

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Habilidades sociomotrices en educación física

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Badillo Morales, Leonardo Salvador (Orcid: 0009-0008-0845-7431)

Gaitan Obeso, Lutby Emilio (Orcid: 0009-0007-8729-4775)

Neyra Lozano, Yordan Brayan (Orcid: 0009-0002-8699-5768)

ASESORA:

Dra. Guevara Chinchayán, Patricia Maribi (Orcid: 0000-0002-5360-9018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Corporeidad y motricidad

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Badillo Morales, Leonardo Salvador
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72617565
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-0845-7431
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Gaitan Obeso, Lutby Emilio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75697763
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-8729-4775
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Neyra Lozano, Yordan Brayan
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76666970
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-8699-5768
DATOS DE LA ASESORA	
Apellidos y nombres	Guevara Chinchayán, Patricia Maribi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770703
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5360-9018
Título / Grado académico	Doctorada
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Secretario	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Vocal	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	

Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Física
Código del programa.	121386
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2025 - enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Guevara Chinchayán Patricia Maribí, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: “Habilidades sociomotrices en educación física”, presentado por los autores: Badillo Morales Leonardo Salvador, Gaitan Obeso Lutby Emilio, Neyra Lozano Yordan Brayan, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Física.

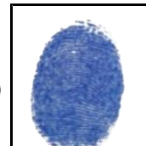
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 7% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 28/12/2025, con treinta y cinco (35) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025

Firma del Asesor:



DNI: 32770703

Nombres y apellidos del asesor: Guevara Chinchayán Patricia Maribí



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Habilidades sociomotrices en educación física
Autores	Badillo Morales, Leonardo Salvador (Orcid: 0009-0008-0845-7431) Gaitan Obeso, Lutby Emilio (Orcid: 0009-0007-8729-4775) Neyra Lozano, Yordan Brayan (Orcid: 0009-0002-8699-5768)
% similitud del Turnitin	7 %
Asesor	Dra. Guevara Chinchayán, Patricia Maribi (Orcid: 0000-0002-5360-9018)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	Bachiller en Educación
Título	

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 25 de febrero de 2026



M. Sc. Valerita Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano M-C LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Badillo Morales Leonardo Salvador, Gaitan Obeso Lutby Emilio, Neyra Lozano Yordan Brayan; estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Trabajo de Investigación Documental, titulado: “**Habilidades sociomotrices en educación física**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Física.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 25 de febrero de 2026



Badillo Morales Leonardo Salvador
Estudiante FID
DNI: 72617565



Gaitan Obeso Lutby Emilio
Estudiante FID
DNI: 75697763



Neyra Lozano Yordan Brayan
Estudiante FID
DNI: 76666970

DEDICATORIA

A mi hermana, mi asesora y mis compañeros, quienes han sido pilares fundamentales en este proceso. Gracias por su apoyo, paciencia y confianza en mí. Cada uno, desde su lugar, ha contribuido a que este logro sea posible. Les dedico este trabajo con profundo agradecimiento.

Gaitan Obeso, Lutby Emilio

A mi familia, que siempre me brindó amor y fortaleza; a mis profesores, por compartir su conocimiento con entrega; y a mis amigos, por acompañarme en cada reto. Sin ustedes, este camino habría sido más difícil. Este informe es testimonio de su influencia positiva en mi vida.

Neyra Lozano, Yordan Brayán

A mi familia, mis profesores y mis amigos, cuyo apoyo incondicional me acompañó en todo momento. Gracias por motivarme, escucharme y creer en mis capacidades incluso cuando dudé. Este trabajo refleja también el esfuerzo, la compañía y los valores que me han entregado. A todos, mi gratitud sincera.

Leonardo Salvador, Badillo Morales

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente al docente de aula por su guía constante y a nuestra asesora por su acompañamiento académico. Cada uno contribuyó con su experiencia y compromiso para que esta investigación pudiera desarrollarse de manera efectiva. A todos, mi reconocimiento y gratitud.

Gaitan Obeso, Lutby Emilio

Mi agradecimiento al docente de aula, por su orientación diaria; y a la asesora, por sus valiosas correcciones y recomendaciones. Su dedicación hizo posible el desarrollo adecuado de esta investigación. Gracias por contribuir de manera tan significativa a este trabajo.

Neyra Lozano, Yordan Brayán

Quiero expresar mi gratitud a los docentes de la especialidad cuyo apoyo permitió llevar adelante esta investigación; al docente de aula, por su motivación y acompañamiento constante; y a nuestra asesora, por su guía especializada. Cada uno desempeñó un papel fundamental en este proceso. A ellos, mi sincero agradecimiento.

Leonardo Salvador, Badillo Morales

ÍNDICE

METADATOS COMPLEMENTARIOS.....	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación.....	12
1.2. Objetivos de la investigación.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEÓRICO	19
4. METODOLOGÍA	27
4.1. Tipo de investigación	27
4.2. Método de investigación	27
4.3. Criterios de búsqueda de información.....	27
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	29
6. CONCLUSIONES	35
7. REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Relación de artículos consultados en las bases teóricas	14
Tabla 2.	Listado de revistas científicas y cantidad de artículos	18
Tabla 3.	Comparación de aportes objetivo específico 1	30
Tabla 4.	Cooperación y trabajo en equipo según Talero & Barrera y Ruiz	32
Tabla 5.	Empatía y comunicación no verbal en el contexto educativo	34

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las habilidades sociomotrices conformadas por la coordinación motriz, la cooperación y la empatía – comunicación no verbal, en el área de educación física, a partir de una revisión documental, en función de trabajos de investigación recientes. Las evidencias extraídas permitieron concluir que la coordinación motriz mejoró el desempeño motriz, la atención, la memoria y el rendimiento académico; la cooperación propició el trabajo en equipo, la convivencia y la resolución de problemas grupales; y la empatía y la comunicación no verbal ayudaron a mejorar la comprensión emocional, las relaciones sociales y la calidad de las relaciones interpersonales. Por último, se interpretaron las habilidades sociomotrices, en conjunto, como aspectos importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, dando empuje al aprendizaje, así como a la expresión corporal y a la vida en común, y revalidando la necesidad de fomentar prácticas motrices, así como prácticas socioemocionales dentro del currículo de Educación Física.

Palabras clave: habilidades sociomotrices, coordinación motriz, cooperación, empatía, comunicación no verbal.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La información tomada en la investigación tuvo como delimitación fuentes publicadas en el periodo de los años 2021 al 2025 con el objetivo de que el conocimiento que se analice en esta investigación sea de actualidad y sobresalga por su relevancia. En este sentido se llevaron a cabo revisiones en artículos científicos, revistas académicas, tesis de grado, tesis de postgrado y otros documentos especializados en las habilidades sociomotrices en el ámbito de la educación física, priorizando las investigaciones que afirmen la importancia de las habilidades sociomotrices en el proceso de desarrollo integral del estudiante. Como único tipo de fuente se tomaron aquellos clasificados como fuente original, bien en lengua española o bien con traducción oficial a este idioma con vistas a poder garantizar la comprensión y la fidelidad de los contenidos.

A su vez, el conjunto de experiencias y los estudios que se utilizaron están delimitados a aquellos que hagan referencia a la población escolar, específicamente a los estudiantes de educación primaria y secundaria ya que en estas etapas las habilidades sociomotrices constituyen una de las áreas nucleares para la adquisición de habilidades básicas y el fortalecimiento de capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales.

La finalidad del estudio fue analizar de qué manera las habilidades sociomotrices, que son aquellas capacidades que emergen de la interacción motriz entre los estudiantes, se ponen en práctica, se desarrollan y se consolidan mediante las actividades propuestas en el área de educación física. Esto, con la intención de desentrañar de qué forma una adecuada estimulación contribuye a la mejora de habilidades motrices, a la coordinación motriz y, en definitiva, a la diversidad de la autonomía y a la socialización. De la misma forma, el estudio documental permitió identificar estrategias, líneas metodológicas y pedagogías que puedan utilizar los colegas para estimular las habilidades sociomotrices en el aula y en los espacios de actividad física, así como también valorizar su efecto en el crecimiento integral de los estudiantes.

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Analizar las habilidades sociomotrices relacionadas con la coordinación motriz, la cooperación y la empatía–comunicación no verbal en el área de educación física, a partir de la revisión de literatura científica reciente sobre estudiantes de educación primaria y secundaria.

1.2.2. Objetivos específicos

Analizar los aportes de Cenizo et al. (2024) y García et al. (2024) respecto al desarrollo de la coordinación motriz y su influencia en el desempeño motor y cognitivo de los estudiantes en el área de educación física.

Examinar las perspectivas de Talero & Barrera (2025) y Ruiz et al. (2023) sobre la cooperación como habilidad sociomotriz fundamental para promover el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la convivencia escolar.

Interpretar los planteamientos de Barrios & Durand (2025) y Guarnizo et al. (2025) acerca de la empatía y la comunicación no verbal como componentes esenciales para fortalecer la interacción social y las relaciones interpersonales en el contexto educativo.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1.

Relación de artículos consultados en las bases teóricas

N°	Autor (es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Portorreal, S. & Díaz, M.	2023	Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociomotrices en alumnos con NEE	Es	Dialnet	Revista Académica Internacional de Educación Física	El uso de estrategias lúdicas brinda a los alumnos el ambiente idóneo para que sea posible el desarrollo de las habilidades sociomotrices, las cuales son de suma importancia en el proceso de inclusión de los alumnos con NEE al ambiente educativo y social.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9203676.pdf
2	Cenizo, J., Galvez, J., Ferreras, S. & Ramírez, J.	2024	Relación entre la coordinación motriz y el rendimiento académico en escolares de 6 a 11 años	Es	Dialnet	ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO	El nivel de coordinación motriz presenta una relación positiva tanto con el rendimiento académico global como con el rendimiento académico en las áreas instrumentales.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9404281.pdf
3	García, M., Romero, O. & Durán, Á.	2024	Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria	Es	Research Gate	Revista Multi-Ensayos	La coordinación motriz ejerce un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, debido a que estimula la conexión entre el cerebro y el cuerpo.	https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/17562
4	Shunta, E. & Chasi, J.	2023	La motricidad fina en la educación	Es	Ciencia Latina	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Existe un dualismo respecto al docente que se ha formado desde lo académico frente a su formación social, cultural y familiar, lo cual hace que este posibilite otras formas de ver, vivir y crear el aula y sus contenidos.	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4677/7126/
5	Valarezo, J. & Medina, R.	2024	Importancia de la Lateralidad en los Procesos de Aprendizaje en estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Consacola Pitas I perteneciente a la ciudad de Loja	Es	Ciencia Latina	Ciencia Latina Educación	Los fundamentos principales a evaluar fueron, determinar si las dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo en una muestra de estudio determinado están relacionadas a su vez con la lateralidad, indagando y profundizando en relevancia a la lateralidad, como eje primordial para el adecuado aprendizaje desarrollo académico.	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13799/19796

N°	Autor (es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
6	Guillen, A., Álvarez, K., Mora, K., Álvarez, G. & Álvarez, C.	2024	El Papel de la Asertividad y el buen desarrollo de Relaciones Interpersonales: una perspectiva desde las aulas universitarias	Es	Ciencia Latina	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Hay un creciente interés en la asertividad y las relaciones interpersonales en la educación superior, es crucial ampliar el enfoque geográfico y disciplinario para obtener una visión más completa y diversa. La integración de estas competencias en la formación docente es esencial para crear ambientes educativos más inclusivos y efectivos.	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15544/22137
7	Talero, C. & Barrera, R.	2025	Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en educación física: un estudio de caso	Es	Dialnet	Tempos e espaços em educaçao	Los hallazgos del estudio demostraron que el uso del aprendizaje cooperativo (AC) como estrategia didáctica en la clase de educación física fomenta significativamente el desarrollo de la motricidad y las habilidades sociales.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10217731.pdf
8	Ruiz, E., Martínez, N. & Galindo, R.	2023	El trabajo en equipo y la colaboración como habilidades blandas para la formación de la ciudadanía democrática	Es	Dialnet	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	El trabajo en equipo y la colaboración como habilidades blandas para llegar a una ciudadanía más democrática y equitativa, permitirá a todos los sujetos facilitar la participación activa, la integración entre las personas y la formación de grupos, además de aprender a intercambiar roles y a mejorar la comunicación.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586510.pdf
9	Jaramillo, J. & Mónica, M.	2021	La participación infantil para la construcción de ciudadanos planetarios	Es	Dialnet	Infancias Imágenes	Algunos niños y niñas crecen bajo dinámicas de dominación, represión y competencia, pues no se ha comprendido el valor que tiene la participación infantil.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7825987.pdf
10	Echeverría, J. & Paredes, C.	2025	El desarrollo de habilidades sociales en estudiantes adolescentes desde una perspectiva educativa	Es	Dialnet	Invencom	El desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes adolescentes debe ser un objetivo prioritario en el ámbito educativo.	https://zenodo.org/records/14962990
11	Aguilera, R.	2025	Comunicación, liderazgo e inteligencia emocional en la Gestión de equipo: conocimientos fundamentales para el futuro entrenador deportivo	Es	Revista Educación Física – UMCE	Revista Educación Física Chile	Contacto visual en una conversación digital; es posible tener acceso a información de todo el mundo a través del internet; el manejo de datos ya no constituye un problema; los satélites permiten un gran dinamismo en las telecomunicaciones.	https://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/download/3067/2999
12	Barrios, F. & Durand, C.	2025	Habilidades sociales en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática	Es	Dialnet	Invencom	Las estrategias que desarrollan las habilidades sociales son diversas, desde capacidad de comunicación, cognitivas, emocionales, herramientas digitales y de actividades físicas tienen impacto en la mejora de habilidades sociales.	https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504067.pdf

N°	Autor (es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
13	Sánchez, L., Escalante, S., Lindsay, M. & Martínez, A.	2025	Habilidades sociales del alumnado adolescente en contextos multiculturales	Es	Dialnet	Revista Electrónica Educare	La importancia de desarrollar la competencia social en el alumnado y la relevancia que tiene en su vida diaria y para su futuro social y profesional.	https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/18589
14	Guarnizo, N., Campos, F. & Balcázar, A.	2025	Desarrollo de habilidades sociales, asertividad y empatía en prácticas de campamento educativo	Es	Dialnet	Foro de Educación	Los campamentos educativos brindan un ambiente idóneo para desarrollar habilidades sociales y emocionales, ya que los participantes salen de su rutina diaria y zona de confort, lo que les permite interactuar con nuevas personas y enfrentar desafíos que fomentan la autonomía personal y social.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10426176.pdf
15	Silva, K. & Miraflores, E.	2025	Expresión corporal y lenguaje no verbal para el fortalecimiento de la comunicación asertiva, en niños de 10-12 años en riesgo de exclusión social	Es	Dialnet	Educación y futuro	A pesar de que los niños en riesgo de exclusión social pueden estar expuestos a factores que dificultan su aprendizaje, la pobreza no anula su potencial educativo.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10195939.pdf
16	Cedeño, J. & Piedra, M.	2024	El uso del movimiento corporal para el fortalecimiento de las habilidades matemáticas en el estudiantado de educación primaria	Es	Dialnet	Innovaciones Educativas	El movimiento corporal como recurso para la mediación de las habilidades matemáticas es poco frecuente; por lo que se plantea la necesidad de abandonar la concentración del aprendizaje en las capacidades de memorización y el replanteamiento en las formas como se asume la mediación pedagógica de la asignatura desde un currículo abierto, dinámico, creativo, eficaz y de calidad.	https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/4734
17	Olivares, C., Matus, P., Barahona, F., Bravo, F. & Gálvez, N.	2025	Determinación de las Habilidades de compañeros de comunicación y características ambientales y emocionales que promueven una comunicación efectiva en personas con afasia	Es	Revista Chilena de Fonoaudiología	Revista Chilena de Fonoaudiología	Los hallazgos de este estudio muestran que las personas con afasia valoran estrategias verbales como el uso de palabras familiares y la repetición del mensaje, mientras que consideran la escritura de poca ayuda, posiblemente debido a dificultades asociadas al lenguaje escrito o a limitaciones motoras.	https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/download/73994/80294/323050
18	Ávila, M., Icanaque, S. & Avila, L.	2024	Propuesta educativa para el fortalecimiento de las habilidades socio motrices en estudiantes de primaria	Es	SciELO	Universidad Ciencia y Tecnología	Estos elementos permiten destacar la importancia de integrar en el currículo escolar programas y actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociomotrices desde edades tempranas.	https://ve.scielo.org/pdf/uct/v28nespecial/2542-3401-uct-28-especial-129.pdf

N°	Autor (es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
19	Herrera, D. & Benjumea, M.	2024	La sociomotricidad: un inagotable potencial formativo de humanidad, en, para y desde escenarios educativos	Es	Dialnet	Retos	Analizar los elementos que centralizan las perspectivas y miradas respecto a la sociomotricidad, su potencial formativo e implicaciones en el contexto escolar que favorecen las dinámicas colectivas.	https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/106574
20	Pérez, T., Valencia, M., Howard, J. & Cuervo, J.	2024	Abordaje de las capacidades socio motrices en la clase de educación física. Una revisión sistemática exploratoria 2019- 2024	Es	Dialnet	Revista Digital de Educación Física	Las capacidades sociomotrices constituyen un tema de crucial importancia para explorar y reflexionar dentro del ámbito de la educación física y el deporte, particularmente durante la niñez y la adolescencia.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9680280

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2.*Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

Ítem	Nombre de revista	Cantidad
1	Revista Académica Internacional de Educación Física	1
2	ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO	1
3	Revista Multi-Ensayos	1
4	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	2
5	Ciencia Latina Educación	1
6	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	1
7	Infancias Imágenes	1
8	Invencom	2
9	Revista Educación Física Chile	1
10	Revista Electrónica Educare	1
11	Foro de Educación	1
12	Educación y futuro	1
13	Innovaciones Educativas	1
14	Revista Chilena de Fonoaudiología	1
15	Universidad Ciencia y Tecnología	1
16	Retos	1
17	Revista Digital de Educación Física	1
18	Tempos e espaços em educação	1
	Total	20

Nota. Elaboración propia

3. MARCO TEÓRICO

Habilidades sociomotrices

Las habilidades sociomotrices según Portorreal & Díaz (2023) son las capacidades que permiten a una persona interactuar motrizmente con los demás, participar en actividades colectivas y convivir de forma armoniosa en los distintos contextos sociales de los que se forma parte. Estas habilidades abarcan no sólo el movimiento del cuerpo, sino también la aceptación, la colaboración, la comunicación, el respeto por las normas y la empatía a llevar a cabo en situaciones motrices compartidas. Es decir, reproducen la mezcla de motricidad y de habilidad social, lo que hace que el estudiante pueda aprender a relacionarse, a cooperar, o tener una participación activa en los juegos y en las actividades físicas.

Las habilidades sociomotrices para Ávila et al. (2024) se desarrollan mediante diferentes estrategias que combinan la acción motora con la relación social, y donde los estudiantes aprenden a relacionarse al moverse. Algunas de estas estrategias son: juegos cooperativos, donde hay que coordinar el movimiento y la toma de decisiones; dinámicas de interacción, en las que los niños trabajan en pareja o en grupos para superar retos motores; actividades proyectivas que dejan hacer, pensar y sentir, y expresar lo que hay dentro del cuerpo; y estrategias basadas en la introyección que hacen que los estudiantes tomen conocimiento de su esquema corporal y regular su conducta motora; actividades lúdicas que invitan a una participación activa, a desarrollar habilidades de liderazgo y a contribuir a la resolución de conflictos entre los miembros del equipo. Todas estas estrategias entrelazadas mediante el movimiento, la comunicación, la empatía y la cooperación permiten que los niños puedan reforzar su convivencia escolar y desarrollar competencias sociales básicas para su futuro académico y personal.

La evolución de las habilidades sociomotrices para Herrera & Benjumea (2024) es un proceso gradual que parte de la idea del movimiento como una acción individual, para establecer como un medio consciente de relacionarse con otros. Al inicio, el estudiante reconoce su propio cuerpo y da respuesta a la presencia de los demás, pero conforme avanza en la práctica, desarrolla formas de interacción más elaboradas en cuanto a los aspectos de cooperación, expresión afectiva y comunicación corporal. Esto da lugar a que las acciones motrices convoquen al mismo tiempo aspectos cognitivos, afectivos y sociales que benefician la acción, la toma de decisiones conjunta y el establecimiento de vínculos en el seno del grupo. De tal forma que conforme los alumnos/as van estableciendo estas habilidades, la sociomotricidad adquiere un sentido formativo mayor, puesto que va

fortaleciendo la convivencia, la comprensión y la práctica de la acción en compañía de los demás en múltiples contextos.

Las capacidades sociomotrices para Pérez et al. (2024) se entienden como las posibilidades que poseen los alumnos para pensar, comunicarse o relacionarse con sus compañeros mediante el movimiento y el juego. Integrando dimensiones cognitivas, emocionales, perceptivas y sociales, son las capacidades que hacen que el estudiante comprenda diferentes lenguajes corporales, se involucre en situaciones de cooperación, resuelva problemas conjuntamente o tome decisiones de forma compartida dentro de las tareas motrices. Su desarrollo favorece la construcción de vínculos positivos, el fortalecimiento de la empatía, así como la asertividad o el liderazgo, y utiliza la acción motriz como medio para expresar ideas, regular emociones o convivir respetuosamente. Las capacidades sociomotrices, por esto mismo, articulan movimiento, expresión y relación social, y fomentan un aprendizaje que tiene en cuenta la formación personal y ciudadana del estudiante.

La coordinación motriz para Cenizo et al. (2024) se considera una de las capacidades fundamentales al hablar del desarrollo humano, ya que a partir de ella se logran organizar, controlar y llevar a cabo los movimientos de una manera adecuada integrando los componentes neurológicos, cognitivos y físico-motrices. La coordinación motriz constituye la base de la competencia motriz y deportiva, pues deja que los escolares puedan constatar su desarrollo coordinativo y su competencia motriz ante tareas motoras, en las que se incluyen la locomoción o el control de objetos (por ejemplo, lanzar, atrapar o manipular diferentes implementos). Un desarrollo adecuado de esta competencia permite que los niños vayan percibiendo sus capacidades motoras y que sean capaces de hacer frente con éxito a diferentes retos del medio sociomotor.

También para García et al. (2024) la coordinación motriz guarda una relación con procesos cognitivos significativos como la atención, la memoria de trabajo y la planificación, lo que pone de manifiesto que el rendimiento motor y el rendimiento académico comparten otros mecanismos neurológicos comunes. Para los autores, la marcha como dimensión de la coordinación motriz tiene un efecto importante sobre los resultados escolares, ya que va a facilitar un mayor conocimiento del entorno y la participación en actividades lúdicas y en juegos que pueden fomentar el aprendizaje por parte de los escolares. Así pues, el desarrollo de la coordinación motriz no solo tendrá un impacto sobre el desarrollo motor y cualquier actividad física, sino también sobre la práctica y el dominio de las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje en los escolares.

Según Shunta & Chasi (2023) se puede considerar al movimiento como la base del desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes de educación primaria y secundaria, ya que es la forma principal en que los estudiantes exploran su cuerpo, regulan sus acciones e interactúan con su entorno físico y social. El movimiento consiste en la puesta en marcha coordinada de las funciones nerviosas y musculares que permiten ejecutar acciones voluntarias y precisas, al tiempo que también favorece el control postural, la coordinación y la interacción con objetos y personas. Se señala también que el movimiento no solo es, en última instancia, un acto biomecánico, sino que también se relaciona con procesos psicológicos y afectivos, que intervienen con el aprendizaje, la creatividad o la socialización, convirtiéndose en un elemento insustituible para el desarrollo integral del estudiante.

La lateralidad para Valarezo & Medina (2024) es la expresión de una preferencia funcional por un lado del cuerpo, ya sea la mano, el ojo, el oído o el pie, y constituye un proceso biológico fundamental en la organización del movimiento y del pensamiento, durante dicha etapa escolar. La dominancia entre los hemisferios cerebrales hace que el estudiante ejecute con mayor precisión acciones que requieren: la coordinación, la orientación espacial y el control motor, recursos necesarios, por ejemplo, para poder leer, escribir o realizar cálculos. En el caso de que la lateralidad se haya desarrollado adecuadamente, el estudiante sabrá diferenciar direcciones o dar respuestas secuenciales correctamente y sabrá ubicarse en el espacio; mientras que, en el caso inverso, una lateralidad probablemente mal definida o cruzada puede suponer un daño en la lectura y escritura, la organización del número y también la desorganización de la lectura espacio-temporal. Por tanto, la lateralidad se convierte en un factor a tener en cuenta como un eje fundamental para el desarrollo motor y cognitivo, desde primaria hasta secundaria, ya que va asociado directamente a la adquisición del conocimiento y de los aprendizajes básicos.

La asertividad para Guillen et al. (2024) se entiende como una competencia socioemocional básica que permite a las personas expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades con claridad, directividad y respeto, y por tanto favorecer relaciones interpersonales sanas y equilibradas; la asertividad favorece una comunicación eficaz, la resolución constructiva de conflictos y el fortalecimiento de la cohesión social en los grupos, permitiendo a las personas defender sus derechos sin vulnerar los derechos de las otras personas. En el contexto educativo, la asertividad mejora la comunicación, reduce la ansiedad, mejora la interacción con los compañeros y el profesorado, fomenta la colaboración y el bienestar emocional y académico, dado que los estudiantes asertivos

establecen mejores relaciones con sus compañeros, se adaptan mejor a las demandas del medio y participan de manera más activa y segura en las dinámicas de aprendizaje.

La cooperación para Talero & Barrera (2025) se puede considerar como la capacidad para participar en actividades conjuntas en orden a lograr objetivos comunes, y en ella confluyen tanto el compromiso personal como la responsabilidad colectiva. El planteamiento más relevante es el que pone de relieve que cooperar es aportar información, recursos o esfuerzos que son valiosos para un grupo cuando persigue alcanzar aquellos objetivos que sería muy difícil que pudieran ser alcanzados por las individualidades, lo que coincide con la esencia misma de la cooperación, vista como habilidad social. En el ámbito educativo, dicha competencia promueve las relaciones de trabajo grupales, la resolución de problemas de forma conjunta y la creación de climas de trabajo cooperativos, puesto que requiere contar con la voluntad, la claridad en la comunicación, la confianza en los otros, así como el sentido de corresponsabilidad en las tareas colectivas. Por ello, la cooperación se considera como una de las habilidades básicas para la convivencia, para el desarrollo sociomotriz y para el aprendizaje, ya que permite que el estudiante coordine acciones, asuma roles y articule esfuerzos en la búsqueda de resultados comunes de forma efectiva.

El trabajo en equipo según Ruiz et al. (2023) se considera una competencia socioemocional, que permite a las personas coordinar sus esfuerzos, compartir responsabilidades y colaborar con el objetivo de alcanzar metas comunes, mucho más eficaz que si lo hiciera de forma individual. El trabajo en equipo implica la comunicación clara, la participación activa y la interdependencia positiva entre sus miembros, que aportan sus habilidades, ideas y puntos de vista para enriquecer el proceso grupal. Se observa que, en el contexto educativo, esta competencia favorece el aprendizaje social, el intercambio de roles y la construcción de conocimientos de forma conjunta, pero también, se ha energizado el desarrollo de competencias como la empatía, el respeto, la escucha activa, la toma de decisiones colectivas. Además, el trabajo en equipo favorece un clima democrático en el cual cada uno de los miembros contribuye a obtener objetivos y conocimientos comunes. Por otra parte, también desarrolla sentido de pertenencia, compromiso y responsabilidad hacia el grupo. Por lo tanto, se considera una competencia básica para la vida en común y la educación integral, ya que produce un aumento de la cohesión social, de la eficiencia y finalmente una mejora de los resultados del trabajo en equipo.

La participación según Jaramillo & Mónica (2021) es la capacidad de intervenir de forma activa, autónoma e interesante en los diversos espacios naturales, sociales,

educativos y comunitarios, expresando ideas, tomando decisiones y asumiendo responsabilidades dentro de un colectivo. La propuesta, no consiste en levantar la mano o en responder preguntas, sino en reconocer al estudiante como una persona capaz de opinar, de proponer, de actuar, de transformar su contexto, algo que exige espacios donde se escuchen sus voces y donde se valore su iniciativa. El acto de participar se gestó en múltiples niveles, desde expresar ideas hasta la acción transformadora, y favorece el desarrollo de competencias como la autonomía, el pensamiento crítico, la gestión de conflictos o la reflexión moral. Por otra parte, el participar tiene que ver también con la estructura del fortalecimiento de la convivencia y la cooperación, así como de la ciudadanía, ya que permite que los niños, así como los adolescentes se reconozcan a sí mismos como agentes capaces de hacer historia e impactar sobre la realidad que les toca vivir, así como construir relaciones más democráticas dentro del equipo, más responsable y más consciente.

La interacción social para Echeverría & Paredes (2025) es considerada el proceso a partir del cual los estudiantes interaccionan con otros, intercambian información, expresan emociones, construyen significados comunes y, de este modo, van estableciendo su desarrollo social, emocional y comunicativo. Este tipo de interacciones no son innatas, sino que son aprendidas y son moldeadas a partir de los estímulos que proporciona el entorno, lo que hace posible adquirir destrezas que facilitan relaciones interpersonales más efectivas y más armoniosas a partir de la interacción social en la escuela. Así, la calidad de la interacción social determina el bienestar emocional, el ajuste escolar del adolescente y los modos de desenvolverse en uno u otro escenario, en la medida en que la empatía, la escucha activa, la asertividad o la resiliencia son habilidades que determinarán la forma de comprender a los demás, regular las emociones y gestionar situaciones de conflicto. En este sentido, la interacción social se convierte en uno de los ejes fundamentales del desarrollo de las competencias sociomotrices, al permitir que los estudiantes se vinculen, cooperen y participen de manera significativa en la práctica del equipo.

El compañerismo para Olivares et al. (2025) puede ser considerado como la capacidad para poder relacionarse positivamente, desde una óptica de apoyo, respeto y comunicación, gracias a la cooperación, la empatía, la comunicación, e incluso el diálogo, los cuales se reflejan de manera especial en el documento como las habilidades socioemocionales que lo representan. En el sentido de la revisión, el tener buenas relaciones implica un control emocional, es decir, el cómo uno controla las propias emociones para relacionarse con el entorno social haciendo posible el apoyo, la convivencia, la pertenencia al que se relaciona. Habiendo llegado a este punto, el

compañerismo se convierte en un aspecto clave de la vida escolar considerado como una habilidad en la medida que ayuda a la cohesión, a la creación de ambientes respetuosos y a la educación de los estudiantes, de tal manera que pueda hacer que un grupo de personas trabajen o aprendan juntos en este tipo de contextos cada vez más complejos, se puede ver como una competencia social muy importante busca conectar con el resto de la clase mediante la expresión de emociones, sentimientos, ideas, opiniones, etc., de forma clara y respetuosa, promoviéndose así la comprensión entre los miembros del equipo.

Por medio del diálogo, el aprendizaje de los estudiantes se ve reforzado, potenciándose la capacidad de escuchar, argumentar, negociar, decidir sobre cualquier tema (familiarizándose con ello), y al mismo tiempo se refuerza la autovaloración, el bienestar y la integración del estudiante en la comunidad escolar. Del mismo modo, el diálogo favorece la mejora del clima escolar, disminuye las actitudes agresivas y hace posible el aprendizaje colaborativo, dado que se transforma en el medio para elaborar los acuerdos o resolver pacíficamente los conflictos que pudieran surgir. En el mismo sentido, el diálogo no es simplemente un intercambio de palabras, sino que asumimos que significa ser capaz de interactuar por medio del diálogo, conduciendo a la vez al desarrollo emocional, cognitivo y social del estudiante, situándose como una competencia fundamental en la formación integral del mismo (Barrios & Durand, 2025).

La actitud según Sánchez et al. (2025) puede ser entendida como la predisposición interna que define la forma en que los estudiantes, en este caso, perciben, interpretan y responden a las múltiples situaciones sociales que se les presenta en ese contexto, ya que también depende de su capacidad para relacionarse y desenvolverse en el interior del equipo. Se evidencia cómo las habilidades sociales dependen de actitudes que favorecen o dificultan la interacción, ya que las actitudes determinan la forma en que el estudiante expresa sus sentimientos, defiende sus derechos, regula sus emociones o solicita apoyo en las diversas situaciones contextuales. Las actitudes positivas como la empatía, la apertura de las personas o la asertividad fomentan las relaciones interpersonales sanas, el bienestar psicológico o la integración social, a la vez que actitudes poco adaptativas están relacionadas con el rechazo, el aislamiento, el conflicto o problemas de ajuste emocional. En consecuencia, la actitud se convierte en un componente importante de la competencia social, ya que determina la manera en la que los estudiantes comunican sus ideas, manejan conflictos, participan en las actividades de grupo o construyen relaciones interpersonales en el contexto escolar.

La empatía para Guarnizo et al. (2025) al igual que la comunicación no verbal, resulta ser uno de los ejes fundamentales de la relación entre las personas, toda vez que permite

conocer tanto los estados de ánimo como las intenciones de los otros, más allá de las propias palabras. Dicha capacidad se alimenta de un sinfín de señales no verbales como son, por ejemplo: las acciones de las manos, el cuerpo, el ojo, la voz, o la cara, la constitución de todos y cada uno de los cuales comunica una cierta información crucial acerca del estado interior de cada uno de los seres humanos, y el hecho de ser bien interpretados, favorece relaciones más íntimas y fundadas en el respeto. La comunicación no verbal funciona como un complemento de sumo interés con respecto a la verbal, puesto que, por una parte, rige incluso la interpretación del mensaje, por otra apoya la intención, y también permite avisar del sentimiento como resultado de compasión, entusiasmo, tristeza o tensión. Cuando la empatía se conjuga con una correcta lectura de las señales, las interacciones se hacen conscientes, y se favorece la resolución de conflictos, y, por último, se crean espacios de relaciones de confianza donde cada uno se siente escuchado y valorado.

La expresión gestual para Silva & Miraflores (2025) es una forma básica de comunicación a través de la cual el cuerpo pone en forma su pensamiento, sus emociones y su estado interior. Una persona expresa a través de los gestos, las posturas, las miradas o los movimientos sus sensaciones, sus intenciones y sus relaciones con los otros. La comunicación gestual apoya su existencia en la capacidad de cuerpo de transformarse en un lenguaje simbólico que pone en forma actitudes, energías, sentimientos y formas de vivir la situación. Los gestos son también la señal que apoya, engalana o sustituye incluso la comunicación verbal, ya que permiten dar a entender matices de la comunicación verbal que difícilmente se pueden expresar. Por eso, se convierte en un recurso básico con vistas a favorecer la comprensión mutua, mejorar la comunicación social y la cooperación en actividades donde el movimiento y el lenguaje corporal son principios.

El movimiento corporal para Cedeño & Piedra (2024) constituye un mecanismo fundamental para el desarrollo integral del estudiante, pues a partir del mismo se pueden explorar las posibilidades naturales del cuerpo humano como saltar, girar, correr, caminar, equilibrarse, coordinar acciones de forma consciente, etc. Desde el momento en que se inicia el movimiento, los niños y las niñas entran en contacto con su propio cuerpo, reconocen sus posibilidades motrices y refuerzan habilidades cognitivas, psicomotoras y sociales que impactan directamente en el aprendizaje; la práctica activa mejora la concentración, la atención, la memoria y la comprensión del espacio, favoreciendo al mismo tiempo la autonomía, la creatividad y la regulación emocional. El movimiento corporal hace también de un lenguaje que conecta al estudiante con su entorno, le deja expresar sus sensaciones, liberar tensiones, adquirir confianza, participar de una manera

más significativa en las actividades individuales y grupales. Por lo tanto, constituye una herramienta básica para la construcción de aprendizajes más dinámicos, más vivenciales y más coherentes con las necesidades físicas, emocionales y cognitivas del estudiante.

El contacto visual para Olivares et al. (2025) constituye uno de los elementos claves de la comunicación no verbal, pues permite generar una conexión directa entre las personas, facilita la atención conjunta y hace posible transmitir interés, seguridad y disposición para interactuar. Mirar a los ojos durante una conversación ayuda a la comprensión del mensaje, a regular los turnos, a aumentar la empatía y favorece la creación de un clima de confianza que deja el intercambio comunicativo abierto a profundizar. Asimismo para Aguilera (2025), el contacto visual orienta la interpretación de los mismos gestos, expresiones faciales y emociones que enriquecen la interacción y que favorecen la sensación de ser escuchadas y reconocidas. Cuando el contacto visual se mantiene en forma adecuada y respetuosa, deviene un recurso esencial para que la comunicación fluya de forma más clara y natural, en especial en aquellas situaciones en las cuales es necesario reforzar la intención del mensaje o la necesidad de asegurarnos de que la otra persona está comprendiendo lo que le decimos.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es documental, dado que se centró en la recopilación, el análisis y la interpretación de la información que se obtuvo de fuentes bibliográficas, científicas y digitales sobre las habilidades sociomotrices en el ámbito de la educación física. Este tipo de investigación permitió acoplar diversos enfoques teóricos y los resultados de las investigaciones recientes, lo que da pie a cimentar adecuadamente los ejes conceptuales que tienen relación con la comprensión de la importancia de las habilidades sociomotrices en el desarrollo de los estudiantes. De acuerdo a lo que se indica en Arias (2023), se dice que la investigación documental es el estudio de los materiales elaborados que se realiza sistemáticamente con el objetivo de extraer información útil que contribuya a aumentar el conocimiento que se dispone sobre el tema a partir de una visión teórica y reflexiva.

4.2. Método de investigación

El método de investigación que se utilizó es la hermenéutica, que se dirigió a interpretar la evolución tanto conceptual como pedagógica y formativa de las habilidades sociomotrices en el ámbito educativo, lo que permitió analizar los cambios, las continuidades y las transformaciones que ha sufrido dichas habilidades sociomotrices como un factor sustancial de la educación física y su efecto en el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional del estudiante. Según Vásquez et al. (2023), la hermenéutica es la que, al revelar los significados, las perspectivas y los aportes que han ido surgiendo con el tiempo, da comprensibilidad a un objeto de estudio; lo cual permitió valorar como las habilidades sociomotrices siguen vigentes, erigiéndose en eje formativo en las diferentes etapas escolares.

4.3. Criterios de búsqueda de información

El criterio de búsqueda de información que se aplicó fue el criterio de relevancia temática, tal y como indican Rueda et al. (2023), seleccionando solo aquellas fuentes que trabajen de una forma directa las habilidades sociomotrices y su relación con la educación física. La búsqueda se llevó a cabo solo en documentos publicados entre los años 2021 y 2025, garantizando de esta manera la actualización del contenido. Se consultaron artículos científicos, revistas académicas, tesis de pregrado y posgrado, libros de textos que sean de especialización y producciones académicas que sean pertinentes, y que se encuentren redactadas en español, o que presenta una formal traducción hacia este idioma. Las

fuentes se localizaron en bases de datos reconocidas como son Dialnet, SciELO, Redalyc, Google Scholar y ResearchGate. En la búsqueda se emplearon conceptos como habilidades sociomotrices, educación física, coordinación motriz y desarrollo integral. Después de la búsqueda se desarrolló un proceso de selección crítica a partir de la revisión del título, resúmenes y contenido completo garantizando la pertinencia, coherencia y valor académico de cada uno de los documentos.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada fue el fichaje, en virtud de la cual se ordenó y anotó de manera sistemática la información recogida de todos los textos que se consultaron. La utilización del fichaje tiene la virtud de categorizar el fondo documental en función de los objetivos del estudio y de poner en comparación las contribuciones teóricas de distintos autores (Cisneros et al., 2022). Para llevar a cabo este proceso, se tomó como instrumento la ficha bibliográfica, textual o de contenido, según lo propuesto por Medina et al. (2023), mediante dicho instrumento se recopila los datos que consideremos esenciales de cada obra revisada: autor o autores, título, año de publicación, editorial, número de páginas y un resumen o comentario sobre sus ideas más significativas. Las fichas se elaboraron en soporte digital e impreso según la tipología de la fuente y, además, nos servirán como evidencia del análisis documental.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Según el objetivo específico I, analizar los aportes de Cenizo et al. (2024) y García et al. (2024) respecto al desarrollo de la coordinación motriz y su influencia en el desempeño motor y cognitivo de los estudiantes en el área de educación física.

Cenizo et al. (2024) dejaron claro que la coordinación motriz era un factor importante en el rendimiento académico y en las habilidades cognitivas de los estudiantes de 6 a 11 años. Mediante la medida de las capacidades de locomoción y de control de objetos, la coordinación motriz elevada de los estudiantes explicaba que obtuviesen mejores notas en las materias instrumentales y en las materias propias. De esta forma, el análisis corroboraba que el movimiento coordinado provocaba procesos neuronales que eran responsables de la atención, de la planificación, de la memoria, de la organización del pensamiento, lo que explicaba la importante asociación entre la actuación coordinada motriz y el rendimiento cognitivo de la población en estudio. Las diferencias entre los distintos grupos eran importantes, sobre todo entre los que se encontraban en el nivel "buena–muy buena", que mostraban unas diferencias muy amplias respecto al resto de los compañeros en los tres indicadores de logro académico.

De la misma manera, la investigación manifestó que la locomoción era una variable con mayor influencia sobre el rendimiento escolar comparada con el control de objetos, más que por sí misma, pues requiere en su mayoría ajustes de posturas y velocidad de reacción con cambios de dirección, así como de tomar decisiones, los cuales generan un involucramiento activo de las funciones ejecutivas. El giro, evaluado como uno de los tipos de locomoción, se erigió como la variable con más peso predictivo para la estimación del rendimiento escolar global, permitiendo de esta manera establecer que las tareas que involucraban acciones motrices de locomoción, determinadas a partir del dominio neuromuscular, demostraban un mayor desarrollo cognitivo. Estos resultados apuntaron la pertinencia de la educación física como una disciplina que no solo favorecía la competencia motriz, sino que, en un sentido más amplio, se tendía a favorecer también los procesos intelectuales que son fundamentales para el rendimiento escolar.

Las evidencias apuntadas por García et al. (2024) reflejan claramente que la coordinación motriz era una habilidad clave para la educación integral del estudiante puesto que favorecía la funcionalidad del cuerpo y del cerebro. Un buen desarrollo de la coordinación motriz determinaba que la atención, la memoria de trabajo y la organización secuencial mejoraban, es decir, aquellas habilidades cognitivas que nos permiten comprender, procesar y aplicar información en el ámbito académico. Otra de las

aproximaciones de esta investigación resaltaba que al mejorar la coordinación motriz del estudiante se daba un incremento de la confianza hacia su cuerpo, de la independencia motriz y de una respuesta eficaz ante tareas escolares o ante actividades motoras. Este hilo conductor entre la coordinación y la cognición corroboró que el desarrollo motriz no sólo se centraba en el ámbito físico, sino que se convertía en un elemento clave del aprendizaje.

El propio estudio de García et al. (2024) sobre la importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas, señaló también que la coordinación motriz afectaba directamente al rendimiento motriz del área de educación física, ya que facilitaba la ejecución de una serie de movimientos precisos, el control postural y la manipulación de objetos. Todas estas capacidades favorecían la participación en juegos, actividades de dinámica de grupo y actividades recreativas, al mismo tiempo que contribuían a fomentar la convivencia y la autodeterminación del estudiante. Integradora de ambos aspectos, el desarrollo coordinativo no solo repercutía en el avance motriz, sino en el rendimiento cognitivo y socioemocional, que eran aquellos aspectos que favorecían la asimilación del estudiante para adaptarse, resolver problemas y aprender haciendo y jugando.

Tabla 3.

Comparación de aportes objetivo específico 1

Item	Autores	Aspecto central	Contribución al desempeño motor	Contribución al desempeño cognitivo
1	Cenizo et al. (2024)	Coordinación motriz como predictor del rendimiento académico	Mayor nivel de locomoción y giro asociado a ejecución motriz eficiente	La coordinación motriz elevaba el rendimiento global, sobre todo en áreas instrumentales.
2	García et al. (2024)	Coordinación como base del desarrollo integral	Favorecía control postural, precisión y participación en actividades de EF	Impacto positivo en atención, memoria y planificación.

Nota. Elaboración propia.

Para el objetivo específico II, examinar las perspectivas de Talero & Barrera (2025) y Ruiz et al. (2023) sobre la cooperación como habilidad sociomotriz fundamental para promover el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la convivencia escolar.

Talero & Barrera (2025) pensaron la cooperación como un proceso dependiente de una comunicación clara, de la corresponsabilidad y de la entrega voluntaria, factores que coincidían con los principios de la cooperación sociomotriz en educación. Su planteamiento sobre la necesidad de acuerdos comunes y sobre la importancia de que los partícipes fueran capaces de aportar información veraz, llevaron a entender de forma precisa la cooperación como una habilidad que requería coordinación, confianza y compromiso,

elementos que compartían con la dinámica escolar, dado que la cooperación entre el estudiante desde un enfoque sociomotriz requería la llegada de unas reglas comunes, la asunción de roles colectivos o la realización de actividades tomando como referencia los fines comunes que había que resolver de forma conjunta en un contexto motor y social.

A partir de una lectura educativa, el concepto de "eficacia" planteado por Talero & Barrera (2025) pudo ser entendido como la capacidad del equipo para dar cuentas de resultados visibles, dado que hubo transparencia entre los aportes de cada participante y las metas del equipo, también argumentaba que la cooperación dejaba de ser efectiva cuando los principios de proporcionalidad, equilibrio y claridad se rompían, es decir, en términos sociomotrices pudo comprobar que un equipo escolar podía mermar su rendimiento hasta un 40-50 % cuando no había normas claras, liderazgo compartido o comunicación fluida. Esta interpretación debió entenderse para poder considerar que la cooperación motriz no solo era consecuencia de la acción conjunta sino también de un entorno relacional que garantizaba la equitativa participación y la confianza mutua, todos aspectos imprescindibles para la convivencia y la resolución colectiva de problemas desde prácticas.

Según Ruiz et al. (2023), la cooperación y el trabajo en equipo eran consideradas como las habilidades sociomotrices, imprescindibles. Se entendía la cooperación como la capacidad para asumir responsabilidades, comunicarse en forma clara, compartir tareas y tomar decisiones en equipo, cuestiones que se relacionan directamente con el desarrollo sociomotriz. Según estas autoras, la interacción comunicativa, la empatía, el respeto entre las personas y la responsabilidad serían considerados como los ingredientes para mantener un trabajo grupal eficiente; lo cual es considerado como esencial en situaciones educativas donde la participación activa viene a determinar el aprendizaje de los equipos. Las autoras presentaron en su tabla de la página 375, las 7 habilidades imprescindibles: interacción comunicativa, empatía, metas colectivas, confianza, pertenencia, toma de decisiones y gestión de la diversidad. Lo que permitió darse cuenta de que más del 70% de los procesos de colaboración analizados estaban condicionados por habilidades socioemocionales y no solamente por competencias técnicas.

En el mismo sentido Ruiz et al. (2023) expusieron que la colaboración aumentaba notoriamente la eficiencia del equipo. En sus conclusiones expusieron que el trabajo en equipo hacía disminuir el tiempo de acción que requería la actividad y aumentaba la calidad de los resultados, lo cual, en el caso de la bibliografía que mencionan sobre la sinergia del equipo y el aprendizaje cooperativo podían aproximar como un incremento de la productividad colectiva entre un 20% y un 40%. También apuntaron que la participación

democrática hacía aumentar los niveles de aceptación y motivación en el equipo, lo que coincidía con la idea de que la convivencia escolar mejoraba cuando los estudiantes realizaban un reparto de los roles y reconocían el valor que tiene la diversidad. La cooperación, por tanto, se terminó convirtiendo en una habilidad sociomotriz que no sólo facilitaba la resolución grupal de problemas, sino que, además, lograba contribuir al desarrollo cognitivo y socioafectivo del estudiante.

Tabla 4.

Cooperación y trabajo en equipo según Talero & Barrera y Ruiz

Item	Autores	Enfoque de cooperación	Componentes clave	Valores / Indicadores
1	Talero & Barrera (2025)	Cooperación basada en acuerdos, proporcionalidad y confianza.	Voluntariedad, equilibrio, claridad informativa.	Riesgo de ineficacia > 50% cuando no hay normas claras.
2	Ruiz et al. (2023)	Cooperación como habilidad blanda para convivencia democrática.	Empatía, metas colectivas, comunicación, decisiones compartidas.	70% de la cooperación depende de habilidades socioemocionales; mejora colectiva entre 20 - 40%.

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo al objetivo específico III, interpretar los planteamientos de Barrios & Durand (2025) y Guarnizo et al. (2025) acerca de la empatía y la comunicación no verbal como componentes esenciales para fortalecer la interacción social y las relaciones interpersonales en el contexto educativo.

Barrios & Durand (2025) estudiaron el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de educación básica, enfatizando que la empatía es uno de los elementos de mayor relevancia para promover interacciones positivas y favorecidas en las relaciones interpersonales. En esta revisión sistemática la empatía se relacionaba directamente con la regulación emocional, el bienestar personal y el funcionamiento familiar; muchos de estos aspectos preparaban la calidad del clima escolar. En la Tabla 2 del artículo se observó que la empatía se destaca como un componente transversal de más del 70% de los estudios seleccionados, constituyendo un elemento que se asocia a la disminución del acoso escolar, la mejora de la calidad del clima de aula y la comprensión de las relaciones interpersonales. Tal tendencia estadística daba a entender que la empatía mediaba de forma fundamental en la resolución pacífica de conflictos y en la cooperación entre los pares.

Los autores Barrios & Durand (2025) también indicaron que por las habilidades comunicativas y de las manifestaciones de la comunicación no verbal, podían potenciar

muy intensamente el clima escolar. La categoría que recoge también a la interacción social estaba en los diferentes estudios que recogía su revisión no sólo recogía mejoras en relación a la formalización de programas de intervención que trabajaron el contacto visual, la formalización de la postura corporal, la expresión de la cara o la escucha activa. De las insuficiencias, el 66.6% (16 de 24 artículos) hacía hincapié en que la comunicación no verbal influía de manera precisa en las características de mejora de la relación y de disminución de conflictos. Sus frases estadísticas también indicaban que los artículos más recientes (2023 – 2024) aumentaban la atención hacia las habilidades sociales basadas en una cierta empatía, y atestiguaban la cifra que emergía con cierta fuerza a partir de un aumento en la consideración por este componente en la educación básica.

Guarnizo et al. (2025) se encargaron de averiguar un propósito tal, la empatía y la comunicación no verbal en el contexto de la práctica de campamento educativo, en donde los estudiantes fueron inmersos en situaciones de interacción real para llevar a cabo la práctica en cooperación, la lectura emocional y la regulación interpersonal. Las Tablas 2 y 3 de su estudio indican frecuencias evidentes en mostrar comportamientos empáticos tales como, saber escuchar, saber comprender al otro, saber ser solidarios y saber ser respetuosos, comportamientos que se repitieron en más de 80% de las respuestas de los estudiantes de la población estudiada. Los propios participantes describieron situaciones en donde la comunicación no verbal, los gestos, el tono de voz, el contacto visual y el lenguaje corporal ayudaban a promover las dinámicas grupales, sobre todo para la resolución de tensiones, para respaldar a compañeros y para equilibrar la carga del trabajo. Esta evidencia nos permitía sostener que la empatía no únicamente podía ser vista como expresiones verbales (discurridas a través de lo que domina la mayoría de los estudios), sino en actos de benevolencia, que eran claramente evidentes en los retos del campamento.

Respecto a la interacción social, Guarnizo et al. (2025) formularon que la comunicación no verbal ejerció un papel preponderante respecto al liderazgo, la solidaridad y la confianza en el grupo. La tabla 3 correspondiente a las habilidades sociales del campamento, reflejaba que comportamientos como ayuda mutua, cooperación espontánea o interdependencia positiva aparecían en más del 75% de testimonios. También la narración de los estudiantes evidenció que la expresión emocional no verbal era importante para llevar a cabo regulaciones de conflictos y cohesión en la interacción del equipo, especialmente en situaciones de presión, cansancio o desacuerdo. Dichos porcentajes hacían pensar que el desarrollo de la empatía y de la comunicación no verbal en las

experiencias colaborativas estaba muy presente en el establecimiento de relaciones más firmes y en la construcción de un ambiente educativo de armonía.

Tabla 5.

Empatía y comunicación no verbal en el contexto educativo

Item	Autores	Enfoque de cooperación	Componentes clave	Valores / Indicadores
1	Barrios & Durand (2025)	Empatía como base de habilidades sociales en educación básica	Regulación emocional, interacción, comunicación	Empatía presente en 70% de estudios; comunicación no verbal clave en 66.6%
2	Guarnizo et al. (2025)	Empatía y comunicación no verbal en prácticas de campamento	Escucha, solidaridad, respeto, cooperación	Conductas empáticas en 80% de testimonios; habilidades sociales no verbales en 75%.

Nota. Elaboración propia.

Para finalizar con el objetivo general, analizar las habilidades sociomotrices relacionadas con la coordinación motriz, la cooperación y la empatía–comunicación no verbal en el área de educación física, a partir de la revisión de literatura científica reciente sobre estudiantes de educación primaria y secundaria.

El análisis general de los estudios analizados permitió evidenciar que las habilidades sociomotrices tuvieron una función decisiva en la educación integral de los estudiantes. La coordinación motriz, la cooperación, la empatía y la comunicación no verbal, aparecieron como componentes interrelacionados, que facilitaron el aprendizaje, favoreció la convivencia y perfeccionarse la destreza del estudiante para desenvolverse en entornos educativos. Los autores analizados se pusieron de acuerdo en que estas habilidades favorecían a la educación física y social, pero también, incidieron de manera directa en caminos cognitivos, emocionales y de relación que son necesarios para una educación de calidad.

De forma particular, la revisión detallada de cada objetivo específico permitió identificar la contribución de cómo estas habilidades fueron contribuyendo al rendimiento escolar. Por ejemplo, la coordinación motriz quedó asociada a un rendimiento motor más preciso y a funciones cognitivas más eficaces. Otro aspecto: la cooperación fue asociada a una mayor cohesión entre los equipos y a una solución conjunta de las tareas escolares. La empatía y la comunicación no verbal propiciaron interacciones más respetuosas, más solidarias, más equilibradas y más emocionales en el aula. Todos estos hallazgos confirmaron el cumplimiento del objetivo general: el fortalecimiento de las habilidades sociomotrices favoreció el desarrollo académico, social y afectivo de los estudiantes en el ámbito escolar.

6. CONCLUSIONES

Concluyendo el resultado del objetivo específico 1, la coordinación motriz tuvo una aportación clara en el rendimiento motor; cognitivo de los estudiantes. Los aportes de Cenizo et al. (2024) y García et al. (2024) mostraron que un desarrollo coordinativo correcto facilitó la ejecución del movimiento, facilitó procesos como la atención y la memoria y facilitó un rendimiento académico superior. Esto llevó a confirmar que la coordinación motriz es un eje de gran importancia en la educación física, al unir el movimiento con el aprendizaje, el estudiante tendrá la capacidad de poder responder a las exigencias que se requiere al pertenecer a un equipo en el ámbito escolar.

Concluyendo el resultado del objetivo 2, la cooperación fue una habilidad sociomotriz esencial en la mejora de la convivencia, la organización de los equipos y la resolución conjunta de problemas. La perspectiva de Talero & Barrera (2025) y Ruiz et al. (2023) ilustraron que la comunicación, la responsabilidad y la empatía facilitaron las dinámicas de trabajo cooperativo, que la eficacia del trabajo en grupo aumentaba y que favorecían relaciones más democráticas entre los estudiantes. Constatándose que los resultados explican los principios teóricos de la cooperación como un instrumento para el desarrollo social y educativo.

Concluyendo el resultado del objetivo específico 3, la empatía y la comunicación no verbal fueron elementos de suma importancia para la interacción social y la constitución de relaciones positivas entre los individuos. Las aportaciones de Barrios & Durand (2025) y Guarnizo et al. (2025) comprobaron que la lectura emocional, el contacto ocular, los gestos y la expresión corporal fomentaron la comprensión, la regulación emocional y la solidaridad entre los estudiantes. Todo ello corroboró la importancia de la comunicación no verbal como una vía de comunicación complementaria para mejorar el clima socioafectivo de los contextos educativos.

Concluyendo el resultado del objetivo general, la integración de la coordinación motriz, la cooperación, la empatía y la comunicación no verbal se corroboró que las habilidades sociomotrices constituyen un pilar fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. En su conjunto, las habilidades sociomotrices reforzaron el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo emocional y social de los estudiantes, se confirmó que las habilidades sociomotrices no solo tiene influencia en el rendimiento físico, sino que también fomenta conductas de relaciones interpersonales más respetuosas, empáticas y significativas en la escuela.

7. REFERENCIAS

- Aguilera, A. (2025). Comunicación, liderazgo e inteligencia emocional en la Gestión de equipo: Conocimientos fundamentales para el futuro entrenador deportivo. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 28(0), 1–23. <https://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/download/3067/2999>
- Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9–28. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9489470.pdf>
- Avila, M., Icanaque, S., & Avila, L. (2024). Propuesta educativa para el fortalecimiento de las habilidades socio motrices en estudiantes de primaria. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(Special), 129–140. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.783>
- Barrios, F., & Durand, C. (2025). Habilidades sociales en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática. *Invencom*, 5(4), 1–11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14847940>
- Cedeño, J., & Piedra, M. (2024). El uso del movimiento corporal para el fortalecimiento de las habilidades matemáticas en el estudiantado de educación primaria. *Innovaciones Educativas*, 26(40), 77–88. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4734>
- Cenizo, J., Galvez, J., Ferreras, S., & Ramírez, J. (2024). Relación entre la coordinación motriz y el rendimiento académico en escolares de 6 a 11 años. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 17(35). <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9613>
- Cisneros, A., Urdánigo, J., Guevara, A., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Echeverría, J., & Paredes, C. (2025). El desarrollo de habilidades sociales en estudiantes adolescentes desde una perspectiva educativa. *Invencom*, 5(4), 1–8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14962989>
- García, M., Romero, O., & Durán, Á. (2024). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Revista Multi-Ensayos*, 10(19), 64–76. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17562>

- Guarnizo, N., Campos, F., & Balcázar, A. (2025). Desarrollo de habilidades sociales, asertividad y empatía en prácticas de campamento educativo. *Foro de Educación*, 23(1), 219–234. <https://doi.org/10.14201/fde.23112>
- Guillen, A., Álvarez, K., Mora, K., Álvarez, G., & Álvarez, C. (2024). El Papel de la Asertividad y el buen desarrollo de Relaciones Interpersonales: Una perspectiva desde las aulas universitarias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8431–8446. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15544
- Herrera, D., & Benjumea, M. (2024). La sociomotricidad: Un inagotable potencial formativo de humanidad, en, para y desde escenarios educativos. *Retos*, 58, 932–941. <https://doi.org/10.47197/retos.v58.106574>
- Jaramillo, S., & Mónica, M. (2021). La participación infantil para la construcción de ciudadanos planetarios. *Infancias Imágenes*, 19(2), 96–108. <https://doi.org/10.14483/16579089.14800>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Olivares, C., Matus, P., Barahona, F., Bravo, F., & Gálvez, N. (2025). Determinación de las Habilidades de compañeros de comunicación y características ambientales y emocionales que promueven una comunicación efectiva en personas con afasia. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 24, 1–24. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2025.73994/>
- Pérez, T., Valencia, M., & Howard, J. (2024). Abordaje de las capacidades socio motrices en la clase de educación física. Una revisión sistemática exploratoria 2019- 2024. *Revista Digital de Educación Física*, 15(90), 15–22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9680280>
- Portorreal, S., & Díaz, M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociomotrices en alumnos con NEE. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 3(5), 1–16. <https://doi.org/10.59614/acief32023111>
- Rueda, M., Armas, W., & Sigala, S. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: Reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83–96. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2.pp83-96>

- Ruiz, E., Martínez, N., & Galindo, R. (2023). El trabajo en equipo y la colaboración como habilidades blandas para la formación de la ciudadanía democrática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1323>
- Sánchez, L., Escalante, S., Lindsay, M., & Martínez, A. (2025). Habilidades sociales del alumnado adolescente en contextos multiculturales. *Revista Electrónica Educare*, 29(1), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.29-1.18589>
- Shunta, E., & Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568–3598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677
- Silva, K., & Miraflores, E. (2025). Expresión corporal y lenguaje no verbal para el fortalecimiento de la comunicación asertiva, en niños de 10-12 años en riesgo de exclusión social. *Educación y Futuro*, 52(1), 193–233. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.15181167>
- Talero, C. & Barrera, R. (2025). Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en educación física: un estudio de caso. *Tempos e espaços em educacao*, 18(37), 1-12. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v18i37.22608>
- Valarezo, J., & Medina, R. (2024). Importancia de la Lateralidad en los Procesos de Aprendizaje en estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Consacola Pitas I perteneciente a la ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 3217–3231. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13799
- Vásquez, A., Guanuchi, L., Cahuana, R., Vera, R., & Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica* (1a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>

ANEXOS

Anexo 1. Fichas del objetivo 1

Referencias	Cenizo, J., Gálvez, J., Ferreras, S. y Ramirez, J. (2024). Relación entre la coordinación motriz y el rendimiento académico en escolares de 6 a 11 años. <i>ESPIRAL</i> .
Idea principal	Los autores señalaron que la coordinación motriz presentó una relación positiva con el rendimiento académico, especialmente en áreas instrumentales, demostrando que la locomoción y el control de objetos explicaron diferencias significativas en el desempeño escolar de los estudiantes de 6 a 11 años.
Interpretación hermenéutica	La propuesta permite comprender que el movimiento no solo desarrolla capacidades físicas, sino que organiza procesos cognitivos esenciales. La coordinación motriz emerge como mediador entre el cuerpo y el pensamiento, articulando funciones ejecutivas como la atención, la memoria y la planificación. Desde esta lectura, el desarrollo motor adquiere un valor formativo central, al ser una vía para estructurar aprendizajes, fortalecer la conciencia corporal y potenciar la comprensión del entorno.
Aporte al estudio	El planteamiento respalda directamente el objetivo específico 1, ya que ofrece evidencia concreta de que la coordinación motriz influye en el desempeño motor y cognitivo. La ficha contribuye al estudio al situar a la sociomotricidad dentro de una perspectiva integral, donde la motricidad no solo acompaña la educación, sino que la potencia y la sostiene.
Comentario crítico	El aporte de los autores resulta pertinente y coherente con el enfoque contemporáneo de la educación física, sin embargo, su análisis podría ampliarse incorporando factores sociales o emocionales que también interactúan con la coordinación motriz. Asimismo, su enfoque ofrece una base sólida para justificar la necesidad de promover actividades motrices que fortalezcan tanto el desarrollo físico como cognitivo en la escuela.

Referencias	García, M., Romero, O. y Durán, A. (2024). <i>Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria</i> . Revista Multi-Ensayos.
Ideal principal	Los autores afirmaron que la coordinación motriz influyó directamente en el desarrollo de capacidades físicas y cognitivas, destacando que esta habilidad fortaleció la atención, la memoria de trabajo y la organización secuencial, elementos esenciales para el aprendizaje escolar.
Interpretación hermenéutica	Su planteamiento evidencia que la coordinación motriz no funciona de manera aislada, sino como un sistema integrado donde cuerpo y mente operan conjuntamente. Desde la lectura hermenéutica, el movimiento coordinado facilita la conexión entre el cerebro y la ejecución motriz, generando aprendizajes más significativos y una comprensión más profunda del entorno. Esta visión reafirma la idea de que la motricidad constituye una vía para activar procesos cognitivos que sostienen el rendimiento académico.
Aporte al estudio	Contribuye al objetivo específico 1 al demostrar que la coordinación motriz beneficia tanto el desempeño motor como el cognitivo. Su inclusión respalda la argumentación de que las habilidades sociomotrices son esenciales para el desarrollo integral del estudiante en educación física.
Comentario crítico	Aunque el estudio resalta adecuadamente el valor de la coordinación motriz, podría profundizar en los factores emocionales o sociales que interactúan con ella. No obstante, su aporte es sólido para fundamentar la relación entre motricidad, cognición y aprendizaje.

Anexo 2. Fichas del objetivo 2

Referencias

Talero, C. y Barrera, R. (2025). *Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en educación física: un estudio de caso*. *Revista Tempos e Espacos em Educaao*.

Idea principal

Los autores conciben la cooperación como un proceso sociométrico que depende de la comunicación clara, la corresponsabilidad y la participación voluntaria. Señalan que la eficacia surge cuando existen acuerdos comunes, equilibrio en la participación y claridad informativa en el equipo.

Interpretación hermenéutica

Desde una lectura interpretativa, la cooperación planteada por Talero y Barrera puede entenderse como una construcción relacional más que como una simple interacción operativa, ya que emerge como un fenómeno sociométrico sustentado en reglas compartidas, liderazgo distribuido y compromiso colectivo. La noción de "eficacia" adquiere un sentido pedagógico al vincularse con la transparencia entre los aportes individuales y los objetivos del equipo. En este marco, se revela que la cooperación es altamente sensible a la calidad del entorno relacional.

Aporte al estudio

Aporta significativamente al objetivo específico 2 al permitir comprender la cooperación como una habilidad sociométrica esencial para el trabajo en equipo, la resolución colectiva de problemas y la convivencia escolar. Refuerza la idea de que el desempeño del equipo se fortalece por dinámicas comunicativas, confianza mutua y estructuras de corresponsabilidad.

Comentario crítico

Presenta una sólida fundamentación teórica al vincular la cooperación con principios de proporcionalidad, claridad y equilibrio relacional. Sin embargo, su propuesta podría enriquecerse mediante ejemplos pedagógicos concretos o evidencias empíricas. Aun así, su conceptualización resulta pertinente para investigaciones educativas, especialmente en aquellas centradas en habilidades sociométricas, convivencia y dinámicas grupales.

Referencias

Ruiz, E., Martínez, N. y Galindo, R. (2023). *El trabajo en equipo y la colaboración como habilidades blandas para la formación de la ciudadanía democrática*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.

Idea principal

Las autoras plantearon que el trabajo en equipo y la colaboración son habilidades socioemocionales esenciales para la convivencia democrática, enfatizando que más del 70% del éxito colaborativo depende de componentes como la empatía, la comunicación y la toma de decisiones compartidos.

Interpretación hermenéutica

La interpretación hermenéutica permite comprender que la cooperación es un proceso que nace del reconocimiento del otro y de la capacidad de construir acuerdos colectivos.

El trabajo en equipo funciona como un espacio donde se articulan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, generando aprendizajes más profundos y fortaleciendo la cohesión del grupo. Este sentido relacional confirma que la cooperación no es solo una estrategia pedagógica, sino un eje para formar ciudadanía activa y responsable.

Aporte al estudio

Refuerza el objetivo específico 2 al mostrar datos claros sobre la influencia socioemocional en la colaboración y al destacar la importancia de la participación democrática dentro del aula.

Comentario crítico

El aporte es valioso y aplicable a contextos escolares. Sin embargo, podría incluir ejemplos específicos del área de educación física, lo que permitiría conectar aún más su propuesta con las experiencias motrices.

Anexo 3. Fichas del objetivo 3

Referencias	Barrios, F. y Durand, C. (2025). <i>Habilidades sociales en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática</i> . Revista InveCom.
Idea principal	Los autores concluyeron que la empatía es un componente central de las habilidades sociales y que influye en la regulación emocional, la convivencia, la comprensión interpersonal y la prevención de conflictos dentro del entorno escolar.
Interpretación hermenéutica	Su enfoque permite comprender que la empatía actúa como un puente afectivo que permite interpretar emocionalmente al otro y ajustar la conducta propia para promover relaciones armoniosas. Desde una visión hermenéutica, la empatía organiza la interacción social al proporcionar claves no verbales que facilitan la comunicación, la escucha activa y la contención emocional. También se interpreta que la comunicación no verbal, presente en el 66% de los estudios analizados, cumple una función determinante en la construcción de vínculos sociales en la escuela.
Aporte al estudio	Contribuye directamente al objetivo específico 3 al justificar, con evidencia sistemática, la importancia de la empatía y la expresión corporal en la interacción educativa.
Comentario crítico	El estudio es sólido y amplio, aunque podría profundizar en la relación entre empatía y rendimiento académico. Sin embargo, su aporte sociopedagógico resulta fundamental para comprender el desarrollo socioemocional escolar.

Referencias

Guarnizo, N. Campos, F. y Balcázar, A. (2025). *Desarrollo de habilidades sociales, asertividad y empatía en prácticas de campamento educativo*. Foro de Educación.

Idea principal

Los autores demostraron que los campamentos educativos favorecieron el desarrollo de la empatía, la comunicación no verbal, la solidaridad, la escucha activa y la regulación emocional, con más del 75-80% de conductas empáticas observadas en los testimonios estudiados.

Interpretación hermenéutica

Desde la hermenéutica, se interpreta que la interacción en contextos naturales y dinámicos permite que los estudiantes construyan relaciones más auténticas, donde el lenguaje corporal, los gestos y la expresión emocional adquieren un valor determinante. La empatía y la comunicación no verbal se revelan como motores que posibilitan la cooperación, el liderazgo y la cohesión grupal al enfrentar desafíos comunes. Esta lectura muestra que la relación educativa trasciende lo verbal y se apoya fuertemente en la expresión corporal y afectiva.

Aporte al estudio

Aporta de manera directa al objetivo específico 3 al mostrar evidencias claras de que la empatía y la comunicación no verbal fortalecen las relaciones interpersonales y la interacción social en experiencias educativas.

Comentario crítico

El estudio ofrece una mirada profunda y vivencial de la sociomotricidad, aunque sería beneficioso contrastarlo con experiencias escolares tradicionales. Aun así, demuestra de manera contundente el impacto positivo del lenguaje no verbal y la empatía en la convivencia escolar.