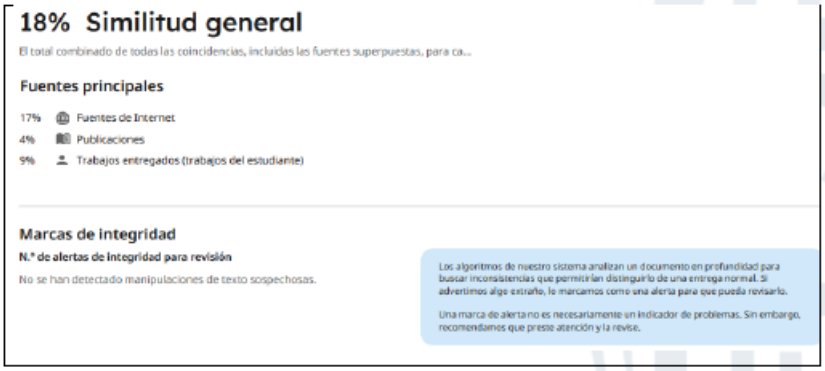
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación de la Tesis	Juegos de patio para las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.
Autores	Meza Castañeda, Nereyda Never (Orcid: 0009-0009-4571-3884) Temoche Escobedo, Pamela Arlette (Orcid: 0009-0007-6980-7186)
% similitud del Turnitin	18 %
Asesor	Lic. Arias Flores, Adelita Jackeline (Orcid: 0000-0001-6699-9126)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	
Título	Licenciado en Educación Inicial



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 13 de mayo de 2026

Mg. Sastre Valentín Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528
Zona de equipamiento Metropolitano MC LI-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@hotmail.com
www.pedagogicochimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Nereyda Never Meza Castañeda y Pamela Arlette Temoche Escobedo; bachilleres del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el informe de tesis titulado: **"Juegos de patio para las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023"**; para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

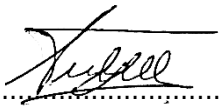
- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 01 de abril de 2024



.....
Nereyda Never Meza Castañeda
DNI: 75213541



.....
Pamela Arlette Temoche Escobedo
DNI: 45095756

DEDICATORIA

A Dios, quien fortalece mis debilidades, por concederme los días de vida para experimentar retos y cuidar mi proceso de aprendizaje.
A mis padres Juan y Aquilina, a mis seis hermanos, por apoyarme económicamente y brindarme protección.
A mis compañeras y amigas, quienes compartieron conmigo sus conocimientos, alegrías y tristezas teniendo para conmigo sus mejores deseos.

Nereyda.

A mí Padre eterno, por guiar cada uno de mis pasos, y permitir que este proyecto sea posible.
A mi amado esposo; mi compañero, quien siempre está ahí para apoyarme.
A mis hijos, hermosa herencia de Jehová.

Pamela.

AGRADEDECIMIENTO

A la directora de la Institución Educativa N°646 Pequeños Constructores por apoyarnos y brindarnos facilidades para realizar nuestra investigación.

A las maestras: Sonia Villanueva Jaramillo, Rossana Briceño Murillo, Nancy Chanduvi Pulido y Karina De la Cruz Trelles de las aulas de 4 y 5 años por brindarnos la oportunidad de aplicar la investigación con cada uno de sus niños.

A los niños, que formaron parte de nuestra prueba piloto y nuestro grupo muestra, porque sin ellos no habría sido posible llevar a cabo nuestra investigación.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote; nuestra alma mater, por permitirnos estar acompañadas de profesionales de la educación competentes, expertos en fortalecer conocimientos, construir aprendizajes, quienes se dedican a formar profesionales competentes, con valores y contribuyen a la formación integral de cada estudiante.

A nuestra asesora Adelita Jackeline Arias Flores, por acompañarnos en el proceso de este trabajo de investigación.

Al profesor Hugo Hermenegildo Espinoza Quiñonez por compartir sus conocimientos, habernos orientado y acompañado en la construcción y realización de esta investigación.

A todas las personas que hicieron posible esta investigación, a todas ellas muchas gracias por sus enseñanzas y apoyo incondicional.

Las autoras.

ÍNDICE TEMÁTICO

CARÁTULA ..... **i**

METADATOS COMPLEMENTARIOS ..... **ii**

DEDICATORIA ..... **vi**

AGRADEDECIMIENTO ..... **vii**

ÍNDICE TEMÁTICO ..... **viii**

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS ..... **x**

RESUMEN ..... **xii**

ABSTRACT ..... **xiii**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **14**

1.1. Planteamiento y Descripción del Problema 14
1.2. Objetivos de la Investigación 16
1.3. Justificación del estudio 17

2. MARCO TEÓRICO **19**

2.1. Marco Referencial 19
2.2. Bases Teóricas Científicas 22
2.3. Marco Conceptual 33

3. METODOLOGÍA **36**

3.1. Tipo de Investigación 36
3.2. Diseño de investigación 36
3.3. Hipótesis 37
3.4. Variables de estudio 38
3.5. Población, muestra y muestreo 39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 40
3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad del instrumento 41
3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis 42
3.9. Aspectos éticos 43

4. RESULTADOS OBTENIDOS 44

4.1. Presentación de resultados.....44
4.2. Comprobación de hipótesis.....51

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....55

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 66

7. REFERENCIAS.....70

.....84

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia.

Anexo N° 02: Matriz del instrumento.

Anexo N° 03: Instrumento de recolección de datos.

Anexo N° 04: Guía técnica del instrumento.

Anexo N° 05: Constancia de validación de los expertos.

Anexo N° 06: Resultados de confiabilidad (Prueba piloto).

Anexo N° 07: Base de datos.

Anexo N° 08: Fichas descriptivas de las estrategias lúdicas.

Anexo Nº 09: Reporte del software turnitin.

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles alcanzados en el de desarrollo de la habilidad motriz básica de correr **.....44**

Tabla 2: Estadística descriptiva para la habilidad motriz básica de correr**.....45**

Tabla 3: Efecto de la aplicación de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de saltar **.....45**

Tabla 4: Estadística descriptiva para la habilidad motriz básica de saltar **.....46**

Tabla 5: Efecto de la aplicación de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de realizar giros**.....47**

Tabla 6: Estadística descriptiva de la media para la habilidad motriz básica de realizar giros **.....48**

Tabla 7: Efecto de la aplicación de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de deslizarse **.....48**

Tabla 8: Estadística descriptiva de la media para la habilidad motriz básica de deslizarse**..... 49**

Tabla 9: Efecto de la aplicación de los juegos de patio en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. **.....49**

Tabla 10: Estadística descriptiva de la media para la variable de juegos de patio para las habilidades motrices básicas. **.....50**

Tabla 11: Análisis de hipótesis de las puntuaciones alcanzadas por el Grupo experimental en la dimensión correr**.....51**

Tabla 12: Análisis de hipótesis de las puntuaciones alcanzadas por el Grupo experimental en la dimensión saltar **.....52**

Tabla 13: Análisis de hipótesis de las puntuaciones alcanzadas por el Grupo experimental en la dimensión realizar giros**.....52**

Tabla 14: Análisis de hipótesis de las puntuaciones alcanzadas por el Grupo experimental en la dimensión deslizarse **.....53**

Tabla 15: Análisis de hipótesis general de las puntuaciones alcanzadas por el Grupo experimental en el desarrollo de las habilidades motrices básicas **.....54**

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel alcanzado en la dimensión correr**.....44**

Figura 2: Nivel alcanzado en la dimensión saltar **.....45**

Figura 3: Nivel alcanzado en la dimensión realizar giros**.....47**

Figura 4: Nivel alcanzado en la dimensión deslizarse **.....48**

Figura 5: Nivel alcanzado en la variable**.....49**

RESUMEN

El presente informe de tesis nació de la necesidad de determinar el impacto de los juegos de patio en las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023. El tipo de investigación fue experimental con diseño preexperimental con pretest y post test contando con una población conformada por 119 niños de una institución educativa del nivel inicial, adquiriendo como muestra un total de 37 estudiantes, la técnica considerada fue la observación directa y el instrumento de medición utilizado es guia de observación, sometida a validación por medio de un juicio de 3 expertos, y confiabilidad, a través del alfa de Cronbach que logra un puntaje de 0.80 lo que señala confiabilidad alta. Los resultados indican que se evidenció una notoria mejora a favor de la dimensión correr mostrando un porcentaje de un 78.4%, asimismo, la dimensión saltar presenta un 78.4% en el nivel bueno, como también, la dimensión realizar giros muestra un incremento de 73.0%, cuanto a la dimensión deslizarse los porcentajes se presentan con un 81.1%; por lo que se concluye que, los juegos de patio favorecen el desarrollo de las habilidades motrices básicas, así como el dominio, la coordinación corporal y del sentido de sí mismo.

Palabras claves: ***Juegos de patio, correr, saltar, realizar giros, deslizarse.***

ABSTRACT

"This thesis report arose from the need to determine the impact of playground games on basic motor skills in students at an Initial Education Institution, Nuevo Chimbote, 2023. The research design was experimental with a pre-experimental design, including pre-test and post-test, with a total of 119 children from an initial education institution participated, and a sample of 37 students. Direct observation was the technique used, and the measurement instrument was an observation checklist validated by three experts and reliability through Cronbach's alpha, which achieved a score of 0.80, indicating high reliability. The results show significant improvement in the running dimension, with a 78.4% increase, similarly, the jumping dimension presents 78.4% in the good level, and the turning dimension shows a 73.0% increase. Furthermore, the sliding dimension presents percentages with an 81.1% increase. Therefore, it is concluded that playground games favor the development of basic motor skills, as well as dominance, bodily coordination, and self-awareness.

Keywords: Yard games, running, jumping, turning, sliding.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento y Descripción del Problema

Ante la declaración del estado de emergencia, el gobierno tuvo que tomar medidas preventivas que llevaron a establecer dos años de aislamiento social obligatorio, esto trajo como consecuencias impactos negativos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la primera infancia, pues, durante este tiempo, se vieron interrumpidas una serie de procesos formativos en el ámbito educativo, dado que no se logró llevar a cabo la realización de estrategias necesarias. Debido a ello, en la actualidad en las instituciones educativas se reflejan las carencias en el desarrollo motor de los niños, entre ellos la expresión corporal.

Dentro del análisis internacional se ubica a Riquelme (2022) quien realizó una entrevista a algunos expertos como Muñoz y Cerda de la Pontificia Universidad Católica de Chile quienes aseguran que, frente al aislamiento prolongado muchos menores dejaron de moverse, de explorar y de utilizar formas básicas de desplazamientos; por tanto, la habilidad motriz se vio afectada; al respecto Escobar (2006) refiere que, la enseñanza en el exterior promueve la exploración, el conocimiento del mundo, la comprensión de los fenómenos naturales, el desarrollo físico, el deporte y el desarrollo de habilidades sociales.

En Madrid, Carazo (2020) señala que, al volver a las clases en modalidad presencial, observó que en su centro educativo, la mayoría los niños parecían haberse olvidado de jugar en el patio, los estudiantes preferían quedarse en aula y cuando jugaban en los sectores lo único que todos hacían es reproducir escenas simbólicas de las personas que están alrededor, e indica que una estrategia motivadora para despertar a los niños son los juegos de patio e integración de las habilidades motrices básicas; por ello Aucouturier (1985) en La Rioja, España, citado por Del Arco (2017) manifiesta que, la práctica de actividades psicomotrices otorga cierto placer y es favorable al aprendizaje corporal, sosteniendo también que, al conectar el proceso madurativo sensorio motor con lo psíquico, permitirá que el infante experimente, pues, el movimiento al ser libre y espontáneo, ayuda al niño a percibir su propio cuerpo, a construir su identidad hasta llegar así al pensamiento racional; concluyendo que, los estudiantes aprenden cuando interactúan con otras personas u objetos, y que para lograr ello necesitan espacios abiertos, estar siempre relacionados con estos, a fin de que entiendan, descubran y construyan su propio conocimiento. En concreto, cuando un niño juega crea fuertes oportunidades educativas en todas las áreas de desarrollo.

En el Perú, en una nota de prensa para la oficina de comunicación del gobierno, algunos expertos del Hospital Loayza brindaron información sobre la problemática; las doctoras en terapia ocupacional Pilar y Cuya (2022), afirman que, debido a las restricciones por la crisis sanitaria, se ha observado una escasa o nula actividad motriz durante la primera y segunda ola del coronavirus, esto ha evidenciado una mayor dificultad en el desarrollo motor de los niños en etapa preescolar, las expertas aseguran que existe una gran posibilidad de que esto se vea reflejado en la vida adulta, afectando la capacidad de vivir, pensar y actuar, y dificultando la participación en la sociedad, así también, la doctora Cuya agrega que la actividad física suele ser complicada en el contexto de la pandemia, pero asegura que no puede ser motivo para dejar de hacerla, se puede apartar un espacio en casa y adaptarlo para que el menor pueda realizar saltos o bailes.

Además de lo indicado, Cayllahua (2020) en Huancavelica, identificó que el 75% de los estudiantes presentaban niveles bajos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, el principal motivo se debe a que se encuentran ubicados en zonas rurales y además de que los niños no asisten con frecuencia a las Instituciones Educativas, en su mayoría porque no se les da la debida importancia a las actividades a realizarse en Educación Inicial.

Referente a la realidad regional, en Ancash, provincia de Carhuaz, Collas (2018) identificó bajos aprendizajes en el desarrollo de la psicomotricidad de la Institución Educativa Inicial N°245 Divino Niño Jesús del distrito de Tinto, el principal motivo estuvo relacionado al poco interés que se dio a la psicomotricidad por parte de los docentes y padres, quienes son pilares fundamentales en el desarrollo del proceso enseñanza.

En la localidad de Nuevo Chimbote, Mamani (2021) indicó que, luego de iniciarse el confinamiento, la enseñanza a distancia a través de plataformas virtuales, de mensajería y medios de comunicación, ralentizaron el trabajo de los formadores, ya que, no estuvieron capacitados para ejercer esta nueva modalidad de enseñanza; en consecuencia, se evidenció limitaciones en la enseñanza aprendizaje debido que los estudiantes no fueron guiados y observados directamente, en cuanto al aspecto motor, se presenció un bajo nivel del aprendizaje motriz, el descubrimiento a través del juego, la coordinación y el equilibrio, debido que, en los hogares los niños contaban con condiciones poco adecuadas para el logro de competencias cognoscitivas y motrices, las cuales son importantes para el desarrollo humano y para la actividad cerebral, esto, fue aún más notorio al retomar la asistencia presencial.

Dentro del escenario elegido para la investigación se encuentra la Institución Educativa N° 646 ubicada en el Asentamiento Humano los Constructores, donde se observó que la mayor parte de los estudiantes de 4 y 5 años aún no hacen un manejo necesario de las habilidades motrices básicas; cuando corren y se les indica detenerse no tienen control de su cuerpo, así mismo, se cansan con rapidez dificultando su respiración, por otro lado, al saltar, realizar giros y deslizarse tienen poco equilibrio en sus manos y pies, demostraron no estar acostumbrados a la rutinas, algunos presentaron temor al momento de realizar estas actividades y preferían no hacerlo; una de las principales causas según las maestras, es que durante las clases virtuales no recibieron el debido acompañamiento de los padres para realizar las rutinas psicomotrices que se ejecutaban en las actividades programadas, también debido a que no todos los estudiantes matriculados llevaban las clases, hubo escasez de asistencia de alumnos debido a que los padres no disponían dispositivos electrónicos.

Frente a lo descrito, se vio conveniente proponer actividades que promuevan el movimiento libre, donde los niños puedan ser capaces de crear, representar, manifestar, acompañándolos en sus procesos motrices, percatando sus iniciativas, capacidades y necesidades madurativas, en este sentido, hoy los educadores tienen la gran tarea de fomentar estrategias con actividades sencillas y cotidianas, podemos considerar juegos de patio; pues se debe promover el desarrollo de la motricidad básica motivando a los niños con actividades de interés, por esta razón, la responsabilidad como formadores invita a proponer estrategias lúdicas para la motricidad, para ello, se dio inicio al desarrollo de esta investigación titulada: Juegos de patio para las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023 donde se planteó dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué impacto tendrán los juegos de patio para las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023?

1.2. Objetivos de la Investigación

General

Determinar el impacto de los juegos de patio para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

Específicos

- Identificar el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de correr en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.
- Señalar el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de saltar en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.
- Distinguir el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de realizar giros en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.
- Verificar el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de deslizarse en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

1.3. Justificación del estudio

Desde la justificación teórica, se propuso realizar un estudio que permita generar reflexiones y desmitificar las contradicciones en torno a la importancia del juego de patio como estrategia para las habilidades motrices básicas en los estudiantes; para ello, se empleó la teoría del desarrollo motor de David Gallahue, quien menciona que los movimientos no se originan netamente por un proceso natural, antes bien, hay que estimularlos, indicando que, los periodos de la niñez temprana son oportunidades únicas para hacer del movimiento una parte de la educación motriz, por ello, las actividades que el niño reciba son importantes para el máximo desarrollo.

La justificación práctica de este estudio fue influenciar en el aprendizaje y desarrollo de la competencia para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera autónoma a través de su motricidad, utilizando juegos de patio como herramienta principal; así también, pretendió que los niños desarrollen habilidades básicas como correr, saltar, girar y deslizarse en un espacio amplio, utilizando elementos que fomenten el movimiento y la actividad física, del mismo modo, contribuir con estrategias lúdicas para mejorar la calidad educativa, reconociendo que, los juegos de patio son una valiosa herramienta para el desarrollo de la motricidad y la autonomía en el movimiento.

En la justificación metodológica de esta investigación, se empleó la estrategia de observación directa, apoyada por una guía de observación como instrumento para recopilar datos; esta estrategia permitió obtener información relevante para llevar a cabo la propuesta de juegos de patio deseñados para fomentar el desarrollo de habilidades motrices básicas; además, se llevó a cabo un pretest y un post test para asegurar la fiabilidad y validez de los datos recopilados, los cuales podrán ser utilizados en investigaciones futuras, de esta manera, se garantizó la confiabilidad de los datos recopilados y se obtuvieron resultados significativos que demostraron la eficacia de los juegos de patio como estrategia para promover el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes.

Desde la justificación social, la investigación se llevó a cabo con la finalidad de evaluar el impacto de los juegos de patio en la adquisición de habilidades motrices básicas, teniendo en cuenta la complejidad de cada juego según la edad; el propósito era apoyar a los estudiantes, para que pudieran realizar con éxito actividades físicas más complejas en la vida cotidiana y participar en actividades deportivas, esto, a su vez, fomentaría el desarrollo de habilidades sociales y podría influir en la elección de una profesión relacionada con la práctica de deportes, promoviendo así un estilo de vida más saludable.

Finalmente, en cuanto a la justificación filosófica este estudio se orientó a la filosofía institucional educación, tarea de humanización confirmando que los formadores son entes fundamentales en el proceso holístico, educación, vocación de servicio porque se pretende formar alumnos en una ética cordialidad, respeto y empatía. Educación, proceso de continuo cambio ya que es sabido que se vive en una era en la que se vieron grandes transformaciones sociales, y que la educación, desde hace varios años ha sido tema de debate y preocupación ante una sociedad que cambia a la velocidad de las necesidades.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Referencial

La investigación realizada por Pilicita (2017), en la Escuela Rebeca Jarrín de Ecuador, sobre los juegos recreativos y su influencia en el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños de educación general básica, tuvo como objetivo principal determinar cómo los juegos recreativos impactan en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de educación básica, el estudio fue de tipo cualitativo descriptivo y se utilizó una guía de observación como instrumento para recopilar datos; la muestra estuvo compuesta por 108 niños, se consideró a los juegos recreativos para la variable independiente y las habilidades motoras básicas como variable dependiente, los resultados mostraron que el 31% de los estudiantes experimentaron mejoras físicas e intelectuales, un 31% desarrolló inteligencia emocional y un 31% mejoró sus habilidades, destrezas y capacidades; se determinó que los juegos recreativos tienen un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los estudiantes, ya que estas actividades lúdicas les brindaron la oportunidad de explorar y experimentar con su cuerpo en un ambiente divertido y agradable.

Leal (2018), llevó a cabo una investigación sobre el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas a través del juego como parte integral del proceso de formación de niños en Colombia; este estudio adoptó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y preexperimental, utilizando pre y post test; los instrumentos utilizados incluyeron una guía de evaluación para diagnóstico y observación directa con un diario de campo; la muestra consistió en 30 niños, de los cuales 10 participaron en las actividades propuestas; en el pretest, el 90% de los niños obtuvo una calificación buena y el 10% regular. Sin embargo, después de la implementación de los juegos, en el post test, el 75% obtuvo una calificación excelente y el 25% buena; por lo tanto, se concluyó que el juego es un elemento esencial para desarrollar la soltura y tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas, además, se observó una mejora en el equilibrio dinámico y estático, así como en la coordinación óculo-manual de los niños, lo que contribuyó a su formación integral y a un aprendizaje más significativo.

Salinas (2019), llevó a cabo una investigación sobre el impacto de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 6 años en Ecuador; este estudio de tipo preexperimental, se realizó con el propósito de aplicar un programa de juegos recreativos tradicionales ecuatorianos, la muestra lo conformaron 38 niños, como instrumento de evaluación empleó una guía de observación y

una escala valorativa, respecto a los resultados indicaron que hubo un incremento con una media de 28,29%, lo que se sitúa en el intervalo de 22 a 28 puntos, o que sugiere que los estudiantes dominan las habilidades motrices básicas (9 % pts.); asimismo, se obtuvo un t(gl:37) = 8, 579 con un valor p= 0.000, lo que indica que las diferencias encontradas en el grupo de estudio son significativas; en conclusión, la aplicación del programa propuesto aportó significativamente a la mejora de las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 6 años, ya que se observaron mejores resultados en las habilidades de marchar, saltar, correr, girar, y los niños mejoraron su equilibrio por medio de la recreación y los juegos tradicionales.

Sias (2017), realizó la investigación sobre la influencia del programa juego y desarrollo en las habilidades motrices básicas en el distrito de San Juan de Lurigancho-Lima; el estudio de diseño cuasi experimental, utilizó como instrumento la prueba de patrones motores de Mc Cleanegan y D. Gallahue para determinar la influencia del programa juego y desarrollo en las habilidades motrices básicas, la muestra fueron 80 niños, y las habilidades motrices básicas analizadas fueron las manipulativas y locomotoras, el estudio concluyó que hubo mejoras en ambas habilidades, con un 60% en las manipulativas y un 80% en las locomotoras, tras la aplicación del programa Juego y Desarrollo, por lo tanto, se puede afirmar que el programa aplicado influyó positivamente en el desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en los estudiantes de 6 años.

Alva (2019), en su estudio experimental acerca del uso de juegos al aire libre para fomentar la motricidad gruesa en niños en una institución educativa en Huari, buscó determinar la influencia de las actividades recreativas en la mejora de la motricidad gruesa en un grupo de 10 niños de 5 años, utilizando el diseño preexperimental, la población estuvo compuesta por 32 niños de Educación Inicial, y se utilizó la técnica de observación directa junto con una lista de cotejo individual y grupal, en los resultados obtenidos indicaron que, en el pretest, el 50% de los niños se ubicaba en el nivel deficiente, el 43.7% en regular y sólo un 6.25% en el bueno; mientras que, en el post test, el 62.5% se encontraba en el bueno, el 25% en proceso y sólo un 12.5% como deficiente, posteriormente, se aplicó la prueba T Student, la cual verificó la hipótesis propuesta, concluyendo mediante un post test, que el uso de juegos al aire libre tuvieron impactos significativos en la mejora de las destrezas motoras y que esta se vio reflejada en actividades posteriores realizados por los estudiantes como pararse en un pie sin apoyo, correr, saltar, mantener girar; de igual modo, presentaron progresos en el equilibrio y la coordinación al momento de enhebrar, desatar.

La investigación de Choquehuanca (2022), tuvo como objetivo evaluar el impacto del empleo de habilidades motrices fundamentales en el desarrollo del esquema corporal de 25 niños de 4 años en Cusco, se empleó un diseño preexperimental y se aplicó una lista de cotejo como instrumento de evaluación, los resultados indicaron que los estudiantes tenían un bajo nivel de desarrollo del esquema corporal, sin embargo, tras la implementación de actividades motrices para fomentar dicho desarrollo, se observó una mejora significativa; los datos obtenidos del post test indican un coeficiente de variabilidad del 7.83%, lo que sugiere que los niños experimentaron un desarrollo más uniforme del esquema corporal después de la intervención, en resumen, se concluyó que el uso de habilidades motrices básicas contribuye a fortalecer el proceso del esquema motriz corporal en los niños de la muestra de investigación, ya que aquellos que participaron en la articulación somática reforzaron la coordinación y avanzaron en su esquema corporal.

En su estudio, Alba (2019) investigó el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años en Chimbote; la metodología empleada fue cuantitativa y de nivel explicativo, con un diseño preexperimental y una muestra de 18 niños seleccionados de una población total de 34; la técnica utilizada fue la observación y el instrumento de evaluación fue la prueba TEPSI; los datos fueron procesados utilizando Microsoft Excel y el programa Wilcoxon para verificar la hipótesis; los resultados del pre test mostraron que el 67% de los niños estaban en un nivel de riesgo, mientras que en el post test, el 50% de los niños alcanzaron un nivel normal, la prueba estadística de Wilcoxon con un valor de significancia de 0,014 ($P < 0,05$), por tanto, en conclusión, se indicó que, después de 10 sesiones de juegos tradicionales, hubo una mejora significativa en los niveles de psicomotricidad de los niños, esto sugiere que los juegos tradicionales pueden ser una herramienta valiosa para los educadores y padres que buscan promover el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento.

Alavedra (2020), investigó el efecto de la aplicación de juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años en el distrito de Nuevo Chimbote; la metodología utilizada fue cuantitativa, de nivel aplicativo y con un diseño preexperimental, la muestra estuvo compuesta por 10 estudiantes, y se empleó la observación con una lista de cotejo como instrumento de evaluación; los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y estadística inferencial, utilizando Excel 2019 y SPSS, respectivamente; los resultados del pretest mostraron que el 90% de los estudiantes obtuvo una calificación C, mientras que en el post test el 60% logró una calificación A; la hipótesis fue confirmada con diferencias significativas entre la preprueba y post prueba ($p=0.004$; $p <0.05$); en base a lo determinado, se concluyó que la utilización

de juegos didácticos tiene un impacto significativo y favorable en el progreso de la destreza física gruesa, ya que la inclusión de estos juegos en el aprendizaje de los niños permite una mayor interacción con el entorno y la adquisición de habilidades motoras; por lo tanto, se afirma que la utilización de juegos didácticos es una estrategia efectiva para mejorar el progreso de las habilidades motrices.

Ortiz (2023), llevó a cabo una investigación bajo el objetivo de determinar si la implementación de juegos motores permite el progreso de la motricidad gruesa en los niños de 5 años en el jardín Ruso en Chimbote; utilizó un diseño experimental del tipo cuantitativa con un pre test y post test en un solo grupo, la muestra estaba constituida por 14 sujetos, y se utilizó una lista de cotejo con 15 talleres, como instrumento la lista de cotejo, y la técnica de observación directa; los resultados iniciales mostraron que la mayoría de los niños tenían un bajo nivel de motricidad con un 79%, pero esta situación se cambió después de su implementación, logrando que el 71% desarrolle competencias motoras; así también, la prueba de hipótesis reveló una diferencia significativa entre el pretest y post test (6,50 y 78,0); en conclusión, a partir de estos resultados, se determinó que la aplicación de talleres de juegos motores optimiza el desarrollo de la motricidad gruesa; por lo tanto, las estrategias y actividades enfocadas en los juegos motores contribuyen a fortalecer las actividades físicas en los niños que formaron parte del grupo experimental.

2.2. Bases Teóricas Científicas

Juegos de patio

"El juego en general es una propiedad adaptativa natural de los humanos y ayuda a quienes lo practican a comprender el mundo que les rodea y actuar en consecuencia" (Delgado, 2011, p. 4). Comprendiéndose como un proceso complejo porque involucra una serie de comportamientos a diferentes niveles; por otro lado, Falcó (2016) define el juego como una actividad libre en la que trabajan la imaginación, la creatividad y las reglas, considerados elementos muy importantes para todo ser humano, en especial para propiciar aprendizajes a los niños, por tanto, se define al juego como una recreación natural de toda persona y los animales que tienen una capacidad mayor de desarrollo, se realiza de manera voluntaria debido que involucra una serie de conductas de acuerdo con el grado de crecimiento cognitivo y corporal, dado que, siempre será una actividad divertida aplicable para todas las edades.

Respecto a los juegos de patio para Pavía (2005) son atrayentes desde la perspectiva del derecho del que se recrea, ya que para muchos niños, las pausas breves en la escuela constituyen una actividad recreativa muy apreciada en el contexto de su vida

cotidiana, un valor relacionado con la capacidad de tener un espacio amplio, incluso más que en su propio hogar, mientras que para Bonal (2014), el patio es un espacio donde los estudiantes tienen cierta libertad para jugar y moverse, siempre y cuando respeten ciertos límites establecidos, dicho en otras palabras, el patio es un espacio donde los estudiantes pueden experimentar una cierta autonomía en cuanto a actividades recreativas y desplazamientos, pero con ciertas restricciones a favor de su bienestar, precisamente hoy en día, los estudiantes tienen dentro de ciertos límites, la autonomía de juego y movimiento, donde logran explorar, manipular, probar y experimentar libremente, por otra parte, Pérez y Collazos (2007) acerca de los juegos comentan que los niños pueden desarrollarse en todos los aspectos característicos, donde los infantes encuentran en la aventura física, un estado emocional que los motiva a afrontar nuevos desafíos.

En suma, los juegos de patio son actividades que generalmente se desarrollan en áreas abiertas como los patios escolares, parques o jardines y son comúnmente disfrutados por niños, los cuales son de mucha ayuda en el desarrollo de las habilidades motoras básicas, además, apoyan la interacción entre los participantes, lo que contribuye al fortalecimiento de valores y al trabajo en equipo, mientras que, el juego desde el aspecto pedagógico es una herramienta para aprender a través de la observación y la imitación, una herramienta estratégica muy importante, por tanto,1 los juegos de patio son más que simples actividades recreativas; son esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que fomentan habilidades físicas, sociales, cognitivas y emocionales.

Características de juegos de patio

El estudio de Rivera (2022) destaca las características esenciales de los juegos al aire libre; en primer lugar, estos juegos se basan en el movimiento y la exploración, promoviendo la práctica de ejercicio y el progreso de destrezas como el equilibrio, la motricidad gruesa y la coordinación, además, como su nombre lo indica, suelen desarrollarse en espacios abiertos, lo que favorece la libertad de movimiento y espacio, esto permite a los niños moverse con mayor libertad y disfrutar de un entorno más amplio y natural.

Por otro lado, indica Rivera que su equipamiento es simple, lo cual significa que no requieren de equipos sofisticados; estos pueden ser muy sencillos, utilizando objetos cotidianos, esta simplicidad hace que los juegos sean más accesibles para todos; asimismo, poseen reglas flexibles y sencillas, ya que a menudo pueden adaptarse según el grupo de jugadores; por tanto, son accesibles y modulares, lo que facilita su disfrute por parte de diferentes grupos; también es importante destacar que son juegos creativos donde

prevalece la imaginación, ya que suelen estimular la creatividad e imaginación de los niños, a menudo, estos juegos se basan en escenarios ficticios o roles que los niños inventan.

Igualmente, Rivera explica, que son colaborativos y fomentan la interacción social, prevaleciendo el trabajo en equipo y la competencia amistosa, esto refuerza las habilidades sociales y el sentido de comunidad entre los niños; por si fuera poco, estos juegos también desarrollan la coordinación, el equilibrio y la fuerza, aspectos fundamentales para el desarrollo físico de los niños; aunado a esto, son inclusivos, ya que están diseñados para ser adaptables y permitir la participación de niños con diferentes habilidades y niveles de destreza, esta inclusividad garantiza que todos los niños puedan disfrutar de los juegos.

Finalmente, Rivera, menciona que estos juegos son variados, ya que existen muchos tipos de juegos, desde los más básicos hasta los más modernos o adaptados, esta variedad asegura que siempre haya una opción de juego que se ajuste a las necesidades y preferencias de los niños.

En resumen, los juegos al aire libre son herramientas que se caracterizan por estar relacionados con el crecimiento físico, social y mental de los niños, los cuales estimulan el ejercicio, la comunicación con otros y el progreso intelectual, por lo tanto, es esencial que se aliente y apoye en el ámbito educativo y familiar para aprovechar su potencial como actividad positiva para el desarrollo infantil.

Importancia de los juegos de patio

Anderson y Bailey (2017) destacan la relevancia del juego en el crecimiento de los niños, ya que permite el aprendizaje de habilidades sociales, físicas y metacognitivas son esenciales para la vida, también, a través del juego, los niños pueden desarrollar su confianza y habilidades sociales y motoras, mientras que, al mismo tiempo, están desarrollando su pensamiento cognitivo.

Además, siguiendo la idea de Anderson y Bailey se comprende que, el juego ayuda en el proceso de estimulación del cerebro infantil, formando conexiones entre las neuronas, lo que, a su vez, contribuye a desarrollar la motricidad fina y gruesa, por tanto, el juego no solo es una actividad placentera, sino también un medio esencial para el progreso físico y mental del niño; además, afirman que el juego también desempeña un rol crucial en el desarrollo del habla y la interacción a través del juego; por esta razón los niños pueden aprender a manifestar sus emociones, a razonar de forma imaginativa, y a solucionar problemas de forma eficaz, lo que facilita el desarrollo de competencias lingüísticas y de comunicación de manera espontánea y agradable.

En definitiva, los autores expresan que el juego es crucial en el crecimiento de los niños, ya que estimula la adquisición de habilidades sociales, físicas y metacognitivas, ayuda a desarrollar la coordinación motora y el pensamiento cognitivo, y facilita el progreso del lenguaje y la comunicación; por lo tanto, es fundamental fomentar el juego como una actividad esencial para el progreso y desarrollo óptimo de los niños.

Tipos de juegos de patio

En palabras de Morera (2008) pueden ser una excelente oportunidad para aprender, ya que su dinamismo fomenta la adquisición de competencias sociales y éticas; mediante estas vivencias, los niños pueden incrementar su motivación, superar la timidez y aprender a ser responsables; además, cuando los niños interactúan con otros en el contexto de los juegos, demuestran habilidades que son esenciales para la vida humana; Morera también destaca que los juegos son una manifestación cultural y social de cómo el ser humano se ha ajustado a su entorno, y, por consiguiente, son fundamentales para comprender la situación social de las personas; en resumen, los juegos tradicionales no solo son divertidos, sino que también tienen un gran valor educativo y cultural.

Juegos sensoriomotores y simbólicos; afirma Muñoz (2009) que estos juegos proporcionan el aprendizaje de los niños y les favorece a adquirir conocimiento de su propio cuerpo y de las diversas partes que lo integran, creando nociones dimensionales, coordinación ojo-mano, coordinación dinámica general, equilibrio estático, movimiento segmentado y estructuralismo, espacio-tiempo, y la adquisición de habilidades que ayuden al niño a convertirse en un ser apto y adaptable, demostrando un control gradual de la postura y una imagen corporal integrada.

Juegos motores y de interacción social; para Quirós y Arráez (2005), estos juegos son acciones que promueven la percepción sensorial y el entretenimiento, al mover los músculos, las articulaciones y el tono muscular conlleva a la experiencia y aprendizaje por medio del juego, permitiendo experimentar la alegría del movimiento mediante la actividad natural, perfeccionando la comprensión de la representación física, la identidad y la silueta del cuerpo.

Juegos de patio para la habilidad motriz básica de correr

Zorros y conejos; para Rodríguez (2023) este tipo de juego es una actividad que demanda sincronización, rapidez, como también, la colaboración de los integrantes de equipo, dado a la colaboración para cumplir con el propósito dentro del juego; que los

zorros cazan a los conejos y por su parte los conejos no dejar ser cazados, dando ventajas de 10 segundos a los gazapos de colocarse dentro de sus madrigueras (ula ula).

Guardián del puente; este es un juego que favorece el progreso de la capacidad motriz elemental de correr, ya que solo se necesitan dos líneas paralelas trazadas en el suelo aproximadamente de 2 metros para desarrollar la rapidez motora al correr, donde los niños a su vez se diviertan y adquieren conocimiento cuanto, a su potencial energético, dado que, los participantes se convierten en osados personajes que tratan de pasar por un puente esquivando los toques del guardián, que no dudará en convertirse en ayudantes.

Juegos de patio para la habilidad motriz básica de saltar

Rayuela africana; para Mejía (2021) en este juego mientras los participantes se divierten, se pone en efecto el ejercicio la coordinación y la motricidad, asimismo se puede acompañar de sonidos rítmicos para mantener la organización y la motricidad convirtiéndolo en una combinación de baile y juego, donde se requiere principalmente una superficie plana sobre la cual se debe dibujar o pintar una cuadrícula de cuatro por cuatro, donde cada participante debe pararse en el punto de inicio y saltar sobre cada casilla, tratando de no pisar sus líneas hasta que se haya completado todo el recorrido.

Casa, mar, aire; la Red de educadores (2015) sostiene que, no puede haber movimiento coordinado sin atención, por lo tanto, esta tarea precisa de atención y la práctica de las habilidades fundamentales como brincar, ya que durante la realización de esta, el maestro relatará breves relatos vinculados con casa, mar y aire, mientras que, la acción del niño será realizar saltos donde corresponden; según la lateralidad.

Cruzando el río; López (2019) manifiesta; debido a la coordinación motriz individual como grupal que sugiere este juego, los niños irán mostrando su capacidad de organización cuanto, a la orientación espacial, como también el equilibrio y la fuerza dado que, las hojas de papel que ellos mismos irán colocando, son acompañadas de saltos y de la delimitación desde el punto de partida hasta su final.

Circuito motor de jungla para niños; son caminos con diferentes desafíos de movimiento que los niños deben recorrer en un cierto orden para que logren completar todos los ejercicios, desde el punto de inicio hasta el de destino; donde cada niño aprende a su propio ritmo, con estos ejercicios se puede trabajar diferentes habilidades; la ventaja de los circuitos de psicomotricidad es que son lúdicos y desarrollan el conocimiento del cuerpo.

Juegos de patio para la habilidad motriz básica de realizar giros

Tapiz de pies; en palabras de Sánchez (2021) sostiene que, esta acción posibilita trabajar y desarrollar de manera recreativa diversas destrezas: habilidades motoras gruesas, coordinación y estabilidad, lateralidad, atención y enfoque, límites corporales, resistencia, flexibilidad, conciencia espacial.

Piedra, papel o tijera humana; de acuerdo con Game (2020) explica que, este tipo de juego competitivo promueve la ubicación de la lateralidad, ya que se debe de mantener la dirección al rotar con el cuerpo y el movimiento, como también la autonomía. Para empezar a jugar se deberán de formar dos columnas frente a frente, los primeros dos participantes se colocan de espalda y cuando se mencione: piedra papel o tijera rápidamente se deberá formar con el cuerpo la opción elegida.

Anaconda; sostiene Sánchez (2021) que, el propósito principal de esta práctica es fomentar las habilidades motoras, así como también, la capacidad cognitiva, ya que, este mecanismo no se da de forma individual y es ahí que los docentes ofrecen estrategias metodológicas que ayudan al correcto desarrollo motor temprano como también el artístico ya que acompañaremos dicho juego con ritmo, se debe colocar ula ulas en el suelo e ir dando las indicaciones a los niños de los giros correspondientes al ritmo de los bastones de madera.

Juegos de patio para la habilidad motriz básica de deslizarse

Encontremos a mamá gallina; esta actividad al aire libre ofrece al niño la capacidad de poder tener una noción del cálculo relacionado a la distancia y la coordinación de las extremidades, debido que el niño usó diferentes tipos de deslizamientos cuando se le presente; líneas paralelas, en zigzag, rectas y finalmente huevos, que deben ser llevados con suaves reptaciones hasta las gallinas que se encuentran delante.

Transportando limones; Campismo (2020) propone esta actividad donde el propósito fundamental es desarrollar las habilidades motrices como también consolidar la disponibilidad que se tiene del cuerpo ya que, gracias a la velocidad, la rapidez se debieron trasladar algunos limones de un recipiente a otro deslizándose hacia adelante volviendo de espaldas al punto inicial repetidas veces hasta a trasladar todos los limones uno a uno.

Dimensiones de los juegos de patio

Recreativo: Para Vázquez (2012) los juegos recreativos son una actividad recreativa de placer inherente en donde el que lo juega lo hace por puro goce y placer, siendo este por

libre elección lo cual trae como resultado un clima alegre, divertido, generador de estímulos y liberador de tensiones, esto lo hace una actividad esencial para el ser humano, especialmente para el niño

Social: Olivares (2015) indica que, el juego social es cualquier actividad que involucra la interacción entre dos o más participantes, estas dinámicas ayudan a que el niño pueda comunicarse con los demás, con suavidad y calidez, precisión y sencillez, así también, estos tipos de juegos se juegan en equipos y te permiten compartir tiempo con otros semejantes.

Pedagógico: El diario ABC Familia (2016) indica que, el juego ya no es una actividad extra en las escuelas, sino una herramienta que enlaza la enseñanza de diferentes áreas, permitiendo que personas de diferentes edades y capacidades se reúnan para descubrir las motivaciones y potencialidades de cada estudiante convirtiéndolo en una herramienta pedagógica y enriquecedora de aprendizajes.

Habilidad motriz: La habilidad es una aptitud o destreza de las personas para realizar las cosas adecuadamente o bien y de manera natural, frente a esto al tratar de comprender lo que es una habilidad motriz, Cuevas y Silva (2017) comentan que, son capacidades que requiere un sujeto para coordinar correctamente y con facilidad la información que captan los sentidos a través del sistema nervioso y la respuesta muscular para así poder realizar una determinada actividad; en estas acciones encontramos la regulación de los músculos controlados por el cerebro y las rutas neuronales motoras para que se produzca un movimiento beneficioso, pero para lograrlo siempre hay un estímulo práctico a través del cual se logra el perfeccionamiento; por otro lado, Durand (1988) citado por Rubiera (2020) describe la habilidad motriz como la capacidad que una persona desarrolla para llevar a cabo una tarea específica, llevando a cabo la capacidad de resolver problemas de movimiento físico, desarrollar y entregar respuestas efectivas y rentables para lograr el objetivo exacto; comprendiendo así, bajo estas dos definiciones, que es la aptitud obtenida mediante la enseñanza, al ejecutar diversas acciones motoras deliberadas y exactas (de menor grado a mayor destreza) ante un determinado objetivo, siendo estas acciones de respuesta controlados y eficaces, logrando un manejo de acciones corporales sin menor tiempo y energía, logrando objetivos propuestos.

Habilidades motrices básicas

Prieto (2010) indica que, son una serie de movimientos y acciones motoras significativas que se desarrollan de acuerdo con el progreso del ser humano y los patrones motrices, ya que estas son útiles para el desarrollo y la mejora de las capacidades

perceptivas motoras, del mismo modo Roa et al. (2019) manifiestan que, es la fase de realización de varias acciones conjuntas, tales como: Caminar, correr, saltar, trepar, trepar, andar en cuadrúpedo, gatear, lanzar y atrapar, los cuales son y siempre serán nuestros movimientos cotidianos; por otro lado, los autores expresan que, estas destrezas motrices esenciales no solo se desarrollan debido al crecimiento biológico, sino también debido al movimiento del niño o niña en su entorno, indicando que desde el primer año de vida, el bebé comienza a familiarizarse con el entorno, a reconocer su cuerpo y a ejecutar los primeros movimientos físicos, ya que, tanto hombres como mujeres parten de la organización de sus cuerpos, luego, poco a poco extienden su área y buscan establecer una conexión entre el tiempo y el espacio, además, Hernández, et al. (2019) señalan que, la destreza motriz no solo es una etapa biológica del ser humano si no que es en la práctica y el movimiento donde se irán configurando la organización motora del niño hacia su propio cuerpo y hasta lograr movimientos tales como: Caminar, correr, saltar, escalar, realizar giros y deslizarse, a las cuales se le denomina cómo habilidades motrices básicas.

Pikler (2016) indica que, las habilidades motoras básicas son importantes en la coordinación y equilibrio, ya que participa en la ejecución de la mayoría de las actividades de entrenamiento deportivo, también de habilidades gruesas y finas, de igual manera indica que, consideran elementos y métodos de enseñanza en el ámbito pertinente de la educación física, los cuales nos permiten avanzar de un punto a otro en un contexto específico, donde el movimiento corporal se emplea como el principal y único medio, ya sea de manera completa o parcial; por otro lado, Trujillo (2010) afirma que, de acuerdo a la evolución corpórea le permite al niño ir adquiriendo control de estas de acuerdo a una estimulación o situaciones diarias que le llevan a ir complejizando, iniciando de un punto estático hacia el movimiento seguro, equilibrado y dinámico, por consiguiente, es muy clara la relevancia de estas, ya que la mayor parte del crecimiento y el aprendizaje del ser humano es gracias a la capacidad proporcionada por las habilidades psicomotrices, es por eso, las tareas cotidianas que llevamos a cabo dependen del adecuado desarrollo de las mismas; por eso, Caiza et al. (2010) subrayan la relevancia de aplicar tácticas pedagógicas mediante actividades dinámicas y estimulantes que incluyan la psicomotricidad en el ámbito educativo.

De acuerdo a Cidoncha y Díaz (2010), las destrezas motoras fundamentales tienen atributos específicos que las clasifican como esenciales; en primer lugar, se destacan por ser compartidas por todos los individuos, en segundo término, su relevancia radica en haber contribuido o posibilitado la supervivencia de la especie humana, en tercer lugar, su esencialidad se manifiesta en su papel fundamental como precursoras de aprendizajes

subsiguientes y actividades motoras diversas; en otras palabras, estas habilidades no solo son universales entre los seres humanos, sino que también tienen un papel vital en el crecimiento y la adaptación, afectando la habilidad de aprender y realizar una variedad de actividades físicas a lo largo de la vida, por tanto, la importancia de estas habilidades trasciende lo meramente físico, ya que su dominio temprano sienta las bases para un amplio espectro de habilidades motoras más avanzadas y actividades cognitivas, así, su consideración como básicas se sustenta en su universalidad, contribución a la supervivencia y su papel vital como cimientos para posteriores aprendizajes y expresiones motoras.

Las habilidades motrices básicas, según Ruiz (1987), se dividen en tres grupos: las locomotoras (caminar, correr, saltar, deslizarse, rodar, trepar, entre otras), las no locomotoras (balancearse, inclinarse, estirarse, girar, entre otras), que son todas aquellas acciones que implican el control y manejo del cuerpo en el espacio sin realizar locomoción, y las de proyección/percepción (que involucran manipulación y contacto; recibir, golpear, lanzar, atrapar, entre otras) de objetos y móviles, mientras que, el Minedu (2016) menciona como habilidades motrices básicas a las acciones de correr, saltar, hacer giros y deslizarse; además, Gonzales (2018) comenta que, estas destrezas, junto con el equilibrio y la coordinación, constituyen los aspectos más significativos de la motricidad en la enseñanza de los niños, pero, el progreso de estas se va produciendo y complicando conforme a las edades.

Según el Minedu (2016) la motricidad, se enfoca en el crecimiento cuando el estudiante comienza a ser consciente de su cuerpo, sus capacidades de actuar y relacionarse de manera libre con su entorno a través de la exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos de forma independiente, lo que le permite desarrollar sus propias tácticas de coordinación y equilibrio basadas en lo que ya sabe hacer y sin ser presionado, dicho de otro modo, fomentar destrezas físicas motoras en los niños en las que coordinen sus movimientos y se comuniquen a través del cuerpo, visualizando a los niños con potencialidades autónomas, partiendo de la exploración y experimentación de las habilidades como correr, saltar, realizar giros, deslizare, generando el movimiento.

Dimensiones

Hay autores que dan su punto de vista con respecto a cada habilidad motriz, los cuales se mencionan a continuación:

Habilidad motriz de correr

Prieto (2010) manifiesta que, es un movimiento activo que evoluciona a partir de la marcha cuando el cuerpo logra una gran estabilidad, es más, afirma su criterio citando a los investigadores Villar (1985) y Wickstrom (1990) sosteniendo que el correr surge como consecuencia de una aceleración, siendo así una forma activa de desplazamiento y una extensión natural del caminar; por otro lado, indican que existe una parte importante de la habilidad motriz y estos son los brazos, una carrera va acompañado al ritmo del flexionar de los brazos, estos al igual que la carrera pasará por procesos: Inicio, elemental y maduro, a medida que la carrera se perfecciona, el ritmo de los brazos, coordinación y equilibrio también se perfeccionara y el desempeño mejora; además de ello, Rodríguez (2007) sostiene que cuando se corre, conforme se vaya desarrollando esta habilidad es posible pasar de movimientos pocos coordinados e inestables a aumentar la velocidad de los movimientos que se realizan de un punto a otro, utilizando como medio el cuerpo, por ello indica que a medida que los estudiantes crezcan deben tener un nivel de desarrollo cada vez más desarrollado, considerando la permanencia sin apoyo en el aire, el largo de los pasos, la velocidad de carrera y mayor recorrido, al mismo tiempo de control su cuerpo al detenerse sin necesidad de apoyarse sobre alguna superficie o pared.

Habilidad motriz de saltar

Romero (2010) sostiene que, el salto consiste en levantarse del suelo o de una superficie flexionando y extendiendo los músculos de las piernas, al hacer esto, se logra permanecer en el aire por un tiempo antes de aterrizar de nuevo en el suelo, también Wickstrom (1990) citado por el mismo autor, indica que, para realizar un salto se requiere de niveles más altos de fuerza, estabilidad, sincronización y movimientos más elaborados, mientras que por su parte, Prieto (2010) refiere que, es un movimiento de locomoción que se deriva de la marcha y la carrera, ya que durante estas locomociones se exige mayores niveles de impulso, equilibrio y coordinación de movimientos un poco más complejos, así mismo, Prieto menciona a Sánchez (1984) quien señala que, el salto es una actividad que consiste en elevarse del suelo, propulsado por la fuerza de ambas piernas, ya que el cuerpo quedará suspendido momentáneamente en el aire y de esta manera cumplirá su misión; en su parte en relación a esta habilidad motriz Rodríguez (2007) afirma que, el salto es el estiramiento de las piernas que impulsa al cuerpo a través del espacio produciendo flexiones o semiflexiones, además indica que puede ser dividido en cuatro etapas: La posición de agachado preliminar, el despegue, el vuelo y aterrizaje, es por ello que para lograr el salto exige al niño un mayor desarrollo de la fuerza en sus ambas piernas para que pueda impulsar el cuerpo al vuelo y estabilidad para poder mantener el equilibro

durante el acto de saltar, pese a que esta habilidad pueda ser innata es necesario perfeccionarlas para obtener mayores beneficios, tales como alcanzar un mejor desarrollo en la fuerza de las piernas, el equilibrio y la habilidad para el salto, favoreciendo le la flexibilidad de los músculos con forme se avance en edad, y esto no es logrado en un proceso corto, se puede enseñar a los estudiantes de inicial una manera correcta de saltar y practicarla en juegos u otras actividades diarias, pero el perfeccionarla o hacerla parte de nuestro diario vivir requiere de practica constante.

Habilidad motriz de realizar giros

Palacio et al. (2009) indican que, es un movimiento corporal que involucra la rotación del cuerpo humano en torno a los ejes ideales: vertical, transversal. Girar adecuadamente es un movimiento muy útil para la orientación espacial, el desarrollo del equilibrio dinámico y la motricidad básica, del mismo modo, Prieto (2010) explica que la rotación del cuerpo humano ocurre en tres planos principales: Frontal que viene a ser el lado vertical de izquierda a derecha), transversal, el lado horizontal de arriba hacia abajo y sagital; el costado vertical de adelante hacia atrás, manifestando que los giros de longitud, las volteretas de adelante y atrás, y las ruedas de derecha a izquierda son ejemplos de estos planos, por otra parte, al enseñar esta habilidad, es importante crear situaciones lúdicas y seguras que se ajusten a las necesidades de los estudiantes; además, es importante no abusar de estas actividades ya que pueden causar mareo y combinarlas con otras acciones para que sean efectivas.

Por otro lado, Palacio et al. (2009) cita a Sánchez (1984) y explica que en la intervención didáctica se debe plantear situaciones lúdicas acordes a la necesidad ya que al realizar estos movimientos es importante contar con espacios seguros y adecuados, por el riesgo que pueden abarcar su movimientos mientras se va desarrollando, así también recomienda no abusar de estas ya que puede traer mareos, es importante realizar una combinación con otras acciones de manera que sea posible llevarlos a cabo, entre estas recomendaciones resaltan las siguientes: Realizar tareas simultáneamente, verificar su orientación del espacio, combinar los diferentes ejes de giro, además, agregando a lo anterior, Batalla (2000) define a los giros como la rotación del esquema corporal por medio del eje longitudinal, pero a su vez señala que dentro de los giros hay una gran variedad de movimientos lo cual hace que su clasificación sea un tanto complicada y aún más cuando se describe, sin embargo, también añade que se distingue este tipo de habilidades según como las vayan ejecutando con la cabeza, pies y con el uso de objetos.

Habilidad motriz de deslizarse

Es un tipo de desplazamiento que abarca arrastrarse suavemente o moverse a través de una leve fricción sobre una superficie, en algunos casos se utiliza el término resbalarse, pero para esta investigación se usará el término deslizarse, indicado moverse de un lugar a otro utilizando los pies y el cuerpo sobre el piso o suelo, los autores Ramírez y Fernández (2013) sugieren diferentes formas de clasificar las operaciones de desplazamiento; estos incluyen, en función de: la energía utilizada (propia o externa); el entorno en el que tiene lugar el movimiento (tierra, suelo, agua, aire, nieve, etc.); desde la perspectiva de Domínguez (2014), la facultad impulsora básica de deslizarse es muy importante ya que dirigen la vida de una persona, debido que debido a los movimientos, las personas interactúan entre sí y pueden moverse de un lugar a otro utilizando patrones motores como caminar o correr sin mucha dificultad, del mismo modo, las reptaciones y el gateo que son elementos que también conforman la habilidad motriz, gracias a ellas las personas son capaces de tener mayor fuerza corporal y estabilidad de las extremidades, así como un mayor control de su cuerpo al hacer ejercicios más complejos en la vida adulta, por eso, los niños que vayan desarrollando estos desplazamientos en la etapa inicial hará que su vida sea más sencilla al poder ser autónomos e independientes.

Por otro lado, tomando el criterio de Domínguez (2014) se comprende que, aunque parezcan poco habituales sirven para permitirle al ser humano moverse de manera diferente ya que pueden servir en momentos determinados como una herramienta para una situación originada desde un acto, tal como un juego o deporte y ejecutarlo con éxito, es por eso que para los estudiantes de inicial motivarlos a practicarlo en el juego será de mucho beneficio, permitirá realizar actividades futuras que puedan ser complejas con mayor facilidad, por tanto, desarrollar habilidades motoras adecuadas en los niños es crucial para su desarrollo, para lograr esto, es esencial enfocarse en el desarrollo de una motricidad adecuada, la cual se logra a través del dominio de habilidades motrices básicas y complejas adecuadas a la edad, porque al asegurarse que los niños aprendan patrones motores sólidos desde una edad temprana, se puede facilitar su desarrollo evolutivo durante su etapa de vida de manera significativa.

2.3. Marco Conceptual

Habilidades motrices básicas

Marchant (2022) sostiene que, son los movimientos que se obtienen de manera espontánea conforme se va creciendo en el entorno; indicando que, son habilidades

innatas que nuestro cuerpo posee, tales como correr, saltar, girar, lanzar, entre otros, y son fundamentales para el desarrollo de acciones más elaboradas.

Habilidad motriz básica de correr

Ullé (2020) lo conceptualiza como el desplazamiento de una persona o un animal de manera muy rápida con pasos largos, con tanta fuerza que, entre un paso y el siguiente, los pies o las patas quedan por un momento en el aire, de manera que levanta un pie del piso antes de haberse ayudado del otro.

Habilidad motriz básica de saltar

Romero (2010) sostiene que es un acto de movimiento que implica levantarse del suelo o de la superficie, doblando y extendiendo la parte inferior del cuerpo, conservándonos en el aire a lo largo de un periodo, volviendo a tocar el suelo para acabar, mientras que Magd (2021) indica que, son movimientos del cuerpo que implica una rotación del cuerpo a través de un eje, ya sea vertical, transversal y sagital, son utilizados para demostrar las habilidades de las personas competentemente en sus actividades rutinarias y diarias.

Habilidad motriz básica de realizar giros

Gallo (2021) expone que, son movimientos del vivir que el ser humano usa como recurso motriz, ya sea en situaciones lúdicas, situaciones deportivas o acciones diarias y están relacionadas al dominio del esquema corporal ya que, requiere de una coordinación eficaz y autónoma.

Habilidad motriz básica de deslizarse

Cidoncha y Diaz (2010) refieren que, es desplazarse a lo largo de una superficie manteniendo una conexión constante y delicada, lo cual facilita al niño el desarrollo de la percepción espacial mientras juega; reconocer el instante adecuado para iniciar el deslizamiento y el momento preciso para descender los pies al final, evitando así el impulso generado por el acto de deslizar.

Juegos de patio

Para Rivera (2022) el juego de patio es una actividad bastante didáctica que se genera al aire libre y que no requiere de juguetes o materiales tecnológicos, por el contrario,

se apoya en el uso del cuerpo, del movimiento, de la socialización con otros, ya que las reglas son simples.

Juegos de patio recreativos

Gómez (2021) conceptualiza a la palabra recreativo, como algo que crea, recrea, produce, genera, repite, también que distrae, divierte, goza, deleita o agrada, es capaz de crear diversión y distracción; así como concentración, comodidad, entretenimiento y cualquier actividad dedicada al tiempo libre.

Juegos de patio sociales

Navarro (2011) lo conceptualiza como la totalidad de individuos que conforman una sociedad y así mismo, todo aquello que forma parte de esta, con espacio de establecer vínculos, sean estos personales, económicos o políticos y a los que practican lo social se les viene a llamar seres sociales; por tanto, se comprende que son juegos que promueven la interacción de los unos con los otros de manera divertida.

Juegos de patio pedagógicos

Gómez (2023) indica que pertenece a la pedagogía, respecto a todo lo que concierne a especialización sobre la enseñanza y educación, describiéndolo como aquello que tiene objetivos netamente educativos, así mismo, son adecuados y apropiados para el servicio de la enseñanza, formación y educación.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Este estudio se basa en una metodología de investigación experimental, la cual, según Serrano y colaboradores (2010), implica la manipulación de una o varias variables para evaluar su aumento o disminución y el impacto que tienen en el comportamiento observado, así, se describe como la inducción de cambios en una variable (independiente) para observar el impacto resultante en otra variable (dependiente), por tanto, tal como señalan dichos autores, estas variables serán reguladas mediante la implementación de estrategias que permitirán elucidar los efectos generados por un problema específico, esto se debe a que los enfoques experimentales son frecuentemente los más efectivos para evaluar las hipótesis propuestas en una investigación con fines exploratorios.

Conforme a lo establecido por Vara (2016), la investigación se define como una estrategia detallada implementada para solucionar las interrogantes de estudio, en términos más específicos, consiste en esquemas y métodos diseñados para conseguir respuestas precisas a las cuestiones planteadas en nuestra exploración, esto implica la ejecución de un conjunto secuencial y estructurado de acciones, incluyendo etapas, evaluaciones y métodos para la recolección y análisis de información.

3.2. Diseño de investigación

El modelo de diseño utilizado es el preexperimental, incorporando pruebas previas (pretest) y posteriores (post test) a un grupo específico; este enfoque experimental se basó en la implementación de diversos juegos de patio, con el propósito de evaluar el progreso en la variable de interés (habilidades motrices básicas), en este contexto, Sánchez (2009) estructura el diseño de la forma siguiente:

G.E: O1 X O2

Donde:

G.E: Grupo experimental (niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°646, Nuevo Chimbote, 2023)

O1: Pretest de la variable dependiente (Habilidades motrices básicas: Guía de Observación)

X: Variable independiente (Juegos de patio)

O2: Post test de la variable dependiente (Habilidades motrices básicas: Guía de observación)

3.3. Hipótesis

La elaboración de la hipótesis en este estudio fue significativamente importante, ya que facilitó la verificación de la propuesta inicial considerando la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de habilidades motrices fundamentales en alumnos de un centro educativo de Nuevo Chimbote; en este contexto, Hernández et al. (1998) señalan que, las hipótesis indican el objetivo de la investigación o lo que se intenta demostrar, y pueden considerarse como suposiciones provisionales acerca del fenómeno bajo estudio.

Hipótesis general

H_I Los juegos de patio impactan significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

H_0 Los juegos de patio no impactan significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

Hipótesis específicas

H1: Los juegos de patio favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de correr en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

H_0: Los juegos de patio no favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de correr en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023

H2: Los juegos de patio favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de saltar en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

H_0: Los juegos de patio no favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de saltar en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

H3: Los juegos de patio favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de realizar giros en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

H_0: Los juegos de patio no favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de realizar giros en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

H4: Los juegos de patio favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de deslizarse en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

H_0: Los juegos de patio no favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de deslizarse en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

3.4. Variables de estudio

Variable dependiente: Habilidades motrices básicas.

Variable independiente: Juegos de patio.

Operacionalización de la Variable Dependiente:

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems codificados	Valoración
Se midieron a través del método de observación directa, empelando el instrumento de guía de observación, la cual incluía cuatro categorías y un conjunto de 20 aspectos evaluados mediante 4 niveles de indicadores: Cumple satisfactoriamente con lo solicitado (3), cumple con lo solicitado (2), cumple medianamente con lo solicitado (1), no cumple con lo solicitado (0).	Correr	Velocidad	1, 2, 3	Deficiente (0- 21) Regular (22-41) Bueno (42-61)
		Ritmo	4, 5	
	Saltar	Fuerza	6, 7, 8	
		Equilibrio	9, 10,11	
	Realizar giros	Coordinación	12, 13, 14	
		Giros	15,16	
	Deslizarse	Desplazamiento	17, 18	
		Reptaciones	19, 20	

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Para López (2004) quien hace referencia a Pineda et al. (1994), a población se define como el grupo de individuos o elementos que son objeto de estudio en una investigación, la cual, puede incluir personas, animales, registros médicos, datos de nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes de tráfico, entre otros; por lo tanto, la población se puede entender como el conjunto de elementos que serán analizados en un estudio estadístico, en este sentido, la población de este estudio estuvo conformada por 6 aulas de 4 y 5 años, con un total de 119 estudiantes de la Institución Educativa Nº 646, Pequeños Constructores de Nuevo Chimbote.

Cuadro N ° 01: Población

Institución Educativa	Aulas		N ° de niños
N° 646 - Pequeños Constructores	4 años	Solidarios	16
		Exploradores	22
		Ingeniosos	19
	5 años	Amorosos	21
		Creativos	20
		Triunfadores	21
Total			119

Fuente: Nóminas de matrícula 2023

Muestra

La muestra de la población consistió en dos aulas, con un total de 37 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 646, Pequeños Constructores de Nuevo Chimbote; la cual viene a ser una porción de la población con la que se realiza de manera fija el estudio, tal como lo manifiesta López (2004) quien indica que, es un subconjunto o parte de la población que se estudia, y se considera representativa de la población en su conjunto.

Cuadro N ° 02: Muestra

Institución Educativa	Aulas		N ° de niños		Total
			H	M	
N.º 646, Pequeños Constructores	4 años	Solidarios	11	5	16
	5 años	Triunfadores	7	14	21
Total					37

Fuente: Nóminas de matrícula 2023

Muestreo

Eliú (2020) menciona que, el muestreo es el procedimiento para seleccionar un grupo de personas o elementos que se consideran representativos del conjunto al que pertenecen, con el objetivo de estudiar o determinar las características del grupo; por otro lado, Westreicher (2021) alega que es la fase mediante la cual se elige un conjunto de observaciones que son parte de la población con el propósito de llevar a cabo un estudio estadístico, por lo tanto, se puede decir que es un método por medio del cual se toman en cuenta ciertos individuos que forman parte de una población que está siendo objeto de un análisis; de esto se comprende que, se trata de un conjunto de reglas, procedimientos y criterios que se utilizan para elegir un grupo de elementos de una población que represente lo que está sucediendo en esta; en cuanto al tipo de muestreo, se consideró el no probabilístico por conveniencia, ya que se procede a seleccionar un grupo de la población para comprobar si se cumplen las hipótesis señaladas.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sánchez y Reyes (2009) explican que, las técnicas de recopilación de información son herramientas fundamentales en el proceso de investigación, estos métodos son utilizados para recolectar y analizar datos de diversas formas, siguiendo reglas y pautas que guían a los investigadores en cada etapa de su trabajo, las cuales se adaptan a los objetivos específicos de cada estudio; es así que, para determinar el impacto de los juegos de patio en las habilidades motrices básicas de estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Nuevo Chimbote se empleó la técnica de observación directa; que según Carrasco (2017) es un proceso sistemático que, implica la obtención, recolección y registro de datos empíricos sobre objetos, eventos, sucesos o comportamientos humanos; el objetivo es procesar estos datos y convertirlos en información útil para el estudio.

Instrumentos

Definidos por Sánchez y Reyes (2009) como medios de recolección de datos, herramientas específicas y necesarias que se emplean para recoger datos, estos se tienen en cuenta de acuerdo con la técnica seleccionada; basado en esto, se empleó una la guía de observación con 20 ítems y 4 dimensiones: Correr, saltar, realizar giros y deslizarse, cada ítem se evaluó en una escala de 0 a 3, donde 0 indicaba que no se cumplía con lo solicitado, 1 cumplimiento mediano según lo solicitado, 2 que cumple con o solicitado y 3 un cumplimiento satisfactorio, las cuales, posibilitaron cuantificar y examinar el efecto de las destrezas motoras fundamentales de los infantes.

La guía de observación de acuerdo con Grijalva et al (2018) es un instrumento específico para recoger datos, la cual, cuando se emplea, se necesita aplicar la técnica de observación; esta técnica implica un listado de ítems específicos que dirigen y orientan la observación del comportamiento de los sujetos o situaciones que son objeto de estudio.

3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad del instrumento

Validación

Consiste en que los instrumentos de una investigación, en este caso guía de observación, fue analizada por expertos en el tema de actividades al aire libre para el desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en alumnos de una Institución Educativa Inicial; método que según Hernández et al. (2015) mencionan que, la validez, en líneas generales, se refiere a la medida en que un instrumento realmente evalúa la variable que se propone medir; esto implica que el proceso de validación es valioso para confirmar la confiabilidad de una investigación, así también, se basa en la opinión informada de individuos con experiencia en el tema, quienes son considerados como expertos cualificados capaces de proporcionar información precisa, evidencia, juicio y valoraciones; los especialistas consistieron en tres docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote y una profesora de la Institución Educativa donde se realizó la práctica: Jorge Lu con cargo de docente formador, especializado y titulado en Educación Física con 30 años de experiencia en educación superior, Guadalupe Balta quien es Magister y nombrada, ocupando el cargo de Directora y formadora en educación superior inicial, Eliana Maco docente con grado de bachiller titulada y especializada en Educación Física con 22 años de experiencia, y finalmente, Rita Karina De la Cruz quien es directora y docente de la Institución Educativa N°646 Pequeños Constructores, licenciada y especialista en educación inicial con 23 años de experiencia.

Para validar los instrumentos realizamos los siguientes procedimientos:

- Elaboración de instrumentos (Ficha de observación).
- Selección de 4 expertos en el tema de estudio: Juegos de patio para las habilidades motrices básicas.
- Presentar a los expertos el instrumento a través de la carpeta de evaluación.
- Levantar las observaciones y recomendaciones en función a las perspectivas y recomendaciones de los especialistas.
- Aprobación final de los expertos.

Confiabilidad del instrumento

"Dos características deseables en toda medición son la confiabilidad y la validez; al referirse a cualquier instrumento de medición en el campo de las ciencias" (Milton, 2010, p. 248); el autor indica que, al referirse a cualquier instrumento debe ser completamente confiable para que un instrumento tenga la solidez que necesita, esto señalará la confiabilidad o fiabilidad, que se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida, sin desaciertos, del mismo modo, Díaz (2020) sostiene que, la confiabilidad de instrumentos es un estudio breve o pequeño de fácil realización, llevado a cabo para examinar los aspectos metodológicos de un estudio de mayor envergadura, amplitud o complejidad, siendo el objetivo de estos, el evitar errores que pueden tener consecuencias poco favorables en estudios posteriores; a partir de este concepto el autor define su teoría como la ausencia relativa de desaciertos, por lo tanto, se demostró la confiabilidad del instrumento mediante la realización de una prueba piloto en un grupo adicional, con un total de 30 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°646, Nuevo Chimbote, que tuvieron características similares al grupo muestra, seguidamente se realizó el registro de los datos obtenidos mediante la estadística de Alfa de Cronbach a través la varianza de ítems, logrando como resultado un coeficiente de confiabilidad de α =0.80, indicando un nivel de confiabilidad alta, lo cual se interpreta que el instrumento es fiable para ser aplicado.

3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis

Los datos fueron procesados y organizados utilizando la herramienta Microsoft Excel, además, para el análisis de datos, se emplearon los siguientes métodos

estadísticos: Tablas de frecuencias y con la intención de estimar los intervalos de confianza y contraste de hipótesis. Es así, que se empleó dos tipos de estadísticas:

Estadística Descriptiva: De acuerdo con Sánchez et. al (2018), es la presentación resumida del total de observaciones realizadas, los cuales son productos de la ejecución realizada, donde se explica cómo la variable dependiente ha causado efecto en la acción de la independiente a través de tablas de frecuencia; de igual modo, se realiza la comparación de media para determinar la variación que puede presentar los datos a través de la desviación estándar, determinando el punto más bajo y alto de cada dimensión y variable.

Estadística Inferencial: Bajo sustento de los mismos autores, Sánchez et. al (2018) indican que, esta ayuda al investigador a dar significado a sus resultados de datos, permitiendo definir deducciones a partir de análisis de muestras llegando a conclusiones más concisas; para el análisis inferencial se ha desarrollado una prueba t para medias de dos muestras emparejadas, que según los resultados de la prueba de normalidad se ha determinado una distribución paramétrica, por lo tanto, se ha seleccionado a la prueba t de Student para comprobar la hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta la ética en todas sus etapas, desde la planificación, realización y evaluación, bajo el reglamento que rigen la actividad investigadora en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote; primero, protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y sociales; aplicando el respeto de la dignidad humana, confidencialidad y teniendo en cuenta la privacidad de las personas que formaron parte del proceso de investigación, segundo, consentimiento informado y expreso; garantizando que las investigadoras, maestras y las personas que fueron objetos de estudio, dieron su consentimiento y tuvieron conocimiento de cada acción que se fue realizando, constatando que todo es con fines específicos relacionados a la investigación, tercero, beneficencia y no maleficencia; asegurando la seguridad y bienestar de las personas participes de la investigación, verificando que no haya daños físicos y psicológicos, aportando beneficios y evitando a toda costa posibles efectos adversos, así mismo, respecto a los grupos que fueron sujetos de investigación se consideró los principios orientados a la educación inicial; respeto, seguridad, buen estado de salud, autonomía y movimiento, por último, integridad; aplicando los valores, buenas prácticas para conducir y ejecutar la investigación, poniendo en práctica la honestidad, asumiendo las investigadoras que son las autoras legítimas de esta tesis de investigación, así mismo,

que se han servido de investigaciones de otros autores con relación a la variable de estudio y que fueron citados como corresponde de acuerdo con las normas Apa 7ma Edición, objetividad; considerando los procedimientos aceptados científicamente y no en la subjetividad propia, veracidad; garantizando la verdad en todas las fases de procedimiento, desde el planteamiento del problema hasta el comunicado de resultados, transparencia; dando a conocer una problemática real y actual, actuando bajo criterios objetivos en la realización de la investigación, responsabilidad; actuando de manera comprometida con los objetivos propuestos durante la búsqueda de información veraz en todo el proceso investigativo, tanto individual, institucional y social.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados

Objetivo N°01: Identificar el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de correr en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

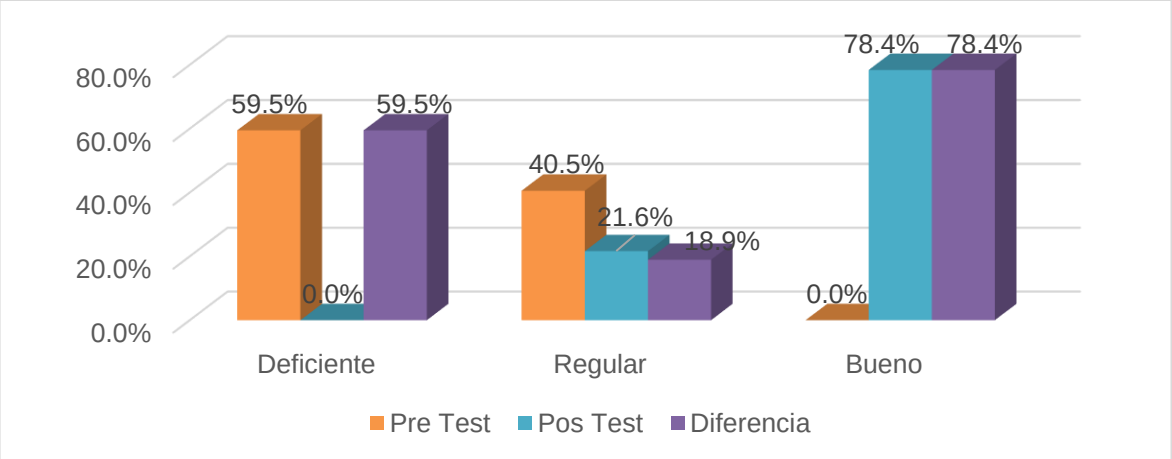
Tabla 1: *Niveles alcanzados en el desarrollo de la habilidad motriz básica de correr*

Dimensión 1

		Pre Test		Pos Test		Diferencia	
Niveles		fi	%	fi	%	ft	%
Deficiente	0-5	22	59.5%	0	0.0%	22	59.5%
Regular	6-10	15	40.5%	8	21.6%	7	18.9%
Bueno	11-15	0	0.0%	29	78.4%	29	78.4%
Total		37	100%	37	100%	0	

Fuente: Base de datos de la guía de observación

Figura 1: *Nivel alcanzado en la dimensión correr*



Fuente: Tabla N°01

Según los datos observados en la tabla y figura 1 respecto al primer objetivo, al comparar el pretest con el post test en cada nivel, se denota una reducción igual a un porcentaje de 59.5% en el deficiente, mientras que en el regular se refleja una disminución de un 18.9% y en el bueno evidencia una diferencia incrementada en 78.4%; por lo observado, se puede notar que la mayor cantidad de sujetos evaluados lograron una cantidad superior en el vinel bueno, por lo tanto se deduce que las estrategias lúdicas de juegos de patio desarrolladas han sido propicias con respecto a la dimensión correr.

Tabla 2: *Estadística descriptiva para la habilidad motriz básica de correr*

Dimensión	Pre- Test		Post Test		Diferencia de medias
	Media	DESV. EST.	Media	DESV. EST.	
D1: Correr	4.82	2.16	12.81	2.99	7.99

Fuente: Base de datos de la guía de observación

Según lo observado en la tabla 2, los resultados del pretest de la muestra mostraron una media de 4.82 puntos con una desviación estándar de 2.16; en contraste, después de la aplicación de los juegos de patio, el post test reveló una media de 12.81 puntos y una desviación estándar de 2.99, esto indica una variación en los resultados, con una diferencia de media de 7.99 puntos.

Objetivo N°02: Señalar el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de saltar en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

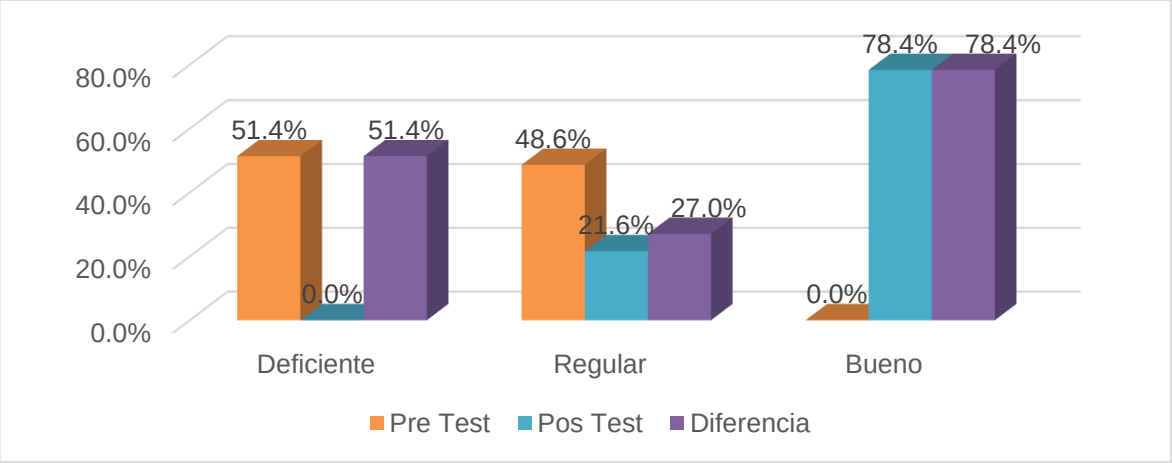
Tabla 3: *Niveles alcanzados en la habilidad motriz básica de saltar*

Dimensión 2

		Pre Test		Pos Test		Diferencia	
Niveles		fi	%	fi	%	ft	%
Deficiente	0-6	19	51.4%	0	0.0%	19	51.4%
Regular	7-12	18	48.6%	8	21.6%	10	27.0%
Bueno	13-18	0	0.0%	29	78.4%	29	78.4%
Total		37	100%	37	100%	0	

Fuente: Base de datos de la guía de observación

Figura 2: *Nivel alcanzado en la dimensión saltar*



Fuente: Tabla N°03

De acuerdo con la información presentada en la tabla 3 y respecto al objetivo N°02, se identifica que el nivel deficiente con intervalos de 0-6 alcanza una minoración en su porcentaje equivalente de 51.4%; mientras que, el regular ubicado en los intervalos de 7-12 se refleja una merma de 27.0% y en los valores alcanzados en el nivel bueno con intervalos 13-18 han elevado su porcentaje a 78.4%; por lo indicado, se hace suponer que la ejecución de estrategias lúdicas juegos de patio en los estudiantes fueron favorables con respecto a la dimensión saltar.

Tabla 4: *Estadística descriptiva para la habilidad motriz básica de saltar*

Dimensión	Pre Test		Post Test		Diferencia de medias
	Media	DESV. EST.	Media	DESV. EST.	
D2: Saltar	6.08	2.29	14.97	3.30	8.89

Fuente: Base de datos de la guía de observación

Mediante lo notado en la tabla 4, la muestra del pretest adquirió una media de 6.08 puntos con desviación estándar de 2.29; pero luego de aplicar los juegos de patio; en el post test, se alcanzó la media de 14.97 con desviación estándar de 3.30, demostrando en ambos casos una variación de resultados con diferencia de media de 8.89 puntos.

Objetivo N°03. Distinguir el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de realizar giros en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

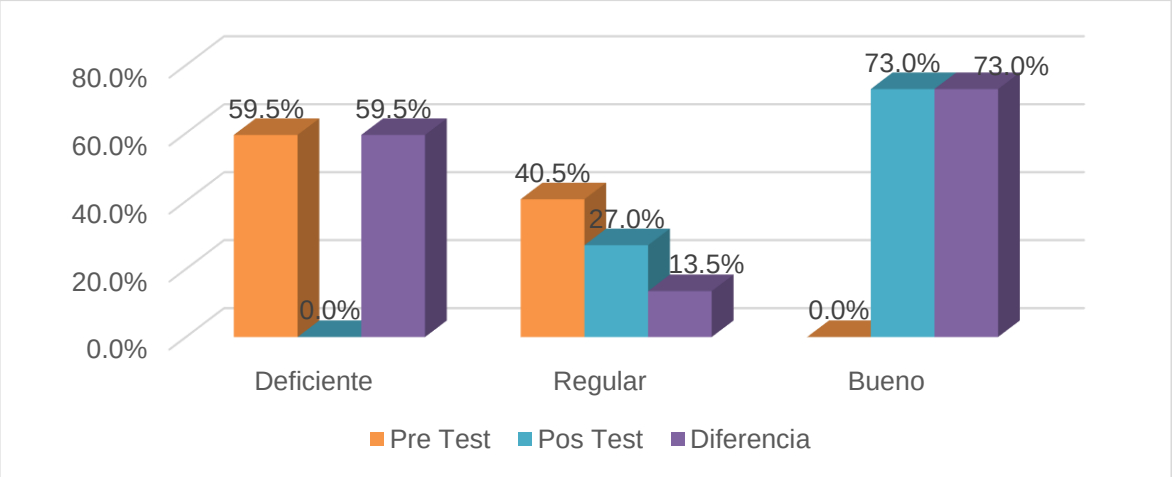
Tabla 5: *Niveles alcanzados en habilidad motriz básica de realizar giros*

Dimensión 3

		Pre Test		Pos Test		Diferencia	
Niveles		fi	%	fi	%	ft	%
Deficiente	0-5	22	59.5%	0	0.0%	22	59.5%
Regular	6-10	15	40.5%	10	27.0%	5	13.5%
Bueno	11-15	0	0.0%	27	73.0%	27	73.0%
Total		37	100%	37	100%	0	

Fuente: Base de datos de la guía de observación

Figura 3: *Nivel alcanzado en la dimensión realizar giros*



Fuente: Tabla N°05

En correspondencia a la información observada en la tabla 5 y figura 3 respecto al objetivo N°03, se identifica que el nivel deficiente logró una diminución con porcentaje equivalente a un 59.5%. Luego del post test se observa un 13.5%, a su vez, en el nivel bueno se evidencia un porcentaje de 73.0%; por tanto, a juzgar por lo observado en los resultados en ambas pruebas se puede inferir que los estudiantes con respecto a la dimensión realizar giros mediante los juegos de patio han incrementado el desarrollo de la habilidad motriz, indicando que las estrategias tuvieron un efecto favorable.

Tabla 6: *Estadística descriptiva de la media para la habilidad motriz básica de realizar giros*

Dimensión	Pre Test		Post Test		Diferencia de medias
	Media	DESV. EST.	Media	DESV. EST.	
D3: Realizar giros	4.73	2.04	12.16	2.77	7.43

Fuente: Base de datos de la guía de observación

Según lo que se observa en la tabla 6, durante la evaluación inicial (pretest), se obtuvo una proporción de 4.73 puntos en la muestra con una desviación estándar de 2.04; sin embargo, tras la implementación de los juegos de patio y la realización del post test, se registró un promedio de 12.16 con una desviación estándar de 2.77 puntos; por lo tanto, estos datos muestran una variación en los resultados en ambos casos, con una diferencia de promedio de 7.43 puntos.

Objetivo N°04: Verificar el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de deslizarse en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

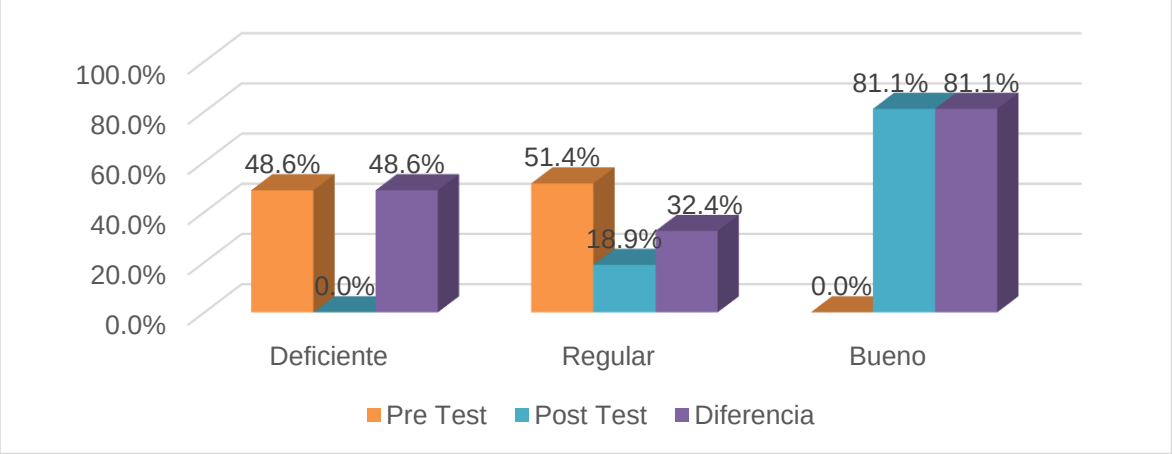
Tabla 7: *Niveles alcanzados en la habilidad motriz básica de deslizarse*

Dimensión 4

		Pre Test		Post Test		Diferencia	
Niveles		fi	%	fi	%	ft	%
Deficiente	0-4	18	48.6%	0	0.0%	18	48.6%
Regular	5-8	19	51.4%	7	18.9%	12	32.4%
Bueno	9-12	0	0.0%	30	81.1%	30	81.1%
Total		37	100%	37	100%	0	

Fuente: Base de datos de la guía de observación

Figura 4**:** *Nivel alcanzado en la dimensión deslizarse*



Fuente: Tabla N°07

Según se evidencia en la tabla 7 y figura 4 respecto al objetivo específico N°04, se identifica que el nivel deficiente, que abarca el rango de 0-4 ha experimentado una diminución en su porcentaje equivalente a un 48.6%; mientras que en el regular con los intervalos de 5-8, se ha registrado una reducción de un 32.4%, en contraste, en el bueno, que comprende los intervalos de 11-15 se ha observado un incremento del 81.1%; por lo cual, basándonos en los datos presentados en la tabla, podemos inferir que las tácticas de juegos de patio aplicadas han tenido un efecto beneficioso en la capacidad de deslizarse.

Tabla 8: *Estadística descriptiva de la media para la habilidad motriz básica de deslizarse*

Dimensión	Pre Test		Post Test		Diferencia de medias
	Media	DESV. EST.	Media	DESV. EST.	
D4: Deslizarse	4.46	0.99	10.70	2.11	6.24

Fuente: Base de datos de la guía de observación

En base a lo evidenciado en la tabla 8, durante la evaluación inicial (pretest), se obtuvo un promedio de 4.46 puntos en la media de la prueba, con una desviación estándar de 0.99, sin embargo, después de la implementación de los juegos de patio y la posterior prueba (post test), el promedio aumentó significativamente a 10.70 puntos, con una desviación estándar de 2.11, por consiguiente, estos resultados indican una variación notoria en ambos casos, con una diferencia en la media de 6.25 puntos.

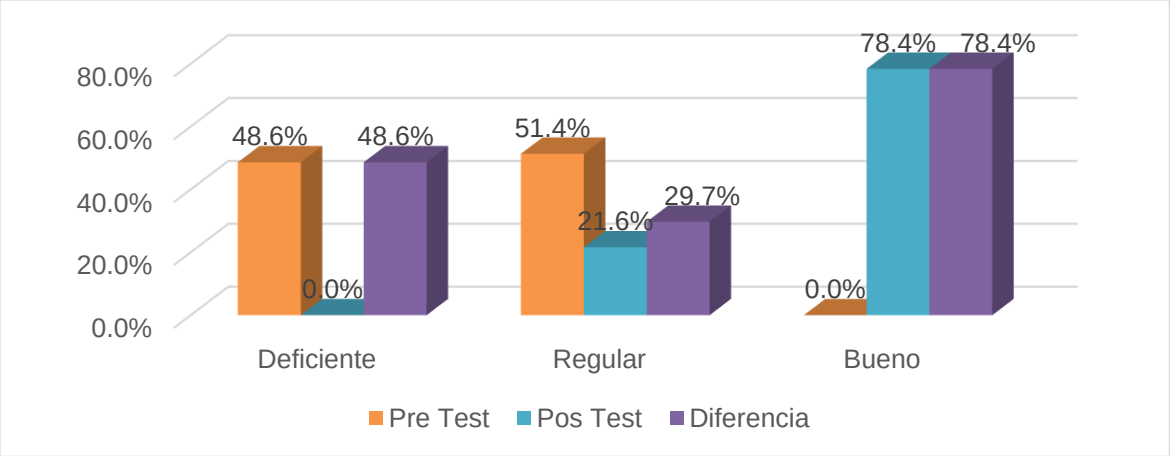
Objetivo General: *Determinar el impacto de los juegos de patio para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023*.

Tabla 9: *Niveles alcanzados en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.*

Variable							
		Pre Test		Pos Test		Diferencia	
Niveles		fi	%	fi	%	ft	%
Deficiente	0-21	18	48.6%	0	0.0%	18	48.6%
Regular	22-41	19	51.4%	8	21.6%	11	29.7%
Bueno	42-61	0	0.0%	29	78.4%	29	78.4%
Total		37	100%	37	100%	58	

Fuente: Base de datos de la guía de observación

Figura 5: *Nivel alcanzado en la variable*



Fuente: Tabla N°07

Según los datos observados en la tabla 9 y figura 5 respecto al objetivo general se observa que los efectos de la variable independiente en la dependiente son notables en el grupo, con un nivel deficiente con puntuaciones de 0-21 se disminuyó a un 48.6% y en el nivel regular de 22-41 registra una reducción de un 29.7%, sin embargo, en los valores alcanzados en el nivel bueno con intervalos 42-61 evidencia un aumento del 78.4%; en análisis, a partir de los resultados proporcionados, se puede indicar que las actividades llevadas a cabo han sido favorables con respecto al desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de las estrategias lúdicas de juegos de patio.

Tabla 10: *Estadística descriptiva de la media para la variable de juegos de patio para las habilidades motrices básicas.*

Dimensión	Pre Test		Post Test		Diferencia de medias
	Media	DESV. EST.	Media	DESV. EST.	
Variable: Habilidades motrices básicas	20.11	5.13	50.65	10.61	30.54

Fuente: Base de datos de la guía de observación

De acuerdo con lo que se puede apreciar en la tabla 10, durante la realización del pretest, se registró una media de la muestra de 20.11 puntos con una desviación estándar de 5.13, sin embargo, tras la aplicación de los juegos de patio y la prueba post test, se observó un incremento en la media de 50.65 puntos, acompañado de una desviación estándar de 10.61; esto indica una variación en los resultados, con una diferencia de media de 30.54 puntos.

4.2. Comprobación de hipótesis

Dimensión correr

H1: Los juegos de patio favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de correr en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

H_0: Los juegos de patio no favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de correr en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

Tabla 11: *Análisis de hipótesis de las puntuaciones alcanzadas por el Grupo experimental en la dimensión correr*

Dimensiones / variable	Prueba T - Student			Nivel de significancia	Decisión
	Estadístico "t"	Valor Crítico	Probabilidad significancia		$t_o > t_e$ $p < \alpha$
Correr	t_o= 13.33	t_e = 1.67	p = 0.00	α= 0,05	Se rechaza H_0

Fuente: Base de datos de la guía de observación

Conforme a los datos presentados en la tabla 11, se ha se ha realizado un análisis de hipótesis utilizando la prueba "t de Student" para comparar las puntuaciones en la dimensión de correr, se han establecido las condiciones necesarias para determinar si se debe aceptar ($t_o > t_e$) o rechazar ($t_o < t_e$) la hipótesis nula; que al haberse determinado con grados de libertad igual = 72.00 y un nivel de significancia de 0.05, se ha calculado un valor crítico t_e igual = 1.67; el valor obtenido para el estadístico "t" en la dimensión de correr fue t_o = 13.33 puntos; en consecuencia, se concluye que este valor es significativamente mayor que el valor esperado, lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis de investigación: La utilización de los juegos de patio favorece notablemente el desarrollo de la habilidad motriz básica de correr en estudiantes de una Institución Educativa Inicial.

Dimensión saltar

H2: Los juegos de patio favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de saltar en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

H_0: Los juegos de patio no favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de saltar en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

Tabla 12: *Análisis de hipótesis de las puntuaciones alcanzadas por el Grupo experimental en la dimensión saltar*

Dimensiones / variable	Prueba T - Student			Nivel de significancia	Decisión
	Estadístico "t"	Valor Crítico	Probabilidad significancia		$t_o > t_e$ $p < a$
Saltar	t_o= 15.80	t_e = 1.67	p = 0.00	α = 0,05	Se rechaza H_0

Fuente: Base de datos de la guía de observación

En relación con los datos presentados en la tabla 12, se ha realizado una prueba de hipótesis utilizando la prueba "t de Student" para comparar los puntajes en la dimensión de saltar, se han establecido las pruebas pertinentes para determinar si se debe aceptar o rechazar ($t_o > t_e$) la hipótesis nula; que al haberse determinado con grados de libertad igual = 72.00, un nivel de significación de 0.05, se calculó un valor crítico t_e igual = 1.67 y el valor recibido para el estadístico "t" en la dimensión saltar fue t_o= 15.80 puntos; se concluye que este valor es significativamente mayor que el valor esperado, lo que nos lleva a descartar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis alternativa.

Dado a lo descrito, se confirma la validez de la hipótesis de investigación: La implementación de juegos de patio tiene un impacto significativo en el desarrollo de la habilidad motriz básica de saltar en estudiantes de una Institución Educativa Inicial.

Dimensión realizar giros

H3: Los juegos de patio favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de realizar giros en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

H_0: Los juegos de patio no favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de realizar giros en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023

Tabla 13: *Análisis de hipótesis de las puntuaciones alcanzadas por el Grupo experimental en la dimensión realizar giros*

Dimensiones / variable	Prueba T - Student			Nivel de significancia	Decisión
	Estadístico "t"	Valor Crítico	Probabilidad significancia		$t_o > t_e$ $p < a$
Realizar giros	t_o= 13.14	t_e = 1.67	p = 0.00	α = 0,05	Se rechaza H_0

Fuente: Base de datos de la guía de observación

Según los hechos presentados en la tabla 13, se ha realizado un análisis de hipótesis utilizando la prueba "t de Student" para comparar las puntuaciones en la dimensión de realizar giros, se han establecido las pruebas necesarias para determinar si se debe aceptar ($t_o > t_e$) o rechazar ($t_o < t_e$) la hipótesis nula, con grados de libertad igual = 72.00 y un nivel de significancia de 0.05, se calculó un valor crítico t_e igual = 1.67; el valor obtenido para el estadístico "t" en la dimensión realizar giros fue t_o= 13.14 puntos; se concluye que este valor es significativamente mayor que el valor esperado, lo que nos conduce a declinar la hipótesis nula y estar de acuerdo con la hipótesis alternativa.

Por consiguiente, se puede comprobar la validez de la hipótesis de investigación: La aplicación de los juegos de patio favorecen considerablemente el progreso de la habilidad motriz básica de realizar giros en estudiantes de una Institución Educativa Inicial.

Dimensión deslizarse

H4: Los juegos de patio favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de deslizarse en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

H_0: Los juegos de patio no favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad motriz básica de deslizarse en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023

Tabla 14*: Análisis de hipótesis de las puntuaciones alcanzadas por el Grupo experimental en la dimensión deslizarse*

Dimensiones / variable	Prueba T - Student			Nivel de significancia	Decisión
	Estadístico “t”	Valor Crítico	Probabilidad significancia		$t_o > t_e$ $p < \alpha$
Deslizarse	t_o= 16.32	t_e = 1.67	p = 0.00	α = 0,05	Se rechaza H_0

Fuente: Base de datos de la guía de observación

De acuerdo con la información presentada en la tabla 14, se ha realizado el análisis de hipótesis utilizando la prueba "t de Student" para comparar las anotaciones en la dimensión de deslizarse, se han establecido las pruebas precisas para determinar si se debe aceptar o rechazar ($t_o > t_e$) la hipótesis nula; que al haberse determinado con grados de libertad igual a 72.00 y una significancia de 0.05, se calculó un valor crítico t_e igual = 1.67; el valor obtenido para el estadístico "t" en la dimensión deslizarse fue t_o = 16.32 puntos; en consecuencia, se concluye que este valor es significativamente mayor que el

valor esperado, lo que nos lleva a descartar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis alternativa.

Por esa razón, se verifica la validez de la hipótesis de indagación: La aplicación de los juegos de patio favorecen en sobremanera la mejora de la habilidad motriz básica de deslizarse en estudiantes de una Institución Educativa Inicial.

Hipótesis general

H_i Los juegos de patio impactan significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

H_0 Los juegos de patio no impactan significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

***Tabla 15**: Análisis de hipótesis general de las puntuaciones alcanzadas por el Grupo experimental en el desarrollo de las habilidades motrices básicas*

Variable	Prueba T - Student				Decisión
	Valor observado	Valor esperado	Probabilidad significancia	Nivel de significancia	$t_o > t_c$ $p < \alpha$
Habilidades motrices básicas	t_o= 15,77	te = 1,67	p = 0,00	α =0,05	Se rechaza H_0

Fuente: Base de datos de la guía de observación

En consonancia con los datos presentados en la tabla 15, se ha realizado una prueba de hipótesis haciendo uso de la prueba “t Student” para evaluar los resultados en la variable dependiente, se han establecido las pruebas convenientes para determinar si se debe aceptar o rechazar ($t_o > t_e$) la hipótesis nula; que al haberse determinado con grados de libertad igual a 72.00 y con significancia de 0.05, se calculó un valor crítico t_e igual = 1.67; el valor obtenido para el estadístico "t" en la variable fue t_o = 15.77 puntos; por tanto, se deduce que este valor es considerablemente superior al valor anticipado, lo que nos conduce a descartar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa.

Por consiguiente, se confirma la validez de la hipótesis de investigación, por lo tanto, e uso de los juegos de patio favorece de manera relevante el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de la Institución Educativa N°646.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir del análisis detallado en los datos presentados en las tablas y gráficos correspondientes, se procede a realizar una evaluación en correspondencia con los datos previos en los antecedentes y marco teórico, teniendo en cuenta el objetivo principal de la investigación, que es determinar el impacto de los juegos de patio en las destrezas motrices básicas, específicamente en las acciones de correr, saltar, realizar giros y deslizarse, para lograr este objetivo, se llevó a cabo un pretest y un post test, para discutir los resultados se procede a la triangulación de datos mediante la comparación de resultados, considerando también los porcentajes cuantitativos obtenidos, la interpretación de las figuras a lo largo del proceso y, finalmente, la validación de la hipótesis planteada, todo este análisis se fundamenta en las teorías de diversos autores presentes en el marco teórico; este enfoque metodológico y la rigurosidad en la recopilación y examen de datos, permiten establecer análisis sólidas sobre la repercusión positiva de los juegos de patio en el desarrollo de destrezas motoras fundamentales en los estudiantes evaluados, los efectos alcanzados respaldan la expresión existente y demuestran la efectividad de los métodos lúdicos en la mejora de las habilidades motrices, proporcionando así una valiosa contribución al conocimiento en este campo, por consiguiente, a continuación se procede a discutir los resultados:

La discusión de los resultados se apertura con el objetivo específico 1, designado para lograr identificar el efecto de los juegos al aire libre en el desarrollo de la capacidad motriz básica de correr en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°646, donde se halla en la frecuencia una disminución equivalente al 59% en el nivel deficiente, al mismo tiempo que en la regular se muestra una baja del 19%, y en el bueno se manifiesta un aumento del 78%, por lo que se puede notar que la mayor cantidad de sujetos evaluados lograron una cantidad superior en el bueno, demostrando que los juegos de patio tuvieron un impacto beneficioso en el desarrollo de la habilidad motora básica de correr, este resultado se respalda en los descubrimientos de la investigación de Pilicita (2017), quien obtuvo resultados favorables y llega a la conclusión de que es importante llevar a cabo estrategias lúdicas en las instituciones educativas de inicial, ya que contribuye al estimulo de la actividad física orientada al desarrollo de destrezas motrices primarias que son fundamentales en los estudiantes, realzando la importancia de los juegos recreativos los cuales ejercen un papel determinante en los niños, ya que cuando es incentivado de manera positiva se convierte en una herramienta valiosa para el maestro como un valiosos instrumento para apoyar el progreso motriz de los

estudiantes, sumado a esto, Leal (2018) en su estudio, también experimentó con los juegos para fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices y concluye que el juego es una herramienta fundamental para fomentar la destreza, demostrado en sus resultados que ha tenido un efecto notable en la potenciación de las habilidades motoras esenciales, además, observa una mejora sustancial en el equilibrio tanto dinámico como estático, así como en la coordinación mano-ojo de los niños que participaron en el juego; en ese sentido, los resultados que lograron los investigadores y lo que se logró en esta experimentación, reafirman que la contribución del juego contribuye al desarrollo completo de los niños, mejorando su proceso de aprendizaje y haciéndolo más relevante.

De la misma forma, recalcando lo afirmando en el párrafo anterior, la investigación de Rivera (2022) lo llevó a manifestar que los juegos al aire libre fomentan la actividad física y el desarrollo de destrezas como: El equilibrio, la coordinación y la habilidad motora gruesa, al mismo tiempo que fomentan el movimiento y la exploración, esto respalda los resultados logrados en la dimensión correr, en esa misma línea, el autor manifiesta que cuando el estudiante participa de este tipo de juegos no solo beneficia su motricidad, también su nivel de comunicación y la interacción empiezan a desarrollarse, así que sus habilidades sociales se fortalecen, por lo que es muy beneficiosos para formarse adultos con un bienestar emocional fuerte y capacidad de trabajo en equipo, ya que para los juegos de patio siempre se necesita contar con varios participantes; en ese sentido, se debe propiciar necesariamente la habilidad motriz de correr a una edad temprana, indica Rodríguez (2007) que, cuando se corre, a medida que se adquiere experiencia y destreza, se puede evolucionar desde ejecutar movimientos poco coordinados y estables hacia la mejora de la velocidad en la ejecución de movimientos que involucran el uso del propio cuerpo para desplazarse de un punto a otro, por consiguiente, señala que a medida que los alumnos progresan en su formación, deben alcanzar un nivel de competencia cada vez más avanzado, esto implica lograr la capacidad de mantenerse en el aire sin apoyo, aumentar la longitud de los pasos, incrementar la velocidad en la carrera y extender la distancia recorrida, al mismo tiempo que logran un mayor control sobre su cuerpo al detenerse sin depender de una superficie o pared para sostenerse, por ejemplo, en los juegos de patio tradicionales, lo dice Rodríguez (2023), este tipo de juegos de actividad implica la necesidad de estar sincronizados, ser agiles y cooperar por parte de los miembros del equipo, tomando como referencia un juego ejecutado llamado zorros y conejos, donde para lograr el objetivo se requiere de la colaboración de sus participantes, el cual consiste en que los zorros persiguen a los conejos, mientras que estos últimos se

esfuerzan por evitar ser atrapados, aquí se tuvo que combinar habilidades físicas y estratégicas con la necesidad de colaborar para alcanzar el éxito en el mundo de los zorros y conejos; siguiendo la idea, es importante que para lograr un aprendizaje en los estudiantes la actividad sea divertida, ya que ellos de manera inconsciente estaban siendo medidos en cuanto a los niveles de su velocidad y el modo en como lo estaba ejecutando, además, no se necesita contar con tantas materiales, solo la imaginación y poner algunas reglas para lograr el propósito de la estrategia.

En ilación, los resultados y respaldos encontrados en lo antes mencionado, motiva a que los maestros se animen a implementar más juegos en las escuelas para propiciar el desarrollo del aspecto motor, ya que en la actualidad el sedentarismo es más severo, a partir de la pandemia los estudiantes en cotidianidad están acostumbrado a permanecer en un solo lugar en los celulares y están perdiendo el deseo de salir fuera a jugar con los demás, por lo tanto, la escuela puede ser una oportunidad para que se motive a pasar tiempos agradables y beneficiosos en espacios abiertos, la búsqueda llevó a estos resultados a través de un análisis y registro de datos tomando en consideración el nivel alcanzado de la media donde se demuestra que, después de la implementación de los juegos al aire libre se alcanzó una media de 12.81 puntos y una desviación estándar de 2.99, obteniendo una variación de resultados con una diferencia de 7.99 puntos, de igual modo, en el análisis "t de Student" declina la hipótesis nula aceptando a la hipótesis de estudio, con grados de libertad igual = 72.00, con significancia de 0.05, valor crítico t_e igual = 1.67 y estadístico “t” de t_o = 13.33 puntos, sintetizando que, la puesta en práctica de los juegos de patio favorecen el progreso de la habilidad motriz básica de correr en los estudiantes de una Institución en Inicial, por lo tanto, se evidencia que las estrategias lúdicas de juegos de patio desarrolladas son propicias con respecto a la dimensión correr.

En alusión al objetivo específico 02, que se orientó a identificar el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de saltar en estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°646, se puede encontrar que la implementación de estrategias lúdicas y juegos al aire libre en los estudiantes ha tenido un impacto positivo en su habilidad para saltar; en primer lugar, la frecuencia respecto al nivel deficiente, experimenta una disminución del 51% en su porcentaje; en contraste, el nivel regular, muestra una reducción del 27%, y en cuanto a los valores registrados en el nivel bueno se incrementan en un 78%, por tanto, la estadística descriptiva en la frecuencia avalan el resultado en un primer momento; en segundo lugar, en relación a la media se muestra que los datos ingresados y resultados obtenidos señalan que la suma de los

valores del grupo de datos y la división de la suma se obtuvieron resultados que evidencian el impacto de los juegos de patio en la habilidad de saltar, demostrando en ambos casos (pre y post test) una variación con una diferencia de media de 8.89 puntos; y en tercer lugar, la prueba "t de Student", con grados de libertad igual = 72.00, una significancia de 0.05, un valor crítico te igual = 1.67 y el estadístico "t" resultando t_o= 15.80 puntos; al ver que el valor es significativamente mayor que el valor esperado, se niega la hipótesis nula, comprobando de este modo la validez de la hipótesis de investigación; estos resultados son corroborados por autores como Salinas (2019) quien llevó a cabo una investigación abordando las mismas variables que se analizó en este estudio, llegando a la conclusión de que la implementación del programa propuesto tiene un impacto altamente significativo en la mejora de las habilidades motrices esenciales en niños de educación inicial; los resultados recogidos en este trabajo evidenciaron mejoras notables en habilidades como la marcha, el salto, la carrera y la capacidad de girar, estos hallazgos destacan la influencia positiva que la recreación y los juegos tienen en el desarrollo de estas habilidades en los niños, por tanto, se respalda la idea de que la integración de actividades lúdicas y recreativas considerando el ámbito educativo puede ser una estrategia efectiva para potenciar las habilidades motrices básicas en los niños de educación inicial; estas mejoras no solo son beneficiosas para su desarrollo físico, sino que también contribuyen a su desarrollo completo, fomentando una visión más completa de la educación en esta etapa inicial.

Para avalar lo anterior, se suman otras investigaciones, tales como el análisis de estudio realizado por Sias (2017) donde llega a una afirmación que guarda similitud con nuestros hallazgos; el investigador observó mejoras significativas un aumento del 60% en las habilidades manipulativas y un impresionante 80% en las habilidades locomotoras luego de ejecutar juegos en espacios abiertos, por tanto, demuestra de manera sólida que el programa tiene un impacto muy positivo en el desarrollo de habilidades motoras fundamentales en los estudiantes, resaltando la eficacia de esta intervención para mejorar el desempeño y desarrollo de los niños en el campo de las habilidades motoras; en este sentido, basándonos en lo anteriormente expuesto y al analizar cada resultado, se ratifica que los juegos al aire libre resultan muy beneficiosos al implementarlos en las aulas de las instituciones de inicial, es posible ver el beneficio de estos en el progreso de la destreza motora de saltar, tal como lo sostienen Anderson y Bailey (2017), al destacar de manera significativa la relevancia inherente del juego en el desarrollo evolutivo de la infancia, recalcando que el juego no solo es un mero entretenimiento, sino un terreno fértil para la adquisición multifacética de habilidades esenciales para la vida, estos autores enfatizan que, a través de la participación lúdica, los niños no solo

se divierten, sino que también tienen la valiosa oportunidad de cultivar destrezas sociales, físicas y metacognitivas, en este contexto, el juego se revela como un catalizador clave para el perfeccionamiento de habilidades motoras en los estudiantes, proporcionando un espacio donde los niños pueden explorar y experimentar de manera segura, contribuyendo así al fortalecimiento de su motricidad, además, Anderson y Bailey señalan que, las interacciones sociales que surgen durante el juego son fundamentales para el progreso en el uso de habilidades sociales, los pequeños aprenden a negociar, cooperar y comunicarse efectivamente, habilidades que desempeñan un papel crucial en su capacidad para interactuar de manera saludable en la sociedad, resaltan que las actividades lúdicas proporcionan a los niños oportunidades valiosas para mejorar sus habilidades motoras, coordinación y equilibrio.

Sumando al apartado anterior, la perspectiva de Anderson y Bailey (2017) resalta el juego como un vehículo integral para el desarrollo infantil, donde las experiencias lúdicas no solo brindan recreación, sino que también, se convierten en una rica fuente de aprendizaje y crecimiento en diversas dimensiones esenciales para la existencia y el bienestar de los niños; por ejemplo, el juego para saltar llamada la rayuela africana, que es nombrada por Mejía (2021) para adaptarla en las escuelas, esta propuesta no solo garantiza diversión, sino que también activa el ejercicio físico, promoviendo la coordinación y la motricidad, convirtiendo así la experiencia en una mezcla entre baile y juego; lo cual ha sido y comprobado en esta investigación, junto con otras estrategias lúdicas; apoyando la investigación sobre el juego, según la reflexión de Morera (2008), los juegos se presentan como una oportunidad excepcional para el aprendizaje, dado que su dinamismo favorece la evolución de habilidades sociales y éticas, por medio de estas vivencias, no solo se incrementa la motivación y se supera la timidez, sino que también, los niños, aprenden a asumir responsabilidades, Morera resalta que la interacción infantil en el contexto de los juegos exhibe destrezas cruciales para la vida humana; por tanto, es importante recordar que el juego y los niños siempre van juntos, sobre todo cuando se trata de apoyarlos a desarrollarse en el aspecto motor y perfección del salto, tal como sostiene Rodríguez (2007) al decir que una persona no solo debe saltar, debe saber cómo hacerlo, a pesar de que la capacidad para saltar puede tener un componente innato, es esencial perfeccionarla para obtener beneficios significativos, como el fortalecimiento de las piernas, el fortalecimiento del equilibrio y el mejoramiento de habilidades saltarinas, este proceso no es breve, ya que implica enseñar a los estudiantes de educación inicial la técnica adecuada de salto y fomentar la práctica mediante juegos y otras actividades cotidianas, por tanto, en última instancia, se recalca que las estrategias lúdicas de juegos de patio si son beneficiosas para apoyarse en ellas

y obtener logros favorables en la mejora de la habilidad motriz de saltar, en respaldo a esta idea, Caiza et al. (2010) recalcan la relevancia de integrar tácticas metodológicas basadas en actividades dinámicas y estimulantes que incorporen la psicomotricidad en el entorno educativo; por tal razón, al considerar lo comprobado, estamos promoviendo estudiantes con mayor capacidad y habilidad motriz, que será de mucho beneficio para su vida adulta para cuando deseen realizar actividades físicas o dedicarse a algún deporte en particular.

La discusión de resultado continúa con el objetivo definido 3, enfocado a identificar el efecto de los juegos de patio en el progreso de la habilidad motriz básica de realizar giros en estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°646, en el cual se alcanzó una disminución significativa en el nivel deficiente con un porcentaje que se reduce en un 59%, en cuanto al regular se evidencia una reducción del 14% , mientras que, los valores alcanzados en el nivel bueno reflejan una diferencia positiva del 73%, a través del cual se logra apreciar que las actividades desarrolladas han sido favorables con respecto a la dimensión realizar giros, ya que los porcentajes mostrados así lo avalan; en consecuencia, al comparar estos resultados con los antecedentes, es posible demostrar que otros investigadores también constatan que efectivamente las estrategias de juegos de patio traen resultados positivos en la habilidad de realizar giros, los cuales son verificados por investigadores como; Alva (2019) quien concluyó en su estudio experimental, con resultados a favor de los juegos recreativos, siendo inicialmente el 6.25% de su muestra se encontraba en el nivel bueno y posteriormente al aplicar los juegos recreativos aumentó al 62.5%, que el empleo de juegos lúdicos tuvieron impactos resaltantes en la evolución de la motricidad gruesa en niños; así también, Choquehuanca (2022) obtuvo conclusiones similares al constatar que la aplicación de actividades motrices fundamentales fomentan el fortalecimiento del esquema motor corporal en los niños de la muestra de estudio, ya que los estudiantes experimentaron un progreso notable en la coordinación y el fortalecimiento de su esquema corporal.

Vinculado al fragmento antes descrito, se encuentra la media, a través de la cual, los datos señalan una variación de resultados arrojando una diferencia con 7.43 puntos, y la hipótesis analizada mediante la “t Student” demuestra que, la hipótesis nula es descartada, con grados de libertad igual = 72.00 puntos, nivel de significancia de 0.05, con valor crítico t_e igual = 1.67 y estadístico "t" de t_o= 13.14; lo cual demuestra la efectividad de las estrategias lúdicas aplicadas, vinculando a esto, es conforme a lo que determinan Quirós y Arráez (2005) al considerar que, los juegos son actos que

indudablemente facilitan la experiencia sensorial y la diversión, ya que al involucrar el movimiento de músculos y articulaciones, se propicia la adquisición de experiencia y aprendizaje motor, además, estacan que a través de las actividades lúdicas se facilita la expresión espontánea y se mejora la comprensión de la imagen corporal, permitiendo que los niños desarrollen una identidad más sólida en relación con la forma y el control de su cuerpo, añadido a ello, hasta este punto, es relevante tener en cuenta también a lo que sustenta Palacio et al. (2009), quienes hacen referencia a las ideas de Sánchez (1984) y destacan la importancia de contar con espacios seguros y apropiados durante la intervención didáctica, considerando los posibles riesgos asociados a ciertos movimientos, además, enfatiza la necesidad de llevar a cabo una combinación variada de acciones de giro, facilitando así que el niño pueda desarrollar el reconocimiento y la comprensión de la orientación espacial de manera efectiva.

Por esta razón, a partir de las afirmaciones anteriores, se sugiere la implementación de estrategias metodológicas que reflejen los objetivos deseados en el ámbito docente, esto cobra aún más relevancia cuando se busca potenciar los efectos favorables que los juegos pueden tener en la evolución motriz; en este sentido, resulta necesario poner en práctica estrategias que incorporen el movimiento, especialmente en espacios abiertos, para asegurar un enfoque dinámico y efectivo en el proceso de enseñanza en espacios libres, este proceso, aunque poco breve, a modo de ejemplo, puede darse mediante juegos, tales como: Papel, piedra o tijera humana, esto sustentado bajo la contribución comprobada por Game (2020) quien explica que, los juegos motores similares a este al ser realizados a campo abierto, fomentan el progreso de la lateralidad, dado que, cada participante deben mantener la orientación de su eje corporal al realizar giros y movimientos en una configuración donde dos columnas de jugadores se enfrentan directamente, añadido a ello, indica el autor, que cuando reaccionan de manera ágil con sus cuerpos tiene la posibilidad de estimular sus movimientos futuro pueden realizar acciones más complejas, ya que aunque parezca sencillo, los giros pueden resultar muy difíciles cuando no hay de por medio un desarrollo de este, por tanto, según la experiencia analizada, la investigación respalda la eficacia de los juegos al aire libre como estrategias beneficiosas para desarrollo de la habilidad de movimiento de los estudiantes.

Referente a los hallazgos en el objetivo específico 4, centrado en identificar el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de deslizarse en estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°646, presentan en sus resultados una diminución en el nivel deficiente, equivalente a un 49%, en el regular

32%, y una diferencia notoria con 81% en el nivel bueno, por lo manifestado, se puede evidenciar que las actividades desarrolladas han sido favorables con respecto a la dimensión deslizarse, ya que los resultados señalados por los porcentajes así lo demuestran, del mismo modo, al observar la media demuestra en ambos casos (pre y post test) una variación de resultados con una diferencia de 6.24 puntos, seguido, se añade la prueba "t Student" con grados de libertad igual = 72.00, una significancia de 0.05, el calculó el valor crítico t_e igual = 1.67, y el valor obtenido para el estadístico "t" resulta de t_o = 16.32 puntos, lo cual comprueba la validez de la hipótesis, de este modo es posible recalcar que la evolución del desarrollo corporal en niños puede entenderse desde una perspectiva motora como un proceso natural y gradual, no obstante, es crucial reconocer que la falta de estímulo adecuado a estas habilidades puede manifestarse en problemas notables, como la descoordinación motora al desplazarse.

Los resultados obtenidos y mencionados en el párrafo anterior, tiene sustento y apoyo que lo comprueban; en la investigación de Alba (2019) determinó que los juegos como estrategias permite el desarrollo en la motricidad en estudiantes de educación inicial, porque los resultados en el pre test mostraron que, el 67% presentaban deficiencias en el desarrollo motor, mientras tanto, para el post test, el 50% de los niños alcanzaron un nivel normal, concluyendo que, luego de aplicar los juegos se mejoró significativamente los porcentajes de psicomotricidad en los niños; coincidentemente al respecto, Muñoz (2009) expresa que, la libertad de movimiento facilita el proceso de aprendizaje, promoviendo una toma de conciencia del propio cuerpo y de sus distintas partes, de igual modo, los estudiantes desarrollan un control gradual y paulatino sobre la imagen corporal integrada, lo que les permite no solo explorar sus capacidades físicas, sino también fomentar una conexión más profunda y consciente con su propio ser; así también, Alavedra (2020) respalda los resultados previamente expuestos, los cuales surgen de su estudio acerca de la aplicación de juegos educativos, bajo el objetivo de generar un progreso en la psicomotricidad gruesa; al concluir su investigación, observó un impacto considerable y positivo en el desarrollo de la destreza física gruesa, este fenómeno se atribuyó a que dichas actividades posibilitaron una mayor cooperación de los participantes, promoviendo así la adquisición de habilidades motoras, en base a estos hallazgos, Alavedra sostiene que la implementación de estrategias lúdicas específicas resulta efectiva para potenciar el progreso de las competencias motrices básicas.

Por tanto, es indispensable incidir en esta línea de ideas, ya que, la dinámica del juego, la motivación intrínseca del niño, y la interacción positiva pueden generar

resultados beneficiosos para el perfeccionando eficaz del aspecto motriz, como el deslizarse, esto, reafirmándose en la afirmación de Domínguez (2014) para recalcar que, el juego es esencial en la vida humana, aportando un valor educativo, social y emocional, y los desplazamientos son fundamentales para la interacción entre las personas, permitiendo trasladarse eficientemente a través de patrones motores como caminar o correr, además, el gateo y las reptaciones, son piezas fundamentales, debido que proporcionan un mayor control corporal que facilita la ejecución de ejercicios más complejos.

Para terminar de argumentar, tomando el criterio de Domínguez (2014), se demuestra que las habilidad de deslizarse, aunque parezca poco habitual, desarrollar estos movimientos permiten al ser humano desplazarse de manera diferente en momentos determinados como un medio para una circunstancia generada por una acción, tales como un juego o durante el deporte, y así tener éxito al ejecutarlo, aunque se sabe que existen diferentes tipos de actividades, a modo de ejemplo, es necesario resaltar en esta discusión a Campismo (2020) con la propuesta de juego, el de transportar limones, diseñado con el objetivo principal de cultivar la habilidad motriz de deslizarse y fortalecer la coordinación corporal, este juego se enfoca en la velocidad y la rapidez hacia adelante, contribuyendo así al desarrollo integral de la destreza motora y consolidando la percepción y control del propio cuerpo, juegos sencillos como este pueden ser adaptados en las escuelas, ahora que ha sido comprobado su eficacia, es posible remarcar el beneficio de incluir actividades que involucren el movimiento y permitan adquirir el control del cuerpo de manera progresiva, ya que estas experiencias no solo fortalecen el desarrollo físico, sino que también, propician al fortalecimiento de la coordinación y habilidades motoras, asegurando así un crecimiento equilibrado y saludable en los niños.

Finalmente, en el estudio realizado a los sujetos de 4 y 5 años en la Institución Educativa N°646 en Nuevo Chimbote que conformaron nuestra muestra, se aplicó como medio de recolección de información, el instrumento: Guía de observación, a partir del objetivo general de, determinar el impacto que pudiesen tener los juegos de patio para la mejora en las habilidades motoras esenciales en los estudiantes, para ello, se planteó abordar la interrogante de investigación: ¿Cuál será el efecto de la implementación de juegos de patio en el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial en Nuevo Chimbote en el año 2023?, al respecto, en los resultados arrojados en la frecuencia, observándose que en el nivel deficiente experimentó un declive del 49%, en contraste, el regular evidenció una reducción del

30%, no obstante, el bueno notó un incremento del 73%; respecto a la media, se muestra en ambos casos una variación de resultados con una diferencia de media de 30.54 puntos y en la hipótesis para confrontar las puntuaciones en la variable dependiente, “t Student”, se establecen pruebas necesarias para determinar si se debe aceptar ($t_o > t_e$) o rechazar ($t_o < t_e$) la hipótesis nula, por tanto, con grados de libertad igual a 72.00, de significancia con 0.05, se calculó el valor crítico t_e igual = 1.67, y para el estadístico "t" fue t_o = 15.77; por consiguiente, se infiere que este valor es significativamente más alto que el esperado, en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula, respaldando la hipótesis alternativa, y finalmente, tras examinar los procesos y resultados presentados, se confirma que, las acciones conducidas han tenido impactos positivos con las habilidades motrices fundamentales, gracias a la implementación de estrategias lúdicas, especialmente a través de la integración de juegos al aire libre, por lo tanto, la aplicación de estas actividades lúdicas favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

Estos resultados no solo fueron positivos en esta investigación, sino que otras investigaciones realizadas por diversos estudios respaldan esta conclusión, tales como: Ortiz (2023) quien llegó a concluir que tras la implementación de talleres de juegos motores logró contribuir al progreso de la motricidad gruesa, demostrando que, las estrategias y prácticas enfocadas en juegos motrices, se revelan como facilitadoras para fortalecer las habilidades motoras en los niños que participaron dentro del grupo experimental, así mismo, Alva (2019) en su estudio experimental evidencia que, la aplicación de juegos recreativos tuvo impactos significativos para la mejora en la motricidad gruesa, se vio progresos notables en el equilibrio y coordinación en acciones como pararse en un pie sin apoyo, correr, saltar y mantenerse girando, finalmente, Choquehuanca (2022) revela en sus resultados que, efectivamente luego de su aplicación del post test, los niños experimentaron un desarrollo más uniforme del esquema corporal después de la intervención, demostrando que, la aplicación de habilidades motrices básicas contribuye efectivamente a fortalecer el esquema motriz corporal de los niños en la muestra de investigación; por tanto, nuestra investigación hace verse posible, que efectivamente implementar estrategias lúdicas en espacios abiertos puede ser favorecedor al estudiante y docente, como lo indica Rivera (2022) al decir que, el juego es un buen agente para incentivar la actividad física y propiciar el desarrollo de las destrezas como: El equilibrio, la motricidad gruesa y la coordinación.

Por las razones antes mencionadas, en la etapa inicial es importante una estimulación oportuna y propicia, Gallahue (2011) señala que, para lograr movimientos

complejos y precios en la motricidad estas deben ser educadas, por tal razón, en las escuelas, las actividades motoras que se realicen son cruciales para su desarrollo óptimo, de igual modo, cada estrategia debe ser adecuada a la edad, ya que cada estudiante según la evolución de su cuerpo podrá responder a la complejidad que la estrategia tenga, Trujillo (2010) afirma lo dicho, sostiene que conforme evoluciona la corporalidad el estudiante adquiere control de sus habilidades motoras gracias a las situaciones diarias que lo llevan a complejizar sus movimientos, iniciando de un estado estático e inseguro, hacia desplazamientos seguros, equilibrados y dinámicos, de acuerdo a esto, ponemos en relevancia que la importancia de estas habilidades es sumamente evidente, ya que gran parte del desarrollo y descubriendo del ser humano yace en ellas, por tal razón, cada actividad cotidiana que realicemos siempre dependerá del adecuado desarrollo de esas habilidades y para agregar, esta investigación, tuvo en cuenta el enfoque motriz de acuerdo a Minedu (2016) para cultivar habilidades físicas motrices en los niños, alentándolos a coordinar sus movimientos y expresarse corporalmente; en términos generales, esta investigación demuestra la viabilidad de aprovechar el juego fuera del aula para abordar la necesidad identificada durante la pandemia en la Institución Educativa N° 646, por consiguiente, este planteamiento contribuye a mejorar la coordinación de las habilidades motoras elementales de los estudiantes, puesto que, como educadores, estamos llamados a promover estrategias innovadoras en beneficio del estudiante a través de actividades sencillas, cotidianas y divertidas, en consecuencia, incentivamos a visualizar a los estudiantes como individuos con potencial autónomo, en suma, con estos resultados, damos respuesta evidente a la pregunta que nos propusimos abordar, que los juegos de patio tuvieron una repercusión positiva en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, como se refleja en nuestro análisis.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Conclusión general

Los juegos de patio causan un impacto favorable en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°646, este respaldo se confirma mediante la evaluación de los datos, donde se identifica que el 49% de los estudiantes exhibe un grado deficiente, el 30% alcanza el regular, y un 78% demuestra un nivel bueno en estas habilidades motoras básicas; asimismo, se ha constatado una variación en los resultados, evidenciando una diferencia media de 30.64 puntos; así también, la hipótesis "t Student" al arrojar un valor de significancia de p = 0,00, refuerza la conclusión de que los juegos de patio implementados en los estudiantes son beneficiosos y aportan significativamente al desarrollo evolutivo de las habilidades motrices esenciales, tales como: Correr, saltar, realizar giros y deslizarse; estos hallazgos indican claramente que la incorporación de actividades lúdicas al aire libre juega un papel crucial para el fomento de habilidades motoras básicas en la etapa inicial.

Conclusiones especificas

Primera conclusión

El efecto de los juegos de patio para el desarrollo de la habilidad motriz elemental de correr en estudiantes de una Institución Educativa Inicial fue positivo, en la evaluación realizada de cada nivel; se denota en el deficiente una reducción igual a 59%, en el regular se refleja una disminución de un 19% y en el bueno marca una diferencia incrementada en 78%; además, en los resultados de la media se obtuvo como resultado 4.82 puntos; finalmente, el análisis de hipótesis "t de Student" respalda la afirmación con una probabilidad de significancia de p=0.00; esto confirma que la implementación de juegos de patio es efectiva para el fortalecimiento de la habilidad básica de correr, contribuyendo a la estabilidad y al rendimiento motor, este desarrollo se refleja en aspectos como la postura, el erguimiento y la ejecución efectiva de movimientos coordinados de piernas y brazos; estos resultados subrayan la eficacia de los juegos ejecutados en espacios abiertos en mejorar las habilidades motoras claves en los estudiantes de la etapa inicial de aprendizaje.

Segunda conclusión

El efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de saltar en estudiantes de Institución Educativa N°646, ha sido exitosamente alcanzado; los resultados revelan un significativo aumento del porcentaje del desempeño en la habilidad de saltar, alcanzando un notable 78% en el nivel bueno, estos datos sugieren fuertemente que la implementación de estrategias lúdicas, tuvo un impacto exitoso en la capacidad de los estudiantes para realizar la acción de saltar; del mismo modo, se respalda bajo la variación de resultados, representada por una diferencia de media de 8.89 puntos, refuerza la conclusión de que la intervención con juegos de patio ha generado mejoras significativas en la habilidad motriz básica evaluada, finalmente, la prueba "t de Student" en la hipótesis, respalda de manera concluyente esta afirmación, con una probabilidad de significancia de p=0,00, consolidando la idea de que la ejecución de estrategias lúdicas mediante los juegos de patio fue altamente beneficiosa en lo que respecta a la dimensión de saltar en los estudiantes evaluados.

Tercera conclusión

El efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de realizar giros en los estudiantes de 4 y 5 años, de la Institución Educativa Inicial N°646, ha logrado resultados positivos y significativos a favor de los juegos de patio; se destaca que, en el nivel bueno, el porcentaje de estudiantes han mejorado su capacidad para realizar giros ha experimentado un aumento sustancial, alcanzando en el nivel bueno de 73%, estos datos indican y respaldan de manera concluyente la efectividad gracias a la implementación de juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz de realizar giros en los estudiantes evaluados; igualmente, la variación en los resultados, expresada por una diferencia de promedio de 7.43 puntos, respalda la conclusión de que la intervención con juegos de patio ha generado mejoras significativas en la habilidad motriz básica evaluada, además, la prueba "t Student" confirma a manera contundente estos hallazgos al revelar una probabilidad de significancia de p=0,00, esto evidencia que la ejecución de estrategias lúdicas mediante los juegos de patio, ha sido altamente beneficiosa en el desarrollo de la habilidad de realizar giros en los estudiantes de inicial, lo que permite una mayor coordinación de acciones básicas en torno a los ejes de movimiento tanto verticales como transversales siendo útil para la ubicación espacial.

Cuarta conclusión

El efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de deslizarse en estudiantes de una Institución Educativa Inicial N°646 ha sido eficaz, lo cual se prueba con los resultados arrojados, donde se destaca que, el porcentaje del

valor bueno indica que han mejorado su capacidad para deslizarse, experimentando un notable incremento, alcanzando un destacado 81%; de la misma manera, la variación de resultados, representada por una diferencia en la media de 6.25 puntos, subraya la eficacia de la intervención con juegos de patio en la mejora de esta habilidad motriz básica; además, la prueba "t Student" confirma de manera convincente estos aciertos al revelar una probabilidad de significancia de p=0,00, estos resultados demuestran de manera concluyente que, la implementación de juegos de patio permitió obtener un impacto significativo en el desarrollo de la habilidad motriz de deslizarse en los estudiantes evaluados, esto evidencia que, la ejecución de estrategias lúdicas mediante los juegos de patio ha sido altamente beneficiosa para los estudiantes, en el desarrollo de la destreza de deslizarse, lo que permite tener mayor fuerza corporal y estabilidad de las extremidades, así como un mayor control de su cuerpo.

6.2. Recomendaciones.

A los directivos de la Institución Educativa N° 646 de Nuevo Chimbote:

- Implementar juegos de patio que promuevan el favorecimiento de las habilidades motrices básicas para enriquecer el dominio personal y el crecimiento integral del niño, lo que también le permitirá realizar con mayor destreza funciones cotidianas.

- Hacer de los juegos al aire libre una propuesta pedagógica continua, cuidadosamente elaborada, con el objetivo de proporcionar a los niños una experiencia más profunda durante la exploración y progreso de sus habilidades motrices.

A los docentes de la Institución Educativa N° 646 de Nuevo Chimbote:

- Incluir en las programaciones curriculares actividades motrices como los juegos de patio al fin de brindar oportunidades de movimiento y de desarrollo en las habilidades motrices básicas y que ello pueda favorecer la habilidad de correr como también su postura y erguimiento.

- Emplear estrategias nuevas, recursos novedosas, llamativas y pertinentes con el propósito de alcanzar un mayor interés y motivación en los niños que conlleve a generar el movimiento, la capacidad física, enérgica y que esto se vea reflejado en el transcurso de las actividades realizadas.

A otros investigadores:

- Ahondar en los estudios con respecto a las habilidades motoras fundamentales y sus ventajas en el crecimiento, para innovar nuevas tácticas metodológicas que promuevan la actividad física.

- Aplicar la propuesta de juegos de patio para fomentar las habilidades motrices fundamentales, ya que de esa manera los niños potenciarán sus destrezas de movimiento sobre todo si se encuentran estrechamente relacionada con las habilidades básicas de correr, saltar, realizar giros y deslizarse.

7. REFERENCIAS

ABC Familia (2016, 29 de noviembre). *El juego como herramienta pedagógica: un instrumento más en las aulas* [Mensaje de blog]. https://www.abc.es/familia/educacion/abci-juego-como-herramienta-pedagogica-instrumento-mas-aulas-201611291621_noticia.html

Alavedra, E. (2020). *Aplicación de juegos didácticos para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N ° 1542 Capullitos de Amor, Distrito de Chimbote, año 2020* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Chimbote]. Repositorio Institucional https://cutt.ly/A1Y6UNO

Alba, S. (2019). *El juego tradicional como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la institución educativa Los Ángeles De Chimbote del distrito de Chimbote en el año 2019* [Tesis para licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional https://cutt.ly/B1Y6AIF

Alonso, A., García, E., García, L., Gil, A., León I. y Rio, B. (2010). *Métodos de investigación de enfoque experimental* [Ensayo]. *I* https://goo.su/tQX3X

Alva, E. (2019). *Uso de juegos recreativos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E. N ° 686, Marcash - Huari, 2018* [Tesis para titulación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional https://cutt.ly/h1Y6Zl8

Anderson, J. y Bailey, S. (2017). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia.* https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf

Batalla, A. (2000). Habilidades Motrices. https://cutt.ly/A5OH8qB

Bonal, X. (2014). *Cambiar la escuela, la coeducación en el patio de juegos.* https://www.uab.cat/doc/Cambiar_Escuela_Coeducacion_Patio_Juegos

Caiza, A., Mestre, U., Andino, R. y Chela, O. (2010). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física para educación primaria. *Ciencia Latina* *6*(3). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3648

Campismo, E. (21 de mayo del 2020). *Juegos motrices en casa. Educación física* [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=IL1d1AuN4PM

Carazo, M. (2020, 16 de diciembre). *La pandemia y los niños: Cómo la psicomotricidad ayuda en su desarrollo* [Mensaje de blog]. https://www.psicopraxis.com/la-pandemia-y-los-ninos-como-la-psicomotricidad-ayuda-en-su-desarrollo/

Carrasco, M. (2017). *El juego: Una herramienta educativa para el desarrollo de habilidades sociales en el nivel inicial.* Editorial Pontificia y Civil de Lima.

Carvajal, E. y Osorio, L. (2002). *Problemas de espacio-temporalidad en niños de 4 a 7 años de la concentración urbana mixta del municipio de el Cocuy.* [Tesis para título de licenciatura, Chía-Cundinamarca, UNI-La Sabana Facultad de Educación]. Repositorio Institucional https://core.ac.uk/download/47069696.pdf

Cayllahua, V. (2020). *Las habilidades motrices en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°235 de Cosme-Churcampa-Huancavelica* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5107b5a9-7f50-4641-a122-8d5bef5acab6/content

Choquehuanca, J. (2022). *Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°314 Alto Mayo – Distrito de Wayopata de la Provincia la Convención, Región Cusco – 2017* [Tesis para optar el grado académico de maestro en: Gerencia e Innovación Educativa]. Repositorio Institucional T026_01552331_M.pdf (undac.edu.pe)

Cidoncha, V., Diaz, E. (2010, 01 de agosto) Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. https://goo.su/sRBqP1

Collas, S. (2018). *Habilidades Motrices para el logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Inicial N°245 Divino Niño de Jesús - Tinco* [Tesis para titulación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aa5efa71-e9f6-4e2c-868b-66c31af15883/content

Cuevas, A. y Silva, T. (2017). *Diagnóstico de habilidades psicomotoras en estudiantes de primer año de la facultad de odontología de la Universidad Finis* [Tesis para titulación, Universidad Finis Terrae]. Repositorio Institucional https://cutt.ly/l1Y63Gu

Defontaine, J. (1978). *Manual de reeducación psicomotriz. Primer año*. Editora Médica y Técnica.

Del Arco, G. (2017). *Práctica psicomotriz Aucouturier en educación Infantil. Desarrollo y aprendizaje a través del cuerpo en movimiento.* [Tesis de pregrado, Universidad Internacional De La Rioja]. Repositorio Institucional https://reunir.unir.net/discover

Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología.* https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Chilena de Radiología, 26*(3). https://acortar.link/kzqy9l

Domínguez, J. (2014, 23 de enero). Habilidades motrices básicas: Los desplazamientos. [Mensaje de blog] http://maestroefcolegio.blogspot.com/2014/01/desplazamientos.htm

Domínguez, J. (2014, 23 de enero). Habilidades motrices básicas: Los desplazamientos. [Mensaje de blog] http://maestroefcolegio.blogspot.com/2014/01/desplazamientos.htm

Domínguez, J. (2015,19 de marzo*). Educación Física para Infantil y Primaria* [Mensaje de blog]. http://maestroefcolegio.blogspot.com/2014/03/habilidades-motrices-basicas-los-giros.html

Eliú, P. (07 de abril del 2020). *Población, muestra y muestreo.* [Archivo de video]. https://youtu.be/qUrG_q8sM-8

Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral Laurus, 12(21), 169-194*. https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf

Espinoza, J. (2016). El juego. *Federación de la enseñanza, Revista Digital.* 1 (7). https://n9.cl/jz8wy

Falcó, P. (2016). La importancia del juego en Educación Inicial, como eje metodológico. *Calameo, 1*(1). https://es.calameo.com/read/0047972777211a95472f4

Fernández, J. (2003). Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial. *EFDEPORTES, 59* (1). Pág.1. https://cutt.ly/I1Y6yBU

Gallahue, D. (2001). *Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación. https*://books.google.com.pe/books?id=Tu2HsfvflooC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Game, C. (24 de agosto del 2020). *Juego dinámica piedra-papel-tijera* [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=B4boCiT36dc

Gomez, L. (2021, 01 de diciembre). Definición de Recreación. DefinicionABC. [Mensaje de blog]. https://www.definicionabc.com/social/recreacion.php

Gomez, L. (2023, 01 de enero). Definición de Crítica. DefinicionABC [Mensaje de blog]. https://www.definicionabc.com/comunicacion/critica.php

González, J. (2018). *La psicomotricidad: evolución histórica, concepto y cómo se concibe hoy en día. Visión actual de dos maestras de educación infantil en Segovia* [Tesis de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30727/TFG-B.1183.pdf?sequence=1

Grijalva, C., Heredia, A. y Ibáñez, K. (2018). *Juegos de patio para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 3 años, en tres instituciones educativas de educación inicial, Chimbote, 2018* [Tesis para titulación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote]. Repositorio Institucional https://n9.cl/63tvg

Harish, A. (22 de julio del 2019). *Games, group fun* [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=6FEI4rLyhxU

Hernández, A., Roa, S., Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. https://n9.cl/5golj

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación.* https://n9.cl/k6bkb

Leal, M. (2018). *Fortalecimiento de las habilidades motrices básicas mediante el juego como proceso de formación integral en niños del grado transición del jardín infantil gotitas de amor del municipio de Pamplona norte de Santander Colombia* [Tesis de especialización en educación, Universidad de Pamplona Facultad de Educación, Pamplona, Colombia]. Repositorio Institucional

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2958/1/Leal_2018_TG.pdf

López, L. y Pérez. O. (2005). *La habilidad espacial matemática, como habilidad esencial, en la visualización matemática.* http://funes.uniandes.edu.co/5830/1/AlanisLahabilidadAlme2005.pdf

López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero, 1*(1). Pág. 70. http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf

Magd, M. (2021, 24 de marzo). *¿Qué es un giro en Educación Física?* [Mensaje de blog]. https://aleph.org.mx/que-es-un-giro-en-educacion-fisica

Mamani, S. (2021). *Motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020* [Tesis para título de bachiller]. Repositorio Institucional http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27736/MOTRICIDAD_GRUESA_LARUTA_MAMANI_SUSANA.pdf?sequence=1

Marchant, N. (2022, 16 de septiembre). *Educación física sobre las habilidades motrices básicas* [Mensaje de blog]. https://cutt.ly/f1UyJjI

Mejía, T. (2021, 31 de enero). *Rayuela africana [*Mensaje de blog]. https://www.lifeder.com/rayuela-africana/

Milton, Q. (2010) Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos, 12*(2). https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf

Minedu (2016). *Programa curricular del nivel inicial.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Morera, M. (2008). Generación tras generación, se recobran los juegos tradicionales. *MHSalud*, 5(1). Pág. 2 y 3. https://www.researchgate.net/publication/43529529_Generacion_tras_generacion_se_recobran_los_juegos_tradicionales

Muñoz, D. (2029). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. *Actividades para su desarrollo* 1(13). https://goo.su/lf7m

Navarro, J. (2011, 10 de octubre,). *Definición de Social.* Definición ABC [Mensaje de blog]. https://www.definicionabc.com/social/social.php

Olivarez, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura.* [Tesis de pregrado en Educación primaria, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú]. Repositorio Institucional https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf

Ortiz, L. (2023). *Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 302, Ruso, Chimbote, 2021.* [Tesis para licenciamiento, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32106

Palacio, M., Vera, B. y Rivera, A. (2009, 06 de septiembre). *Habilidades motrices básicas: Giros* [presentación de diapositivas]. https://goo.su/zBgkbcM

Pavía, V. (2005). *Patio escolar: el juego en libertad controlada.* https://cutt.ly/Q4GG5S4

Peraza, C, y Rodríguez, M. (2013). *Juegos de movimiento para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños del sexto año de vida.* https://cutt.ly/P1Y6xJN

Pérez, L. y Collazos, T. (2007). *Los patios de recreo como espacios para el aprendizaje en las Instituciones Educativas sedes Pablo Sexto en el Municipio de Dosquebradas.* [Tesis para licenciamiento, Universidad Tecnológica de Pereira FCE]. Repositorio Institucional https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/2cc9d33b-af84-4338-ad39-44c337eafc01/content

Pilar, Y. y Cuya, Y. (2022, 27 de enero). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19*. Nota de prensa, Oficina de Comunicaciones. https://acortar.link/7NdIcF

Pilicita, C. (2017). *Los juegos recreativos y su aporte para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños de educación general básica en la escuela Rebeca Jarrín* [Tesis para maestría, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación]. Repositorio Institucional https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24925

Prieto, M. (2010). Habilidades motrices básicas. *Granadacsifre, 37*(1). https://goo.su/q5yUjfh

Ramírez, E. y Fernández, C. (2013). La locomoción en la etapa infantil. *EFDeportes, 17*(176). Pág. 2. https://efdeportes.com/efd176/la-locomocion-en-la-etapa-infantil.htm

Red de educadores (01 de octubre del 2015). *Tierra, mar y aire* [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=f7vcBA1Y6FA

Relaño, R. (2017, 31 de mayo). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*. [Mensaje de blog]. https://onx.la/4bc23

Riquelme, A. (2022, 29 abril). *Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia* [Mensaje de blog]. https://cutt.ly/m1UyshW/

Rivera, A. (2022, 15 de febrero). *Definición, características y ejemplos de los juegos de patio* [Mensaje de blog]. https://goo.su/KWTYX

Rivera, A. (2022, 15 de febrero). *Juegos de patio: Emoción y diversión para todos* [Mensaje de blog]. https://cutt.ly/I1Uyh2mp

Roa, S. et al. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Cienfuegos, 15*(69). https://cutt.ly/x1UugJc

Rodríguez, C. (17 de febrero del 2023). *Juego de psicomotricidad: El juego del zorro y el conejo* [Mensaje de blog]. https://educayaprende.com/juego-de-psicomotricidad/

Rodríguez, S. (2007). *Habilidades motrices básicas en los niños de 5 años de edad del jardín de infancia Eloy Paredes* [Tesis de licenciatura, Universidad de los Andes Facultad de Humanidades y Educación]. Repositorio Institucional https://goo.su/wsBHLkG

Romero, C. (2010, 11 de julio). Los saltos, Educación física y su didáctica [Mensaje de blog]. https://goo.su/L1P9

Rubiera, Á. (2020). *Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje* [Tesis para titulación, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional https://acortar.link/c3SN5r

Ruiz, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas.* Editorial Gymnos.

Saiz, I. (1997). *La ubicación espacial en los primeros años de escolaridad.* https://cutt.ly/31Y6gHF

Salinas, V. (2019). *Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años* [Tesis para titulación, Universidad de las Fuerzas Armadas]. Repositorio Institucional http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/16066

Sánchez, H., Reyes, C., Mejía K. (2009). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* https://goo.su/34KRf5

Sánchez, M. (10 de febrero del 2021). *Música y movimiento tapiz de pies* [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=NflgBrrErGU

Serrano, A., García, L., León, I., García, E., Gil, B. y Rios, L. (2010). Métodos de investigación de enfoque experimental. https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf

Sias, J. (2017). *Influencia del programa Juego y Desarrollo en las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 6 años de la I.E. N ° 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016* [Tesis para titulación, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional https://cutt.ly/u1Ut22Y

Trujillo, F. (2010). Desarrollo de las habilidades básicas locomotoras*. EFDeportes, Revista Digital. 1* (142). https://cutt.ly/o1Uudn0

Ullé, J. (2020, 22 de agosto). *¿Qué es correr?* [Mensaje de blog]. https://carreraspopulares.com/noticia/que-es-correr

Vázquez, C. (2012). *Programa de juegos recreativos para los estudiantes del octavo año educación general básica de la escuela Isaac María Peña de la parroquia San José de Raranga Cantón Sigsig* [Tesis para obtener la licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1911/1/tef124.pdf

Westreicher, G. (2021, 01 de marzo). *Muestreo* [Mensaje de blog]. https://economipedia.com/definiciones/muestreo.html https://onx.la/1bd0a

Anexo N°1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Juegos de patio para las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué impacto tendrán los juegos de patio para las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023?	**General:** Determinar el impacto de los juegos de patio para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023. **Específicos:** - Identificar el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de correr en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023. - Identificar el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de saltar en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.	**General:** - H_I Los juegos de patio impactan en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023. - H_0 Los juegos de patio no impactan en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2022. **Específicas:** - H1: Los juegos de patio favorecen el desarrollo de la habilidad motriz básica de correr en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023. - H2: Los juegos de patio favorecen el desarrollo de la habilidad motriz básica de saltar en estudiantes de	**VARIABLE DEPENDIENTE:** Habilidades motrices básicas **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Juegos de patio	Correr Saltar Realizar giros Deslizarse Recreativo Social Pedagógico	**Tipo de investigación:** Experimental **Diseño de investigación:** Preexperimental con pretest y post test en un solo grupo. **Población:** 119 estudiantes de la Institución Educativa N°646 – Pequeños Constructores. **Muestra:** 37 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución

	- Identificar el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de realizar giros en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023. - Identificar el efecto de los juegos de patio en el desarrollo de la habilidad motriz básica de deslizarse en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.	una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023. - H3: Los juegos de patio favorecen el desarrollo de la habilidad motriz básica de realizar giros en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023. - H4: Los juegos de patio favorecen el desarrollo de la habilidad motriz básica de deslizarse en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023.			Educativa N°646 - Pequeños Constructores. **Tipo de muestreo:** No probabilístico. **Técnica:** La observación directa. **Instrumento:** guía de observación.

Anexo N°2: Matriz de Instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN
Habilidades motrices básicas	CORRER	Velocidad	1. Adecúa su velocidad al correr manteniéndola lenta durante el juego.	- Cumple satisfactoriamente con lo solicitado (3) - Cumple con lo solicitado (2) - Cumple medianamente con lo solicitado (1) - No cumple con lo solicitado (0)
			2. Adecua su velocidad al correr manteniéndola media durante el juego.	
			3. Adecua su velocidad al correr manteniéndola rápida durante el juego.	
		Ritmo	4. Conserva la marcha rápida al ritmo de sus pies y manos durante el juego.	
			5. Mantiene su ritmo y resistencia motora durante el juego.	
	SALTAR	Fuerza	6. Salta en sus dos pies para llegar hacia su objetivo.	
			7. Cae en sus dos pies al tocar el suelo conservando la flexibilidad luego de cada salto.	
			8. Utiliza su fuerza para saltar en un pie para cumplir con su objetivo.	
		Equilibrio	9. Mantiene el equilibrio de su cuerpo al caer, luego de saltar con dos pies.	
			10. Brinca sobre un pie de manera consecutiva manteniendo el equilibrio.	
			11. Salta sobre un pie de manera alternada manteniendo el equilibrio.	
	REALIZAR GIROS	Coordinación	12. Coordina la rotación de su cuerpo sobre uno de sus pies al moverse de un lado a otro.	
			13. Ejecuta la vuelta alternando sus pies al participar del juego.	
			14. Imita rotaciones medias con sus dos pies al participar del juego.	
		Giros	15. Copia giros completos con sus dos pies realizando un salto luego del sonido de la canción.	
			16. Gira parcialmente colocando sus brazos juntos por una superficie plana al escuchar el instrumento sonoro.	
	DESLIZARSE	Desplazamiento	17. Mueve sus pies, uno tras otro, para adelantar y retroceder al trasladar un objeto de un lado a otro.	
			18. Se desplaza utilizando manos y pies separando completamente el cuerpo del piso.	
		Reptaciones	19. Repta utilizando la fuerza de sus antebrazos para impulsarse camino a la meta.	
			20. Usa el gateo para direccionar un objeto dirigiéndolo por las líneas paralelas.	

Anexo N° 03: Instrumento de recolección de datos

Guía de observación

CÓDIGO

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del niño/a:_____ Sexo:_____
Edad: _____ Aula:_____
Institución Educativa:_____ Fecha:_____

II. FINALIDAD:

La presente guía de observación tiene por finalidad, recoger información sobre los juegos de patio para las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°646 - Nuevo Chimbote, 2023. Este instrumento se utilizará como un pretest para identificar el nivel del desarrollo de habilidades motrices básicas de los estudiantes, posteriormente aplicar los juegos de patio y culminar en un post test.

III. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, la Investigadora marcará con una (X), en el casillero de cada ÍTEM teniendo en cuenta la valoración.

Indicadores	**N °**	**Ítems**	**VALORACIÓN**			
			Cumple satisfactoriamente con lo solicitado (3)	Cumple con lo solicitado (2)	Cumple medianamente con lo solicitado. (1)	No cumple con lo solicitado (0)
CORRER						
Velocidad	01	Adecúa su velocidad al correr manteniéndola lenta durante el juego.				
	02	Adecua su velocidad al correr manteniéndola media durante el juego.				
	03	Adecua su velocidad al correr manteniéndola rápida durante el juego.				
Ritmo	04	Conserva la marcha rápida al ritmo de sus pies y manos durante el juego.				
	05	Mantiene su ritmo y resistencia motora durante el juego.				
SALTAR						
Fuerza	06	Salta en sus dos pies para llegar hacia su objetivo.				
	07	Cae en sus dos pies al tocar el suelo conservando la flexibilidad luego de cada salto.				
	08	Utiliza su fuerza para saltar en un pie para cumplir con su objetivo.				
Equilibrio	09	Mantiene el equilibrio de su cuerpo al caer, luego de saltar con dos pies.				
	10	Brinca sobre un pie de manera consecutiva manteniendo el equilibrio.				
	11	Salta sobre un pie de manera alternada manteniendo el equilibrio.				
REALIZAR GIROS						
Coordinación	12	Coordina la rotación de su cuerpo sobre uno de sus pies al moverse de un lado a otro.				
	13	Ejecuta la vuelta alternando sus pies al participar del juego.				
	14	Imita rotaciones medias con sus dos pies al participar del juego.				
Giros	15	Copia giros completos con sus dos pies realizando un salto luego del sonido de la canción.				
	16	Gira parcialmente colocando sus brazos juntos por una superficie plana al escuchar el instrumento sonoro.				
DESLIZARSE						
Desplazamiento	17	Mueve sus pies, uno tras otro, para adelantar y retroceder al trasladar un objeto de un lado a otro.				
	18	Se desplaza utilizando manos y pies separando completamente el cuerpo del piso.				
Reptaciones	19	Repta utilizando la fuerza de sus antebrazos para impulsarse camino a la meta.				
	20	Usa el gateo para direccionar un objeto dirigiéndolo por las líneas paralelas.				

Anexo N° 04

Guía técnica del instrumento

1. NOMBRE : Guía de observación
2. AUTORES : Meza Castañeda, Nereyda Never y Temoche Escobedo, Pamela Arlette
3. AÑO : 2023
4. ADMINISTRACIÓN : Individual
5. DURACIÓN : 30 minutos
6. RANGO DE EDAD : 4 y 5 años

7. FINALIDAD: Este instrumento tiene por finalidad, medir las habilidades motrices básicas a través de los juegos de patio en estudiantes de 4 y 5 años de Educación Inicial de una Institución Educativa en la ciudad de Nuevo Chimbote.

8. MUESTRA : 37 estudiantes

9. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es una guía de observación que consta de 20 ítems alineados a 4 dimensiones preestablecidas, como son correr (ítems del 1 al 5), saltar (ítems de 6 al 11), realizar giros (ítems del 12 al 16), deslizarse (ítems del 17 al 20); ítems que fueron evaluados por los propios investigadores mediante la observación directa de los estudiantes considerando como escala de valoración: Cumple satisfactoriamente con lo solicitado (3), cumple con lo solicitado (2), cumple medianamente con lo solicitado (1) y no cumple con lo solicitado (0).

10. BAREMO:

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo.

NIVEL	CORRER 5 ítems	SALTAR 6 ítems	REAIZAR GIROS 5 ítems	DESLIZARSE 4 ítems	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS 20
BUENO	11-15	13-18	11-15	9-12	42-61
REGULAR	6-10	7-12	6-10	0-5	22-41
DEFICIENTE	0-5	0-6	0-5	0-4	0-21

Anexo N° 05: Constancia de validación de los expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Juegos de patio para las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023

Investigadores : Meza Castañeda, Nereyda Never y Temoche Escobedo, Pamela Arlette

Nombre del Instrumento : Ficha de observación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Rita Karina De La Cruz.

Especializado en : Educación Inicial.

Titulado en : Licenciada en Educación Inicial

Grados de estudio del experto : Doctorado en Educación

Tipo y tiempo de experiencia: 23 años

Cargo actual : Directora I.E. 646

Fecha : 28 mayo 2023

Mgtr. Rita Karina De La Cruz Trelles
DIRECTORA

Nombre: Rita Karina De La Cruz Trelles

DNI: 32965489

Firma y posfirma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Juegos de patio para las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023

Investigadores : Meza Castañeda, Nereyda Never y Temoche Escobedo, Pamela Arlette

Nombre del Instrumento : Ficha de observación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Eliana Marisol Haco Purcon

Especializado en : Educación Física

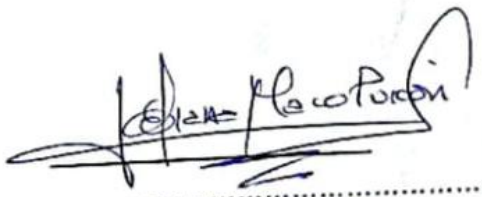
Titulado en : Educación Física

Grados de estudio del experto : Bachiller

Tipo y tiempo de experiencia: 22 años

Cargo actual : Docente

Fecha : 05 de Junio 2022



Nombre: .....

DNI: 32931022

Firma y posfirma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Juegos de patio para las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023

Investigadores : Meza Castañeda, Nereyda Never y Temoche Escobedo, Pamela Arlette

Nombre del Instrumento : Ficha de observación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Guadalupe Balta Sevillano

Especializado en : Educación Inicial

Titulado en : Educación Inicial

Grados de estudio del experto : Magister

Tipo y tiempo de experiencia: Nombrada -

Cargo actual : Directora de la E.E.S.P.P.CH.

Fecha : 09 / 06 / 2023

Nombre: Guadalupe Balta S.

DNI: 32796130

Firma y posfirma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Juegos de patio para las habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Nuevo Chimbote, 2023

Investigadores : Meza Castañeda, Nereyda Never y Temoche Escobedo, Pamela Arlette

Nombre del Instrumento : Ficha de observación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : JORGE MARTIN LV SAAVEDRA

Especializado en : EDUCACIÓN FÍSICA

Titulado en : EDUCACIÓN FÍSICA

Grados de estudio del experto : MAESTRO EN EDUCACIÓN

Tipo y tiempo de experiencia: EDUCACIÓN SUPERIOR - 30 AÑOS

Cargo actual : DOCENTE FORMADOR ESSPACH

Fecha : 30 DE MAYO 2023

Nombre: JORGE M. LV SAAVEDRA

DNI: 32916807

Firma y posfirma del experto

Anexo N° 06: Resultados de confiabilidad (Prueba piloto)

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS																				SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	34
E2	3	3	3	2	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	3	2	3	0	28
E3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	2	1	2	2	3	3	37
E4	3	2	3	2	3	1	0	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	33
E5	1	1	2	1	1	2	1	3	2	0	1	2	0	1	0	1	1	2	1	2	25
E6	2	1	3	1	2	2	3	0	1	1	0	1	2	1	2	1	2	3	2	1	31
E7	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	0	2	1	2	3	36
E8	3	2	3	2	3	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	3	2	33
E9	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	19
E10	3	3	3	2	2	2	1	2	1	0	0	2	1	0	1	0	3	1	2	3	32
E11	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	0	2	1	2	2	2	3	1	3	1	36
E12	3	3	3	2	2	1	1	2	0	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	36
E13	2	0	2	3	2	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0	2	2	3	2	29
E14	3	2	3	0	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	39
E15	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	21
E16	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	0	1	0	1	0	2	2	2	1	2	27
E17	0	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	18
E18	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	0	2	0	1	1	2	3	2	30
E19	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	1	1	3	3	37
E20	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	0	1	2	3	1	27
E21	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	38
E22	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	38
E23	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	35
E24	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	40
E25	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	44
E26	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	42
E27	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	3	1	28
E28	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	20
E29	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	0	2	34
E30	2	1	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	1	0	1	0	2	0	19
Varianza por ítems	0.57	0.60	0.58	0.37	0.50	0.25	0.72	0.54	0.43	0.62	0.46	0.43	0.63	0.38	0.50	0.77	0.83	0.68	1.06	1.03	**49.45**

Sumatoria de las varianzas de los ítems	11.95

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	20
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	11.95
S_T^2	Varianza total del instrumento.	49.45

0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gliem, J.A. y Gliem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

$\alpha =$	Coeficiente de confiabilidad	0.798	Varianza total del instrumento.

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach

α	Coeficiente de confiabilidad	0.80

α = 0.80	*El instrumento presenta una confiabilidad ALTA*

Anexo N° 07: Base de datos

Base de datos de la variable dependiente: Habilidades Motrices Básicas - Pretest

SUJETOS	ÍTEMS																						VARIABLE
	CORRER						SALTAR							REALIZAR GIROS						DESLIZARSE					
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	11	ST	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	ST	Total
S1	1	0	1	1	0	3	1	2	1	2	2	1	9	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	5	24
S2	1	1	1	0	0	3	1	2	1	2	2	1	9	1	2	2	1	1	7	1	1	1	2	5	24
S3	1	0	1	0	2	4	2	2	1	2	1	1	9	1	2	2	1	1	7	1	1	1	2	5	25
S4	1	2	0	1	0	4	1	1	1	1	1	0	5	1	2	1	1	1	6	1	1	1	2	5	20
S5	2	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	5	23
S6	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	3	1	0	1	0	2	12
S7	1	0	1	0	1	3	1	2	1	2	1	1	8	2	1	2	2	1	8	1	1	1	2	5	24
S8	1	0	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	7	2	1	2	1	2	8	1	1	1	2	5	22
S9	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	2	1	1	2	6	22
S10	1	0	1	0	1	3	1	2	1	2	1	1	8	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	5	23
S11	1	1	1	1	2	6	1	2	1	2	1	1	8	1	2	1	2	1	7	1	1	2	2	6	27
S12	1	0	1	0	1	3	0	2	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	3	14
S13	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	3	12
S14	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	4	14
S15	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	4	12
S16	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	3	12
S17	2	1	2	1	2	8	2	1	1	2	1	2	9	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	4	23
S18	2	2	2	1	1	8	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	6	26
S19	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	2	5	1	1	1	1	4	21
S20	1	0	1	2	1	5	1	1	1	2	1	2	8	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	4	23
S21	1	1	2	1	0	5	2	2	0	0	0	0	4	1	0	1	1	2	5	1	1	2	2	6	20
S22	1	0	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	22
S23	1	1	2	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	2	1	1	1	2	7	1	2	1	0	4	22
S24	1	2	2	1	1	7	2	2	2	1	1	1	9	2	1	1	2	2	8	1	2	1	1	5	29
S25	1	1	1	0	1	4	1	1	1	2	0	1	6	1	2	1	0	0	4	1	1	2	1	5	19
S26	1	2	2	1	1	7	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	4	22
S27	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	14
S28	2	1	2	1	2	8	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	2	4	1	2	1	1	5	20
S29	2	2	2	2	1	9	1	2	2	1	1	1	8	1	1	1	0	1	4	1	1	2	1	5	26
S30	2	1	2	1	1	7	2	1	2	2	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	0	1	2	4	25
S31	2	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	1	2	2	0	5	15
S32	2	1	2	1	1	7	1	2	1	1	1	1	7	0	1	0	0	1	2	1	1	2	1	5	21
S33	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	1	9	1	0	1	2	1	5	1	2	0	1	4	26
S34	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	3	10
S35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	3	14
S36	1	1	2	1	1	6	1	1	1	0	0	0	3	1	2	1	2	0	6	2	1	1	2	6	21
S37	1	1	2	1	1	6	1	1	1	0	0	0	3	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	4	15

Base de datos de la variable dependiente: Habilidades Motrices Básicas – Post test

SUJETOS	ÍTEMS																							VARIABLE
	CORRER						SALTAR							REALIZAR GIROS						DESLIZARSE					
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	11	ST	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	ST	Total
S1	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	1	1	9	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	8	31
S2	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	12	54
S3	1	1	1	2	2	7	2	1	2	2	2	1	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	8	34
S4	2	3	2	2	2	11	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	10	49
S5	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	59
S6	2	3	2	2	3	12	3	3	2	2	3	2	15	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	11	50
S7	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	1	2	7	1	2	2	2	7	29
S8	1	1	1	1	2	6	1	2	1	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	1	1	2	1	5	28
S9	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	2	2	12	3	2	3	3	11	54
S10	2	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	2	9	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	6	30
S11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	60
S12	2	2	3	3	2	12	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	2	13	3	3	2	3	11	52
S13	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	1	2	9	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	6	31
S14	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	1	1	8	2	2	1	2	7	34
S15	2	2	3	3	3	13	3	2	2	3	2	3	15	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	11	51
S16	2	2	3	2	3	12	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	2	3	13	2	2	2	3	9	48
S17	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	59
S18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	12	57
S19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	59
S20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	54
S21	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	59
S22	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	58
S23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	59
S24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	59
S25	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	12	56
S26	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	12	55
S27	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	58
S28	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	12	56
S29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	12	59
S30	3	3	2	2	2	12	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	48
S31	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	12	58
S32	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	60
S33	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	2	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	12	52
S34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	59
S35	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	1	1	9	2	1	2	1	1	7	3	3	3	3	12	39
S36	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	60
S37	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	3	13	3	2	3	3	11	56
PROMEDIO	2.55	2.45	2.52	2.48	2.55	12.8	2.55	2.32	2.58	2.39	2.48	2.52	15	2.26	2.48	2.55	2.32	2.45	12.2	2.58	2.61	2.61	2.68	10.6	

Anexo N° 08: Guías descriptivas de las estrategias lúdicas

JUEGOS DE PATIO Nº 01

I. Datos informativos:

1.1. I.E: N° 646 **"**Pequeños Constructores"
1.2. EDAD: 4 Y 5 años "Talentosos y Triunfadores"
1.3. DOCENTES: Nancy Chandubi y Rita Karina De la Cruz Trelles
1.4. PRACTICANTES: Nereyda Never Meza Castañeda y Temoche Escobedo Pamela

II. Denominación: "Juguemos a las 4 esquinas"

III. Propósito:

Variable Dependiente	Criterios de evaluación	Instrumento	Estrategia Variable Independiente (VI)
Habilidad motriz básica: Correr Indicador: Velocidad	1. Adecúa su velocidad al correr manteniéndola lenta durante el juego. 2. Adecua su velocidad al correr manteniéndola media durante el juego. 3. Adecua su velocidad al correr manteniéndola rápida durante el juego.	Guía de observación	Juego de patio: Las 4 esquinas

IV. Secuencia del juego:

MOMEN-TOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	MATERIALES/RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludamos a los niños y niñas con una canción de bienvenida "Bienvenido seas tú" e indicamos el nombre de la estrategia a desarrollar, recordamos algunos acuerdos de convivencia o invitamos a los niños a proponer otros acuerdos como, por ejemplo: - Levantar la mano para hablar - Escuchar atentamente - Evitar empujar. Después, comentamos el nombre de la actividad y el objetivo: Aprender a correr con una velocidad lenta (1) y media (2) jugando. Convocamos a los niños a salir al patio y a sentarse en semicírculo para luego invitarlos a explorar los materiales. Realizamos las siguientes preguntas: - ¿Qué observan en el patio? ¿A qué podremos jugar? Escuchamos las respuestas de los niños validando todo tipo de ideas. Seguido los invitamos a formar grupos (Niños y niñas).	- Paletas con números - Silbato - Canción - Celular	15 min
DESARROLLO	❑ **Antes:** Calentamos el cuerpo en un espacio libre y seguro al ritmo de ejercicios acompañado de una música. ❑ **Explicación del juego:** - Presentamos paletas (velocidad media 2 y lenta 1) las velocidades de correr que vamos a aprender. - Los estudiantes de cada equipo (rojo, amarillo, verde, azul) se ubicará en los 4 círculos, y en el círculo del centro estará la maestra. **(5 años)** - Demostramos la actividad a realizar para que los niños puedan captar con mayor claridad la actividad del juego.	- Parlante y música - Paletas con números - Círculos de colores - Tizas - Silbato.	40 min
	❑ **Reglas del juego para 4 años:** - Evitar quedarse en el lugar. La persona que coja una pelota gana. - Evitar empujarse, debemos cuidar el cuerpo de mi compañero y mi cuerpo. ❑ **Realización de juego:** Los niños forman una fila; uno de tras de otro. Se da la indicación con el silbato y mostrando una paleta con las velocidades que debemos realizar; sea *correr* con una velocidad media o lenta, alrededor de los espacios marcados con los conos. La maestra indica coger una de las pelotas que se ubican en los cuatro círculos seleccionados, el niño o niña que cumpla el reto es el ganador. Luego de terminada la actividad invitamos a los niños a realizar ejercicios de relajación, respiramos lentamente, nos estiramos, con el apoyo de una canción "En la nube".		
	❑ **Reglas del juego para 5 años:** - Evitar quedarse en el mismo lugar. Jugamos en equipo. - La persona o grupo que está en el centro debe ganar un círculo. - Evitar empujarse, debemos cuidar el cuerpo de mi compañero y mi cuerpo. ❑ **Realización de juego:** Realizamos las velocidades lenta, media y rápida corriendo alrededor del espacio marcado con los conos, utilizando nuestras paletas de las velocidades. Se da la indicación con el silbato y deberán correr junto a su equipo para ubicarse a un círculo lo más rápido posible, porque la maestra se posicionará en uno y los equipos no ingresan. El equipo que se quede sin círculo deberá encargarse en el siguiente turno indicar las velocidades con los que correremos. Luego de terminada la actividad invitamos a los niños a realizar ejercicios de relajación, respiramos lentamente, nos estiramos, con el apoyo de una canción "En la nube".		
CIERRE	- *Reflexionamos sobre el juego con las siguientes preguntas:* ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué velocidades de correr aprendimos? ¿Respetamos los acuerdos? ¿Qué otros juegos proponen?	- Diálogo	5 min

OBSERVACIONES:

_____

_____

_____
Profesora del aula de 4 años

_____
Practicante de la EESPPCH

_____
Profesora del aula de 5 años

_____
Practicante de la EESPPCH

JUEGOS DE PATIO Nº 02

I. Datos informativos:

1.1. I.E: N° 646 “Pequeños Constructores”
1.2. EDAD: 4 Y 5 años “Talentosos y Triunfadores”
1.3. DOCENTE: Nancy Chandubi **y** Rita Karina De la Cruz Trelles
1.4. PRACTICANTE: Nereyda Never Meza Castañeda y Temoche Escobedo Pamela

II. Denominación: “Juguemos a los Zorros y conejos**”**

III. Propósito:

Habilidad	Criterio de evaluación	Instrumento	Estrategia Variable independiente (VI)
Habilidad motriz básica: Correr Indicadores: Ritmo	4. Conserva la marcha rápida al ritmo de sus pies y manos al tratar de escapar. 5. Mantiene su ritmo y resistencia motora durante el juego.	Guía de observación	Juego: Zorros y conejos

IV. Secuencia del juego:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludamos a los niños y niñas con una canción de bienvenida “Bienvenido seas tú” e indicamos el nombre de la estrategia a desarrollar, recordamos algunos acuerdos de convivencia o invitamos a los niños a proponer otros acuerdos como, por ejemplo: - *Levantar la mano para hablar* - *Escuchar atentamente* - *Cuidar el material.* Después de mencionar nuestros acuerdos, invitamos a los niños a salir al patio y a sentarse en semicírculo para luego inducir a los niños a explorar los materiales uno a uno. Los niños terminan de explorar los materiales y realizamos las siguientes preguntas: - ¿Qué será? ¿A que podremos jugar ¿Qué personajes podemos observar? ¿Qué colores tendrá? ¿Qué movimientos hará? Escuchamos las respuestas de los niños validando todo tipo de ideas. Seguido los invitamos a formar dos filas (Niños y niñas) y trasladarnos al patio de manera ordenada.	- Silbato - Canción - Pizarra - Plumones - Diálogo	15 min
DESARROLLO	Invitamos a los niños a calentar el cuerpo en un espacio libre y seguro al ritmo de ejercicios acompañado de una música, damos las explicaciones correspondientes. Explicamos a los niños que nos ubicaremos en dos grupos (zorros y conejos) dialogamos sobre las reglas del juego: - Los zorros cazan a los conejos y los ula ula son las madrigueras. - El espacio marcado es por donde podemos correr, si salimos estamos descalificados. - Respetar el personaje de cada uno. - Evitar empujarse, debemos cuidar el cuerpo de mi compañero y mi cuerpo. Demostramos la actividad a realizar para que los niños puedan captar con mayor claridad la actividad del juego: - El grupo de niños que son los conejos deben estar en el campo deben mantenerse caminado mientras que el grupo de los zorros deben estar alrededor de los conejos. - Las madrigueras deben estar en diferentes puntos para que los conejos puedan ***correr*** y salvar su vida. Luego de terminada la actividad Invitamos a los niños a realizar ejercicios de relajación, respiramos lentamente, nos estiramos, con el apoyo de una canción.	- Parlante y música - Paletas con números - Círculos de colores - Tizas - Silbato - Diálogo	40 min
CIERRE	Reflexiona sobre el juego realizando las siguientes preguntas: ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al ser el personaje que les tocó? ¿Como les pareció el juego? ¿Qué hicieron para atrapar a su compañero? ¿Como se sintieron al ser atrapados? ¿Qué otros juegos proponen?	Voz	5 min

OBSERVACIONES:

_____
_____

_____ _____
Profesora del aula de 4 años ***Practicante de la EESPPCH***

_____ _____
Profesora del aula de 5 años ***Practicante de la EESPPCH***

JUEGOS DE PATIO Nº 03

I. Datos informativos:

1.1. I.E: N° 646 **"**Pequeños Constructores"
1.2. EDAD: 4 Y 5 años "Talentosos y Triunfadores"
1.3. DOCENTE: Nancy Chandubi y Rita Karina De la Cruz Trelles
1.4. PRACTICANTE: Nereyda Never Meza Castañeda y Temoche Escobedo Pamela

II. Denominación: Juguemos a la Rayuela africana

III. Propósito:

Habilidad	Criterio de evaluación	Instrumento	Estrategia Variable independiente (VI)
Habilidad motriz básica: Saltar Indicadores: Fuerza y equilibrio	6. Salta en sus dos pies para llegar hacia su objetivo. 7. Cae en sus dos pies al tocar el suelo conservando la flexibilidad luego de cada salto. 9. Mantiene el equilibrio de su cuerpo al caer, luego de saltar con dos pies.	Guía de observación	Juego: Rayuela africana

IV. Secuencia del juego:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludamos a los niños y niñas con una canción de bienvenida "Hola cómo están" e indicamos el nombre de la estrategia a desarrollar, recordamos algunos acuerdos de convivencia o invitamos a los niños a proponer otros acuerdos como, por ejemplo: - *Levantar la mano para hablar* - *Escuchar atentamente* - *Esperar nuestro turno y evitamos empujar.* Después de mencionar nuestros acuerdos, invitamos a los niños a salir al patio y a sentarse en semicírculo para luego inducir a los niños a explorar los materiales. Los niños terminan de explorar los materiales y realizamos las siguientes preguntas: - ¿Qué será? ¿A qué podremos jugar ¿Qué colores tendrá? Escuchamos las respuestas de los niños validando todo tipo de ideas. Damos a conocer el nombre de la actividad y el propósito: Saltar por los recuadros de manera ordenada. Seguido, los invitamos a formar dos grupos.	- Silbato - Canción - Patio - Aula	15 min
DESARROLLO	Invitamos a los niños a calentar el cuerpo en un espacio libre y seguro al ritmo de ejercicios acompañado de una música, damos las explicaciones correspondientes Explicamos a los niños que nos ubicaremos en dos grupos y dialogamos sobre las reglas del juego: - Saltamos hasta llegar a la meta. - Si no salto sobre cada recuadro pierdo. - Evitar empujarse, debemos cuidar el cuerpo de mi compañero y mi cuerpo.  Demostramos la actividad a realizar para que los niños puedan captar con mayor claridad la actividad del juego: - Haremos una fila, el primer grupo de niños hará una sola fila y al ritmo de la canción empezará a saltar hasta el último integrante. - Luego, el segundo grupo hará lo mismo, mientras los demás esperamos al otro lado de la rayuela. - Finalmente ambos grupos se unen y saltamos haciendo una sola fila por la rayuela africana hasta llegar a la meta. Luego de terminada la actividad invitamos a los niños a realizar ejercicios de relajación, respiramos lentamente, nos estiramos, con el apoyo de una canción.	- Canción - Silbato - Tizas - Rayuela - Patio	40 min
CIERRE	Reflexiona sobre el juego realizando las siguientes preguntas: ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al saltar? ¿Cómo les pareció el juego? ¿cumplimos los acuerdos? ¿Fue fácil o difícil? ¿Qué otros juegos proponen?	- Voz	5 min

OBSERVACIONES:

_____

_____

_____
Profesora del aula de 4 años

_____
Practicante de la EESPPCH

_____
Profesora del aula de 5 años

_____
Practicante de la EESPPCH

JUEGOS DE PATIO Nº 04

I. Datos informativos:

- **1.1. I.E:** N° 646 **"**Pequeños Constructores"
- **1.2. EDAD:** 4 Y 5 años "Talentosos y Triunfadores"
- **1.3. DOCENTE:** Nancy Chandubi y Rita Karina De la Cruz Trelles
- **1.4. PRACTICANTE:** Nereyda Never Meza Castañeda y Temoche Escobedo Pamela

II. Denominación: Juguemos con nuestros zapatos

III. Propósito:

Habilidad	Criterio de evaluación	Instrumento	Estrategia Variable independiente (VI)
Habilidad motriz básica: Saltar Indicadores: Fuerza y Equilibro	8. Utiliza su fuerza para saltar en un pie para cumplir con su objetivo. 10. Brinca sobre un pie de manera consecutiva manteniendo el equilibrio. 11. Salta sobre un pie de manera alternada manteniendo el equilibrio.	Guía de observación	Juego: Zapatos divertidos

IV. Secuencia del juego:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludamos a los niños y niñas con una canción titula: "bienvenido seas " e indicamos el nombre de la estrategia a desarrollar, recordamos algunos acuerdos de convivencia o invitamos a los niños a proponer otros acuerdos como, por ejemplo: - *Levantar la mano para hablar y escuchar atentamente.* - *Esperar nuestro turno y evitamos empujar.* Después de mencionar nuestros acuerdos, invitamos a los niños a salir al patio y a sentarse en semicírculo para luego inducir a los niños a explorar los materiales. Los niños terminan de explorar los materiales y realizamos las siguientes preguntas: - ¿Qué será? ¿A qué podremos jugar ¿Qué colores tendrá? Escuchamos las respuestas de los niños validando todo tipo de ideas. Damos a conocer el nombre de la actividad y el propósito: Saltar con los pies manteniendo nuestro equilibrio. Seguidamente invitaremos a los niños a colocarse en la columna que corresponde (A-B)	- Silbato - Canción - Patio - Aula	15 min
DESARROLLO	Invitamos a los niños a calentar el cuerpo en un espacio libre y seguro al ritmo de ejercicios acompañado de una música, damos las explicaciones correspondientes Explicamos a los niños que nuestros zapatos serán los cómplices en este juego, ya que la posición en la que estarán colocados al costado de la fila de ula ulas nos dirán en que ubicación debemos de saltar Asimismo, dialogamos sobre las reglas del juego: - Saltamos hasta llegar a la meta. - Debo de mantener el equilibrio. - Si salto en una dirección opuesta inicio otra vez. - Evitar empujarse, debemos cuidar el cuerpo de mi compañero y mi cuerpo.  Demostramos la actividad a realizar para que los niños puedan captar con mayor claridad la actividad del juego: - Los ula ulas estarán en el piso formando una fila. - Cada jugador se sacará el calzado colocándolo en una dirección al lado de un ula-ula. Y así sucesivamente hasta que todos los participantes hayan colocado sus zapatos hasta irse colocando en sus filas respectivas. - Colocaremos una melodía e iremos saltando al compás de la música - Los niños saltan según las indicciones considerando los criterios de evaluación establecido, primero saltan en un pie consecutivamente y luego de manera alternada. Luego de terminada la actividad invitamos a los niños a realizar ejercicios de relajación, respiramos lentamente, nos estiramos, con el apoyo de una canción.	- Ula-ulas - Música - Silbato - Zapatillas o zapatos	40 min
CIERRE	Reflexiona sobre el juego realizando las siguientes preguntas: ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al saltar? ¿Cómo les pareció el juego? ¿cumplimos los acuerdos? ¿Fue fácil o difícil? ¿Qué otros juegos proponen?	- Voz	5 min

OBSERVACIONES:

_____

_____ ***Profesora del aula de 4 años***

_____ ***Practicante de la EESPPCH***

_____ ***Profesora del aula de 5 años***

_____ ***Practicante de la EESPPCH***

JUEGOS DE PATIO Nº 05

I. Datos informativos:

1.1. I.E: N° 646 **"**Pequeños Constructores"
1.2. EDAD: 4 Y 5 años "Talentosos y Triunfadores"
1.3. DOCENTE: Nancy Chandubi y Rita Karina De la Cruz Trelles
1.4. PRACTICANTE: Nereyda Never Meza Castañeda y Temoche Escobedo Pamela

II. Denominación: Nuestros pies tienen ritmo

III. Propósito:

Habilidad	Criterio de evaluación	Instrumento	Estrategia Variable independiente (VI)
Habilidad motriz básica: Realizar giros Indicador: Coordinación	12. Coordina la rotación de su cuerpo sobre uno de sus pies al moverse de un lado a otro. 13. Imita rotaciones medias con sus dos pies al participar del juego. 14. Copia giros completos con sus dos pies realizando un salto al sonido de la canción.	Guía de observación	Juego: Pies con ritmo

IV. Secuencia del juego:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludamos a los niños y niñas con una canción titula: "moviendo el cuerpo" e indicamos el nombre de la estrategia a desarrollar, recordamos algunos acuerdos de convivencia o invitamos a los niños a proponer otros acuerdos como, por ejemplo: - *Esperar nuestro turno* - *Evitamos empujar.* - *Respetamos el cuerpo de nuestro compañero.* Después de mencionar nuestros acuerdos, invitamos a los niños a salir al patio y a sentarse en semicírculo para luego inducir a los niños a explorar los materiales. Los niños exploran algunos de los objetos y realizamos las siguientes preguntas: - ¿Qué será? ¿A qué podremos jugar ¿Qué colores tendrán? Escuchamos las respuestas de los niños validando todo tipo de ideas. Damos a conocer el nombre de la actividad y el propósito: Saltar con un pie, con el otro pie y con los dos pies realizando giros al ritmo de la canción.	- Silbato - Canción	15 min
DESARROLLO	Invitamos a los niños a calentar el cuerpo en un espacio libre y seguro al ritmo de ejercicios acompañado de una música, damos las explicaciones correspondientes  Explicamos a los niños que saltaremos al compás de la canción siguiendo el camino de las huellas que se encuentran en distintas direcciones. Asimismo, dialogamos sobre las reglas del juego: - Saltamos hasta llegar a la meta y debo de mantener el equilibrio. - Si salto en una dirección opuesta inicio otra vez. - Evitar empujarse, debemos cuidar el cuerpo de mi compañero y mi cuerpo. Demostramos la actividad a realizar para que los niños puedan captar con mayor claridad la actividad del juego: - Invitaremos a los niños a colocarse en dos columnas. - El circuito de huellas estará en el piso - Los jugadores saltan según la dirección a un lado al otro dando giros. - Una vez terminado el circuito nos volvemos a colocar en la columna para seguir jugando. - Colocaremos una melodía e iremos saltando al compás de la música. Los niños saltan según las indicciones, primero saltan en un pie, con los dos pies e imitan medios giros. Luego de terminada la actividad invitamos a los niños a realizar ejercicios de relajación, respiramos lentamente con el apoyo de una canción para tratar de oxigenar el cuerpo de manera adecuada.	- Circuito huellas - Música - Silbato	40 min
CIERRE	Reflexiona sobre el juego realizando las siguientes preguntas: ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al saltar por el circuito? ¿Cómo les pareció el juego? ¿cumplimos los acuerdos? ¿Fue fácil o difícil saltar por el circuito al ritmo de la canción? ¿Qué otros juegos proponen?	- Palabra oral	5 min

OBSERVACIONES:

_____

_____
Profesora del aula de 4 años

_____
Practicante de la EESPPCH

_____
Profesora del aula de 5 años

_____
Practicante de la EESPPCH

JUEGOS DE PATIO Nº 06

I. Datos informativos:

1.1. I.E: N° 646 **"**Pequeños Constructores"
1.2. EDAD: 4 Y 5 años "Talentosos y Triunfadores"
1.3. DOCENTE: Nancy Chandubi y Rita Karina De la Cruz Trelles
1.4. PRACTICANTE: Nereyda Never Meza Castañeda y Temoche Escobedo Pamela

II. Denominación: Juguemos a ser transportadores de árboles

III. Propósito:

Habilidad	Criterio de evaluación	Instrumento	Estrategia Variable independiente (VI)
Habilidad motriz básica: Realizar giros Indicadores: Coordinación - Giros	14. Ejecuta la vuelta alternando sus pies al participar del juego. 16. Gira con sus brazos juntos por una superficie hasta llegar a la meta.	Guía de observación	Juego: Transportando árboles

IV. Secuencia del juego:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludamos a los niños y niñas con una canción titula: "moviendo el cuerpo" e indicamos el nombre de la estrategia a desarrollar, recordamos algunos acuerdos de convivencia o invitamos a los niños a proponer otros acuerdos como, por ejemplo: - *Esperar nuestro turno* - *Evitamos empujar.* - *Respetamos el cuerpo de nuestro compañero.* Después de mencionar nuestros acuerdos, invitamos a los niños a salir al patio y a sentarse en semicírculo. Los niños observan algunas de las figuras plasmadas en el suelo y realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué será? ¿A qué podremos jugar ¿Qué colores tendrán? Escuchamos las respuestas de los niños validando todo tipo de ideas. Damos a conocer el nombre de la actividad y el propósito: Girar para trasladar un árbol y realizar vueltas.	- Silbato - Canción	15 min
DESARROLLO	Invitamos a los niños a calentar el cuerpo en un espacio libre y seguro al ritmo de ejercicios acompañado de una música, damos las explicaciones correspondientes Explicamos a los niños que seremos transportadores de troncos y para ello nos colocaremos boca abajo uno a lado del otro el equipo tendrá que elegir un niño el cual será el árbol cuando el árbol llegue hasta el final se convertirá en transportador y otro niño será un árbol  Asimismo, dialogamos sobre las reglas del juego: - El primer equipo en transportar todos sus árboles hasta la meta gana - El árbol debe de pasar por el circuito realizando saltos con un pie luego con otro pie hasta completar el circuito - Evitar empujarse, debemos cuidar el cuerpo de mi compañero y nuestro cuerpo. Demostramos la actividad a realizar para que los niños puedan captar con mayor claridad la actividad del juego: - Invitaremos a los niños a colocarse en dos equipos, los equipos eligen a sus árboles. - Los árboles deben de pasar por el circuito antes de ser trasladados. - Los niños transportadores deben de estar preparados para llevar con giros a su árbol. Los árboles pasan por el circuito según las indicciones, por medio de vueltas alternadas en sus pies y los niños que transportan giran con sus brazos juntos por una superficie hasta llegar a la meta. Luego de terminada la actividad invitamos a los niños a realizar ejercicios de relajación, respiramos lentamente con el apoyo de una canción para tratar de oxigenar el cuerpo de manera adecuada.	- Circuito - Música - Silbato	40 min
CIERRE	Reflexiona sobre el juego realizando las siguientes preguntas: ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al jugar este juego? ¿cumplimos los acuerdos? ¿Fue fácil o difícil transportar los árboles? ¿Qué otros juegos proponen?	- Palabra oral	5 min

OBSERVACIONES:

_____

_____
Profesora del aula de 4 años

_____
Practicante de la EESPPCH

_____
Profesora del aula de 5 años

_____
Practicante de la EESPPCH

JUEGOS DE PATIO Nº 07

I. Datos informativos:

1.1. I.E: N° 646 **"**Pequeños Constructores"
1.2. EDAD: 4 Y 5 años "Talentosos y Triunfadores"
1.3. DOCENTE: Nancy Chandubi y Rita Karina De la Cruz Trelles
1.4. PRACTICANTE: Nereyda Never Meza Castañeda y Temoche Escobedo Pamela

II. Denominación: Juguemos a pilotar globos

III. Propósito:

Habilidad	Criterio de evaluación	Instrumento	Estrategia Variable independiente (VI)
Habilidad motriz básica: Deslizarse Indicador: Desplazamiento	• 17. Mueve sus pies, uno tras otro, para avanzar y retroceder al trasladar un objeto de un lado a otro.	Guía de observación	Juego: Pilotando globos

IV. Secuencia del juego:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludamos a los niños y niñas con una canción titulada: "Manos, pies, cabeza" e indicamos el nombre de la estrategia a desarrollar, recordamos algunos acuerdos de convivencia o invitamos a los niños a proponer otros acuerdos como, por ejemplo: - *Esperar nuestro turno* - *Evitamos empujar.* - *Respetamos el cuerpo de nuestro compañero.* Después de mencionar nuestros acuerdos, invitamos a los niños a salir al patio y a sentarse en semicírculo. Mostramos a los niños un globo y peguntamos: ¿Qué será? ¿Para qué puede servir? Para jugar ¿Cómo lo podemos utilizar? Escuchamos las respuestas de los niños validando todo tipo de ideas. Seguidamente, damos a conocer el nombre de la actividad y el propósito: Transportar globos de un lado a otro avanzando y retrocediendo hasta llegar a la meta.	- Silbato - Canción	15 min
DESARROLLO	Invitamos a los niños a calentar el cuerpo en un espacio libre y seguro al ritmo de ejercicios acompañado de una música, para luego dar las explicaciones correspondientes. Explicamos a los niños que seremos transportadores de globos y para ello nos colocaremos en una fila.  Posteriormente, dialogamos sobre las reglas del juego: - Transportar los globos hasta la meta. - Evitar empujarse, debemos cuidar el cuerpo de mi compañero y nuestro cuerpo. - Cuidar los globos, serán únicamente para el juego. Demostramos la actividad a realizar para que los niños puedan captar con mayor claridad en qué consiste el juego: - Habrá dos espacios, en uno avanzaremos y en otro retrocederemos. - Invitamos a los niños a colocarse en la fila. - El niño que está a delante lo hace y le sigue el siguiente. - Se repite la acción con todos los participantes. Primero, irán avanzado con el globo por el primer circuito. Segundo, regresarán retrocediendo por el segundo circuito. El niño o niña que complete el reto irá sumando puntos. Luego de terminado el juego invitamos a los niños a realizar ejercicios de relajación, respiramos lentamente con el apoyo de una canción para tratar de oxigenar el cuerpo de manera adecuada. Los globos que utilizamos serán de ellos.	- Circuito - Música - Silbato - Globos	40 min
CIERRE	Reflexiona sobre el juego realizando las siguientes preguntas: ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al jugar este juego? ¿cumplimos los acuerdos? ¿Fue fácil o difícil transportar los globos? ¿Qué otros juegos proponen?	- Palabra oral	5 min

OBSERVACIONES:

_____

_____

_____
Profesora del aula de 4 años

_____
Practicante de la EESPPCH

_____
Profesora del aula de 5 años

_____
Practicante de la EESPPCH

JUEGOS DE PATIO Nº 09

I. Datos informativos:

1.1. I.E: N° 646 “Pequeños Constructores”
1.2. EDAD: 4 Y 5 años “Talentosos y Triunfadores”
1.3. DOCENTE: Nancy Chandubi **y** Rita Karina De la Cruz Trelles
1.4. PRACTICANTE: Nereyda Never Meza Castañeda y Temoche Escobedo Pamela

II. Denominación: Juguemos a una carrera de ciempiés humano

III. Propósito:

Habilidad	Criterio de evaluación	Instrumento	Estrategia Variable independiente (VI)
Habilidad motriz básica: Deslizarse Indicadores: Desplazamiento	18. Se desplaza utilizando manos y pies separando completamente el cuerpo del piso.	Guía de observación	Juego: Carrera de Cien pies

IV. Secuencia del juego:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludamos a los niños y niñas con una canción titula: “Muevo mi cuerpo shu, shu, ba” seguidamente indicamos el nombre de la estrategia a desarrollar: carrera de ciempiés humano. Recordamos algunos acuerdos de convivencia o invitamos a los niños a proponer otros acuerdos como, por ejemplo: - *Respetamos el cuerpo de nuestro compañero.* - *Escuchamos atentamente.* Después de mencionar nuestros acuerdos, invitamos a los niños a salir al patio y a sentarse en semicírculo. Los niños observan algunas de las figuras plasmadas en el suelo y realizamos las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué será? ¿A qué podremos jugar ¿Qué colores tendrán? ¿Qué movimientos podríamos hacer? Escuchamos las respuestas de los niños validando todo tipo de ideas. Damos a conocer el propósito: Desplazarnos como ciempiés.	- Silbato - Canción	15 min
DESARROLLO	Invitamos a los niños a calentar el cuerpo en un espacio libre y seguro al ritmo de ejercicios acompañado de una música, damos las explicaciones correspondientes: Explicamos a los niños que realizaremos una carrera de ciempiés y para ello nos colocaremos uno detrás del otro haciendo dos filas. Asimismo, dialogamos sobre las reglas del juego: - *El primer equipo de ciempiés en coger la pelota gana.* - *Si alguno suelta a su compañero comienza nuevamente.* - *Solo podemos coger los tobillos de nuestros compañeros.* - *Los dos grupos de cien pies deben pasar por el puente para ganar el juego.*  Demostramos la actividad a realizar para que los niños puedan captar con mayor claridad la actividad del juego: - *Invitaremos a los niños a colocarse en dos equipos, los equipos eligen sus integrantes.* - *Cada integrante realiza una columna colocándose uno de tras del otro y coge los tobillos de su compañero.* - El primer integrante en conformar el ciempiés debe de agarrar la pelota del otro equipo para que pueda ganar. Los niños siguen las indicciones y con ***desplazamientos separando su cuerpo completamente*** del piso intentan llegar a la meta. Luego de terminada la actividad Invitamos a los niños a realizar ejercicios de relajación, respiramos lentamente, nos estiramos, con el apoyo de una canción.	- Música - Silbato - Pelotas	40 min
CIERRE	Reflexiona sobre el juego realizando las siguientes preguntas: ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al jugar el juego del ciempiés? ¿cumplimos los acuerdos? ¿Fue fácil o difícil? ¿Qué otros juegos proponen?	- Palabra oral	5 min

OBSERVACIONES:

_____

_____

_____
Profesora del aula de 4 años

_____
Practicante de la EESPPCH

_____
Profesora del aula de 5 años

_____
Practicante de la EESPPCH

JUEGOS DE PATIO Nº 10

I. Datos informativos:

1.1. I.E: N° 646 “Pequeños Constructores”
1.2. EDAD: 4 Y 5 años “Talentosos y Triunfadores”
1.3. DOCENTE: Nancy Chandubi y Rita Karina De la Cruz Trelles
1.4. PRACTICANTE: Nereyda Never Meza Castañeda y Temoche Escobedo Pamela

II. Denominación: Juguemos a pasar por el callejón

III. Propósito:

Habilidad	Criterio de evaluación	Instrumento	Estrategia Variable independiente (VI)
Habilidad motriz básica: Deslizarse Indicadores: Reptaciones	20. Usa el gateo para direccionar un objeto.	Guía de observación	Juego: Callejón

IV. Secuencia del juego:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludamos a los niños y niñas con una canción titula: “En mi tribu los tambores”. Recordamos algunos acuerdos de convivencia o invitamos a los niños a proponer otros acuerdos como, por ejemplo: - *Respetamos el cuerpo de nuestro compañero.* - *Escuchamos atentamente.* Después de mencionar nuestros acuerdos, invitamos a los niños a salir al patio y a sentarse en semicírculo. Los niños observan el espacio en el que se ubican y realizamos las siguientes preguntas: ✓ ¿Dónde estamos? ¿A qué podemos imaginar para jugar en el gras verde? ¿Quién gatea ¿Cómo se gatea? Escuchamos las respuestas de los niños validando todo tipo de ideas. Seguidamente indicamos el nombre de la estrategia a desarrollar: Callejón y el propósito del juego: Jugar a pasar un callejón.	- Silbato - Canción	15 min
DESARROLLO	Invitamos a los niños a calentar el cuerpo al ritmo música para la realización de ejercicios. Luego, mencionamos: Hoy nosotros haremos un callejón con nuestro cuerpo, competiremos entre dos equipos. Seguido, dialogamos sobre las reglas del juego: - *Empieza la carrera al sonido del silbato.* - *Debemos solo gatear.* - *El callejón debe evitar moverse.* - *Evitamos empujar.* Demostramos la actividad a realizar para que los niños puedan captar con mayor claridad la actividad del juego. Luego realizamos lo siguiente, para el juego: - Invitamos a formar dos grupos. - Elegimos al niño o niña que esté delante y se ubique al frente de su equipo. - Cada integrante que forme parte de equipo debe extender sus piernas formando un V sobre el suelo. - El integrante que inicie primero debe pasar por debajo de las piernas de sus compañeros gateando, llevando una pelota. - Cuando llegue al final entregará la pelota a otro participante, se colocará en la fila y será el turno del siguiente integrante. Empieza el juego de con las indicciones brindadas gateando por el gras para direccionar el objeto. Luego de terminada la actividad invitamos a los niños a realizar ejercicios de relajación, respiramos lentamente, nos estiramos, con el apoyo de una canción.	- Música - Silbato - Pelotas	40 min
CIERRE	Reflexionamos sobre el juego realizando las siguientes preguntas: ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al jugar a la competencia de cocodrilos? ¿Cumplimos los acuerdos? ¿Fue fácil o difícil gatear? ¿Qué otros juegos proponen?	- Palabra oral	5 min

OBSERVACIONES:

_____

_____
Profesora del aula de 4 años

_____
Practicante de la EESPPCH

_____
Profesora del aula de 5 años

_____
Practicante de la EESPPCH

JUEGOS DE PATIO Nº 11

I. Datos informativos:

1.1. I.E: N° 646 “Pequeños Constructores”
1.2. EDAD: 4 Y 5 años “Talentosos y Triunfadores”
1.3. DOCENTE: Nancy Chandubi y Rita Karina De la Cruz Trelles
1.4. PRACTICANTE: Nereyda Never Meza Castañeda y Temoche Escobedo Pamela

II. Denominación: Juguemos a una carrera de ciempiés humano

III. Propósito:

Habilidad	Criterio de evaluación	Instrumento	Estrategia Variable independiente (VI)
Habilidad motriz básica: saltar Indicadores: Fuerza	**6. salta en sus dos pies para llegar hacia la meta.**	Guía de observación	Juego: Carrera de saltos

IV. Secuencia del juego:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludamos a los niños y niñas con una canción titula: “Brinca y para” seguidamente indicamos el nombre de la estrategia a desarrollar: carrera de saltos Recordamos algunos acuerdos de convivencia o invitamos a los niños a proponer otros acuerdos como, por ejemplo: - *Respetamos el cuerpo de nuestro compañero.* - *Escuchamos atentamente.* Después de mencionar nuestros acuerdos, invitamos a los niños a salir al patio y a sentarse en semicírculo. Los niños observan algunas de las figuras plasmadas en el suelo y realizamos las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué será? ¿A qué podremos jugar? ¿Qué movimientos podríamos hacer? Escuchamos las respuestas de los niños validando todo tipo de ideas. Damos a conocer el propósito: Saltar con nuestros dos pies hasta ganar la carrera.	- Silbato - Canción - Tiza.	10 min
DESARROLLO	Invitamos a los niños a calentar el cuerpo en un espacio libre y seguro al ritmo de ejercicios acompañado de una música, damos las explicaciones correspondientes: Explicamos a los niños que realizaremos una carrera de saltos y para ello nos colocaremos uno detrás del otro haciendo dos filas Asimismo, dialogamos sobre las reglas del juego: - *El primer equipo en completar una vuelta se saltos gana.* - *El grupo que hace trampa queda descalificado.* Demostramos la actividad a realizar para que los niños puedan captar con mayor claridad la actividad del juego: - Invitaremos a los niños a colocarse en dos equipos, los equipos eligen sus integrantes. - Cada integrante realiza una columna colocándose uno de tras del otro el primero en correr se echará boca abajo en la primera marca del suelo - El segundo jugador saldrá corriendo y dará un salto hasta colocarse en la segunda marca del suelo. Los niños siguen las indicciones y **saltan en sus dos pies para llegar hacia la meta.** Luego de terminada la actividad Invitamos a los niños a realizar ejercicios de relajación, respiramos lentamente, nos estiramos, con el apoyo de una canción.	- Música - Silbato	30 min
CIERRE	Reflexiona sobre el juego realizando las siguientes preguntas: ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al jugar carrera de saltos? ¿cumplimos los acuerdos? ¿Fue fácil o difícil? ¿Qué otros juegos proponen?	- Palabra oral	5 min

OBSERVACIONES:

_____

_____

_____
Profesora del aula de 4 años

_____
Practicante de la EESPPCH

_____
Profesora del aula de 5 años

_____
Practicante de la EESPPCH

JUEGOS DE PATIO Nº 12

I. Datos informativos:

1.1. I.E: N° 646 “Pequeños Constructores”
1.2. EDAD: 4 Y 5 años “Talentosos y Triunfadores”
1.3. DOCENTE: Nancy Chandubi y Rita Karina De la Cruz Trelles
1.4. PRACTICANTE: Nereyda Never Meza Castañeda y Temoche Escobedo Pamela

II. Denominación: Juguemos a la licuadora

III. Propósito:

Habilidad	Criterio de evaluación	Instrumento	Estrategia Variable independiente (VI)
Habilidad motriz básica: Realizar giros Indicadores: Coordinación	14 Ejecuta la vuelta alternando sus pies al participar del juego.	Guía de observación	Juego: La licuadora

IV. Secuencia del juego:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludamos a los niños y niñas con una la titula: “Pez y tiburón” seguidamente indicamos el nombre del juego a desarrollar: La licuadora Recordamos algunos acuerdos de convivencia o invitamos a los niños a proponer otros acuerdos como, por ejemplo: - *Respetamos el cuerpo de nuestro compañero.* - *Escuchamos atentamente.* Después de mencionar nuestros acuerdos, invitamos a los niños a salir al patio y a sentarse en semicírculo. Preguntamos a los niños y niñas: ✓ ¿De qué se tratará el juego? ¿Cómo creen que se juega? ¿Qué movimientos hace la licuadora? Escuchamos las respuestas de los niños validando todo tipo de ideas. Damos a conocer el propósito: Dar la vuelta alternando nuestros pies.	- Silbato - Canción	10 min
DESARROLLO	Invitamos a los niños a calentar el cuerpo en un espacio libre y seguro al ritmo de ejercicios acompañado de una música, damos las explicaciones correspondientes: Explicamos a los niños que realizaremos un juego llamado la licuadora y para ello nos colocaremos en una ronda. Asimismo, dialogamos sobre las reglas del juego: - Evitamos empujar - Al escuchar STOP me detengo. Demostramos la actividad a realizar para que los niños puedan comprender mejor como realizaremos el juego: - Invitaremos a los niños a colocarse una ronda. - Cada integrante debe mantener su distancia, el ingrediente que no se mueva pierde. - Entonamos una canción: Se abre la licuadora (La ronda se abre), se cierra la licuadora (la ronda se junta), se echan los ingredientes (Gestos y salto), se presiona el botón(zapateo con un pie), que empiece la diversión (Giros alternando los pies). Los niños siguen las indicciones y ejecuta la vuelta alternando sus pies al participar del juego. Luego de terminada la actividad invitamos a los niños a realizar ejercicios de relajación, respiramos lentamente, nos estiramos con el apoyo de una canción.	- Música - Silbato	30 min
CIERRE	Reflexiona sobre el juego realizando las siguientes preguntas: ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al jugar carrera de saltos? ¿cumplimos los acuerdos? ¿Fue fácil o difícil? ¿Qué otros juegos proponen?	- Palabra oral	5 min

OBSERVACIONES:

_____

_____

_____
Profesora del aula de 4 años

_____
Practicante de la EESPPCH

_____
Profesora del aula de 5 años

_____
Practicante de la EESPPCH