

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Los juegos cooperativos en los estudiantes de primaria,
2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Valverde Ortega, Yaneth (Orcid: 0009-0004-0024-9436)

Zorrilla Corcino, William Diego (Orcid: 0009-0006-2857-6927)

ASESOR:

Mg. Vásquez Saldaña, Carlos Alberto (Orcid: 0009-0004-8354-9820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Valverde Ortega Yaneth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72227819
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-0024-9436
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Zorrilla Corcino William Diego
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72311473
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-2857-6927
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Vásquez Saldaña Carlos Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	26663517
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-8354-9820
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Apellidos y nombres	Vásquez Saldaña Carlos Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	26663517
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-8354-9820
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1612-8917
Título / Grado académico	Doctorado
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	

Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Consultar el listado en el enlace:	https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Huari Distrito: San Marcos Lugar: Pichiu San Pedro
Nombre del programa de estudios	Educación Física
Código del programa.	151089
Año o rango de años en que se realizó la investigación	octubre 2025 – enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

YANETH VALVERDE ORTEGA

JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA

 INFORME DOCUMENTAL Parte 1 (Moodle TT)
 POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO (Moodle TT)
 MOODLE PPD

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3462847078

Fecha de entrega

22 ene 2026, 5:34 p.m. GMT-3

Fecha de descarga

22 ene 2026, 5:41 p.m. GMT-3

Nombre del archivo

470_YANETH_VALVERDE_ORTEGA_JUEGOS_COOPERATIVOS_EN_LOS_ESTUDIANTES_DE_PRIMARIA....docx

Tamaño del archivo

138.5 KB

9 páginas

2705 palabras

15.605 caracteres



Página 1 de 13 - Portada

Identificador de la entrega: trnoid::1:3462847078



Página 2 de 13 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trnoid::1:3462847078

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

13%  Fuentes de Internet
1%  Publicaciones
6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Página 2 de 13 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trnoid::1:3462847078

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Valverde Ortega, Yaneth y Zorrilla Corcino, William Diego, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “Los juegos cooperativos en los estudiantes de primaria, 2025”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Física.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación NO ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 18 de enero de 2025



Estudiante: Valverde Ortega, Yaneth

DNI:72227819



Estudiante: Zorrilla Corcino, William Diego

DNI: 72311473

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a nuestro divino Creador, por su protección e iluminación constante; sobre todo a nuestros padres y hermanos, por su apoyo incondicional a lo largo de nuestra formación profesional. A nuestros profesores, quienes compartieron generosamente sus conocimientos y nos guiaron en cada paso de nuestro estudio. También dedicamos este trabajo a todas las personas que, de una u otra forma, contribuyeron al logro de nuestros objetivos.

Yaneth y William

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestros docentes, asesores y autoridades académicas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica de Chimbote, porque su apoyo, guía y compromiso han sido fundamentales en nuestra formación profesional. Haber culminado nuestros estudios de Bachiller y desarrollado un trabajo de investigación es el resultado de un esfuerzo conjunto, donde sus enseñanzas y motivaciones nos han inspirado a superar desafíos y a explorar nuevas fronteras del conocimiento. Agradecemos especialmente a quienes nos han alentado a creer en nuestras capacidades y a contribuir con propuestas innovadoras para la mejora de la educación.

Yaneth y William

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
METADATOS COMPLEMENTARIOS.....	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
1.DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación.....	11
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
2.ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	13
3.MARCO TEÓRICO.....	18
4.METODOLOGÍA.....	20
4.1. Tipo de investigación	20
4.2. Método de investigación	20
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.....	20
5.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	21
6.CONCLUSIONES.....	22
7.REFERENCIAS.....	23
Anexo 01.....	27

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Relación de libros consultados	13
Tabla 2. Relación de artículos consultados	14
Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos	17

RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo como objetivo Analizar los juegos cooperativos en los estudiantes de primaria y su contribución al aprendizaje de valores, en la socialización, la comunicación y los comportamientos de los niños y niñas. En este contexto, se identificaron los tipos de tesis de posgrado, se explicaron los resultados obtenidos en estas investigaciones y se argumentó sobre los principales hallazgos encontrados en relación con las unidades de estudio. Para este propósito, se empleó una metodología de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y tipo documental. Asimismo, se utilizó la técnica cualitativa de análisis documental bibliográfica. Como resultado, se identificaron los patrones clave para el aprendizaje de estas habilidades, de cómo los juegos cooperativos mejora significativamente el aprendizaje de valores, la socialización, la comunicación y los comportamientos. En los estudiantes de educación primaria. Se puede concluir que los juegos cooperativos consolidan un puente entre la iniciativa individual y el bien común, mientras que las técnicas participativas garantizan el compromiso activo de cada participante. Su impacto temprano, impulsa aprendizajes esenciales en la infancia, y su esencia yace en la ausencia de vencedores o vencidos. Asumamos el reto de diseñar experiencias lúdicas inclusivas que fortalezcan la convivencia y el crecimiento compartido.

Palabras clave: Juegos cooperativos, la socialización comunicativa, valores educativos, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo, etc.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La información incluida en esta investigación se limitará a fuentes publicadas entre 2021 y 2025 para garantizar que la información revisada sea precisa y esté actualizada; las fuentes que se considerarán incluyen un artículo de investigación, una revista académica, una tesis de licenciatura, una segunda especialización, una tesis de maestría y una tesis doctoral que discutan el uso de juegos en cooperación en los escolares de educación primaria. Además, para asegurar la comprensión y autenticidad del conocimiento, solo se consideró información original escrita en español o fuentes con traducción oficial al español. Finalmente, las experiencias y estudios incluidos en este estudio se limitarán a aquellos relevantes para la población de educación primaria, es decir, estudiantes de 6 a 12 años.

La escuela, es un excelente espacio de socialización, juega un papel primordial en el progreso de estas habilidades. Sin embargo, los métodos educativos tradicionales que se centran en la competencia y la evaluación individual pueden no ser suficientes para el crecimiento integral de los alumnos. En el contexto, el juego cooperativo será una alternativa prometedora, que proporciona un entorno divertido y estructurado en el que los niños desarrollan habilidades de convivencia, comunicación y cooperación con los demás a través de experiencias espontáneas y alegres.

Muchas investigaciones demuestran la virtud de los juegos cooperativos en el perfeccionamiento de las destrezas sociales de acuerdo a Bonilla y Marcano (2024) basados en estudios sobre la cooperación y la interdependencia positiva, estos juegos permiten a los niños aprender el valor del trabajo en equipo.

Diversos estudios como de Jean Piaget como Lev Vygotsky enfatizaron la importancia de la interacción, pero la completan con diferencias clave: Piaget creía que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas universales a través de la interacción con el entorno, mientras que Vygotsky se centró pensando que el aprendizaje es un asunto social y colaborativo que se produce principalmente a través de la interacción con otros y la internalización de las herramientas culturales como el lenguaje (García, 2024).

El juego cooperativo es una estrategia educativa importante para mejorar la socialización en la escuela primaria, promoviendo la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo eliminando la competencia y enfocándose en objetivos comunes, creando un ambiente de respeto, inclusión y confianza en el que los niños aprenden a compartir, resolver conflictos y valorar las habilidades de todos (Díaz, 2022).

En la educación primaria el juego cooperativo permite a los estudiantes interactuar, trabajar juntos hacia un objetivo común, desarrollar empatía y promover la construcción de conocimientos. Además, brinda a los docentes la oportunidad de comprender, ampliar y enriquecer sus conocimientos sobre los temas que están estudiando (Rosas, 2022).

En la solución al problema los juegos cooperativos cumplirían un papel importante porque fomentan habilidades sociales logrando mejorar la escucha activa, la forma de comunicarse, la empatía y la negociación. Así mismo crear inclusión permiten que todos participen, adaptándose a las capacidades individuales y valorando la diversidad.

El propósito del trabajo es analizar el uso de los juegos cooperativos como fuente de conocimiento en la educación primaria, ya que son recursos importantes en el proceso educativo porque contribuyen al desarrollo integral de los niños. Ayudarán a mejorar habilidades como la socialización, la empatía, la cooperación, la coordinación motriz y la transmisión cultural. Esta investigación nos permite explorar cómo el juego cooperativo promueve el aprendizaje valioso y la mejora de la identidad cultural temprano en la escuela; y el uso de estrategias implementadas por los maestros necesarias para implementar el juego en un ambiente de aprendizaje divertido y reflexivo en el aula.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar los juegos cooperativos en los estudiantes de primaria y su contribución al aprendizaje de valores, en la socialización, la comunicación y los comportamientos de los niños y niñas.

1.2.2. Objetivos específicos

Revisar la información presentada por Mendieta & y Morán (2024); Flores et al (2021) y Flores et al (2024) acerca del aprendizaje de valores mediante los juegos cooperativos en la niñez.

Comparar los aportes de Bonilla y Marcano (2024) sobre los juegos cooperativos con los planteamientos de Bonilla. (2024) y Estrella & Pineda (2025) relacionados con el fortalecimiento de las habilidades de socialización.

Analizar las perspectivas de Mamani (2025), Littlelakes (2023) y Faster (2022) respecto a la función de los juegos cooperativos en la formación de la comunicación.

Examinar los estudios de Herrador (2022), Paiva et al. (2022) y Osornio (2021) sobre la práctica de los comportamientos derivados de la práctica de juegos cooperativos en los estudiantes de primaria.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. Relación de libros consultados

Nº	Autor (es)	Año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Omeñaca, R. y Ruíz, J.	2005	Juegos cooperativos y educación física	Español	Edu.5	Editorial Paidotribo	El juego está presente de un modo muy especial en los aprendizajes que realizan los niños durante los primeros años de vida.	https://www.esfmjuaanmisaelaracho.edu.bo/libros/edu5.pdf
2	Schiller, F.	2017	Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil.	Español	Andujar	Orientación Andujar	Un juego cooperativo es un juego sin ganadoras ni perdedoras, sin excluidas ni eliminadas, sin equipos temporales o permanentes	https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos-cooperativos-y-sin-competicion-para-infantil.pdf
3	Prairat, E.	2012	Juegos Cooperativos ¡Juguemos juntos!	Español	Intered	Intered Euskal Herria	El desafío está ligado a los valores que promueven los juegos propuestos. intentado mantener un equilibrio entre los “valores individuales” (espíritu de iniciativa, originalidad) y los “valores colectivos”	https://pedagogiadelosciudadanos.intered.org/wp-content/uploads/2017/07/Juguemos-juntos.pdf
4	Abcgob, A	2024	Juegos Cooperativos	Español	Abc.org	Buenos Aires	No se puede hacer cooperativismo sin técnicas participativas que nos inviten a involucrarnos, las propuestas lúdicas nos invitan a poner el cuerpo.	https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-09/Juegos%20cooperativos.pdf
5	Mashedier, M.	2021	Juegos cooperativos para construir la paz	Español	Namu	Universit� de Paix	Recoge de forma sencilla y magistral una serie de actividades, dinámicas y juegos orientados a enriquecer el bagaje de recursos de padres, madres, educadoras/es, responsables de organizaciones juveniles, etc.	https://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/4-construir-la-paz.pdf

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Bonilla, Y. y Marcano, P.	2024	Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año.	Español	Dialnet	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades,	Los resultados obtenidos revelaron que la implementación de juegos cooperativos tuvo un impacto positivo en el desarrollo social de los niños. Se observó una alta participación activa en los juegos, así como una notable capacidad de colaboración y trabajo en equipo entre los estudiantes.	https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2167
2	Mendieta, L. y Morán, R.	2024	Los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños	Español	Dialnet	Revista Ciencia y Desarrollo.	Los juegos son inherentes al ser humano, el hecho de ser mamíferos nos acerca al juego desde donde vamos a aprender situaciones de la vida diaria. Los juegos cooperativos se constituyen en elementos claves en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.	http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index
3	Herrador, J.	2022	Los juegos cooperativos propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo	Español	iesdef	Editorial: Wanceulen editorial deportiva, S.L.	Los juegos cooperativos son actividades en las que dos o más jugadores no compiten. Es decir, los integrantes del grupo, suelen adoptar comportamientos solidarios, pues el juego en sí, se convierte en una competición (sana) entre dichos jugadores.	https://iesdef.com/wp-content/uploads/2023/04/101-JUEGOS-COOPERATIVOS-PROPUESTAS-LUDICAS.pdf
4	León, L.	2024	Impacto de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales	Español	Uvadoc	Editorial Uva	Los juegos cooperativos son actividades colectivas donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de los mismos, sino que todos buscan un objetivo común, con independencia desempeñando el mismo papel.	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72962/TFG-G7247.pdf?sequence=1
5	Bonilla, Y.	2024	Los juegos cooperativos como estrategias psicopedagógica para fortalecer el Desarrollo social de niños	Español	Dialnet	Redilat	Los juegos cooperativos, caracterizados por la colaboración y la participación activa de todos los jugadores, pueden ser herramientas efectivas para fomentar el desarrollo social en niños de primer año.	https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9584521.pdf

6	Estrella, F. y Pineda, V	2025	Juegos cooperativos: Impacto en el desarrollo de habilidades sociales en la educación física y el deporte	Español	Científica	Ciencia Latina	Los juegos cooperativos en la actividad física y del deporte potencian el desarrollo de habilidades sociales entre ellos la comunicación, trabajo en equipo, empatía y resolución de conflictos; a diferencia de los juegos competitivos, estas dinámicas promueven la colaboración e inclusión, creando un entorno de aprendizaje positivo.	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/20029/28717
7	Paiva, A. y otros	2022	Comunicación asertiva y juegos cooperativos, una experiencia desde la educación física	Español	Repository	Iniciación científica	Los juegos cooperativos son aquellos en los que los estudiantes aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo	https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/e6d08f77-b5fd-474c-93cc-73cf03dc794d/content
8	Quintana, R. y otros	2025	Juegos cooperativos en estudiantes de primaria: niveles y dimensiones en la clase de educación física	Español	Invecom	Invecom	Los juegos cooperativos se presentan como una estrategia pedagógica eficaz para fomentar habilidades sociales, emocionales y de trabajo en equipo, las cuales son fundamentales tanto para el aprendizaje como para la convivencia escolar.	https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3860
9	Mamani, L.	2025	Juegos cooperativos en la comunicación asertiva en niños	Español	Renati	Renati	Los juegos cooperativos en el contexto educativo tienen una efectividad considerable en el fomento de las habilidades de comunicación asertiva en los niños.	https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/1060468/1/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20MAMANI%20HUANCA%20LIBETH%20MARY.pdf
10	Littlelikes, C.	2023	Cómo el juego mejora las habilidades de comunicación y alfabetización en los niños	Inglés	Littlelikes	Littlelikes	Los parques infantiles son un elemento crucial para el desarrollo infantil, ya que les permiten practicar sus habilidades físicas y sociales. Al jugar con otros niños y probar cosas nuevas, pueden perfeccionar sus habilidades de comunicación.	https://littlelikescommercial.com/blog/how-play-benefits-communication-and-literacy-skills-in-children/?lang=can
11	Europea, S.	2021	Juegos cooperativos: tipos y		Formainfancia	Formainfancia	Los juegos cooperativos son aquellos en los que los jugadores no compiten entre sí. En cambio, tienen un objetivo común para que ganen o pierdan juntos. La diversión proviene de la camaradería y el desafío	https://formainfancia.com/juegos-cooperativos-ejemplos-beneficios/

			beneficios para los niños	Español			del juego, no de ser el único jugador (o equipo) que quede en pie cuando todos los demás son eliminados.	
12	Cerdas, E.	2023	Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos	Español	Redalyc	Revista de Paz y Conflictos	Los juegos cooperativos se refieren a propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.	https://www.redalyc.org/pdf/2050/205027536005.pdf
13	Flores, M. y otros	2021	El aprendizaje de valores a través del juego cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes	Español	repository.	Uniminuto	La convivencia escolar mediante los juegos cooperativos y el aprendizaje de valores, además de generar espacios lúdicos y estratégicos, los cuales se presentan como ejes centrales para la diversión, el aprendizaje y la libertad, brindando al docente herramientas oportunas para intervenir efectivamente en las problemáticas de tipo convivencial.	https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/d48e9ddc-d25c-4207-a81a-2b8a9c41ef89/content
14	Flores, I. y otros	2024	El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica	Español	Mentor	Revistamentor	Dentro del contexto educativo el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales mediante el juego cooperativo se da gracias a que, en la clase de educación física se presentan vivencias y experiencias de cooperación y trabajo en equipo que se refleja en todos los ámbitos de la vida de la sociedad civil.	https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723/5974
15	Faster, C.	2022	La Importancia De La Comunicación En Los Juegos Cooperativos	Español	Fastercapital	Fastercapital	La comunicación en los juegos cooperativos fomenta un sentido de confianza y cohesión entre los jugadores. Al compartir abiertamente pensamientos, ideas y estrategias, los jugadores desarrollan una comprensión más profunda de las fortalezas y debilidades de cada uno.	https://fastercapital.com/es/tema/la-importancia-de-la-comunicaci%C3%B3n-en-los-juegos-cooperativos.html/1
16	Osornio, L.	2021	Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía	Español	Redalyc	Redalyc	En torno al aprendizaje educativo y de la forma en que los individuos aprenden a relacionarse socialmente y culturalmente es a través del juego. Pero también es mediante el juego que los niños y niñas aprenden conductas violentas que replican en los espacios escolares	https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf

Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

Nombre de revista	Cantidad
Ciencia Latina	1
Editorial Uva	1
Editorial: Wanceulen editorial deportiva, S.L.	1
Fastercapital	1
Formainfancia	1
Iniciación científica	1
Invecom	1
Littlelikes	1
Redilat	1
Renati	1
Revista Ciencia y Desarrollo	1
Revista de Paz y Conflictos	1
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	1
Revistamentor	1
Redalyc	1
Uniminuto	1
Total	16

Nota. Elaboración propia

3. MARCO TEÓRICO

Para abordar los juegos cooperativos, es fundamental definirlos, revisar sobre el aprendizaje de valores, comparar resultados en la socialización, analizar los efectos en la comunicación y examinar los comportamientos de los estudiantes, según las teorías más relevantes.

Acerca de los juegos cooperativos según Prairat (2021) es un desafío relacionado con el valor que aportan los juegos. Intenta mantener una ponderación entre los valores personales (innovación, particularidad) y los valores agrupados. Así mismo Abcgob (2024) la colaboración no es posible sin métodos participativos que fomenten la participación y actividades recreativas que fomenten el ejercicio a través del juego. También Omeñaca y Ruíz (2022) mencionan que el juego está especialmente presente en el proceso de crianza de los niños en sus iniciales años de vida. Finalmente, Schiller (2023) complementa que un juego cooperativo es un juego en el que no hay ganadores ni perdedores, ni excepciones ni exclusiones, ni equipos temporales o permanentes.

Ahora, se abordarán sobre el aprendizaje de valores a través de los juegos cooperativos. Tal como indican Mendieta y Morán (2024) los juegos son una parte integral del ser humano; el hecho de que seamos mamíferos nos acerca al juego, del cual aprendemos sobre situaciones cotidianas. Los juegos cooperativos son un elemento importante del proceso educativo en las instituciones educativas. Así mismo Flores y otros (2021) mencionaron sobre la convivencia en las escuelas a través del juego cooperativo y los valores educativos, además de crear espacios lúdicos y estratégicos que representen el eje central del juego, el aprendizaje y la libertad, también proporciona a los docentes herramientas actualizadas para intervenir eficazmente en los problemas de convivencia. Consecuentemente, Flores y otros (2024) indicaron que en un contexto educativo, el aprendizaje y perfeccionamiento de destrezas sociales a través del juego colectivo se da porque las lecciones de educación física introducen experiencias y prácticas de cooperación y trabajo en equipo que se manifiestan en los ámbitos de la sociedad civil.

Ahora, se explorarán sobre la socialización que promueven los juegos cooperativos. De acuerdo a Bonilla y Marcano (2024) los resultados obtenidos revelaron que jugar juntos tiene un impacto positivo en el desarrollo social de los niños. Los estudiantes tuvieron altos niveles de participación en el juego, así como una notable colaboración y trabajo en equipo. Así mismo independientemente Bonilla (2024) menciona que los juegos cooperativos, señalados por la cooperación y la cooperación activa de todos los jugadores, pueden ser una herramienta eficaz para apoyar el desarrollo social de los niños durante el primer año

escolar. Seguidamente, Estrella y Pineda (2025) afirmaron que jugar juntos en actividades físicas y deportivas promueve la mejora de habilidades sociales, incluyendo la comunicación, trabajar en equipo, la empatía y resolver de conflictos; muy diferente de los juegos competitivos, que promueven la colaboración y la inclusión, creando un ambiente de aprendizaje positivo.

Así mismo se analizará la función de los juegos cooperativos en la formación de la comunicación. Según Mamani (2025) los juegos cooperativos en un contexto educativo son muy eficaces para desarrollar las habilidades comunicativas seguras de los niños. También Littlelikes (2023) agrega que los juegos cooperativos mejoran las habilidades de comunicación y alfabetización de los niños en el patio de recreo y es una parte esencial del desarrollo de los niños, ayudándoles a practicar sus habilidades físicas y sociales. Al jugar con otros niños y probar cosas nuevas, pueden mejorar sus habilidades de comunicación y conversación. También Faster (2022) refiere que la comunicación en los juegos cooperativos promueve sentimientos de confianza y pertenencia entre los jugadores. Al cooperar explícitamente pensamientos, opiniones y estrategias, los jugadores obtendrán una comprensión más insondable de sus fortalezas y debilidades.

A continuación, se examinarán sobre la práctica de los comportamientos derivados de la práctica de juegos cooperativos en los estudiantes de primaria. Para Herrador (2022) los juegos cooperativos son acciones en las que dos o más jugadores no compiten entre sí. Esto significa que los miembros del grupo tienden a adoptar conductas de apoyo cuando el juego se convierte en una competencia (sana) entre los jugadores que participan. También Paiva y otros (2022) mencionan que los juegos cooperativos son juegos en los que los alumnos asimilan la idea de compartir, de comunicarse con otros, preocuparse por los sentimientos de los demás y trabajar juntos para lograr el mismo objetivo. Finalmente, Osornio (2021) indica que en torno al aprendizaje educativo y cómo las personas aprenden las relaciones sociales y culturales a través del juego. Pero también a través del juego, los niños y las niñas aprenden conductas agresivas y las repiten en la escuela.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación en el presente estudio se llevará a cabo de tipo documental, la cual adoptará la investigación para recopilar, analizar e interpretar datos de fuentes bibliográficas, científicas y digitales, relacionadas con los juegos cooperativos en de la educación de la niñez. Esta estrategia puede ser la base para la recopilación el campo de diferentes marcos teóricos y resultados de estudios actuales, proporcionando una base conceptual sólida para el proyecto. Para Arias (2023) describe la documental como un método de revisión de materiales previamente desarrollados con el propósito de adquirir información pertinente que contribuya al conocimiento del argumento a partir del punto de vista teórico y reflexivo.

4.2. Método de investigación

El método será hermenéutico, conduciendo a una investigación de la evolución histórica, pedagógica y cultural de los juegos cooperativos, y su adaptación al contexto educativo contemporáneo. Según Vásquez et al. (2023), este enfoque ayudará a analizar el aprendizaje de valores, en la socialización, la comunicación y los comportamientos a través de los juegos cooperativos a lo largo de los años, en su incorporación a la educación temprana. Este método nos permitirá ver cómo estas actividades lúdicas siguen siendo relevantes y cómo contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes de 6 a 12 años.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

La técnica específica del método de fichaje, utilizará la información obtenida de diversas fuentes consultadas y la organizará y registrará con el propósito de un proceso sistemático con el objetivo de llevar a cabo una investigación sistemática. Para Cisneros et al. (2022) este método facilitará la categorización del material basado en los objetivos de la investigación y la comparación teórica de los autores.

Para este propósito según Medina et al. (2023) se debe utilizar la ficha bibliográfica o textual como instrumento, registrando los datos de identificación de las obras revisadas, incluyendo autor, título, año de publicación, editorial, número de página y un resumen o comentario sobre el contenido más significativo. Las fichas se prepararán electrónicamente o se imprimirán según el tipo de fuente y servirán como evidencia del análisis documental.

En la parte de validación y fiabilidad, no se utilizarán instrumentos de validación porque según Rodríguez (2023) la investigación será documental, ni se trabajará con poblaciones o muestras experimentales. Este estudio será confiable, de tal forma que garantizará la exactitud, pertinencia y veracidad de la información que se obtenga para este estudio, ya que se utilizarán fuentes académicas actualizadas de bases de datos confiables y de autores verificados.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1. A partir de los textos de información

A partir del texto Juegos cooperativos en estudiantes de primaria: niveles y dimensiones en la clase de educación física (2025) se pudo establecer que los juegos cooperativos se muestran como una táctica pedagógica poderosa para potenciar las destrezas sociales, emotivas y de trabajo en equipo, que son la base tanto del aprendizaje como de la convivencia escolar

A partir del texto El aprendizaje de valores a través del juego cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes (2021) se pudo lograr determinar que la convivencia en las escuelas a través de valores compartidos de aprendizaje y juego, así como la creación de espacios y estrategias de juego se representa como eje central del juego, el aprendizaje y la libertad, brindando a los docentes herramientas actualizadas para intervenir eficazmente en los problemas de convivencia.

A partir del texto Juegos cooperativos: Impacto en el desarrollo de habilidades sociales en la educación física y el deporte (2025) se pudo determinar que jugar juntos en actividades físicas y deportivas promueve el desarrollo de destrezas sociales, incluyendo la comunicación efectiva, el trabajo con el equipo, la empatía y la necesidad de resolver los conflictos; a diferencia de los juegos competitivos, cuya dinámica suscita la colaboración y la inclusión, creando un ambiente de aprendizaje positivo.

A partir del texto La importancia de la comunicación en los Juegos Cooperativos (2022) se pudo establecer que la comunicación en los juegos cooperativos promueve sentimientos de confianza y pertenencia entre los jugadores. Al compartir claramente tendencias, ideas y tácticas, los jugadores obtendrán una perspicacia más honda de sus fortificaciones y impotencias.

A partir del texto Los juegos cooperativos propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo (2022) se pudo establecer que los juegos cooperativos son actividades en las que participan dos o más jugadores y que no compiten entre sí. Esto significa que los miembros del grupo tienden a adoptar conductas de apoyo cuando el juego se convierte en una competencia (sana) entre dichos participantes entre jugadores de ambos equipos.

6. CONCLUSIONES

1. A través de esta investigación, se pudo concluir que los juegos cooperativos consolidan un puente entre la iniciativa individual y el bien común, mientras que las técnicas participativas garantizan el compromiso activo de cada participante. Su impacto temprano, impulsa aprendizajes esenciales en la infancia, y su esencia yace en la ausencia de vencedores o vencidos. Asumamos el reto de diseñar experiencias lúdicas inclusivas que fortalezcan la convivencia y el crecimiento compartido
2. Los juegos cooperativos se revelan como instrumentales didácticos esenciales para el aprendizaje de valores. Al integrar dinámicas de cooperación, respeto y trabajo en equipo en el aula, no solo se fortalece la convivencia escolar, sino que se generan experiencias significativas que trascienden la educación física y modelan actitudes constructivas en la vida cotidiana. Impulsar sistemáticamente este enfoque lúdico-estratégico es, por tanto, clave para formar ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de colaborar activamente en la sociedad.
3. Los juegos cooperativos no solo estimulan la participación activa, sino que fortalecen habilidades sociales esenciales. Al priorizar la colaboración sobre la competencia, estos juegos crean entornos inclusivos y positivos que favorecen el desarrollo exhaustivo de los niños. Incorporar dinámicas cooperativas en la educación física y en el aula es, por tanto, una estrategia imprescindible para fomentar una convivencia respetuosa y un aprendizaje significativo desde los primeros años.
4. Los juegos cooperativos surgen como materiales eficaces en el desarrollo de la comunicación infantil. Al promover el diálogo asertivo, fortalecer la alfabetización social y generar confianza y cohesión entre los participantes, estos juegos no solo facilitan el perfeccionamiento de habilidades verbales, sino que también forjan relaciones más sólidas y un sentido de comunidad. Por tanto, integrar actividades cooperativas en entornos educativos y recreativos resulta esencial para incrementar el impulso integral de los niños.
5. Los juegos cooperativos constituyen una poderosa estrategia para fomentar la empatía, la solidaridad y el trabajo conjunto en la educación primaria, siempre que su implementación vaya acompañada de una mediación reflexiva que prevenga la imitación de actitudes violentas. Al diseñar estas actividades con intencionalidad pedagógica y abrir espacios de diálogo crítico, docentes y alumnos podrán convertir el juego en un auténtico motor de convivencia positiva y aprendizaje integral.

7. REFERENCIAS

- Abcgob, A. (2024). *Juegos Cooperativos*. Español Abc.org Buenos Aires.
<https://doi.org/https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/202409/Juegos%20cooperativos.pdf>
- Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*,, 31(22), 9–28. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9489470.pdf>
- Bonilla, Y. (2024). Los juegos cooperativos como estrategias psicopedagógica para fortalecer el Desarrollo social de niños. *Redilat*, 5(3), 35-56.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9584521.pdf>
- Bonilla, Y. y. (2024). *Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”*. Santa Elena. Ecuador: DOI:
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2167>.
- Bonilla, Y. y. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 112-123.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2167>
- Cisneros, A. U. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. . *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v8i1>.
- Diaz, E. (18 de Mayo de 2022). <https://www.efdeportes.com/efd128/unidad-didactica-juegoscooperativos.htm>. Juegos cooperativos. efdeportes(128):
<https://www.efdeportes.com>
- Estrella, F. y. (2025). Juegos cooperativos: Impacto en el desarrollo de habilidades sociales en la educación física y el deporte. *Científica Ciencia Latina*, 3(1), 67-87.

<https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/20029/2871>

7

- Faster, C. (2022). La Importancia De La Comunicación En Los Juegos Cooperativos. *Fastercapital*, 1(1), 9-15. <https://doi.org/https://fastercapital.com/es/tema/la-importancia-de-la-comunicaci%C3%B3n-en-los-juegos-cooperativos.html/1>
- Flores, I. y. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales. *Mentor Revistamentor*, 2(3), 25-34. <https://doi.org/https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723/5974>
- Flores, M. y. (2021). *El aprendizaje de valores a través del juego cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes*. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/d48e9ddc-d25c-4207-a81a-2b8a9c41ef89/content>.
- García, J. (07 de Agosto de 2024). <https://psicologiyamente.com/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias>. <https://psicologiyamente.com>
- Herrador, J. (2022). Los juegos cooperativos propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo. *Editorial: Wanceulen editorial deportiva, S.L.*, 1(1), 87-95. <https://doi.org/https://iesdef.com/wp-content/uploads/2023/04/101-JUEGOS-COOPERATIVOS-PROPUESTAS-LUDICAS.pdf>
- Littlelikes, C. (2023). Cómo el juego mejora las habilidades de comunicación y alfabetización en los niños. *Littlelikes*, 1(1), 13-18. <https://doi.org/https://littlelikescommercial.com/blog/how-play-benefits-communication-and-literacy-skills-in-children/?lang=can>
- Mamani, L. (2025). Juegos cooperativos en la comunicación asertiva. *Renati*, 1(1), 43-55. <https://doi.org/https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/1060468/1/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20-%20MAMANI%20HUANCA%20LISBETH%20MARY.pdf>

- Medina, M. R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. (1a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendieta, L. y. (2024). Los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños. *Revista Ciencia y Desarrollo.*, 1(1), 13-18. <https://doi.org/http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>
- Omeñaca, R. y. (2022). *Juegos cooperativos y educación física*. Editorial Paidotribo. <https://doi.org/https://www.esfmjuanmisaelsaracho.edu.bo/libros/edu5.pdf>
- Osornio, L. (2021). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía. *Redalyc*, 1(1), 63-78. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf>
- Paiva, A. y. (2022). Comunicación asertiva y juegos cooperativos, una experiencia desde la educación física. *Iniciación científica*, 2(1), 34-46. <https://doi.org/https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/e6d08f77-b5fd-474c-93cc-73cf03dc794d/content>
- Prairat, E. (2021). *Juegos Cooperativos ¡Juguemos juntos!* Español Interred Euskal Herri. <https://doi.org/https://pedagogiadeloscuidados.interred.org/wp-content/uploads/2017/07/Juguemos-juntos.pdf>
- Rodríguez, A. (2023). De la revisión documental a la autoobservación en el análisis longitudinal de la comunicación corporativa de Atresmedia. *Comunicación & Métodos*, 5(2), 93–110. <https://doi.org/https://doi.org/10.35951/v5i2.202>
- Rosas, C. (2022). *Los juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en niños*. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1231a09c-5624-4045-9f11-162c022f130c/content#:~:text=Estos%20aspectos%20forman%20parte%20esencial,un%20ambiente%20de%20respeto%20mutuo.&text=1.1%20Antecedentes%201.1.1%20Antecedentes%20nacionales.>

Schiller, F. (2023). *Juegos cooperativos*. Orientación Andujar.
https://doi.org/https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf

Vásquez, A. G. (2023). *Métodos de investigación científica*. (1a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>

ANEXOS

Anexo 01

Evidencias del trabajo realizado.

