

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

La adaptación escolar en niños del nivel inicial

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Gonzales Esquivel, Pamela Merita (Orcid: 0009-0007-8343-0135)

Guevara Ruíz, Liz Jeidy (Orcid: 0009-0003-0072-6944)

Huamancha Landa, Bethsy Lorena (Orcid:000-006-2929-1827)

Juárez Ruíz, Linda Ludi (Orcid: 0009-0007-8343-0135)

ASESOR:

Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Alvarado Cáceres Elvira, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: **“La adaptación escolar en niños del nivel inicial”**, presentado por las autoras: Bethsy Lorena Humancha Landa, Liz Jeidy Guevara Ruíz, Linda Ludi Juárez Ruíz y Pamela Merita Gonzales Esquivel, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 5%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 21/07/2025, con veinticinco (25) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 21 de Julio del 2025

Firma del Asesor:



DNI: 18136387






Nombres y apellidos del asesor: Elvira Alvarado Cáceres

INFORME DE TURNITIN

PAMELA MERITA GONZALES ESQUIVEL

Trabajo de investigación

-  Subir primer avance Trabajo de investigación Parte 1 (Moodle TT)
-  POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO (Moodle TT)
-  INTEGRACION MOODLE

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3300191867

Fecha de entrega

21 jul 2025, 9:02 p.m. GMT-3

Fecha de descarga

21 jul 2025, 9:05 p.m. GMT-3

Nombre de archivo

5439_PAMELA_MERITA_GONZALES_ESQUIVEL_Trabajo_de_investigacion_89525_1053527349.docx

Tamaño de archivo

111.5 KB

25 Páginas

8934 Palabras

48.100 Caracteres



Página 2 of 29 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3300191867

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

4%  Fuentes de Internet

0%  Publicaciones

1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Bethsy Lorena Humancha Landa, Liz Jeidy Guevara Ruíz, Linda Ludi Juárez Ruíz y Pamela Merita Gonzales Esquivel, Estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Trabajo de Investigación: “**La adaptación escolar en niños del nivel inicial**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

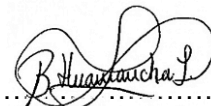
- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 22 de Julio del 2025



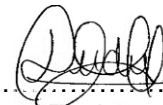
.....
Tesisista
DNI: 60230291



.....
Tesisista
DNI: 43943193



.....
Tesisista
DNI: 74469057



.....
Tesisista
DNI: 46285456

DEDICATORIA

A nuestros padres, por ser personas de ejemplo, de superación y perseverancia, quienes nos enseñaron a no rendirnos y avanzar a paso firme, con su apoyo y compañía incondicional.

A nuestros docentes, quienes guían nuestro camino y resuelven nuestras dudas, enriqueciendo nuestro conocimiento y fortaleciendo nuestras habilidades. Demostraron paciencia, respetando nuestro avance, con su confianza nos motivaron a no rendirnos.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios, por la fortaleza y sabiduría, para llevar a cabo el trabajo de investigación, por permitirnos avanzar, superar cada obstáculo que se nos presentó en el camino y por brindarnos salud cada día.

En segundo lugar, agradecemos a nuestras familias, quienes fueron de ayuda en nuestros hogares, impulsándonos a no rendirnos y avanzar en el logro de nuestros objetivos.

Finalmente, agradecemos a nuestra asesora Elvira Alvarado Cáceres, por su paciencia y sus recomendaciones para mejorar y culminar con éxito nuestro trabajo de investigación.

Las Autoras

ÍNDICE

Carátula	i
Certificado de similitud	ii
Declaración jurada de autenticidad	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	vii
1. INTRODUCCIÓN	
1.1. Descripción y formulación del tema de investigación	08
1.2. Objetivos.....	11
1.2.1. Objetivo general	11
1.2.2. Objetivos específicos.....	11
1.3. Importancia del trabajo	11
2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA	28
4. CONCLUSIONES	30
5. REFERENCIAS	32
ANEXOS	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge de las dificultades de adaptación que presentan los niños del nivel inicial, de las diversas instituciones en las que actualmente estamos laborando; teniendo como objetivo, comprender la importancia de la adaptación en niños del nivel inicial. Este estudio tiene como alcance a toda la comunidad educativa, ya que, para lograr una buena adaptación de los niños al entorno educativo, se ven involucrados los padres y docentes. Para conocer el aporte de cada uno, se realizó un análisis bibliográfico, de diversos conceptos y teorías que nos sirvieron como fundamento para lograr el objetivo general. La revisión de dicha información, permitió concluir que la adaptación escolar exitosa es de suma importancia para que el estudiante logre desarrollar sus habilidades y capacidades tanto cognitivas como sociales, durante toda la etapa escolar. Por parte de los padres, requerimos el apoyo motivacional hacia sus hijos, permitiéndoles libertad en la exploración de ese nuevo entorno, demostrando seguridad y confianza en sus hijos y en quienes lo cuidaran en las horas escolares. Una buena adaptación escolar depende de muchos factores y como docentes, tenemos un papel fundamental para generar espacios seguros y de confianza, evitando situaciones de conflicto intrapersonal y social.

Palabras clave: intrapersonal, adaptación escolar, rol del docente.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación

Para Romero-Gallardo (2023) Los problemas del tiempo de adaptación de niños de 3 años se refieren a las dificultades emocionales, sociales y conductuales que experimentan los pequeños al iniciar su vida escolar, especialmente durante las primeras semanas en el centro educativo. Este periodo es considerado un proceso sensible y desafiante, porque el niño se separa de su familia y entra a un lugar nuevo que no conoce, lo que puede generar inestabilidad emocional, ansiedad, tristeza, miedo, resistencia a asistir a clases, llanto frecuente y dificultades para integrarse con sus pares y docentes. Estas manifestaciones pueden afectar tanto el bienestar socioemocional como la disposición del niño para participar en las actividades pedagógicas, impactando su desarrollo integral y sus primeras experiencias de aprendizaje. La literatura reciente destaca que estos problemas suelen surgir cuando el niño no logra ajustarse adecuadamente a las nuevas rutinas, normas y formas de interacción propias del entorno escolar, especialmente si no recibe el acompañamiento necesario de la familia y los docentes. Además, si el proceso de adaptación no se maneja de manera adecuada, puede desencadenar rechazo escolar y afectar el desarrollo de competencias básicas para la etapa inicial.

En el contexto internacional, en España, Moro (2020) Indica, que la familia al alejarse implica en el niño un conflicto interno, porque por primera vez éste obtuvo una sensación de alejamiento, el cual empezará a sentir esos sentimientos de intranquilidad, inquietud, que serán completamente nuevos para él. La responsabilidad del adulto es hacer entender que éste sentirá emociones nuevas, para poder entablar una situación de convivencia. El niño pasará por difíciles situaciones, pero este logrará pasar las barreras porque en el camino se dará cuenta lo beneficioso que fue para el desarrollar su propia autonomía personal y muchas habilidades sociales e intelectuales lo cual lo ayudará para ir formando su desarrollo personal. El niño cuando va por primera vez a su jardín nadie piensa en él, en cómo se siente, que piensa o que cambios tendrá. Como sabemos al entablar una nueva relación con personas desconocidas este se llenará de angustia ya que éste salió de su entorno familiar, ya que cambiará reglas, sentimientos, comunicación, se sentirá desprotegido al no estar en su entorno familiar. La profesora cumple un papel importante con el niño, porque hará que este se sienta cómodo y muy a gusto al brindarle su apoyo incondicional, al que lo necesite, la docente así irá conociendo a su grupo de alumnos y estos se sentirán más cómodos y felices. Así mismo obtendrá datos de sus familias para

comenzar una evaluación, e incluso ayudará en el proceso para alcanzar objetivos de aprendizaje e identificarse con su nuevo jardín.

En Colombia, Morillo y Jordan (2022) nos indican que, los niños cuando acceden a un ambiente distinto al cual ellos conocen se notan tímidos, sentimentales e inquietos, peor aun cuando están en un espacio sin sus cuidadores, se torna un ambiente pesado, lo cual se espera que la institución educativa, especialmente los docentes, provean señales de confianza y el acoplamiento del menor, de esta manera las instituciones pasan a ser un sitio agradable y bonito, no obstante, si este apoyo no logra darse, entonces el proceso de acogida no fue la adecuado y este espacio se convierte en un lugar espantoso, ya que estas actitudes desagradables llaman así la atención mostrando su incomodidad con su entorno. Sabemos que su proceso de acomodación es importante en sus primeros años de vida y eso sin considerar que una mala experiencia en esta etapa puede dejar huellas profundas, incluso afectando las relaciones sociales en la vida adulta. Por eso es fundamental que los niños vivan este cambio de entorno al separarse del espacio familiar como algo agradable y divertido, es esencial ofrecerles un ambiente donde se sientan seguros, tranquilos y bien recibidos al ingresar al jardín infantil. Hay que tener presente que, para muchos, es la primera vez que se quedan al cuidado de personas desconocidas, lo que puede hacerles sentir que sus padres los están dejando, provocando emociones como tristeza, miedo, ansiedad, nervios o incertidumbre; todos estos sentimientos pueden dificultar el proceso de adaptación, por lo que es necesario tenerlos en cuenta para acompañarlos de la mejor manera posible y lograr que esta transición y la socialización se den de forma positiva y natural.

A nivel Nacional, en Lima, Rojas (2025) Indica que, el retorno a clases sin importar la edad, puede generar ansiedad, estrés e incluso rechazo, siendo para los niños un reto emocional, teniendo como reacciones negativas a la evasión, malestar físico, aislamiento, falta de interés y rechazo o resistencia a asistir o hacer tareas, así pues, es importante observar constantemente el comportamiento de los estudiantes las primeras semanas y evitar complicaciones después. Las dificultades de adaptación siempre son emocionales, por ello el papel de los cuidadores es de suma importancia, ellos deben de transmitir optimismo, seguridad y destacar aspectos positivos de asistir al colegio. El regreso a clases no debe de ser un proceso doloroso, con el acompañamiento adecuado, los niños iniciaran en periodo escolar con actitud positiva.

También en Lima, Montedoro (2024) menciona que, actualmente, las psicólogas y docentes, manifiestan que existe un incremento de estudiantes que tienen limitaciones de adaptación escolar, se observa en muchas los niños llora, se quedan quitos, muestran

agresividad, ansiedad y dificultades para comprender y seguir instrucciones. Muchas de estas situaciones están relacionadas a aspectos emocionales, de comportamiento y sobreprotección.

Así mismo, Cruz y Paredes (2022) consideran que, por mucho tiempo, se ha observado que, al inicio del año escolar, los niños y niñas muestran dificultades para adaptarse, tienden a llorar o aislarse, dificultando los momentos de realizar diversas actividades, se les hace difícil acostumbrarse a la docente de aula, además interrumpe e inquieta a aquellos que sí lograron adaptarse mejor, aquí influyen también, que, durante los años de pandemia, los niños y niñas han fortalecido mucho más el vínculo de apego hacia sus padres y viceversa.

También, Cayo (2021) considera que, el tiempo de adaptación es un gran desafío cuando los niños acuden por primera vez a la escuela, impactando emocionalmente a los niños, al separarse del hogar ellos experimentan una sensación de abandono, que se ve reflejado en un miedo intenso, ansiedad, cambios de conductas e incluso alteración en el sueño y en el apetito.

En Piura, Chica (2021) indica que, la adaptación escolar presenta dificultades debido a que los niños tienen un proceso incorrecto de integración al ciclo escolar, para los infantes es difícil adaptarse debido a la modificación en su rutina diaria, en sus costumbres, emociones y forma de ser, es en este momento cuando alejarse de sus padres, provoca en cada uno de ellos, miedo, desesperación e inseguridad, dificultando su desenvolvimiento, aprendizaje, socialización y sus habilidades cognitivas, desarrollando un comportamiento inadecuado como el poco interés hacia lo que dice la maestra, la negativa hacia las actividades escolares, temor, ansiedad, llanto y esto empeora aún más, cuando los cuidadores, muestran poco interés en intervenir durante este proceso.

A nivel regional en Ancash, Chauca (2024) menciona que es muy común observar a diario diferentes comportamientos en los niños, en primera instancia, están aquellos que no quieren ingresar, que poco se comunican o poco hablan, que son muy sumisos y tímidos al mismo tiempo, su presencia en clase es mínima, y tenemos que estar constantemente preguntándoles para conseguir comunicarnos. Por otro lado, están los estudiantes que extrovertidos, que quieren saber hasta el más mínimo detalle de los demás, están en constante movimiento y son super activos, suelen tener dudas e interrogantes frecuentes al acatar órdenes, y su presencia no pasa desapercibida; aunque cada grupo de niños avanza a su propio ritmo para crecer y desarrollarse individualmente, esto aparece cuando los estudiantes más tímidos no hacen lo que los extrovertidos desean, y empiezan a

llamarlos con apodos o calificativos como “aburrido”, “no juega”, “no sabe”, “siempre es así”. A pesar de los intentos de explicar o/y orientar su comportamiento, ha provocado en los infantes sociables una porción de poder y sobrestima, por su parte, los infantes tímidos sienten, apartamiento, rabietas, y poco ánimo de querer ir a la institución, contribuir, o socializar con sus compañeros; incluso la desmotivación del niño puede ser antecedido también por el padre de familia.

En Ancash, Inocente (2024) menciona que, en las instituciones educativas se han observado dificultades en cuanto al proceso de adaptación, afectando así su adaptación social en su entorno educativo. Como ya sabemos la apertura del año escolar, es un cambio absoluto que atraviesan los estudiantes, ya que dicha rutina habitual se transforma completamente. De esta manera requiere un distanciamiento del entorno familiar, de ser el personaje principal en su familia, el niño tiene que compartir la atención con los demás, todo esto da apertura a una nueva convivencia y socializar con otras personas fuera de su hogar; lo que implica que deben adaptarse a diferentes ambientes sociales, nuevos vínculos y más obligaciones.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Comprender la importancia de la adaptación en niños del nivel inicial.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias y actividades pedagógicas que favorecen la adaptación escolar en niños del nivel inicial.
- Analizar el rol del docente como agente facilitador en el proceso de adaptación escolar.
- Describir las principales dificultades o barreras que enfrentan los niños del nivel inicial durante su adaptación escolar.

1.3. Importancia del trabajo

El presente trabajo de investigación, busca demostrar lo importante que es una buena adaptación para los niños, analizando el concepto, duración, características, rol del docente y agentes que limitan dicho proceso.

La idea de realizar esta investigación surgió de las experiencias en el trabajo con los niños. El periodo de adaptación que se ha vivenciado en años anteriores ha ido en aumento, siendo más largo este proceso y que afecta no solo a los niños de tres años, sino

que, también a los grupos de cuatro y cinco años. La gran mayoría de los estudiantes atraviesa este proceso con mayor intensidad, el cual se ve reflejado en actitudes de aislamiento, ansiedad, estrés, llanto excesivo, huidas, berrinches, golpes hacia sí mismo y hacia los demás e incluso fingen dolencias con tal de irse nuevamente a casa.

Por otro lado, los padres en lugar de ser agentes facilitadores de este proceso, se muestran temerosos y desconfiados hacia la labor docente, manifestando este temor con llamadas constantes durante las horas de clase, excusando actitudes negativas de sus hijos y haciendo hipótesis erradas sobre las causas que llevan a los niños, del no querer asistir a la escuela, usando afirmaciones como: “la docente te pega” “ella te gritó” “tus compañeros te molestan” “tienes miedo”, generando en los niños inseguridad, miedo y desconfianza por el nuevo entorno social, extendiendo mucho más el periodo de adaptación.

Gracias a este estudio, hemos logrado comprender lo importante que es identificar los conflictos internos por los que pasa cada niño y abastecernos de estrategias para ayudar a superar la ansiedad que causa la separación del entorno familiar y la adaptación al entorno escolar, trabajando junto a los padres de familia, para el éxito de este periodo, garantizando la predisposición del estudiante por aprender y relacionarse de forma sana con sus pares.

La investigación también ayudará como referencia para investigaciones futuras, para docentes que estén atravesando por dificultades en el proceso de adaptación y a los padres de familia, para que verifiquen que las actitudes de los niños, son normales y dependen del tipo de crianza que han efectuado hasta antes del inicio en la etapa escolar.

2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. La adaptación

El periodo de adaptación es el primer inicio del niño en la escuela y si esta experiencia no es buena, sus aprendizajes no serán óptimos. La educación infantil es la etapa más importante, porque es ahí donde el niño empieza a formar su personalidad y aprenderá todos los conocimientos y actitudes que va a tener a lo largo de su vida. Por eso, todo lo que se vive en los primeros días en la escuela son muy importantes, porque quedará grabado todo lo bueno y malo, donde irá recordando y eso influirá mucho en su etapa escolar. (Moro 2022)

Según Piaget, la adaptación es un proceso que se da toda la vida. Él dice que la adaptación es un proceso activo y regulador que se produce en el nivel de la percepción, la atención y la memoria. Adaptarse significa cambiar la manera de actuar para enfrentar nuevas situaciones y circunstancias. También menciona que es importante que los sentidos y las acciones trabajen juntos cuando nos adaptamos. Los sentidos seleccionan los estímulos que son relevantes para la supervivencia y las acciones adaptan el comportamiento para acomodarse a esos estímulos. Por eso, este equilibrio es fundamental para poder adaptarnos bien. La adaptación también implica cambiar nuestra conducta cada vez que enfrentamos nuevas situaciones. (Piaget 1954)

La adaptación siempre ocurre gracias a dos elementos principales: la asimilación y la acomodación. A veces adaptarse significa buscar estabilidad y otras veces implica el cambio. Como decía Darwin, las personas tienen que adaptarse a su entorno para lograr objetivos como sobrevivir o reproducirse. La teoría explica que en ciertas situaciones es bueno mantener tus ideas y en otros, es mejor cambiarlas para intentar algo diferente. Adaptarse y organizarse son funciones fundamentales y siempre están presentes en como aprendemos y pensamos, ambos son elementos que no se pueden separar. (Piaget, 1973). La adaptación en nuestra mente y cuerpo funciona usando estos dos procesos previamente mencionados.

Asimilación: Se refiere a cómo una persona entiende algo nuevo usando lo que ya sabe o tiene en su mente, es cuando vemos algo nuevo y lo juntamos con lo que ya sabemos para entenderlo mejor. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que son como modelos o ideas que usamos para interpretar cosas y hacer acciones en nuestra vida. Se puede decir entonces que la asimilación es cuando tomamos cosas del mundo y las adaptamos a lo que ya entendemos. La forma más sencilla de entender el concepto de

asimilación es el proceso de ajustar información nueva para que se amolde con lo que ya sabemos.

Acomodación: Se da cuando una persona cambia lo que sabe para poder responder mejor a lo que pasa a su alrededor. Es el proceso mediante el cual el sujeto se adapta a las nuevas condiciones de su entorno. No sólo aparece como necesidad para adaptarnos al mundo, sino se hace necesaria también para hacer que nuestras ideas y formas de entender las cosas funcionen bien juntas.

Lev Vygotsky (1978) desarrolló una teoría sobre cómo nos adaptamos y sostiene que esto sucede al relacionarnos con otras personas y el lugar donde vivimos, destacando la importancia de la comunicación y la colaboración para adaptarnos. Menciona que, a través de su teoría sociocultural, sostiene que el crecer y adaptarse a la escuela para los niños pequeños es un proceso profundamente social y cultural. El tiempo de adaptación en niños alrededor de los 3 años, incluye:

Interacción social como base del aprendizaje: El niño se acostumbra a la escuela nueva principalmente a través de la interacción con adultos (docentes, cuidadores) y otros niños. Estas interacciones son la fuente principal de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Herramientas de adaptación intelectual: Los niños internalizan herramientas culturales (como el lenguaje) mediante la mediación de los adultos. El lenguaje, en particular, es fundamental para regular su comportamiento y emociones durante la adaptación.

Etapas del lenguaje: Señala que alrededor de los 3 años surge el “habla privada”, una forma de lenguaje dirigido a sí mismos que ayuda al niño a organizar su conducta y afrontar nuevas situaciones, como el ingreso al preescolar.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Plantea que el aprendizaje más efectivo ocurre en la ZDP, es decir, que el niño aprende mejor, haciendo actividades que aún no puede hacerlo solo, pero si con la ayuda de un adulto o un niño que sabe más. Durante la adaptación, el acompañamiento y la “andamiaje” (scaffolding) de los adultos es clave para que el niño supere los retos emocionales y sociales del nuevo entorno.

En la teoría de Vygotsky, el aprendizaje y la adaptación escolar en educación inicial dependen del apoyo social y la interacción entre pares y docentes, quienes ayudan al niño avanzar desde lo que ya puede hacer solo hasta lo que puede lograr

con ayuda. Argumentan que el niño se adapta mejor a la escuela a través del acompañamiento y la guía de figuras más experimentadas. (González, et al. 2020)

La adaptación es algo que aprendemos viendo y copiando a otras personas, en este periodo es importante imitar y observar a quienes nos rodean. (Bandura, 1977)

La teoría de Bandura es fundamental para comprender cómo los niños en edad preescolar adquieren normas, habilidades y rutinas escolares mediante el aprendizaje observacional, complementando la adaptación escolar. (Else, 2019)

Desde la perspectiva de Bandura, cómo la adaptación escolar de niños implica procesos de aprendizaje social mediados por la autoeficacia. La adaptación escolar se concibe como la capacidad del niño para ajustarse a nuevos entornos, desarrollada gracias a la observación, retroalimentación, autoevaluación y la autoeficacia, fortalece el entusiasmo y el control de la conducta, facilitando la transición y el afrontamiento de los retos del entorno escolar, incluso en preescolar. (Zhang et al., 2018).

John Bowlby (1976), sostiene que la adaptación es un proceso fundamental para la supervivencia y el bienestar, y que la calidad de la relación madre-hijo es esencial para la adaptación.

La teoría del apego se centra en que el niño desarrolle el apego seguro y para que esto se logre, se requiere de la presencia de una figura principal que atienda sus necesidades y establezca un vínculo seguro, así el niño mostrará seguridad emocional, logrando relacionarse fácilmente con las personas de su entorno, tendrá mayor disposición en las jornadas y para la exploración de sus sectores y espacios, garantizando su desarrollo integral. (Llato, 2022)

2.2. Fases de la adaptación

Todo período de retraso en el desarrollo suele estar acompañado por distintas etapas emocionales. Aunque la duración de cada una varía según el niño, por lo general tienden a presentarse en el siguiente orden:

- **Fase de protesta:** En esta etapa inicial de protesta, el niño empieza a vivir una mezcla de emociones durante este período, ya que puede extenderse por varias semanas, es común que alterne entre episodios de llanto o malestar y otros momentos de mayor calma, donde parece adaptarse poco a poco a la nueva situación. Puede comenzar a interesarse por ciertas actividades o interactuar con otros niños, aunque todavía muestra señales de incomodidad al separarse

de sus padres y puede reaccionar con irritabilidad o desinterés en determinados momentos. Este proceso es una forma de adaptación emocional, en la que el niño busca encontrar un nuevo equilibrio entre la necesidad de seguridad y la exploración del entorno.

- **Fase de ambivalencia:** Una vez superada la etapa inicial de protesta, el niño entra en un periodo de emociones mixtas y cambios internos. En esta fase, que puede extenderse durante varias semanas, sus reacciones oscilan entre episodios de llanto, enfado o frustración, y momentos en los que parece más tranquilo, incluso dispuesto a participar en actividades o relacionarse con otros niños. Aunque comienza a mostrar signos de adaptación, todavía se percibe cierta resistencia a separarse de sus padres, lo que puede reflejarse en conductas de irritabilidad, apatía o desinterés pasajero. Esta etapa es parte de un proceso natural de ajuste emocional, donde el niño está intentando reorganizar su mundo afectivo. La necesidad de sentirse seguro y contenido sigue siendo muy fuerte, pero poco a poco empieza a construir nuevos vínculos y rutinas que lo ayudan a afrontar la separación. Es una transición delicada en la que el adulto debe acompañar con empatía, paciencia y contención emocional, ya que el desarrollo de la confianza en este nuevo entorno es clave para su bienestar a largo plazo.
- **Fase de aceptación:** Con el tiempo, y de manera gradual, el niño empieza a sentirse más cómodo en el nuevo entorno y a integrar la escuela como una parte natural de su día a día. En esta etapa, las emociones negativas como el llanto, la ansiedad o la resistencia van disminuyendo, y en su lugar comienzan a aparecer señales claras de adaptación: se muestra más dispuesto a participar en las actividades, se relaciona con sus compañeros con mayor soltura, y empieza a disfrutar de la experiencia escolar. Este progreso no solo refleja una mayor seguridad emocional, sino también el desarrollo de nuevos lazos afectivos y de confianza, tanto con los adultos a cargo como con el grupo de pares. La separación de los padres ya no representa un momento de angustia, sino una transición que el niño puede afrontar con mayor autonomía. Este cambio es fundamental, ya que marca el inicio de una etapa donde el niño comienza a construir su sentido de pertenencia al nuevo espacio, fortaleciendo así su autoestima, su capacidad de adaptación y su interés por el aprendizaje.

Dentro del proceso de adaptación en la educación inicial podemos hablar de tres etapas, sobre las que profundizamos a continuación.

- ✓ **Fase leve:** Cuando un niño atraviesa una fase leve de adaptación, suele necesitar entre 2 y 4 semanas para sentirse cómodo, durante este tiempo observemos lo siguiente:
 - **Sueño:** Descansa bien durante las siestas. Puede despertarse ocasionalmente, pero vuelve a dormirse sin dificultad.
 - **Apetito:** Puede mostrarse selectivo con la comida, eligiendo lo que le gusta y rechazando lo demás.
 - **Estado emocional:** Se mantiene tranquilo, sin grandes cambios de ánimo.
 - **Comportamiento:** No suele llorar ni hacer berrinches. Se despide de su madre sin dificultad y participa en los juegos con sus compañeros, manteniéndose entretenido.
 - **Relación con adultos y otros niños:** Interactúa tanto con los profesores como con sus compañeros. No duda en pedir ayuda cuando la necesita y participa activamente en las actividades grupales.
- ✓ **Fase media:** La fase media de adaptación escolar suele extenderse por más de un mes. En este período el niño puede enfermarse con frecuencia y le cuesta más adaptarse, especialmente si ha tenido interrupciones largas en su rutina. Se considera que la adaptación es de intensidad media cuando se observan las siguientes señales:
 - **Sueño:** Durante la siesta el niño no logra dormir o si lo hace, su sueño es ligero y se despierta con facilidad.
 - **Apetito:** Tiene poco interés en la comida, rechaza la mayoría de los alimentos y come muy poco.
 - **Estado emocional:** Llora con frecuencia, parece triste y su estado de ánimo cambia con facilidad. A veces puede distraerse con un juego, pero le dura poco el interés.
 - **Comportamiento:** Le cuesta separarse de su madre; después de que ella se va, puede quedarse mucho tiempo mirando por la ventana.
 - **Relación con adultos y compañeros:** No muestra mucho interés en comunicarse con los demás y pregunta con insistencia cuándo volverán sus padres
- ✓ **Fase severa:** La adaptación severa suele darse en niños que también enfrentan problemas de salud, lo que hace que el proceso sea aún más difícil para ellos. En estos casos, la adaptación puede tardar más de dos meses. Algunas señales

que indican que el niño está atravesando una fase de adaptación severa incluyen:

- **Sueño:** No duerme durante la siesta y por las noches, su descanso es muy inquieto, con despertares frecuentes y miedos nocturnos.
- **Apetito:** Come muy poco o directamente no quiere comer.
- **Estado emocional:** Se muestra retraído, puede volverse muy callado o por el contrario reaccionar con agresividad.
- **Comportamiento:** Lloro intensamente cuando se despiden de sus padres, grita y evita cualquier tipo de interacción, puede pasar largos ratos solo apartado del grupo.
- **Relación con adultos y compañeros:** No busca contacto con nadie y puede tener reacciones agresivas tanto con otros niños como con los adultos.

Este tipo de adaptación necesita atención especial, paciencia y apoyo constante para que el niño pueda sentirse seguro y empezar a vincularse con su nuevo entorno. (Forma infancia, 2021)

2.3. Barreas para el periodo de adaptación

2.3.1. Desarrollo psicosocial inadecuado

Erick Erickson, en su teoría psicosocial menciona el impacto de la experiencia social en el desarrollo y crecimiento humano, propuso 8 etapas en las que se da el desarrollo humano, cada una representada por una crisis, las etapas son tienen un orden jerárquico; y al avanzar de una etapa a otra, se producen estancamientos, conocidas como crisis o una progresión normal, al superar la crisis, nace una fuerza virtuosa, pero, al no superarla se genera una patología, estas tratan de imponerse una sobre otra, de forma que, en cada etapa surge una habilidad para superarla. (Coello, Ortiz y Herrera, 2023)

La teoría que plantea Erik Erikson describe varios tipos de conflicto entre fuerzas opuestas que caracteriza a cada fase de la vida, estas se centran en el desarrollo de una cualidad o su ausencia, superar el conflicto de forma correcta en cada etapa da pie al desarrollo de una serie más fortalezas, que ayudará a resolver la meta de la siguiente etapa, superar cada etapa supone para el ser humano, lograr una sensación de control, que se define como fuerza de ego, pero al no lograrlo, generará una sensación de incompetencia y fracaso. (Bertrand, 2025)

Estadios del desarrollo psicosocial de Erick Erickson: Por el alcance de la investigación, por ahora consideraremos solo tres de las ocho etapas.

Estadio 1 – confianza versus desconfianza (de 0 a 1 año y medio): Es una etapa fundamental, donde se desarrolla la confianza basándose en la fiabilidad y superioridad de las personas que lo cuidan, de no proporcionar el cuidado y amor adecuado, no podrá ni confiar, ni depender de los adultos a lo largo de su vida. Al superar esta etapa, como resultado el niño un sentido de confianza y al no lograrlo, desarrollará desconfianza, lo ideal es no estar en el extremo de ambos lados y al encontrar el equilibrio, al encontrarlo, surge la esperanza de saber que ira por la vida con seguridad, de explorar y conocer nuevas personas, pero a la vez tendrá cautela ante el peligro o dificultades.

Estadio 2 – autonomía versus vergüenza y duda (de 18 meses a los 3 años): Tiene lugar durante la primera infancia, se centra en el desarrollo de un mayor sentido de control personal sobre sus habilidades físicas, aquí los niños están empezando a obtener cierta independencia, realizando acciones sencillas y tomar decisiones por sí solos, el permitir decidir, los ayudará a desarrollar un sentido de autonomía. Para Erickson el control de esfínteres es importante, porque el aprender a controlarlos, genera una sensación de control e independencia, a esto ayuda también acciones como comer solos, elegir su ropa o con qué juguetes jugar. Si el niño tiene dificultades o vergüenza por los accidentes puede perder el control personal. El éxito de esta etapa, generará autonomía, que se reflejará en su seguridad y confianza, pero el fracaso, generará vergüenza y duda, reflejada en una sensación de incompetencia. Hallar el balance entre la autonomía y vergüenza y duda, producirá la voluntad, que es la idea de que los niños pueden controlar sus acciones con un propósito, dentro de la razón.

Estadio 3 – iniciativa versus culpa (de 3 a 5 años): En esta fase, los menores empiezan a afirmar su poder y control sobre su entorno, obteniendo la capacidad de dirigir un juego, al superar esta etapa, el niño será capaz de liderar a otros y los que no lo logran se quedarán con sentimiento de culpa, inseguridad y falta de iniciativa. El éxito de esta etapa, les dará un sentido de propósito, pero si ejercen demasiado poder experimentaran la desaprobación, generando culpa. Lograr el equilibrio surge la cualidad del propósito.

2.3.2. El apego

Bowlby (1968) considera al apego como la forma en que las personas se comportan conservando la cercanía con otras personas, escogidas por ellos, lo cual las convierte en sus favoritos. Plantea que la conducta de apego se activa como furto del contacto del bebé con su entorno y la figura de ese entorno, donde dicha figura supla sus necesidades

primordiales. Bowlby considera que los niños llegan programados para establecer vínculos para aumentar las posibilidades de supervivencia. Dentro de los tipos de apego consideró:

Apego seguro: Aquí el niño demuestra mucha confianza hacia sus cuidadores, quienes están atentos a las señales que emite el niño cuando se encuentre en situaciones conflictivas o riesgo, permitiendo así, explorar el mundo de forma segura y con confianza. Aumentando su capacidad de reconocer, regular y comunicar sus emociones.

Apego ansioso resistente: Aquí el niño no tiene la certeza de ser ayudado por sus progenitores en situaciones de amenaza, siendo propenso a una separación ansiosa, estando siempre presente la confusión.

Apego ansioso elusivo: Aquí el niño mantiene la convicción que no será apoyado por sus padres en situaciones requeridas por él, mientras trata de ser una persona emocionalmente autosuficiente, que no busca el apoyo ni amor de otras personas.

Apego desorganizado: Aquí, el infante muestra conductas contradictorias, como acercarse buscando consuelo y a la vez alejarse mostrando rechazo, acercándose al comportamiento del cuidador, quien se muestra afectivo por momentos y luego ignora completamente al niño.

El apego se construye con el tiempo, desde su nacimiento se forma con la rutina, constancia, disposición física y psicológica del cuidador y conforme pasan los años el infante se irá separando poco a poco. La separación puede generar angustia, pero, si el cuidador le da seguridad, el menor podrá explorar libremente, con la certeza de que la figura estable con quien generó el vínculo, estará presente, si tiene alguna dificultad o en momentos de inseguridad para restaurar la calma. (Bowlby, 1969/1982).

Bowlby describió cuatro etapas del apego, las cuales ocurren desde el nacimiento hasta los primeros años de vida.

Etapas 1: Pre-Apego (0-2 meses): En esta fase, el bebé responderá con actitudes y gestos similares, direccionadas a cualquier persona que les muestre cuidado y atención.

Etapas 2: Formación del Apego (2-7 meses): Aquí los menores, empiezan a mostrar preferencia por algunas de las personas que se encargan de su cuidado, reaccionando mejor hacia ellos que hacia los desconocidos y se crean expectativas sobre las respuestas hacia sus necesidades por parte de sus cuidadores.

Etapa 3: Apego Claro (7-24 meses): Se evidencia el apego, mostrando reacciones como la ansiedad ante la separación del cuidador y muestran alegría cuando este vuelve, en esta etapa los vínculos de tornan más estables.

Etapa 4: Formación de una relación recíproca (24 meses en adelante): Conforme va pasando el tiempo, los niños adquieren más individualidad y empiezan a comprender que los cuidadores se van y regresan, el llanto y la ansiedad baja y se forman vínculos más equilibrado.

Comprender la teoría del apego, permitirá a los educadores generar un espacio de apoyo y que sea seguro dentro de las aulas para generar un apego seguro. Siendo el apego según Bowlby, un sistema natural del ser humano que permite adaptarse y sobrevivir en su medio ambiente. Al igual que otros mamíferos, el ser humano nace con un sistema determinado de comportamientos como el llanto, la succión, la sonrisa, entre otros, los que generan cercanía con la madre y generan de esta manera la conducta de apego. El infante percibe a esa persona como más experimentada que él, quedándose a su lado porque le da seguridad y calma. (Bowlby, 1976)

Si se generan patrones de sobreprotección generarán un apego ansioso y si hay mucha distancia emocional, el apego se vuelve evasivo, siendo ideal, encontrar un punto medio, los estilos de crianza también influyen en la construcción del apego. Los estudiantes con apego ambivalente o desorganizado, pueden tener dificultades al separarse de sus padres, mostrando ansiedad y temor ante la idea de hacer amigos en situaciones de interacción social, afectando su adaptación al entorno y rendimiento escolar.

Las actitudes de un niño que no tiene apego seguro, se pueden presentar como:

Necesidad de estar cerca: Muestra reacciones efusivas al separarse de sus cuidadores en situaciones nuevas.

Dificultad para adaptarse: Existen dificultades al adaptarse entornos o situaciones nuevas como el inicio o la vuelta a la escuela, debido a la ansiedad que le genera la separación.

Búsqueda de consuelo: Buscan la compañía constante y el consuelo de sus padres cuando se sienten inseguros.

El apego es el lazo afectivo de una persona y otra de forma bidireccional, que les impulsa a estar juntos todo el tiempo, es una conexión emocional y duradera, que produce en las personas, principalmente en niños, seguridad, agrado, calma, consuelo y placer, al

ser positiva genera una alta probabilidad de crear buenas relaciones con otro, al presentarse una situación que amenaza con el alejamiento de esa persona, provoca una fuerte ansiedad, siendo la incorporación a la escuela esa primera amenaza, donde se evidencia el rompimiento de ese lazo afectivo, originando diversos conflictos internos en el niño y para solucionar o por lo menos controlar esos conflictos es que se presenta al inicio del ciclo escolar la fase de adaptación. Durante esas semanas, el menor se relaciona con personas, entornos y situaciones completamente desconocidas y que debe descubrir, así mismo, interiorizar una nueva rutina. Designamos entonces a la adaptación como el tiempo designado para que el niño se adecue cognitiva, social y afectiva al nuevo contexto. Los comportamientos que los estudiantes que tienen dificultades durante ese periodo pueden ser del descontrol de acciones en su cuerpo, trastornos del sueño, conductas agresivas o cariño excesivo hacia diversos objetos personales, los cuales no solo suceden en el entorno escolar, también en casa, estos no desaparecerán hasta generar nuevas conexiones afectivas con nuevas personas y conocer bien el entorno físico y social. (Martínez, 2010)

Durante la adaptación escolar, los vínculos de apego juegan un rol importante, pues el vínculo que se forma no solo lo tiene el niño, también lo tienen los cuidadores, si se ha generado un apego seguro, el niño tendrá mayor confianza para enfrentar y adaptarse a nuevos entornos, pues los niños saben que seguirán siendo respaldados por sus cuidadores, aunque ellos no estén presentes, confiará en que regresará y que el colegio, fue, es y seguirá siendo un lugar seguro, pero, si el apego es inseguro, habrá mayor dificultad para adaptarse, entre las formas más comunes de manifestarse, están la resistencia a separarse de sus cuidadores, llantos prolongados y no hay interacción con los compañeros o docentes. (La brujita, 2025)

2.3.3. La sobreprotección

La sobreprotección se basa en preocupación intensa y un control extremo de los padres, siempre tratan de minimizar al máximo los peligros y retos, se puede visualizar en no dar libertad a sus hijos de explorar, fallar y aprender de esos fallos, restringen o reducen los juegos al aire libre, las relaciones con otros niños y deciden por ellos. (Palomares, 2022)

Durante el proceso de adaptación está la intranquilidad por la separación e incertidumbre que experimentan los padres, es en este periodo donde los padres tienen un rol muy importante porque los niños están pasando por una situación totalmente nueva y complicada de vencer, principalmente si en su hogar se le ha dado una protección excesiva, ocasionando tensión en ambas partes, perjudicando el avance cognitivo y social.

Actualmente, al iniciar el ciclo escolar, aumentan los casos de infantes con dificultades de adaptación escolar, causando preocupación a los docentes que sienten impotencia frente a los niños sobreprotegidos, quienes no logran integrarse a nuevos grupos sociales, mostrándose cada vez más mal comportamiento, temor, dificultad para socializar, llanto y padres que llaman constantemente para verificar como están sus hijos. Un niño sobreprotegido, es temeroso, inseguro e incapaz de cuidarse de sí mismo. (Albornoz, 2018)

La sobreprotección se presenta, cuando los padres son incapaces de disciplinar a sus hijos cuando cometen una falta o error, imponen castigos muy suaves y permiten que los niños se salgan con la suya, solo para evitar cualquier tipo de enfrentamiento que les generen estrés. Mimar a los niños no necesariamente es sobreprotección, por el contrario, es una necesidad intensa de los padres por controlar a sus hijos, generando una dependencia bidireccional, entre padres e hijos. (Suni, 2017)

Sobrepasar los límites de afecto, protección y cuidado que todo niño necesita para su desarrollo normal, se considera como sobreprotección, donde los padres por desconocimiento de las necesidades de los niños, han generado un problema. Diversos estudios concluyen que los niños que vivieron el cuidado y la protección de forma excesiva, no desarrollan correctamente sus capacidades, son irresponsables dado que los padres están siempre presentes para solucionarles la vida, ocasionando niños con baja autoestima, incapaces de explorar e integrarse a nuevos espacios y situaciones, dentro de la sociedad. Los padres se mantienen en la búsqueda constante de dar lo mejor a sus hijos, que no pasen por sufrimientos o patrones de crianza por lo que pasaron ellos, sin embargo, lo que deben de brindar es cuidado y protección con límites afectivos, para que ellos tengan un futuro lleno de experiencias que lograron obtener por sí solos. (Tituaña, 2015)

Consecuencias de la sobreprotección

Este modelo de crianza ocasiona grandes daños a los niños y los padres son conscientes de esto, sin embargo, hacerlo mantiene su ego y su propia valoración, la sobreprotección genera niños egocéntricos, que siempre querrán hacer su voluntad, pues no se perciben como parte de una sociedad si no el centro de ella y los padres, les enseñaron que los responsables de los errores, siempre serán los demás y no ellos, siempre tendrán una excusa o disculpa para justificar sus fallos. Como personas adultas debemos mostrarles lo bueno de la vida, pero también las dificultades, que las acciones siempre tendrán consecuencias positivas o negativas, que para conseguir las cosas se necesita disciplina y sacrificio y que el respeto hacia los demás es fundamental para vivir en paz y armonía. (Zapana, 2015)

La sobreprotección, limita las posibilidades para que los niños decidan por sí mismos y experimenten las consecuencias de sus elecciones. En esta forma de educar que tienen los padres, les transmiten a los niños que el mundo es peligroso, evitando que los niños se sobrepongan y superen cada reto que se les presente durante su vida, limitando las oportunidades de ganar experiencia y pensar sobre las consecuencias en las decisiones futuras. Los niños presentan insatisfacción con la vida, un nivel bajo de bienestar psicológico y desarrollan con facilidad trastornos de ansiedad, pensando que no puede confiar en sí mismo y que solo los padres pueden tomar decisiones correctas. (Elías, 2024)

Luego de indagar en diversas fuentes, consideramos las siguientes consecuencias en los niños, al ser criados bajo la sobreprotección de sus padres.

- Muestran inseguridad, temor y nerviosismo ante lo desconocido.
- Presentan ansiedad y son propensos a sufrir problemas mentales.
- Tienen problemas para relacionarse en grupos sociales en general.
- Presentan sensación de inutilidad y baja autoestima.
- Tienen problemas de autonomía y buscan protección y aprobación constante.
- Presentan dependencia, de sus padres u otra figura de superioridad.
- Poca tolerancia a la frustración e incertidumbre.
- Falta de iniciativa y se rinden fácilmente.
- No asumen responsabilidades ni roles.
- Tienen dificultades para tomar decisiones, no pueden resolver problemas y son evasivos ante conflictos, se mantienen al margen.
- Problemas para enfrentar desafíos o retos.
- Menor oportunidad para desarrollar todo su potencial
- Tendencia al egocentrismo y tiranía.
- Presentan falta de creatividad
- Quedan atrapados en ser bebés.
- Mayor sufrimiento al ingresar a la escuela.
- Consideran que su opinión no es válida.
- Muestran agresividad, llanto y se niegan a colaborar.

Además, describiremos las características que tienen los padres sobreprotectores.

- Limitan la exploración de entornos nuevos y causan en los niños un temor ante el mundo, mencionándoles frecuentemente los peligros que deben de evitar,
- Vigilan y controlan las acciones, actividades y amistades de sus hijos.
- Evitan que sus hijos enfrenten problemas y asuman responsabilidades, limitando su autonomía.
- Son complacientes con sus hijos en todo lo que les pidan, por evitar situaciones de desborde emocional, además sienten culpa si corrigen acciones negativas.
- Justifican los errores y comportamientos inadecuados, responsabilizando a los demás.
- Ven a sus hijos como seres débiles, indefensos e incapaces de realizar actividades por sí solos.

Para prevenir la sobreprotección, como padres, es importante permitir que los niños se enfrenten a los obstáculos que se pueden presentar al estar en un entorno nuevo, debemos dejar que se enfrenten a las dificultades a adaptarse de estar en un nuevo entorno, evitar preguntas constantes, permitirle razonar y pensar por sí solo, que asuman retos, permitir el juego con sus pares sin vigilancia permanente, evitar darle todo lo que pide sin considerar si es necesario o no, demostrar el valor que tiene su esfuerzo con sus dificultades y frustraciones, ayudar a solucionar problemas no solucionarlos por ellos, permitir que pase tiempo con otras personas, dándoles responsabilidades y confiando en que ellos, pueden realizar actividades sencillas acordes a su edad. (Tituaña, 2015)

2.3.4. La pandemia:

Durante el confinamiento se redujo considerablemente el espacio social que tenían los niños, pasando largas horas frente a diversos aparatos electrónicos y en compañía permanente de sus padres, esto hizo que sean más intensas las conexiones intrafamiliares, como ventaja el avance en el uso de las herramientas digitales, una preocupación mayor de los padres hacia el avance escolar de sus hijos, sin embargo, las dificultades se presentaban desde la perspectiva social, se redujo la socialización con sus pares, limitando la expresión de sus emociones y sentimientos. Adecuarse al entorno virtual no fue sencillo para los estudiantes y el volver a las aulas después de ello, tampoco lo fue. Muchos de ellos, presentaban un llanto excesivo, se aislaban, mostraban timidez, desconfianza o simplemente no querían ingresar al aula, otros presentaban actitudes negativas, incumpliendo normas y mostraban ansiedad al momento de jugar, por otro lado, en lo cognitivo, había estudiantes distraídos que no escuchan consignas, otros que las oían,

pero no entendían lo que iban a realizar, presentaban lentitud y desconfianza al trabajar en equipos. (Merino, 2022)

2.4. Rol del docente en el periodo de adaptación

El docente cumple el rol de ser facilitador, comunicador y mediador, esto implica reconocer que su participación es fundamental en el proceso de adaptación en la institución, esto será de apoyo valioso para que el niño pueda empezar y terminar con éxito su integración escolar. En el transcurso del proceso de adaptación escolar el desempeño del docente consiste en realizar un seguimiento diario al estudiante durante el distanciamiento de su entorno familiar, por eso es muy importante conocer al niño, sus características distintivas tanto individuales como grupales. Así mismo, es necesario participar como profesor para así poder crear un entorno de relación, lo cual acepte que los niños puedan socializar con los demás infantes para generar conexiones de amistad. (Inocente, 2024)

En todos los medios sociales requieren de un sistema de poder. Como cualquier pirámide, en la parte superior se posiciona, a la autoridad máxima del entorno que se está trabajando. De la misma manera pasa en la jerarquía del centro educativo y en los pequeños entornos que se da en las distintas aulas. Esto abarca los distintos niveles de educación; por otra parte, en la educación preescolar, la variante afectiva se considera un elemento esencial. Dando así el comienzo educativo del infante, el cual se encuentra en el desarrollo de adaptación que lo expulsa del círculo de su hogar para que sea involucrado en el ámbito escolar, lugar donde la figura de autoridad máxima es otra. Los niños provienen de entornos familiares en donde reconocen a sus padres como los responsables de dirigir, guiar y proteger a todos los integrantes de su familia. A ellos se les respeta, aman y obedecen. Al dar lugar a la transición al ambiente educativo, el estudiante irá asimilando al formador como su actual figura a cargo, cuidadosa y pendiente a él, asimismo, inculcar las nuevas funciones y responsabilidades a las que deberá comprometerse el niño. (Araujo, 2019)

La Intervención eficiente del docente de manera anticipada, en el transcurso de empezar con la enseñanza del niño, logrará adecuarse eficazmente en la educación escolar, adaptándose así a un ciclo de enseñanza significativa que sería de vital importancia para la formación de un entorno adecuado en la

institución educativa, interesándose por los distintos intereses y necesidades de los estudiantes, con el fin de generar un entorno favorable para la actividad escolar y la experimentación con la ayuda del estímulo y el seguimiento, y de esta manera se implemente una gestión educativa optima y eficaz. (Yumiseba, 20222)

2.5. Estrategias para mejorar el proceso de adaptación

Durante el tiempo de adaptación, el infante desarrollara diferentes emociones y sentimientos, por lo que es importante prestarles mucha atención y escucharlos, de esta forma se sentirá contento y más seguro. Aquí algunos consejos que para tener una mejor adaptación.

- **Visita la escuela con tu hijo:** Familiarízate con el entorno educativo y los espacios comunes para ayudar a tu hijo a sentirse mucho mejor el primer día.
- **Hable con su hijo sobre la escuela de manera positiva:** comparte las mejores experiencias escolares que hayas tenido y comenta las cosas divertidas que se desarrollará en la escuela.
- **Crea una rutina para despedirse y llegar al colegio:** Esto favorece al niño a saber esperar sin dudas o inquietudes y a sentirse más seguro.
- **Refuerce los comportamientos positivos:** Felicite a su hijo por sus logros, por saludar a sus compañeros, compartir objetos o participar en actividades académicas.
- **Evita comparaciones:** Cada niño tiene su propio ritmo de adaptación, no hagas sentir a tu hijo que es menos que los demás al hacer comparaciones innecesarias.
- **Conocer a los directivos de la institución y todo el personal:** como padres de familia deben conocer a esto, para que te informen sobre el horario y las condiciones.
- **Los padres deben advertir a los educadores sobre el comportamiento de su niño:** dar a conocer sus hábitos y preferencias. Así mismo, es importante estar pendiente de su comportamiento del niño y su desarrollo en las aulas.

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

Durante las experiencias en diversas instituciones del nivel inicial donde estamos ejerciendo nuestra labor educativa, se han percibido diversas complicaciones en cuando a la adaptación escolar. En algunas instituciones se observó que durante este periodo las docentes están lidiando con actitudes más efusivas y preocupantes de los niños al ingresar o retornar a la escuela, por otro lado, los padres de familia cada vez muestran mayor sobreprotección hacia sus hijos, evitan a toda costa que los niños lleguen a lastimarse, que asuman las consecuencias de sus actitudes y no dan responsabilidades. También su desconfianza hacia los docentes es mayor, pasando ese temor a sus hijos, generando un miedo mucho mayor, por el cual a los niños les cuesta mucho adaptarse.

Se observó también que, en los últimos años y en diversas instituciones del Perú, la mayoría de niños son hijos únicos o que se llevan con sus hermanos una amplia diferencia de edad, ellos se encuentran en un espacio, donde todos los adultos buscan complacerlo y evitar situaciones de llanto, donde no necesita competir por atención y respuesta rápida a sus requerimientos y necesidades, esta situación cambia al iniciar el periodo escolar, donde se encontrará con una realidad opuesta a la que vive diariamente.

El temor que muestran los padres hacia el exterior también ha generado que los niños no exploren entornos nuevos, que se mantengan en su hogar y que las salidas, sean solo con sus padres o cuidadores, evitando que socialicen con niños de su misma edad, esto se ve reflejado en que cuando los niños llegan a las aulas, les cuesta compartir creando un conflicto entre ellos, que antes en su hogar no experimentaron, provocando rechazo y temor hacia la escuela.

Antes de iniciar el periodo escolar, los padres deben de conocer a la docente y el espacio donde su hijo se va a desenvolver, las visitas anticipadas con ellos es una buena estrategia que se puede aplicar, para que no sea un entorno completamente desconocido, brindar palabras de aliento y confianza, en que los niños pueden superar las dificultades y que lograrán hacer amigos fácilmente.

El periodo de adaptación escolar es fundamental para que los niños socialicen, controlen sus emociones, desarrollen habilidades comunicativas y muestren interés y predisposición por aprender. El éxito de esta etapa, depende de la buena organización de la comunidad educativa, docentes estratégicos, empáticos, tolerantes, pacientes y que respeten el ritmo de adaptación que tienen los niños, padres que transmitan confianza, seguridad y alegría hacia sus hijos en el inicio de esta etapa escolar.

Los estudiantes que se adaptan rápido, permiten el avance y desarrollo de las actividades escolares con facilidad, pero si aún no se han adaptado existe un retraso no solo en el avance, también pueden hacer que los niños que ya se adaptaron, retrocedan y experimenten temor.

En resumen, la adaptación escolar es fundamental para la socialización, como menciona Piaget, ésta implica una modificación del comportamiento, para lograr acomodarse a nuevas situaciones, las cuales serán más fáciles de superar, como menciona Vygotsky, si existe un guía que lo acompañe y que demuestre que está seguro en ese espacio nuevo.

Después de hacer la indagación, concluimos que, generar un entorno agradable y una buena comunicación con los padres, dándoles a entender que son nuestros aliados y que en vez de preocuparse deben de motivar con alegría a sus hijos para que asistan a la escuela, permitirá que el proceso de adaptación sea menor y sencillo.

4. CONCLUSIONES

1. Durante el desarrollo del estudio se reconocieron diversas estrategias y actividades pedagógicas que favorecen de manera significativa la adaptación escolar de los niños del nivel inicial. Se destacaron como especialmente efectivas las dinámicas lúdicas, los juegos colaborativos, las rutinas organizadas, el uso de recursos visuales y las canciones, ya que permiten construir un entorno predecible y seguro para el niño. Estas acciones contribuyen a disminuir la ansiedad, a generar vínculos positivos con el entorno escolar y a facilitar la socialización con docentes y compañeros. Asimismo, se identificó que aquellas metodologías que respetan los ritmos individuales de aprendizaje y promueven la participación activa del niño son particularmente eficaces para facilitar su integración al aula. En este marco, se concluye que es imprescindible una planificación educativa que priorice el bienestar emocional y fomente relaciones afectivas significativas, especialmente en esta fase de transición.
2. El estudio puso en evidencia que el docente desempeña un papel protagónico como orientador y facilitador del proceso de adaptación escolar en los niños. Aspectos como la cercanía afectiva, la capacidad de escucha, la empatía y la disposición emocional son clave para construir un ambiente de confianza que proporcione seguridad a los estudiantes. Además, se observó que los docentes que personalizan sus estrategias pedagógicas, mantienen una comunicación fluida con las familias y promueven el juego como medio de interacción social logran avances importantes en la integración escolar. La dedicación profesional, el conocimiento del desarrollo infantil y la habilidad para ofrecer contención emocional fueron factores determinantes en el proceso de acompañamiento. Estos resultados ratifican que el liderazgo docente, en los primeros años de escolaridad, debe combinar competencias pedagógicas con una profunda sensibilidad humana.
3. La investigación permitió reconocer que los niños del nivel inicial enfrentan diversas barreras que dificultan su proceso de adaptación al entorno escolar. Entre las más frecuentes se encuentran la separación abrupta del entorno familiar, la carencia de experiencias previas en contextos grupales, el temor a lo desconocido y la dificultad para gestionar sus emociones. A esto se suman factores externos como entornos escolares poco acogedores, la falta de personal con formación específica y la escasa implicación de las familias en el proceso educativo. En muchos casos, también intervienen

características individuales como la timidez, la inseguridad y problemas en el desarrollo del lenguaje. Estos hallazgos resaltan la necesidad de aplicar estrategias de intervención temprana, planificadas y graduales, que promuevan el acompañamiento afectivo, la inclusión activa y una atención diferenciada que respete las particularidades de cada niño.

4. En general se concluyó que esta investigación permitió alcanzar una visión amplia y comprensiva del proceso de adaptación escolar en los niños del nivel inicial, resaltando su naturaleza compleja y la importancia de abordarlo desde una perspectiva integral que contemple dimensiones afectivas, pedagógicas y contextuales. Se evidenció que la implementación de estrategias lúdicas organizadas y con una carga emocional significativa contribuye positivamente al bienestar del niño durante su ingreso a la escuela. Elementos como la creación de ambientes seguros y estructurados, el empleo de recursos visuales, la actividad lúdica y el establecimiento de rutinas claras resultaron esenciales para lograr una transición escolar efectiva.
5. Asimismo, se reafirmó el papel central del docente como mediador en este proceso, siendo su capacidad de empatía, sensibilidad y de establecer vínculos afectivos de confianza aspectos clave en el éxito de la adaptación. Su labor conjunta con las familias, así como la aplicación de enfoques pedagógicos individualizados, facilita un acompañamiento acorde con las características y necesidades particulares de cada niño.
6. Finalmente, el estudio reveló la presencia de múltiples factores que dificultan la adaptación escolar, tales como la separación del hogar, la falta de competencias socioemocionales y ciertas condiciones institucionales desfavorables. Frente a estas barreras, se hace necesario implementar respuestas educativas planificadas, inclusivas y centradas en el niño, que promuevan su integración desde una mirada comprensiva, afectiva y participativa. En suma, la adaptación al entorno escolar debe entenderse como un proceso paulatino, donde el apoyo emocional, la cooperación entre familia y escuela, y el liderazgo docente con enfoque humano se convierten en pilares fundamentales para el desarrollo integral en esta primera etapa educativa.

5. REFERENCIAS

- Albornoz, E. (2018). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Conrado*, 14(64), 169-173. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Por Julio Obst Camerini. <https://es.scribd.com/document/382571375/Bandura-Teoria-Del-Aprendizaje-Social>
- Bertrand, R. (2025) *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson explica las fases psicosociales del crecimiento*. Psicología y mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss. Vol. 1: *Attachment*. New York: Basic Books. <https://definicionwiki.com/adaptacion-segun-piaget-ejemplos-caracteristicas-usos/>
- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1969/1982). *Apego y pérdida*. Vol.1. El apego: España: Paidós.
- Cayo, J. (2025) ¿Como se adaptan los niños al cambio?. *Diario El Peruano*. <https://goo.su/UxNIO>
- Chauca, N. (2024) *Autoestima y adaptación escolar en niños de la Institución Educativa N.1569 de Moro, Ancash, 2023*. <https://goo.su/QYFuD>
- Chica, S. (2021) *Influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de U.E "Emigdio Esparza Moreno", Babahoyo 2021*. <https://hdl.handle.net/20500.12692/78754>
- Coello, P., Ortiz, S. y Herrera, C. (2023). El psicoanálisis y su condición de teoría viva: un estudio comparativo de Erik Erikson y Harry Sullivan. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 1119–1134. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/273>
- Cruz L. y Paredes H. (2022) *La adaptación a la escuela en los niños de 3 años, Puente Piedra, 2022* <https://hdl.handle.net/20500.12692/138591>
- Elias, M. (2024) *La sobreprotección parental. Impacto en el desarrollo y la salud mental de los niños*. Sant Joan de Deú. <https://goo.su/FUCYRM>

- Else, M. (2019). Albert Bandura's Social Learning Theory and its Impact on Child Development. *Unlocking Children*. <https://unlockingchildren.co.uk/cat/child-development/albert-banduras-social-learning-theory>
- Erikson, E. H. (1950). *Infancia y sociedad*. W.W. Norton & Company.
- Forma Infancia (2021) Periodo de adaptación en Educación Infantil: etapas y pautas a seguir. <https://formainfancia.com/periodo-adaptacion-colegio-etapas/>
- González, A., Elizondo, K. y Loredo, A. (2020). Perspectiva neuropsicológica: tendencias actuales en la educación. *Revista de Educación Superior del Sur Global-RESUR*, (9-10), 201-217. <https://goo.su/Pct0>
- Inocente, C. (2024). *La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en instituciones educativas de Huánuco, 2024*. <https://goo.su/Hzyhn>
- Juárez Martínez, P. (2010) Apego y periodo de adaptación en educación infantil. *Temas para la Educación*. <https://www2.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7058.pdf>
- Kiddus (2024) *Periodo de Adaptación Infantil: Guía Completa 2024*. <https://kiddus.com/es/blogs/blog/child-adaptation-period>
- La brujita (2025) *Proceso de adaptación en la escuela y los vínculos de apego*. <https://ceilabrujita3.com/el-proceso-de-adaptacion-a-la-escuela-y-los-vinculos-de-apego/>
- Llanto, A. (2022) *Rol del apego seguro en el proceso de adaptación a la vida preescolar* <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23536>
- Merino V. (2022) *Adaptación escolar post pandemia de los niños de 5 años del C.A UCV College Piura* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98905>
- Montedoro S. (2024) *Procesamiento sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/150081>
- Moro, I., y Garrido, J. (2020). *El periodo de adaptación en niños de educación infantil: Una propuesta de intervención en el aula de 3 años*. <https://goo.su/7IDtzTw>
- Murillo, M., y Jordán, A. (2022). *Fortalecimiento del proceso de adaptación de los niños de 3 años en el Liceo El Jardín, Santiago de Cali*. Colombia. <https://goo.su/5zhglz>

- Palomares, L. (2022) Señales de que estás sobreprotegiendo a tu hijo y sus consecuencias. *Avance Psicólogos* <https://www.avancepsicologos.com/hijos-sobreprotegidos/>
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. New York: Basic Books.
- Piaget, J. (1973) *La representación del Mundo en el Niño*. Madrid: Morata.
- Rojas J. (2025, 26 de marzo) Cómo saber si tu hijo tiene problemas para adaptarse al colegio y qué hacer, según especialista. *Diario Correo*. <https://goo.su/fkR6>
- Romero-Gallardo, M. (2023). Periodo de Adaptación en el preescolar: Estudio de revisión. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1), 5-12. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1.990>
- Shadi, S. (2023) Cómo el Apego en la Infancia Afecta el Regreso a la Escuela de tus Hijos. *Clínica Ganem*. <https://goo.su/ZMPFz>
- Suni Huayta, B. (2017) *La sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017*. <https://goo.su/uVM0MIC>
- Tituaña Tipantaxi, C. (2015) *La sobreprotección y su incidencia en la adaptación al centro escolar: Blog didáctico dirigido a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Comunitario de San Bartolo del Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2014-2015* <https://goo.su/KVeK5B6>
- Vygotsky, L. (1978). Interaction between learning and development. *Readings on the development of childre*.
- Guy-Evans, O. (2025) Vygotsky’s Theory of Cognitive Development. *Simply Psychology*. <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>
- Zapana Elsin, I. (2015) *Repercusión de la sobreprotección de los padres en adolescentes con trastorno de adaptación de la institución educativa Santa Clara. Arequipa, 2014-2015*. <https://goo.su/TFktX>
- Zhang, D., Cui, Y., Zhou, Y., Cai, M., y Liu, H. (2018). The Role of School Adaptation and Self-Concept in Influencing Chinese High School Students’ Growth in Math Achievement. *Frontiers in Psychology*, 9, 2356. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02356>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CUERPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
La adaptación escolar en niños del nivel inicial.	¿Qué importancia tiene la adaptación escolar en niños del nivel inicial?	Comprender la importancia de la adaptación en niños del nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las estrategias y actividades pedagógicas que favorecen la adaptación escolar en niños del nivel inicial. - Analizar el rol del docente como agente facilitador en el proceso de adaptación escolar. - Describir las principales dificultades o barreras que enfrentan los niños del nivel inicial durante su adaptación escolar. 	ARGUMENTACION TEORICA Título: Adaptación escolar Subtítulo: Fases de la Adaptación escolar Título: Barreras para la adaptación escolar Subtítulo: Desarrollo psicosocial inadecuado Subtítulo: Apego Subtítulo: Sobreprotección Subtítulo: La pandemia Título: Rol del docente en el periodo de adaptación Subtítulo: Estrategias para mejorar el proceso de adaptación

Anexo N° 02: Fotografías del trabajo en las instituciones.





